

Struktura in opis preizkusa znanja za NPZ v 9. razredu

1. Predmet: **GEOGRAFIJA**

2. Podlaga za preizkus

Učni načrt. Program osnovna šola. Geografija (Elektronski vir)/predmetna komisija Karmen Kolnik ... (et al.). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

Učni načrt. Dvojezična osnovna šola. Geografija (Elektronski vir)/predmetna komisija Karmen Kolnik ... (et al.). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

Učni načrt. Osnovna šola z italijanskim učnim jezikom. Geografija (Elektronski vir)/predmetna komisija Karmen Kolnik ... (et al.). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3. Shema preizkusa

Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
Preizkus z nalogami različnih tipov. Za učence obeh narodnih manjšin je preizkus vsebinsko prilagojen.	60 min	100 %

4. Tipi nalog in vrednotenje

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
Do 30	Naloge zaprtega tipa (alternativna izbira; izbirni tip z enim ali več pravnimi odgovori; dopolnjevanje z naborom ali brez nabora; povezovanje, urejanje in razvrščanje; kratki zaprti odgovori) in naloge polodprtega tipa (kratki polodprti odgovori) ¹ .	50	Naloge so ovrednotene v skladu s točkovnikom.

¹ Tipi nalog, povzeti po E-banki nalog RIC (elektronski vir).

5. Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
1. Znanje in prepoznavanje: – naštevaje, prepoznavanje, reprodukcija (obnavljanje) geografskih vsebin, podatkov, dejstev, pojmov, pojavov, dejavnikov, procesov, načel in posplošitev; – osnovno topografsko znanje in branje zemljevidov; – temeljne prostorske predstave; – branje preprostih grafičnih, tabelaričnih in slikovnih prikazov.	30 %
2. Razumevanje in uporaba: – interpretacija geografskih podatkov v različnih grafičnih prikazih, na zemljevidih in v drugem slikovnem gradivu; – primerjava in razlikovanje geografskih dejavnikov, pojavov in procesov.	35 %
3. Analiza in sinteza: – samostojno reševanje problemov; – načrtovanje rešitev, ukrepov, razvoja; – interpretacija vzročno-posledičnih povezav; – vrednotenje geografskih dejavnikov, pojavov in procesov.	35 %

6. Opis preizkusa

V preizkusu bo do največ 30 nalog; približno tretjina jih bo iz regionalne geografije Slovenije, tretjina iz regionalne geografije Evrope in tretjina iz regionalne geografije sveta.

S preizkusom preverjamo vse splošne in obvezne operative cilje, zapisane v učnem načrtu.

Pri preverjanju ne izločamo vsebin in ciljev učnega načrta, ker pri pouku geografije vsebine lahko obravnavamo procesno, problemsko in odnosno. Torej učenci cilje 9. razreda (geografija Slovenije) v celoti lahko dosežejo že pred izvedbo NPZ.

Preizkus je sestavljen tako, da različno zahtevne naloge dajo najvišji skupni seštevek 50 točk. Posamezne naloge so ovrednotene v skladu s točkovnikom.

V preizkusu preverjamo vse tri taksonomske stopnje znanja: znanje in prepoznavanje (dejstev, podatkov, geografskih imen ipd.), razumevanje in uporabo (pojasnjevanje, primerjanje in razlikovanje, razvrščanje) ter analizo in sintezo (presoja in sklepanje, prepoznavanje protislovnosti, uporaba poznanih informacij ob novih primerih, zveze, posplošitve, načrtovanje, vrednotenje, utemeljevanje).

Znanje pri večini nalog preverjamo z uporabo iztočnic kot so: zemljevidi, slike, skice, diagrami, besedila in preglednice. V preizkusu so iztočnice črno-bele, v prilogi preizkusa pa barvne.

V preizkusu znanja za učence šol z italijanskim učnim jezikom se prilagodi do 50 % nalog iz tematskega sklopa Slovenija. V preizkusu znanja za učence dvojezičnih osnovnih šol pa se prilagodi največ 30 % nalog iz tematskega sklopa Evropa.

7. Pripomočki

Učenec potrebuje pisalni pribor, ki vključuje nalivno pero ali kemični svinčnik, svinčnik, barvne svinčnike, šilček, radirko in ravnilo.