

A 9. osztályos felmérőlap szerkezete és leírása

1. Tantárgy: **MAGYAR NYELV** mint anyanyelv

2. A felmérés alapja

Pisnjak, M. [et al.]. *Tanterv. Kétnyelvű általános iskola. Magyar nyelv mint anyanyelv [Elektronikus forrás]*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3. A tudásfelmérés szerkezete

Leírás	Megoldási idő	Az összpontszám része %-ban
I. rész Egy vagy két nem művészi szöveg és hozzá(juk) kapcsolódó: – olvasásértési készségeket, – nyelvi-nyelvhasználati ismereteket, – szövegalkotási készséget mérő feladatsor.	60 perc	60 %
II. rész Egy vagy két művészi szöveg és hozzá(juk) kapcsolódó: – olvasásértési készségeket, – irodalmi ismereteket, – szövegalkotási készséget mérő feladatsor.		40 %

4. Feladattípusok és értékelés

Feladatok száma	Feladattípusok	Összpontszám	Értékelés
Max. 35.	Zárt és nyílt végű kérdések, irányított szövegalkotás.	60	A megoldókulcsnak megfelelően.

5. A feladatlap taxonómiai szintek szerinti rétegzése

Műveleti szint	Részaránya a mérésen
1. ismeret	25 %
2. megértés és alkalmazás	40 %
3. önálló problémamegoldás, értelmezés, értékelés	35 %

6. A tudásfelmérés leírása

- rendszerint ismeretlen nem művészi szöveg(ek) olvasása,
- az olvasott szöveg(ek) értésének mérése,
- nyelvi-nyelvhasználati ismeretek, illetve készségek mérése,
- írásbeli szövegalkotási készség mérése – rövid nem művészi szöveg irányított alkotása,
- rendszerint ismeretlen művészi szöveg(ek) olvasása,
- az olvasott szöveg(ek) értésének és értelmezésének mérése,
- irodalmi ismeretek mérése,
- írásbeli szövegalkotási készség mérése – az olvasott művészi szöveg(ek) alapján (pl. tartalom, leírás, jellemzés, más befejezés vagy bevezetés alkotása, véleménykifejtés, értékelés).

A mérésen a tanterv összes célja és tartalma követelmény, mivel a tanterv koncentrikusan bővül.

7. Segédeszközök

A tanuló kék vagy fekete golyóstollat vagy töltőtollat használhat.