

2.6 Nacionalno preverjanje znanja 2026 iz nemščine v 6. razredu

Poročilo

Preizkus iz nemščine za 6. razred je preverjal slušno in bralno razumevanje ter poznavanje in rabo jezika, kar je vključevalo tudi pisno sporočanje. Govorna zmožnost v NPZ ni vključena, vendar jo je pri pouku ravno tako treba razvijati.

Učenci so bili najuspešnejši pri slušnem razumevanju in pisnem sporočanju. Obe področji sta imeli indeks težavnosti (IT) 0,65. Sledi bralno razumevanje (IT = 0,62). Najzahtevnejše so bile naloge poznavanja in rabe jezika (IT = 0,55).

Nalogi **slušnega razumevanja** sta preverjali zmožnost učencev, da razumejo preprosta govorjena besedila v znanem kontekstu ter izluščijo ključne informacije in podrobnosti. Pri prvi nalogi, ki je bila povezovalnega tipa, so bili učenci zelo uspešni (večina postavk z IT nad 0,80, nekatere celo nad 0,90). Prepoznati so morali znane besede in preproste opise ter jih povezati s slikami oblačil. Druga naloga je bila za učence zahtevnejša. Iz vnosnega besedila so morali razbrati konkretne podatke (npr. starost, lastnosti) in samostojno zapisati kratek odgovor. Težave so imeli predvsem pri postavkah, ki so zahtevale natančno razumevanje podrobnosti (npr. vzdevek osebe) in povezovanje informacij.

Nalogi **bralnega razumevanja** sta preverjali razumevanje preprostih besedil s pogosto rabljenim besediščem ter sposobnost iskanja konkretnih podatkov. Učenci so bili predvsem uspešni pri nalogi povezovanja, kjer so morali prepoznati ključne besede in neposredno povezati imena prostorov z njihovimi opisi. Manj uspešni so bili pri nalogi kratkih odgovorov na vprašanja o besedilu (rojstnodnevna zabava), ki je zahtevala natančno razumevanje posameznih podrobnosti in samostojen zapis odgovora.

Naloge **poznavanja in rabe jezika** so preverjale prepoznavanje in uporabo temeljnega besedišča ter osnovnih jezikovnih struktur z različnimi tipi nalog: povezovanje, dopolnjevanje z naborom in dopolnjevanje brez nabora. Učenci so bili najuspešnejši pri nalogi povezovanja, kjer so morali prepoznati ustrezne pomenske povezave. Zahtevnejši sta bili nalogi dopolnjevanja. Učenci so imeli težave z dopolnjevanjem besednih zvez (npr. *Schlitten fahren*) in rabo ustreznih vprašalnic, predvsem vprašalnice *Wer*.

Naloga **pisnega sporočanja** je preverjala zmožnost tvorjenja krajšega besedila na podlagi slikovne iztočnice in navodila. Uspešnost pri kriteriju *vsebina* kaže, da so učenci večinoma sledili navodilu, vključili zahtevane informacije in napisali dovolj dolgo besedilo z ustreznim številom povedi. Manj uspešni so bili pri kriteriju *jezikovna pravilnost*, kar kaže na težave pri pravilni rabi slovnčnih struktur in pravopisni natančnosti. Učenci torej lažje izražajo ideje, kot pa jih jezikovno natančno in pravilno oblikujejo.

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja iz nemščine v 6. razredu v letu 2026 kažejo, da učenci dobro razumejo preprosta besedila v znanem kontekstu ter uspešno prepoznajo osnovne informacije in pogosto rabljeno besedišče. Najuspešnejši so pri nalogah, kjer prepoznajo ključne besede in neposredno povezujejo informacije, nekoliko manj pa pri nalogah, ki zahtevajo natančno razumevanje podrobnosti in samostojen zapis odgovorov. Pri rabi jezika se jasno kaže razlika med prepoznavanjem in samostojno uporabo, saj imajo učenci več težav pri dopolnjevanju brez opore, pravilni rabi vprašalnic in prenosu znanja v konkretne situacije. Pri pisnem sporočanju sicer uspešno oblikujejo vsebinsko ustrezno in razumljivo besedilo, vendar se težave pojavljajo pri jezikovni pravilnosti, pravopisu in raznolikosti izražanja.

Učiteljicam in učiteljem priporočamo, da še naprej sistematično razvijajo vse jezikovne zmožnosti, pri čemer naj več pozornosti namenijo prehodu od prepoznavanja k samostojni rabi jezika. Pri slušnem in bralnem razumevanju naj vključujejo naloge, ki spodbujajo natančno razumevanje podrobnosti, povezovanje informacij in sklepanje iz konteksta. Pri rabi jezika naj bo poudarek na utrjevanju osnovnega besedišča in slovnčnih struktur v kontekstu ter na samostojnem tvorjenju odgovorov brez opore. Pri pisnem sporočanju naj učenci razvijajo jezikovno pravilnost, pravopisno natančnost ter postopno bogatijo besedišče in raznolikost izražanja. Smiselna je uporaba avtentičnih besedil in raznolikih nalog, ki omogočajo postopno razvijanje jezikovne zmožnosti in večjo samozavest pri aktivni rabi jezika. Ob tem naj hkrati razvijajo govorno zmožnost, kljub temu da v NPZ ni vključena, a je ključna za celostno jezikovno sporazumevanje.

Priloge:

Priloga 1: [Struktura in opis preizkusa znanja](#)

Priloga 2: [Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi](#)

Priloga 3: [Specifikacijska tabela](#)

Priloga 4: [Dosežki po spolu](#)

Priloga 5: [Dosežki po regijah](#)

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: NEMŠČINA

2 Podlaga za preizkus

Kač, L. [et al.]. *Učni načrt. Program osnovna šola. Nemščina* [Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod RS za šolstvo, 2016.

3 Shema preizkusa

Jezikovne zmožnosti	Opis	Delež v skupnem številu točk	Število nalog/točk	Predvideni čas
Slušno razumevanje	Naloga, ki preverjajo učenčevo zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja.	27 %	do 3 naloge/ 14 točk	do 15 min
Bralno razumevanje	Naloga, ki preverjajo učenčevo zmožnost branja in bralnega razumevanja.	27 %	do 3 naloge/ 14 točk	do 45 min
Poznavanje in raba jezika	Naloga, ki preverjajo poznavanje in rabo jezika ter učenčevo zmožnost pisnega sporočanja.	46 %	do 4 naloge/ 24 točk	

4 Tipi nalog in vrednotenje

Tipi nalog	Vrednotenje
Naloga zaprtega tipa: <ul style="list-style-type: none">– izbirni tip (izbira in označitev enega ali več pravih odgovorov med več danimi),– dopolnjevanje (z naborom ali brez; s preoblikovanjem),– povezovanje, urejanje, razvrščanje (povezovanje besede s sliko, naslova z besedilom, dveh delov povedi, besed v poved, stalnih besednih zvez, odgovorov z vprašanji, zapisovanje nadpomenk, podpomenk, protipomenk ipd., urejanje delov zgodbe v zgodbo, urejanje pomešanih povedi),– prenos podatkov v drugo obliko (nadomeščanje slike z besedo, označevanje, izpolnjevanje preglednic in križank),– kratki zaprti odgovori,– korekcija. Naloga odprtega tipa: <ul style="list-style-type: none">– krajši pisni sestavek.	Vsak pravilen odgovor je ovrednoten z 1 točko, skupaj 52 točk . Zadnja naloga v tretjem delu preizkusa (poznavanje in raba jezika), krajši pisni sestavek, se vrednoti v skladu z merili in opisniki, ki jih pripravi predmetna komisija za nemščino.

5 Sestava preizkusa

Pri sestavi preizkusa je upoštevan *Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO)*. Ob koncu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja je glede na učni načrt predvidena raven znanja A1/A2.

6 Opis preizkusa

Preizkus traja 60 minut in vsebuje preverjanje slušnega razumevanja, bralnega razumevanja, poznavanja in rabe jezika ter pisnega sporočanja.

SLUŠNO IN BRALNO RAZUMEVANJE

S slušnim in bralnim razumevanjem se preverja učenčeva sposobnost, da po poslušanju ali branju razume različna najpreprostejša avtentična besedila iz revij in časopisov (krajše pripovedi, anekdote, dvogovori, šale, obvestila, poročila, sporočila, opozorila, reklame, zloženke, pisma, razglednice, opisi oseb, opisi dogodkov, dnevniki, kratki življenjepisi, pesmi ipd.), ki so lahko tudi prilagojena, navezujejo pa se na otrokov izkustveni svet.

POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

V vseh nalogah se poznavanje in raba jezika, torej receptivna in produktivna raven, preverjata v kontekstu – v čimbolj avtentičnih najpreprostejših povedih in besedilih, pri tem pa je poudarek predvsem na besedišču. Ne preverja se teoretično slovnično znanje.

Z zadnjo nalogo v tem razdelku se preverja učenčeva zmožnost tvorjenja najpreprostejših povedi in krajših vodenih besedil na podlagi vnosnih podatkov (besedils, slik, ključnih besed itd.).

IZLOČENE VSEBINE

Cilji učenja jezika so zastavljeni procesno, saj se znanje vsako leto nadgrajuje. Učenec mora **pri NPZ poznati vse vsebine iz učnega načrta, razen vsebin, povezanih z nego telesa in osebno higieno iz sklopa *Telo in zdravje***. Te vsebine so iz NPZ v 6. razredu izločene zaradi kompleksnosti tematike, nanje vezanih slovničnih struktur in besedišča, ki se predvidoma obravnava v zadnjem trimesečju 6. razreda.

7 Pripomočki

Učenec potrebuje modro ali črno nalivno pero oziroma moder ali črn kemični svinčnik. Uporaba slovarjev ni dovoljena.

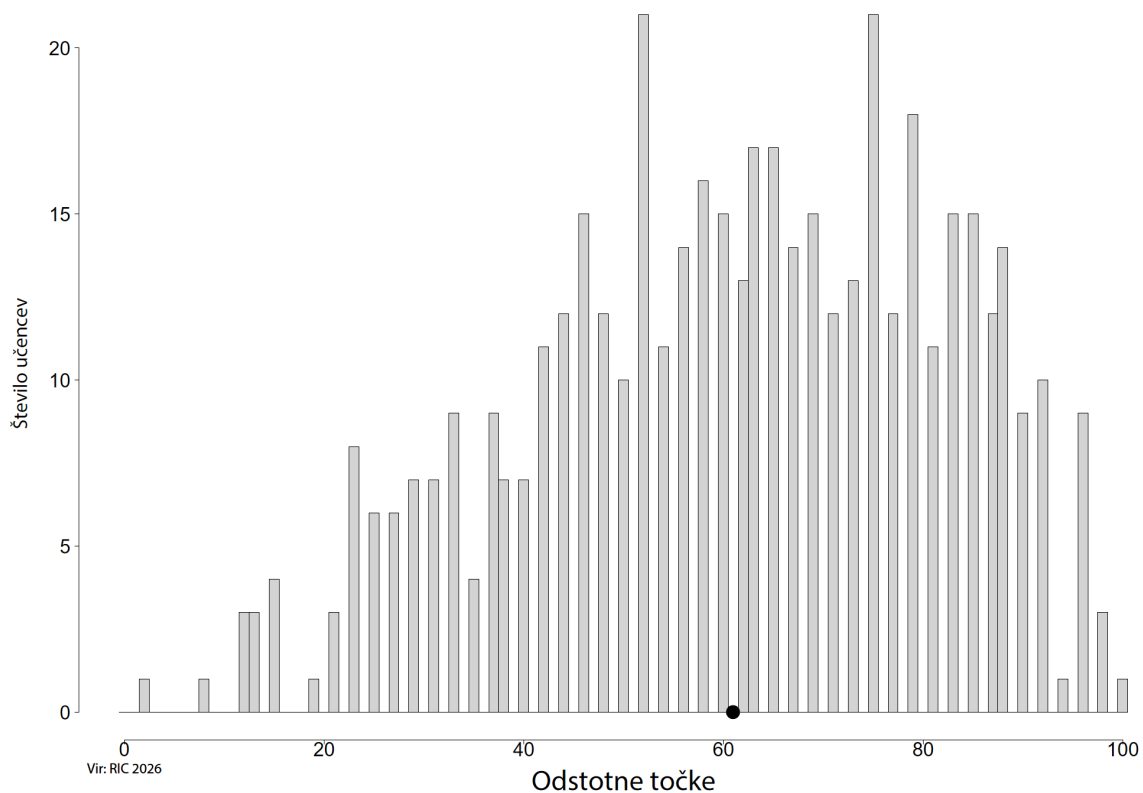
nazaj na [Poročilo](#)

Osnovni statistični podatki (nemščina, 6. razred, NPZ 2026)

Število učencev	475
Število postavk	47
Možne točke	52
Povprečno število točk	31,70
Povprečno število odstotnih točk	60,97
Standardni odklon odstotnih točk	20,81
Indeks težavnosti	0,61
Indeks zanesljivosti	0,93

Porazdelitev dosežkov v državi (nemščina, 6. razred, NPZ 2026)

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (NPZ, 6. razred, 2026, N = 475)

nazaj na [Poročilo](#)

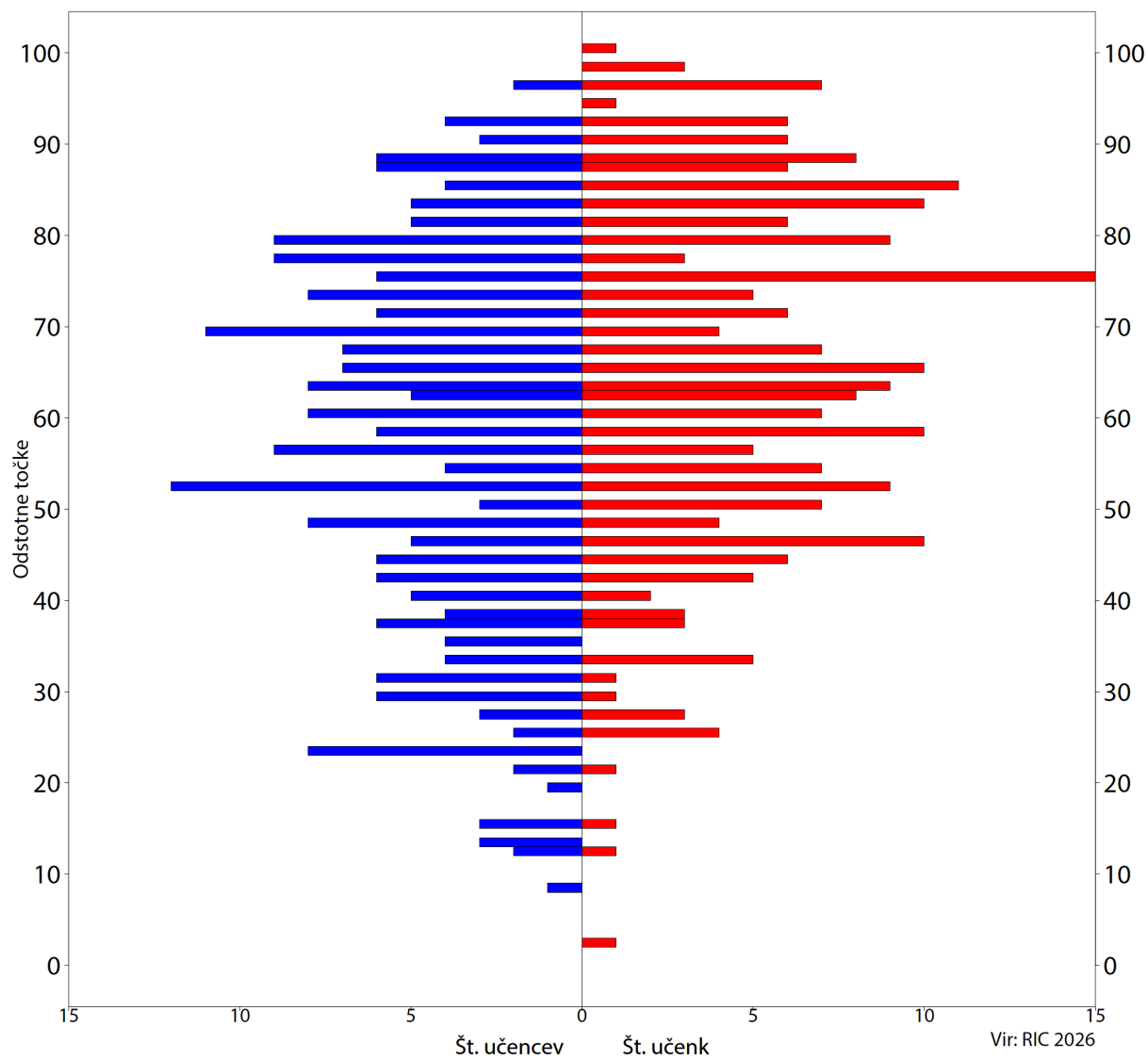
Specifikacijska tabela (nemščina, 6. razred, NPZ 2026)

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	IT	ID
A	1	slušno razumevanje	<i>Was trägst du in der Schule?</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	sestavek	oblačila in obutev	<ul style="list-style-type: none"> – razume preproste izjave v znanem kontekstu – razbere temo slišane besedila, vezanega na obravnavano temo – je sposoben slediti besedilu, ki se nanaša na preproste situacije ali osebne izkušnje 	1	1	0,90	0,35
								2	1	0,91	0,24
								3	1	0,83	0,29
								4	1	0,38	0,28
								5	1	0,80	0,37
								6	1	0,71	0,38
								7	1	0,96	0,22
A	2	slušno razumevanje	<i>Meine Familie</i>	kratki odgovori	pripoved	dom in družina: člani družine, hišni ljubljenci	<ul style="list-style-type: none"> – razume preproste izjave v znanem kontekstu – razbere temo slišane besedila, vezanega na obravnavano temo 	1	1	0,80	0,36
								2	1	0,51	0,29
								3	1	0,09	0,20
								4	1	0,75	0,51
								5	1	0,70	0,43
								6	1	0,40	0,60
								7	1	0,33	0,50
B	1	bralno razumevanje	<i>Paul erzählt: Das ist unser Haus</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	pripoved	dom in družina: stanovanje, hiša, vsakdanja opravila	<ul style="list-style-type: none"> – bere znane in tudi nekatere neznane besede – zelo dobro razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem – se na prebrano odziva z izbiro pravilne rešitve 	1	1	0,76	0,39
								2	1	0,90	0,49
								3	1	0,79	0,50
								4	1	0,54	0,56
								5	1	0,48	0,36

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard– učenec:	Postavka	Število točk	IT	ID
B	2	bralno razumevanje	<i>Olivers Geburtstagsparty</i>	kratki odgovori	sestavek	prazniki: rojstni dan	<ul style="list-style-type: none"> – bere znane in tudi nekatere neznane besede – razume pomen besed in besednih zvez v preprostem besedilu s pogosto rabljenim in predvidljivim besediščem – najde in razume določene podatke v besedilu 	1	1	0,69	0,23
								2	1	0,33	0,37
								3	1	0,60	0,49
								4	1	0,57	0,46
								5	1	0,53	0,53
								6	1	0,54	0,42
								7	1	0,65	0,56
								8	1	0,44	0,44
								9	1	0,67	0,49
C	1	poznavanje in raba jezika	<i>Was passt zusammen?</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	sestavek	različne teme	<ul style="list-style-type: none"> – prepozna in razume temeljno besedišče ter se odzove z izbiro pravilne rešitve 	1	1	0,42	0,44
								2	1	0,91	0,42
								3	1	0,83	0,54
								4	1	0,59	0,54
								5	1	0,83	0,53
								6	1	0,87	0,48
C	2	poznavanje in raba jezika	<i>In den Winterferien</i>	dopolnjevanje z naborom	sestavek	prosti čas: šport, počitnice čas: letni časi	<ul style="list-style-type: none"> – prepozna in razume temeljno besedišče ter dopolni besedilo 	1	1	0,41	0,42
								2	1	0,43	0,56
								3	1	0,53	0,55
								4	1	0,40	0,57
								5	1	0,59	0,57
								6	1	0,58	0,54
								7	1	0,35	0,52
C	3	poznavanje in raba jezika	/	dopolnjevanje brez nabora	sestavek	različne teme	<ul style="list-style-type: none"> – razume in dopolni preproste povedi 	1	1	0,60	0,46
								2	1	0,47	0,57
								3	1	0,56	0,44
								4	1	0,18	0,42
C	4	poznavanje in raba jezika	<i>Im Schnellimbiss</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	hrana in pijača dom in družina: vsakdanja opravila	<ul style="list-style-type: none"> – tvori kratko preprosto besedilo s pomočjo besednih iztočnic in slikovne iztočnice – uporabi usvojeno besedišče v pisnem sestavku 	vsebina	4	0,75	0,63
								jezikovna pravilnost	3	0,52	0,63

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (nemščina, 6. razred, NPZ 2026)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (nemščina, 6. razred, NPZ 2026)

NPZ iz nemščine v 6. razredu so pisali učenci v štirih regijah (Koroški, Podravski, Pomurski in Savinjski). Številčno najbolj zastopana je bila Pomurska regija s 440 učenci iz 32 šol. V Podravski regiji je NPZ iz nemščine pisalo 21 učencev iz dveh šol, v Koroški regiji dvanajst učencev iz dveh šol in v Savinjski regiji dva učenca iz dveh šol. Ker so razlike v številu učencev in številu vključenih šol med regijami tako velike, podatki o dosežkih po regijah ne omogočajo posploševanja.

[nazaj na Poročilo](#)