

3.6 Nacionalno preverjanje znanja 2025 iz nemščine v 9. razredu

Poročilo

Preizkus je preverjal tri jezikovne zmožnosti (slušno razumevanje, bralno razumevanje, pisno sporočanje) ter poznavanje in rabo jezika. Govorna zmožnost na NPZ ni vključena, vendar jo je pri pouku ravno tako treba razvijati.

Učenci so bili najuspešnejši pri bralnem razumevanju, kjer je bil indeks težavnosti (IT) 0,52. Sledi slušno razumevanje (IT = 0,46), pisno sporočanje (IT = 0,45), najzahtevnejše pa so bile naloge poznavanja in rabe jezika (IT = 0,40). Pri interpretaciji dosežkov je treba upoštevati nizek numerus učencev, ki so pisali NPZ iz nemščine v 9. razredu (125 učencev na 11 šolah).

Analiza je pokazala, da učenci pri slušnem razumevanju razumejo temeljno sporočilo slišnega besedila in uspešno prepoznajo specifične podatke, kot so lokacije nekaterih prostorov v šoli in nekatere poklice oseb. Učenci z višjimi dosežki razumejo tudi podrobnosti in kontekstualne namige (npr. razvrščenost prostorov, opisi dejavnosti). Pri učencih z nižjimi dosežki nastopijo težave pri manj očitnih informacijah. Težave se pojavijo tudi, ko je treba informacije povezati ali sklepati iz konteksta. Večkrat niso upoštevali spola pri ugotavljanju poklicev.

Pri bralnem razumevanju so učenci prepoznali glavno misel in specifične podatke v tematsko zanimivih besedilih. Prvo nalogo, ki je zahtevala povezovanje vprašanj z odgovori in razumevanje implicitnih pomenov, so uspešno rešili le učenci z višjimi dosežki. Učenci z nižjimi dosežki so bili uspešnejši pri drugi nalogi kratkih odgovorov, predvsem pri vprašanjih, kjer so odgovore našli neposredno v vnosnem besedilu, brez parafraziranja. Težave pa so imeli pri kompleksnejših vprašanjih, kjer je bilo treba sklepati, interpretirati ali povezovati informacije.

Dosežki pri nalogah poznavanja in rabe jezika so pokazali, da učenci uporabljajo osnovno besedišče in prepoznajo preproste slovnične strukture. Poznavanje slovnično zahtevnejših struktur (npr. stopnjevanje pridevnikov, osebni zaimki, predlogi) so pokazali učenci z višjimi dosežki. Opažamo slabše prepoznavanje vprašalnic, velenika in ločljivo sestavljenih glagolov.

Pri pisnem sporočanju učenci z višjimi dosežki znajo tvoriti smiselno, slovnično pravilno in tematsko povezano besedilo. Uporabljajo ustrezno besedišče in predvsem osnovne jezikovne strukture. Učenci z nižjimi dosežki pa imajo težave pri vključevanju vseh iztočnic, logični povezanosti sestavka in jasnosti izražanja. Besedišče je preskromno, pravopisne in slovnične napake so pogoste.

Na podlagi analize dosežkov priporočamo, da naj učitelji pri pouku nemščine sistematično razvijajo vse jezikovne zmožnosti, tudi govorno, čeprav ta ni vključena na NPZ. Pri slušnem razumevanju naj učenci vadijo prepoznavanje ključnih informacij in sklepanje iz konteksta. Bralno razumevanje naj vključuje raznolika, tematsko zanimiva besedila in naloge različnih zahtevnostnih ravni, s poudarkom na strategijah razumevanja. Pri poznavanju in rabi jezika naj utrjujejo osnovne in zahtevnejše slovnične strukture (npr. besedni vrstni red, skloni, ločljivo sestavljeni glagoli, stopnjevanje pridevnikov, velenik ...) v sobesedilu, z nalogami različnih tipov. Pisno sporočanje naj temelji na strukturiranem pisanju z uporabo iztočnic, bogatenju besedišča in rednem pisanju krajših sestavkov s povratno informacijo. Učitelji naj pouk prilagajajo različnim ravnam znanja, spodbujajo motivacijo in povezujejo vse jezikovne zmožnosti v smiselno celoto.

Priloge:

Priloga 1: **Struktura in opis preizkusa znanja**

Priloga 2: **Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi**

Priloga 3: **Specifikacijska tabela**

Priloga 4: **Dosežki po spolu**

Priloga 5: **Dosežki po regijah**

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: NEMŠČINA**2 Podlaga za preizkus**

Kač, L. [et al.]. *Učni načrt. Program osnovna šola. Nemščina* [Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod RS za šolstvo, 2016.

3 Shema preizkusa

Jezikovne zmožnosti	Opis	Delež v skupnem številu točk	Število nalog/točk	Predvideni čas
Slušno razumevanje	Naloge, ki preverjajo učenčevo zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja.	23 %	do 3 naloge/ 15 točk	do 15 min
Bralno razumevanje	Naloge, ki preverjajo učenčeve zmožnosti branja in bralnega razumevanja.	23 %	do 3 naloge/ 15 točk	do 45 min
Poznavanje in raba jezika	Naloge, ki preverjajo poznavanje in rabo jezika.	31 %	do 4 naloge/ 20 točk	
Pisno sporočanje	Naloge, ki preverjajo učenčevo zmožnost pisnega sporočanja.	23 %	1 naloga/ 15 točk	

4 Tipi nalog in vrednotenje

Tipi nalog	Vrednotenje
Naloge zaprtega tipa: – izbirni tip (izbira in označitev pravilnega odgovora/pravih odgovorov med več danimi; kaj ne sodi zraven), – dopolnjevanje (z naborom ali brez nabora; s preoblikovanjem), – povezovanje, urejanje, razvrščanje (povezovanje besede s sliko, naslova z besedilom, dveh delov povedi, besed v poved, stalnih besednih zvez, odgovorov z vprašanji, zapisovanje nadpomenk, podpomenk, protipomenk ..., urejanje delov zgodbe v zgodbo, urejanje pomešanih povedi), – prenos podatkov v drugo obliko (nadomeščanje slike z besedo, označevanje, izpolnjevanje tabel in križank), – kratki zaprti odgovori, – korekcija. Naloge odprtega tipa: – krajši pisni sestavek.	Vsak pravilen odgovor prinaša 1 točko, skupaj 65 točk. Krajši vodeni pisni sestavek se vrednoti v skladu z merili in opisniki, ki jih pripravi predmetna komisija za nemščino.

5 Sestava preizkusa

Pri sestavi preizkusa je upoštevan *Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO)*. Ob koncu tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja je glede na učni načrt predvidena raven znanja A2/B1.

6 Opis preizkusa

Preizkus traja 60 minut in vsebuje preverjanje slušnega razumevanja, bralnega razumevanja, poznavanja in rabe jezika ter pisnega sporočanja.

SLUŠNO IN BRALNO RAZUMEVANJE

S slušnim in bralnim razumevanjem se preverja učenčeva sposobnost, da po poslušanju ali branju razume različna avtentična besedila iz revij in časopisov z znanega tematskega področja (krajše pripovedi, anekdote, dvogovori, šale, obvestila, poročila, sporočila, opozorila, reklame, zloženke, pisma, razglednice, opisi oseb, opisi dogodkov, dnevniki, kratki življenjepisi, pesmi ...), ki so lahko tudi prilagojena.

POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Poznavanje in uporaba besedišča in slovničnih struktur se preverjata tako na receptivni kakor tudi na produktivni ravni v kontekstu – v čimbolj avtentičnih povedih in besedilih. Ne preverja se teoretično slovnično znanje.

PISNO SPOROČANJE

S pisnim sporočanjem se preverja učenčeva zmožnost tvorjenja krajših vodenih pisnih besedil. Napisati morajo npr. sporočilo, voščilo, razglednico, pismo, pripoved ali sestavek na podlagi vnosnih podatkov (besedilo, slike, ključne besede itd.).

IZLOČENE VSEBINE

Cilji učenja jezika so zastavljeni procesno, saj se znanje vsako leto nadgrajuje. Učenec mora **pri NPZ** poznati **vse vsebine iz učnega načrta**.

7 Pripomočki

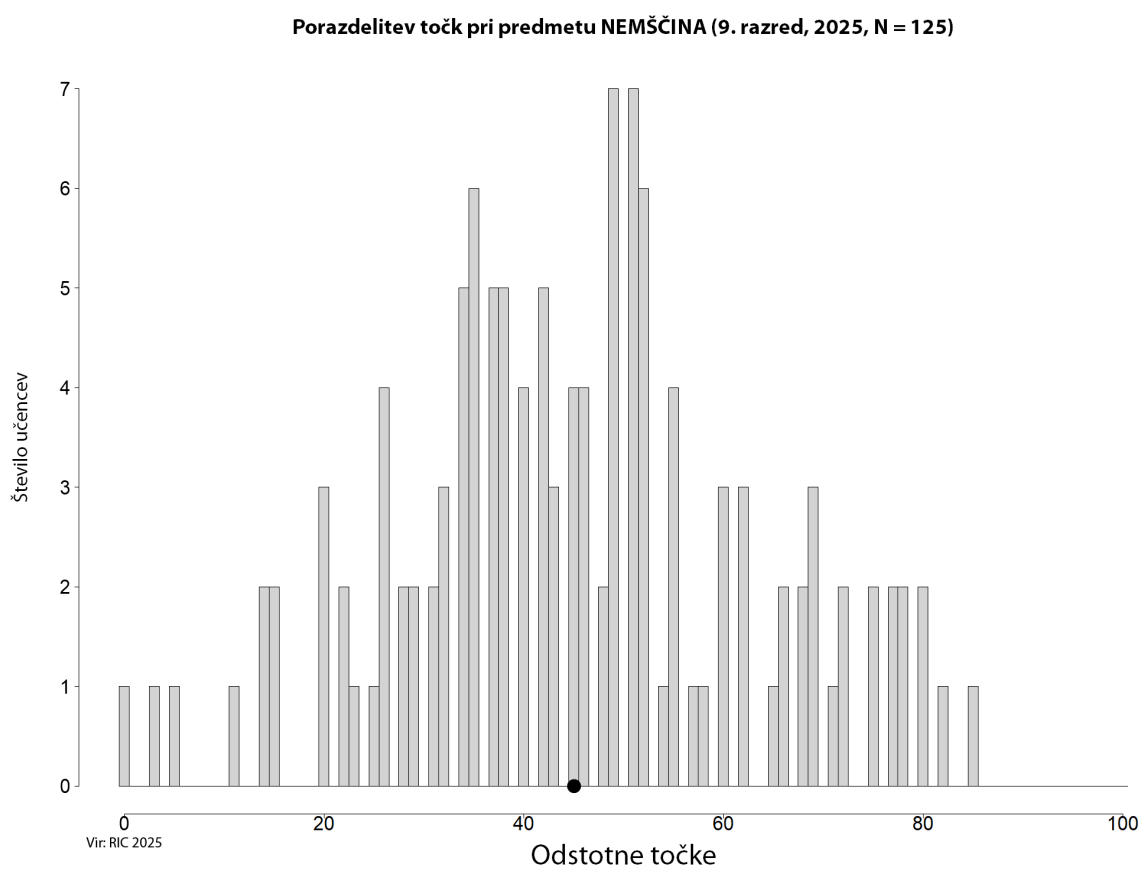
Učenec potrebuje modro ali črno nalivno pero oziroma moder ali črn kemični svinčnik. Uporaba slovarjev ni dovoljena.

nazaj na [Poročilo](#)

Osnovni statistični podatki (nemščina, 9. razred, NPZ 2025)

Število učencev	125
Število postavk	54
Možne točke	65
Povprečno število točk	29,28
Povprečno število odstotnih točk	45,05
Standardni odklon odstotnih točk	18
Indeks težavnosti	0,45
Indeks zanesljivosti	0,91

Porazdelitev dosežkov v državi (nemščina, 9. razred, NPZ 2025)

nazaj na [Poročilo](#)

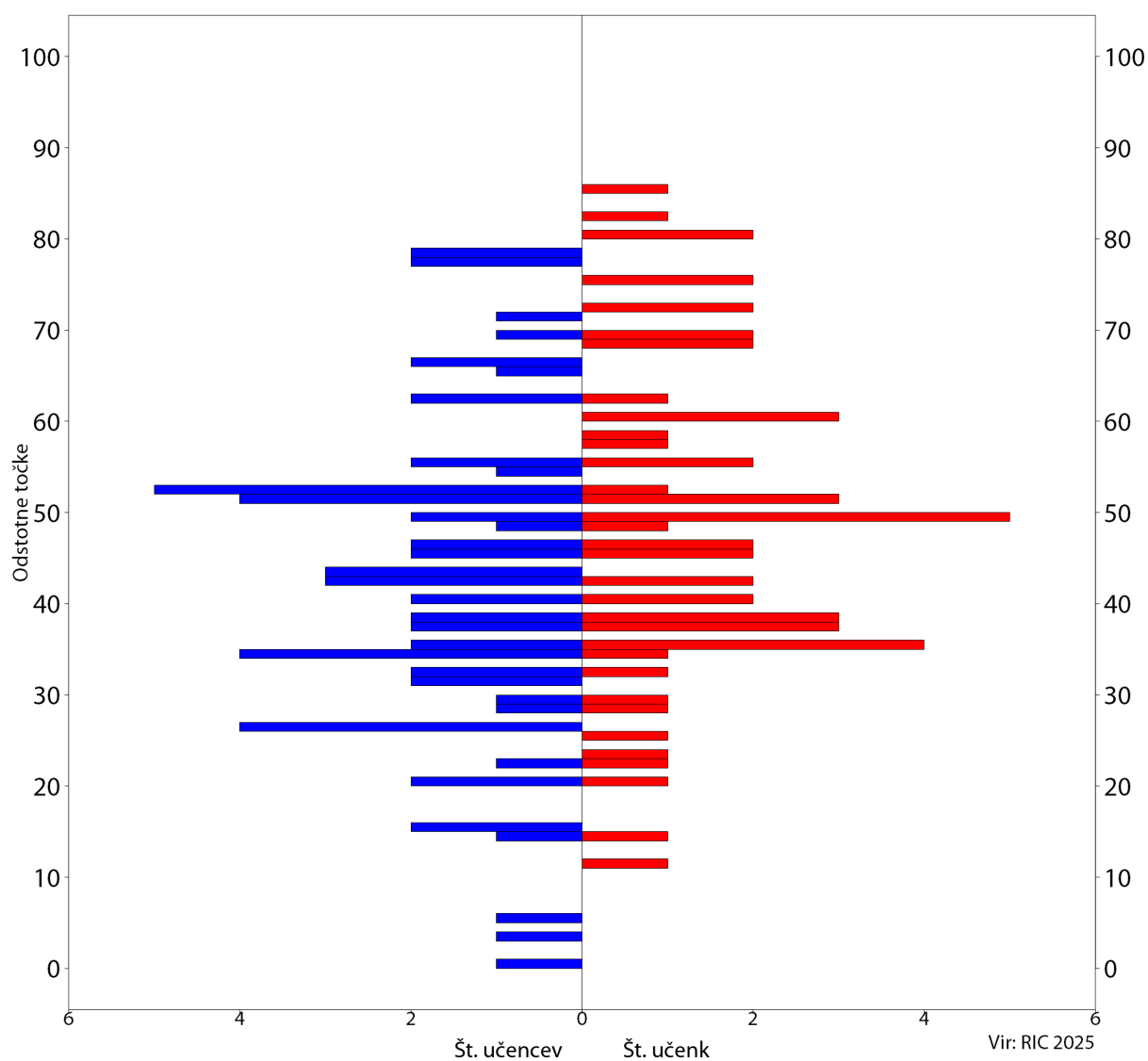
Specifikacijska tabela (nemščina 9. razred, NPZ 2025)

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec	Postavka	Število točk	IT	ID
A	1	slušno razumevanje	<i>Ein Rundgang durch die neue Schule</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	pogovor	šola, izobraževanje	– razume temeljno sporočilo slišnega besedila s področja šole, izobraževanja – iz slišnega besedila razbere določene specifične podatke	1	1	0,78	0,39
								2	1	0,48	0,39
								3	1	0,94	0,24
								4	1	0,62	0,43
								5	1	0,74	0,33
								6	1	0,28	0,19
								7	1	0,34	0,19
								8	1	0,27	0,42
A	2	slušno razumevanje	<i>Berufe</i>	kratki zaprti odgovori	sestavek	delo, poklici	– razume temeljno sporočilo slišnega besedila s področja poklicev – iz slišnega besedila razbere določene specifične podatke	1	1	0,46	0,39
								2	1	0,18	0,27
								3	1	0,22	0,28
								4	1	0,72	0,47
								5	1	0,52	0,42
								6	1	0,37	0,21
								7	1	0,08	0,21
B	1	bralno razumevanje	<i>Bitte nicht alles aufessen</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	pogovor	delo, poklici, hrana, naravno okolje	– prepozna glavno misel in določene podrobnosti krajših besedil osebnega in delno širšega tematskega področja – poišče določene specifične podatke	1	1	0,64	0,51
								2	1	0,27	0,30
								3	1	0,39	0,44
								4	1	0,51	0,51
								5	1	0,35	0,42
								6	1	0,42	0,43
								7	1	0,30	0,46
								8	1	0,19	0,32
B	2	bralno razumevanje	<i>Pop it Fidgets, der Sommertrend des Jahres 2021</i>	kratki zaprti odgovori	članek	prosti čas, igre	– prepozna glavno misel in določene podrobnosti besedila osebnega in delno širšega tematskega področja – poišče določene specifične podatke	1	1	0,94	0,34
								2	1	0,88	0,37
								3	1	0,66	0,46
								4	1	0,59	0,40
								5	1	0,22	0,52
								6	1	0,54	0,47
								7	1	0,64	0,42

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec:	Postavka	Število točk	IT	ID
C	1	poznavanje in raba jezika	<i>Was zieht man für die Schule an?</i>	dopolnjevanje z naborom	prispevek	oblačila in obutev, šola	– pozna pomen posameznih besed – uporabi usvojeno besedišče	1	1	0,63	0,25
								2	1	0,42	0,35
								3	1	0,24	0,24
								4	1	0,27	0,11
								5	1	0,35	0,17
								6	1	0,30	0,32
C	2	poznavanje in raba jezika	/	izbirni tip z enim praviim odgovorom	brez besedila (posamezni stavki)	brez teme	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih – pravilno uporabi preproste strukture	1	1	0,22	-0,03
								2	1	0,60	0,30
								3	1	0,60	0,43
								4	1	0,14	0,22
								5	1	0,24	0,15
								6	1	0,55	0,43
								7	1	0,85	0,31
								8	1	0,50	0,34
								9	1	0,12	0,18
C	3	poznavanje in raba jezika	/	dopolnjevanje brez nabora	prispevek	naravno okolje: vreme, narava; nemško govoreče države	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih	1	1	0,47	0,45
								2	1	0,38	0,49
								3	1	0,29	0,50
								4	1	0,29	0,52
								5	1	0,54	0,53
D	1	pisno sporočanje	<i>Beitrag auf dem Instagram-Profil</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	prosti čas	– napiše razumljivo besedilo tudi s podrobnostmi iz vsakdanjega okolja, z realnega področja, ki ga osebno zanima – tvori preprosto besedilo z uporabo navodil – pozna osnovno besedišče in strukture ter najbolj pogosto rabljena sintaktična sredstva – pravilno piše preproste besede in strukture – pozna pomen posameznih besed in jih zna umestiti v sobesedilo – strne posamezne povedi v smiselno celoto	vsebina	5	0,50	0,61
								zgradba	2	0,56	0,62
								besedišče	4	0,40	0,69
								jezikovna pravilnost	4	0,37	0,72

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (nemščina, 9. razred, NPZ 2025)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (nemščina, 9. razred, NPZ 2025)

NPZ iz nemščine v 9. razredu so pisali učenci v dveh regijah (Pomurski in Podravski). Številčno bolj zastopana je bila Pomurska regija s 123 učenci iz devetih šol. V Podravski regiji sta NPZ iz nemščine pisala le 2 učenca iz dveh šol. Ker so razlike med številom učencev in številom vključenih šol med regijami tako velike, podatki o dosežkih po regijah ne omogočajo posploševanja.

[nazaj na Poročilo](#)