

A 3. osztályos felmérőlap szerkezete és leírása

1 Tantárgy: MAGYAR NYELV mint anyanyelv

2 A felmérés alapja

Pisnjak, M. [et al.]. *Tanterv. Kétnyelvű általános iskola. Magyar nyelv mint anyanyelv* [Elektronikus forrás]. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 A tudásfelmérés szerkezete

	Leírás	Megoldási idő	Az összpontszám része %-ban
Feladatlap	I. rész Egy művészi szöveg és hozzá kapcsolódó: – olvasásértési készségeket, – (a tanterv céljaival és követelményeivel összhangban) irodalmi ismereteket és – szövegalkotási készséget mérő feladatsor.	45 perc	45–55%
	II. rész Egy nem művészi szöveg és hozzá kapcsolódó: – olvasásértési készségeket és – (a tanterv céljaival és követelményeivel összhangban) nyelvi-nyelvhasználati ismereteket mérő feladatsor.		45–55%

4 Feladattípusok és értékelés

	Feladatok száma	Feladattípusok	Összpontszám	Értékelés
Feladatlap	Max. 20.	Zárt, félig zárt és nyílt végű kérdések.	Max. 30 pont.	A megoldókulcsnak megfelelően.

5 A feladatlap taxonómiai szintek szerinti rétegzése

Műveleti szint	Részaránya a mérésen
1. Ismeret	kb. 30 %
2. Megértés és alkalmazás	kb. 45 %
3. Önálló problémamegoldás, értelmezés, értékelés	kb. 25 %

6 A tudásfelmérés leírása

A tudásfelmérés tartalma:

- ismeretlen művészi szöveg olvasása,
- az olvasott művészi szöveg értésének a mérése,
- irodalmi ismeretek mérése, a tanterv céljainak és követelményeinek megfelelően,
- írásbeli szövegalkotási készség mérése: rövid nem művészi szöveg alkotása az olvasott művészi szöveg alapján, a tanterv céljainak és követelményeinek megfelelően,
- ismeretlen nem művészi szöveg olvasása,
- az olvasott nem művészi szöveg értésének a mérése,
- nyelvi-nyelvhasználati ismeretek, illetve készségek mérése, a tanterv céljainak és követelményeinek megfelelően.

A mérés a tanterv valamennyi célját és követelményét mérheti. A magyar nyelvi mérési bizottság határozata értelmében a 2024/25-ös tanévben a felmérőlap nem méri:

- a következő szövegtípusok olvasásértését: utasítás, tartalomjegyzék, sms,
- a következő szövegtípusok alkotását: utasítás, órarend, tartalomjegyzék, sms,
- a toldalékok használatát, a *-ban*, *-ben*, *-ba*, *-be* kivételével,
- a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok írását,
- a felkiáltó mondat ismeretét.

7 Segédeszközök

A tanuló kék vagy fekete töltőtollat vagy golyóstollat használhat.