

2.5 Nacionalno preverjanje znanja 2025 iz angleščine v 6. razredu

Poročilo

Preizkus iz angleščine za 6. razred ima 4 dele, kjer preverjamo tri različne jezikovne spretnosti (2 nalogi slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, 1 naloga pisnega sporočanja) in poznavanje ter rabo besedišča (3 naloge). Govorne zmožnosti tudi tokrat nismo preverjali, kar je pomembno upoštevati pri razlagi rezultatov, saj so učenci lahko različno uspešni pri posameznih jezikovnih zmožnostih.

Rezultati preizkusa 2025 kažejo, da so učenci najuspešneje reševali naloge slušnega razumevanja, saj je bil indeks težavnosti (IT) 0,71. Sledi poznavanje in raba besedišča (IT = 0,63), nato pa bralno razumevanje (IT = 0,60) in pisno sporočanje (IT = 0,45). Takšni rezultati niso presenetljivi, saj se glede na teorijo usvajanja in učenja jezika pričakuje, da bodo učenci najuspešnejši pri poslušanju, še posebej ko gre za mlajše učence, da pa bodo imeli več težav pri pisni zmožnosti, kjer preverjamo tudi slovnično pravilnost in pravičen zapis besed. V tokratnem preizkusu so razlike med rezultati posamezne jezikovne zmožnosti in poznavanja ter rabe besedišča precejšnje, še posebej če primerjamo slušno zmožnost (IT = 0,71) in pisno zmožnost (IT = 0,45), torej kar 26 odstotnih točk. Če smo lahko pri nacionalnem preizkusu znanja iz angleščine v 9. razredu trdili, da so razlike med posameznimi jezikovnimi spretnostmi in tudi rabo jezika relativno majhne, tega ne moremo potrditi za 6. razred. Na tej stopnji namreč opazimo, da gre za precej neuravnoteženo znanje angleščine glede na posamezne spretnosti. To ni presenetljivo, saj pisno sporočanje vključuje višje kognitivne procese, kar za šestošolce predstavlja izziv.

Po uspešnosti reševanja se je slušno razumevanje izkazalo za srednje zahtevno (IT se je gibal med 0,58 in 0,94). Učenci so zelo uspešno reševali postavke, pri katerih so morali pozorno poslušati in prepoznati ključno specifično informacijo. Nekoliko manj uspešni so bili pri postavkah, pri katerih so morali pravilni odgovor izluščiti iz sobesedila oz. ni bil eksplicitno podan. Najzahtevnejše pa so bile postavke, pri katerih so morali povezati več podrobnosti, da so izbrali pravičen odgovor.

Rezultati testnih postavk pri nalogah bralnega razumevanja kažejo večjo razpršenost, saj je IT med 0,26 in 0,77. Učenci so bili zelo uspešni pri iskanju ključnih podatkov v besedilu (npr. oseba, kraj, ...). Pri prepoznavanju glavne misli krajših besedil so bili uspešnejši pri postavkah, ki so vsebovale dobro znano besedišče (npr. *technology* so povezali z *drones*, *iPads*, *robots*) in hkrati niso imele distraktorjev. Zahtevnejše so bile postavke, pri katerih so morali povezati več informacij iz različnih delov besedila in razumeti zahtevnejše besedišče.

Pri preverjanju poznavanja in rabe besedišča v sobesedilu se kaže raznolika zahtevnost testnih postavk (IT med 0,30 in 0,87). Učenci so bili najbolj uspešni pri prepoznavanju osnovnih besed ob slikovni podpori (npr. *watch*, *glove*, *screen*). Nekoliko težje je bilo razločevanje med podobnimi izrazi (npr. *helmet* in *hat*). Učenci so bili uspešni pri dopolnjevanju besedila z ustreznimi besedami iz nabora, če je bilo sobesedilo jasno in ni vsebovalo zahtevnejšega besedišča in struktur. Zahtevnejše so bile postavke, pri katerih je bilo treba razumeti natančen pomen kolokacij in hkrati izločiti podobne, a napačne možnosti.

Ugotovimo lahko, da je bila naloga dopolnjevanja brez nabora najzahtevnejša za učence, kar je seveda pričakovano, saj so morale biti besede tudi pravopisno pravilno zapisane. Le najboljši učenci so uspešno rešili postavko, pri kateri je bilo potrebno natančno sklepati iz več delov besedila in so to besedo (*library*) tudi pravilno zapisali.

Pri nalogi pisnega sporočanja, ki je za mlajše učence prav gotovo med najzahtevnejšimi, so učenci odgovarjali na elektronsko sporočilo. Preverjali smo 3 kriterije, in sicer vsebino (IT = 0,47), besedišče in pravopis (IT = 0,44) ter slovnico (IT = 0,43). Naloga se je izkazala kot srednje zahtevna, razlike v težavnosti med posameznimi kriteriji so majhne. Pri vsebini se kažejo pomanjkljivosti pri razvijanju iztočnic, saj učenci pogosto ne odgovorijo na vse iztočnice ali pa jih razvijejo le delno.

Učencem še vedno predstavlja izziv tvorjenje povezanih in smiselnih povedi, slovnična pravilnost in pravopisna natančnost.

Na splošno so učenci najbolj uspešni pri prepoznavanju osnovnih podatkov in glavnih misli v besedilih ter pri nalogah, kjer je možno neposredno povezovanje med sliko in besedo. Več težav imajo pri nalogah, ki zahtevajo povezovanje več podrobnosti, razumevanje sopomenk in sklepanje iz sobesedila.

Učiteljem priporočamo, da poleg učbeniških gradiv vključujejo v pouk tudi čim bolj avtentična besedila in različne vrste nalog ter tako razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti. Pri razvijanju slušnega in bralnega razumevanja je ključno tako intenzivno kot tudi ekstenzivno poslušanje in branje krajših ter tudi nekoliko daljših besedil. S tem učenci ne le širijo svoj besedni zaklad in razvijajo raznoliko ter pravilno rabo slovničnih struktur, temveč tudi krepijo svojo pisno zmožnost, ki je ključna za jasno in učinkovito sporazumevanje. Tvorbene naloge naj se poučujejo procesno z veliko ustreznih povratnih informacij.

Priloge:

Priloga 1: Struktura in opis preizkusa znanja

Priloga 2: Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi

Priloga 3: Specifikacijska tabela

Priloga 4: Dosežki po spolu

Priloga 5: Dosežki po regijah

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: ANGLEŠČINA**2 Podlaga za preizkus**

Andrin, A. [et al.]. Učni načrt. Program osnovna šola. Angleščina [Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod RS za šolstvo, 2016.

3 Shema preizkusa

Sporazumevalna zmožnost	Opis	Delež v skupnem številu točk	Št. nalog/točk	Predvideni čas
Slušno razumevanje	Naloge, ki preverjajo spretnost poslušanja in slušno razumevanje.	24 %	2 nalogi/ 12 točk	15 min
Bralno razumevanje	Naloge, ki preverjajo spretnost branja in bralno razumevanje.	24 %	2 nalogi/ 12 točk	45 min
Besedišče	Naloge, ki preverjajo poznavanje in rabo besedišča.	32 %	2–3 naloge/ 16 točk	
Pisno sporočanje	Naloge, ki preverjajo spretnost pisnega sporočanja.	20 %	1–2 nalogi/ 10 točk	
		Skupaj: 100 %	Skupno št. točk: 50	Skupaj: 60 minut

4 Tipi nalog in vrednotenje

Tipi nalog	Vrednotenje
Naloge zaprtega tipa: alternativna izbira, izbirni tip z enim pravilnim odgovorom, izbirni tip z več pravilnimi odgovori, dopolnjevanje z naborom, dopolnjevanje brez nabora, povezovanje, urejanje in razvrščanje, kratki zaprti odgovori. Naloge odprtega tipa: krajši pisni sestavek.	Naloge so ovrednotene v skladu z navodili za vrednotenje. Vsak pravilen odgovor prinaša 1 točko, razen pri pisnem sporočanju, kjer so pisni sestavki ovrednoteni glede na kriterije in opisnike, ki jih pripravi predmetna komisija za angleščino.

5 Sestava preizkusa

Pri sestavi preizkusa je upoštevan *Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO)*. Ob koncu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja je glede na učni načrt predvidena raven znanja A1 oz. A2.

6 Opis preizkusa

Preizkus traja 60 minut in je razdeljen na štiri dele: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje.

IZLOČENE VSEBINE

V preizkusu so zajete vse teme iz Učnega načrta za angleščino (2016). Teme se pri pouku obravnavajo ciklično in so samo podlaga za razvoj sporazumevalne zmožnosti, hkrati pa se prilagajajo starosti in stopnji znanja učencev. **Učenje in usvajanje tujega jezika poteka procesno in ni vezano na posamezna vsebinska področja. Posameznih tem zato ni mogoče in tudi ni smiselno izključevati.**

a) Slušno razumevanje

Z nalogami slušnega razumevanja učenci pokažejo, da prepoznajo in razumejo:

- prilagojena avtentična angleška besedila,
- besedila, posebej govorjena za potrebe poučevanja angleščine kot tujega jezika.

Viri besedil so govorjena besedila domačih in tujih govorcev angleščine. Teme izbranih besedil so učencem znane, saj se navezujejo na njihov izkustveni svet, na bližnjo okolico in na njihova zanimanja.

Organizacija

Navodila za reševanje nalog slušnega razumevanja so v učnem jeziku učencev. Vsaka naloga vsebuje rešen prvi primer. Za reševanje je predvidenih 15 minut. Vsako besedilo učenci poslušajo dvakrat. Dolžina enega slušnega besedila je do 4 minute. Dolžina govorjenih besedil se spreminja glede na podspretnost, ki se preverja, in glede na nalogo.

Vrste besedil

Besedila so informativna, pripovedna in opisovalna. Uporabljene so lahko naslednje vrste slušnih besedil:

- krajša umetnostna besedila (pravljice, basni, dramska besedila, pesmi, izštevanka ...),
- krajša neumetnostna besedila (poročila o dogodkih in dejavnostih, opisi oseb, krajev, poti ali smeri, recepti ...),
- pogovori in intervjuji,
- obvestila,
- navodila in pravila,
- televizijski in radijski sporedi, urniki, reklamna sporočila.

Spretnosti, ki preverjajo razumevanje govorjenega besedila

Učenec:

- izlušči glavne misli govorjenega besedila;
- prepozna pomembna dejstva oziroma podatke v besedilu;
- sklepa o jasno izraženem razpoloženju govorcev.

Tipi nalog

Preizkus vsebuje dve nalogi slušnega razumevanja, ki vsebujeta 5 do 7 testnih postavk. Nalogi zahtevata nebesedni in/ali kratek besedni odziv, npr.:

- povezovanje slušnega besedila s slikami,
- naloge izbirnega tipa,
- naloge kratkih odgovorov,
- naloge dopolnjevanja besedila z besedami ali besednimi zvezami,
- beleženje pod naslovi/po kategorijah,
- zapisovanje podatkov.

Vrednotenje

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden 1 točko.

b) Bralno razumevanje

Z nalogami bralnega razumevanja učenci pokažejo, da znajo prebrati in razumejo:

- prilagojena avtentična angleška besedila,
- besedila, posebej napisana za potrebe poučevanja angleščine kot tujega jezika.

Viri besedil so: otroški časopisi, otroške in najstniške revije, prospekti, knjige, splet itd. Teme izbranih besedil so učencem znane, saj se navezujejo na njihov izkustveni svet, na bližnjo okolico in na njihova zanimanja.

Organizacija

Navodila za reševanje nalog bralnega razumevanja so v učnem jeziku učencev. Vsaka naloga vsebuje rešen prvi primer.

Vrste besedil

Besedila so informativna, pripovedna in opisovalna. Ustrezno so členjena in jasno strukturirana. Njihova dolžina se spreminja glede na podspretnost, ki se preverja, in glede na nalogo. Dolžina bralnega besedila je do 350 besed. Uporabljene so lahko naslednje vrste besedil:

- krajša umetnostna besedila (pravljice, basni, dramska besedila ...),
- krajša neumetnostna besedila (poročila o dogodkih in dejavnostih, opisi oseb, krajev, živali, postopkov, poti ali smeri, recepti, razglednice, zasebna pisma, elektronska sporočila, kratki življenjepisi, zapisi z družbenih omrežij, članki iz mladinskih časopisov ...),
- pogovori in intervjuji,
- obvestila,
- navodila in pravila,
- televizijski in radijski sporedi, urniki, reklamna sporočila.

Spretnosti, ki preverjajo bralno razumevanje

Učenec:

- prepozna glavne misli (temo) besedil;
- razume ključne podrobnosti;
- razume nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. med dogodki itd.);
- uporablja strategije prepoznavanja besed, samospraševanja, ponovnega branja, samopopravljanja in ugotavljanja pomena iz sobesedila in nebesednih ključev;
- ustvarja relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom.

Tipi nalog

Preizkus vsebuje dve bralni nalogi različnega tipa, vsaka naloga vsebuje 5 do 7 testnih postavk. Nalogi zahtevata nebesedni in/ali kratek besedni odziv, npr.:

- naloge kratkih odgovorov,
- povezovanje naslovov z besedili ali povezovanje besedil s slikami,
- naloge dopolnjevanja besedila,
- razvrščanje in urejanje pomešanih povedi ali odstavkov znotraj enega besedila,
- naloge izbirnega tipa,
- prenos podatkov v drugo obliko.

Vrednotenje

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden 1 točko.

c) Besedišče

V tem delu preizkusa se preverja leksikalno znanje. Besedišče se preverja in vrednoti na prepoznavni, uporabni in tvorbnih ravni. Z nalogami za preverjanje besedišča učenci pokažejo, da poznajo, razumejo, uporabijo oz. tvorijo določene besede oziroma besedne zveze v angleškem jeziku.

Organizacija

Navodila za reševanje so v učnem jeziku učencev. Vsaka naloga vsebuje rešen prvi primer.

Vrste besedil

Besedila so informativna, pripovedna in opisovalna. Ustrezno so členjena in jasno strukturirana. Dolžina besedil se spreminja glede na podspretnost, ki se preverja, in glede na nalogo. Vsako besedilo obsega 140 do 220 besed. Uporabljene so lahko naslednje vrste besedil:

- krajša umetnostna besedila (pravljice, basni, dramska besedila ...),
- krajša neumetnostna besedila (poročila o dogodkih in dejavnostih, opisi oseb, krajev, živali, postopkov, poti ali smeri, recepti, razglednice, zasebna pisma, elektronska sporočila, kratki življenjepisi, zapisi z družbenih omrežij, članki iz mladinskih časopisov ...),
- pogovori in intervjuji,
- obvestila,
- navodila in pravila,
- televizijski in radijski sporedi, urniki, reklamna sporočila.

Tipi nalog

V tem delu preizkusa sta dve ali tri naloge. Vsaka naloga lahko vsebuje do 8 testnih postavk.

Naloge so različnega tipa, npr.:

- povezovanje slik z besedami,
- izbirni tip,
- dopolnjevanje besedila z naborom,
- dopolnjevanje besedila brez nabora (npr. z dano prvo črko).

Vrednotenje

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden 1 točko.

d) Pisno sporočanje

Z nalogami pisnega sporočanja se preverja zmožnost tvorjenja pisnega besedila v angleščini.

Namen besedil je: obveščati, izraziti mnenje, pripovedovati, opisovati, poizvedovati itd. Naloge so vodene. Učenci tvorijo eno ali dve pisni besedili. Teme besedil so iz učnega načrta za angleščino.

Organizacija

Navodila so v učnem jeziku učencev. Iztočnice so v angleščini ali v učnem jeziku učencev. Pri nalogah so lahko navedene prve besede za lažji začetek pisanja, približna dolžina besedila je nakazana (pri pisanju krajšega pisnega sestavka je npr. predvidena dolžina besedila vsaj 10 stavkov).

Vrste besedil

Možne so naslednje besedilne vrste:

- razglednica,
- sporočilo,
- recept,
- voščilo,
- povabilo,
- navodilo,
- zasebno pismo,
- opis osebe, dogodka, kraja itd.,
- kratka pripoved,
- zgodba,
- seznam,
- elektronsko sporočilo,
- dnevnik aktivnosti.

Tipi nalog

Ta del preizkusa vključuje do dve vodeni nalogi odprtega tipa, npr.:

- pisanje krajšega pisnega sestavka po iztočnicah,
- dopolnjevanje besedila,
- dokončanje besedila,
- opisovanje slik/fotografij in urejanje v besedilo,
- razširjanje zapiskov v besedilo.

V nalogah se določijo:

- sporočilni namen,
- predvidena dolžina besedila,
- merila za vrednotenje.

Vrednotenje

Merila za vrednotenje nalog so:

- **vsebina**,
- **besedišče in pravopis**,
- **slovnica**.

Pri vrednotenju učitelji ocenjevalci uporabljajo analitično lestvico:

- petstopenjsko lestvico za **vsebino** (0–4 točke),
- štiristopenjsko lestvico za **besedišče in pravopis** (0–3 točke),
- štiristopenjsko lestvico za **slovnico** (0–3 točke).

7 Pripomočki

Učenec lahko uporablja moder ali črn kemični svinčnik ali nalivno pero. Uporaba slovarjev ni dovoljena.

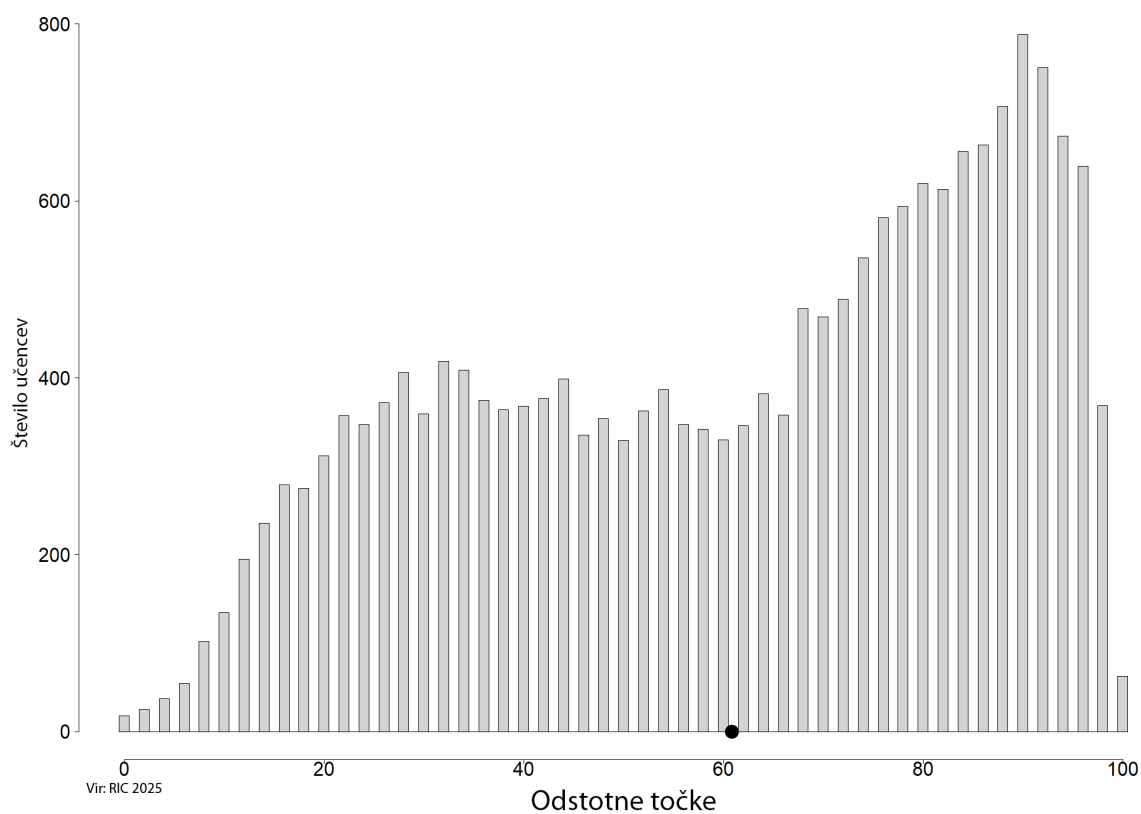
nazaj na [Poročilo](#)

Osnovni statistični podatki (angleščina 6. razred, NPZ 2025)

Število učencev	19.783
Število postavk	43
Možne točke	50
Povprečno št. točk	30,43
Povprečno št. odstotnih točk	60,86
Standardni odklon odstotnih točk	26,08
Indeks težavnosti	0,61
Indeks zanesljivosti	0,95

Porazdelitev dosežkov v državi (angleščina 6. razred, NPZ 2025)

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (6. razred, 2025, N = 19783)



[nazaj na Poročilo](#)

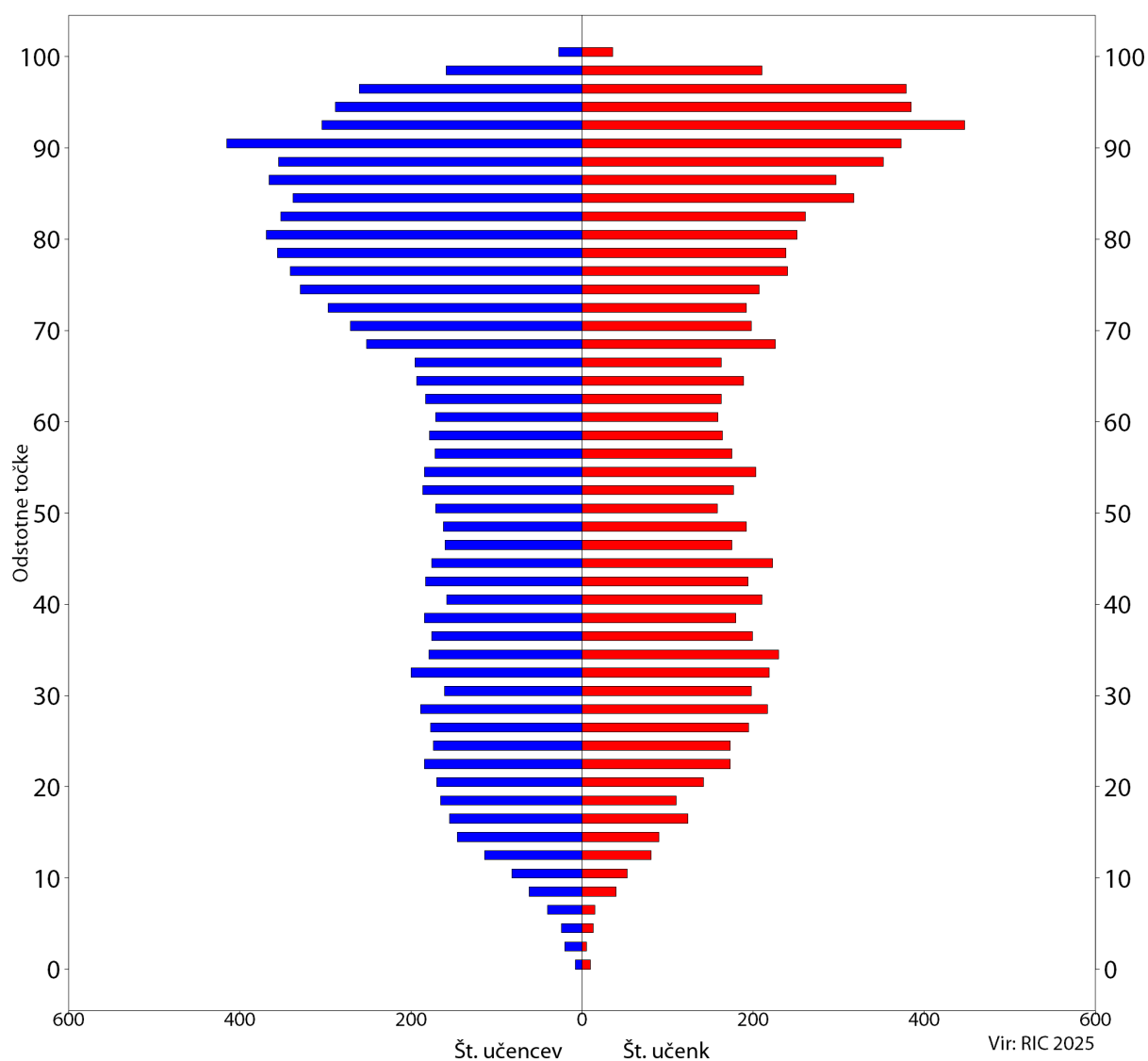
Specifikacijska tabela (angleščina 6. razred, NPZ 2025)

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec	Postavka	Število točk	IT	ID
A	1	slušno razumevanje	THE HALLOWEEN HOUSE	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	zgodba	domišljjski svet	– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila – prepozna pomembna dejstva oz. podatke in podrobnosti v besedilu – prepozna časovno zaporedje dogodkov	1	1	0,81	0,53
								2	1	0,65	0,64
								3	1	0,94	0,36
								4	1	0,78	0,40
								5	1	0,65	0,48
								6	1	0,68	0,61
A	2	slušno razumevanje	BICYCLES	povezovanje, urejanje in razvrščanje	prispevek	prosti čas, šport	– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila – prepozna pomembna dejstva oz. podatke in podrobnosti v besedilu	1	1	0,61	0,62
								2	1	0,58	0,59
								3	1	0,75	0,55
								4	1	0,61	0,52
								5	1	0,71	0,52
								6	1	0,71	0,56
B	1	bralno razumevanje	SHERLOCK HOLMES	kratki zaprti odgovori	članek	življenje osebe	– razume dobesečno/neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu – razume pomen besed oz. besednih zvez iz sobesedila	1	1	0,74	0,62
								2	1	0,63	0,52
								3	1	0,53	0,74
								4	1	0,75	0,60
								5	1	0,67	0,71
								6	1	0,64	0,65
B	2	bralno razumevanje	BE AMAZED!	povezovanje, urejanje in razvrščanje	prispevki	različne teme	– prepozna glavne misli besedila – razume dobesečno/neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu – razume pomen posameznih neznanih besed oz. besednih zvez iz sobesedila	1	1	0,77	0,57
								2	1	0,54	0,54
								3	1	0,59	0,61
								4	1	0,44	0,43
								5	1	0,64	0,70
								6	1	0,26	0,08

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	IT	ID
C	1	besedišče	PEGGY IN SPACE	povezovanje, urejanje in razvrščanje	brez besedila	različne teme	– ustvarja relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom – razume pomen besed	1	1	0,79	0,58
								2	1	0,87	0,34
								3	1	0,69	0,52
								4	1	0,83	0,50
								5	1	0,73	0,57
								6	1	0,84	0,53
C	2	besedišče	THE WEATHER BALL	dopolnjevanje z naborom	članek	vreme	– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij	1	1	0,72	0,50
								2	1	0,53	0,66
								3	1	0,59	0,68
								4	1	0,53	0,65
								5	1	0,60	0,64
C	3	besedišče	PRESENTS	dopolnjevanje brez nabora	sestavek	prazniki, navade in običaji	– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij – ustrezno zapisuje znane besede	1	1	0,45	0,64
								2	1	0,45	0,52
								3	1	0,73	0,45
								4	1	0,63	0,66
								5	1	0,30	0,51
D		pisno sporočanje	MY ROLE MODEL	krajši pisni sestavek	e-sporočilo	prosti čas (šport, glasba, film); videz, značaj, izkušnje, želje; država, kraj, prebivalci	– piše kratka in preprosta besedila o znanih temah s konkretno vsebino – piše nize enostavnih in večstavčnih povedi – ustrezno zapisuje črke angleške abecede in besede – dokaj ustrezno uporablja končna ločila – brez večjih pomanjkljivosti uporablja osnovne standardne oblike preprostih besedil – besedila vsebujejo preprosto in pogosto rabljeno besedišče, preproste slovnične strukture, preprosta in pogosta vezniška sredstva in druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja	vsebina	4	0,47	0,64
								besedišče	3	0,44	0,70
								slovnica	3	0,43	0,74

nazaj na **Poročilo**

Dosežki po spolu (angleščina 6. razred, NPZ 2025)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (angleščina 6. razred, NPZ 2025)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija	62,14	25,54	1024	28
Goriška regija	57,78	26,30	1172	28
Primorsko-notranjska regija	59,13	26,57	580	17
Gorenjska regija	58,76	25,79	2171	35
Osrednjeslovenska regija	63,22	25,54	5608	106
Jugovzhodna Slovenija	56,39	27,16	1489	36
Posavska regija	58,70	26,25	665	24
Zasavska regija	58,48	26,26	521	13
Savinjska regija	60,15	26,04	2537	58
Koroška regija	56,07	26,99	620	21
Podravska regija	63,56	25,57	2878	86
Pomurska regija	62,65	26,79	518	20

[nazaj na Poročilo](#)