

3.5 Nacionalno preverjanje znanja 2026 iz angleščine v 9. razredu

Poročilo

Preizkus iz angleščine za 9. razred v letu 2026 obsega štiri dele, v katerih preverjamo slušno in bralno razumevanje, pisno sporočanje ter rabo jezika (besedišče in slovnične strukture). Govorna zmožnost ni vključena, kar je treba upoštevati pri interpretaciji rezultatov.

Na podlagi povprečnih indeksov težavnosti (IT) ugotavljamo, da so učenci najuspešneje reševali nalogi slušnega razumevanja (IT = 0,65). Sledijo pisno sporočanje (IT = 0,59), bralno razumevanje (IT = 0,52) in raba besedišča (IT = 0,50). Manj uspešni so bili pri rabi slovničnih struktur (IT = 0,39).

Nalogi **slušnega razumevanja** sta preverjali razumevanje glavnih misli in podrobnosti ter zmožnost povezovanja informacij iz vnosnega besedila. Prva naloga je bila izbirnega tipa, druga pa povezovalnega tipa z distraktorji, kar je zahtevalo tudi sklepanje in selekcijo informacij. Učenci so bili uspešnejši pri postavkah, pri katerih so lahko povezali trditve z neposredno izraženimi podatki v besedilu. Več težav so imeli pri postavkah, ki so zahtevale povezovanje različnih delov besedila ali razumevanje parafraz in sopomenk. Posebej zahtevna je bila druga naloga, pri katerih so morali učenci razumeti glavno sporočilo posameznih novic in hkrati izločati neustrezne možnosti (distraktorje). Najzahtevnejše so bile postavke, pri katerih je bilo treba prepoznati implicitne pomene (npr. sklepanje iz pojmov kot *power cut* → *voting in the dark*) in povezovati informacije z različnimi poimenovanji (npr. *monument* → *national site*, *elections* → *voting*).

Nalogi **bralnega razumevanja** sta preverjali razumevanje glavnih misli, podrobnosti in povezovanje informacij v besedilu. Prva naloga je zahtevala kratke odgovore na podlagi članka, druga pa dopolnjevanje besedila z upoštevanjem logičnega zaporedja in notranjih razmerij (npr. vzročno-posledičnih). Učenci so bili uspešnejši pri postavkah, pri katerih so povezali vprašanje z določenim delom besedila in prepoznali neposredno izražene podatke. Več težav so imeli pri postavkah, ki so zahtevale razumevanje vzročno-posledičnih povezav in sklepanje na podlagi sobesedila.

Naloga **rabe besedišča** je zahtevala razumevanje sobesedila in pravilno zapisovanje besed. Učenci so bili uspešnejši pri postavkah, pri katerih so morali pokazati poznavanje besednih zvez (npr. *top to bottom*, *wide variety*) ali ugotoviti pomske povezave (npr. *kids and teenagers* → *adults*). Zahtevnejše so bile postavke, pri katerih je bilo treba sklepati iz širšega sobesedila, določiti ustrezne besedne vrste (npr. pridevnik pri *early 20th century*) in uporabiti bolj specifično besedišče (npr. *foreign*, *daily*).

Raba **slovničnih struktur** se je izkazala za najzahtevnejše področje preizkusa. Naloga je zahtevala razumevanje sobesedila, ustrezno preoblikovanje besed in pravopisno pravilno zapisovanje odgovorov. Učenci so bili uspešnejši pri tvorbi osnovnih in pogostejših slovničnih struktur (npr. stopnjevanje *strong* → *stronger*). Zahtevnejše so bile postavke, ki so zahtevale kombinacijo razumevanja sobesedila in natančnega slovničnega znanja (npr. raba oziralnega zaimka *which*, pravilna tvorba vrstilnega števnik *the first* in prislova *really*) ter razumevanje manj očitnih slovničnih značilnosti (npr. da je *news* edninski samostalnik).

Naloga **pisnega sporočanja** je zahtevala, da učenci napišejo krajši sestavek o družbenih omrežjih, pri čemer so morali razviti več vidikov teme (prednosti in slabosti, hipotetične situacije in napovedi za prihodnost). Najuspešnejši učenci so celovito razvili vse tri iztočnice, utemeljevali svoje ideje in jih jasno razložili, uporabljali bogato in ustrezno besedišče z redkimi pravopisnimi napakami ter osnovne in raznolike slovnične strukture. Učenci so večinoma znali oblikovati koherentno besedilo z logičnim sosledjem in povezovanjem idej. Pri manj uspešnih učencih se težave kažejo pri razvijanju idej (pomanjkanje utemeljitev), rabi raznolikoga besedišča in različnih slovničnih struktur.

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine v 9. razredu v letu 2026 kažejo, da učenci izkazujejo razmeroma uravnoteženo raven znanja pri vseh preverjanih jezikovnih zmožnostih, vendar se razlike izraziteje pokažejo glede na zahtevnost nalog. Najuspešnejši so pri nalogah, ki temeljijo na prepoznavanju jasno izraženih informacij, medtem ko imajo več težav pri nalogah, ki zahtevajo globalno razumevanje, sklepanje, povezovanje in selekcijo informacij. Pri rabi jezika in besedišča se kaže razlika med razumevanjem in aktivno rabo – učenci razmeroma dobro razumejo slovnične strukture in besedišče v kontekstu, težje pa jih samostojno in natančno uporabijo. Pri pisnem sporočanju učenci večinoma ustrezno tvorijo koherentno besedilo, vendar se pomanjkljivosti kažejo pri poglobljenem razvijanju vsebine, raznolikosti besedišča in pravilnosti jezikovne rabe.

Učiteljem priporočamo, da še naprej sistematično razvijajo vse jezikovne zmožnosti, pri čemer naj več pozornosti namenijo zahtevnejšim vidikom učenja jezika. Smiselno je vključevati naloge, ki spodbujajo razumevanje implicitnih pomenov, sklepanje in povezovanje informacij tako pri slušnem kot tudi pri bralnem razumevanju. Pri rabi jezika naj se poudarek usmeri v uporabo slovničnih struktur v smiselnih kontekstih in v razvijanje raznolikoga besedišča. Pri pisanju naj učenci poleg ustrezne zgradbe besedila razvijajo tudi sposobnost poglobljenega izražanja idej in utemeljevanja. Ob tem naj pouk vključuje raznolika in avtentična besedila, ki omogočajo celostno razvijanje jezikovne zmožnosti, ter naj še naprej enakovredno spodbuja tudi govorno sporočanje in sporazumevanje, ki v preizkusu ni bilo zajeto.

Priloge:

Priloga 1: Struktura in opis preizkusa znanja

Priloga 2: Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi

Priloga 3: Specifikacijska tabela

Priloga 4: Dosežki po spolu

Priloga 5: Dosežki po regijah

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: ANGLEŠČINA

2 Podlaga za preizkus

Andrin, A. [et al.]. *Učni načrt. Program osnovna šola. Angleščina* [Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod RS za šolstvo, 2016.

3 Shema preizkusa

Sporazumevalna zmožnost	Opis	Delež v skupnem številu točk	Število nalog/točk	Predvideni čas
Slušno razumevanje	Naloge, ki preverjajo zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja.	24 %	1–3 naloge/ 12 točk	15 min
Bralno razumevanje	Naloge, ki preverjajo zmožnost branja in bralnega razumevanja.	26 %	1–3 naloge/ 13 točk	45 min
Raba jezika	Naloge, ki preverjajo rabo jezika in besedišča.	24 %	1–3 naloge/ 12 točk	
Pisno sporočanje	Naloge, ki preverjajo zmožnost pisnega sporočanja.	26 %	1–2 nalogi/ 13 točk	
Skupaj: 100 %			Skupno štev. točk: 50	Skupaj: 60 minut

4 Tipi nalog in vrednotenje

Tipi nalog	Vrednotenje
Naloge zaprtega tipa: <ul style="list-style-type: none"> – alternativna izbira, – izbirni tip z enim pravilnim odgovorom, – izbirni tip z več pravilnimi odgovori, – dopolnjevanje z naborom, – dopolnjevanje brez nabora, – dopolnjevanje s preoblikovanjem, – povezovanje, urejanje in razvrščanje, – kratki zaprti odgovori. Naloge odprtega tipa: <ul style="list-style-type: none"> – krajši pisni sestavek. 	Naloge so ovrednotene v skladu z navodili za vrednotenje. Vsak pravilen odgovor je ovrednoten z 1 točko, razen pri pisnem sporočanju, kjer so pisni sestavki ovrednoteni glede na kriterije in opisnike, ki jih pripravi predmetna komisija za angleščino.

5 Sestava preizkusa

Pri sestavi preizkusa je upoštevan *Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO)*. Ob koncu tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja je glede na učni načrt predvidena raven znanja A2 oz. B1.

6 Opis preizkusa

Preizkus traja 60 minut in je razdeljen na štiri dele: slušno razumevanje, bralno razumevanje, raba jezika in pisno sporočanje.

IZLOČENE VSEBINE

V preizkusu so zajete vse teme iz *Učnega načrta za angleščino* (2016). Teme se pri pouku obravnavajo ciklično in so samo podlaga za razvoj sporazumevalne zmožnosti, hkrati pa se prilagajajo starosti in stopnji znanja učencev. **Učenje in usvajanje tujega jezika poteka procesno in ni vezano na posamezna vsebinska področja. Posameznih tem zato ni mogoče in tudi ni smiselno izključevati.**

a) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Z nalogami slušnega razumevanja učenci pokažejo, da prepoznajo in razumejo:

- avtentična besedila v standardnih različicah angleščine,
- prilagojena angleška besedila v standardnih različicah angleščine.

Viri besedil so govornjena besedila domačih in tujih govorcev angleščine. Teme besedil so usklajene z učnim načrtom za angleščino.

Organizacija

Navodila za reševanje nalog slušnega razumevanja so v učnem jeziku učencev. Vsaka naloga vsebuje rešen primer. Za reševanje je predvidenih 15 minut. Vsako besedilo učenci poslušajo dvakrat. Dolžina enega slušnega besedila je do 4 minute. Dolžina govornjenih besedil se spreminja glede na podzmožnost, ki se preverja, in glede na nalogo.

Vrste besedil

Besedila so informativna, pripovedna in opisovalna. Uporabljene so lahko naslednje vrste slušnih besedil:

- krajša umetnostna besedila (zgodbe, pripovedi, dramska besedila, pesmi ipd.),
- krajša neumetnostna besedila (poročila o dogodkih in dejavnostih, opisi oseb, krajev, poti ali smeri, recepti ipd.),
- pogovori in intervjuji,
- obvestila,
- navodila in pravila,
- televizijski in radijski sporedi, urniki, reklamna sporočila.

Podzmožnosti slušne zmožnosti

Učenec:

- izlušči glavno/-e misel/-i besedila;
- razume podatke in podrobnosti v besedilu;
- ugotovi razpoloženje govorcev;
- prepozna zaporedje dogodkov v besedilu;
- povzame določene informacije v besedilu,
- sklepa o pomenu besedila na podlagi zunajbesedilnih okoliščin.

Tipi nalog

Preizkus vsebuje do tri naloge slušnega razumevanja različnih tipov in z različnimi temami. Naloge zahtevajo nebesedni in/ali kratek besedni odziv, npr.:

- naloge izbirnega tipa (alternativna izbira, izbirni tip z enim pravilnim odgovorom, izbirni tip z več pravilnimi odgovori),
- naloge povezovanja,
- naloge dopolnjevanja (z naborom ali brez nabora),
- naloge kratkih odgovorov.

Vrednotenje

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden 1 točko.

b) BRALNO RAZUMEVANJE

Z nalogami bralnega razumevanja učenci pokažejo, da razumejo:

- izvirna besedila v angleščini, po potrebi rahlo prilagojena,
- delno prilagojena besedila.

Besedila so iz različnih virov, npr. iz časopisov, revij, prospektov, knjig, katalogov, spleta itd. Teme izbranih besedil ustrezajo razvojni stopnji učencev in so zapisane v učnem načrtu za angleščino.

Organizacija

Navodila za reševanje nalog bralnega razumevanja so v učnem jeziku učencev. Vsaka naloga vsebuje rešen primer. Za reševanje se priporoča približno 20 minut, vendar si učenci lahko sami razporedijo, koliko časa bodo porabili za posamezno nalogo.

Vrste besedil

Besedila so informativna, pripovedna, opisovalna, razlagalna in utemeljevalna. Ustrezno so členjena in jasno strukturirana. Dolžina besedil se spreminja glede na podzmožnost, ki se preverja, in glede na nalogo. Dolžina posameznega bralnega besedila je do 500 besed. Uporabljene so lahko naslednje vrste besedil:

- krajša umetnostna besedila (zgodbe, pripovedi, dramska besedila, pesmi ipd.),
- krajša neumetnostna besedila (poročila o dogodkih in dejavnostih, opisi oseb, krajev, postopkov, poti ali smeri, ocene knjig, filmov ipd.),
- zasebna pisma, elektronska sporočila,
- kratki življenjepisi,
- članki,
- intervjuji, blogi, forumi,
- obvestila, vabila, reklamna sporočila, oglasi,
- navodila, pravila, recepti,
- horoskopi,
- televizijski in radijski sporedi, urniki, jedilni listi.

Podzmožnosti bralne zmožnosti

Učenec:

- razume podatke in podrobnosti v besedilu;
- povzame določene informacije v besedilu;
- razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila;
- izlušči glavno/-e misel/-i in glavne poudarke besedila;
- prepozna nekatere okoliščine v besedilu (npr. dogajalni kraj, čas, osebe itn.);
- iz besedila ugotovi razpoloženja, stališča in namen besedila;
- razume osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. časovna, vzročno-posledična);
- sklepa o pomenu besedila na podlagi zunajbesedilnih okoliščin.

Tipi nalog

Preizkus vsebuje do tri naloge bralnega razumevanja različnega tipa in z različnimi temami. Naloge zahtevajo nebesedni in/ali kratek besedni odziv, npr.:

- naloge kratkih odgovorov,
- naloge izbirnega tipa (alternativna izbira, izbirni tip z enim pravilnim odgovorom, izbirni tip z več pravilnimi odgovori),
- naloge povezovanja,
- naloge dopolnjevanja (z naborom ali brez nabora),
- prenos podatkov v drugo obliko (npr. označevanje, izpolnjevanje preglednic).

Vrednotenje

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden 1 točko.

c) RABA JEZIKA

V tem delu preizkusa se preverjata leksikalno znanje (besedišče) in uporaba jezikovnih struktur na oblikoslovni in skladenjski ravni v smiselnem in razumljivem sobesedilu ali s tvorjenjem takšnega besedila. Spretnost jezikovne rabe se v pisnem delu preizkusa preverja skupaj s spretnostjo bralnega razumevanja in pisnega sporočanja.

Organizacija

Navodila za reševanje so v učnem jeziku učencev. Vsaka naloga vsebuje rešen primer.

Vrste besedil

V preizkusu so uporabljena do tri besedila različnih vrst. Dolžina posameznega besedila je do 300 besed. Uporabljene so lahko naslednje vrste besedil:

- krajša umetnostna besedila (zgodbe, pripovedi, dramska besedila, pesmi ipd.),
- krajša neumetnostna besedila (poročila o dogodkih in dejavnostih, opisi oseb, krajev, postopkov, poti ali smeri, ocene knjig, filmov ipd.),
- zasebna pisma, elektronska sporočila,
- kratki življenjepisi,
- članki,
- intervjuji, blogi, forumi,
- obvestila, vabila, reklamna sporočila, oglasi,
- navodila, pravila, recepti,
- horoskopi,
- televizijski in radijski sporedi, urniki, jedilni listi.

Tipi nalog

V tem delu preizkusa so do tri naloge različnega tipa, npr.:

- naloge izbirnega tipa,
- naloge dopolnjevanja (z naborom, brez nabora, dopolnjevanje s preoblikovanjem),
- naloge povezovanja,
- transformacijske naloge,
- tvorjenje povedi z iztočnicami in/ali po navodilu.

Vrednotenje

Vrednotenje je objektivno. Vsak pravilen odgovor je vreden po 1 točko.

d) PISNO SPOROČANJE

Z nalogami pisnega sporočanja se preverja zmožnost tvorjenja pisnega besedila v angleščini. Namen besedil je: pripovedovati, opisovati, obveščati, izraziti mnenje, svetovati, predlagati itd. Naloge so vodene. V tem delu preizkusa učenci tvorijo eno ali dve pisni besedili. Teme besedil so usklajene z učnim načrtom za angleščino.

Organizacija

Navodila so v učnem jeziku učencev. Vhodni podatki (besedne iztočnice ipd.) so v angleščini ali v učnem jeziku učencev. Dolžina pisnega izdelka/izdelkov je najmanj 120 besed.

Vrste besedil

Možne so naslednje besedilne vrste:

- (elektronsko) sporočilo, voščilo, povabilo,
- (elektronsko) pismo (npr. pismo prijatelju, s katerim si dopisuješ),
- opis osebe, dogodka, kraja ipd.,
- kratka pripoved (zgodba),
- dnevniški zapis, blog,
- kratek prispevek za šolski časopis, mladinsko revijo, spletno stran itd.,
- domišljjski spis.

Tipi nalog

Ta del preizkusa vključuje do dve nalogi odprtega tipa, npr.:

- pisanje krajšega pisnega sestavka po iztočnicah,
- pisanje sestavka kot odziv na besedilo (npr. odgovor na pismo, oglas, elektronsko sporočilo itd.),
- nadaljevanje zgodbe,
- dopolnjevanje besedila (odstavka),
- opisovanje slike/risbe ali niza slik/risb in urejanje v besedilo (npr. pripoved),
- razširjanje zapiskov (npr. iztočnic in drugih ključnih besed) v besedilo.

V nalogah se določijo:

- sporočilni namen besedila/namen naloge,
- naslovnik,
- iztočnica/-e (besedna/-e ali slikovna/-e),
- predvidena dolžina besedila in
- merila za vrednotenje.

Vrednotenje

Merila za vrednotenje nalog so:

- **vsebina,**
- **besedišče,**
- **slovnica** in
- **zgradba besedila.**

Pri vrednotenju učitelji ocenjevalci uporabljajo analitično lestvico:

- petstopenjsko lestvico za **vsebino** (0–4 točke),
- petstopenjsko lestvico za **besedišče** (0–4 točke),
- štiristopenjsko lestvico za **slovnico** (0–3 točke),
- tritestopenjsko lestvico za **zgradbo besedila** (0–2 točki).

7 Pripomočki

Učenec lahko uporablja moder ali črn kemični svinčnik oziroma modro ali črno nalivno pero. Uporaba slovarjev ni dovoljena.

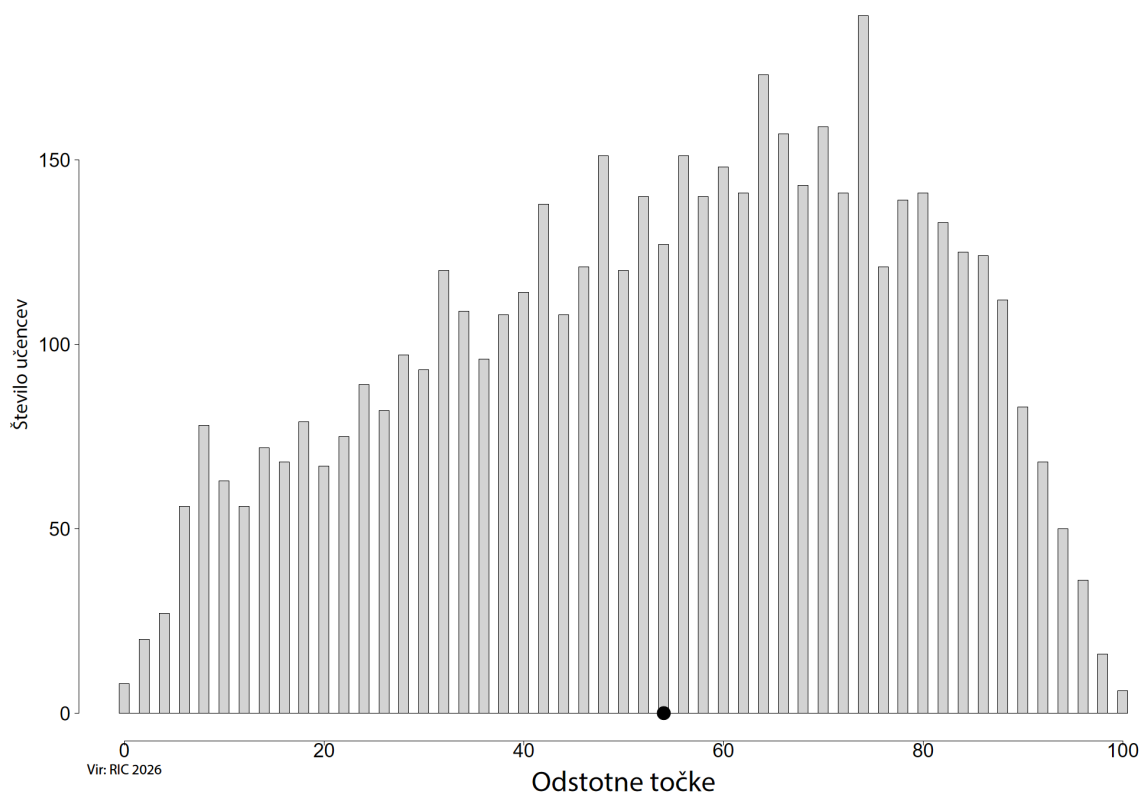
nazaj na [Poročilo](#)

Osnovni statistični podatki (angleščina, 9. razred, NPZ 2026)

Število učencev	5.178
Število postavk	41
Možne točke	50
Povprečno število točk	27,02
Povprečno število odstotnih točk	54,03
Standardni odklon odstotnih točk	23,95
Indeks težavnosti	0,54
Indeks zanesljivosti	0,94

Porazdelitev dosežkov v državi (angleščina, 9. razred, NPZ 2026)

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 9. razred, 2026, N = 5178)

nazaj na [Poročilo](#)

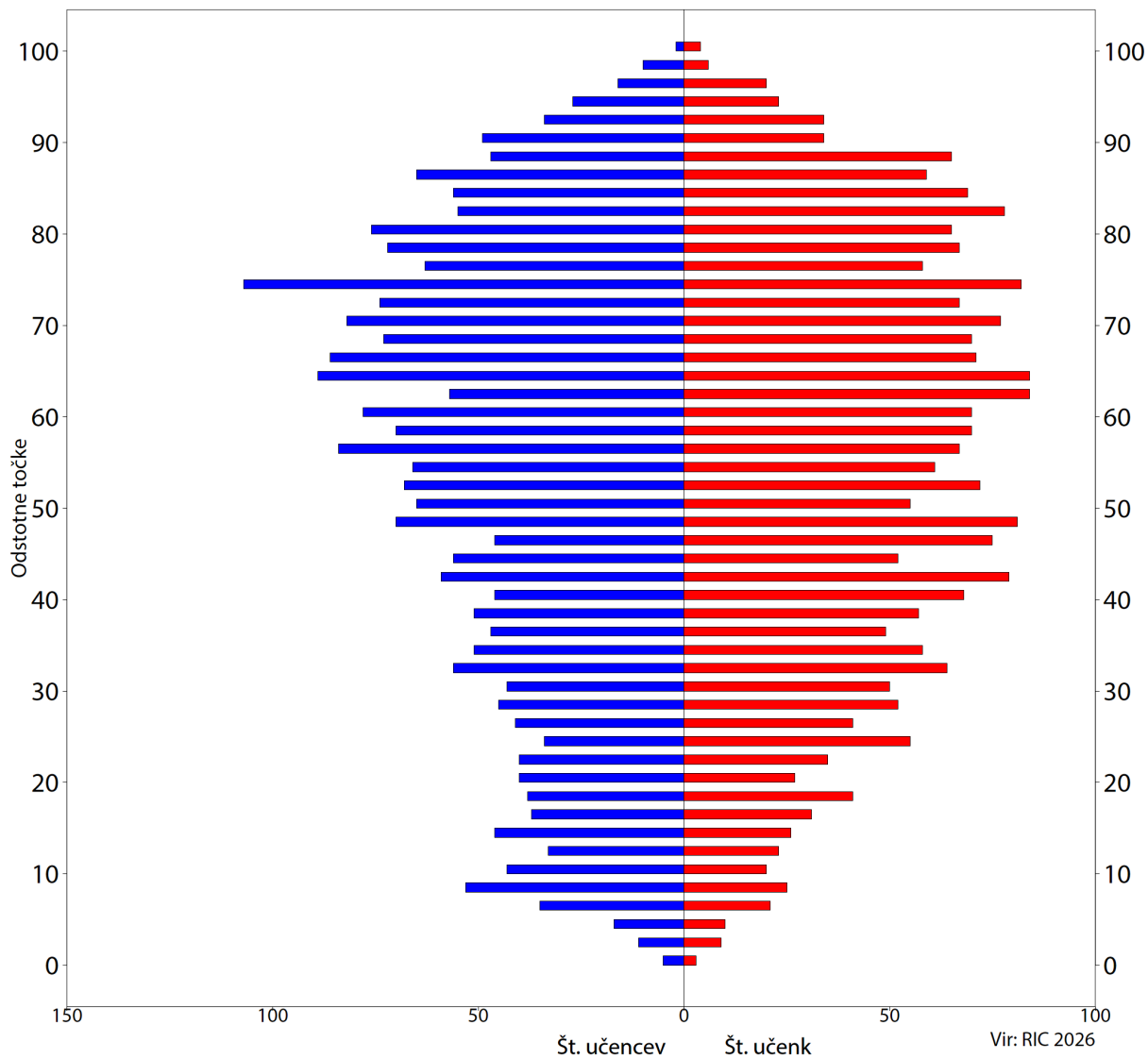
Specifikacijska tabela (angleščina, 9. razred, NPZ 2026)

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	IT	ID
A	1	slušno razumevanje	DELICIOUS!	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	prispevek	hrana	<ul style="list-style-type: none"> – izlušči glavne misli in glavne poudarke besedila – razume podatke in podrobnosti v besedilu – prepozna časovno zaporedje dogodkov v besedilu 	1	1	0,78	0,36
								2	1	0,67	0,46
								3	1	0,79	0,45
								4	1	0,74	0,46
								5	1	0,63	0,49
								6	1	0,73	0,47
A	2	slušno razumevanje	NEWS UPDATE	povezovanje, urejanje in razvrščanje	novice	narava (živali rastline, vreme) država, kraj, prebivalci	<ul style="list-style-type: none"> – izlušči glavne misli in glavne poudarke besedila – razume podatke in podrobnosti v besedilu 	1	1	0,44	0,50
								2	1	0,60	0,51
								3	1	0,41	0,48
								4	1	0,67	0,51
								5	1	0,38	0,56
								6	1	0,46	0,52
B	1	bralno razumevanje	THE EDEN PROJECT	kratki zaprti odgovori dopolnjevanje brez nabora	članek	narava (živali rastline, vreme, ekologija)	<ul style="list-style-type: none"> – razume glavno misel besedila – razume podrobnosti v besedilu – v besedilu poišče določene podatke 	1	1	0,12	0,31
								2	1	0,48	0,50
								3	1	0,63	0,54
								4	1	0,65	0,47
								5	1	0,45	0,61
								6	1	0,78	0,41
B	2	bralno razumevanje	HOW DO AEROPLANE TOILETS WORK?	dopolnjevanje z naborom	članek	znanost, tehnologija	<ul style="list-style-type: none"> – razume glavno misel besedila – razume podrobnosti v besedilu – razume osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. časovna, vzročno-posledična) 	1	1	0,52	0,57
								2	1	0,44	0,50
								3	1	0,64	0,52
								4	1	0,18	0,33
								5	1	0,71	0,58
								6	1	0,51	0,44
								7	1	0,65	0,61

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	IT	ID
C	1	raba jezika – besedišče	MANGA	dopolnjevanje brez nabora	članek	prosti čas (umetnost, zabava, branje)	– uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij v sobesedilu – ustrezno zapisuje znane besede	1	1	0,35	0,52
								2	1	0,67	0,53
								3	1	0,66	0,64
								4	1	0,43	0,52
								5	1	0,60	0,57
								6	1	0,29	0,46
C	2	raba jezika – strukture	SIR DAVID ATTENBOROUGH	dopolnjevanje brez nabora	članek	življenje osebe narava (ekologija)	– uporablja ustrezne slovnicične strukture v sobesedilu – ustrezno zapisuje znane besede	1	1	0,11	0,35
								2	1	0,35	0,37
								3	1	0,09	0,29
				dopolnjevanje s preoblikovanjem	znanost, mediji			4	1	0,58	0,63
								5	1	0,77	0,42
								6	1	0,44	0,48
D	pisno sporočanje	SOCIAL NETWORKS	krajši pisni sestavek	sestavke	prosti čas znanost, tehnologija, mediji	– piše besedilo o temi, ki je ustrežna tej starostni stopnji, z večinoma konkretno in delno abstraktno vsebino – uporablja širši nabor besedišča – uporablja raznovrstne slovnicične strukture – uporablja raznovrstna vezniška sredstva in s preprostimi kohezivnimi sredstvi povezuje stavke v linearno besedilo – večinoma ustrezno zapisuje znane besede – ločila uporablja večinoma ustrezno – brez večjih pomanjkljivosti uporablja osnovne standardne oblike (angl. layout) znanih vrst besedil – besedilo členi na odstavke – besedilo prilagodi naslovniku in sporočilnemu namenu, besedilni vrsti in zvrsti/stopnji formalnosti	vsebina	4	0,59	0,69	
							besedišče	4	0,55	0,76	
							slovnica	3	0,57	0,77	
							zgradba besedila	2	0,67	0,69	

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (angleščina, 9. razred, NPZ 2026)



[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (angleščina, 9. razred, NPZ 2026)

REGIJA	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Podravska regija	55,61	24,03	767	21
Osrednjeslovenska regija	55,60	23,86	1576	30
Savinjska regija	55,45	23,48	608	14
Goriška regija	53,61	24,09	300	7
Primorsko-notranjska regija	53,49	22,89	145	4
Gorenjska regija	53,46	23,55	542	9
Koroška regija	52,29	25,38	186	8
Obalno-kraška regija	51,43	23,80	251	5
Pomurska regija	51,03	25,69	101	7
Posavska regija	50,69	23,25	190	6
Jugovzhodna Slovenija	49,93	23,97	365	9
Zasavska regija	49,80	24,47	147	3

[nazaj na Poročilo](#)