

2.6 Nacionalno preverjanje znanja 2025 iz nemščine v 6. razredu

Poročilo

Preizkus je preverjal slušno in bralno razumevanje ter poznavanje in rabo jezika, kar je vključevalo tudi pisno sporočanje. Govorna zmožnost v NPZ ni vključena, vendar jo je pri pouku ravno tako treba razvijati.

Učenci so bili najuspešnejši pri slušnem razumevanju, kjer je bil indeks težavnosti (IT) 0,61. Sledi bralno razumevanje (IT = 0,52). Najzahtevnejše so bile naloge poznavanja in rabe jezika (IT = 0,47). Dosežki so pričakovani, saj slušno zmožnost učenci razvijajo že od 1. razreda dalje, pravilna raba jezika pa se sistematično obravnava pozneje. Prav tako je pričakovano, da so učenci uspešnejši pri recepcijskih zmožnostih, produktivna raba jezika je zahtevnejša.

Analiza je pokazala, da so učencem pri slušnem razumevanju lažje postavke, kjer prepoznavajo osnovne informacije, kot so osebni podatki. Natančen zapis določenih osebnih podatkov (priimek, naslov) pa jim kljub črkovanju oz. večkratni ponovitvi dela težave. Učenci večinoma izkazujejo razumevanje osnovnega besedišča in preprostih fraz. Postavke, ki zahtevajo razumevanje daljših in kompleksnejših izjav, natančno sledenje besedilu in povezovanje več informacij pa uspešno rešujejo le učenci z višjimi dosežki.

Učenci pri bralnem razumevanju izkazujejo razumevanje preprostih besedil z znano tematiko. V besedilih prepoznajo osnovne informacije (npr. kraj, čas, starost, imena). Težje jim je pravilno interpretirati večplastna vprašanja in logično povezati vprašanja z odgovori, ki niso neposredno nakazani. Selektivno branje, ko morajo iz širšega konteksta izluščiti specifično informacijo, je za njih zahtevnejše opravilo. Le najuspešnejši učenci so zmožni razumeti in povezati večjo količino prebranih informacij.

Dosežki pri poznavanju in rabi jezika kažejo, da učenci slabše obvladajo osnovno besedišče in preproste jezikovne strukture, tudi če imajo na voljo nabor besed, začetnice ali ilustracije. Pravilen zapis osnovnega besedišča (npr. s področja oblaci) obvladajo le najuspešnejši učenci. Prav tako znajo le najuspešnejši učenci sklepati o pomenu iskane besede na podlagi sobesedila.

Pri pisnem sporočanju je učencem zahtevno tvoriti krajše vodeno besedilo, ki je hkrati vsebinsko ustrezno in jezikovno pravilno. Učenci so sicer razmeroma uspešni pri vključevanju zahtevanih vsebin, vendar se pogosto pojavljajo slovnične in pravopisne napake. Kljub napakam so besedila večinoma še razumljiva. Jezikovna natančnost predstavlja na tej stopnji največji izziv.

Na podlagi analize dosežkov učencev pri nacionalnem preverjanju znanja iz nemščine v 6. razredu priporočamo učiteljem, da nadaljujejo z rednim razvijanjem slušne zmožnosti, saj učenci pri tem dosegajo najboljše rezultate. Poleg nalog, ki zahtevajo prepoznavanje osnovnih informacij, naj postopoma uvajajo tudi zahtevnejše naloge z daljšimi in kompleksnejšimi izjavami in natančnim zapisovanjem slišane, npr. s pomočjo črkovanja. Učitelji naj spodbujajo selektivno branje, iskanje ključnih in specifičnih informacij ter logično povezovanje vprašanj z odgovori. Ob tem naj razvijajo tudi večino sklepanja o pomenu neznanih besed iz sobesedila. Več pozornosti naj namenijo utrjevanju osnovnega besedišča in slovničnih struktur. Učitelji naj ponudijo učencem različne tipe nalog, kot je dopolnjevanje besedil z in brez nabora, in jih navajajo na natančno rabo jezika. Učitelji naj še naprej sistematično razvijajo zmožnost tvorjenja krajših besedil. Učence naj vodijo pri strukturiranju povedi in uporabi ustreznega besedišča. V ospredju naj bo sporočilnost in razumljivost besedila, pomembna pa je tudi pravilna raba jezika. V pouk naj se dosledno vključuje tudi govorna zmožnost, ki na NPZ sicer ni preverjana, je pa ključna za celostni razvoj jezikovne kompetence.

Priloge:

Priloga 1: **Struktura in opis preizkusa znanja**

Priloga 2: **Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi**

Priloga 3: **Specifikacijska tabela**

Priloga 4: **Dosežki po spolu**

Priloga 5: **Dosežki po regijah**

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: NEMŠČINA**2 Podlaga za preizkus**

Kač, L. [et al.]. *Učni načrt. Program osnovna šola. Nemščina* [Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod RS za šolstvo, 2016.

3 Shema preizkusa

Jezikovne zmožnosti	Opis	Delež v skupnem številu točk	Število nalog/točk	Predvideni čas
Slušno razumevanje	Naloge, ki preverjajo učenčevo zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja.	27 %	do 3 naloge/ 14 točk	do 15 min
Bralno razumevanje	Naloge, ki preverjajo učenčeve zmožnosti branja in bralnega razumevanja.	27 %	do 3 naloge/ 14 točk	do 45 min
Poznavanje in raba jezika	Naloge, ki preverjajo poznavanje in rabo jezika in učenčevo zmožnost pisnega sporočanja.	46 %	do 4 naloge/ 24 točk	

4 Tipi nalog in vrednotenje

Tipi nalog	Vrednotenje
Naloge zaprtega tipa: – izbirni tip (izbira in označitev pravilnega odgovora/pravičnih odgovorov med več danimi; kaj ne sodi zraven), – dopolnjevanje (z naborom ali brez nabora; s preoblikovanjem), – povezovanje, urejanje, razvrščanje (povezovanje besede s sliko, naslova z besedilom, dveh delov povedi, besed v poved, stalnih besednih zvez, odgovorov z vprašanji, zapisovanje nadpomenk, podpomenk, protipomenk ..., urejanje delov zgodbe v zgodbo, urejanje pomešanih povedi), – prenos podatkov v drugo obliko (nadomeščanje slike z besedo, označevanje, izpolnjevanje tabel in križank), – kratki zaprti odgovori, – korekcija. Naloge odprtega tipa: – krajši pisni sestavek.	Vsak pravilen odgovor prinaša 1 točko, skupaj 52 točk. Zadnja naloga v tretjem delu preizkusa (poznavanje in raba jezika), krajši pisni sestavek, se vrednoti v skladu z merili in opisniki, ki jih pripravi predmetna komisija za nemščino.

5 Sestava preizkusa

Pri sestavi preizkusa je upoštevan *Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO)*. Ob koncu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja je glede na učni načrt predvidena raven znanja A1/A2.

6 Opis preizkusa

Preizkus traja 60 minut in vsebuje preverjanje slušnega razumevanja, bralnega razumevanja, poznavanja in rabe jezika ter pisnega sporočanja.

SLUŠNO IN BRALNO RAZUMEVANJE

S slušnim in bralnim razumevanjem se preverja učenčeva sposobnost, da po poslušanju ali branju razume različna najpreprostejša avtentična besedila iz revij in časopisov (krajše pripovedi, anekdote, dvogovori, šale, obvestila, poročila, sporočila, opozorila, reklame, zloženke, pisma, razglednice, opisi oseb, opisi dogodkov, dnevniki, kratki življenjepisi, pesmi ...), ki so lahko tudi prilagojena, navezujejo pa se na otrokov izkustveni svet.

POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

V vseh nalogah se poznavanje in raba jezika, torej receptivna in produktivna raven, preverjata v kontekstu – v čimbolj avtentičnih najpreprostejših povedih in besedilih, pri tem pa je poudarek predvsem na besedišču. Ne preverja se teoretično slovnično znanje.

Z zadnjo nalogo v tem razdelku se preverja učenčeva zmožnost tvorjenja najpreprostejših povedi in krajših vodenih besedil na podlagi vnosnih podatkov (besedilo, slike, ključne besede itd.).

IZLOČENE VSEBINE

Cilji učenja jezika so zastavljeni procesno, saj se znanje vsako leto nadgrajuje. Učenec mora **pri NPZ poznati vse vsebine iz učnega načrta, razen vsebin, povezanih z nego telesa in osebno higieno iz sklopa *Telo in zdravje***. Te vsebine so iz NPZ v 6. razredu izločene zaradi kompleksnosti tem, nanje vezanih slovničnih struktur in besedišča, ki se predvidoma obravnava v zadnjem trimesečju 6. razreda.

7 Pripomočki

Učenec potrebuje modro ali črno nalivno pero oziroma moder ali črn kemični svinčnik. Uporaba slovarjev ni dovoljena.

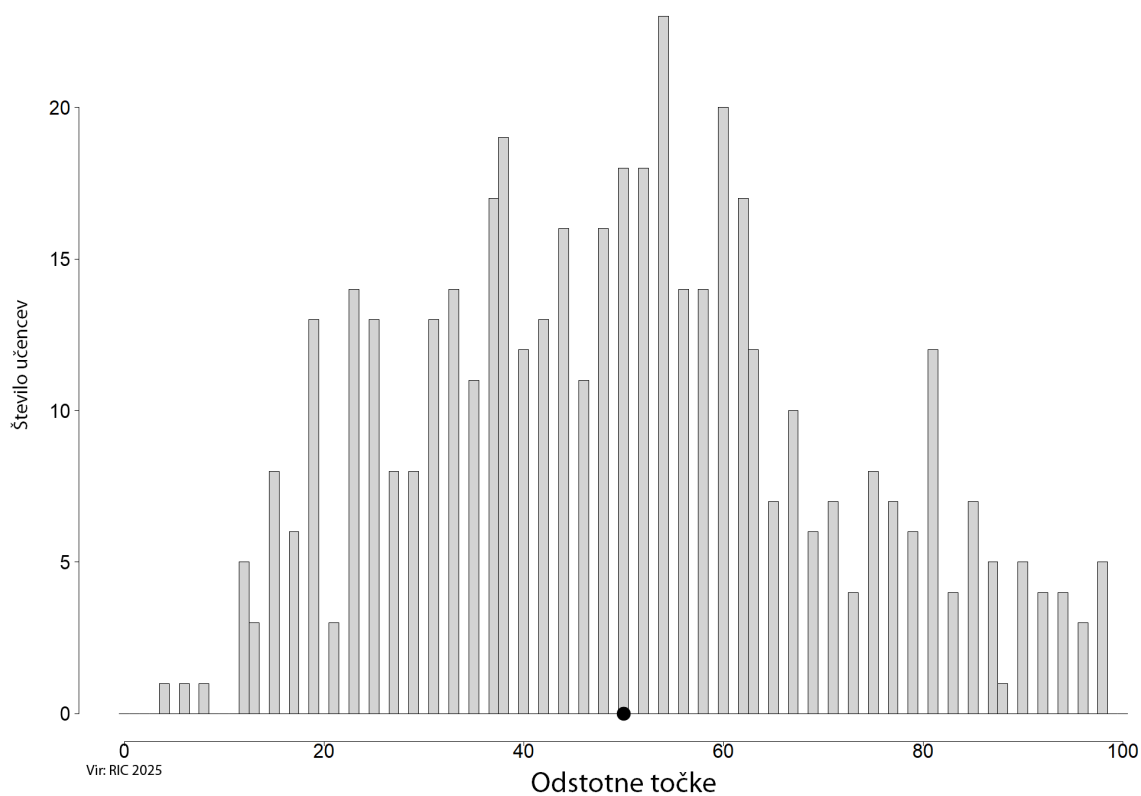
nazaj na [Poročilo](#)

Osnovni statistični podatki (nemščina, 6. razred, NPZ 2025)

Število učencev	467
Število postavk	47
Možne točke	52
Povprečno število točk	26,01
Povprečno število odstotnih točk	50,02
Standardni odklon odstotnih točk	20,85
Indeks težavnosti	0,50
Indeks zanesljivosti	0,92

Porazdelitev dosežkov v državi (nemščina, 6. razred, NPZ 2025)

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (6. razred, 2025, N = 467)



[nazaj na Poročilo](#)

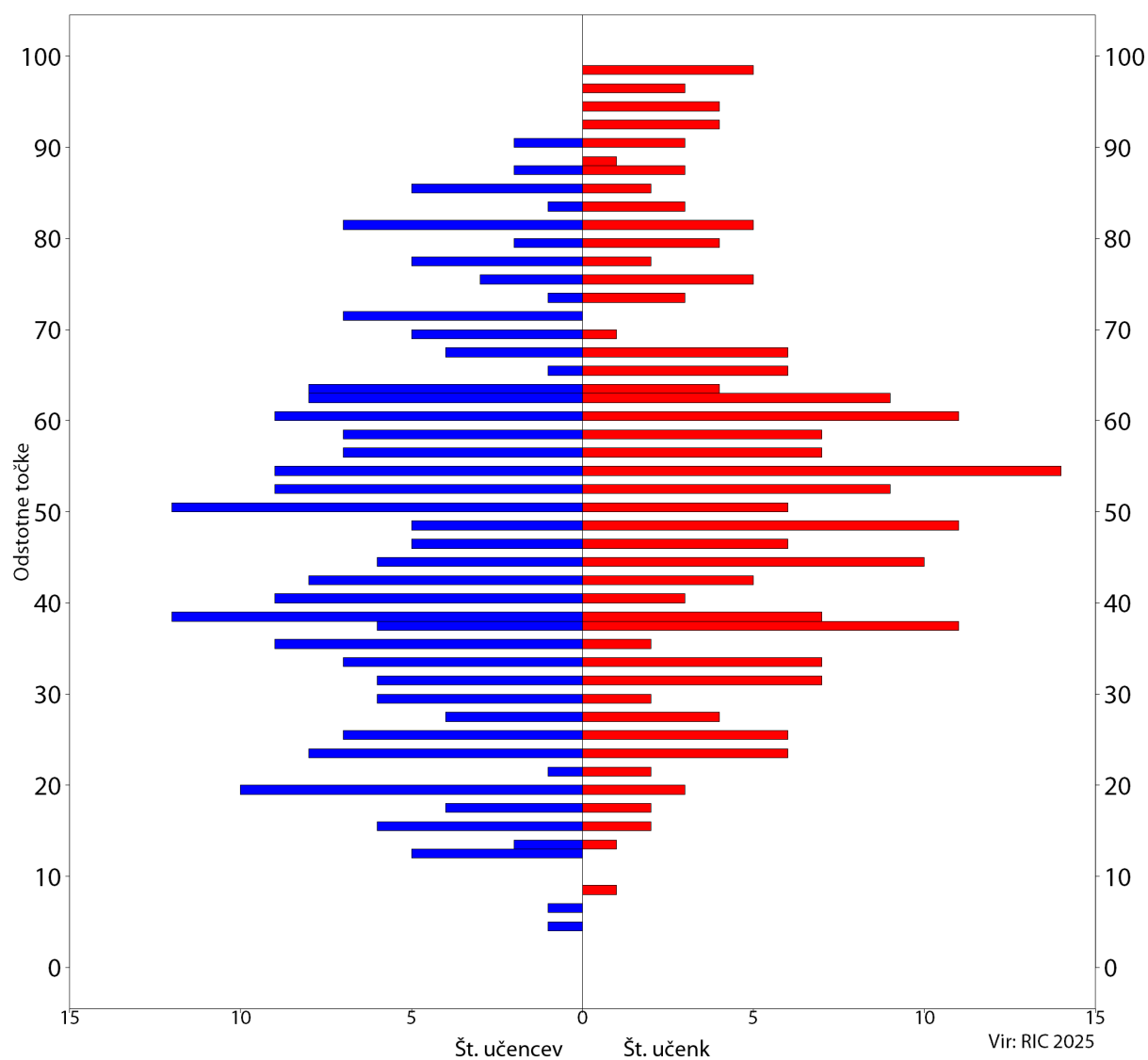
Specifikacijska tabela (nemščina 6. razred, NPZ 2025)

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec	Postavka	Število točk	IT	ID
A	1	slušno razumevanje	<i>Im Sportverein</i>	dopolnjevanje brez nabora	pogovor	Jaz: osebni podatki Čas: dnevi	– razume preproste izjave v znanem kontekstu – razbere temo slišane besedila, vezanega na obravnavano temo – je sposoben slediti besedilu, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje	1	1	0,42	0,38
								2	1	0,24	0,41
								3	1	0,94	0,26
								4	1	0,88	0,35
								5	1	0,94	0,16
								6	1	0,75	0,43
A	2	slušno razumevanje	<i>Der kleine Hase und die Laterne</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	zgodba	Naravno okolje: vreme, narava, kraj, živali Prosti čas: prijatelji, igre	– razume preproste izjave v znanem kontekstu – razbere temo slišane besedila, vezanega na obravnavano temo – je sposoben slediti besedilu, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje	1	1	0,76	0,35
								2	1	0,77	0,37
								3	1	0,55	0,41
								4	1	0,40	0,46
								5	1	0,48	0,44
								6	1	0,53	0,36
								7	1	0,35	0,46
								8	1	0,38	0,42
B	1	bralno razumevanje	<i>Das Eichhörnchen</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	članek	Naravno okolje: živali	– bere znane in tudi nekatere neznane besede – razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem – najde in razume določene podatke v besedilu – se na prebrano odziva z izbiro pravilne rešitve	1	1	0,65	0,40
								2	1	0,36	0,50
								3	1	0,68	0,41
								4	1	0,59	0,46
								5	1	0,60	0,46
								6	1	0,45	0,41
B	2	bralno razumevanje	<i>Ein Nachmittag mit Freunden</i>	kratki zaprti odgovori	zgodba	Prosti čas: prijatelji, konjički, šport, igre	– bere znane in tudi nekatere neznane besede – razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem – najde in razume določene podatke v besedilu – na prebrano besedilo se odziva s kratkimi odgovori	1	1	0,46	0,11
								2	1	0,61	0,42
								3	1	0,78	0,40
								4	1	0,48	0,27
								5	1	0,38	0,35
								6	1	0,56	0,49
								7	1	0,39	0,40
								8	1	0,15	0,42

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	IT	ID
C	1	poznavanje in raba jezika	/	dopolnjevanje z naborom	sestavek	Telo in zdravje: bolezni	– razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem – prepozna in razume temeljno besedišče ter dopolni besedilo	1	1	0,27	0,49
								2	1	0,21	0,57
								3	1	0,32	0,29
								4	1	0,55	0,45
								5	1	0,25	0,45
								6	1	0,39	0,55
								7	1	0,67	0,50
								8	1	0,24	0,57
								9	1	0,29	0,52
								10	1	0,30	0,54
								11	1	0,35	0,55
								12	1	0,22	0,46
C	2	poznavanje in raba jezika	<i>Meine Klamotten</i>	dopolnjevanje brez nabora	sestavek	Oblačila in obutev	– prepozna in razume temeljno besedišče ter dopolni besedilo	1	1	0,46	0,48
								2	1	0,59	0,36
								3	1	0,57	0,38
								4	1	0,44	0,41
								5	1	0,72	0,40
C	3	poznavanje in raba jezika	<i>Auf dem Bauernhof</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	Dom in družina: člani družine, hišni ljubljenci, stanovanje, vsakdanja opravila Naravno okolje: živali	– tvori kratko preprosto besedilo s pomočjo besednih iztočnic in slikovne iztočnice – uporabi usvojeno besedišče v pisnem sestavku	vsebina	4	0,59	0,68
								jezikovna pravilnost	3	0,44	0,66

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (nemščina, 6. razred, NPZ 2025)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (nemščina, 6. razred, NPZ 2025)

NPZ iz nemščine v 6. razredu so pisali učenci v treh regijah (Koroški, Podravski in Pomurski). Številčno najbolj zastopana je bila Pomurska regija s 439 učenici iz 29 šol. V Podravski regiji je NPZ iz nemščine pisalo 18 učencev iz dveh šol, v Koroški regiji pa 10 učencev iz ene šole. Ker so razlike med številom učencev in številom vključenih šol med regijami tako velike, podatki o dosežkih po regijah ne omogočajo posploševanja.

[nazaj na Poročilo](#)