

3.5 Nacionalno preverjanje znanja 2025 iz angleščine v 9. razredu

Poročilo

Preizkus iz angleščine za 9. razred ima 4 dele, kjer preverjamo tri različne jezikovne spretnosti (2 nalogi slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, 1 naloga pisnega sporočanja) in rabo jezika (2 nalogi). Govorne zmožnosti tudi tokrat nismo preverjali, kar je pomembno upoštevati pri razlagi rezultatov, saj so učenci lahko različno uspešni pri posameznih jezikovnih zmožnostih.

Rezultati preizkusa 2025 kažejo, da so učenci najuspešneje reševali naloge slušnega razumevanja, saj je bil indeks težavnosti (IT) 0,65. Sledi bralno razumevanje (IT = 0,63), nato pa pisno sporočanje (IT = 0,60) in raba jezika, kjer preverjamo slovnično pravilnost, zapis in besedišče v sobesedilu (IT = 0,60). Takšni rezultati niso presenetljivi, saj se glede na teorijo usvajanja in učenja jezika pričakuje, da bodo učenci najuspešnejši pri poslušanju, da pa bodo imeli več težav pri pisni zmožnosti in rabi jezika. Kljub temu pa lahko opazimo, da so razlike med posameznimi jezikovnimi spretnostmi in tudi rabo jezika relativno majhne, zato lahko z veliko gotovostjo trdimo, da gre za uravnoteženo znanje angleščine pri učencih 9. razreda glede na znanje in posamezne spretnosti.

Po uspešnosti reševanja se je slušno razumevanje izkazalo za zmerno zahtevno, uspešnost reševanja posameznih postavk pa je bila raznolika (indeks težavnosti se je gibal med 0,32 in 0,91). Pri nekaterih postavkah so bili učenci zelo uspešni (četrto postavko pri drugi nalogi je npr. uspešno rešilo kar 91 % učencev), nekatere pa so se izkazale za zahtevnejše, npr. tiste, pri katerih so morali povezati različne slišane informacije in hkrati izločiti distraktorje. Učenci so imeli težave pri razumevanju posrednih pomenov in parafraz (npr. povezovanje različnih izrazov za isti pomen), na slabše reševanje zadnjih dveh postavk slušnega razumevanja pa je morda vplival tudi upad koncentracije. Najlažje so bile tiste postavke, kjer so bile ključne informacije večkrat ponovljene v slišnem besedilu in kadar je bila ključna misel besedila jasno poudarjena.

Pri nalogah bralnega razumevanja so se učenci dobro odrezali pri postavkah, ki so zahtevale iskanje konkretnih informacij. Težave so imeli pri razumevanju vzročno-posledičnih povezav, povezovanju sopomenk in logičnem sklepanju ter natančnem branju vseh delov besedila. Indeks težavnosti testnih postavk se je gibal med 0,43 in 0,78, kar kaže, da so bile za učence srednje težavne. Najzahtevnejša je bila postavka, pri kateri so morali učenci natančno prebrati in primerjati tri besedila ter poiskati točno določeno informacijo, ki se je nanašala na dve besedili.

Pri preverjanju slovničnega znanja so imeli učenci največ težav pri uporabi trpnika, ugotavljanju časovnih razmerij in rabi prislovov. Predvidevamo, da jim je pri določenih postavkah težave povzročal pravilen zapis (*easily*). Pokazala se je tudi večja razpršenost težavnosti med postavkami, saj se je indeks težavnosti gibal med 0,23 in 0,81.

Pri preverjanju rabe besedišča se je izkazalo, da učenci razmeroma dobro prepoznajo pomen besed iz sobesedila in iskane besede ustrezno zapišejo. Indeks težavnosti se je gibal med 0,55 in 0,77.

Pri nalogi pisnega sporočanja smo preverjali 4 kriterije, in sicer vsebino, besedišče, slovnico in zgradbo besedila. Učenci so imeli več težav pri uporabi bogatega in ustreznega besedišča ter raznovrstni in pravilni rabi slovničnih struktur. Nekoliko višji dosežki se kažejo pri vsebinski ustreznosti (razvijanje iztočnic) in zgradbi besedila (koherentnost in logično sosledje).

Rezultati celotnega preizkusa kažejo, da učenci pri preverjanih spretnostih izkazujejo uravnoteženo in razmeroma visoko raven znanja. Sklepamo, da učitelji pri svojem delu posvečajo pozornost celostnemu razvoju teh jezikovnih spretnosti. Pri tem pa še enkrat poudarjamo, da preizkus ne vključuje govorne spretnosti, ki pa jo je pri pouku prav tako potrebno enakovredno razvijati.

Učiteljem priporočamo, da prek čim bolj avtentičnih besedil in različnih tipov nalog še naprej razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti. Pri nalogah slušnega in bralnega razumevanja naj se učenci spopadajo tudi s težjimi postavkami, kjer so pomeni posredno izraženi oziroma kjer je potrebno sklepanje iz sobesedila. Pri razvijanju slušnega in bralnega razumevanja je ključno tako intenzivno kot tudi ekstenzivno poslušanje in branje krajših ter daljših besedil. S tem učenci ne le širijo svoj besedni zaklad in razvijajo raznoliko ter pravilno rabo slovničnih struktur, temveč tudi krepijo svojo pisno zmožnost, ki je ključna za jasno in učinkovito sporazumevanje.

Priloge:

Priloga 1: [Struktura in opis preizkusa znanja](#)

Priloga 2: [Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi](#)

Priloga 3: [Specifikacijska tabela](#)

Priloga 4: [Dosežki po spolu](#)

Priloga 5: [Dosežki po regijah](#)

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: ANGLEŠČINA**2 Podlaga za preizkus**

Andrin, A. [et al.]. *Učni načrt. Program osnovna šola. Angleščina* [Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod RS za šolstvo, 2016.

3 Shema preizkusa

Sporazumevalna zmožnost	Opis	Delež v skupnem številu točk	Št. nalog/točk	Predvideni čas
Slušno razumevanje	Naloge, ki preverjajo spretnost poslušanja in slušno razumevanje.	24 %	1–3 naloge/ 12 točk	15 min
Bralno razumevanje	Naloge, ki preverjajo spretnost branja in bralno razumevanje	26 %	1–3 naloge/ 13 točk	45 min
Raba jezika	Naloge, ki preverjajo rabo jezika in besedišča.	24 %	1–3 naloge/ 12 točk	
Pisno sporočanje	Naloge, ki preverjajo spretnost pisnega sporočanja.	26 %	1–2 nalogi/ 13 točk	
Skupaj: 100 %			Skupno št. točk: 50	Skupaj: 60 minut

4 Tipi nalog in vrednotenje

Tipi nalog	Vrednotenje
Naloge zaprtega tipa: – alternativna izbira, – izbirni tip z enim pravilnim odgovorom, – izbirni tip z več pravilnimi odgovori, – dopolnjevanje z naborom, – dopolnjevanje brez nabora, – dopolnjevanje s preoblikovanjem, – povezovanje, urejanje in razvrščanje, – kratki zaprti odgovori. Naloge odprtega tipa: – krajši pisni sestavek.	Naloge so ovrednotene v skladu z navodili za vrednotenje. Vsak pravilen odgovor prinaša 1 točko, razen pri pisnem sporočanju, kjer so pisni sestavki ovrednoteni glede na kriterije in opisnike, ki jih pripravi predmetna komisija za angleščino.

5 Sestava preizkusa

Pri sestavi preizkusa je upoštevan *Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO)*. Ob koncu tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja je glede na učni načrt predvidena raven znanja A2 oz. B1.

6 Opis preizkusa

Preizkus traja 60 minut in je razdeljen na štiri dele: slušno razumevanje, bralno razumevanje, raba jezika in pisno sporočanje.

IZLOČENE VSEBINE

V preizkusu so zajete vse teme iz Učnega načrta za angleščino (2016). Teme se pri pouku obravnavajo ciklično in so samo podlaga za razvoj sporazumevalne zmožnosti, hkrati pa se prilagajajo starosti in stopnji znanja učencev. **Učenje in usvajanje tujega jezika poteka procesno in ni vezano na posamezna vsebinska področja. Posameznih tem zato ni mogoče in tudi ni smiselno izključevati.**

a) Slušno razumevanje

Z nalogami slušnega razumevanja učenci pokažejo, da prepoznajo in razumejo:

- avtentična besedila v standardnih različicah angleščine,
- prilagojena angleška besedila v standardnih različicah angleščine.

Viri besedil so govorjena besedila domačih in tujih govorcev angleščine. Teme besedil so usklajene z učnim načrtom za angleščino.

Organizacija

Navodila za reševanje nalog slušnega razumevanja so v učnem jeziku učencev. Vsaka naloga vsebuje rešen primer. Za reševanje je predvidenih 15 minut. Vsako besedilo učenci poslušajo dvakrat. Dolžina enega slušnega besedila je do 4 minute. Dolžina govorjenih besedil se spreminja glede na podspretnost, ki se preverja, in glede na nalogo.

Vrste besedil

Besedila so informativna, pripovedna in opisovalna. Uporabljene so lahko naslednje vrste slušnih besedil:

- krajša umetnostna besedila (zgodbe, pripovedi, dramska besedila, pesmi ...),
- krajša neumetnostna besedila (poročila o dogodkih in dejavnostih, opisi oseb, krajev, poti ali smeri, recepti ...),
- pogovori in intervjuji,
- obvestila,
- navodila in pravila,
- televizijski in radijski sporedi, urniki, reklamna sporočila.

Podspretnosti slušne spretnosti

Učenec:

- izlušči glavno/-e misel/-i besedila,
- razume podatke in podrobnosti v besedilu,
- ugotovi razpoloženje govorcev,
- prepozna zaporedje dogodkov v besedilu,
- povzame določene informacije v besedilu,
- sklepa o pomenu besedila na podlagi zunajbesedilnih okoliščin.

Tipi nalog

Preizkus vsebuje do tri naloge slušnega razumevanja različnega tipa in z različnimi temami.

Naloge zahtevajo nebesedni in/ali kratek besedni odziv, npr.:

- naloge izbirnega tipa (alternativna izbira, izbirni tip z enim pravilnim odgovorom, izbirni tip z več pravilnimi odgovori),
- naloge povezovanja,
- naloge dopolnjevanja (z naborom ali brez nabora),
- naloge kratkih odgovorov.

Vrednotenje

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden 1 točko.

b) Bralno razumevanje

Z nalogami bralnega razumevanja učenci pokažejo, da razumejo:

- izvirna besedila v angleščini, po potrebi rahlo prilagojena,
- delno prilagojena besedila.

Besedila so iz različnih virov, npr. iz časopisov, revij, prospektov, knjig, katalogov, spleta itd. Teme izbranih besedil ustrezajo razvojni stopnji učencev in so zapisane v učnem načrtu za angleščino.

Organizacija

Navodila za reševanje nalog bralnega razumevanja so v učnem jeziku učencev. Vsaka naloga vsebuje rešen primer. Za reševanje se priporoča približno 20 minut, vendar si učenci lahko sami razporedijo, koliko časa bodo porabili za posamezno nalogo.

Vrste besedil

Besedila so informativna, pripovedna, opisovalna, razlagalna in utemeljevalna. Ustrezno so členjena in jasno strukturirana. Dolžina besedil se spreminja glede na podspretnost, ki se preverja, in glede na nalogo. Dolžina posameznega bralnega besedila je do 500 besed.

Uporabljene so lahko naslednje vrste besedil:

- krajša umetnostna besedila (zgodbe, pripovedi, dramska besedila, pesmi ...),
- krajša neumetnostna besedila (poročila o dogodkih in dejavnostih, opisi oseb, krajev, postopkov, poti ali smeri, ocene knjig, filmov ...),
- zasebna pisma, elektronska sporočila,
- kratki življenjepisi,
- članki,
- intervjuji, blogi, forumi,
- obvestila, vabila, reklamna sporočila, oglasi,
- navodila, pravila, recepti,
- horoskopi,
- televizijski in radijski sporedi, urniki, jedilni listi.

Podspretnosti bralne spretnosti

Učenec:

- razume podatke in podrobnosti v besedilu;
- povzame določene informacije v besedilu;
- razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila;
- izlušči glavno/-e misel/-i in glavne poudarke besedila;
- prepozna nekatere okoliščine v besedilu (npr. dogajalni kraj, čas, osebe itn.);
- iz besedila ugotovi razpoloženja, stališča in namen besedila;
- razume osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. časovna, vzročno-posledična);
- sklepa o pomenu besedila na podlagi zunajbesedilnih okoliščin.

Tipi nalog

Preizkus vsebuje do tri naloge bralnega razumevanja različnega tipa in z različnimi temami.

Naloge zahtevajo nebesedni in/ali kratek besedni odziv, npr.:

- naloge kratkih odgovorov,
- naloge izbirnega tipa (alternativna izbira, izbirni tip z enim pravilnim odgovorom, izbirni tip z več pravilnimi odgovori),
- naloge povezovanja,
- naloge dopolnjevanja (z naborom ali brez nabora),
- prenos podatkov v drugo obliko (npr. označevanje, izpolnjevanje tabel).

Vrednotenje

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden 1 točko.

c) Raba jezika

V tem delu preizkusa se preverjata leksikalno znanje (besedišče) in uporaba jezikovnih struktur na oblikoslovni in skladenjski ravni v smiselnem in razumljivem sobesedilu ali s tvorjenjem takšnega besedila. Spretnost jezikovne rabe se v pisnem delu preizkusa preverja skupaj s spretnostjo bralnega razumevanja in pisnega sporočanja.

Organizacija

Navodila za reševanje so v učnem jeziku učencev. Vsaka naloga vsebuje rešen primer.

Vrste besedil

V preizkusu so uporabljena do tri besedila različnih vrst. Dolžina posameznega besedila je do 300 besed. Uporabljene so lahko naslednje vrste besedil:

- krajša umetnostna besedila (zgodbe, pripovedi, dramska besedila, pesmi, ...),
- krajša neumetnostna besedila (poročila o dogodkih in dejavnostih, opisi oseb, krajev, postopkov, poti ali smeri, ocene knjig, filmov ...),
- zasebna pisma, elektronska sporočila,
- kratki življenjepisi,
- članki,
- intervjuji, blogi, forumi,
- obvestila, vabila, reklamna sporočila, oglasi,
- navodila, pravila, recepti,
- horoskopi,
- televizijski in radijski sporedi, urniki, jedilni listi.

Tipi nalog

V tem delu preizkusa so do tri naloge različnega tipa, npr.:

- naloge izbirnega tipa,
- naloge dopolnjevanja (z naborom, brez nabora, dopolnjevanje s preoblikovanjem),
- naloge povezovanja,
- transformacijske naloge,
- tvorjenje povedi z iztočnicami in/ali po navodilu.

Vrednotenje

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden po 1 točko.

d) Pisno sporočanje

Z nalogami pisnega sporočanja se preverja zmožnost tvorjenja pisnega besedila v angleščini.

Namen besedil je: pripovedovati, opisovati, obveščati, izraziti mnenje, svetovati, predlagati itd.

Naloge so vodene. V tem delu preizkusa učenci tvorijo eno ali dve pisni besedili. Teme besedil so usklajene z učnim načrtom za angleščino.

Organizacija

Navodila so v učnem jeziku učencev. Vhodni podatki (besedne iztočnice ipd.) so v angleščini ali v učnem jeziku učencev. Dolžina pisnega izdelka/izdelkov je najmanj 120 besed.

Vrste besedil

Možne so naslednje besedilne vrste:

- (elektronsko) sporočilo, voščilo, povabilo,
- (elektronsko) pismo (npr. pismo prijatelju, s katerim si dopisuješ),
- opis osebe, dogodka, kraja ...,
- kratka pripoved (zgodba),
- dnevniški zapis, blog,
- kratek prispevek za šolski časopis, mladinsko revijo, spletno stran itd.,
- domišljijski spis.

Tipi nalog

Ta del preizkusa vključuje do dve nalogi odprtega tipa, npr.:

- pisanje krajšega pisnega sestavka po iztočnicah,
- pisanje sestavka kot odziv na besedilo (npr. odgovor na pismo, oglas, elektronsko sporočilo itd.),
- nadaljevanje zgodbe,
- dopolnjevanje besedila (odstavka),
- opisovanje slike/risbe ali niza slik/risb in urejanje v besedilo (npr. pripoved),
- razširjanje zapiskov (npr. iztočnic in drugih ključnih besed) v besedilo.

V nalogah se določijo:

- sporočilni namen besedila/namen naloge,
- naslovnik,
- iztočnica/-e (besedna/-e ali slikovna/-e),
- predvidena dolžina besedila,
- merila za vrednotenje.

Vrednotenje

Merila za vrednotenje nalog so:

- **vsebina**,
- **besedišče**,
- **slovnica**,
- **zgradba besedila**.

Pri vrednotenju učitelji ocenjevalci uporabljajo analitično lestvico:

- petstopenjsko lestvico za **vsebino** (0–4 točke),
- petstopenjsko lestvico za **besedišče** (0–4 točke),
- štiristopenjsko lestvico za **slovnico** (0–3 točke),
- tristopenjsko lestvico za **zgradbo besedila** (0–2 točki).

7 Pripomočki

Učenec lahko uporablja moder ali črn kemični svinčnik ali nalivno pero. Uporaba slovarjev ni dovoljena.

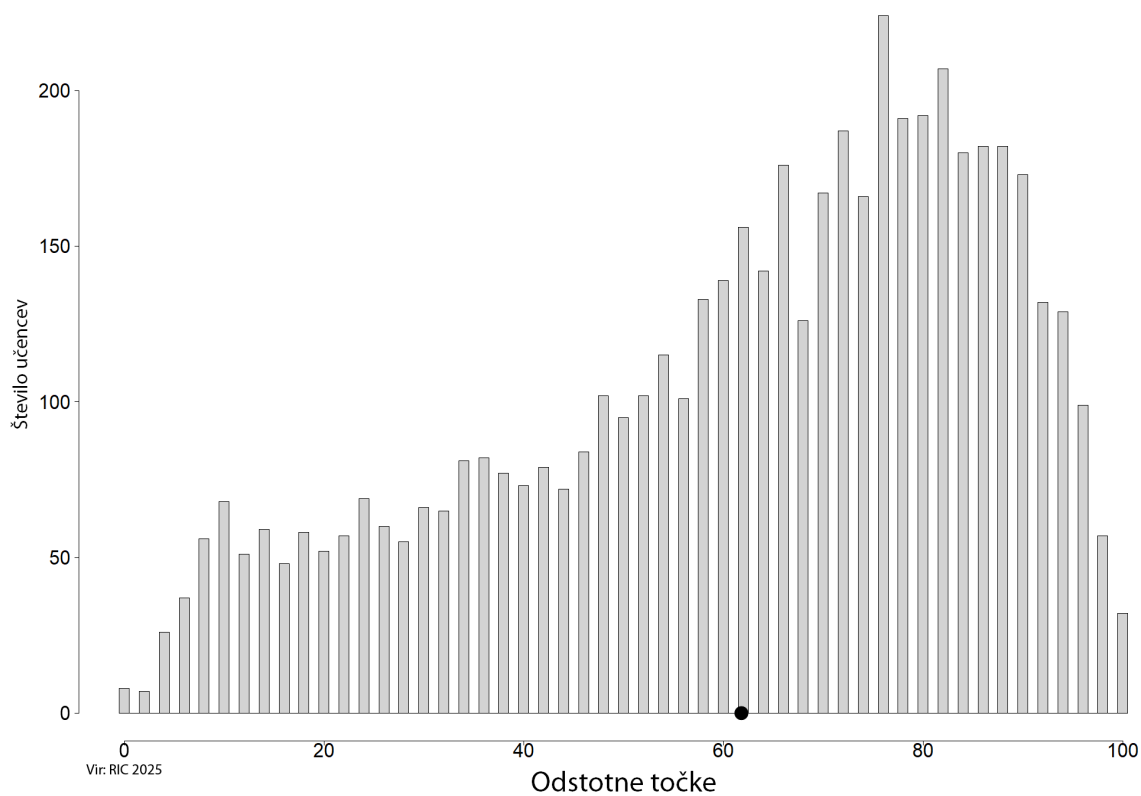
nazaj na [Poročilo](#)

Osnovni statistični podatki (angleščina 9. razred, NPZ 2025)

Število učencev	5.277
Število postavk	41
Možne točke	50
Povprečno št. točk	30,90
Povprečno št. odstotnih točk	61,81
Standardni odklon odstotnih točk	24,63
Indeks težavnosti	0,62
Indeks zanesljivosti	0,94

Porazdelitev dosežkov v državi (angleščina 9. razred, NPZ 2025)

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (9. razred, 2025, N = 5277)



[nazaj na Poročilo](#)

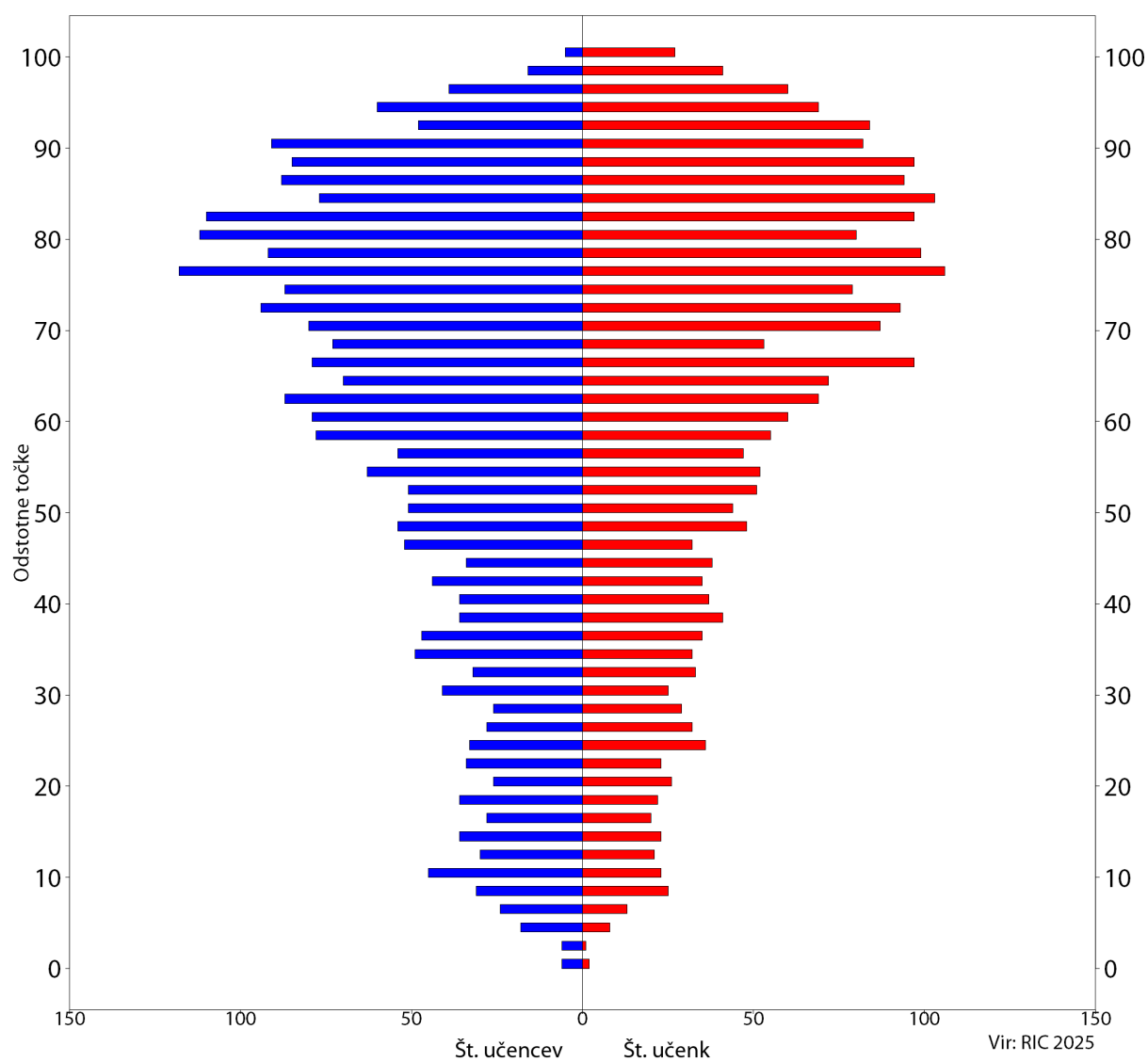
Specifikacijska tabela (angleščina 9. razred, NPZ 2025)

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec	Postavka	Št. točk	IT	ID	
A	1	slušno razumevanje	THE EIFFEL TOWER	povezovanje, urejanje in razvrščanje	članek	država, kraj, prebivalci, potovanja	– izlušči glavne misli in glavne poudarke besedila – razume podatke in podrobnosti v besedilu	1	1	0,67	0,48	
								2	1	0,37	0,46	
								3	1	0,68	0,57	
								4	1	0,84	0,56	
								5	1	0,55	0,54	
								6	1	0,63	0,57	
A	2	slušno razumevanje	THE BRONTË SISTERS	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	življenjepis	življenje osebe	– izlušči glavne misli in glavne poudarke besedila – razume podatke in podrobnosti v besedilu – prepozna časovno zaporedje dogodkov v besedilu	1	1	0,79	0,54	
								2	1	0,75	0,54	
								3	1	0,78	0,53	
								4	1	0,91	0,43	
								5	1	0,46	0,45	
								6	1	0,32	0,36	
B	1	bralno razumevanje	CALIFORNIA TREKKING	izbirni tip z enim ali več pravilnimi odgovori	članek	država, kraj, prebivalci, potovanja, promet	– razume glavno misel besedila – razume podrobnosti v besedilu – v besedilu poišče določene podatke	1	1	0,62	0,41	
								2	1	0,52	0,49	
								3	1	0,57	0,49	
						prosti čas (šport, počitnice)		4	1	0,59	0,47	
								5	1	0,70	0,49	
								6	1	0,43	0,36	
B	2	bralno razumevanje	THE BIRTHPLACE OF COFFEE	dopolnjevanje z naborom	članek	narava (rastline)	– razume glavno misel besedila – razume podrobnosti v besedilu	1	1	0,77	0,64	
								2	1	0,78	0,57	
						država, kraj prebivalci	– v besedilu poišče določene podatke	3	1	0,59	0,52	
								4	1	0,67	0,54	
								5	1	0,65	0,50	
								6	1	0,71	0,55	
								7	1	0,64	0,53	

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec	Postavka	Št. točk	IT	ID
C	1	raba jezika – strukture	ON THE FROG WATCH	dopolnjevanje s preoblikovanjem	prispevek	narava (živali)	– uporablja ustrezne slovnične strukture v sobesedilu – ustrezno zapisuje znane besede	1	1	0,23	0,30
								2	1	0,46	0,47
								3	1	0,28	0,41
								4	1	0,79	0,59
								5	1	0,81	0,44
								6	1	0,62	0,50
C	2	raba jezika – besedišče	MY SECRET TEAM	dopolnjevanje brez nabora	prispevek	prosti čas (šport)	– uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij v sobesedilu – ustrezno zapisuje znane besede	1	1	0,55	0,52
								2	1	0,64	0,58
								3	1	0,73	0,59
								4	1	0,77	0,56
								5	1	0,68	0,61
								6	1	0,58	0,59
D		pisno sporočanje	SCREEN TIME	krajši pisni sestavek	prispevek	prosti čas tehnologija, mediji	– piše besedilo o temi, ki je ustrezna tej starostni stopnji, z večinoma konkretno in delno abstraktno vsebino – uporablja širši nabor besedišča – uporablja raznovrstne slovnične strukture – uporablja raznovrstna vezniška sredstva in s preprostimi kohezivnimi sredstvi povezuje stavke v linearno besedilo – večinoma ustrezno zapisuje znane besede – ločila uporablja večinoma ustrezno – brez večjih pomanjkljivosti uporablja osnovne standardne oblike (angl. layout) znanih vrst besedil – besedilo členi na odstavke – besedilo prilagodi naslovniku in sporočilnemu namenu, besedilni vrsti in zvrsti/stopnji formalnosti	vsebina	4	0,62	0,73
								besedišče	4	0,56	0,79
								slovnica	3	0,57	0,79
								zgradba besedila	2	0,68	0,71

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (angleščina 9. razred, NPZ 2025)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (angleščina 9. razred, NPZ 2025)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija	62,52	23,17	290	6
Goriška regija	57,57	25,78	282	7
Primorsko-notranjska regija	61,23	22,70	133	4
Gorenjska regija	62,39	24,07	580	9
Osrednjeslovenska regija	63,73	24,59	1550	30
Jugovzhodna Slovenija	58,49	26,02	393	9
Posavska regija	58,23	27,20	166	6
Zasavska regija	61,21	26,22	117	3
Savinjska regija	58,43	25,76	650	14
Koroška regija	60,92	25,17	154	5
Podravska regija	62,89	22,74	831	23
Pomurska regija	70,58	21,37	131	6

[nazaj na Poročilo](#)