

Struktura in opis preizkusa znanja za NPZ v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom v 6. razredu

1 Predmet: MATEMATIKA

2 Podlaga za preizkus

Učni načrt. Prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom (NIS). Matematika
[Elektronski vir]/Hodnik, Tatjana (in drugi). Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2022.

3 Shema preizkusa

Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
do 15 nalog	60 min	100 %

4 Tipi nalog in vrednotenje

Tipi nalog ¹	Skupno število točk	Vrednotenje
naloge zaprtega tipa (alternativna izbira; izbirni tip z enim ali več pravnimi odgovori; dopolnjevanje z naborom ali brez nabora; povezovanje, urejanje in razvrščanje; kratki zaprti odgovori); naloge s slikovnim odgovorom	50	Naloge so ovrednotene v skladu s točkovnikom.

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje ²	Okvirni delež v preizkusu
1. poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	30 %
2. izvajanje rutinskih postopkov	40 %
3. uporaba kompleksnih postopkov	20 %
4. reševanje in raziskovanje problemov	10 %

¹ Tipi nalog so povzeti po E-banki nalog RIC (elektronski vir).

² Taksonomske stopnje so določene po Gagnéjevi taksonomiji.

6 Opis preizkusa

Preizkus vsebuje naloge v okviru tem: aritmetika in algebra, geometrija in merjenje, druge vsebine. Večji delež nalog je iz teme aritmetika in algebra.

IZLOČENE VSEBINE

V šolskem letu 2026/27 bodo v preverjanje vključene vse vsebine in cilji iz učnega načrta za 1. in 2. vzgojno-izobraževalno obdobje, razen naslednjih vsebin in ciljev posameznega sklopa za 6. razred:

sklop: *geometrijske oblike*

vsebina in cilji:

- dolžina daljice
Učenci:
 - označijo dolžine daljic (npr. $|AB|$)
- poltrak
Učenci:
 - narišejo in označijo poltrak (npr. poltrak I)

sklop: *merjenje*

vsebina in cilji:

- prostornina (l, dl)
Učenci:
 - primerjajo prostornine med seboj, merijo prostornino z relativnimi, konstantnimi nestandardnimi in standardnimi enotami liter (l) in deciliter (dl)
 - poznajo odnos med litrom in decilitrom
 - za merjenje izbrane prostornine izberejo ustrezno prostorninsko enoto
 - znajo rokovati z merilnimi pripomočki za prostornino (npr. merilna posoda)
 - pretvarjajo med sosednjimi merskimi enotami za prostornino, in sicer iz enoimenske v enoimensko (npr. $3\text{ l} = 30\text{ dl}$)³

sklop: *naravna števila*

vsebina in cilji:

- rimska števila do 20
Učenci:
 - prepoznajo rimska števila do 20

sklop: *računske operacije in njihove lastnosti*

vsebina in cilji:

- ostanek pri deljenju
Učenci:
 - znajo določiti ostanek pri deljenju v okviru poštevance (npr. $24 : 5$)
- vloga števila 0 pri množenju in deljenju
Učenci:
 - poznajo vlogo števila 0 pri množenju in deljenju

sklop: *enačbe in neenačbe*

vsebina in cilji:

- enačbe v obsegu do 20 (seštevanje in odštevanje)
Učenci:
 - ločijo med enačbo in računom
 - določijo s premislekom ali konkretnimi ponazorili neznano število pri seštevanju in odštevanju v množici števil do 20 (neznano število je označeno s črko)
- enačbe množenja v okviru poštevance
Učenci:
 - določijo s premislekom neznano število pri poštevanci (neznano število je eden od faktorjev in je označeno s črko)

³ Naveden je le tisti del cilja, ki je izločen iz preverjanja.

sklop: *racionalna števila*

vsebina in cilji:

- velikostni odnosi med deli celote

Učenci:

- na konkretni ravni primerjajo dele celote enake celote (npr. dve petini in tri petine)

Učenci:

- poimenujejo dele ulomka (števec, imenovalec in ulomkova črta)

sklop: *obdelava podatkov*

vsebina in cilji:

- tortni prikaz

Učenci:

- spoznajo tortni prikaz in na njem razberejo podatke, ki so podani v deležih polovica in četrtna

- kombinatorična situacija (razporedbe)

Učenci:

- grafično predstavijo vse možne razporedbe največ treh predmetov

7 Pripomočki

Učenec oz. učenka prinese s seboj modro ali črno nalivno pero oz. moder ali črn kemični svinčnik, svinčnik, radirko, šilček, ravnilo, geotrikotnik.