

## 3.6 Nacionalno preverjanje znanja 2026 iz nemščine v 9. razredu

### Poročilo

Preizkus je preverjal tri jezikovne zmožnosti (slušno razumevanje, bralno razumevanje, pisno sporočanje) ter poznavanje in rabo jezika. Govorna zmožnost v NPZ ni vključena, vendar jo je pri pouku ravno tako treba razvijati. Pri interpretaciji dosežkov je potrebno upoštevati nizek numerus učencev, ki so pisali NPZ iz nemščine v 9. razredu (104 učenci na 8 šolah).

Povprečni indeksi težavnosti (IT) kažejo, da so bili učenci v letu 2026 najuspešnejši pri bralnem razumevanju (IT = 0,62), sledijo pisno sporočanje (IT = 0,48) in slušno razumevanje (IT = 0,47), medtem ko so bili pri poznavanju in rabi jezika (IT = 0,31) najmanj uspešni. Posebej izstopa naloga brez nabora (C.3, IT = 0,10), ki je bila najzahtevnejša v celotnem preizkusu. Rezultati jasno kažejo, da učenci bolje rešujejo naloge razumevanja in naloge z oporo (izbira, sobesedilo), medtem ko imajo največ težav pri samostojni tvorbi jezikovnih rešitev.

Nalogi **slušnega razumevanja** sta preverjali zmožnost učencev, da razumejo glavno sporočilo govornega besedila ter izluščijo ključne in podrobne informacije. Prva naloga (radijski prispevki) je bila izbirnega tipa, druga pa je zahtevala kratke odgovore na podlagi intervjuja. Dosežki kažejo, da učenci uspešno razumejo temeljno sporočilo besedila in razmeroma dobro prepoznajo konkretne, neposredno izražene informacije, kot so osnovni podatki, barve, časovni podatki ali preprosta dejstva. Uspešni so predvsem takrat, ko je besedišče znano in jasno, informacija pa večkrat ali poudarjeno izražena. Težave so se pokazale pri postavkah, ki so zahtevale natančno poslušanje podrobnosti, razumevanje manj pogostega ali specifičnega besedišča in povezovanje več informacij iz različnih delov besedila.

Nalogi **bralnega razumevanja** sta preverjali razumevanje glavnih misli, podrobnosti ter sposobnost povezovanja informacij v besedilu. Prva naloga je od učencev zahtevala razvrščanje naslovov k posameznim delom besedila, druga pa kratke zaprte odgovore, pri katerih so morali poiskati specifične podatke. Učenci so bili najuspešnejši pri postavkah, pri katerih so bili odgovori neposredno vezani na določen del besedila, iz katerega so morali izluščiti konkretne podatke. Več težav so imeli pri postavkah, ki so zahtevale razumevanje delov besedila kot celote, povezovanje informacij iz različnih delov besedila ter razlikovanje med podobnimi informacijami in izločanje distraktorjev.

Naloge **poznavanja in rabe jezika** so preverjale prepoznavanje in uporabo besedišča ter slovničnih struktur v različnih kontekstih in z različnimi tipi nalog (izbirni tip, dopolnjevanje z naborom, dopolnjevanje brez nabora), pri čemer so razlike med posameznimi tipi nalog zelo velike. Naloga brez nabora je bila izrazito najtežja, težave pri reševanju so imeli celo najuspešnejši učenci. Analiza dosežkov kaže, da učenci razmeroma dobro prepoznajo osnovno besedišče in preproste slovnične strukture (npr. predlogi in zaimki v znanih strukturah). Več težav pa imajo predvsem pri samostojni tvorbi in pri pravilnem zapisu besed (npr. časovni izrazi, izražanje pogostosti) ter rabi zahtevnejših slovničnih struktur (npr. Perfekt, zu + Infinitiv).

Pri nalogi **pisnega sporočanja** so morali učenci na podlagi iztočnic tvoriti krajši pisni sestavek o zdravi prehrani. Učenci so bili razmeroma uspešni pri tvorbi razumljivega in vsebinsko ustreznega besedila. Njihova šibkejša stran pa ostaja kakovost jezikovne rabe – zlasti raznolikost besedišča, slovnična pravilnost ter poglobljeno razvijanje in povezovanje idej.

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja iz nemščine v 9. razredu v letu 2026 kažejo, da učenci v največji meri obvladajo razumevanje in osnovno rabo jezika v kontekstu. Pri nalogah razumevanja učenci iz besedila izluščijo konkretne, neposredno izražene informacije, več težav pa imajo pri celostnem razumevanju, povezovanju informacij in sklepanju. Pri pisnem sporočanju večinoma oblikujejo razumljiva in vsebinsko ustrezna besedila, vendar so ta pogosto jezikovno manj razvita. Največ izzivov predstavlja raba jezika, zlasti naloge brez nabora, kjer je potrebna samostojna tvorba besed in struktur ter natančen pravopisni zapis.

Učiteljicam in učiteljem priporočamo, da še naprej uravnoteženo razvijajo vse jezikovne zmožnosti, pri čemer naj več pozornosti namenijo zahtevnejšim vidikom učenja jezika. Pri slušnem in bralnem razumevanju naj učenci rešujejo tudi naloge, ki spodbujajo sklepanje, povezovanje informacij ter razumevanje implicitnih pomenov. Pri rabi jezika naj bo poudarek na sistematičnem razvijanju slovničnih struktur v kontekstu, samostojni tvorbi odgovorov ter pravopisni natančnosti. Pri pisnem sporočanju naj učitelji spodbujajo razvijanje vsebine, logično povezanost besedila ter rabo raznolikega in ustreznega besedišča. Smiselna je tudi uporaba avtentičnih besedil in nalog različnih zahtevnostnih ravni ter nadaljnje razvijanje govorne zmožnosti, ki v preizkusu ni bila vključena, vendar je ključna za celostno jezikovno sporazumevanje.

## Priloge:

Priloga 1: Struktura in opis preizkusa znanja

Priloga 2: Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi

Priloga 3: Specifikacijska tabela

Priloga 4: Dosežki po spolu

Priloga 5: Dosežki po regijah

## Struktura in opis preizkusa znanja

**1 Predmet: NEMŠČINA****2 Podlaga za preizkus**

Kač, L. [et al.]. *Učni načrt. Program osnovna šola. Nemščina* [Elektronski vir]. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: Zavod RS za šolstvo, 2016.

**3 Shema preizkusa**

Jezikovne zmožnosti	Opis	Delež v skupnem številu točk	Število nalog/točk	Predvideni čas
<b>Slušno razumevanje</b>	Naloge, ki preverjajo učenčevo zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja.	23 %	do 3 naloge/ 15 točk	do 15 min
<b>Bralno razumevanje</b>	Naloge, ki preverjajo učenčevo zmožnosti branja in bralnega razumevanja.	23 %	do 3 naloge/ 15 točk	do 45 min
<b>Poznavanje in raba jezika</b>	Naloge, ki preverjajo poznavanje in rabo jezika.	31 %	do 4 naloge/ 20 točk	
<b>Pisno sporočanje</b>	Naloge, ki preverjajo učenčevo zmožnost pisnega sporočanja.	23 %	1 naloga/ 15 točk	

**4 Tipi nalog in vrednotenje**

Tipi nalog	Vrednotenje
<p>Naloge zaprtega tipa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– izbirni tip (izbira in označitev pravilnega odgovora/pravilnih odgovorov med več danimi; kaj ne sodi zraven),</li> <li>– dopolnjevanje (z naborom ali brez nabora; s preoblikovanjem),</li> <li>– povezovanje, urejanje, razvrščanje (povezovanje besede s sliko, naslova z besedilom, dveh delov povedi, besed v poved, stalnih besednih zvez, odgovorov z vprašanji, zapisovanje nadpomenk, podpomenk, protipomenk ..., urejanje delov zgodbe v zgodbo, urejanje pomešanih povedi),</li> <li>– prenos podatkov v drugo obliko (nadomeščanje slike z besedo, označevanje, izpolnjevanje tabel in križank),</li> <li>– kratki zaprti odgovori,</li> <li>– korekcija.</li> </ul> <p>Naloge odprtega tipa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krajši pisni sestavek.</li> </ul>	<p>Vsak pravilen odgovor prinaša 1 točko, skupaj <b>65 točk</b>.</p> <p>Krajši vodeni pisni sestavek se vrednoti v skladu z merili in opisniki, ki jih pripravi predmetna komisija za nemščino.</p>

**5 Sestava preizkusa**

Pri sestavi preizkusa je upoštevan *Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO)*. Ob koncu tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja je glede na učni načrt predvidena raven znanja A2/B1.

## 6 Opis preizkusa

Preizkus traja 60 minut in vsebuje preverjanje slušnega razumevanja, bralnega razumevanja, poznavanja in rabe jezika ter pisnega sporočanja.

### SLUŠNO IN BRALNO RAZUMEVANJE

S slušnim in bralnim razumevanjem se preverja učenčeva sposobnost, da po poslušanju ali branju razume različna avtentična besedila iz revij in časopisov z znanega tematskega področja (krajše pripovedi, anekdote, dvogovori, šale, obvestila, poročila, sporočila, opozorila, reklame, zloženke, pisma, razglednice, opisi oseb, opisi dogodkov, dnevniki, kratki življenjepisi, pesmi ...), ki so lahko tudi prilagojena.

### POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Poznavanje in uporaba besedišča in slovničnih struktur se preverjata tako na receptivni kakor tudi na produktivni ravni v kontekstu – v čimbolj avtentičnih povedih in besedilih. Ne preverja se teoretično slovnično znanje.

### PISNO SPOROČANJE

S pisnim sporočanjem se preverja učenčeva zmožnost tvorjenja krajših vodenih pisnih besedil. Napisati morajo npr. sporočilo, voščilo, razglednico, pismo, pripoved ali sestavek na podlagi vnosnih podatkov (besedilo, slike, ključne besede itd.).

### IZLOČENE VSEBINE

Cilji učenja jezika so zastavljeni procesno, saj se znanje vsako leto nadgrajuje. Učenec mora **pri NPZ** poznati **vse vsebine iz učnega načrta**.

## 7 Pripomočki

Učenec potrebuje modro ali črno nalivno pero oziroma moder ali črn kemični svinčnik. Uporaba slovarjev ni dovoljena.

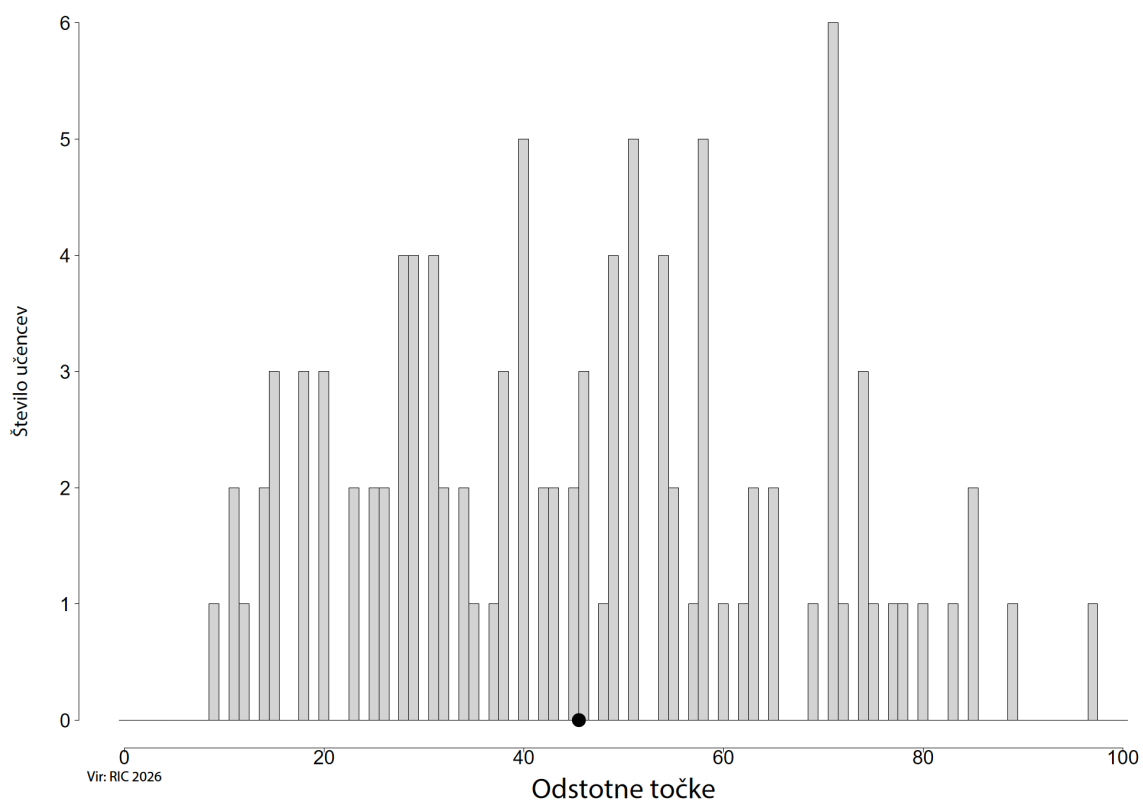
nazaj na [Poročilo](#)

## Osnovni statistični podatki (nemščina 9. razred, NPZ 2026)

Število učencev	104
Število postavk	54
Možne točke	65
Povprečno št. točk	29,60
Povprečno št. odstotnih točk	45,53
Standardni odklon odstotnih točk	20,86
Indeks težavnosti	0,46
Indeks zanesljivosti	0,93

## Porazdelitev dosežkov v državi (nemščina 9. razred, NPZ 2026)

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (NPZ, 9. razred, 2026, N = 104)

nazaj na [Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (nemščina 9. razred, NPZ 2026)

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard - učencem	Postavka	Št. točk	IT	ID
A	1	slušno razumevanje	<i>Aus dem Radio</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	novice	sredstva obveščanja	– izlušči glavno misel in pomembne podatke slišane besedila – dojame bistvo radijskih poročil	1	1	0,54	0,47
								2	1	0,40	0,27
								3	1	0,50	0,36
								4	1	0,41	0,33
								5	1	0,25	0,13
								6	1	0,45	0,27
								7	1	0,66	0,52
A	2	slušno razumevanje	<i>Dina ist 12 und tanzt Flamenco</i>	kratki zaprti odgovori	pogovor	konjički, šport	– izlušči glavno misel in pomembne podatke slišane besedila – izlušči glavne poudarke pogovora, ki se nanaša na znane situacije	1	1	0,89	0,24
								2	1	0,32	0,30
								3	1	0,78	0,19
								4	1	0,29	0,55
								5	1	0,24	0,40
								6	1	0,26	0,68
								7	1	0,31	0,54
								8	1	0,67	0,64
B	1	bralno razumevanje	<i>Eine Katze und ihre Arbeit im Kirchturm</i>	povezovanje, urejanje in razvrščanje	članek	hišni ljubljenci	– prepozna glavno misel in določene podrobnosti krajših besedil z osebnega in delno širšega tematskega področja	1	1	0,47	0,42
								2	1	0,38	0,44
								3	1	0,39	0,49
								4	1	0,53	0,41
								5	1	0,54	0,50
								6	1	0,54	0,61
								7	1	0,54	0,21
B	2	bralno razumevanje	<i>Zur Schule über Grenzen</i>	kratki zaprti odgovori	članek	izobraževanje	– prepozna glavno misel in določene podrobnosti besedila z osebnega in delno širšega tematskega področja – poišče določene specifične podatke	1	1	0,79	0,52
								2	1	0,70	0,33
								3	1	0,74	0,47
								4	1	0,79	0,52
								5	1	0,54	0,41
								6	1	0,66	0,51
								7	1	0,88	0,34
								8	1	0,80	0,33

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard - učenec	Postavka	Št. točk	IT	ID
C	1	poznavanje in raba jezika	<i>Ausflüge in Bayern</i>	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	brez besedila (posamezni stavki)	počitnice	– prepozna slovnične strukture v vsakdanjih situacijah	1	1	0,22	-0,29
								2	1	0,25	0,45
								3	1	0,78	0,40
								4	1	0,45	0,26
								5	1	0,68	0,23
								6	1	0,54	0,25
C	2	poznavanje in raba jezika	<i>Die Luftballon-Weltmeisterschaft</i>	dopolnjevanje z naborom	navodila	prosti čas	– prepozna in uporabi usvojeno besedišče in strukture v novih kontekstih	1	1	0,61	0,55
								2	1	0,38	0,53
								3	1	0,34	0,48
								4	1	0,11	0,29
								5	1	0,44	0,47
								6	1	0,34	0,61
								7	1	0,36	0,55
C	3	poznavanje in raba jezika	<i>Mein Stundenplan</i>	dopolnjevanje brez nabora	urnik in posamezni stavki	šola, prosti čas	– uporabi usvojeno besedišče v novih kontekstih	1	1	0,12	0,52
								2	1	0,12	0,46
								3	1	0,15	0,43
								4	1	0,04	0,27
								5	1	0,13	0,44
								6	1	0,14	0,52
								7	1	0,00	
D	/	Pisno sporočanje	<i>Gesundes Essen</i>	krajši pisni sestavek	sestavek	zdrava prehrana	– napiše razumljivo besedilo tudi s podrobnostmi iz vsakdanjega okolja, z realnega področja, ki ga osebno zanima – tvori preprosto besedilo na podlagi iztočnic – pozna osnovno besedišče in strukture ter najbolj pogosto rabljena sintaktična sredstva – pravilno piše preproste besede in strukture – pozna pomen posameznih besed in jih zna umestiti v sobesedilo	vsebina	5	0,53	0,81
								zgradba	2	0,53	0,80
								besedišče	4	0,44	0,80
								jezikovna pravilnost	4	0,40	0,84

nazaj na [Poročilo](#)



### Dosežki po regijah (nemščina 9. razred, NPZ 2026)

NPZ iz nemščine v 9. razredu so pisali učenci v dveh regijah (Pomurski in Podravski). Številčno bolj zastopana je bila Pomurska regija s 103 učenci s sedmih šol. V Podravski regiji je NPZ iz nemščine pisal le 1 učenec. Ker so razlike med številom učencev med obema regijama tako velike, podatki o dosežkih po regijah ne omogočajo posploševanja.

[nazaj na Poročilo](#)