

3.8 Nacionalno preverjanje znanja 2026 iz zgodovine v 9. razredu

Poročilo

Nacionalno preverjanje znanja (v nadaljevanju NPZ) iz zgodovine je bilo v zadnjem desetletju izvedeno štirikrat. Za NPZ 2026 je bila struktura preizkusa delno prenovljena. Na podlagi analiz dosežkov iz preteklih let je bilo v preizkus vključenih nekoliko več nalog, ki so preverjale znanje na ravni razumevanja in uporabe, medtem ko je bilo manj nalog namenjenih analizi in sintezi znanja, torej nalog, ki preverjajo znanje na najvišjih taksonomskih ravneh. Z reševanjem različnih tipov nalog, ki so imele dodane raznolike zgodovinske vire kot podporno gradivo (besedilo, slika, zemljevid, diagram, karikatura), so lahko učenci izkazali raznovrstno znanje. V vsebinskem pogledu je preizkus zajemal cilje in standarde znanja obveznih tem učnega načrta iz leta 2011. V sklopu Sodobna zgodovina pa se je preverjalo poznavanje in razumevanje le zgodovinskih dejstev in procesov do konca druge svetovne vojne ter dogodkov povezanih z osamosvojitvijo Slovenije in njenim nadaljnjim razvojem (priloga 1).

NPZ iz zgodovine je leta 2026 opravljalo 5.247 devetošolcev. Reprezentativen vzorec učencev je na državni ravni v povprečju dosegel 27,37 točke, kar predstavlja 54,74 odstotne točke. Standardni odklon znaša 17,77 odstotne točke. Porazdelitev dosežkov je skoraj simetrična, rahlo zamaknjena v desno in s poudarjenim vrhom pri 31 točkah oziroma 62 odstotnih točkah. Štirje učenci niso dosegli nobene točke, en učenec je dosegel maksimalno število točk (priloga 2). Razlik med spoloma glede na povprečni dosežek ni. Pri porazdelitvi dosežkov pa je opazno, da je med učenci z najnižjimi in učenci z najvišjimi dosežki več fantov, čeprav je vse možne točke doseglo deklet (priloga 4). Razlike v povprečnih dosežkih med statističnimi regijami ne presegajo 8 odstotnih točk (priloga 5). V primerjavi s preverjanji v letih 2021 in 2024 so učenci na državni ravni dosegli višje povprečje, porazdelitvi dosežkov pa sta v letih 2024 in 2026 zelo primerljivi. V primerjavi s preverjanjem 2021 pa je v letu 2026 v porazdelitvi bistveno manjši delež učencev z najnižjimi oziroma nizkimi in podpovprečnimi dosežki.

Analiza dosežkov po obveznih temah oziroma ciljnih učnega načrta (2011) in vsebinskih sklopih preizkusa znanja (priloga 3) kaže več skupnih značilnosti izkazanega znanja učencev. Najuspešneje so učenci rešili nalogo iz sklopa *Prazgodovina* in nalogo iz sklopa *Uvod v zgodovino*. Ostale vsebinske sklope so učenci reševali s povprečno uspešnostjo. Med sklopi presenetljivo ni opaziti bistvenih razlik v izkazanem znanju, čeprav so po obravnavi nekateri učni sklopi časovno bližje preverjanju kot drugi. Na primerljive dosežke je verjetno vplivalo dejstvo, da so naloge preverjale vsebinsko poudarjene in izpostavljene učne cilje posameznih zgodovinskih obdobj.

1. Analiza dosežkov glede na zgodovinska obdobja

UVOD V ZGODOVINO

Uspešnost učencev je bila pri nalogah, ki sta preverjali umestitev letnice v stoletja in razumevanje kronološkega zaporedja dogodkov razmeroma visoka oziroma skladna s pričakovanji (nalogi 1.a in 1.b).

PRAZGODOVINA

Učenci so morali ob pomoči slike razložiti eno možnost uporabe živalskih kož v starejši kameni dobi. Pri tem so bili zelo uspešni, kar pripisujemo splošnosti tematike naloge kot tudi nazornosti priloženega slikovnega gradiva (naloga 2).

STARI VEK

V vsebinskem sklopu *Stari vek* so bili učenci najuspešnejši pri nalogi, ki je zahtevala razumevanje besedila in iskanje podobnosti med sodobnimi in starogrškimi olimpijskimi igrami (naloga 4.b), najmanj pa pri nalogi, ki je zahtevala poznavanje strokovnega pojma *barbari* (naloga 5.a). Slabši dosežek pripisujemo časovnemu odmiku obravnavane snovi in tipu naloge, ki je zahteval samostojen zapis zgodovinskega pojma.

SREDNI VEK

Med nalogami, ki so preverjale poznavanje zgodovine srednjega veka, so bili učenci najuspešnejši pri nalogi, kjer so med naštetimi boleznimi prepoznali kugo kot bolezen, ki je v srednjem veku povzročala največ strahu (naloga 7.a). Manj so bili uspešni pri navedbi slovanske zgodnje srednjeveške državne tvorbe Karantanije, na podlagi prepoznavanja Knežjega kamna, prikazanega na sliki (naloga 6.a). Še nekoliko slabši pa so bili učenci pri primerjavi uporabe Knežjega kamna v antiki in zgodnjem srednjem veku (naloga 6.b). Na nižjo uspešnost pri obeh nalogah je lahko vplivalo tudi dejstvo, da učenci na sliki niso prepoznali Knežjega kamna.

NOVI VEK IN NOVEJŠA ZGODOVINA

Iz sheme delitve krščanske cerkve so učenci uspešno izpisali letnico začetka reformacije (naloga 10.a). Uspešni so bili tudi pri nalogah, ki sta preverjali poznavanje slovenskega narodnostnega prebujanja pred in po letu 1848, kar je tema, ki je bila pri prejšnjih preverjanjih slabše rešena (nalogi 14.b in 14.c). Razliko v uspešnosti pripisujemo uporabi nalog zaprtega tipa in učencem poznanih besedil kot izhodišč za reševanje nalog. Znotraj nalog, ki so preverjale znanje novega veka in novejša zgodovina, je bila manj uspešno rešena naloga, ki je zahtevala branje zemljevida in uporabo osnovnih geografskih pojmov. Učenci so morali prepoznati območje današnjih ZDA, kjer se je začela ameriška revolucija (naloga 12.a).

SODOBNA ZGODOVINA

Sklop sodobne zgodovine je zajemal največ nalog. Učenci so uspešno prepoznali s slike gospodarsko dejavnost – kmetijstvo, s katero se je ukvarjala večina ljudi med obema vojnama na Slovenskem (naloga 17.a). V nadaljevanju dosežki izkazujejo slabše razumevanje razlogov za zaostajanje kmetijstva v omenjenem obdobju, kar kaže na težave pri umeščanju zgodovinskega vira (slika) v širši zgodovinski kontekst (naloga 17.b). Prav tako so učenci manj uspešni, kadar se zahteva povezovanje znanja iz dveh različnih zgodovinskih obdobj ob branju izhodiščnih besedil – opis in primerjava žrtev 1. in 2. svetovne vojne (naloga 18.c).

Naloge, povezane z vsebinami osamosvojitve Slovenije, so uspešno rešile približno tri četrtine učencev, kar presega povprečno uspešnost preizkusa. Kljub temu komisija ocenjuje, da dosežek glede na temeljni pomen osamosvojitve Slovenije in glede na elementarno raven preverjanega znanja ni povsem zadovoljiv. Naloge so namreč preverjale osnovno poznavanje ključnih dogodkov in procesov, povezanih z nastankom samostojne države Slovenije (naloga 20.a, 20.b, 20.c).

2. Analiza dosežkov glede na specifična znanja in spretnosti

POZNAVANJE ZGODOVINSKIH POJMOV, OSEBNOSTI, DOGODKOV

Učenci uspešno izkazujejo poznavanje zgodovinskih dejstev pri dobro utrjenih vsebinah (npr. začetek 1. in 2. svetovne vojne) in snoveh, ki se nanašajo na način življenja v različnih zgodovinskih obdobjih (npr. uporaba živalskih kož v starejši kameni dobi) ali primerjavi preteklosti s sodobnostjo, če gre za vsebine, ki so učencem časovno, izkustveno ali vsebinsko bližje (npr. primerjava antičnih in sodobnih olimpijskih iger). Na večjo uspešnost pogosto vpliva tudi zaprti (izbirni) tip naloge, kjer učenci med danimi možnostmi prepoznajo pravilen odgovor.

Dosežki so nižji pri nalogah, ki zahtevajo samostojno navedbo strokovnega termina (npr. barbari, Karantanija) in pri primerjavi zgodovinskih dejstev, ki preverjajo znanje na višjih taksonomskih ravneh (npr. primerjava uporabe Knežjega kamna v antiki in zgodnjem srednjem veku; primerjava in opis žrtev 1. in 2. svetovne vojne).

DELO Z ZGODOVINSKIMI VIRI

Učenci izkazujejo uspešno branje, razumevanje in uporabo znanja ob nazornih in vsebinsko manj zahtevnih zgodovinskih virih (npr. slika mamuta, slika delitve krščanske cerkve, besedilo o starogrških olimpijskih igrah). Kadar iztočnice zahtevajo uporabo predznanja in upoštevanje zgodovinskega konteksta (npr. navedbo razlogov za nerazvito kmetijsko dejavnost s pomočjo slike, ki prikazuje ročno delo kmetov na polju), je uspešnost učencev manjša. Pričakovano pa so učenci manj uspešni, kadar se zahteva zapis vzročno-posledične povezave oziroma natančnejšega in daljšega odgovora z uporabo enega ali več virov (npr. opis vzročno-posledičnega odnosa med industrijsko proizvodnjo in brezposelnostjo v času velike gospodarske krize). Pri tem ne uporabljajo vseh delov vira (npr. legende pri zemljevidu, podatkov na dveh grafih ali v dveh besedilih) ali pa ne upoštevajo širšega zgodovinskega konteksta obdobja, na katerega se nanaša vir.

ORIENTACIJA V ČASU IN PROSTORU

Naloge, ki so preverjale orientacijo v času in prostoru, so povprečno uspešno rešene. Učenci so manj uspešni pri nalogah, ki zahtevajo samostojno oblikovanje odgovora in povezovanje različnih zgodovinskih dejstev brez dodatne podpore virov.

Priporočila

Povprečno izkazano znanje na NPZ 2026 je na pričakovani ravni. Učenci so spretni pri branju in uporabi zelo nazornih zgodovinskih virov. Uspešno navajajo dobro utrjena temeljna zgodovinska dejstva v posameznih zgodovinskih obdobjih in uspejo med seboj primerjati procese in dejstva različnih zgodovinskih obdobj s sedanostjo, če gre za primerjavo načina življenja ali drugih situacij, ki so jim blizu. Nekateri učenci tudi razumejo zgodovinske procese in njihove vzročno-posledične odnose. Pri tem berejo in uporabljajo več in bolj zahtevne zgodovinske vire ter tvorijo daljše samostojne odgovore. Želeli bi, da bi opisani nivo izkazanega znanja dosegel večji delež učencev. Možnosti za dvig kakovosti znanja se kažejo pri poznavanju zgodovinskih pojmov oziroma v uporabi strokovne terminologije, poznavanju večjega nabora zgodovinskih dejstev tudi iz časovno bolj oddaljenih obdobj ter v uporabi kompleksnejših zgodovinskih virov.

Za razumevanje zgodovine je nujno, da učenci poznajo ključne zgodovinske podatke ne glede na zgodovinsko obdobje, iz katerega izhajajo. Vzročno-posledičnih povezav in s tem znanja na višjih taksonomskih stopnjah ne moremo razvijati in usvojiti brez poznavanja osnovnih zgodovinskih dejstev. Priporočamo, da se utrjevanju in poznavanju strokovnih terminov namenja več pozornosti, zlasti če gre za dogodke, procese, pojave, ki se povezujejo med zgodovinskimi obdobji in so ključni za razumevanje sodobnosti. Učence moramo s strokovno terminologijo seznanjati že med usvajanjem učnih ciljev, v kasnejših fazah učnega procesa pa od njih tudi zahtevati uporabo te terminologije.

Priporočamo umeščanje še več branja z razumevanjem različno zahtevnih besedil in raznovrstnega slikovnega gradiva pri pouku. Pri uporabi vira morajo biti učenci pozorni na vse sestavne dele vira (naslov, legenda, oznake, dodatni napisi ...). Prav tako priporočamo, da se pri pouku nameni več pozornosti tvorjenju daljših odgovorov, s katerimi učenci razlagajo procese, primerjajo dejstva, pojme, obdobja ipd. Takšen način ubesedovanja lahko dosežemo tako pri ustnem kot tudi pri pisnem izražanju v različnih fazah učnega procesa (razlaga, utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje). Pri tvorjenju odgovorov morajo učenci poznati razliko med navedbo dejstva v obliki besede ali besedne zveze, krajšim in daljšim opisom ter razlago, primerjavo in utemeljevanjem s tvorjenjem daljših odgovorov ob uporabi enega ali več virov, saj z zahtevo po daljšem ubesedovanju vplivamo na razvoj prečnih sporazumevalnih zmožnosti.

Priloge:

Priloga 1: Struktura in opis preizkusa znanja

Priloga 2: Osnovni statistični podatki in porazdelitev dosežkov v državi

Priloga 3: Specifikacijska tabela

Priloga 4: Dosežki po spolu

Priloga 5: Dosežki po regijah

Struktura in opis preizkusa znanja

1 Predmet: ZGODOVINA**2 Podlaga za preizkus**

Učni načrt. Program osnovna šola. Zgodovina (Elektronski vir)/predmetna komisija Vojko Kunaver ... (et al.). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

Učni načrt. Osnovna šola z italijanskim učnim jezikom. Zgodovina (Elektronski vir)/predmetna komisija Vojko Kunaver ... (et al.); prilagoditve za osnovne šole z italijanskim učnim jezikom Massimo Medeot. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

Učni načrt. Dvojezična osnovna šola. Zgodovina (Elektronski vir)/predmetna komisija Vojko Kunaver ... (et al.); prilagoditve za dvojezične osnovne šole Magdalena Bohnec. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.

3 Shema preizkusa

Opis	Predvideni čas	Delež v skupnem številu točk
S preizkusom se preverja znanje in razumevanje zgodovinskih dogodkov in pojavov ter analiza, sinteza, interpretacija in vrednotenje zgodovinskih virov, dogodkov in pojavov; preizkusi za učence dvojezičnih šol in osnovnih šol z italijanskim učnim jezikom so vsebinsko prilagojeni.	60 minut	100 %

4 Tipi nalog in vrednotenje

Število nalog	Tipi nalog	Skupno število točk	Vrednotenje
do 20	naloge zaprtega tipa (alternativna izbira; izbirni tip z enim ali več pravnimi odgovori; dopolnjevanje z naborom ali brez nabora; povezovanje, urejanje in razvrščanje; kratki zaprti odgovori) in naloge polodprtega tipa (kratki polodprti odgovori) ¹	50	Naloge so ovrednotene v skladu s točkovnikom.

5 Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje

Taksonomske stopnje	Delež v preizkusu
I. znanje in poznavanje	30 %
II. razumevanje in uporaba	40 %
III. Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	30 %

¹ Tipi nalog so povzeti po E-banki nalog RIC (elektronski vir).

6 Opis preizkusa

S preizkusom znanja preverjamo obvezne teme učnega načrta (vsebine, cilje in standarde znanja), in sicer znanje občje in narodne zgodovine (oziroma zgodovine slovenskega etničnega prostora za starejša obdobja) praviloma v razmerju 50 : 50 odstotkov. Učni cilji in standardi po posameznih razredih so zastopani v rahlo korist sodobne zgodovine (9. razred), ki obsega 36 odstotkov učnih ciljev in standardov znanja v preizkusu znanja, 8. in 7. razred z uvodom v zgodovino pa zajemata po 32 odstotkov učnih ciljev in standardov znanja.

Na prvi taksonomski stopnji preverjamo znanje in poznavanje zgodovinskih dogodkov, pojavov, dejstev, pojmov, procesov ter kronološko zaporedje in zgodovinsko terminologijo. Druga stopnja vključuje izkazovanje razumevanja vzrokov in posledic ter znanja v novih situacijah ob zgodovinskih virih in uporabo znanja na konkretnih primerih. Tretja taksonomska stopnja pa vključuje naloge, pri katerih se zahtevajo analiza elementov in odnosov ter sinteza, argumentacija, interpretacija, večperspektivnost in vrednotenje zgodovinskih virov, dogodkov in pojavov ter prepoznavanje kontinuitete in diskontinuitete v zgodovinskih procesih.

Večina nalog je vezana na iztočnice v obliki besedil, zemljevidov, slik, skic, karikatur, grafov in preglednic. Iztočnice so črno-bele ali barvne in so tako v preizkusu kot tudi v priloženi barvni prilogi.

V preizkusih znanja za učence osnovnih šol z italijanskim učnim jezikom so vsebinske prilagoditve. Izhajajo iz učnega načrta, ki vključuje specifične vsebine, cilje in standarde znanja v zvezi s poznavanjem italijanske zgodovine kot tudi zgodovine matičnega naroda. V tem okviru se z NPZ ob preverjanju občje in slovenske zgodovine preverja tudi znanje italijanske in regionalne zgodovine, to je zgodovine Istre, praviloma v razmerju 50 odstotkov občje, 25 odstotkov slovenske in 25 odstotkov italijanske zgodovine in regionalne zgodovine Istre.

Vsebinske prilagoditve so tudi v preizkusih za učence dvojezičnih osnovnih šol. Zamenjane so naloge iz slovenske narodne zgodovine, pri katerih ni mogoče oziroma je zelo težko najti ustrezen prevod besedila ali kakega drugega zgodovinskega vira v madžarski jezik. Zamenjane so tudi naloge oziroma teme, ki zaradi dodatnih vsebin iz madžarske zgodovine pri pouku niso bile podrobneje obravnavane.

Tipi nalog, število točk in deleži taksonomskih stopenj ostanejo enaki kot pri običajnih, neprilagojenih preizkusih.

IZLOČENE VSEBINE

S preizkusom znanja se ne bodo preverjale naslednje vsebine in z njimi povezani cilji ter standardi znanja učnega načrta 9. razreda:

- *Blokovsko razdeljen svet,*
- *Dekolonizacija tretjega sveta,*
- *Povezovanje Evrope in sveta,*
- *Gospodarsko povezovanje zahodne sveta po drugi svetovni vojni,*
- *Socialistični gospodarski model in njegov zlom,*
- *Globalizacija in gospodarsko povezovanje na prehodu iz 20. v 21. stoletje,*
- *V Jugoslaviji prevzame oblast Komunistična partija,*
- *Življenje Slovencev v socialistični Jugoslaviji.*

Navedene izločene vsebine se prav tako ne bodo preverjale s preizkusoma znanja za učence dvojezičnih šol in šol z italijanskim učnim jezikom.

7 Pripomočki

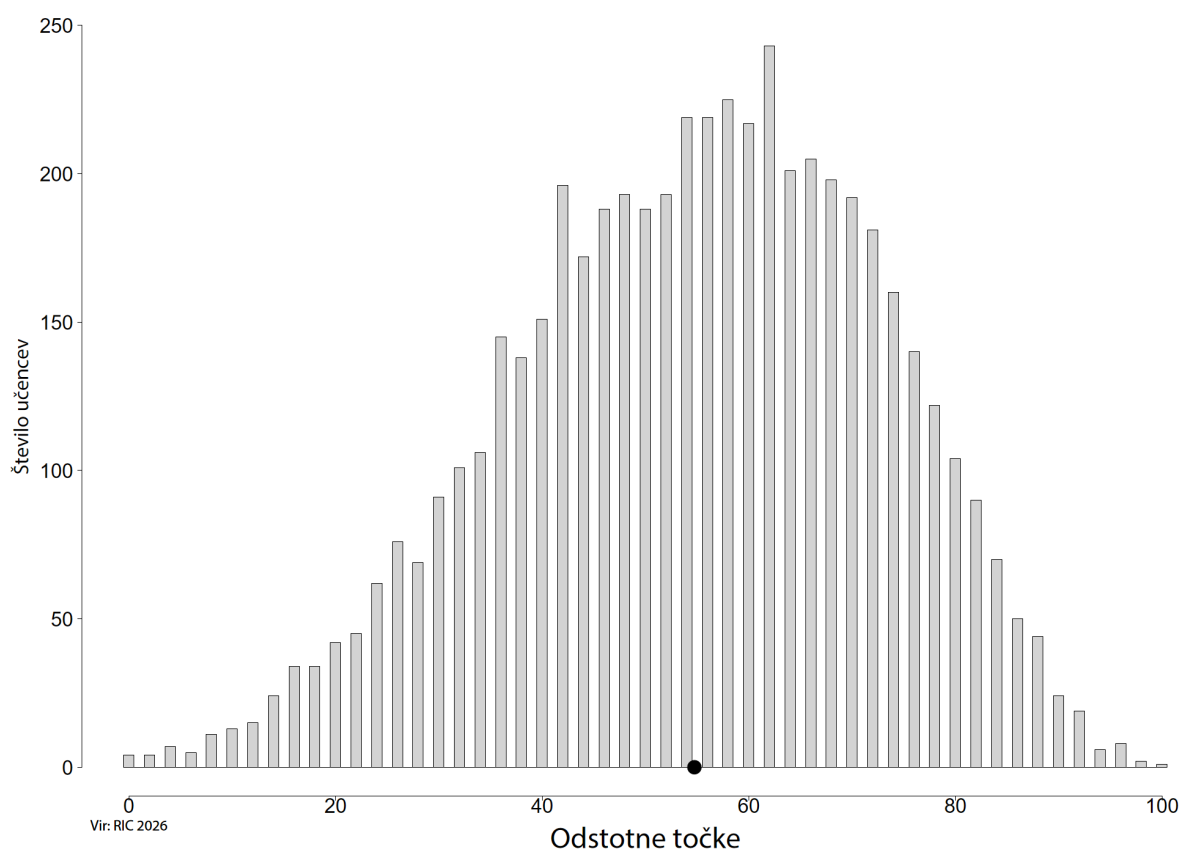
Učenec lahko uporablja moder ali črn kemični svinčnik ali nalivno pero.

Osnovni statistični podatki (zgodovina, 9. razred, NPZ 2026)

Število učencev	5247
Število postavk	50
Možne točke	50
Povprečno število točk	27,37
Povprečno število odstotnih točk	54,74
Standardni odklon odstotnih točk	17,77
Indeks težavnosti	0,55
Indeks zanesljivosti	

Porazdelitev dosežkov v državi (zgodovina, 9. razred, NPZ 2026)

Porazdelitev točk pri predmetu ZGODOVINA (NPZ, 9. razred, 2026, N = 5247)



nazaj na [Poročilo](#)

Specifikacijska tabela (zgodovina, 9. razred, NPZ 2026)

Naloga	Točke	Vsebina	Obvezna tema	Cilj – učenec	Standard znanja	Taksonomska stopnja	IT	ID	
1	1.1	1	Uvod v zgodovino	Ostanki preteklosti (spoznavamo zgodovino)	zna določiti neki zgodovinski letnici ustrezno desetletje, stoletje in tisočletje	S	II	0,72	0,39
	1.2	1	Uvod v zgodovino	Ostanki preteklosti (spoznavamo zgodovino)	zna določiti neki zgodovinski letnici ustrezno desetletje, stoletje in tisočletje	S	II	0,69	0,42
2	2.1	1	Prazgodovina	Prazgodovinski ljudje	razloži pomen izkušenj in znanja za izboljšanje življenjskih razmer	S	II	0,93	0,26
3	3.1	1	Stari vek	Stari Egipt in civilizacije rodovitnega polmeseca	razloži pogoje za nastanek prvih civilizacij	S	II	0,66	0,51
	3.2	1	Stari vek	Stari Egipt in civilizacije rodovitnega polmeseca	razloži pogoje za nastanek prvih civilizacij	S	III	0,56	0,49
4	4.1	1	Stari vek	Stara Grčija	utemelji trditev, da postavi obdobje klasične Grčije temelje evropske misli	S	II	0,71	0,23
	4.2	1	Stari vek	Stara Grčija	utemelji trditev, da postavi obdobje klasične Grčije temelje evropske misli	S	III	0,74	0,43
5	5.1	1	Stari vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	razloži vzroke za razpad rimskega imperija	S	I	0,19	0,41
	5.2	1	Stari vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	razloži vzroke za razpad rimskega imperija	S	I	0,49	0,15
6	6.1	1	Srednji vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	opiše glavne značilnosti razvoja Karantanije	M	I	0,17	0,41
	6.2	1	Srednji vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	opiše glavne značilnosti razvoja Karantanije	M	III	0,09	0,33
7	7.1	1	Srednji vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	razloži značilnosti življenja ljudi v srednjeveških mestih	M	I	0,91	0,18
	7.2	1	Srednji vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	razloži značilnosti življenja ljudi v srednjeveških mestih	M	II	0,76	0,38
	7.3	1	Srednji vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	razloži značilnosti življenja ljudi v srednjeveških mestih	M	II	0,65	0,36
8	8.1	1	Srednji vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	razloži položaj slovenskih (zgodovinskih) dežel v okviru rimsko-nemškega cesarstva	S	II	0,56	0,25
	8.2	1	Srednji vek	Srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	razloži položaj slovenskih (zgodovinskih) dežel v okviru rimsko-nemškega cesarstva	S	III	0,22	0,34

Naloga	Točke	Vsebina	Obvezna tema	Cilj – učenec:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	IT	ID	
9	9.1	1	Novi vek in novejša zgodovina	Meje znanega sveta se širijo	ob zemljevidu analizira smeri raziskovanj velikih pomorščakov in navede njihova glavna odkritja	S	II	0,58	0,49
	9.2	1	Novi vek in novejša zgodovina	Meje znanega sveta se širijo	ob zemljevidu analizira smeri raziskovanj velikih pomorščakov in navede njihova glavna odkritja	S	III	0,33	0,3
	9.3	1	Novi vek in novejša zgodovina	Meje znanega sveta se širijo	ob zemljevidu analizira smeri raziskovanj velikih pomorščakov in navede njihova glavna odkritja	S	II	0,42	0,4
10	10.1	1	Novi vek in novejša zgodovina	Spremenjena politična in verska podoba Evrope	opiše reformacijo	M	I	0,77	0,38
	10.2	1	Novi vek in novejša zgodovina	Spremenjena politična in verska podoba Evrope	opiše reformacijo	M	II	0,47	0,44
	10.3	1	Novi vek in novejša zgodovina	Spremenjena politična in verska podoba Evrope	pojasni vzroke za protireformacijo in sklepa o posledicah protireformacijskega delovanja Katoliške cerkve	S	III	0,49	0,42
11	11.1	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda	opredeli vpliv različnih oblik vladanja na gospodarstvo	S	I	0,37	0,2
	11.2	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda	opiše glavne reforme Marije Terezije in Jožefa II.	M	III	0,54	0,38
12	12.1	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda	pojasni značilnosti družbene, politične in gospodarske podobe ZDA	S	II	0,25	0,34
	12.2	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda	pojasni značilnosti družbene, politične in gospodarske podobe ZDA	S	III	0,36	0,45
13	13.1	1	Novi vek in novejša zgodovina	Industrializacija	opiše značilnosti zgodnje kapitalistične proizvodnje	M	I	0,72	0,25
	13.2	1	Novi vek in novejša zgodovina	Industrializacija	opiše značilnosti zgodnje kapitalistične proizvodnje	M	II	0,39	0,28
	13.3	1	Novi vek in novejša zgodovina	Industrializacija	opiše značilnosti zgodnje kapitalistične proizvodnje	M	III	0,62	0,32
14	14.1	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	utemelji prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank	S	I	0,44	0,23
	14.2	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	utemelji prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank	S	II	0,71	0,41
	14.3	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	utemelji prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank	S	III	0,76	0,45
15	15.1	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	opiše glavne značilnosti prve svetovne vojne	M	I	0,73	0,38
	15.2	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	opiše glavne značilnosti prve svetovne vojne	M	II	0,72	0,46
	15.3	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	opiše glavne značilnosti prve svetovne vojne	M	III	0,28	0,45

Naloga	Točke	Vsebina	Obvezna tema	Cilj – učenec:	Standard znanja	Taksonomska stopnja	IT	ID	
16	16.1	1	Sodobna zgodovina	Gospodarske spremembe v 20. in 21. stoletju	pojasni vzroke za gospodarsko rast in krize	S	I	0,47	0,28
	16.2	1	Sodobna zgodovina	Gospodarske spremembe v 20. in 21. stoletju	pojasni vzroke za gospodarsko rast in krize	S	II	0,87	0,25
	16.3	1	Sodobna zgodovina	Gospodarske spremembe v 20. in 21. stoletju	pojasni vzroke za gospodarsko rast in krize	S	III	0,29	0,35
17	17.1	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	opiše gospodarski in kulturni razvoj Slovencev med obema svetovnjima vojnama in navede primere za ponazoritev	M	I	0,90	0,34
	17.2	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	opiše gospodarski in kulturni razvoj Slovencev med obema svetovnjima vojnama in navede primere za ponazoritev	M	II	0,23	0,29
	17.3	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	opiše gospodarski in kulturni razvoj Slovencev med obema svetovnjima vojnama in navede primere za ponazoritev	M	III	0,31	0,32
18	18.1	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	opiše glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasni njene posledice	M	I	0,74	0,3
	18.2	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	opiše glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasni njene posledice	M	II	0,4	0,43
	18.3	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	opiše glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasni njene posledice	M	III	0,19	0,36
19	19.1	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	z različnih perspektiv pojasni dogajanje na Slovenskem v času druge svetovne vojne	S	I	0,74	0,34
	19.2	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	z različnih perspektiv pojasni dogajanje na Slovenskem v času druge svetovne vojne	S	II	0,55	0,38
	19.3	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	z različnih perspektiv pojasni dogajanje na Slovenskem v času druge svetovne vojne	S	III	0,47	0,37
20	20.1	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	pojasni vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo	M	I	0,66	0,4
	20.2	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	pojasni vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo	M	II	0,77	0,45
	20.3	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	pojasni vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo	M	III	0,76	0,34

LEGENDA:

Naloga: oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, *Navodilih za vrednotenje* in programu za e-vrednotenje;

Točke: maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge;

Vsebina/Obvezna tema/Cilj – učenec: vsebina/tema/cilj, ki jo/ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Učnem načrtu*;

Standard znanja: standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, S – standard; povzeto po *Učnem načrtu*;

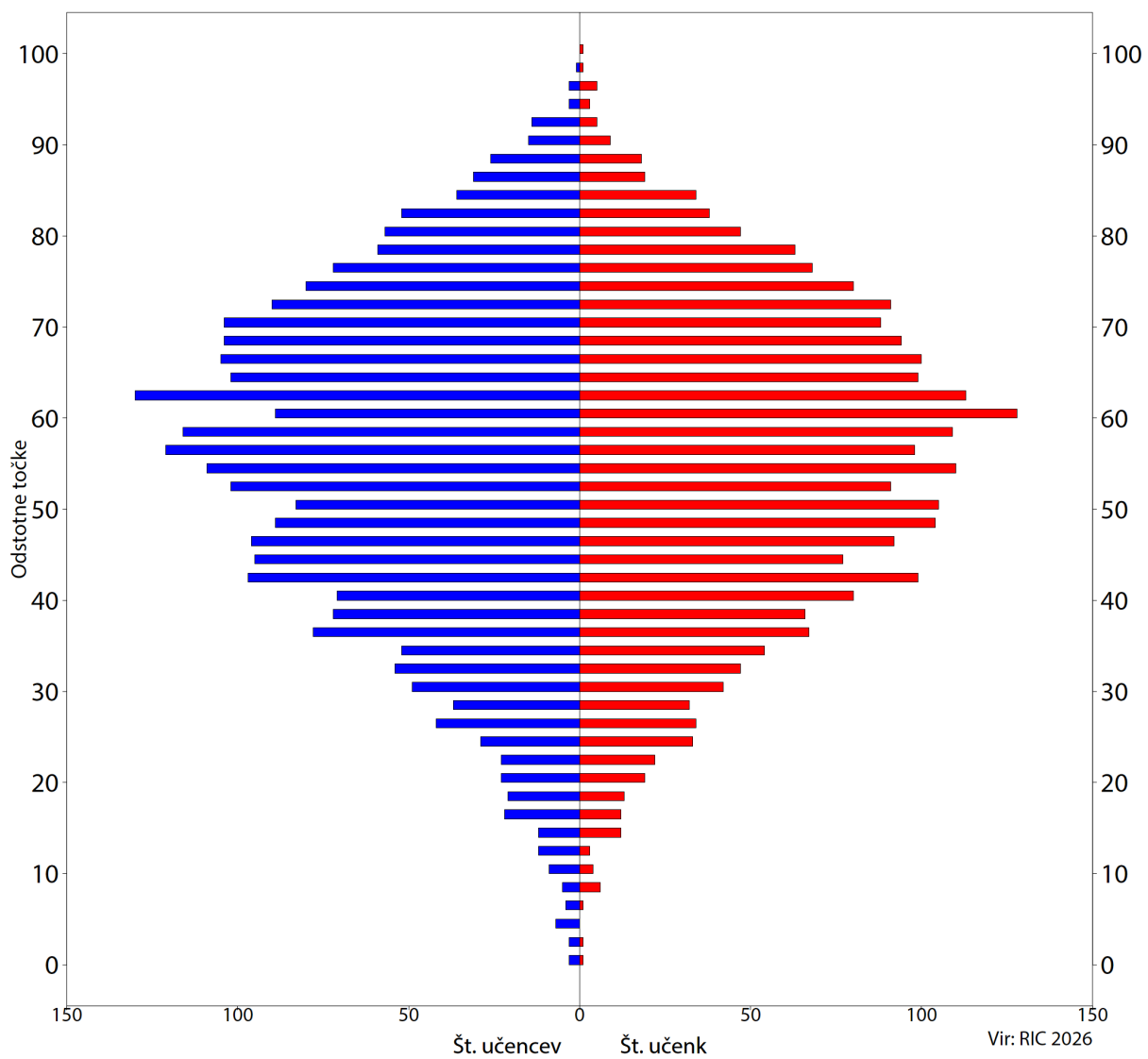
Taksonomska stopnja (po Bloomu): taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge; I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje;

Indeks težavnosti (IT): označuje težavnost vprašanja/dela naloge/naloge in delež pravih odgovorov oziroma delež učencev, ki so vprašanje/del naloge/naloge rešili pravilno;

Indeks ločljivosti (ID): pove, kako dobro vprašanje/del naloge/naloga ločuje uspešnejše učencev od manj uspešnih glede na njihov dosežek na celotnem preizkusu.

nazaj na [Poročilo](#)

Dosežki po spolu (zgodovina, 9. razred, NPZ 2026)

[nazaj na Poročilo](#)

Dosežki po regijah (zgodovina, 9. razred, NPZ 2026)

Regija	Povprečje	Standardni odklon	Število učencev	Število šol
Obalno-kraška regija	51,89	19,08	281	6
Goriška regija	51,65	18,26	365	8
Primorsko-notranjska regija	55,80	16,74	152	5
Gorenjska regija	54,91	18,18	480	9
Osrednjeslovenska regija	55,37	18,10	1625	27
Jugovzhodna Slovenija	58,22	17,94	318	8
Posavska regija	57,17	16,60	179	6
Zasavska regija	54,64	17,50	146	5
Savinjska regija	55,89	16,90	663	15
Koroška regija	56,62	16,41	135	5
Podravska regija	51,61	17,14	683	21
Pomurska regija	56,01	16,43	220	8

nazaj na [Poročilo](#)