

2.5 Nacionalno preverjanje znanja 2026 iz angleščine v 6. razredu

Poročilo

Preizkus iz angleščine za 6. razred v letu 2026 je preverjal slušno in bralno razumevanje, pisno sporočanje ter rabo besedišča. Rezultati kažejo, da so učenci najuspešnejši pri bralnem razumevanju, kjer je indeks težavnosti (IT) 0,68. Sledijo slušno razumevanje (IT = 0,62), raba besedišča (IT = 0,58) in pisno sporočanje (IT = 0,45). Govorna zmožnost se na NPZ ne preverja, kar je pomembno upoštevati pri razlagi rezultatov.

Nalogi **slušnega razumevanja** sta preverjali razumevanje glavnih misli, ključnih informacij in podrobnosti v govornem besedilu. Rezultati kažejo, da učenci uspešno razumejo neposredno in konkretno izražene informacije, če so podane z osnovnim besediščem. Zahtevnejše so bile postavke, ki so zahtevale razumevanje širšega konteksta, povezovanje več informacij, razlikovanje med podobnimi podatki in sklepanje.

Nalogi **bralnega razumevanja** sta preverjali razumevanje glavnih misli, prepoznavanje posameznih informacij in povezovanje podatkov v besedilu. Prva naloga (kratki odgovori) je zahtevala iskanje konkretnih podatkov v besedilu, druga pa povezovanje informacij in razumevanje širšega konteksta. Ugotavljamo, da učenci uspešno rešujejo postavke, pri katerih je odgovor neposredno razviden iz besedila. Pri zahtevnejših postavkah so morali razumeti nekoliko širši kontekst. Najzahtevnejše pa so bile postavke, pri katerih je bilo treba povezovati več informacij iz različnih delov besedila in natančno razlikovati med podobnimi informacijami.

Naloga **besedišča** so preverjale prepoznavanje, razumevanje in uporabo besedišča z različnimi tipi nalog: povezovanje besed s slikami, dopolnjevanje besedila z naborom in dopolnjevanje brez nabora. Rezultati kažejo, da je večina učencev uspešno reševala nalogo dopolnjevanja z naborom, pri čemer se pravilnost zapisa ni preverjala. Pri dopolnjevanju so morali razlikovati med podobnimi možnostmi in razumeti sobesedilo. Najuspešnejši so bili pri prepoznavanju ustaljene besedne zveze *play a game*, kar verjetno kaže na to, da se ta besedna zveza uporablja v več različnih kontekstih, npr. pri dajanju navodil v razredu. Domnevamo pa, da se izraz utrjuje tudi zunaj šolskega konteksta, pri igranju iger na računalniku. Naloga prepoznavanja besedišča s pomočjo slike se je letos izkazala za nekoliko zahtevnejšo. Najzahtevnejša pa je bila naloga dopolnjevanja brez nabora (IT = 0,37), kjer so morali učenci pravilno razumeti pomen sobesedila, samostojno določiti ustrezno besedo in jo tudi pravopisno popolnoma pravilno zapisati (npr. *heavy, locker, return, umbrella, bottle*). Pri tem je bila uspešna dobra tretjina učencev. To je bila tudi naloga, pri kateri je bil povprečen odstotek nerešenih postavk najvišji v celotnem preizkusu.

Naloga **pisnega sporočanja** je preverjala zmožnost učencev, da na podlagi iztočnic napišejo elektronsko sporočilo o znani temi (športni dan). Učenci so morali opisati dogodek, predstaviti pravila in izraziti svoje mnenje. Preverjali smo tri kriterije, in sicer vsebino (IT = 0,46), besedišče in pravopis (IT = 0,44) ter slovnicu (IT = 0,43). Naloga se je izkazala kot zahtevna, kar je pričakovano; 7 % učencev se naloge sploh ni lotilo. Pri vsebini se kažejo pomanjkljivosti pri razvijanju iztočnic, saj učenci pogosto ne odgovorijo na vse iztočnice ali pa jih razvijejo le delno. Učencem še vedno predstavljajo izziv tvorjenje povezanih in smiselnih povedi, slovnična pravilnost in pravopisna natančnost. Le najuspešnejši učenci uporabljajo raznoliko in ustrezno besedišče z malo pravopisnimi napakami.

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine 2026 kažejo, da učenci 6. razreda razmeroma dobro razumejo vnosna bralna in slušna besedila, saj so najuspešnejši pri bralnem in malo manj pri slušnem razumevanju, kjer prepoznavajo glavne informacije in posamezne neposredno izražene podatke. Zanimivo je, da so bili tokrat uspešnejši pri bralnem kot pa pri slušnem razumevanju besedila, saj bi glede na to, da se slušna zmožnost začne razvijati že ob samem začetku učenja angleščine, pričakovali nasprotno. Več težav se pojavlja pri nalogah, ki zahtevajo povezovanje informacij, razumevanje širšega konteksta in razlikovanje med podobnimi vsebinami. Pri rabi besedišča se jasno kaže razlika med prepoznavanjem in samostojno uporabo zlasti pri nalogah brez nabora, kjer je potrebna tudi pravopisna natančnost. Največji izziv predstavlja pisno sporočanje, kjer učenci sicer oblikujejo razumljiva besedila, vendar imajo težave pri razvijanju vsebine ter pri slovnični in pravopisni pravilnosti. Razlike med učenci se najbolj izrazito pokažejo prav pri nalogah, ki zahtevajo samostojno, natančno in raznoliko rabo jezika.

Učiteljem priporočamo, da še naprej sistematično razvijajo vse jezikovne zmožnosti, tudi govorno. Čeprav ta v preizkusu ni zajeta, pripomore k boljšemu slušnemu razumevanju in ustreznejši rabi besedišča. Več poudarka naj učitelji namenijo tudi zahtevnejšim vidikom učenja jezika. Pri slušnem in bralnem razumevanju naj vključujejo naloge, ki spodbujajo povezovanje informacij in razumevanje širšega konteksta. Pri rabi besedišča naj dajejo več poudarka aktivni rabi jezika, zlasti pri nalogah, pri katerih učenci samostojno oblikujejo odgovore in utrjujejo pravopis. Posebno pozornost naj namenijo pisanju, kjer naj učenci postopoma razvijajo zmožnost smiselnega povezovanja idej z uporabo pisanja po modelu, poglobljanja vsebine ter pravilne in raznolike rabe besedišča in slovničnih struktur. Smiselna je uporaba primernih avtentičnih besedil, raznolikih tipov nalog in sprotnega podajanja povratnih informacij, ki učencem pomagajo razvijati jezikovno natančnost in samozavest pri sporazumevanju.

Priloge:

Priloga 1: Struktura in opis preizkusa znanja

Priloga 2: Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi

Priloga 3: Specifikacijska tabela

Priloga 4: Dosežki po spolu

Priloga 5: Dosežki po regijah

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: ANGLEŠČINA**2 Podlaga za preizkus**

Andrin, A. [et al.]. *Učni načrt. Program osnovna šola. Angleščina* [Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod RS za šolstvo, 2016.

3 Shema preizkusa

Sporazumevalna zmožnost	Opis	Delež v skupnem številu točk	Število nalog/točk	Predvideni čas
Slušno razumevanje	Naloge, ki preverjajo zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja.	24 %	2 nalogi/ 12 točk	15 min
Bralno razumevanje	Naloge, ki preverjajo zmožnost branja in bralnega razumevanja.	24 %	2 nalogi/ 12 točk	45 min
Besedišče	Naloge, ki preverjajo poznavanje in rabo besedišča.	32 %	2–3 naloge/ 16 točk	
Pisno sporočanje	Naloge, ki preverjajo zmožnost pisnega sporočanja.	20 %	1–2 nalogi/ 10 točk	
Skupaj: 100 %			Skupno štev. točk: 50	Skupaj: 60 minut

4 Tipi nalog in vrednotenje

Tipi nalog	Vrednotenje
<p>Naloge zaprtega tipa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – alternativna izbira, – izbirni tip z enim pravilnim odgovorom, – izbirni tip z več pravilnimi odgovori, – dopolnjevanje z naborom, – dopolnjevanje brez nabora, – povezovanje, urejanje in razvrščanje, – kratki zaprti odgovori. <p>Naloge odprtega tipa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krajši pisni sestavek. 	<p>Naloge so ovrednotene v skladu z navodili za vrednotenje.</p> <p>Vsak pravilen odgovor je ovrednoten z 1 točko, razen pri pisnem sporočanju, kjer so pisni sestavki ovrednoteni glede na kriterije in opisnike, ki jih pripravi predmetna komisija za angleščino.</p>

5 Sestava preizkusa

Pri sestavi preizkusa je upoštevan *Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO)*. Ob koncu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja je glede na učni načrt predvidena raven znanja A1 oz. A2.

6 Opis preizkusa

Preizkus traja 60 minut in je razdeljen na štiri dele: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje.

IZLOČENE VSEBINE

V preizkusu so zajete vse teme iz *Učnega načrta za angleščino* (2016). Teme se pri pouku obravnavajo ciklično in so samo podlaga za razvoj sporazumevalne zmožnosti, hkrati pa se prilagajajo starosti in stopnji znanja učencev. **Učenje in usvajanje tujega jezika poteka procesno in ni vezano na posamezna vsebinska področja. Posameznih tem zato ni mogoče in tudi ni smiselno izključevati.**

a) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Z nalogami slušnega razumevanja učenci pokažejo, da prepoznajo in razumejo:

- prilagojena avtentična angleška besedila,
- besedila, posebej govorjena za potrebe poučevanja angleščine kot tujega jezika.

Viri besedil so govorjena besedila domačih in tujih govorcev angleščine. Teme izbranih besedil so učencem znane, saj se navezujejo na njihov izkustveni svet, na bližnjo okolico in na njihova zanimanja.

Organizacija

Navodila za reševanje nalog slušnega razumevanja so v učnem jeziku učencev. Vsaka naloga vsebuje rešen prvi primer. Za reševanje je predvidenih 15 minut. Vsako besedilo učenci poslušajo dvakrat. Dolžina enega slušnega besedila je do 4 minute. Dolžina govorjenih besedil se spreminja glede na podzmožnost, ki se preverja, in glede na nalogo.

Vrste besedil

Besedila so informativna, pripovedna in opisovalna. Uporabljene so lahko naslednje vrste slušnih besedil:

- krajša umetnostna besedila (pravljice, basni, dramska besedila, pesmi, izštevanka ipd.),
- krajša neumetnostna besedila (poročila o dogodkih in dejavnostih, opisi oseb, krajev, poti ali smeri, recepti ipd.),
- pogovori in intervjuji,
- obvestila,
- navodila in pravila,
- televizijski in radijski sporedi, urniki, reklamna sporočila.

Spretnosti, ki preverjajo razumevanje govorjenega besedila

Učenec:

- izlušči glavne misli govorjenega besedila;
- prepozna pomembna dejstva oziroma podatke v besedilu;
- sklepa o jasno izraženem razpoloženju govorcev.

Tipi nalog

Preizkus vsebuje dve nalogi slušnega razumevanja, ki vsebujeta 5–7 testnih postavk. Nalogi zahtevata nebesedni in/ali kratek besedni odziv, npr.:

- povezovanje slušnega besedila s slikami,
- naloge izbirnega tipa,
- naloge kratkih odgovorov,
- naloge dopolnjevanja besedila z besedami ali besednimi zvezami,
- beleženje pod naslovi/po kategorijah,
- zapisovanje podatkov.

Vrednotenje

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden 1 točko.

b) BRALNO RAZUMEVANJE

Z nalogami bralnega razumevanja učenci pokažejo, da znajo prebrati in razumejo:

- prilagojena avtentična angleška besedila,
- besedila, posebej napisana za potrebe poučevanja angleščine kot tujega jezika.

Viri besedil so: otroški časopisi, otroške in najstniške revije, prospekti, knjige, splet itd. Teme izbranih besedil so učencem znane, saj se navezujejo na njihov izkustveni svet, na bližnjo okolico in na njihova zanimanja.

Organizacija

Navodila za reševanje nalog bralnega razumevanja so v učnem jeziku učencev. Vsaka naloga vsebuje rešen prvi primer.

Vrste besedil

Besedila so informativna, pripovedna in opisovalna. Ustrezno so členjena in jasno strukturirana. Njihova dolžina se spreminja glede na podzmožnost, ki se preverja, in glede na nalogo. Dolžina bralnega besedila je do 350 besed. Uporabljene so lahko naslednje vrste besedil:

- krajša umetnostna besedila (pravljice, basni, dramska besedila ipd.),
- krajša neumetnostna besedila (poročila o dogodkih in dejavnostih, opisi oseb, krajev, živali, postopkov, poti ali smeri, recepti, razglednice, zasebna pisma, elektronska sporočila, kratki življenjepisi, zapisi z družbenih omrežij, članki iz mladinskih časopisov ipd.),
- pogovori in intervjuji,
- obvestila,
- navodila in pravila,
- televizijski in radijski sporedi, urniki, reklamna sporočila.

Spretnosti, ki preverjajo bralno razumevanje

Učenec:

- prepozna glavne misli (temo) besedil;
- razume ključne podrobnosti;
- razume nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. med dogodki itd.);
- uporablja strategije prepoznavanja besed, samospraševanja, ponovnega branja, samopopravljanja in ugotavljanja pomena iz sobesedila in nebesednih ključev;
- ustvarja relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom.

Tipi nalog

Preizkus vsebuje dve bralni nalogi različnega tipa, vsaka naloga vsebuje 5 do 7 testnih postavk. Nalogi zahtevata nebesedni in/ali kratek besedni odziv, npr.:

- naloge kratkih odgovorov,
- povezovanje naslovov z besedili ali povezovanje besedil s slikami,
- naloge dopolnjevanja besedila,
- razvrščanje in urejanje pomešanih povedi ali odstavkov znotraj enega besedila,
- naloge izbirnega tipa,
- prenos podatkov v drugo obliko.

Vrednotenje

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden 1 točko.

c) BESEDIŠČE

V tem delu preizkusa se preverja leksikalno znanje. Besedišče se preverja in vrednoti na prepoznavni, uporabni in tvorbnici ravni. Z nalogami za preverjanje besedišča učenci pokažejo, da poznajo, razumejo, uporabijo oz. tvorijo določene besede oziroma besedne zveze v angleškem jeziku.

Organizacija

Navodila za reševanje so v učnem jeziku učencev. Vsaka naloga vsebuje rešen prvi primer.

Vrste besedil

Besedila so informativna, pripovedna in opisovalna. Ustrezno so členjena in jasno strukturirana. Dolžina besedil se spreminja glede na podzmožnost, ki se preverja, in glede na nalogo. Vsako besedilo obsega 140 do 220 besed. Uporabljene so lahko naslednje vrste besedil:

- krajša umetnostna besedila (pravljice, basni, dramska besedila ipd.),
- krajša neumetnostna besedila (poročila o dogodkih in dejavnostih, opisi oseb, krajev, živali, postopkov, poti ali smeri, recepti, razglednice, zasebna pisma, elektronska sporočila, kratki življenjepisi, zapisi z družbenih omrežij, članki iz mladinskih časopisov ipd.),
- pogovori in intervjuji,
- obvestila,
- navodila in pravila,
- televizijski in radijski sporedi, urniki, reklamna sporočila.

Tipi nalog

V tem delu preizkusa sta dve ali tri naloge. Vsaka naloga lahko vsebuje do osem testnih postavk. Naloge so različnega tipa, npr.:

- povezovanje slik z besedami,
- izbirni tip,
- dopolnjevanje besedila z naborom,
- dopolnjevanje besedila brez nabora (npr. z dano prvo črko).

Vrednotenje

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden 1 točko.

d) PISNO SPOROČANJE

Z nalogami pisnega sporočanja se preverja zmožnost tvorjenja pisnega besedila v angleščini. Namen besedil je: obveščati, izraziti mnenje, pripovedovati, opisovati, poizvedovati itd. Naloge so vodene. Učenci tvorijo eno ali dve pisni besedili. Teme besedil so iz učnega načrta za angleščino.

Organizacija

Navodila so v učnem jeziku učencev. Iztočnice so v angleščini ali v učnem jeziku učencev. Pri nalogah so lahko navedene prve besede za lažji začetek pisanja, približna dolžina besedila je nakazana (pri pisanju krajšega pisnega sestavka je npr. predvidena dolžina besedila vsaj deset stavkov).

Vrste besedil

Možne so naslednje besedilne vrste:

- razglednica,
- sporočilo,
- recept,
- voščilo,
- povabilo,
- navodilo,
- zasebno pismo,
- opis osebe, dogodka, kraja itd.,
- kratka pripoved,
- zgodba,
- seznam,
- elektronsko sporočilo in
- dnevnik aktivnosti.

Tipi nalog

Ta del preizkusa vključuje do dve vodeni nalogi odprtega tipa, npr.:

- pisanje krajšega pisnega sestavka po iztočnicah,
- dopolnjevanje besedila,
- dokončanje besedila,
- opisovanje slik/fotografij in urejanje besedila,
- razširjanje zapiskov v besedilo.

V nalogah se določijo:

- sporočilni namen,
- predvidena dolžina besedila in
- merila za vrednotenje.

Vrednotenje

Merila za vrednotenje nalog so:

- **vsebina**,
- **besedišče in pravopis**,
- **slovnica**.

Pri vrednotenju učitelji ocenjevalci uporabljajo analitično lestvico:

- petstopenjsko lestvico za **vsebino** (0–4 točke),
- štiristopenjsko lestvico za **besedišče in pravopis** (0–3 točke),
- štiristopenjsko lestvico za **slovnico** (0–3 točke).

7 Pripomočki

Učenec lahko uporablja moder ali črn kemični svinčnik oziroma modro ali črno nalivno pero. Uporaba slovarjev ni dovoljena.

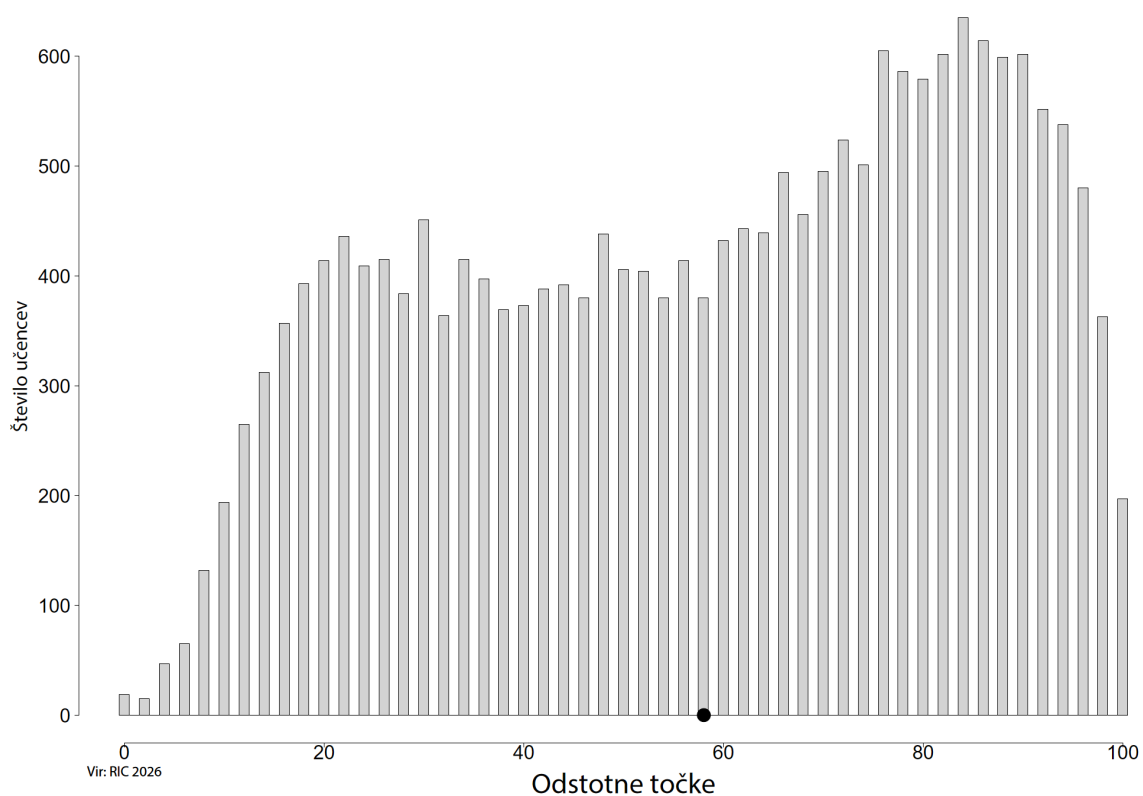
nazaj na [Poročilo](#)

Osnovni statistični podatki (angleščina, 6. razred, NPZ 2026)

Število učencev	20.544
Število postavk	43
Možne točke	50
Povprečno število točk	29,02
Povprečno število odstotnih točk	58,04
Standardni odklon odstotnih točk	26,23
Indeks težavnosti	0,58
Indeks zanesljivosti	0,95

Porazdelitev dosežkov v državi (angleščina, 6. razred, NPZ 2026)

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 6. razred, 2026, N = 20544)



[nazaj na Poročilo](#)

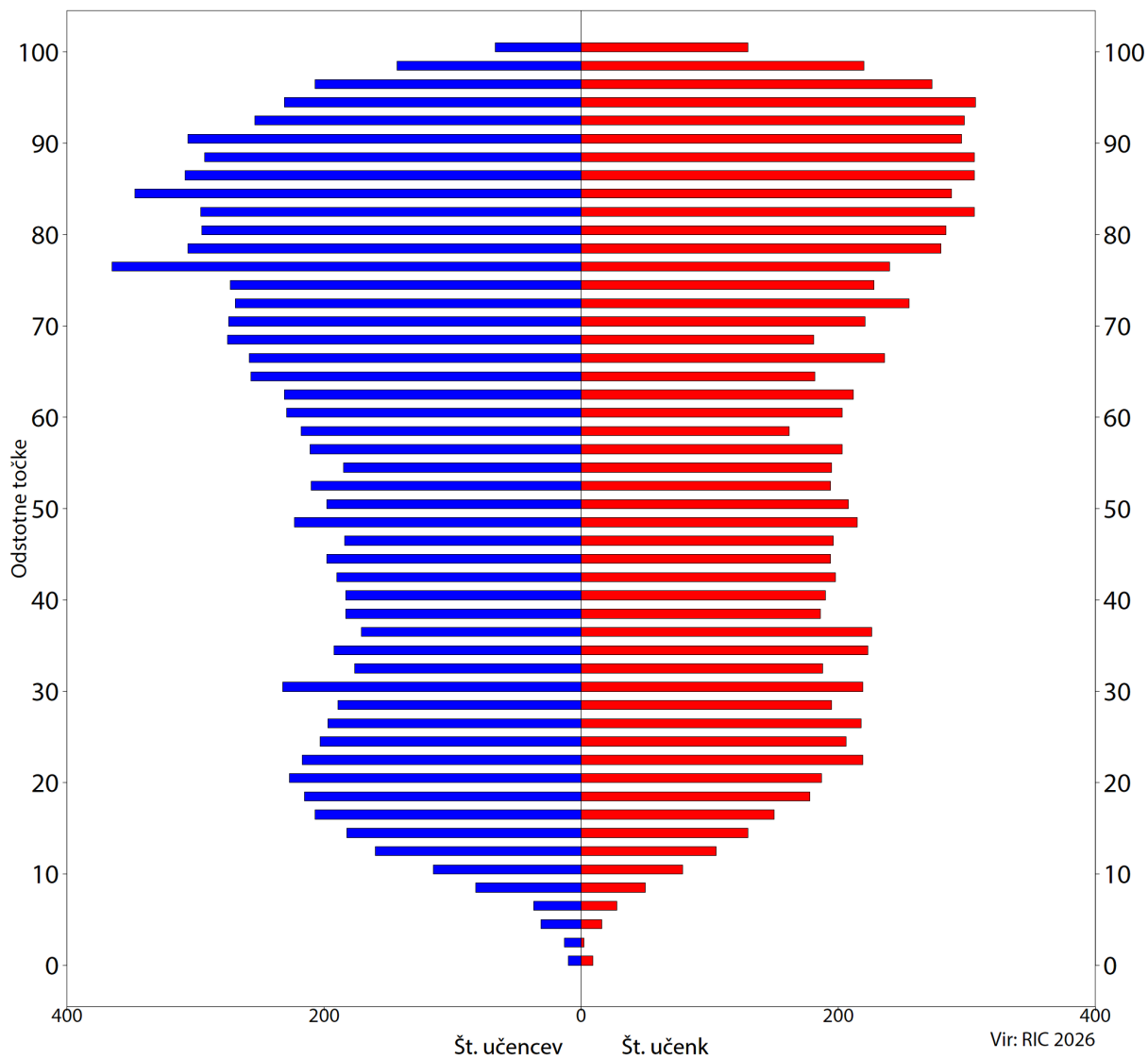
Specifikacijska tabela (angleščina, 6. razred, NPZ 2026)

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	IT	ID
A	1	slušno razumevanje	ABBY'S ROOM	dopolnjevanje z naborom	zgodba	družina, dom	– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila	1	1	0,62	0,58
							– prepozna pomembna dejstva oz. podatke in podrobnosti v besedilu	2	1	0,69	0,67
							– prepozna časovno zaporedje dogodkov	3	1	0,47	0,50
								4	1	0,64	0,65
								5	1	0,48	0,57
								6	1	0,69	0,64
A	2	slušno razumevanje	CELEBRATING BIRTHDAYS	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	prispevek	prazniki, navade in običaji	– izlušči glavno misel in glavne poudarke besedila	1	1	0,78	0,35
							– prepozna pomembna dejstva oz. podatke in podrobnosti v besedilu	2	1	0,65	0,57
								3	1	0,58	0,65
								4	1	0,82	0,42
								5	1	0,50	0,48
								6	1	0,47	0,51
B	1	bralno razumevanje	THE EDINBURGH FESTIVAL	kratki zaprti odgovori	članek	država, kraj, prebivalci	– razume dobessedno/ neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu	1	1	0,74	0,54
							– razume pomen besed oz. besednih zvez iz sobesedila	2	1	0,52	0,48
								3	1	0,83	0,45
								4	1	0,74	0,60
								5	1	0,65	0,64
								6	1	0,75	0,52
B	2	bralno razumevanje	GROWING UP IN THE PHILIPPINES	povezovanje, urejanje in razvrščanje	članek	država, kraj, prebivalci	– razume dobessedno/ neposredno izražene ključne podrobnosti v besedilu	1	1	0,77	0,36
							– razume pomen posameznih neznanih besed oz. besednih zvez iz sobesedila	2	1	0,68	0,36
								3	1	0,48	0,33
								4	1	0,74	0,49
								5	1	0,67	0,46
								6	1	0,49	0,29

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	IT	ID
C	1	besedišče	CAMPING	povezovanje, urejanje in razvrščanje	brez besedila	narava prosti čas	– ustvarja relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom – razume pomen besed –	1	1	0,42	0,54
								2	1	0,76	0,45
								3	1	0,64	0,53
								4	1	0,77	0,52
								5	1	0,60	0,58
C	2	besedišče	HOPSCOTCH	dopolnjevanje z naborem	sestavek	prosti čas	– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij	1	1	0,76	0,66
								2	1	0,59	0,69
								3	1	0,70	0,59
								4	1	0,74	0,63
								5	1	0,87	0,51
C	3	besedišče	WHAT'S IN THE SCHOOL BAG?	dopolnjevanje brez nabora	pogovor	šola	– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij – ustrezno zapisuje znane besede	1	1	0,39	0,63
								2	1	0,36	0,64
								3	1	0,35	0,64
								4	1	0,43	0,55
								5	1	0,38	0,57
								6	1	0,34	0,65
D	pisno sporočanje	SPORTS DAY	krajši pisni sestavek	e-sporočilo	šola šport	– piše kratka in preprosta besedila o znanih temah s konkretno vsebino – piše nize eno- in večstavčnih povedi – ustrezno zapisuje črke angleške abecede in besede – dokaj ustrezno uporablja končna ločila – brez večjih pomanjkljivosti uporablja osnovne standardne oblike preprostih besedil – besedila vsebujejo preprosto in pogosto rabljeno besedišče, preproste slovnične strukture, preprosta in pogosta vezniška sredstva in druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja	vsebina	4	0,46	0,74	
							besedišče	3	0,44	0,76	
							slovnica	3	0,43	0,79	

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (angleščina, 6. razred, NPZ 2026)



[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (angleščina, 6. razred, NPZ 2026)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Podravska regija	62,27	25,88	3040	87
Pomurska regija	61,71	27,42	483	22
Obalno-kraška regija	59,84	25,81	1107	27
Osrednjeslovenska regija	59,74	25,70	5979	107
Zasavska regija	57,08	26,03	528	13
Savinjska regija	57,07	26,64	2562	58
Koroška regija	55,86	26,63	687	22
Primorsko-notranjska regija	55,57	25,98	557	18
Gorenjska regija	55,52	26,11	2114	35
Posavska regija	53,88	26,43	722	24
Goriška regija	53,69	25,64	1140	28
Jugovzhodna Slovenija	53,40	26,62	1625	36

[nazaj na Poročilo](#)