

3.9 Nacionalno preverjanje znanja 2025 iz športa v 9. razredu

Poročilo

Preverjanje znanja iz športa je na NPZ 2025 opravljal reprezentativen vzorec izbranih 5055 učencev. Povprečni dosežek na državni ravni je 55,02 %, kar je pričakovano glede na dosežke dosedanjih preverjanj in strukturo preizkusa znanja, ki je vsebinsko raznolika in taksonomsko zahtevna. S preizkusom znanja preverjamo teoretično znanje, ki ga učenci usvajajo ob gibalnih dejavnostih (Priloga 1). Porazdelitev dosežkov učencev je simetrična, z dvema vrhovoma, in sicer pri 50 in 57 %. Nihče ni dosegel maksimalnega števila točk. Žal pa nekaj učencev ni doseglo nobene točke. Glede na standardni odklon je znanje večine učencev primerljivo (Priloga 2). Povprečni dosežek fantov in deklet je enak, čeprav se pri porazdelitvi dosežkov po spolu opazi, da je vrh porazdelitve pri fantih pri 60 % točkah, pri dekletih pa pri 50 in 58 % točkah (Priloga 4). Razlike v povprečnih dosežkih regij so manjše od 10 % točk (Priloga 5).

Teoretična znanja, ki smo jih preverjali na NPZ 2025, lahko razdelimo v štiri vsebinske sklope: strokovno izrazoslovje, splošno poznavanje športnih vsebin, individualne športne dejavnosti in športne igre. Podroben opis značilnosti nalog je prikazan v specifikacijski tabeli (Priloga 3).

Med nalogami, ki so preverjale **strokovno izrazoslovje**, so učenci najuspešneje reševali nalogi 7.a in 1.a, kjer so ob sliki in med danimi odgovori prepoznali poimenovanje športnega orodja oz. pripomočka (vorteks, odrivna deska). Manj uspešni pa so bili učenci pri reševanju nalog 2.a, 5.b in 15.a, ki so zahtevale samostojni zapis ustreznega termina (gibalna sposobnost; intenzivnost kot element zahtevnosti športne vadbe; igralno mesto pri nogometu glede na pravilo igre). Ugotavljamo, da so učenci uspešnejši pri nalogah, ki preverjajo poznavanje terminov, s katerimi se srečujejo pri večini ur športa (odrivna deska, sodnik, sodniški znaki). Znanje pri vsebinah, s katerimi se seznanijo v nižjih razredih osnovne šole (plavanje) ali zahtevajo pozorno branje in natančnost zapisa/poimenovanja (zgornji servis, strel v skoku, igralno mesto pri nogometu, glede na pravilo igre), izkazujejo le najuspešnejši oziroma posamezni učenci.

Med nalogami, ki so preverjale **splošno poznavanje športnih vsebin**, so učenci najuspešneje reševali naloge s področja varnosti (npr. 3.a in 3.c: plavanje pod vodo, izbor kolesarske čelade) in nalogi 6.a in 6.d s področja zakonitosti športne vadbe in zdravja (merjenje srčnega utripa, poznavanje in uporaba meritev športnovzgojnega kartona v praksi). Na uspešnost je vplival izbirni tip naloge in izbor vsebin, ki jih učenci srečujejo pri različnih športnih dejavnostih oz. vsako leto pri meritvah za športnovzgojni karton. Splošno poznavanje osnov gibanja in športnih vsebin na ravni analize in sinteze je za učence zelo zahtevno. Samo nekateri učenci znajo zapisati utemeljitev (znižanje težišča za večjo varnost padanja; uporaba zaporedja mišic za izboljšanje učinkovitosti meta; ustreznost varovanja pri preskoku; izbor ustrezne vadbe na gostoto kosti) in znanje medpredmetno povezovati (npr. s fiziko, biologijo). Pri nalogah višjih taksonomskih ravni izbirni tip naloge ne pripomore k uspešnosti reševanja.

Poznavanje atletike, gimnastike, plesa, plavanja in pohodništva uvrščamo med teoretično poznavanje **individualnih športnih dejavnosti**. Znotraj navedenega sklopa so učenci najuspešneje rešili nalogi 7.a in 9.b (vorteks; usklajenost pri plesu), med uspešneje rešeni nalogi spadata tudi nalogi s področja pohodništva, 11.a in 11.b (vsebina smerne table; branje zemljevida). Enako kot pri poznavanju strokovne terminologije in poznavanju splošnih športnih vsebin, učencem pri reševanju pomaga slikovno gradivo in izbiranje pravilnega odgovora med več danimi. Oddaljenost obravnave vsebin in morebitno manj pogosto izvajanje praktičnih dejavnosti je najverjetneje vplivalo na neuspešno reševanje nalog 10.a (obrat pri plavanju) in 8.c (varovanje pri preskoku raznožka čez kozo).

Košarka, odbojka, roketni nogomet in nogomet so **športne igre**, ki se po veljavnem učnem načrtu obravnavajo pri pouku športa. Najuspešnejši so bili učenci pri reševanju nalog s področja košarke, nalogi 12.a in 12.b. Učenci poznajo osnovne sodniške znake in taktiko v napadu pri igri 1 : 1 (dvojno vodenje; prodor proti košu). Dosežki pri nalogah 14.c in 15.c nakazujejo povezanost poznavanja taktike igre v napadu in obrambi s pogostnostjo obravnave pri pouku športa. Če naloge zahtevajo zapis natančnega in terminološko ustreznega odgovora (zgornji servis, strel v skoku) ali utemeljevanje pravil, so učenci manj uspešni. Tvorjenje samostojnega pisnega odgovora vpliva na uspešnost reševanja nalog.

Priporočila za pouk športa

Poznavanje strokovnega izrazoslovja lahko pri urah športa razvijamo samo z dosledno uporabo. Vendar ni dovolj, da so učenci izpostavljeni le slušni zaznavi. Za trajno poznavanje in razumevanje strokovnega izrazoslovja morajo le-to samostojno uporabljati ob izvedbi praktičnih dejavnosti. Prav tako je pomembno, da se s strokovnim izrazoslovjem srečujejo tudi v pisni obliki, na način, s katerim ne okrnimo gibalne dejavnosti (npr. pisna navodila za vadbo, medpredmetne povezave, miselni vzorci, plakati, i-učbenik za šport, spletne učilnice ...). Vsebine, povezane s poznavanjem splošnih športnih vsebin in osnov – razumevanja gibanja, lahko obravnavamo pri vseh temah učnega načrta. Tako bomo dosegli pogostnost obravnave vsebin, kar se v analizah kaže kot pomemben dejavnik pri uspešnosti reševanja nalog. Poznavanje splošnih športnih vsebin je pomembno za razumevanje telesnih značilnosti in delovanja človeškega telesa pri športu, navezujejo pa se tudi na varnost, športno obnašanje in zdravje.

S tem vplivamo na vsestranski razvoj učencev, z raznovrstnostjo vsebin in osmišljanjem delovanja pa povečujemo motiviranost učencev za športno aktivnost ter razumevanje gibanja kot ključnega dejavnika zdravega življenjskega sloga.

Priloge:

Priloga 1: **Struktura in opis preizkusa znanja**

Priloga 2: **Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi**

Priloga 3: **Specifikacijska tabela**

Priloga 4: **Dosežki po spolu**

Priloga 5: **Dosežki po regijah**

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: ŠPORT**2 Podlaga za preizkus**

Učni načrt. Program osnovna šola. Športna vzgoja (Elektronski vir)/avtorji Marjeta Kovač ... (et al.). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 Shema preizkusa

Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
S preizkusom preverjamo teoretično znanje, s katerim dopolnjujemo praktično znanje za doseganje ciljev pri predmetu šport v osnovni šoli.	60 min	100 %

4 Tipi nalog in vrednotenje

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
do 25	naloge zaprtega tipa (alternativna izbira; izbirni tip z enim ali več praviimi odgovori; dopolnjevanje z naborom ali brez nabora; povezovanje, urejanje in razvrščanje; kratki zaprti odgovori) in naloge polodprtega tipa (kratki polodprti odgovori) ¹	do 50	Naloge so ovrednotene v skladu s točkovnikom.

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. znanje in poznavanje	35 %
2. razumevanje in uporaba	35 %
3. samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	30 %

¹ Tipi nalog, povzeti po E-banki nalog RIC (elektronski vir).

6 Opis preizkusa

V preizkusu preverjamo znanje s področij: splošni športni izrazi; telesne značilnosti in gibalne sposobnosti; šport in varnost; športno obnašanje; zakonitosti športne vadbe in vpliv na človeka; šport, zdravje in prost čas; atletika; gimnastika z ritmično izraznostjo; ples; plavanje; pohodništvo in štirih športnih iger (košarka, odbojka, rokomet in nogomet).

Učenec¹ v preizkusu rešuje vse naloge. V preizkusu je dan nekoliko večji poudarek osnovnim zakonitostim športne vadbe in njihovemu vplivu na človeka ter varnosti v športu. Prav tako sta poudarjeni atletika in gimnastika z ritmično izraznostjo, saj vplivata na vsestranski gibalni razvoj in predstavljata osnovo za vse druge športne panoge.

Naloge so sestavljene na treh taksonomskih stopnjah po poenostavljeni Bloomovi taksonomiji. Na prvi stopnji preverjamo poznavanje in znanje osnovnih pojmov, dejstev in procesov. Pri nalogah druge taksonomske stopnje mora učenec izkazati razumevanje vzrokov, posledic, učinkov, zakonitosti in prikazov ter uporabo znanja v novih situacijah. Naloge tretje taksonomske stopnje pa od učenca zahtevajo analizo ali sintezo dogodkov, oblikovanje sklepov, vrednotenje procesov in odnosov, utemeljevanje odločitev in načrtovanje rešitev.

IZLOČENE VSEBINE

V preizkusih ne bo nalog, ki bi pri športnih igrah preverjale poznavanje taktike igre z maksimalnim številom igralcev (npr. 5 : 5 pri igri košarke ali 6 : 6 pri igri odbojke).

7 Pripomočki

Učenec prinese s seboj moder ali črn kemični svinčnik oziroma modro ali črno nalivno pero.

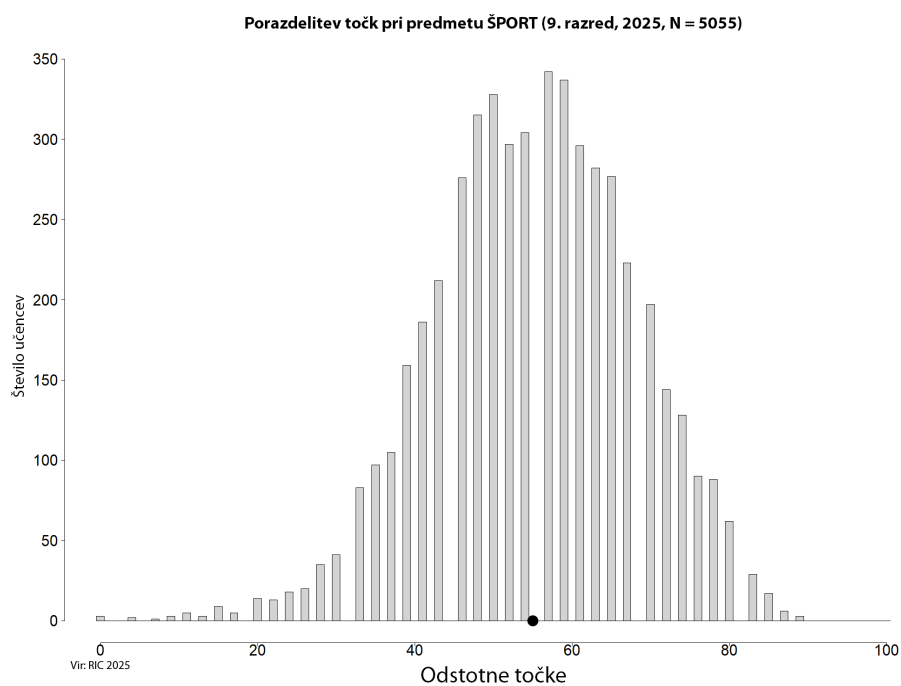
nazaj na [Poročilo](#)

¹ Moška slovnična oblika je uporabljena enakovredno za oba spola.

Osnovni statistični podatki (šport, 9. razred, NPZ 2025)

Število učencev	5055
Število postavk	46
Možne točke	46
Povprečno število točk	25,31
Povprečno število odstotnih točk	55,02
Standardni odklon odstotnih točk	12,92
Indeks težavnosti	0,55
Indeks zanesljivosti	0,79

Porazdelitev dosežkov v državi (šport 9., razred, NPZ 2025)



[nazaj na Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (šport, 9. razred, NPZ 2025)

Oznaka naloge	Točke	Področje	Vsebina	Cilji – učenci:	Standard znanja	Tip naloge	Taksonomska stopnja	IT	ID
1.a	1	Strokovna terminologija	Splošni športni izrazi	znajo ravnati z različnimi športnimi pripomočki (žoge, kolebnice, kiji, obroči, ovire, loparji, ...)		izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	0,91	0,06
2.a	1	Strokovna terminologija, splošno poznavanje športnih vsebin	Telesne značilnosti in gibalne sposobnosti	izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti (skladnost gibanja, ...)		kratki zaprti odgovori	I	0,19	0,30
2.b	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Telesne značilnosti in gibalne sposobnosti	izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti (moč, ...)	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	0,79	0,29
2.c	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Telesne značilnosti in gibalne sposobnosti	izboljšujejo gibalne in funkcionalne sposobnosti (moč, ...)	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	III	0,77	0,34
3.a	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Šport in varnost	poznajo in upoštevajo pravila obnašanja ter osnovna načela varnosti (v telovadnici, ...)	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	0,95	0,20
3.b	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Šport in varnost	razumejo prednosti primerne vadbe in obutve v različnih pogojih (vadba, ...)		kratki zaprti odgovori	II	0,83	0,27
3.c	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Šport in varnost	razumejo prednosti primerne vadbe in obutve v različnih pogojih (vadba, ...)		izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	0,94	0,24
3.d	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Šport in varnost	upoštevajo osnovna načela varnosti v športu		kratki zaprti odgovori	III	0,39	0,32
4.a	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Športno obnašanje	oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (spoštovanje športnega obnašanja na tekmovanjih)	M	dopolnjevanje brez nabora	I	0,83	0,33
4.b	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Športno obnašanje	oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (zdrava tekmovalnost, spoštovanje športnega obnašanja na tekmovanjih)	M	kratki zaprti odgovori	II	0,81	0,31
4.c	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Športno obnašanje	oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (medsebojno sodelovanje in pomoč, spoštovanje športnega obnašanja na tekmovanjih)	M	kratki polodprti odgovori	III	0,87	0,28
5.a	1	Strokovna terminologija, splošno poznavanje športnih vsebin	Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka	razlikujejo aerobno in anaerobno vadbo glede na vrednost srčnega utripa	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	0,40	0,17
5.b	1	Strokovna terminologija, splošno poznavanje športnih vsebin	Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka	razumejo pojave v telesu pri različnih načinih vadbe in odzivanje organizma na napor	S	dopolnjevanje brez nabora	II	0,09	0,26
5.c	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka	razlikujejo aerobno in anaerobno vadbo glede na vrednost srčnega utripa	S	kratki zaprti odgovori	II	0,41	0,44
5.d	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka	razumejo pojave v telesu pri različnih načinih vadbe in odzivanje organizma na napor	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	III	0,44	0,25
5.e	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Zakovitosti športne vadbe in vpliv na človeka	razumejo pojave v telesu pri različnih načinih vadbe in odzivanje organizma na napor	S	kratki zaprti odgovori	III	0,28	0,28

Oznaka naloge	Točke	Področje	Vsebina	Cilji – učenci:	Standard znanja	Tip naloge	Taksonomska stopnja	IT	ID
6.a	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Zakonitosti športne vadbe in vpliv na človeka	razlikujejo aerobno in anaerobno vadbo glede na vrednost srčnega utripa	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	0,96	0,26
6.b	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Šport, zdravje in prosti čas	poznajo pomen nadomeščanja izgubljene tekočine	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	0,65	0,15
6.c	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Šport, zdravje in prosti čas	poznajo primerno prehrano ob nekaterih športnih dejavnostih		izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	0,49	0,17
6.d	1	Splošno poznavanje športnih vsebin	Šport, zdravje in prosti čas	razumejo vpliv redne športne vadbe in primerne prehrane na zdravje in dobro počutje	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	III	0,93	0,26
7.a	1	Strokovna terminologija, individualni športi	Atletika	poimenujejo športna orodja in pripomočke ter poznajo njihovo varno uporabo	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	0,98	0,22
7.b	1	Splošno poznavanje športnih vsebin, individualni športi	Atletika	izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	III	0,48	0,28
7.c	1	Individualni športi	Atletika	izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	0,51	0,07
7.d	1	Individualni športi	Atletika	izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	III	0,43	0,32
8.a	1	Strokovna terminologija, individualni športi	Gimnastika z ritmično izraznostjo	izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	0,52	0,19
8.b	1	Splošno poznavanje športnih vsebin, individualni športi	Gimnastika z ritmično izraznostjo	izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	III	0,64	0,15
8.c	1	Splošno poznavanje športnih vsebin, individualni športi	Gimnastika z ritmično izraznostjo	izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike	M	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	0,14	0,06
8.d	1	Individualni športi	Gimnastika z ritmično izraznostjo	izpopolnjujejo tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike	S	kratki polodprti odgovori	III	0,55	0,34
9.a	1	Strokovna terminologija, Ples individualni športi	Ples	skladno in estetsko izvajajo različne gibalne naloge ob glasbeni spremljavi		izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	0,46	0,14
9.b	1	Individualni športi	Ples	sproščeno zaplešejo izbrane standardne in latinskoameriške ples	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	0,97	0,23
10.a	1	Strokovna terminologija, Plavanje individualni športi	Plavanje	preplavajo 50 metrov in med plavanjem opravijo nalogo za varnost (usvojijo bronastega delfina)	S	kratki zaprti odgovori	I	0,25	0,29
10.b	1	Individualni športi	Plavanje	izpopolnjujejo tehniko plavanja		dopolnjevanje z naborom	II	0,36	0,33

Oznaka naloge	Točke	Področje	Vsebina	Cilji – učenci:	Standard znanja	Tip naloge	Taksonomska stopnja	IT	ID
11.a	1	Individualni športi	Pohodništvo	poznajo in upoštevajo pravila obnašanja ter osnovna načela varnosti v gorah	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	0,82	0,23
11.b	1	Individualni športi	Pohodništvo	znajo ravnati z različnimi športnimi pripomočki	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	0,78	0,33
12.a	1	Ekipni športi	Košarka	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	I	0,66	0,20
12.b	1	Ekipni športi	Košarka	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	0,62	0,27
12.c	1	Ekipni športi	Košarka	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	kratki zaprti odgovori	III	0,35	0,28
13.a	1	Strokovna terminologija, Odbojka ekipni športi		izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	kratki zaprti odgovori	I	0,28	0,13
13.b	1	Ekipni športi	Odbojka	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	0,39	0,09
13.c	1	Ekipni športi	Odbojka	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	kratki zaprti odgovori	III	0,37	0,33
14.a	1	Strokovna terminologija, Rokomet ekipni športi		izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	kratki zaprti odgovori	I	0,32	0,34
14.b	1	Ekipni športi	Rokomet	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	M	kratki zaprti odgovori	III	0,14	0,19
14.c	1	Ekipni športi	Rokomet	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	kratki zaprti odgovori	II	0,50	0,42
15.a	1	Strokovna terminologija, Nogomet ekipni športi		izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	kratki zaprti odgovori	I	0,01	0,05
15.b	1	Strokovna terminologija, Nogomet ekipni športi		izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	ozbirni tip z enim pravilnim odgovorom	II	0,36	0,34
15.c	1	Ekipni športi	Nogomet	izpopolnjujejo tehniko in taktiko izbranih športnih iger do stopnje, ki omogoča sproščeno in učinkovito sodelovanje v igri	S	kratki zaprti odgovori	III	0,48	0,31

LEGENDA:

Naloga: zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, *Navodilih za vrednotenje* in programu za e-vrednotenje

Točke: zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

Področje: izbrano področje znanj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga

Vsebina: zapisana vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po preizkusih znanja in navodilih za vrednotenje

Cilj – učenci: zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po učnem načrtu; zeleno obarvani in s klicaji označeni cilji – povzeto po digitaliziranem učnem načrtu

Standard znanja: zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, S – standardi; povzeto po učnem načrtu

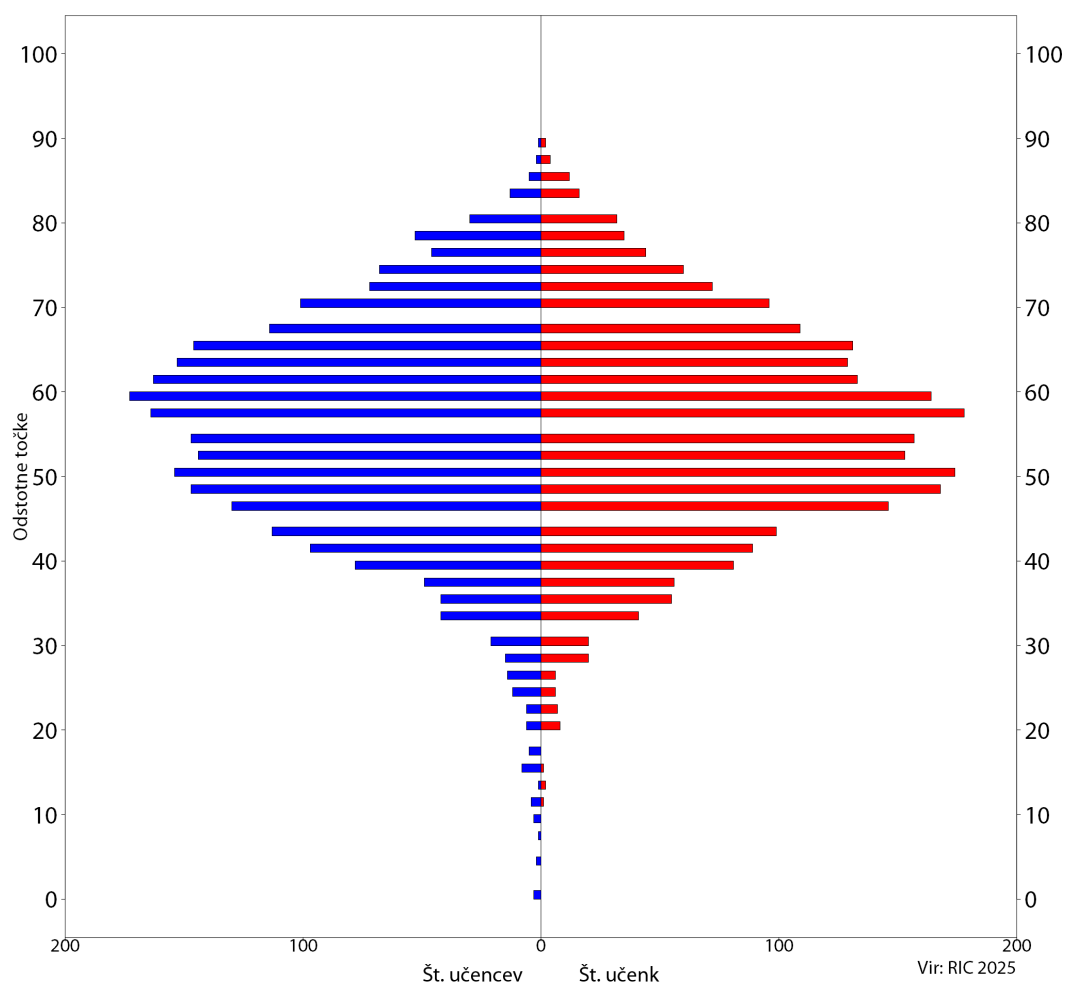
Taksonomska stopnja (po Bloomu): zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge; I. – znanje in prepoznavanje, II. – razumevanje in uporaba, III. – analiza in sinteza ter vrednotenje

Indeks težavnosti: indeks označuje težavnost vprašanja/dela naloge/naloge in delež pravilnih odgovorov oziroma delež učencev, ki so vprašanje/del naloge/nalogo rešili pravilno

Indeks ločljivosti: indeks pove, kako dobro vprašanje/del naloge/naloga ločuje uspešnejše učence od manj uspešnih glede na njihov dosežek na celotnem preizkusu

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (šport 9. razred, NPZ 2025)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (šport 9. razred, NPZ 2025)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija	52,68	13,32	234	6
Goriška regija	52,43	13,53	303	7
Primorsko-notranjska regija	54,44	13,22	97	4
Gorenjska regija	56,27	13,09	550	9
Osrednjeslovenska regija	55,31	12,72	1466	29
Jugovzhodna Slovenija	54,97	13,66	337	9
Posavska regija	59,64	12,36	198	6
Zasavska regija	53,76	14,16	132	5
Savinjska regija	56,83	12,45	672	14
Koroška regija	55,11	11,55	160	6
Podravska regija	52,99	12,60	724	21
Pomurska regija	53,76	12,02	182	6

[nazaj na Poročilo](#)