

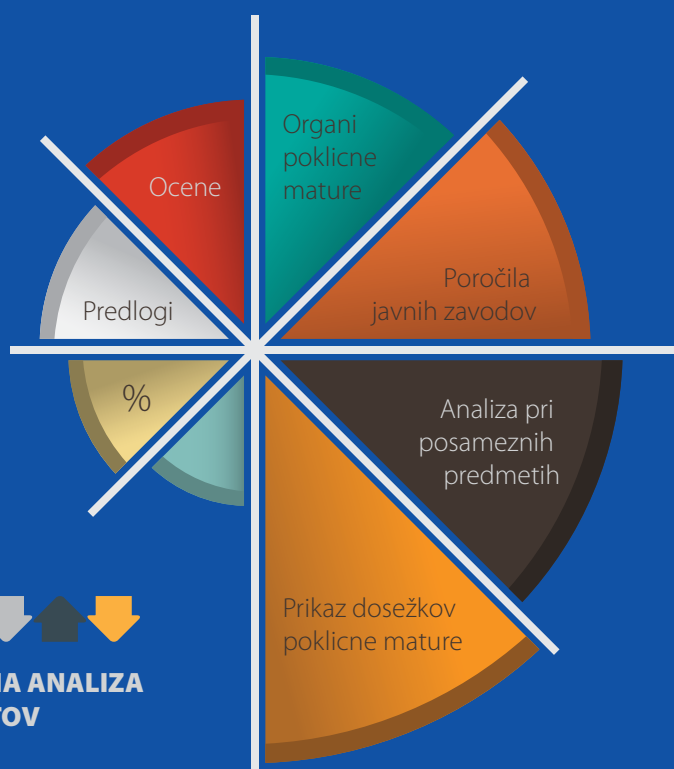


ric

Državni izpitni center

LETNO MATURITETNO POROČILO O POKLICNI MATURI 2024

Letno maturitetno poročilo



EMPIRIČNA ANALIZA
REZULTATOV

Letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2024

Letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2024 je na podlagi 14. člena *Zakona o maturi* (ZMat – UPB1, Uradni list RS, št. 1/2007) sprejela Državna komisija za poklicno maturo na 7. redni seji, dne 30. 5. 2025

Izdal in založil

Državni izpitni center,
dr. Darko Zupanc, direktor

Uredniški odbor

Marjana Mastinšek-Šuštar, urednica
Elizabeta Vovko Ozimek, tehnična urednica
dr. Gašper Cankar
dr. Maja Hmelak
Oton Jerman
Boris Klančnik
Mitja Korunovski
dr. Darko Zupanc

Avtorji prispevkov

dr. Gašper Cankar	Polona Papler
dr. Boris Dular	Erika Semen
Mateja Gornik Mrvar	Tanja Pleterski
mag. Mateja Jagodič	državne predmetne komisije za poklicno maturo
Oton Jerman	
Boris Klančnik	

Jezikovni pregled

mag. Bernarda Krafogel

Računalniško oblikovanje

Nina Matijaš Česen

1. izdaja

ISSN: 1581-5137

Kazalo

1 PREDGOVOR

2 UVOD

2.1 Zakonske podlage za poklicno matura

2.2 Opredelitev poklicne mature

2.2.1 Pomen poklicne mature v šolskem sistemu

2.2.2 Značilnosti poklicne mature

2.2.3 Predmetni izpitni katalog (PIK PM)

2.2.4 Upoštevanje heterogenosti kandidatov

2.2.5 Odgovorni organi in ustanove za izvajanje poklicne mature

3 ORGANI POKLICNE MATURE

3.1 Državna komisija za poklicno matura

3.2 Državne predmetne komisije za poklicno matura

3.3 Pristojnosti za drugi in četrti predmet

3.4 Naloge šolske maturitetne komisije

4 EMPIRIČNA ANALIZA REZULTATOV POKLICNE MATURE

4.1 Osnovni podatki o kandidatih

4.2 Rezultati poklicne mature 2024

4.3 Podatki o kandidatih po letu rojstva

4.4 Struktura kandidatov po statusu in po spolu

4.5 Podatki o načinu opravljanja poklicne mature

4.6 Podatki o kandidatih po posameznih izobraževalnih programih

4.7 Prikaz uspeha

4.8 Povprečja splošnega uspeha kandidatov po izobraževalnih programih

4.9 Primerjava splošnega uspeha med vsemi izpitnimi roki poklicne mature 2024

4.10 Povprečna ocena in povprečni dosežek

4.11 Ocene kandidatov pri posameznem predmetu poklicne mature 2024

4.12 Posamezni izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni

4.13 Uspeh kandidatov pri posameznem predmetu na poklicni maturi 2024

5 ANALIZA POKLICNE MATURE PRI POSAMEZNIH PREDMETIH

5.1 Slovenščina

5.1.1 Aktivnosti DPK PM

5.1.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

5.1.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

5.1.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

5.1.5 Primerjave po letih 2022–2024

5.1.6 Sklepne ugotovitve

5.2 Italijanščina

5.2.1 Aktivnosti DPK PM

5.2.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

5.2.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

5.2.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

5.2.5 Primerjave po letih 2022–2024

5.2.6 Sklepne ugotovitve

5.3 Madžarščina

5.3.1 Aktivnosti DPK PM

5.3.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

5.3.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

- 5.3.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
- 5.3.5 Primerjave po letih 2022–2024
- 5.3.6 Sklepne ugotovitve
- 5.4 Angleščina**
 - 5.4.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.4.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.4.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.4.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.4.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.4.6 Sklepne ugotovitve
- 5.5 Nemščina**
 - 5.5.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.5.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.5.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.5.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.5.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.5.6 Sklepne ugotovitve
- 5.6 Slovenščina kot drugi jezik**
 - 5.6.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.6.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.6.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.6.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.6.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.6.6 Sklepne ugotovitve
- 5.7 Italijanščina kot tuji in drugi jezik**
 - 5.7.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.7.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.7.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.7.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.7.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.7.6 Sklepne ugotovitve
- 5.8 Matematika**
 - 5.8.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.8.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.8.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.8.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.8.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.8.6 Sklepne ugotovitve
- 5.9 Računalništvo**
 - 5.9.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.9.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.9.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.9.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.9.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.9.6 Sklepne ugotovitve
- 5.10 Gospodarstvo**
 - 5.10.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.10.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.10.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.10.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.10.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.10.6 Sklepne ugotovitve
- 5.11 Farmacija**
 - 5.11.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.11.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.11.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

- 5.11.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
- 5.11.5 Primerjave po letih 2022–2024
- 5.11.6 Sklepne ugotovitve
- 5.12 Strojništvo**
 - 5.12.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.12.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.12.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.12.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.12.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.12.6 Sklepne ugotovitve
- 5.13 Mehatronika**
 - 5.13.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.13.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.13.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.13.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.13.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.13.6 Sklepne ugotovitve
- 5.14 Elektrotehnika**
 - 5.14.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.14.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.14.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.14.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.14.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.14.6 Sklepne ugotovitve
- 5.15 Medijska in grafična tehnologija**
 - 5.15.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.15.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.15.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2023
 - 5.15.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.15.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.15.6 Sklepne ugotovitve
- 5.16 Zdravstvena nega**
 - 5.16.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.16.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.16.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.16.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.16.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.16.6 Sklepne ugotovitve
- 5.17 Vzgoja predšolskega otroka**
 - 5.17.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.17.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.17.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.17.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.17.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.17.6 Sklepne ugotovitve
- 5.18 Gastronomija in turistične storitve**
 - 5.18.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.18.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.18.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.18.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.18.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.18.6 Sklepne ugotovitve
- 5.19 Gastronomija in turizem s podjetništvom**
 - 5.19.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.19.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.19.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

- 5.19.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
- 5.19.5 Primerjave po letih 2022–2024
- 5.19.6 Sklepne ugotovitve
- 5.20 Logistika
 - 5.20.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.20.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.20.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.20.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.20.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.20.6 Sklepne ugotovitve
- 5.21 Kozmetika
 - 5.21.1 Aktivnosti DPK PM
 - 5.21.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024
 - 5.21.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.21.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024
 - 5.21.5 Primerjave po letih 2022–2024
 - 5.21.6 Sklepne ugotovitve
- 5.22 Izbira matematike oz. tujega jezika kot tretjega predmeta poklicne mature 2024 po izobraževalnih programih
- 5.23 Ocena in izvedba doseženih rezultatov pri drugem in četrtem predmetu
- 6 PRIKAZ DOSEŽKOV POKLICNE MATURE PO ŠOLAH
 - 6.1 Porazdelitev šol glede na splošni uspeh za izbrane nazive izobrazbe
 - 6.2 Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov za izbrane nazive izobrazbe
- 7 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA TAJNIKE IN PREDSEDNIKE ŠMK PM O IZVEDBI POKLICNE MATURE 2024
- 8 POROČILA JAVNIH ZAVODOV
 - 8.1 Poročilo Državnega izpitnega centra
 - 8.1.1 Moderacija navodil za ocenjevanje
 - 8.1.2 Tiskanje izpitnega gradiva
 - 8.1.3 Kandidati s posebnimi potrebami
 - 8.2 Poročilo Zavoda RS za šolstvo
 - 8.3 Poročilo Centra RS za poklicno izobraževanje
 - 8.3.1 Sodelovanje v DK PM
 - 8.3.2 Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature
 - 8.3.3 Usposabljanje učiteljev za izvedbo poklicne mature v šolskem letu 2023/24
 - 8.3.4 Priprava skupnega izpitnega gradiva za drugi predmet poklicne mature
- 9 UGOTOVITVE, OCENE IN PREDLOGI DRŽAVNE KOMISIJE ZA POKLICNO MATURO
 - 9.1 Priprava in izvedba
 - 9.2 Rezultati poklicne mature 2024
 - 9.3 Kakovost poklicne mature
 - 9.4 Predlogi državne komisije za poklicno maturo
- 10 PRILOGE
 - 10.1 Preglednice in slike iz poglavja 4
 - 10.2 Število zlatih maturantov v posameznem izobraževalnem programu
 - 10.3 Seznam zlatih maturantov poklicne mature
 - 10.4 Prikaz dosežkov PM po šolah (poglavje 6)
 - 10.5 Koledar poklicne mature 2024
 - 10.6 Šolske maturitetne komisije za poklicno maturo (ŠMK PM)

Kazalo slik

- Slika 4.2.1: Uspešnost kandidatov po programu, po statusu in po spolu v vseh izpitnih rokih skupaj
- Slika 4.2.2: Uspešnost kandidatov na poklicni maturi od leta 2002 dalje
- Slika 4.2.3: Uspešnost kandidatov na poklicni maturi po izobraževalnih programih v zadnjih 10 letih. Upoštevani so kandidati, ki so poklicno maturo opravljali prvič v celoti.
- Slika 4.2.4: Število kandidatov na poklicni maturi v zadnjih 10 letih. Upoštevani so kandidati, ki so poklicno maturo opravljali prvič v celoti.
- Slika 4.2.5: Število in delež zlatih maturantov na poklicni maturi v zadnjih 10 letih. Delež je računán glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo.
- Slika 4.2.6: Delež kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi v zadnjih 10 letih. Delež je računán glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo.
- Slika 4.2.7: Število in delež kandidatov poklicne mature s posameznim izpitom iz predmeta splošne mature v zadnjih 10 letih. Delež je računán glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo.
- Slika 4.3.1: Uspešnost kandidatov po letu rojstva
- Slika 4.4.1: Struktura kandidatov po statusu
- Slika 4.4.2: Struktura kandidatov po spolu
- Slika 4.7.1: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 skupaj
- Slika 4.7.2: Primerjava splošnega uspeha po statusu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 skupaj
- Slika 4.7.3: Primerjava splošnega uspeha po spolu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 skupaj
- Slika 4.7.4: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024
- Slika 4.7.5: Primerjava splošnega uspeha po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024
- Slika 4.7.6: Primerjava splošnega uspeha po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024
- Slika 4.7.7: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024
- Slika 4.7.8: Primerjava splošnega uspeha po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024
- Slika 4.7.9: Primerjava splošnega uspeha po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024
- Slika 4.7.10: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024
- Slika 4.7.11: Primerjava splošnega uspeha po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024
- Slika 4.7.12: Primerjava splošnega uspeha po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024
- Slika 4.9: Porazdelitev kandidatov po uspehu v posameznem izpitnem roku poklicne mature 2024
- Slika 4.10.1: Povprečne ocene po predmetih poklicne mature 2024
- Slika 4.10.2: Povprečne odstotne točke po predmetih poklicne mature 2024
- Slika 4.11.1: Porazdelitev ocen dijakov in drugih pri prvem predmetu poklicne mature
- Slika 4.11.2: Porazdelitev ocen dijakov in drugih pri drugem predmetu poklicne mature
- Slika 4.11.3: Porazdelitev ocen dijakov in drugih pri tretjem predmetu poklicne mature
- Slika 4.11.4: Porazdelitev ocen dijakov in drugih pri četrtem predmetu poklicne mature
- Slika 5.1.2.2: Število udeleženi in pozitivni
- Slika 5.1.2.3: Povprečna maturitetna ocena
- Slika 5.1.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
- Slika 5.1.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
- Slika 5.1.5.2: Delež pozitivni – primerjava po letih
- Slika 5.1.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
- Slika 5.2.2.2: Število udeleženi in pozitivni
- Slika 5.2.2.3: Povprečna maturitetna ocena
- Slika 5.2.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
- Slika 5.2.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
- Slika 5.2.5.2: Delež pozitivni – primerjava po letih
- Slika 5.2.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
- Slika 5.3.2.2: Število udeleženi in pozitivni
- Slika 5.3.2.3: Povprečna maturitetna ocena
- Slika 5.3.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
- Slika 5.3.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
- Slika 5.3.5.2: Delež pozitivni – primerjava po letih
- Slika 5.3.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
- Slika 5.4.2.2: Število udeleženi in pozitivni
- Slika 5.4.2.3: Povprečna maturitetna ocena
- Slika 5.4.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
- Slika 5.4.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Slika 5.4.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.4.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.5.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
 Slika 5.5.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.5.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.5.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.5.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.5.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.6.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
 Slika 5.6.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.6.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.6.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.6.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.6.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.7.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
 Slika 5.7.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.7.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.7.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.7.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.7.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.8.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
 Slika 5.8.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.8.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.8.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.8.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.8.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.9.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
 Slika 5.9.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.9.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.9.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.9.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.9.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.10.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
 Slika 5.10.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.10.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.10.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.10.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.10.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.11.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
 Slika 5.11.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.11.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.11.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.11.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.11.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.12.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
 Slika 5.12.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.12.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.12.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.12.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.12.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.13.2.2: Število udeležениh in pozitivnih
 Slika 5.13.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.13.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.13.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.13.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.13.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.14.2.2: Število udeležениh in pozitivnih

Slika 5.14.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.14.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.14.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.14.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.14.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.15.2.2: Število udeleženi in pozitivni
 Slika 5.15.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.15.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.15.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.15.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.15.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.16.2.2: Število udeleženi in pozitivni
 Slika 5.16.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.16.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.16.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.16.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.16.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.17.2.2: Število udeleženi in pozitivni
 Slika 5.17.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.17.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.17.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.17.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.17.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.18.2.2: Število udeleženi in pozitivni
 Slika 5.18.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.18.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.18.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.18.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.18.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.19.2.2: Število udeleženi in pozitivni
 Slika 5.19.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.19.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.19.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.19.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.19.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.20.2.2: Število udeleženi in pozitivni
 Slika 5.20.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.20.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.20.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.20.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.20.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.21.2.2: Število udeleženi in pozitivni
 Slika 5.21.2.3: Povprečna maturitetna ocena
 Slika 5.21.2.4: Povprečni maturitetni uspeh
 Slika 5.21.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Slika 5.21.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih
 Slika 5.21.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih
 Slika 5.22.1: Izbira matematike oz. tujega jezika pri tretjem predmetu poklicne mature po izobraževalnih programih
 Sliki 6.1.1–6.1.2: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi
 Sliki 6.1.3–6.1.4: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program predšolska vzgoja – dijaki in drugi
 Sliki 6.1.5–6.1.6: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi
 Sliki 6.1.7–6.1.8: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi
 Sliki 6.2.1–6.2.2: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi

Sliki 6.2.3–6.2.4: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program predšolska vzgoja – dijaki in drugi

Sliki 6.2.5–6.2.6: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi

Sliki 6.2.7–6.2.8: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi

Slika 8.1.3.1: Način uveljavljanja pravic kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi 2024

Slika 8.1.3.2: Delež posameznih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Kazalo preglednic

Preglednica 4.1.1: Osnovni podatki o kandidatih po programu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 skupaj	
Preglednica 4.1.2: Osnovni podatki o kandidatih po programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.1.3: Osnovni podatki o kandidatih po programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.1.4: Osnovni podatki o kandidatih po programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.1.5: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 skupaj	
Preglednica 4.1.6: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.1.7: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.1.8: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.1.9: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 skupaj	
Preglednica 4.1.10: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.1.11: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.1.12: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.2.1: Število in delež uspešnih kandidatov s posebnimi potrebami poklicne mature 2024 v zadnjih 10 letih. Upoštevani so vsi kandidati, ki so poklicno maturo opravljali.	
Preglednica 4.3.1: Število kandidatov po letu rojstva	
Preglednica 4.3.2: Uspešnost kandidatov po letu rojstva (odstotek pozitivnih)	
Preglednica 4.5.1: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature v spomladanski izpitnem roku 2024	
Preglednica 4.5.2: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024	
Preglednica 4.5.3: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024	
Preglednica 4.6.1: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 skupaj	
Preglednica 4.6.2: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.6.3: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.6.4: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.7.1: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 skupaj	
Preglednica 4.7.2: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 skupaj	
Preglednica 4.7.3: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.7.4: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.7.5: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.7.6: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.7.7: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.7.8: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.8.1: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.8.2: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.8.3: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024	
Preglednica 4.11.1: Število in delež (odstotek) kandidatov po ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature 2024	
Preglednica 4.11.2: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024	
Preglednica 4.11.3: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024	
Preglednica 4.11.4: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024	
Preglednica 4.12.1: Podatki o kandidatih s posameznim izpitom iz predmeta splošne mature ob poklicni v spomladanskem izpitnem roku 2024	
Preglednica 4.12.2: Podatki o kandidatih s posameznim izpitom iz predmeta splošne mature ob poklicni v jesenskem izpitnem roku 2024	

Preglednica 4.13.1: Meje za pretvorbo odstotnih točk v točkovne ocene pri zunanje pripravljenih predmetih poklicne mature 2024

Preglednica 4.13.2: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature 2024 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.3: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature 2024 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.4: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature 2024 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.5: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature 2024 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.6: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.7: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.8: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.9: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.10: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.11: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.12: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.13: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.14: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.15: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.16: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.17: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 5.1.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.1.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.1.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.1.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.1.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.1.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.2.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.2.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.2.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.2.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.2.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.3.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.3.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.3.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.3.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.3.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.4.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.4.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.4.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.4.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.4.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.4.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.5.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.5.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.5.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.5.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.5.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.5.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.6.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.6.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.6.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.6.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.6.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.7.2.1: Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.7.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Preglednica 5.7.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.7.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Preglednica 5.7.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanega dela izpita na podlagi vzorca

Preglednica 5.7.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Preglednica 5.8.2.1: Osnovni statistični podatki

[illegible]

Preglednica 5.17.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanje dela izpita na podlagi vzorca
 Preglednica 5.17.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
 Preglednica 5.18.2.1: Osnovni statistični podatki
 Preglednica 5.18.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
 Preglednica 5.18.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.18.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.18.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanje dela izpita na podlagi vzorca
 Preglednica 5.18.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
 Preglednica 5.19.2.1: Osnovni statistični podatki
 Preglednica 5.19.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
 Preglednica 5.19.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.19.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.19.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanje dela izpita na podlagi vzorca
 Preglednica 5.19.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
 Preglednica 5.20.2.1: Osnovni statistični podatki
 Preglednica 5.20.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
 Preglednica 5.20.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.20.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.20.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanje dela izpita na podlagi vzorca
 Preglednica 5.20.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
 Preglednica 5.21.2.1: Osnovni statistični podatki
 Preglednica 5.21.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku
 Preglednica 5.21.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.21.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita
 Preglednica 5.21.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanje dela izpita na podlagi vzorca
 Preglednica 5.21.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih
 Preglednica 8.1.1.1: Število izpitnih pol v vzorcu pri posameznem predmetu v posameznem izpitnem roku
 Preglednica 8.1.3.1: Število kandidatov po motnjah in po načinih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024
 Preglednica 8.1.3.2: Prilagoditve in maturitetni izpiti, ki so jih kandidati s posebnimi potrebami izbrali v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024
 Preglednica 8.3.3.1: Izvedena usposabljanja za zaključevanje izobraževanja v okviru študijskih skupin in podpori eksternosti na poklicni maturi
 Preglednica 8.3.3.2: Izvedena usposabljanja za zaključevanje izobraževanja za strokovne aktivne na šolskih centrih ali šolah
 Preglednica 10.2.1: Število zlatih in vseh uspešnih maturantov po izobraževalnih programih v vseh treh izpitnih letih skupaj
 Preglednica 10.3.1: Seznam zlatih maturantov poklicne mature

Krajšave

CPI	Center RS za poklicno izobraževanje
DK PM	Državna komisija za poklicno maturo
DPK PM	državne predmetne komisije za poklicno maturo
MIK PM	maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo
PIK PM	predmetni izpitni katalog za poklicno maturo
Ric	Državni izpitni center
ŠMK PM	šolske maturitetne komisije za poklicno maturo
ŠIK PM	šolske izpitne komisije za poklicno maturo
ZRSŠ	Zavod RS za šolstvo
ID	indeks diskriminativnosti
IP	izpitna pola
IT	indeks težavnosti
PT	poklicni tečaj
PTI	poklicno-tehniško izobraževanje
SSI	srednje strokovno izobraževanje

1 PREGOVOR

Obsežno *Letno poročilo o poklicni maturi 2024* vsebuje deset poglavij, v katerih so podani statistični podatki za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok. V kolikšni meri in kako se skozi statistiko – predvsem v posameznih šolah – kaže kakovost dela, je pa drugo vprašanje. Številke je treba ovrednotiti v širšem kontekstu, pri čemer je treba upoštevati različne dejavnike. S programskim orodjem Ric lahko šola osvetli svoje podatke tudi v primerjavi z drugim šolami, ki izvajajo isti učni program, sledi posameznim trendom skozi leta in pomembno opozori na posamezne izstopajoče trende.

V vseh treh rokih (spomladanskem, jesenskem in zimskem) je maturo opravljalo 9.495 kandidatov, od tega jih je bilo 94,1 % uspešnih. Največ kandidatov je bilo iz programov ekonomski tehnik (1.005), sledijo zdravstvena nega (807), predšolska vzgoja (672), tehnik računalništva (662) in strojni tehnik (610).

Podatki o splošnem uspehu kažejo, da je največ kandidatov v povprečju doseglo 14 točk; 17 točk ali več so dosegala bolj dekleta kot fantje. Vse možne točke (tj. 23) je dosegel 1 % kandidatov; zlatih maturantov je bilo 323 (z 22 ali s 23 točkami), kar predstavlja 3,8 %.

Povprečne ocene po predmetih so bile naslednje: pri slovenščini 3,25, pri drugem (strokovnem) predmetu 3,26, matematiki 3,3, tujem jeziku 3,6 in pri četrtem predmetu 4,28. Drugi predmet je za kandidate najobsežnejši, saj obsega strokovnoteoretično znanje več let iz najmanj dveh in največ osmih strokovnih modulov. Letos je eksterno ocenjevanje potekalo že v dvanajstih izobraževalnih programih, zato imajo tudi rezultati drugega predmeta poklicne mature večjo težo. Ustanovljenih je že 17 državnih predmetnih komisij za drugi predmet poklicne mature.

Opažamo tudi nadaljnje naraščanje števila kandidatov s posebnimi potrebami. Medtem ko jih je leta 2015 maturo opravljalo nekaj manj kot 4 %, se je ta delež leta 2024 več kot podvojil (nekaj več kot 8 %).

Delež kandidatov, ki opravljajo posamezni izpit iz predmeta splošne mature, se je v zadnjih letih zmanjševal. Če je bilo leta 2015 takih kandidatov 1.317 in je najvišje število doseglo leta 2021 (1.781), je v letu 2024 upadlo na 1.369.

Spodbudni so tudi odzivi ŠMK PM, saj potrjujejo, da matura pripomore k boljšemu znanju ob zaključku izobraževanja za pridobitev srednje strokovne izobrazbe, da prispeva k večji usposobljenosti kandidatov za nadaljnji študij ter spodbuja več sodelovanja in timskega dela med učitelji.

Skrbi morda podatek, da so ŠMK v letu 2024 na podlagi ugovora na oceno 60,6 % kandidatom oceno spremenili, kar je precej več kot lani (39,3 %).

Za šole oz. učitelje so dragoceni predvsem podatki v najobsežnejšem, petem poglavju, kjer najdemo poleg statističnih podatkov tudi vsebinsko analizo državnih predmetnih komisij po nalogah in postavkah – katere naloge so bile najbolj reševane in pri katerih so kandidati dosegli najnižje rezultate – torej priložnost, na katerem področju bo treba delati bolj poglobljeno in na drugačen način.

Marjana Mastinšek-Šuštar

2 UVOD

2.1 Zakonske podlage za poklicno matura

Poklicna matura je bila v letu 2024 izvedena na podlagi teh zakonov in podzakonskih aktov:

1. **Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja** (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA in 71/23) v 12. členu med drugim določa sestavine splošnega in posebnega izobraževalnega programa za pridobitev izobrazbe. Splošni del izobraževalnega programa opredeljuje tudi pogoje za napredovanje in dokončanje izobraževanja, posebni del izobraževalnega programa pa določa še znanje, ki se preverja pri maturi oz. na zaključnem izpitu.
2. **Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju** (Uradni list RS, št. 79/06, 68/17; 46/19 in 53/24) (ZPSI):
 - četrti odstavek 3. člena ZPSI določa, da se srednja strokovna izobrazba pridobi po izobraževalnem programu srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja ter po poklicnem tečaju z opravljeno poklicno matura;
 - četrti odstavek 74. člena ZPSI določa, da se izobraževalni programi, po katerih se pridobi srednja strokovna izobrazba, zaključijo s poklicno matura. S poklicno matura se ugotavlja dijakovo znanje v skladu s cilji, določenimi z izobraževalnimi programi, ki so pomembni za življenje in poklicno delo ter za višji oz. visokošolski študij;
 - peti odstavek 74. člena ZPSI napotuje na poseben zakon, ki ureja poklicno matura.
3. **Zakon o maturi** (Uradni list RS, št. 1/07 – uradno prečiščeno besedilo, 46/16 – ZOFVI-K in 37/24) opredeljuje vsebino poklicne mature, pravice in obveznosti dijakov in drugih kandidatov pri opravljanju mature oz. maturitetnih izpitov, sestavo in pristojnosti maturitetnih organov ter postopek in način opravljanja mature.
4. **Pravilnik o poklicni maturi** (Uradni list RS, št. 44/08, 9/09, 40/11 in 42/24) podrobneje določa pogoje, način in postopek opravljanja poklicne mature. S pravilnikom so določeni tudi način ocenjevanja znanja, imenovanje, sestava ter pristojnosti maturitetnih organov, varstvo pravic kandidatov, ki opravljajo poklicno matura, in druga maturitetna pravila.
5. **Navodila o izpitnem redu pri poklicni maturi** (Uradni list RS, št. 48/02), s katerimi se določa izpitni red pri poklicni maturi, ki vsebuje podrobnejšo razčlenitev postopka, načina in pogojev za opravljanje poklicne mature, ter naloge izpitnih organov, kar je določeno s pravilnikom o poklicni maturi.
6. **Pravilnik o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami** (Uradni list RS, št. 82/14, 108/21 in 46/23) določa način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami in druge kandidate, ki v utemeljenih primerih potrebujejo prilagojeni način izvajanja poklicne mature. Izvajanje poklicne mature je prilagojeno tako, da kandidati s posebnimi potrebami lahko izkažejo svoje znanje in sposobnosti.
7. **Pravilnik o šolskem koledarju v srednjih šolah** (Uradni list RS, št. 30/18, 9/20, 67/21 in 58/22) v 12. členu določa, da roke za opravljanje poklicne mature določi Državna komisija za poklicno matura na podlagi podrobnejših navodil o šolskem koledarju. V prvem odstavku 14. člena je določeno, da se spričevala o poklicni maturi dijakom razdelijo v roku, določenem s podrobnejšimi navodili o šolskem koledarju, v četrtem odstavku istega člena pa je določeno, da se lahko spričevala o poklicni maturi slovesno razdelijo v roku, ki ga šola določi z letnim delovnim načrtom.
8. **Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju** (Uradni list RS, št. 30/18 in 70/19) določa vrsto šolske dokumentacije, namen in način zbiranja podatkov ter vodenje in shranjevanje šolske dokumentacije, postopke ravnanja s podatki iz te dokumentacije in postopke izdajanja javnih listin o izobraževanju dijakov po javnoveljavnih izobraževalnih programih v srednješolskem izobraževanju.
9. **Maturitetni izpitni katalog za poklicno matura 2024** vsebuje informacije o ocenjevanju pri poklicni maturi, konkretnem poteku in izvedbi posameznih izpitov na poklicni maturi, popravljanju negativnih ocen, izboljševanju ocen in ponovnem opravljanju celotne poklicne mature, informacije o možnostih in postopkih za pritožbo, pravici do vpogleda in ugovora ter rokih za dokončanje izobraževanja po posameznih izobraževalnih programih.

10. **Predmetni izpitni katalogi za poklicno matura 2024** vsebujejo podrobne informacije o poteku, trajanju, sestavi, vsebini in vrednotenju posameznega maturitetnega predmeta ter doseganju standardov znanja pri posameznem predmetu poklicne mature.

2.2 Opredelitev poklicne mature

2.2.1 Pomen poklicne mature v šolskem sistemu

Poklicna matura je opredeljena v treh zakonih. *Zakon o maturi* določa, da je poklicna matura državni izpit. V *Zakonu o poklicnem in strokovnem izobraževanju* je opredeljena kot oblika zaključnega izpita, s katerim posameznik dokazuje določeno stopnjo strokovne izobrazbe oz. strokovno usposobljenost za delo na področju, ki mu omogoča zaposlitev kot kvalificiranemu delavcu s srednjo strokovno izobrazbo. Poleg tega *Zakon o visokem šolstvu* opredeljuje poklicno matura kot izpit, ki omogoča nadaljevanje študija v vseh visokih strokovnih programih brez izpolnjevanja dodatnih pogojev, z dodatno opravljenim izpitom iz enega predmeta splošne mature pa tudi na nekaterih strokovno sorodnih univerzitetnih študijskih programih, v skladu z vpisnimi pogoji fakultet. Tako je dejansko poklicna matura izpit z dvojno kvalifikacijo. Z opravljenjo poklicno matura kandidat pridobi srednjo strokovno izobrazbo in možnost vpisa v terciarno izobraževanje.

2.2.2 Značilnosti poklicne mature

Poklicno matura lahko opravlja vsak, ki je uspešno končal srednjo tehniško ali drugo strokovno šolo, 2. letnik poklicno-tehniškega izobraževanja po sistemu 3 + 2, ali enoletno izobraževanje v poklicnem tečaju, ali pa je opravil mojstrski, delovodski ali poslovodski izpit pri pristojni zbornici.

Kandidati se razlikujejo glede na številne različne poklice oz. stroke, znotraj katerih imajo isti predmeti poklicne mature različen obseg, pa tudi glede na način izobraževanja: redni ali izredni, in glede na status: dijaki ali odrasli.

Poklicna matura se opravlja iz štirih predmetov: dveh splošnoizobraževalnih predmetov, to je iz slovenščine (italijanščine ali madžarščine) in matematike ali iz tujega (drugega) jezika, temeljnega strokovnoteoretičnega predmeta in preizkusa praktične usposobljenosti za delo v stroki. Pri tem sta dva predmeta obvezna. Prvi je slovenščina, na območjih, kjer živi italijanska narodnostna skupnost, je v šolah z italijanskim učnim jezikom namesto slovenščine italijanščina, na območjih, kjer živi madžarska narodnostna skupnost, pa slovenščina ali madžarščina – po kandidatovi izbiri. Drugi obvezni predmet je temeljni strokovnoteoretični predmet. Dva predmeta izbere kandidat sam: izbira lahko med matematiko in tujim oz. drugim jezikom, četrti predmet pa med različnimi oblikami dokazovanja usposobljenosti za delo v poklicu oz. stroki: na voljo so storitev, izdelek, projektno delo, seminarska naloga z zagovorom ipd.

Izpiti poklicne mature se izvajajo po enotnem izpitnem redu za vse kandidate. Pisni izpiti iz prvega in tretjega predmeta ter pri dvanajstih programih iz drugega predmeta so eksterni oz. zunanji, saj pripravijo izpitnih kompletov, podporo za njihovo izvajanje in zaščito tajnosti zagotavljajo državne predmetne komisije na Ricu.

Na poklicni maturi velja načelo eksternosti, ki se zagotavlja na več načinov. Pri pisnih delih izpitov iz prvega in tretjega predmeta ter v sedemnajstih programih iz drugega predmeta je eksternost zagotovljena z enotnimi državnimi nalogami, ki jih pripravijo pristojne državne predmetne komisije. Pri ocenjevanju se uporabljajo enotna merila in enotne meje za pretvorbo točk v ocene pri prvem in tretjem predmetu ter drugem predmetu v dvanajstih izobraževalnih programih. Druge izpitne pole pri izpitih iz slovenščine (italijanščine ali madžarščine) in tujega oz. drugega jezika ocenjujeta po dva ocenjevalca. Za četrti in drugi predmet (razen za predmete, kjer je uvedena eksternost) so pripravljeni PIK PM in enotna okvirna navodila za sestavljanje nalog, njihovo točkovanje in ocenjevanje, ki jih šolam posreduje CPI. Pri četrtem predmetu lahko v ŠIK PM sodelujejo zunanji člani iz podjetij in drugih organizacij, v katerih se zaposlujejo maturanti.

2.2.3 Predmetni izpitni katalog (PIK PM)

V predmetem izpitnem katalogu (PIK PM) je navedeno, kako zahteven je izpit poklicne mature in kakšno znanje se pričakuje pri pisnem izpitu oz. kakšno znanje zahtevajo ŠIK PM. Zato so v teh katalogih opredeljene predmetne vsebine, ki so pomembne za uspešno pripravo na izpit poklicne mature, zaključek in pridobitev izobrazbe po izobraževalnem programu. V katalogu so navedeni cilji izpita oz. kaj mora kandidat dokazati, da obvlada. V njem so določeni deli izpita, čas trajanja posameznega dela izpita (pisni in ustni), število možnih točk pri posameznem delu izpita ter delež pisnega in ustnega dela izpita pri skupni oceni. Opredeljeno je tudi, kaj se ocenjuje s pisnim in kaj z ustnim izpitom ali drugimi deli izpita, tipi nalog, način vrednotenja in merila za ocenjevanje različnih izpitnih oblik. Obenem se kandidati seznanijo z oblikami preverjanja, ki jih lahko pričakujejo. Predstavljene so izpitne vsebine z

zgledi, kako se jih razčlenjuje, oz. zgledi izpitnih nalog in načini njihovega reševanja. Opredeljene so podlage za določanje ustnih vprašanj.

2.2.4 Upoštevanje heterogenosti kandidatov

Kljub heterogenosti populacije so PIK PM enotni, vendar imajo za podlago različne kataloge znanja, ki se razlikujejo med seboj tudi v operativnih ciljih in standardih znanja. Za isti predmet poklicne mature v različnih oblikah in načinih pripravljanih kandidatov se zahteva tudi različno število ur pouka istega maturitetnega predmeta v različnih izobraževalnih programih. Še posebej izrazito je to pri matematiki in tujih jezikih. Različne pa so tudi oblike priprave, saj je status udeležencev različen: od statusa dijaka, ki se redno izobražujejo, do statusa odraslih udeležencev, ki se na poklicno maturo pripravljajo v različnih tečajnih ali modularnih oblikah. Z enotnimi izpitnimi katalogi so za vsako srednjo strokovno izobrazbo zagotovljeni pogoji za enako stopnjo zahtevnosti in standardi znanja pri posameznih predmetih.

2.2.5 Odgovorni organi in ustanove za izvajanje poklicne mature

Maturitetni organi in Ric v skladu s svojimi pooblastili skrbijo za pripravo in izvedbo poklicne mature. Maturitetni organi za poklicno maturo so: Državna komisija za poklicno maturo (DK PM), državne predmetne komisije za poklicno maturo, šolske maturitetne komisije za poklicno maturo in šolske izpitne komisije za poklicno maturo.

DK PM v okviru svojih pooblastil vodi strokovno pripravo na poklicno maturo in spremlja njeno izvedbo. Pri tem na predlog Rica imenuje DPK PM ter uskladi in predloži *Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo* (MIK PM) v določitev Strokovnemu svetu Republike Slovenije za poklicno izobraževanje. Poleg tega usklajuje delo DPK PM.

DK PM določi način in postopke varovanja podatkov ter gradiv, ki so označeni kot izpitna tajnost.

3 ORGANI POKLICNE MATURE

3.1 Državna komisija za poklicno matura

dr. Boris Dular, predsednik (od 1. 9. 2020)
dr. Gregor Dolinar, namestnik predsednika, Fakulteta za elektrotehniko Ljubljana (od 1. 9. 2020)
Aleksandar Sladojevič, član, Center RS za poklicno izobraževanje (od 6. 9. 2023 do 30. 8. 2024)
Mateja Gornik Mrvar, članica, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje (od 1. 9. 2020)
dr. Maja Hmelak, članica, Pedagoška fakulteta, Oddelek za pedagogiko, didaktiko in psihologijo (od 1. 9. 2020)
Mitja Korunovski, član (od 1. 9. 2020)
mag. Brigita Kruder, članica, Ljudska univerza Slovenska Bistrica (od 1. 9. 2020)
dr. Mojca Lipec Stopar, članica, Pedagoška fakulteta, Oddelek za defektologijo (od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2024)
dr. Vinko Logaj, član, Zavod RS za šolstvo (od 1. 9. 2020 do 30. 9. 2024)
Jasna Rojc, članica, Zavod RS za šolstvo (od 1. 10. 2024)
Patricija Pavlič, članica, Center za izobraževanje in kulturo Trebnje (od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2024)
mag. Ivanka Stopar, članica, Šolski center Ravne na Koroškem, Srednja šola Ravne na Koroškem (od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2024)
Ana Šterbenc, članica, Srednja medijska in grafična šola Ljubljana (od 1. 9. 2020)
dr. Darko Zupanc, član, Državni izpitni center (od 1. 9. 2020)
Majda Gruden Eržen, članica, Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana (od 1. 9. 2024)
mag. Andrej Sotošek, član, Andragoški center Slovenije (od 1. 9. 2024 do 13. 1. 2025)
dr. Tina Rožac, članica, Ljudska univerza Koper (od 13. 1. 2025)
Aleksandar Sladojevič, član, Center RS za poklicno izobraževanje (od 4. 9. 2023 do 22. 8. 2024)
mag. Gregor Mohorčič, član, Center RS za poklicno izobraževanje (od 22. 8. 2024)
Marjana Mastinšek Šuštar, članica, Biotehniški izobraževalni center Ljubljana, Gimnazija in veterinarska šola (od 1. 9. 2024)

3.2 Državne predmetne komisije za poklicno matura

Slovenščina in slovenščina kot drugi jezik

Lucija Mejač Petek, predsednica, Srednja zdravstvena šola Ljubljana (od 1. 10. 2020)
Andrejka Korman, članica, Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor (od 1. 10. 2020)
Tanja Bigec, članica, Gimnazija Franca Miklošiča, Ljutomer (od 1. 10. 2020)
Valentina Kobal, članica, Šolski center, Biotehniška šola (od 1. 10. 2020)
Bojana Modrijančič Reščič, članica, Elektrotehniška in računalniška šola Nova Gorica (od 1. 10. 2020 do 30. 9. 2024)
mag. Saša Pergar, član, Gimnazija Franca Miklošiča, Ljutomer (od 1. 10. 2020)
Barbara Šegel Kupljen, članica, Šolski center Velenje, Elektro in računalniška šola (od 1. 10. 2020)
dr. Nina Modrijan, članica, Biotehniški center Naklo (od 1. 10. 2024)

Italijanščina kot materni jezik

dr. Nives Zudič Antonič, predsednica, Univerza na Primorskem/Universita' del Litorale (od 1. 10. 2020)
Silvia Fusilli Skok, članica, Srednja šola Pietro Coppo, Izola (od 1. 10. 2020 do 30. 9. 2024)
dr. Sergio Crasnich, član, Zavod RS za šolstvo, OE Koper (od 1. 10. 2020)
Lara Eler, članica, Srednja šola Pietro Coppo, Izola (od 1. 10. 2024)

Madžarščina

dr. Anna Kolláth, predsednica, Filozofska fakulteta (od 1. 10. 2020)
Sibila Sabo, članica, Dvojezična srednja šola Lendava (od 1. 10. 2020)
dr. Annamária Merényi, članica (od 1. 10. 2020)

Italijanščina kot tuji in drugi jezik

dr. Helena Bažec, predsednica, Univerza na Primorskem/Universita' del Litorale (od 1. 10. 2020)

Nataša Kabaj Bavdaž, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Koper (od 1. 10. 2020)

Dolores Kocjančič, članica, Srednja tehniška šola Koper (od 1. 10. 2020)

Mateja Kumar, članica, Šolski center Nova Gorica (od 1. 12. 2021)

Angleščina

mag. Vesna Šušnica Ilc, predsednica, Srednja zdravstvena šola Ljubljana (od 1. 10. 2020 do 30. 9. 2024)

Sandra Žeželj, članica, Srednja zdravstvena šola Ljubljana (od 1. 10. 2023 do 30. 9. 2024)

Alenka Andrin, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Ljubljana (od 1. 10. 2020 do 30. 9. 2024)

Tatjana Cvrtila Ložar, članica (od 1. 11. 2024), Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra, Kamnik (od 1. 10. 2020)

mag. Brigita Peklaj, članica (od 24. 4. 2023) Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana (od 1. 10. 2020 do 30. 9. 2024)

mag. Jasna Damjan, predsednica, Ekonomska šola Ljubljana (od 1. 10. 2024)

Sanja Radošević, članica, Šolski center Novo mesto (od 1. 10. 2024)

mag. Irena Šubic Jeločnik, članica, BC Naklo, Srednja šola (od 1. 10. 2024)

mag. Marjana Marinšek, članica, ŠC Celje (od 1. 10. 2024)

Nemščina

dr. Brigita Kacjan, predsednica, Filozofska fakulteta (od 1. 10. 2020)

Marija Helena Regoršek, članica (od 1. 11. 2024), Šolski center Velenje, Šola za strojništvo, geotehniko in okolje (od 1. 10. 2020)

Mateja Pivec, članica, Prometna šola Maribor, Srednja prometna šola (od 1. 10. 2020)

Mihaela Urška Zakošek, članica, Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje (od 1. 10. 2020 do 30. 9. 2024)

Eva Hercog, članica, Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor (od 1. 10. 2024)

Matematika

dr. Gregor Dolinar, predsednik, Fakulteta za elektrotehniko Ljubljana (od 1. 10. 2020)

Sonja Ivančič, članica, Šolski center Srečka Kosovela Sežana, Gimnazija in ekonomska šola (od 1. 10. 2020)

mag. Apolonija Jerko, članica, Zavod RS za šolstvo (od 1. 10. 2020 do 30. 9. 2024)

Irena Rauter Repija, članica, Gimnazija Franca Miklošiča, Ljutomer (od 1. 10. 2020)

Vesna Jeromen, članica, Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana (od 1. 10. 2024)

mag. Vesna Parkelj, članica, Šolski center Novo mesto (od 1. 12. 2022)

Vzgoja predšolskega otroka

Tatjana Zorman, predsednica, Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra, Kamnik (od 1. 10. 2020)

dr. Maja Hmelak, članica, Pedagoška fakulteta, Oddelek za pedagogiko, didaktiko in psihologijo (od 1. 10. 2020)

mag. Bernarda Nemec, članica, Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana (od 1. 10. 2020)

Alenka Prevalšek, članica, Šolski center Novo mesto (od 1. 10. 2020)

Barbara Bauman, CPI

Zdravstvena nega

Polona Brvar, predsednica, Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje (od 1. 10. 2020)

Jožica Jelen Jurič, članica, Srednja šola Zagorje (od 1. 10. 2020)

Mateja Kržičnik, članica (od 1. 11. 2024), Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola (od 1. 10. 2020)

Patricija Valentina Raspočnik, članica, Srednja zdravstvena šola Ljubljana (od 1. 10. 2020)

mag. Metod Češarek, CPI

Elektrotehnika

mag. Matej Kamin, predsednik, Šolski center Novo mesto, Srednja elektro-računalniška šola in tehniška gimnazija (od 14. 6. 2019)

Uroš Redek, član, Šolski center Novo mesto, Srednja elektro-računalniška šola in tehniška gimnazija (od 14. 6. 2019)

izr. prof. dr. Marko Meža, član, Fakulteta za elektrotehniko Ljubljana (od 14. 6. 2019)

Peter Vrčkovnik, član, Šolski center Velenje, Elektro in računalniška šola (od 14. 6. 2019)

mag. Stanka Magister, CPI

Mehatronika

mag. Andro Glamnik, predsednik, Šolski center Celje, Gimnazija Lava (od 14. 6. 2019 do 30. 9. 2024)
dr. Matej Veber, predsednik, ŠC Celje, Srednja šola za strojništvo, mehatroniko in medije (od 1. 10. 2024)
Matej Pinosa, član, Šolski center Nova Gorica (od 14. 6. 2019)
Helena Mladenović Jerman, članica, Šolski center Ljubljana, Srednja strojna in kemijska šola (od 14. 6. 2019 do 30. 9. 2024)
Branislav Žefran, član, Srednja šola tehniških strok Šiška (od 27. 1. 2021)
mag. Stanka Magister, CPI

Gastronomija

Tanja Slaček, predsednica, Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor (od 14. 6. 2019)
Gabrijela Jošt, članica, Srednja gostinska in turistična šola Radovljica (od 14. 6. 2019 do 30. 9. 2024)
Tatjana Kikec, članica (od 1. 11. 2024), Šolski center Velenje, Šola za storitvene dejavnosti (od 14. 6. 2019)
Polona Ostanek, članica, Srednja šola za gastronomijo in turizem Ljubljana (od 14. 6. 2019)
Anica Pajer, članica, Grm Novo mesto, center biotehnike in turizma, OE Srednja šola za gostinstvo in turizem (od 14. 6. 2019 do 30. 9. 2024)
Brigita Košak, članica, SIC Alma M. Karlin (od 1. 10. 2024)
Barbara Senekovič, članica, Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci (od 1. 10. 2024)
Danuša Škapin, CPI

Kozmetika

Irena Svoltjšak Mežnaršič, predsednica, Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo (od 14. 6. 2019)
Špela Fajdiga, članica, Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje (od 14. 6. 2019 do 30. 9. 2024)
Andreja Kmet, članica, Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola (od 1. 9. 2023)
Maja Šilc, članica, članica (od 1. 11. 2024), Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana (od 1. 9. 2023)
Veronika Napotnik, članica, Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje (od 1. 10. 2024)
Mateja Hergan, CPI

Računalništvo

dr. Uroš Ocepek, predsednik, Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje (od 14. 6. 2019 do 30. 9. 2024)
Gregor Mede, predsednik, ŠC Novo mesto, Srednja elektro-računalniška šola in tehniška gimnazija (od 1. 10. 2024)
dr. Boštjan Vouk, član (od 1. 11. 2024), ŠC Nova Gorica (od 1. 10. 2024)
Dušan Fugina, član, Srednja elektro-računalniška šola Maribor (od 1. 9. 2023)
Borut Jagarinec, član, Srednja šola Domžale (od 1. 9. 2023)
mag. Stanka Magister, CPI

Farmacija

Lea Levstik, predsednica, Gimnazija in srednja šola za kemijo in farmacijo Ruše (od 1. 3. 2020)
Martina Dolenc, članica (od 1. 11. 2024), Gimnazija in srednja šola za kemijo in farmacijo Ruše (od 1. 3. 2023)
mag. Katarina Vrhovnik, članica, Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo (od 1. 3. 2020 do 28. 2. 2023)
Marija Čerin, članica, Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana (od 1. 3. 2020 do 30. 9. 2024)
mag. Matej Pegam, član, Šolski center Novo mesto, Enota za izobraževanje odraslih (od 1. 3. 2020)
Nadja Prijatelj, članica, Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana (od 1. 10. 2024)
mag. Metod Češarek, CPI

Gospodarstvo

Eva Zule, predsednica, Ekonomska šola Ljubljana (od 1. 3. 2020)
dr. Vesna Trančar, članica, Srednja ekonomska šola in gimnazija Maribor (od 1. 3. 2020 do 30. 9. 2024)
Ivana Ciglič, članica, Gimnazija in srednja šola Kočevje (od 1. 3. 2020 do 30. 9. 2024)
Bronja Jarc, članica (od 1. 11. 2024), Srednja ekonomska šola in gimnazija Maribor (od 1. 3. 2020)
Ingrid Baruca, članica, Srednja ekonomsko poslovna šola Koper (od 1. 10. 2024)
Lidija Perše, članica, Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica (od 1. 10. 2024)
mag. Jana Ravbar, CPI

Logistika

Benjamin Pivec, predsednik, Prometna šola Maribor, Srednja prometna šola (od 1. 3. 2020)
mag. Roman Krajnc, član, Šolski center Celje, Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko (od 1. 3. 2020)
Tjaša Gerič, članica, Ekonomska šola Murska Sobota (od 1. 3. 2020 do 30. 9. 2024)
Jožica Pavlovič, članica, Strokovni izobraževalni center Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad (od 1. 3. 2020)
Ksenija Rožanski Fidler, članica, ŠC Celje, Srednja šola za storitvene dejavnosti in logistiko (od 1. 10. 2024)
Tanja Leskovar, CPI

Medijska in grafična tehnologija

Lea Golob, predsednica, Srednja medijska in grafična šola Ljubljana (od 1. 3. 2020)
Davorin Babič, član, Srednja medijska in grafična šola Ljubljana (od 1. 10. 2024)
Eva Žganjar, članica (od 1. 11. 2024), Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica (od 1. 10. 2024)
Dejan Paska, član, Srednja medijska in grafična šola Ljubljana (od 1. 10. 2024)
mag. Anja Tolar Tomšič, članica, Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica (od 1. 3. 2020 do 30. 9. 2024)
Natalija Talan Fošnarič, članica, Šolski center Celje, Srednja šola za strojništvo, mehatroniko in medije (od 1. 3. 2020 do 30. 9. 2024)
Natalija Vozel, članica, Srednja šola za oblikovanje Maribor (od 1. 3. 2020 do 30. 9. 2024)
mag. Gabi Ogulin Počrvina, CPI

Strojništvo

Erika Broz Žižek, predsednica, Šolski center Krško-Sevnica, Srednja šola Krško (od 1. 3. 2020)
Jurij Drev, član, Gimnazija Jurija Vege, Idrija (od 1. 3. 2020 do 30. 9. 2024)
Nejc Gorše, član, Srednja šola Črnomelj (od 1. 3. 2020)
Marjan Pograjc, član (od 1. 10. 2024), Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje (od 1. 3. 2020)
Natalija Kirar, član, ŠC Novo mesto, Srednja strojna šola (od 1. 10. 2024)
Marija Šibanc, CPI

Strokovnjaki za posamezne motnje, ovire in primanjkljaje KPP

Uršula Dular Kolar, članica, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana
Mateja Jenčič, članica, Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne
Marija Jeraša, članica, Center IRIS – Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne
dr. Branka Jurišič, članica, IC Pika
mag. psih. Gaja Koler, članica, Osnovna šola Mladinski dom Jarše, Ljubljana
Irena Korene, članica, Osnovna šola Jela Janežiča, Škofja Loka
Katja Krajnc, članica, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana
Dušan Kuhar, član, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana
Saša Markovič, član, Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik
Marjetka Štampek, članica, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana
Mojca Topič, članica, OŠ Ledina, Bolnišnična šola Ljubljana
Iztok Osolnik, član, CIRIUS Kamnik

3.3 Pristojnosti za drugi in četrty predmet

Običajno ime izpita drugega predmeta poklicne mature opredeljuje strokovno področje izobraževalnega programa in ni enako imenu katerega od strokovnih modulov, saj pri drugem predmetu, glede na izobraževalni program, vrednotimo poklicne kompetence iz najmanj dveh in največ osmih različnih strokovnih modulov.

Pri drugem predmetu kandidati izkazujejo temeljno strokovnoteoretično znanje, ki so ga usvojili pri različnih obveznih strokovnih moduli. Izpit iz drugega predmeta opravljajo kandidati v pisni in ustni obliki v razmerju, ki ga določa predmetni izpitni katalog.

Podlage za izvedbo izpita iz drugega predmeta poklicne mature ter informacije o izpitnih ciljih in kompetencah, obsegu, izvedbi in vrednotenju izpita so zapisane v predmetnem izpitnem katalogu.

Izpit iz drugega predmeta poklicne mature se je v preteklem šolskem letu izvedel na dva načina:

- interno, z notranjo pripravo izpitnega gradiva:
 - izpitno gradivo so pripravili učitelji strokovnega aktiva posamezne šole;
 - posebne skupine učiteljev istega izobraževalnega programa so za skupno izvedbo drugega predmeta poklicne mature pripravile enotne izpitne komplete z enotnimi navodili za ocenjevanje (v skladu s *Pravilnikom o poklicni maturi*, 20. člen); ali
- eksterno, z zunanjo pripravo izpitnega gradiva:
 - pristojne državne predmetne komisije za drugi predmet so pripravile enotne izpitne komplete in navodila za ocenjevanje ter izvedle moderacijo navodil za ocenjevanje za: elektrotehniko, farmacijo, gastronomijo, gospodarstvo, kozmetiko, logistiko, medijsko in grafično tehnologijo, mehatroniko, računalništvo, strojništvo, vzgojo predšolskega otroka in zdravstveno nego.

Ne glede na način priprave, izpitni komplet za pisni izpit vsebuje:

- eno ali dve izpitni poli (v skladu s predmetnim izpitnim katalogom za drugi predmet poklicne mature) in
- navodila za ocenjevanje.

Izpitno gradivo za drugi predmet poklicne mature je sestavljeno v skladu z *Navodili za pripravo izpitnih kompletov za drugi predmet poklicne mature*, ki jih je sprejela DK PM na 15. redni seji 15. decembra 2009.

Na Ricu so natisnili izpitne pole za izobraževalne programe, za katere so imenovane DPK PM za drugi predmet.

V preostalih izobraževalnih programih so si izpitne pole natisnili oz. razmnožili v šoli. Izpitni kompleti se v skladu s *Pravilnikom o poklicni maturi* hranijo na šoli.

Vprašanja oz. izpitni listki za ustni izpit se za vse izobraževalne programe pripravijo na šolah in so varovani pod izpitno tajnostjo. Vsak izpitni listek vsebuje tri vprašanja, ki imajo lahko podvprašanja.

Četrty predmet poklicne mature je določen z izobraževalnim programom. Njegova vsebina je opredeljena v predmetnem izpitnem katalogu. Izvajal se je kot:

- izdelek in zagovor,
- storitev in zagovor,
- izdelek oz. storitev in zagovor,
- izpitni nastop in zagovor (predšolska vzgoja) ter
- praktična protetika in zagovor (zobotehnika).

Za četrty predmet, ki je notranji izpit, so učitelji pripravili izpitno gradivo v skladu s *Priporočili za pripravo in izvedbo drugega in četrtega predmeta poklicne mature* (CPI, 2012).

3.4 Naloge šolske maturitetne komisije

ŠMK PM:

- vodi pripravo in izvedbo poklicne mature in predmaturitetnega preizkusa;
- sodeluje z Ricem in DK PM;
- določi navodila za uporabo šifer;
- imenuje šolske izpitne komisije;
- imenuje zunanjega člana šolske izpitne komisije za četrti predmet iz vrst delodajalcev;
- daje navodila šolskim izpitnim komisijam in usklajuje njihovo delo;
- v skladu s PIK PM potrdi obliko in način opravljanja izpita za četrti predmet;
- določi seznam tem za izdelek oz. storitev;
- ugotavlja izpolnjevanje pogojev za opravljanje poklicne mature;
- obvešča Ric o spremembah prijav kandidatov, upravičenosti razlogov za poznejšo prijavo, nepravočasni odjavi in neudeležbi pri izpitu;
- lahko v skladu s koledarjem poklicne mature dovoli kandidatu, ki se iz upravičenih razlogov ni udeležil ustnega izpita ali zagovora, opravljanje tega dela izpita še v istem izpitnem roku;
- kandidatu potrdi predlog teme in določi mentorja ter rok za dokončanje praktičnega dela izpita;
- določi obdobje pripravljalnih del za izvedbo izdelka oz. storitve;
- predlaga in organizira izpite za kandidate s posebnimi potrebami;
- za posamezni izpitni rok določi izpitne komplete za pisni izpit iz drugega predmeta oz. se seznani z izborom izpitnega kompleta, če ga šole pripravijo skupaj;
- med strokovnimi delavci določi nadzorne učitelje pri pisnem izpitu;
- za pisni izpit določi razporeditev kandidatov v skupine in sedežni red v izpitnih prostorih;
- določi prvega ocenjevalca za pisni izpit;
- določi in objavi dan ter uro opravljanja ustnih izpitov oz. zagovorov;
- za ustne izpite oz. zagovore določi razpored kandidatov in šolskih izpitnih komisij po izpitnih prostorih;
- na predlog strokovnih aktivov šole določi merila za pretvorbo točk v ocene za drugi in četrti predmet;
- potrjuje ocene za posamezne predmete in ugotavlja splošni uspeh kandidatov;
- odloča o ukrepih zaradi storjenih kršitev pri izpitu;
- obravnava sume prepisovanja;
- odloča o pritožbah in ugovorih kandidatov v skladu s pristojnostmi;
- slovesno razglasi rezultate poklicne mature;
- za čas opravljanja poklicne mature določi izpitni in maturitetni hišni red;
- sprejme poročilo o izvedbi poklicne mature na šoli;
- opravlja druge naloge, določene s tem pravilnikom, z drugimi predpisi in navodili DK PM in Rica.

4 EMPIRIČNA ANALIZA REZULTATOV POKLICNE MATURE

Rezultati spomladanskega, jesenskega in zimskega izpitnega roka poklicne mature 2024 so prikazani v preglednicah in slikah tega poglavja. Zimski izpitni rok je vedno zadnji izpitni rok za posamezno šolsko leto; pri poklicni maturi 2024 na primer se je izvajal šele v začetku leta 2025. V komentarjih pri posameznih preglednicah je zapisano, kateri kandidati so vključeni v analizo. Najpogostejše so to kandidati, ki v posameznem izpitnem roku opravljajo poklicno maturo prvič v celoti, saj pomenijo tekočo generacijo maturantov. Kjer so prikazani rezultati z več izpitnih rokov poklicne mature skupaj, število kandidatov ni preprosto aritmetični seštevek podatkov za posamezne izpitne roke, saj so nekateri kandidati popravljali ali izboljševali ocene v poznejših izpitnih rokih in tedaj se upošteva njihov boljši dosežek.

Poklicna matura je sestavljena iz štirih predmetov. Prvi predmet je slovenščina oz. italijanščina ali madžarščina na narodnostno mešanih območjih. Drugi predmet je temeljni strokovnoteoretični predmet, predpisan za posamezni izobraževalni program. Pri tretjem predmetu kandidati izbirajo med matematiko in tujim jezikom (angleščina, nemščina; na narodnostno mešanem območju Slovenske Istre tudi drugi jezik), četrti predmet pa je izdelek oz. storitev in zagovor. Ocenjevalna lestvica obsega ocene 1–5, pri prvem predmetu poklicne mature (slovenščina, italijanščina oz. madžarščina kot materna jezika) pa je ustrezno povišana na ocene 1–8. Zaradi primerljivosti je pri nekaterih analizah tudi za prvi predmet poklicne mature uporabljena osnovna ocenjevalna lestvica 1–5. Splošni uspeh na poklicni maturi se izrazi kot seštevek doseženih točkovnih ocen pri posameznih predmetih in ob uspešno opravljeni poklicni maturi je to 8–23 točk. Odstotne točke pri posameznem predmetu so izračunane glede na največje možno število točk izpita in se gibljejo od 0 do 100.

Status kandidatov *Drugi* zajema kandidate, ki ob prijavi na posamezni izpitni rok poklicne mature niso imeli statusa dijaka. Pri prikazovanju rezultatov z več izpitnih rokov skupaj se upošteva kandidatov status, kakor ga je imel ob prvem od vključenih izpitnih rokov. V besedilu in v preglednicah pogosto uporabljene kratice izobraževalnih programov pomenijo: SSI – srednje strokovno izobraževanje, PTI – poklicno-tehniško izobraževanje in PT – poklicni tečaj.

4.1 Osnovni podatki o kandidatih

Pri izpisih osnovnih podatkov so v analize vključeni vsi kandidati, ki so se prijavi na poklicno maturo v posameznem izpitnem roku. Odstotki v vrsticah nam pokažejo delež prijavljenih kandidatov, ki so se še pred začetkom opravljanja poklicne mature odjavili, delež kandidatov, ki se opravljanja niso udeležili (čeprav se niso odjavili) in delež kandidatov, ki so poklicno maturo opravljali. Odstotki v stolpcih *Opravili* in *Negativni* vključujejo število vseh, ki so opravljali poklicno maturo v posameznem izpitnem roku. Pri podatkih, združenih iz več izpitnih rokov, je vsak kandidat štet le enkrat (najboljši dosežek). V preglednici 4.1.9 je upoštevan status, ki ga je imel kandidat v prvem od vključenih izpitnih rokov.

Preglednica 4.1.1: Osnovni podatki o kandidatih po programu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 skupaj

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
PT	304	100,0	34	11,2	4	1,3	266	87,5	251	94,4	15	5,6
PTI	2.019	100,0	262	13,0	95	4,7	1.662	82,3	1.451	87,3	211	12,7
SSI	8.319	100,0	577	6,9	175	2,1	7.567	91,0	7.232	95,6	335	4,4
Skupaj	10.642	100,0	873	8,2	274	2,6	9.495	89,2	8.934	94,1	561	5,9

Preglednice z osnovnimi podatki o kandidatih po programu za posamezni izpitni rok so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.1.2: Osnovni podatki o kandidatih po programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.1.3: Osnovni podatki o kandidatih po programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.1.4: Osnovni podatki o kandidatih po programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.1.5: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 skupaj

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Ženske	5.005	100,0	361	7,2	101	2,0	4.543	90,8	4.279	94,2	264	5,8
Moški	5.637	100,0	512	9,1	173	3,1	4.952	87,8	4.655	94,0	297	6,0
Skupaj	10.642	100,0	873	8,2	274	2,6	9.495	89,2	8.934	94,1	561	5,9

Preglednice z osnovnimi podatki o kandidatih po spolu za posamezni izpitni rok so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.1.6: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.1.7: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.1.8: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.1.9: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 skupaj

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Dijaki	8.257	100,0	496	6,0	70	0,8	7.691	93,1	7.574	98,5	117	1,5
Drugi	2.385	100,0	377	15,8	204	8,6	1.804	75,6	1.360	75,4	444	24,6
Skupaj	10.642	100,0	873	8,2	274	2,6	9.495	89,2	8.934	94,1	561	5,9

Preglednice z osnovnimi podatki o kandidatih po statusu za posamezni izpitni rok so dostopne na priloženih povezavah.

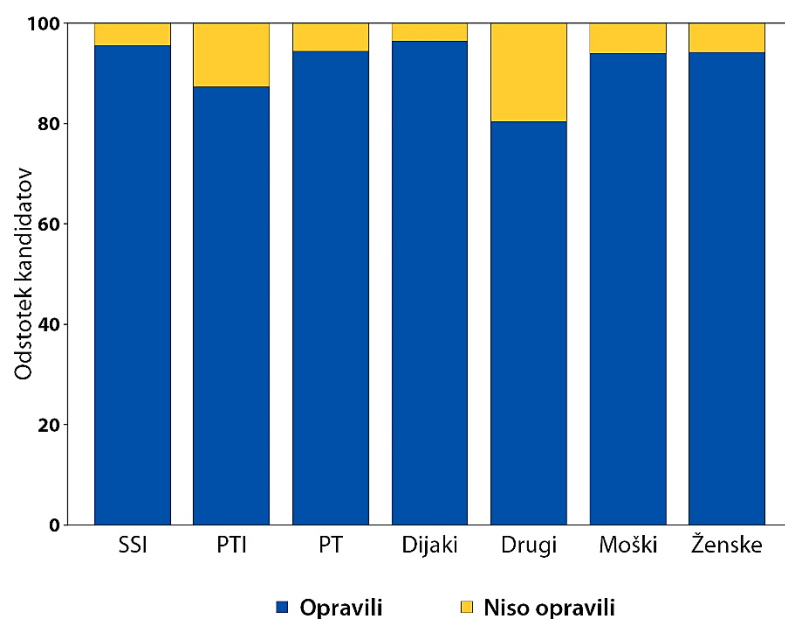
Preglednica 4.1.10: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.1.11: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.1.12: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

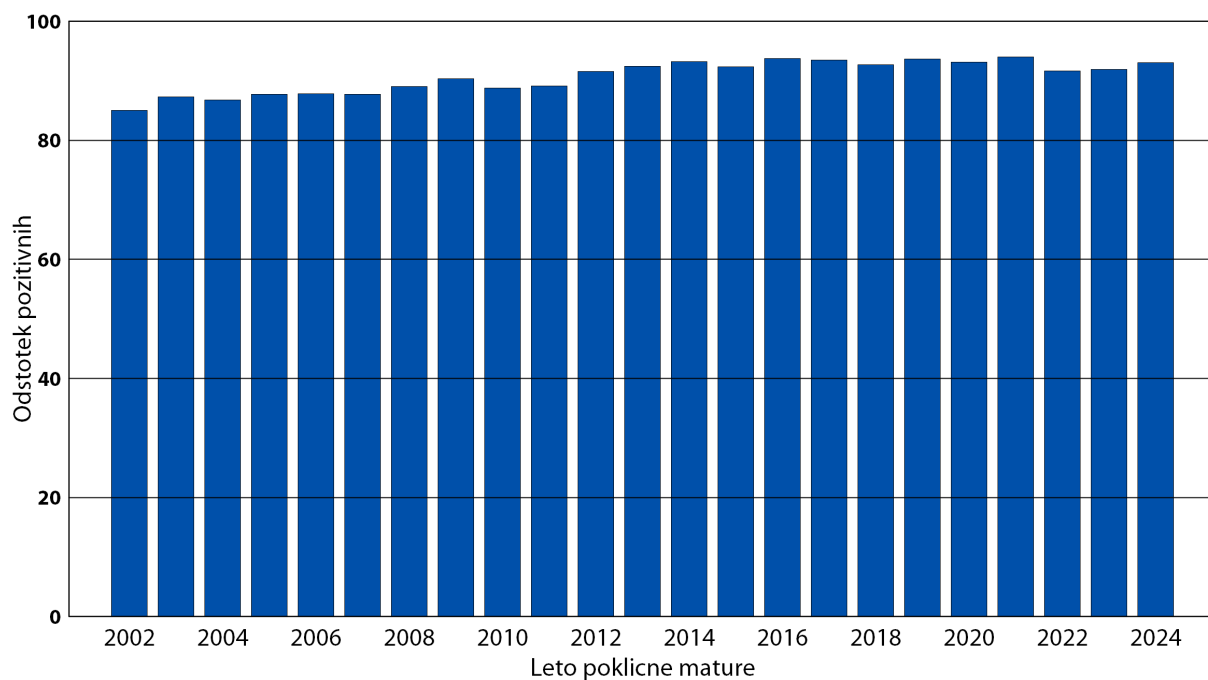
4.2 Rezultati poklicne mature 2024

V prikazu uspešnosti so v izračunih upoštevani le kandidati, ki so opravljali poklicno matura. Če jo je kandidat opravljal večkrat, se šteje njegov najboljši rezultat. Pri statusu posameznega kandidata je upoštevan njegov status v prvem od vključenih izpitnih rokih, v katerem je opravljal poklicno matura.

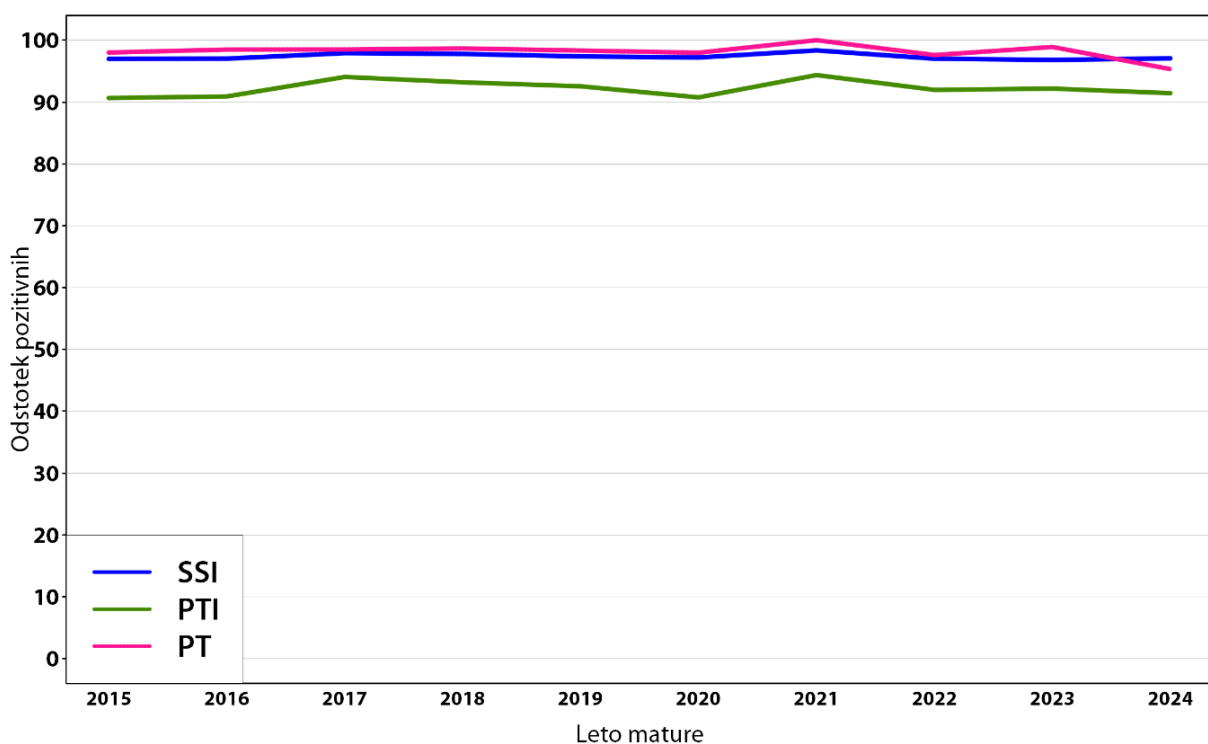


Slika 4.2.1: Uspešnost kandidatov po programu, po statusu in po spolu v vseh izpitnih rokih skupaj

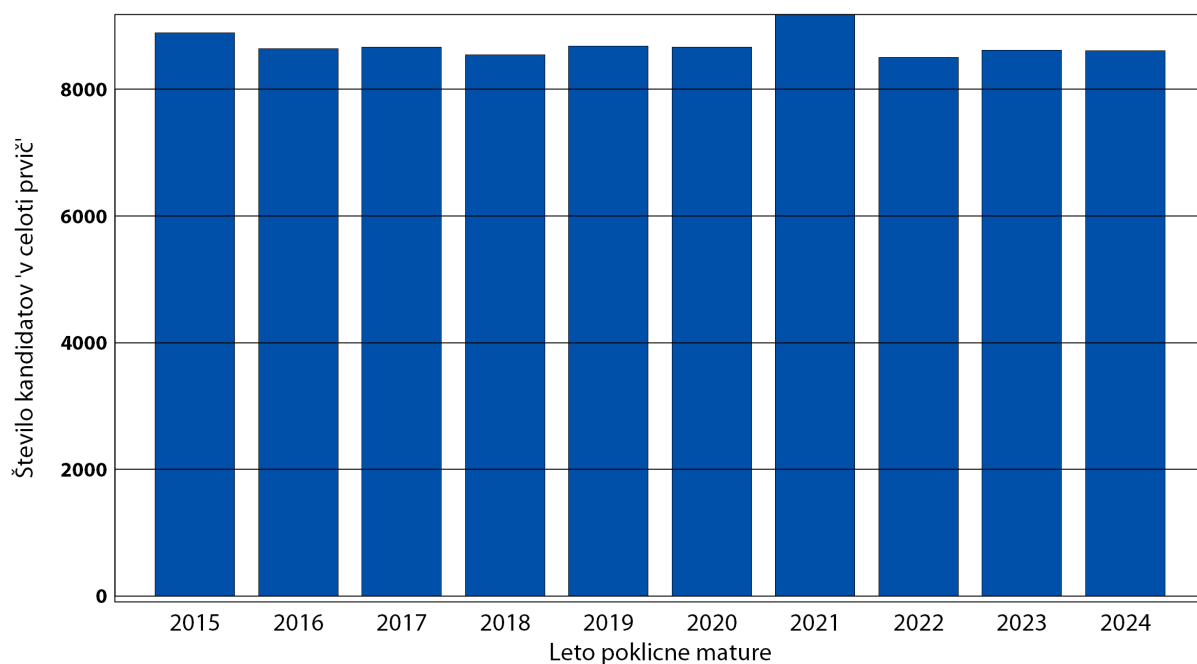
Na sliki 4.2.2/4.2.3 je predstavljena uspešnost izbrane skupine kandidatov v spomladanskih izpitnih rokih poklicne mature od leta 2002 dalje. Upoštevani so dijaki srednjih strokovnih in poklicno-tehniških izobraževalnih programov, ki so v posameznem letu prvič opravljali poklicno maturu.



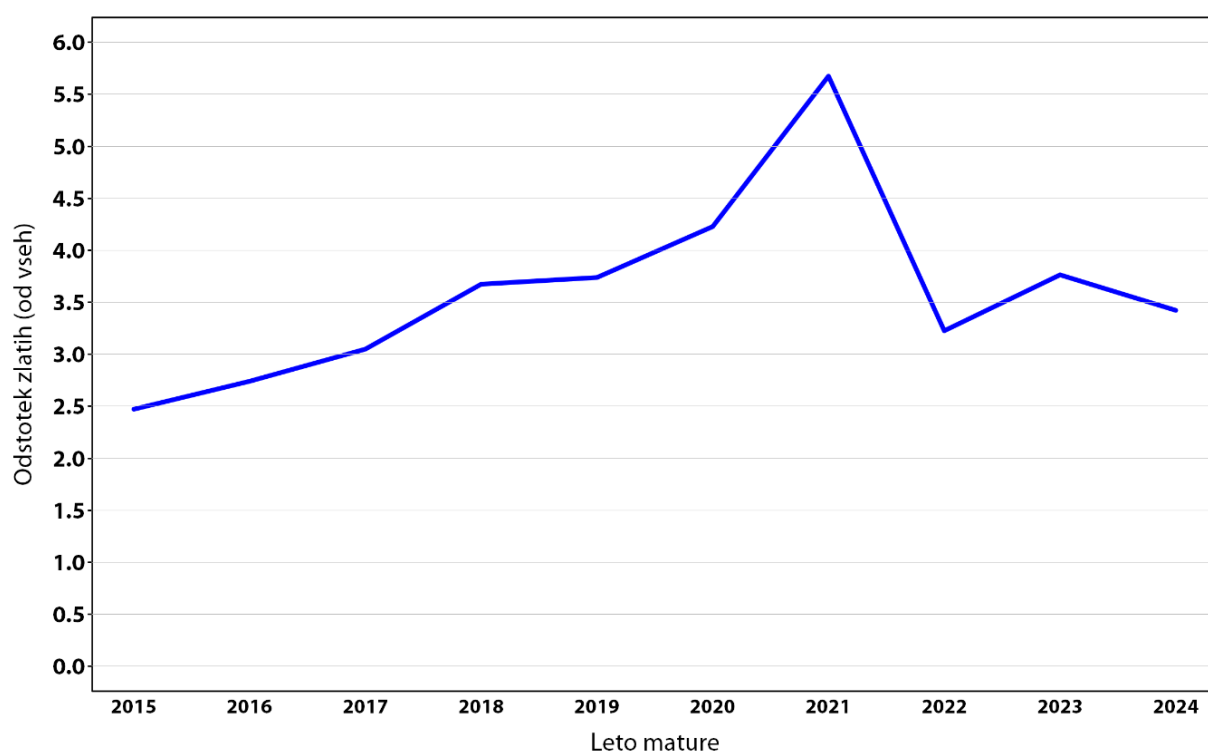
Slika 4.2.2: Uspešnost kandidatov na poklicni maturi od leta 2002 dalje



Slika 4.2.3: Uspešnost kandidatov na poklicni maturi po izobraževalnih programih v zadnjih 10 letih. Upoštevani so kandidati, ki so poklicno maturu opravljali prvič v celoti.



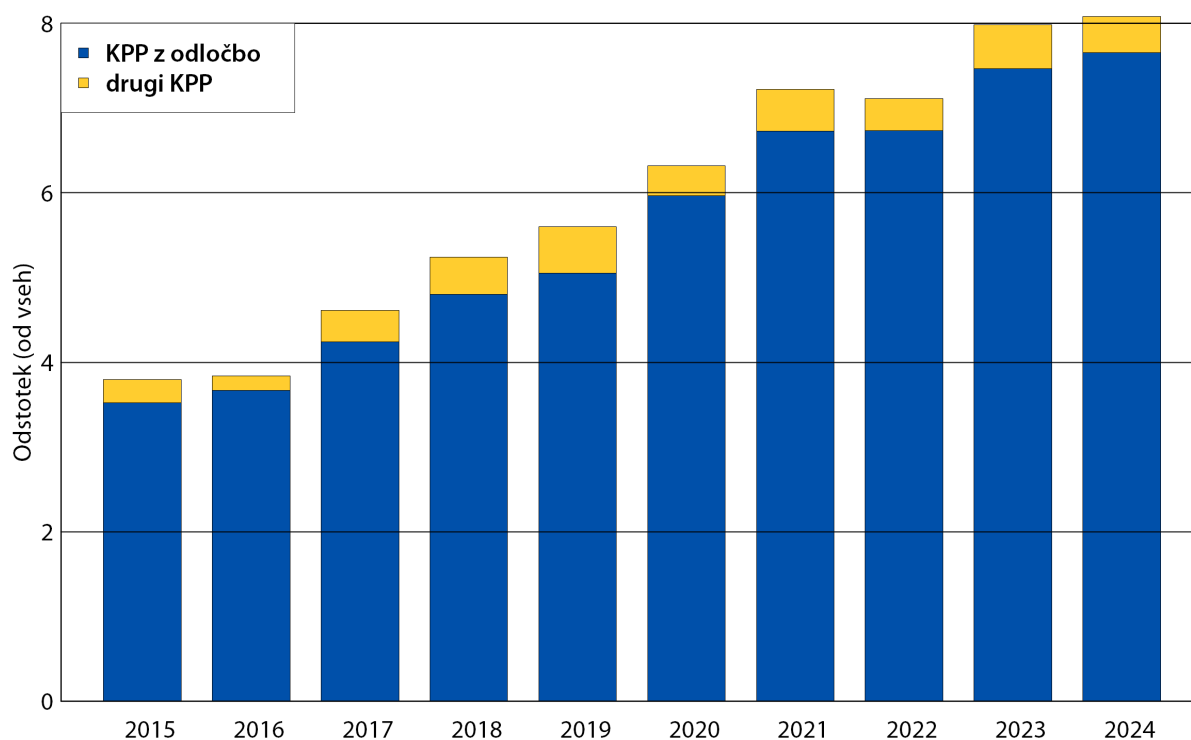
Slika 4.2.4: Število kandidatov na poklicni maturi v zadnjih 10 letih. Upoštevani so kandidati, ki so poklicno maturo opravljali prvič v celoti.



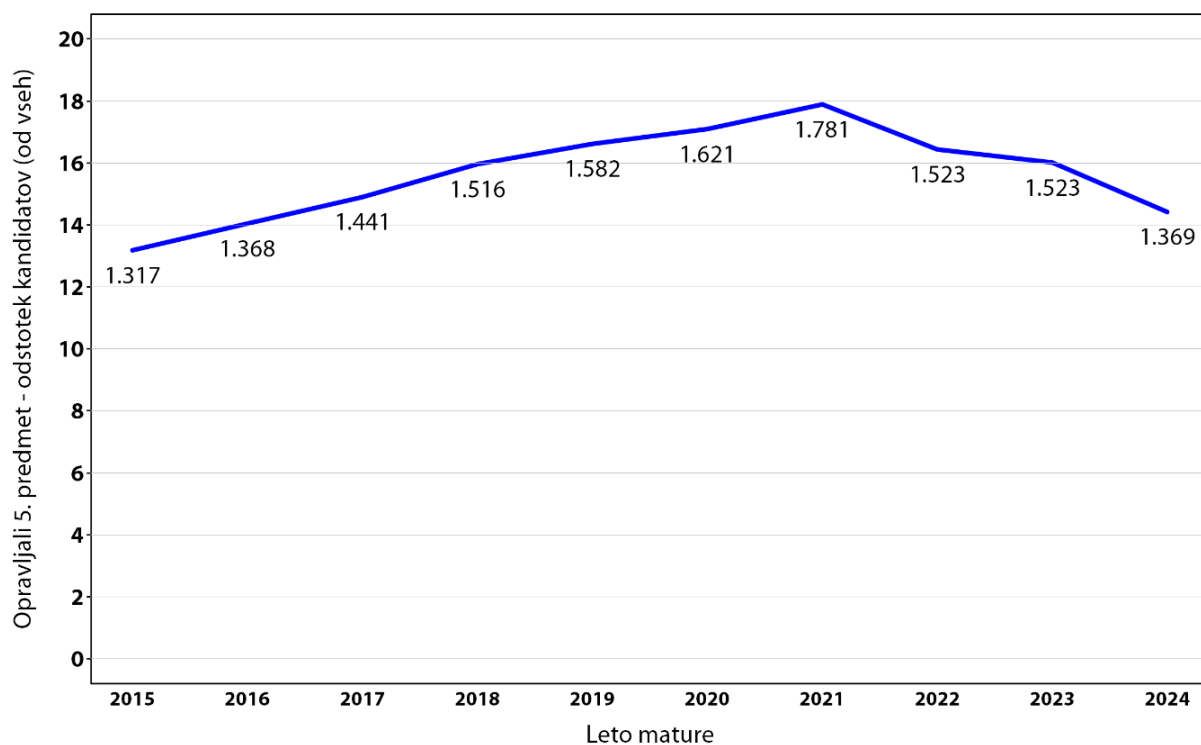
Slika 4.2.5: Število in delež zlatih maturantov na poklicni maturi v zadnjih 10 letih. Delež je računat glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo.

Preglednica 4.2.1: Število in delež uspešnih kandidatov s posebnimi potrebami poklicne mature 2024 v zadnjih 10 letih. Upoštevani so vsi kandidati, ki so poklicno maturo opravljali.

Leto	Večina število	KPP(odločba) število	KPP(drugo) število	Večina % uspešnih	KPP(odločba) % uspešnih	KPP(drugo) % uspešnih
2015	9.612	352	27	94,5	92,3	92,6
2016	9.367	357	17	94,5	96,9	100,0
2017	9.226	410	36	96,0	96,1	94,4
2018	9.000	456	42	95,7	94,3	95,2
2019	8.989	481	52	95,0	94,8	90,4
2020	8.884	566	33	94,8	93,3	87,9
2021	9.237	670	49	96,8	96,3	93,9
2022	8.608	624	35	94,4	93,1	91,4
2023	8.752	710	49	94,0	93,0	87,8
2024	8.728	727	40	94,1	93,9	92,5



Slika 4.2.6: Delež kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi v zadnjih 10 letih. Delež je računat glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno maturo.



Slika 4.2.7: Število in delež kandidatov poklicne mature s posameznim izpitom iz predmeta splošne mature v zadnjih 10 letih. Delež je računán glede na vse kandidate, ki so opravljali poklicno matura.

(Opomba: Ker nekateri kandidati ta izpit, t. i. peti predmet, opravljajo leto pozneje od poklicne mature, se število kandidatov v naslednjem letu spremeni.)

4.3 Podatki o kandidatih po letu rojstva

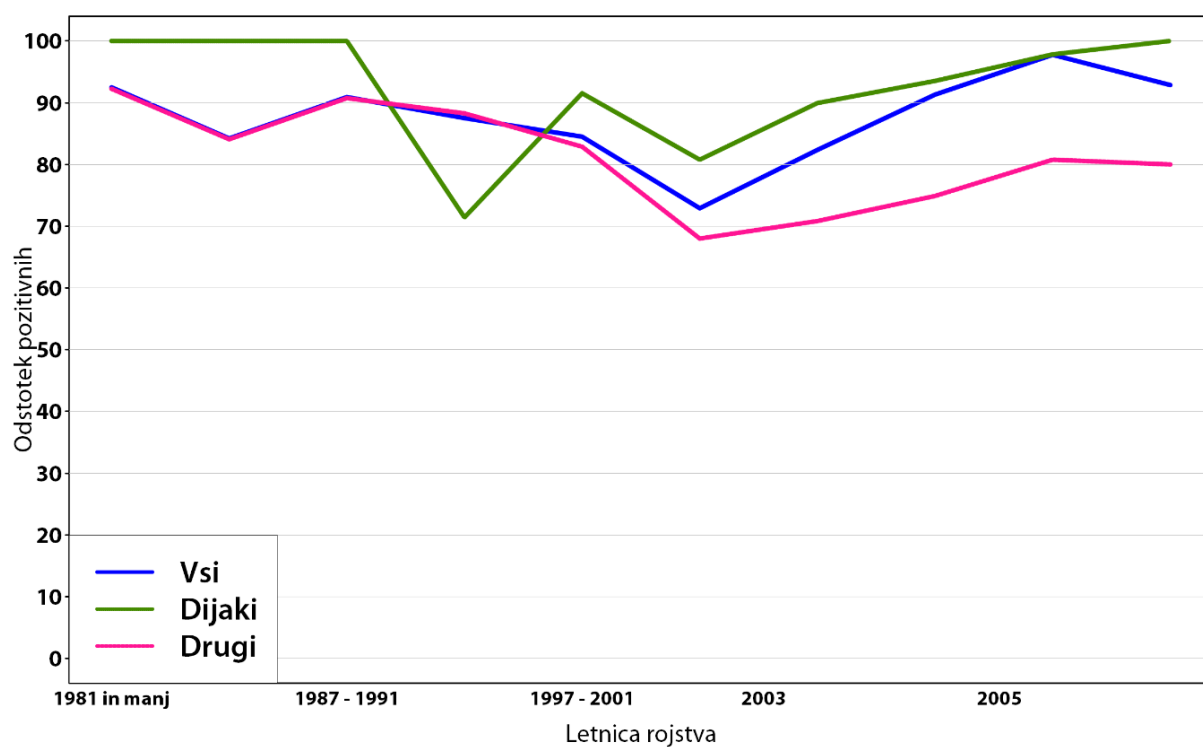
Preglednici 4.3.1 in 4.3.2 prikazujeta število kandidatov, ki so opravljali poklicno matura, in uspešnost po posameznih izobraževalnih programih, po spolu, po statusu in skupaj glede na leto rojstva kandidatov. V prikazih so upoštevani vsi kandidati, ki so opravljali poklicno matura v obeh izpitnih rokih. Zaradi manjšega števila kandidatov so rojeni pred letom 2002 združeni v širše kategorije. Pri statusu posameznega kandidata je upoštevan njegov status v prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno matura.

Preglednica 4.3.1: Število kandidatov po letu rojstva

Letnica rojstva	Št. kandidatov	SSI	PTI	PT	Ženske	Moški	Dijaki	Drugi
1981 in manj	133	63	35	35	102	31	4	129
1982 - 1986	114	46	39	29	84	30	1	113
1987 - 1991	110	41	32	37	78	32	2	108
1992 - 1996	152	76	36	40	100	52	7	145
1997 - 2001	316	161	106	49	185	131	59	257
2002	203	75	110	18	101	102	78	125
2003	544	222	294	28	229	315	328	216
2004	1.945	914	1.003	28	706	1.239	1.714	231
2005	5.964	5.955	7	2	2.949	3.015	5.938	26
2006	14	14	0	0	9	5	9	5
Skupaj	9.495	7.567	1.662	266	4.543	4.952	8.140	1.355

Preglednica 4.3.2: *Uspešnost kandidatov po letu rojstva (odstotek pozitivnih)*

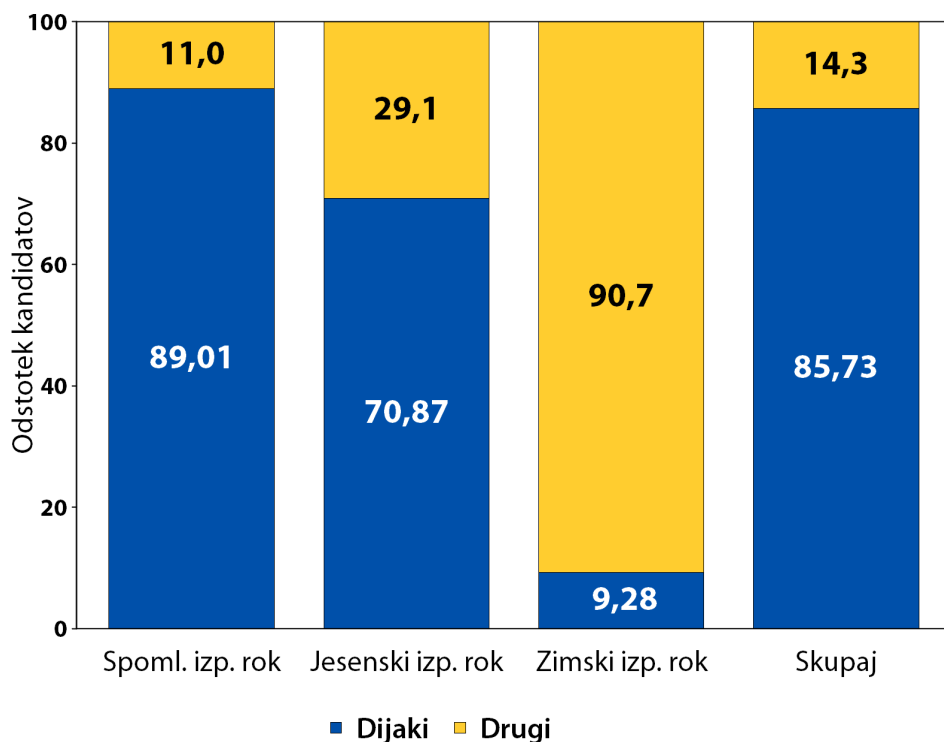
Letnica rojstva	Delež kand.	SSI	PTI	PT	Ženske	Moški	Dijaki	Drugi
1981 in manj	92,5	93,7	88,6	94,3	92,2	93,5	100,0	92,2
1982 - 1986	84,2	89,1	76,9	86,2	81,0	93,3	100,0	84,1
1987 - 1991	90,9	92,7	81,2	97,3	92,3	87,5	100,0	90,7
1992 - 1996	87,5	86,8	83,3	92,5	87,0	88,5	71,4	88,3
1997 - 2001	84,5	87,0	75,5	95,9	85,4	83,2	91,5	82,9
2002	72,9	77,3	66,4	94,4	73,3	72,5	80,8	68,0
2003	82,4	79,7	82,7	100,0	82,1	82,5	89,9	70,8
2004	91,3	89,6	92,8	92,9	91,4	91,3	93,5	74,9
2005	97,8	97,7	100,0	100,0	97,8	97,7	97,8	80,8
2006	92,9	92,9	-	-	88,9	100,0	100,0	80,0
Skupaj	94,1	95,6	87,3	94,4	94,2	94,0	96,4	80,4



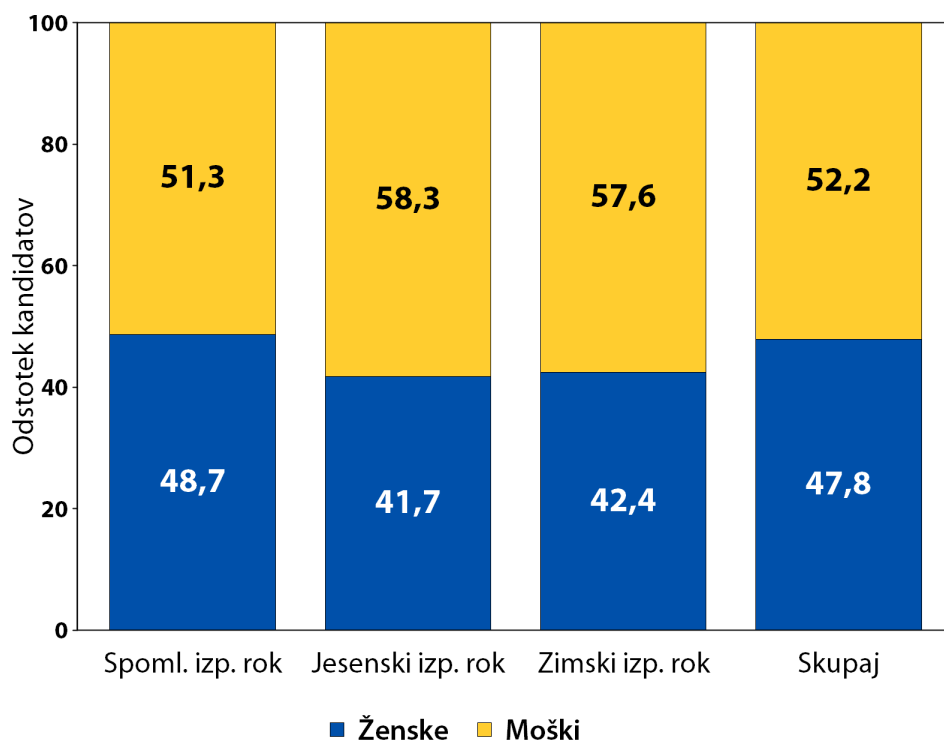
Slika 4.3.1: *Uspešnost kandidatov po letu rojstva*

4.4 Struktura kandidatov po statusu in po spolu

V prikazih razmerja med kandidati glede na njihov status in glede na spol so v izračunih upoštevani le kandidati, ki so opravljali poklicno matura v posameznem izpitnem roku. Če je kandidat opravljal poklicno matura večkrat, se v stolpcu *Skupaj** upošteva le enkrat. Zaradi primerljivosti je pri vseh izpitnih rokih upoštevan kandidatov status v prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno matura.



Slika 4.4.1: Struktura kandidatov po statusu



Slika 4.4.2: Struktura kandidatov po spolu

4.5 Podatki o načinu opravljanja poklicne mature

V prikaze načina opravljanja poklicne mature so vključeni kandidati, ki so poklicno maturo opravljali v posameznem izpitnem roku. Preglednice 4.5.1–4.5.3 prikazujejo število in odstotek kandidatov glede na način opravljanja poklicne mature po izobraževalnem programu, po statusu in po spolu kandidatov.

Preglednica 4.5.1: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature v spomladanski izpitnem roku 2024

	Po programu						Po statusu				Po spolu					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
V celoti prvič	6.341	95,5	1.234	90,1	180	81,4	7.278	99,3	477	52,7	3.980	94,2	3.775	94,2	7.755	94,2
V celoti ponovno	40	0,6	8	0,6	35	15,8	9	0,1	74	8,2	20	0,5	63	1,6	83	1,0
Delno - popravljanje	246	3,7	116	8,5	4	1,8	37	0,5	329	36,4	217	5,1	149	3,7	366	4,4
Delno - izboljšava	6	0,1	0	0,0	0	0,0	2	0,0	4	0,4	3	0,1	3	0,1	6	0,1
V več delih	10	0,2	11	0,8	2	0,9	2	0,0	21	2,3	4	0,1	19	0,5	23	0,3
Skupaj	6.643	100,0	1.369	100,0	221	100,0	7.328	100,0	905	100,0	4.224	100,0	4.009	100,0	8.233	100,0

Preglednica 4.5.2: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024

	Po programu					Po statusu					Po spolu					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
V celoti prvič	540	45,5	122	29,3	17	45,9	504	43,3	175	36,6	376	39,3	303	44,2	679	41,4
V celoti ponovno	61	5,1	42	10,1	6	16,2	92	7,9	17	3,6	67	7,0	42	6,1	109	6,6
Delno - popravljanje	543	45,7	242	58,2	12	32,4	539	46,3	258	54,0	491	51,4	306	44,7	797	48,6
Delno - izboljšava	13	1,1	1	0,2	0	0,0	14	1,2	0	0,0	5	0,5	9	1,3	14	0,9
V več delih	31	2,6	9	2,2	2	5,4	14	1,2	28	5,9	17	1,8	25	3,6	42	2,6
Skupaj	1.188	100,0	416	100,0	37	100,0	1.163	100,0	478	100,0	956	100,0	685	100,0	1.641	100,0

Preglednica 4.5.3: Podatki o načinu opravljanja poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024

	Po programu						Po statusu					Po spolu				
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
V celoti prvič	115	19,8	45	18,4	18	69,2	30	38,0	148	19,2	93	19,0	85	23,5	178	20,9
V celoti ponovno	26	4,5	12	4,9	0	0,0	3	3,8	35	4,5	26	5,3	12	3,3	38	4,5
Delno - popravljanje	412	71,0	179	73,1	8	30,8	44	55,7	555	71,9	355	72,4	244	67,6	599	70,4
Delno - izboljšava	15	2,6	0	0,0	0	0,0	1	1,3	14	1,8	6	1,2	9	2,5	15	1,8
V več delih	12	2,1	9	3,7	0	0,0	1	1,3	20	2,6	10	2,0	11	3,0	21	2,5
Skupaj	580	100,0	245	100,0	26	100,0	79	100,0	772	100,0	490	100,0	361	100,0	851	100,0

4.6 Podatki o kandidatih po posameznih izobraževalnih programih

Preglednica 4.6.1 s podatki za vse izpitne roke poklicne mature 2024 skupaj prikazuje kandidate, ki so v vključenih izpitnih rokih opravljali poklicno maturo prvič v celoti; pri tem sta upoštevana njihov najboljši uspeh v teh izpitnih rokih in status, kakor so ga imeli v prvem od vključenih izpitnih rokov. Preglednice 4.6.2–4.6.4 prikazujejo število kandidatov in uspešnost (odstotek pozitivnih) po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol kandidatov. V prikaz števila kandidatov in odstotkov/deleža pozitivnih po posameznih izobraževalnih programih so vključeni kandidati, ki so v posameznem izpitnem roku poklicno maturo opravljali prvič v celoti.

V preglednicah so navedeni izobraževalni programi oz. nazivi strokovne izobrazbe.

Preglednica 4.6.1: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 skupaj

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol				Vsi	
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%		
Aranžerski tehnik	119	95,0	0	-	0	-	118	94,9	1	100,0	17	88,2	102	96,1	119	95,0
Avtoservisni tehnik	0	-	115	88,7	0	-	114	88,6	1	100,0	112	89,3	3	66,7	115	88,7
Ekonomski tehnik	1.005	91,0	144	76,4	43	83,7	1.042	90,6	150	78,0	480	86,9	712	90,4	1.192	89,0
Elektrotehnik	382	87,2	138	82,6	0	-	492	87,6	28	57,1	516	86,0	4	75,0	520	86,0
Farmaceutski tehnik	206	95,1	0	-	0	-	182	96,2	24	87,5	22	90,9	184	95,7	206	95,1
Fotografski tehnik	23	100,0	0	-	0	-	23	100,0	0	-	4	100,0	19	100,0	23	100,0
Frizerski tehnik	0	-	104	87,5	0	-	104	87,5	0	-	6	83,3	98	87,8	104	87,5
Gastronomija	0	-	99	80,8	0	-	91	83,5	8	50,0	55	74,5	44	88,6	99	80,8
Gastronomija in turizem	265	88,7	0	-	0	-	254	89,0	11	81,8	73	87,7	192	89,1	265	88,7
Geodetski tehnik	12	83,3	0	-	0	-	11	90,9	1	0,0	12	83,3	0	-	12	83,3
Geotehnik	0	-	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	1	100,0	0	-	1	100,0
Gozdarski tehnik	27	85,2	0	-	0	-	27	85,2	0	-	25	84,0	2	100,0	27	85,2
Gradbeni tehnik	133	91,0	28	78,6	0	-	157	89,8	4	50,0	122	86,9	39	94,9	161	88,8
Grafični tehnik	19	68,4	0	-	0	-	19	68,4	0	-	8	100,0	11	45,5	19	68,4
Hortikulturni tehnik	11	100,0	28	75,0	0	-	38	81,6	1	100,0	12	91,7	27	77,8	39	82,1
Kemijski tehnik	134	97,8	0	-	0	-	130	98,5	4	75,0	56	96,4	78	98,7	134	97,8
Kmetijsko-podjetniški tehnik	76	89,5	39	82,1	0	-	114	87,7	1	0,0	85	90,6	30	76,7	115	87,0
Kozmetični tehnik	310	84,2	0	-	0	-	250	86,4	60	75,0	1	0,0	309	84,5	310	84,2
Lesarski tehnik	88	92,0	112	92,9	0	-	196	92,3	4	100,0	196	92,3	4	100,0	200	92,5
Logistični tehnik	122	83,6	38	86,8	0	-	126	87,3	34	73,5	113	83,2	47	87,2	160	84,4
Medijski tehnik	311	87,8	0	-	0	-	309	88,0	2	50,0	144	90,3	167	85,6	311	87,8
Metalurški tehnik	14	92,9	0	-	0	-	14	92,9	0	-	13	92,3	1	100,0	14	92,9
Naravovarstveni tehnik	53	94,3	0	-	0	-	52	96,2	1	0,0	19	89,5	34	97,1	53	94,3
Okoljevarstveni tehnik	60	88,3	0	-	0	-	56	91,1	4	50,0	21	85,7	39	89,7	60	88,3
Plovni tehnik	16	81,2	0	-	0	-	16	81,2	0	-	16	81,2	0	-	16	81,2

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol				Vsi	
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%		
Predšolska vzgoja	672	95,2	0	-	168	94,6	626	96,6	214	90,7	69	94,2	771	95,2	840	95,1
Strojni tehnik	610	91,8	183	77,6	0	-	751	89,5	42	71,4	782	88,6	11	81,8	793	88,5
Tehnik elektronskih komunikacij	27	77,8	0	-	0	-	27	77,8	0	-	27	77,8	0	-	27	77,8
Tehnik laboratorijske biomedicine	31	90,3	0	-	0	-	27	88,9	4	100,0	2	100,0	29	89,7	31	90,3
Tehnik mehatronike	284	92,6	76	68,4	0	-	353	89,0	7	14,3	355	87,9	5	60,0	360	87,5
Tehnik oblikovanja	150	93,3	0	-	0	-	149	93,3	1	100,0	33	90,9	117	94,0	150	93,3
Tehnik optik	22	95,5	0	-	0	-	22	95,5	0	-	5	80,0	17	100,0	22	95,5
Tehnik računalništva	662	92,4	94	80,9	4	75,0	723	91,7	37	75,7	721	91,1	39	87,2	760	90,9
Tehnik steklarstva	5	100,0	0	-	0	-	5	100,0	0	-	2	100,0	3	100,0	5	100,0
Tehnik varovanja	68	95,6	0	-	0	-	60	95,0	8	100,0	29	93,1	39	97,4	68	95,6
Ustvarjalec modnih oblačil	16	81,2	5	100,0	0	-	20	85,0	1	100,0	1	100,0	20	85,0	21	85,7
Veterinarski tehnik	176	90,3	0	-	0	-	168	90,5	8	87,5	41	87,8	135	91,1	176	90,3
Zdravstvena nega	807	93,2	129	65,9	0	-	804	92,3	132	72,0	215	88,4	721	89,7	936	89,4
Zobotehnik	51	100,0	0	-	0	-	49	100,0	2	100,0	11	100,0	40	100,0	51	100,0
Živilsko prehranski tehnik	29	100,0	68	85,3	0	-	93	90,3	4	75,0	27	92,6	70	88,6	97	89,7
Skupaj	6.996	91,4	1.401	80,5	215	92,1	7.812	90,8	800	78,4	4.449	88,5	4.163	90,9	8.612	89,7

Preglednica 4.6.2: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol				Vsi	%
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%		
Aranžerski tehnik	112	95,5	0	-	0	-	111	95,5	1	100,0	17	88,2	95	96,8	112	95,5
Avtoservisni tehnik	0	-	110	90,9	0	-	109	90,8	1	100,0	107	91,6	3	66,7	110	90,9
Ekonomski tehnik	893	94,0	117	81,2	35	80,0	957	93,1	88	80,7	418	90,2	627	93,3	1.045	92,1
Elektrotehnik	326	91,7	119	89,1	0	-	436	91,3	9	77,8	441	91,2	4	75,0	445	91,0
Farmaceutski tehnik	188	97,3	0	-	0	-	173	98,3	15	86,7	22	90,9	166	98,2	188	97,3
Fotografski tehnik	23	100,0	0	-	0	-	23	100,0	0	-	4	100,0	19	100,0	23	100,0
Frizerski tehnik	0	-	103	88,3	0	-	103	88,3	0	-	6	83,3	97	88,7	103	88,3
Gastronomija	0	-	84	84,5	0	-	78	87,2	6	50,0	43	79,1	41	90,2	84	84,5
Gastronomija in turizem	237	90,7	0	-	0	-	230	91,3	7	71,4	63	90,5	174	90,8	237	90,7
Geodetski tehnik	8	100,0	0	-	0	-	8	100,0	0	-	8	100,0	0	-	8	100,0
Geotehnik	0	-	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	1	100,0	0	-	1	100,0
Gozdarski tehnik	22	95,5	0	-	0	-	22	95,5	0	-	21	95,2	1	100,0	22	95,5
Gradbeni tehnik	123	91,9	25	80,0	0	-	146	90,4	2	50,0	111	88,3	37	94,6	148	89,9
Grafični tehnik	18	72,2	0	-	0	-	18	72,2	0	-	8	100,0	10	50,0	18	72,2
Hortikulturni tehnik	11	100,0	28	75,0	0	-	38	81,6	1	100,0	12	91,7	27	77,8	39	82,1
Kemijski tehnik	117	100,0	0	-	0	-	114	100,0	3	100,0	48	100,0	69	100,0	117	100,0
Kmetijsko-podjetniški tehnik	73	91,8	32	90,6	0	-	105	91,4	0	-	80	92,5	25	88,0	105	91,4
Kozmetični tehnik	262	86,6	0	-	0	-	246	87,4	16	75,0	1	0,0	261	87,0	262	86,6
Lesarski tehnik	87	93,1	107	93,5	0	-	194	93,3	0	-	190	93,2	4	100,0	194	93,3
Logistični tehnik	104	89,4	33	84,8	0	-	117	90,6	20	75,0	92	89,1	45	86,7	137	88,3
Medijski tehnik	280	92,1	0	-	0	-	280	92,1	0	-	130	93,1	150	91,3	280	92,1
Metalurški tehnik	14	92,9	0	-	0	-	14	92,9	0	-	13	92,3	1	100,0	14	92,9
Naravovarstveni tehnik	51	96,1	0	-	0	-	51	96,1	0	-	17	94,1	34	97,1	51	96,1
Okoljevarstveni tehnik	53	94,3	0	-	0	-	51	96,1	2	50,0	18	94,4	35	94,3	53	94,3
Plovni tehnik	16	81,2	0	-	0	-	16	81,2	0	-	16	81,2	0	-	16	81,2

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol				Vsi	%
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%		
Predšolska vzgoja	634	97,0	0	-	141	97,2	611	97,5	164	95,1	64	96,9	711	97,0	775	97,0
Strojni tehnik	545	94,3	160	81,2	0	-	678	92,0	27	74,1	697	91,4	8	87,5	705	91,3
Tehnik elektronskih komunikacij	27	77,8	0	-	0	-	27	77,8	0	-	27	77,8	0	-	27	77,8
Tehnik laboratorijske biomedicine	28	89,3	0	-	0	-	26	88,5	2	100,0	1	100,0	27	88,9	28	89,3
Tehnik mehatronike	275	93,5	69	71,0	0	-	343	89,2	1	0,0	339	89,4	5	60,0	344	89,0
Tehnik oblikovanja	146	94,5	0	-	0	-	145	94,5	1	100,0	33	90,9	113	95,6	146	94,5
Tehnik optik	21	95,2	0	-	0	-	21	95,2	0	-	4	75,0	17	100,0	21	95,2
Tehnik računalništva	596	94,6	85	81,2	4	75,0	671	93,1	14	78,6	650	92,9	35	91,4	685	92,8
Tehnik steklarstva	4	100,0	0	-	0	-	4	100,0	0	-	1	100,0	3	100,0	4	100,0
Tehnik varovanja	60	96,7	0	-	0	-	55	96,4	5	100,0	23	91,3	37	100,0	60	96,7
Ustvarjalec modnih oblačil	16	81,2	5	100,0	0	-	20	85,0	1	100,0	1	100,0	20	85,0	21	85,7
Veterinarski tehnik	155	94,8	0	-	0	-	149	95,3	6	83,3	32	100,0	123	93,5	155	94,8
Zdravstvena nega	739	96,5	91	78,0	0	-	749	95,3	81	86,4	186	94,6	644	94,4	830	94,5
Zobotehnik	49	100,0	0	-	0	-	49	100,0	0	-	10	100,0	39	100,0	49	100,0
Živilsko prehranski tehnik	28	100,0	65	89,2	0	-	90	92,2	3	100,0	25	96,0	68	91,2	93	92,5
Skupaj	6.341	94,1	1.234	84,6	180	93,3	7.278	93,0	477	85,7	3.980	91,6	3.775	93,6	7.755	92,6

Preglednici 4.6.3 in 4.6.4 prikazujeta število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku. V prikaz števila kandidatov in odstotka pozitivnih po posameznih izobraževalnih programih so vključeni kandidati, ki so poklicno maturo v posameznem izpitnem roku opravljali prvič v celoti. V preglednicah so navedeni izobraževalni programi oz. nazivi strokovne izobrazbe. Preglednice so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.6.3: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.6.4: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

4.7 Prikaz uspeha

V prikazih uspeha so upoštevani kandidati, ki so opravljali poklicno matura prvič v celoti.

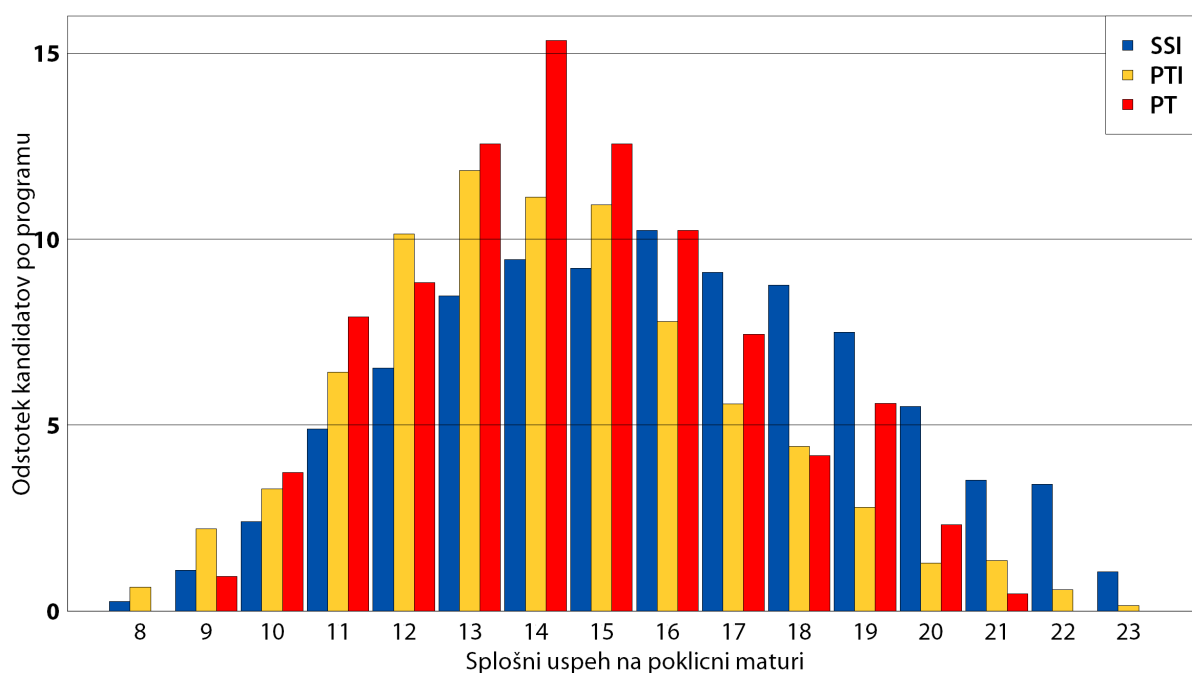
Preglednica 4.7.1: *Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 skupaj*

Uspeh	Vrste programov						Status						Spol			
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Uspešni	6.397	91,4	1.128	80,5	198	92,1	7.096	90,8	627	78,4	3.939	88,5	3.784	90,9	7.723	89,7
Neuspešni	599	8,6	273	19,5	17	7,9	716	9,2	173	21,6	510	11,5	379	9,1	889	10,3
Skupaj	6.996	100,0	1.401	100,0	215	100,0	7.812	100,0	800	100,0	4.449	100,0	4.163	100,0	8.612	100,0

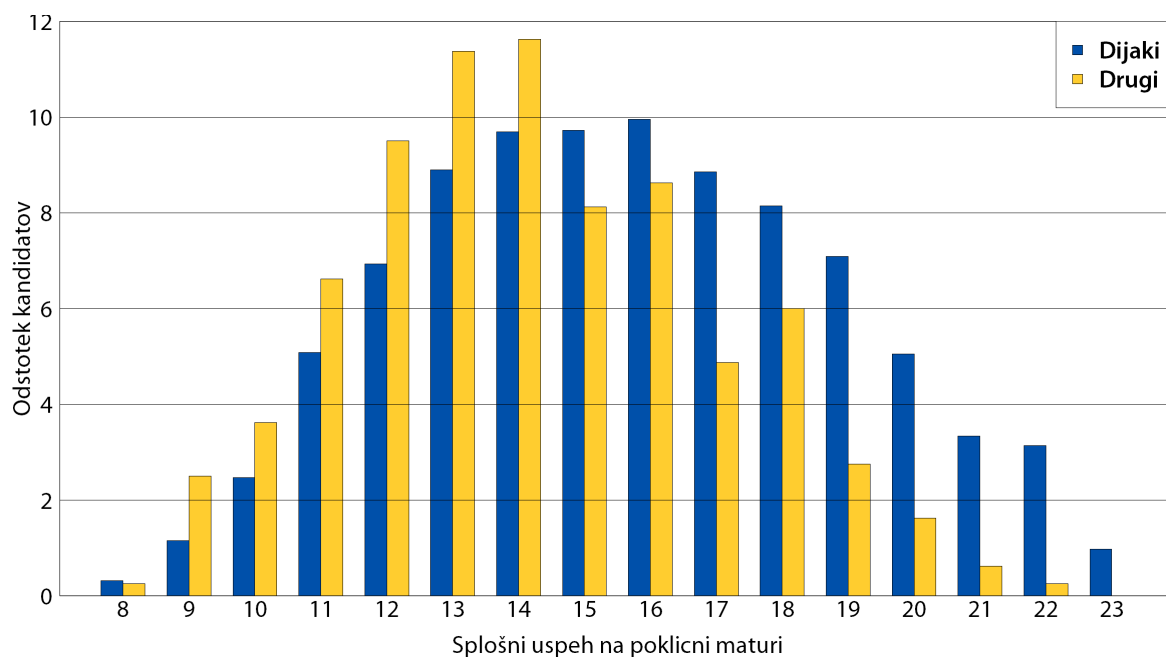
Preglednica 4.7.2: *Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 skupaj*

Splošni uspeh	Vrste programov						Status						Spol			
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
8	18	0,3	9	0,6	0	0,0	25	0,3	2	0,2	21	0,5	6	0,1	27	0,3
9	77	1,1	31	2,2	2	0,9	90	1,2	20	2,5	62	1,4	48	1,2	110	1,3
10	168	2,4	46	3,3	8	3,7	193	2,5	29	3,6	143	3,2	79	1,9	222	2,6
11	343	4,9	90	6,4	17	7,9	397	5,1	53	6,6	272	6,1	178	4,3	450	5,2
12	457	6,5	142	10,1	19	8,8	542	6,9	76	9,5	384	8,6	234	5,6	618	7,2
13	593	8,5	166	11,8	27	12,6	695	8,9	91	11,4	408	9,2	378	9,1	786	9,1
14	661	9,4	156	11,1	33	15,3	757	9,7	93	11,6	454	10,2	396	9,5	850	9,9
15	645	9,2	153	10,9	27	12,6	760	9,7	65	8,1	449	10,1	376	9,0	825	9,6
16	716	10,2	109	7,8	22	10,2	778	10,0	69	8,6	423	9,5	424	10,2	847	9,8
17	637	9,1	78	5,6	16	7,4	692	8,9	39	4,9	344	7,7	387	9,3	731	8,5
18	613	8,8	62	4,4	9	4,2	636	8,1	48	6,0	321	7,2	363	8,7	684	7,9
19	525	7,5	39	2,8	12	5,6	554	7,1	22	2,8	250	5,6	326	7,8	576	6,7
20	385	5,5	18	1,3	5	2,3	395	5,1	13	1,6	153	3,4	255	6,1	408	4,7
21	246	3,5	19	1,4	1	0,5	261	3,3	5	0,6	120	2,7	146	3,5	266	3,1
22	239	3,4	8	0,6	0	0,0	245	3,1	2	0,2	104	2,3	143	3,4	247	2,9
23	74	1,1	2	0,1	0	0,0	76	1,0	0	0,0	31	0,7	45	1,1	76	0,9

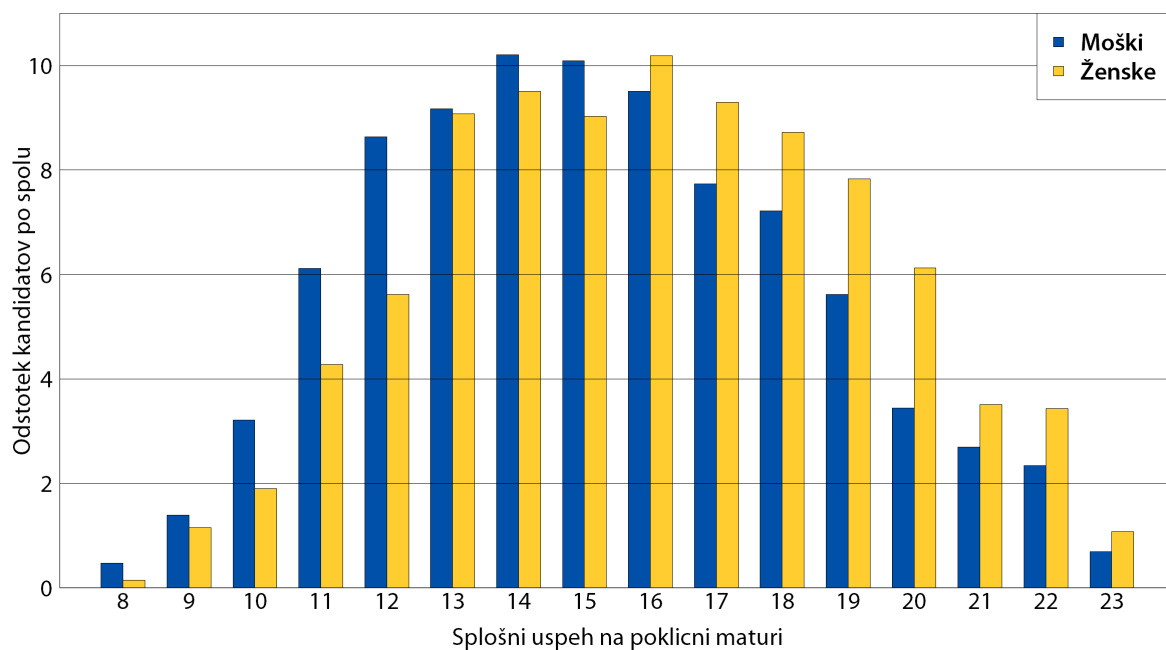
V preglednici sta navedena število in delež (odstotek) kandidatov v ustrezni kategoriji.



Slika 4.7.1: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 skupaj



Slika 4.7.2: Primerjava splošnega uspeha po statusu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 skupaj



Slika 4.7.3: Primerjava splošnega uspeha po spolu v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 skupaj

Podroben pregled uspešnosti kandidatov za posamezne izpitne roke poklicne mature v letu 2024 je dostopen na priloženih povezavah.

Preglednica 4.7.3: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.7.4: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Slika 4.7.4: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Slika 4.7.5: Primerjava splošnega uspeha po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Slika 4.7.6: Primerjava splošnega uspeha po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.7.5: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.7.6: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Slika 4.7.7: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Slika 4.7.8: Primerjava splošnega uspeha po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Slika 4.7.9: Primerjava splošnega uspeha po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.7.7: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.7.8: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Slika 4.7.10: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Slika 4.7.11: Primerjava splošnega uspeha po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Slika 4.7.12: Primerjava splošnega uspeha po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

4.8 Povprečja splošnega uspeha kandidatov po izobraževalnih programih

V preglednicah so upoštevani kandidati, ki so opravili poklicno maturo prvič v celoti, in navedeni izobraževalni programi oz. nazivi strokovne izobrazbe.

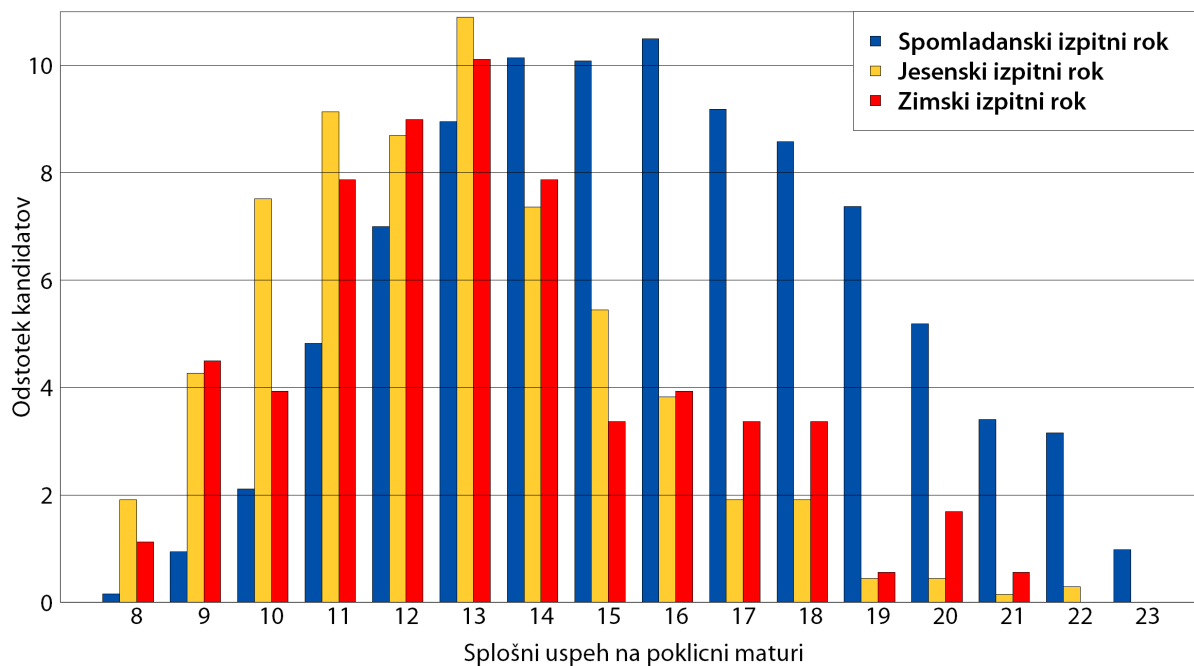
Preglednice 4.8.1., 4.8.2. in 4.8.3 so na razpolago na priloženih povezavah.

Preglednica 4.8.1: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.8.2: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.8.3: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

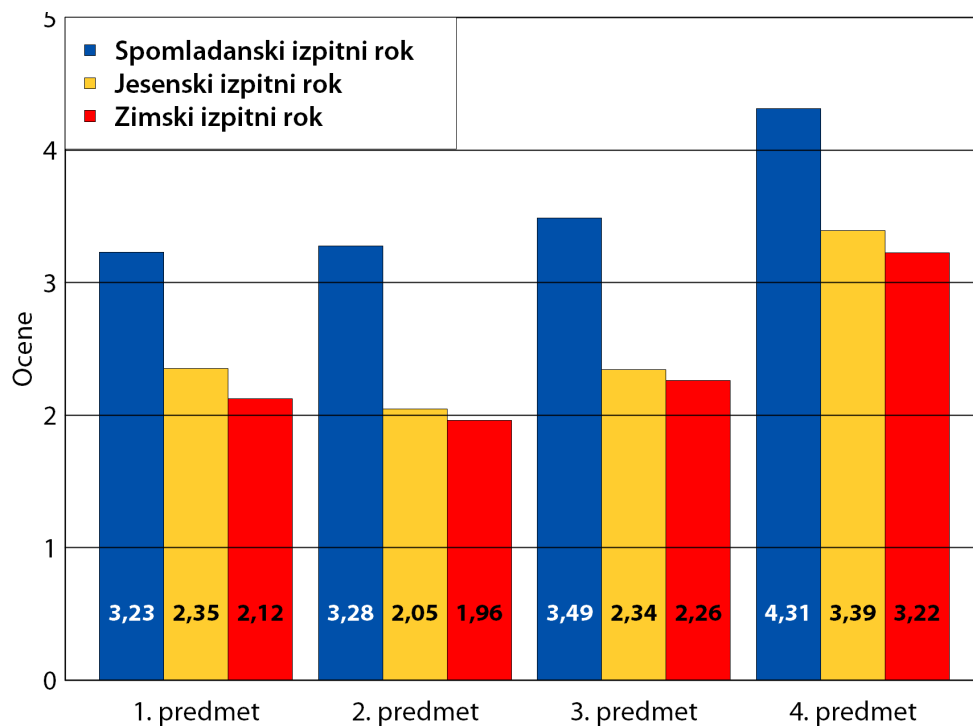
4.9 Primerjava splošnega uspeha med vsemi izpitnimi roki poklicne mature 2024



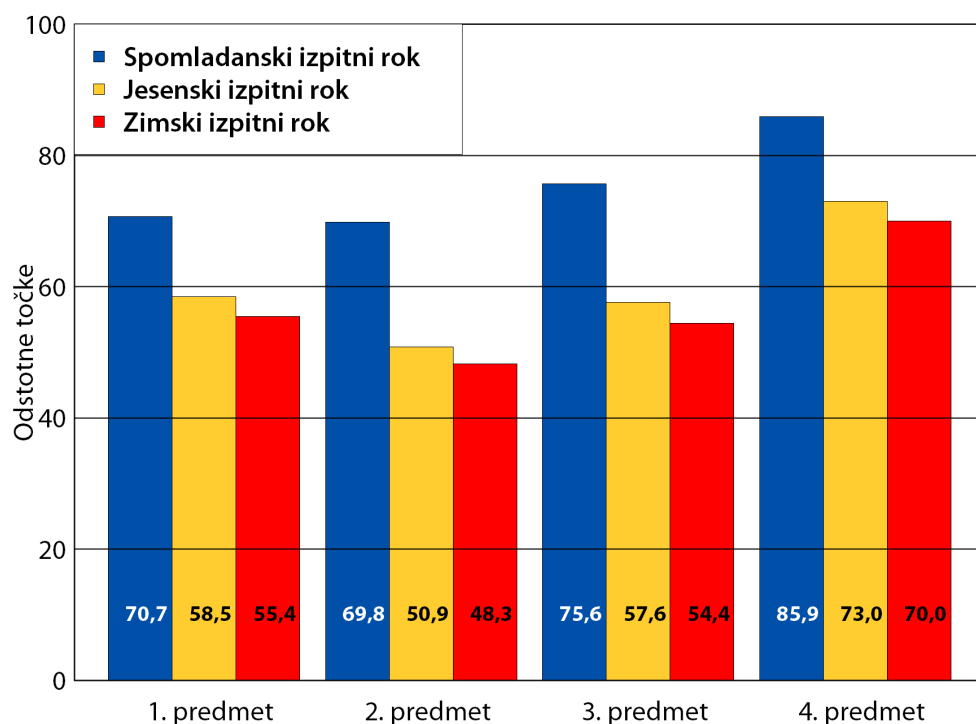
Slika 4.9: Porazdelitev kandidatov po uspehu v posameznem izpitnem roku poklicne mature 2024

4.10 Povprečna ocena in povprečni dosežek

V prikazih so upoštevani kandidati, ki so opravljali poklicno maturo. Zaradi primerljivosti so pri prvem predmetu upoštevane ocene pred povišanjem (1–5).



Slika 4.10.1: Povprečne ocene po predmetih poklicne mature 2024



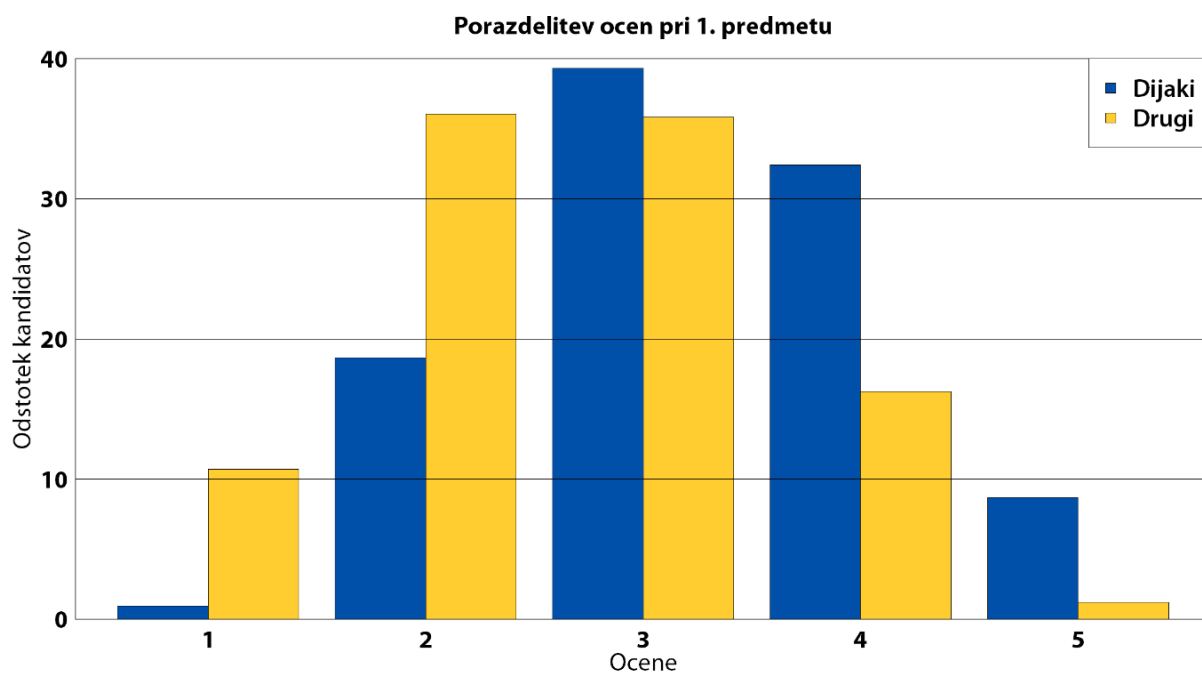
Slika 4.10.2: Povprečne odstotne točke po predmetih poklicne mature 2024

4.11 Ocene kandidatov pri posameznem predmetu poklicne mature 2024

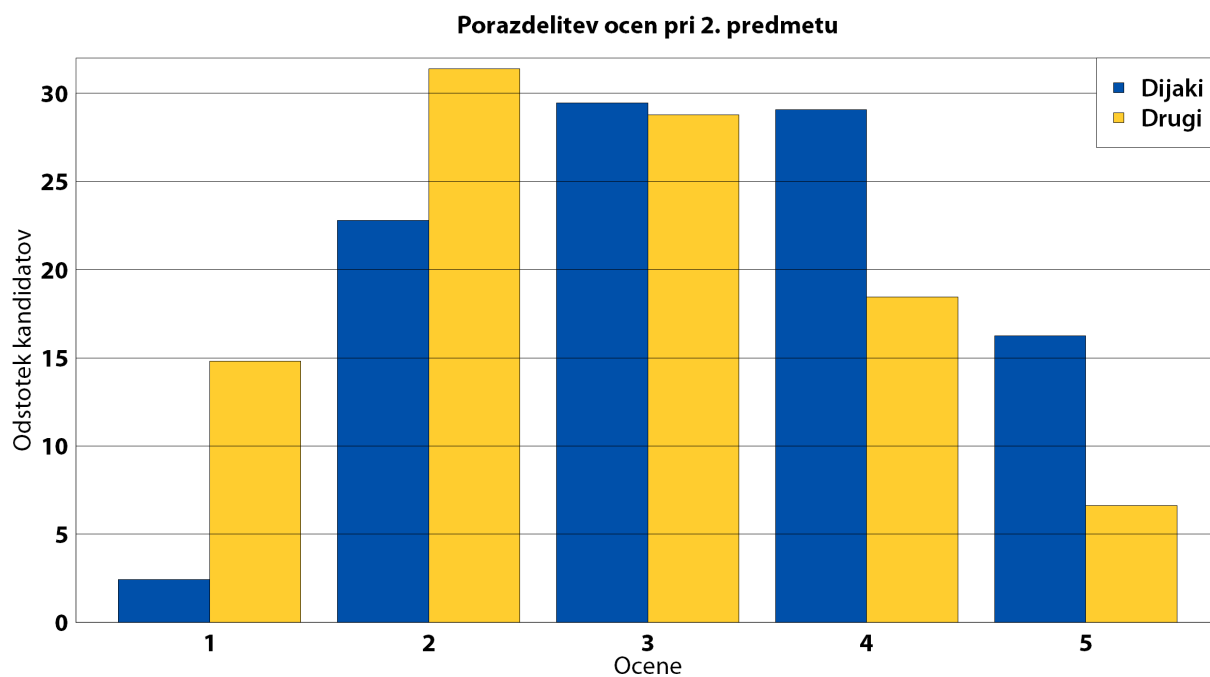
V prikazu so upoštevani kandidati, ki so opravljali posamezni predmet. Če je kandidat opravljal predmet v izbranih izpitnih rokih večkrat, je upoštevana njegova boljša ocena. Pri statusu posameznega kandidata je upoštevan njegov status v prvem od vključenih izpitnih rokov, v katerem je opravljal poklicno matura. Pri prvem predmetu so zaradi primerljivosti uporabljene ocene pred povišanjem (1–5).

Preglednica 4.11.1: Število in delež (odstotek) kandidatov po ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature 2024

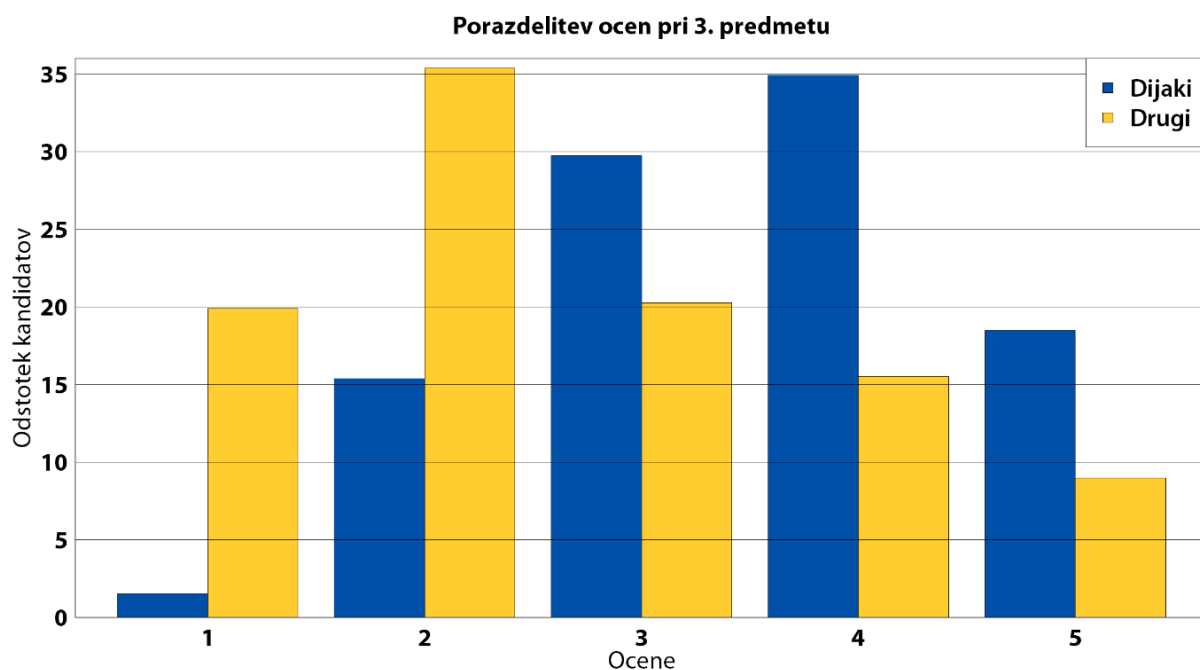
		Ocena 1		Ocena 2		Ocena 3		Ocena 4		Ocena 5		Skupaj		Povp. ocena
		Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	Število	%	
1.PREDMET	Dijaki	69	0,9	1.384	18,6	2.917	39,3	2.407	32,4	645	8,7	7.422	100,0	3,29
	Drugi	54	10,7	182	36,0	181	35,8	82	16,2	6	1,2	505	100,0	2,61
	Skupaj	123	1,6	1.566	19,8	3.098	39,1	2.489	31,4	651	8,2	7.927	100,0	3,25
2.PREDMET	Dijaki	188	2,4	1.770	22,8	2.289	29,5	2.259	29,1	1.262	16,2	7.768	100,0	3,34
	Drugi	159	14,8	337	31,4	309	28,8	198	18,4	71	6,6	1.074	100,0	2,71
	Skupaj	347	3,9	2.107	23,8	2.598	29,4	2.457	27,8	1.333	15,1	8.842	100,0	3,26
3.PREDMET	Dijaki	112	1,5	1.152	15,4	2.228	29,7	2.618	34,9	1.384	18,5	7.494	100,0	3,54
	Drugi	113	19,9	201	35,4	115	20,2	88	15,5	51	9,0	568	100,0	2,58
	Skupaj	225	2,8	1.353	16,8	2.343	29,1	2.706	33,6	1.435	17,8	8.062	100,0	3,47
4.PREDMET	Dijaki	27	0,4	382	5,2	1.027	14,0	1.809	24,7	4.092	55,8	7.337	100,0	4,30
	Drugi	14	1,7	74	9,2	118	14,7	204	25,5	391	48,8	801	100,0	4,10
	Skupaj	41	0,5	456	5,6	1.145	14,1	2.013	24,7	4.483	55,1	8.138	100,0	4,28



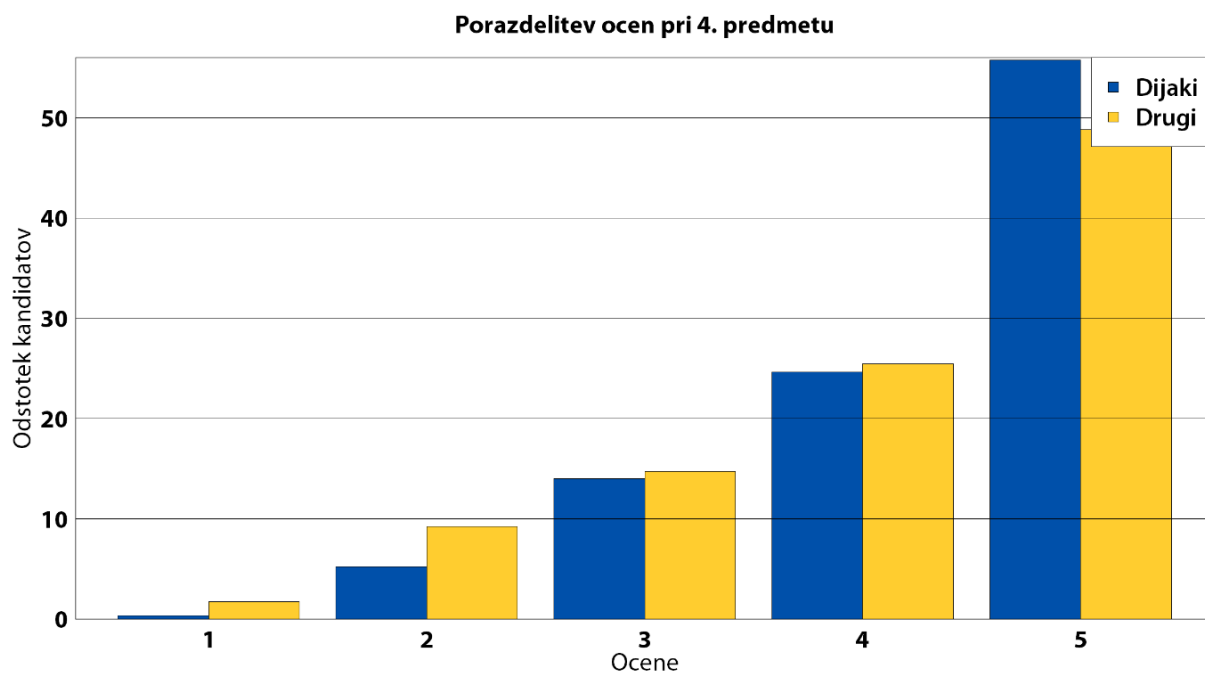
Slika 4.11.1: Porazdelitev ocen dijakov in drugih pri prvem predmetu poklicne mature



Slika 4.11.2: Porazdelitev ocen dijakov in drugih pri drugem predmetu poklicne mature



Slika 4.11.3: Porazdelitev ocen dijakov in drugih pri tretjem predmetu poklicne mature



Slika 4.11.4: Porazdelitev ocen dijakov in drugih pri četrtem predmetu poklicne mature

V nadaljevanju so v preglednicah upoštevani kandidati, ki so opravljali poklicno matura iz posameznega predmeta v določenem izpitnem roku. Prikazana sta število in delež kandidatov, ki so dosegli posamezno oceno pri določenem predmetu. Zajeti so vsi predmeti v vseh programih, pri katerih so kandidati opravljali izpit. Preglednice 4.11.2, 4.11.3 in 4.11.4 so dosegljive na priloženih povezavah.

Preglednica 4.11.2: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024

Preglednica 4.11.3: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024

Preglednica 4.11.4: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024

4.12 Posamezni izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni

Posamezni izpit splošne mature kandidatu z opravljeno poklicno matura omogoča vpis na nekatere univerzitetne programe v skladu z vsakoletnim razpisom za vpis v visoko šolstvo. Kandidati lahko izpit iz predmeta splošne mature opravljajo v istem izpitnem roku kakor poklicno matura.

Preglednica 4.12.1: Podatki o kandidatih s posameznim izpitom iz predmeta splošne mature ob poklicni v spomladanskem izpitnem roku 2024

Predmet	Število prijavljenih	Odstotek kandidatov	Opravljali izpit (št.)	Opravili izpit (št.)	Odstotek uspešnih	Povprečna ocena
Slovenščina kot drugi jezik (gimnazija z italijanskim učnim jezikom)	1	0,1	1	1	100,0	4,0
Italijanščina	7	0,4	4	4	100,0	3,0
Italijanščina (V)	3	0,2	2	2	100,0	6,0
Angleščina	310	17,5	279	270	96,8	3,4
Angleščina (V)	24	1,4	20	20	100,0	5,2
Nemščina	10	0,6	7	7	100,0	4,6
Nemščina (V)	1	0,1	1	1	100,0	8,0
Španščina	4	0,2	4	4	100,0	3,5
Španščina (V)	1	0,1	1	1	100,0	8,0
Ruščina (V)	1	0,1	0	0	-	-
Matematika	306	17,3	276	202	73,2	2,6
Matematika (V)	11	0,6	10	7	70,0	4,9
Fizika	94	5,3	79	61	77,2	2,3
Biologija	159	9,0	129	103	79,8	2,4
Kemija	159	9,0	138	79	57,2	2,2
Informatika	8	0,5	7	6	85,7	3,4
Geografija	39	2,2	29	12	41,4	1,6
Zgodovina	97	5,5	77	52	67,5	2,2
Sociologija	116	6,5	94	53	56,4	1,9
Filozofija	2	0,1	1	1	100,0	3,0
Psihologija	165	9,3	127	83	65,4	2,1
Likovna teorija	144	8,1	113	103	91,2	2,8
Umetnostna zgodovina	37	2,1	27	11	40,7	1,6
Glasba - glasbeni stavek	3	0,2	2	2	100,0	3,5
Glasba - petje ali inštrument	7	0,4	7	7	100,0	3,9
Glasba - jazz in zabavna glasba	1	0,1	0	0	-	-
Glasba - balet	1	0,1	1	1	100,0	5,0
Ekonomija	31	1,7	27	21	77,8	2,4
Mehanika	9	0,5	5	4	80,0	2,0
Elektrotehnika	20	1,1	13	9	69,2	2,5
Računalništvo	1	0,1	1	0	0,0	1,0
Skupaj	1.772	100,0	1.482	1.127	76,0	2,8

Preglednica 4.12.2: Podatki o kandidatih s posameznim izpitom iz predmeta splošne mature ob poklicni v jesenskem izpitnem roku 2024

Predmet	Število prijavljenih	Odstotek kandidatov	Opravljali izpit (št.)	Opravili izpit (št.)	Odstotek uspešnih	Povprečna ocena
Italijanščina	1	0,3	1	0	0,0	1,0
Angleščina	12	4,1	9	8	88,9	2,8
Angleščina (V)	1	0,3	0	0	-	-
Ruščina (V)	1	0,3	1	1	100,0	8,0
Matematika	46	15,8	25	9	36,0	1,5
Matematika (V)	2	0,7	1	1	100,0	3,0
Fizika	10	3,4	6	3	50,0	1,5
Biologija	21	7,2	15	6	40,0	1,5
Kemija	35	12,0	22	13	59,1	1,9
Informatika	1	0,3	1	0	0,0	1,0
Geografija	12	4,1	11	2	18,2	1,2
Zgodovina	23	7,9	12	2	16,7	1,2
Sociologija	41	14,1	32	11	34,4	1,4
Psihologija	47	16,2	25	10	40,0	1,5
Likovna teorija	17	5,8	10	9	90,0	2,1
Umetnostna zgodovina	16	5,5	12	5	41,7	1,4
Glasba - jazz in zabavna glasba	2	0,7	1	1	100,0	4,0
Zgodovina in teorija gledališča in filma	1	0,3	0	0	-	-
Elektrotehnika	1	0,3	0	0	-	-
Računalništvo	1	0,3	1	0	0,0	1,0
Skupaj	291	100,0	185	81	43,8	1,8

4.13 Uspeh kandidatov pri posameznem predmetu na poklicni maturi 2024

V preglednici je navedeno spodnje število točk za posamezno točkovno oceno. Pri prvem predmetu poklicne mature sega lestvica točkovnih ocen od 1 do 8.

Preglednica 4.13.1: Meje za pretvorbo odstotnih točk v točkovne ocene pri zunanje pripravljenih predmetih poklicne mature 2024

Točkovna ocena:	2	3	4	5	6	7	8
Slovenščina	50	62	68	75	81	88	94
Italijanščina	50	62	68	75	81	88	94
Madžarščina	50	61	68	75	81	88	94
Računalništvo	48	61	75	87	-	-	-
Gospodarstvo	48	63	77	88	-	-	-
Farmacija	50	60	74	88	-	-	-
Strojništvo	50	62	75	88	-	-	-
Mehatronika	41	55	70	83	-	-	-
Elektrotehnika	46	60	73	86	-	-	-
Medijska in grafična tehnologija	50	62	75	88	-	-	-
Zdravstvena nega	50	62	74	87	-	-	-
Vzgoja predšolskega otroka	50	62	74	86	-	-	-
Gastronomija in turistične storitve	47	59	73	85	-	-	-
Gastronomija in turizem s podjetništvom	47	59	73	85	-	-	-
Logistika	49	62	74	85	-	-	-
Kozmetika	50	60	75	87	-	-	-
Angleščina	51	67	81	92	-	-	-
Nemščina	50	64	78	91	-	-	-
Slovenščina kot drugi jezik	50	62	74	88	-	-	-
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	50	64	78	91	-	-	-
Matematika	44	58	74	88	-	-	-

Preglednica 4.13.2: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature 2024 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	135	135	4,3	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	125	127	4,2	98,4
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	48	49	3,9	98,0
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	193	194	4,0	99,5
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1.118	1.124	4,1	99,5
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	178	180	4,0	98,9
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	420	421	3,9	99,8
farmaceutski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	224	224	4,3	100,0
fotografski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	27	27	4,5	100,0
frizerski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	104	104	4,1	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	118	118	4,1	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	289	292	3,7	99,0
geodetski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	12	12	3,7	100,0
geotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
geotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	3,7	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	30	30	3,9	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	29	29	3,7	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	147	147	4,0	100,0
grafični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	23	23	4,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	31	31	4,6	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	11	11	4,6	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	139	139	4,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	47	47	3,8	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	84	84	4,4	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	340	343	3,9	99,1
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	126	127	4,0	99,2
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	92	94	3,9	97,9
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	62	62	4,2	100,0
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	137	138	4,0	99,3
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	351	352	4,2	99,7
metalurški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	14	14	5,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	61	61	4,1	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	61	61	4,1	100,0
plovbni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	17	17	3,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	216	216	4,7	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	702	702	4,7	100,0
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	234	236	3,9	99,2
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	660	662	4,3	99,7
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	36	36	3,9	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	31	31	4,2	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	106	106	4,0	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	310	311	4,4	99,7
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	162	162	4,2	100,0
tehnik optik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	22	22	4,4	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	661	667	4,0	99,1
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	39	39	2,9	100,0
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Slovenščina	32	32	3,7	100,0
tehnika mehatronike	PTI	Slovenščina	109	113	2,9	96,5
tehnika mehatronike	SSI	Slovenščina	312	313	4,2	99,7
tehnika oblikovanja	SSI	Slovenščina	164	167	4,2	98,2
tehnika optik	SSI	Slovenščina	22	22	4,9	100,0
tehnika računalništva	PT	Slovenščina	7	7	3,1	100,0
tehnika računalništva	PTI	Italijanščina	5	5	3,0	100,0
tehnika računalništva	PTI	Slovenščina	113	116	3,8	97,4
tehnika računalništva	SSI	Slovenščina	740	747	4,1	99,1
tehnika steklarstva	SSI	Slovenščina	7	7	4,1	100,0
tehnika varovanja	PTI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
tehnika varovanja	SSI	Slovenščina	80	80	3,7	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Slovenščina	5	5	4,8	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Slovenščina	18	18	5,1	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	185	185	4,1	100,0
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	150	162	2,8	92,6
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	859	878	4,2	97,8
zobotehnik	SSI	Slovenščina	52	52	3,8	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	76	79	2,9	96,2
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	33	35	3,1	94,3

Preglednica 4.13.3: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature 2024 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	136	136	3,6	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomehatronika	124	128	2,9	96,9
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	47	49	2,9	95,9
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	182	188	2,9	96,8
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	1.101	1.119	3,4	98,4
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	151	170	2,5	88,8
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	408	427	3,2	95,6
farmacevtski tehnik	SSI	Farmacija	215	220	3,7	97,7
fotografski tehnik	SSI	Fotografija	27	27	4,0	100,0
frizerski tehnik	PTI	Frizerstvo	102	104	3,0	98,1
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	112	116	2,8	96,6
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	280	288	3,0	97,2
geodetski tehnik	SSI	Osnove geodezije	11	12	3,1	91,7
geotehnik	PTI	Rudarstvo	1	1	4,0	100,0
geotehnik	SSI	Rudarstvo	2	2	3,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Gozdarstvo	28	30	3,1	93,3
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	26	29	2,8	89,7
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	141	146	3,2	96,6
grafični tehnik	PTI	Tehnologija tiska in dodelave	1	1	3,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Tehnologija tiska in dodelave	22	24	2,5	91,7
hortikulturni tehnik	PTI	Hortikultura	29	31	3,2	93,5
hortikulturni tehnik	SSI	Hortikultura	11	11	3,7	100,0
kemijski tehnik	SSI	Kemija	134	137	3,6	97,8
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	45	48	2,8	93,8
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	79	83	3,5	95,2
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	304	336	2,9	90,5
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	126	127	3,1	99,2
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	94	97	3,3	96,9
logistični tehnik	PTI	Logistika	57	62	3,0	91,9
logistični tehnik	SSI	Logistika	136	139	3,0	97,8
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	338	356	3,0	94,9
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	13	14	3,2	92,9
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	60	61	3,5	98,4
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	57	61	3,1	93,4
plovbni tehnik	SSI	Navtika	17	17	2,9	100,0
predšolska vzgoja	PTI	Vzgoja predšolskega otroka	209	214	3,3	97,7
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	694	700	3,7	99,1
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	202	228	2,3	88,6
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	631	663	3,0	95,2
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	35	37	3,0	94,6
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	32	32	3,6	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	80	106	2,2	75,5
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	300	312	3,0	96,2
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	161	167	3,5	96,4
tehnik optik	SSI	Optika	22	22	3,4	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PT	Računalništvo	4	5	2,2	80,0
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	102	117	2,6	87,2
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	708	736	3,3	96,2
tehnik steklarstva	SSI	Steklarstvo	7	7	3,6	100,0
tehnik varovanja	PTI	Zasebno varovanje	1	1	3,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Zasebno varovanje	79	80	3,0	98,8
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Modna oblačila	5	5	4,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Modna oblačila	18	18	3,9	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	178	184	3,4	96,7
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	149	163	2,7	91,4
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	855	872	3,5	98,1
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	52	52	3,1	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	72	77	2,9	93,5
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	33	34	2,9	97,1

Preglednica 4.13.4: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature 2024 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	102	104	3,5	98,1
aranžerski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	3,7	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	28	30	2,9	93,3
avtoservisni tehnik	PTI	Angleščina	75	75	3,2	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	44	48	2,3	91,7
avtoservisni tehnik	PTI	Nemščina	5	5	4,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Angleščina	29	29	2,9	100,0
ekonomski tehnik	PT	Matematika	22	22	2,7	100,0
ekonomski tehnik	PT	Nemščina	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	104	108	3,0	96,3
ekonomski tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	12	12	3,2	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	45	63	2,1	71,4
ekonomski tehnik	PTI	Nemščina	6	7	2,9	85,7
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	731	734	3,4	99,6
ekonomski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	15	15	3,3	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	342	358	3,0	95,5
ekonomski tehnik	SSI	Nemščina	11	11	3,3	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina kot drugi jezik	7	7	3,6	100,0
elektrotehnik	PTI	Angleščina	101	105	3,1	96,2
elektrotehnik	PTI	Matematika	64	70	2,6	91,4
elektrotehnik	PTI	Nemščina	4	4	4,0	100,0
elektrotehnik	SSI	Angleščina	243	244	3,5	99,6
elektrotehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	7	7	2,7	100,0
elektrotehnik	SSI	Matematika	178	182	3,7	97,8
elektrotehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
farmaceutski tehnik	SSI	Angleščina	100	101	3,9	99,0
farmaceutski tehnik	SSI	Matematika	121	124	3,8	97,6
farmaceutski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	3,0	100,0
fotografski tehnik	SSI	Angleščina	19	19	3,7	100,0
fotografski tehnik	SSI	Matematika	7	8	2,8	87,5
frizerski tehnik	PTI	Angleščina	58	59	3,4	98,3
frizerski tehnik	PTI	Matematika	41	42	2,8	97,6
frizerski tehnik	PTI	Nemščina	3	3	3,0	100,0
gastronomija	PTI	Angleščina	84	87	3,0	96,6
gastronomija	PTI	Matematika	19	26	2,3	73,1
gastronomija	PTI	Nemščina	1	2	1,5	50,0
gastronomija	PTI	Slovenščina kot drugi jezik	1	1	2,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	224	225	3,5	99,6
gastronomija in turizem	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	3,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	55	56	3,1	98,2
gastronomija in turizem	SSI	Nemščina	11	11	3,3	100,0
geodetski tehnik	SSI	Angleščina	6	6	3,5	100,0
geodetski tehnik	SSI	Matematika	6	6	3,8	100,0
geotehnik	PTI	Matematika	1	1	2,0	100,0
geotehnik	SSI	Angleščina	2	2	3,5	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
geotehnik	SSI	Matematika	1	1	3,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Angleščina	19	19	3,2	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	10	11	2,9	90,9
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	10	10	3,2	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	19	20	3,0	95,0
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	82	82	3,2	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	65	66	3,1	98,5
grafični tehnik	PTI	Matematika	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Angleščina	18	21	3,1	85,7
grafični tehnik	SSI	Matematika	4	4	3,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Angleščina	18	18	3,4	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	8	12	2,2	66,7
hortikulturni tehnik	SSI	Angleščina	6	6	3,5	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Matematika	4	4	3,2	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	77	77	3,8	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	61	61	3,9	100,0
kemijski tehnik	SSI	Nemščina	3	3	4,7	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Angleščina	23	25	2,8	92,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	19	23	2,2	82,6
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	30	30	3,2	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	50	51	2,9	98,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Nemščina	3	3	3,7	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	202	204	3,5	99,0
kozmetični tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	6	6	3,3	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	120	129	2,9	93,0
kozmetični tehnik	SSI	Nemščina	4	4	3,8	100,0
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	72	73	3,3	98,6
lesarski tehnik	PTI	Matematika	51	54	2,7	94,4
lesarski tehnik	PTI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	56	57	3,5	98,2
lesarski tehnik	SSI	Matematika	40	40	3,1	100,0
logistični tehnik	PTI	Angleščina	31	31	3,1	100,0
logistični tehnik	PTI	Matematika	25	29	2,4	86,2
logistični tehnik	PTI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
logistični tehnik	SSI	Angleščina	92	93	3,4	98,9
logistični tehnik	SSI	Matematika	35	41	2,7	85,4
logistični tehnik	SSI	Nemščina	5	5	3,0	100,0
medijski tehnik	SSI	Angleščina	256	258	3,7	99,2
medijski tehnik	SSI	Matematika	94	98	2,9	95,9
medijski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
metalurški tehnik	SSI	Angleščina	9	9	3,8	100,0
metalurški tehnik	SSI	Matematika	5	5	3,4	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	37	37	3,9	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Matematika	22	23	3,4	95,7

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
naravovarstveni tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Angleščina	36	36	3,1	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	24	24	2,7	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
plovbni tehnik	SSI	Angleščina	15	15	3,1	100,0
plovbni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	3,0	100,0
plovbni tehnik	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Angleščina	109	111	3,2	98,2
predšolska vzgoja	PT	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	4,5	100,0
predšolska vzgoja	PT	Matematika	105	107	2,8	98,1
predšolska vzgoja	PT	Nemščina	8	8	4,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	347	348	3,7	99,7
predšolska vzgoja	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	3,3	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	330	335	3,5	98,5
predšolska vzgoja	SSI	Nemščina	11	11	3,9	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina kot drugi jezik	2	3	1,7	66,7
strojni tehnik	PTI	Angleščina	121	123	3,0	98,4
strojni tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Matematika	91	106	2,4	85,8
strojni tehnik	PTI	Nemščina	6	6	3,2	100,0
strojni tehnik	SSI	Angleščina	315	317	3,4	99,4
strojni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	4	4	3,2	100,0
strojni tehnik	SSI	Matematika	336	341	3,6	98,5
strojni tehnik	SSI	Nemščina	5	5	4,2	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	22	22	3,1	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	15	16	3,0	93,8
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Angleščina	21	21	3,6	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Matematika	11	11	4,1	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Angleščina	61	62	3,2	98,4
tehnik mehatronike	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	5,0	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Matematika	46	48	2,6	95,8
tehnik mehatronike	PTI	Nemščina	2	2	4,5	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Angleščina	168	168	3,8	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Matematika	142	144	3,8	98,6
tehnik mehatronike	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Angleščina	124	124	4,1	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Matematika	36	38	3,1	94,7
tehnik oblikovanja	SSI	Nemščina	5	5	3,6	100,0
tehnik optik	SSI	Angleščina	15	15	3,9	100,0
tehnik optik	SSI	Matematika	7	7	2,1	100,0
tehnik računalništva	PT	Angleščina	6	6	3,8	100,0
tehnik računalništva	PT	Matematika	1	1	4,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Angleščina	80	80	3,7	100,0
tehnik računalništva	PTI	Matematika	36	39	3,0	92,3
tehnik računalništva	PTI	Nemščina	1	1	5,0	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PTI	Slovenščina kot drugi jezik	1	1	2,0	100,0
tehnik računalništva	SSI	Angleščina	502	503	4,0	99,8
tehnik računalništva	SSI	Matematika	237	242	3,8	97,9
tehnik računalništva	SSI	Nemščina	2	2	4,0	100,0
tehnik steklarstva	SSI	Angleščina	4	4	3,5	100,0
tehnik steklarstva	SSI	Matematika	1	3	2,3	33,3
tehnik varovanja	PTI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Angleščina	54	56	3,4	96,4
tehnik varovanja	SSI	Matematika	18	21	2,7	85,7
tehnik varovanja	SSI	Nemščina	2	2	2,5	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Angleščina	2	2	2,5	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Matematika	3	3	2,3	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Angleščina	13	13	3,4	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Matematika	5	5	2,8	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Angleščina	110	110	3,8	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	72	72	3,9	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Nemščina	3	4	2,2	75,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	70	72	2,7	97,2
zdravstvena nega	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
zdravstvena nega	PTI	Matematika	47	76	1,8	61,8
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	8	11	2,2	72,7
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	540	544	3,6	99,3
zdravstvena nega	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	4	4	3,8	100,0
zdravstvena nega	SSI	Matematika	302	317	3,1	95,3
zdravstvena nega	SSI	Nemščina	8	8	3,9	100,0
zobotehnik	SSI	Angleščina	35	35	3,5	100,0
zobotehnik	SSI	Matematika	17	17	3,1	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	39	41	3,5	95,1
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	37	37	2,8	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	23	23	3,5	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Matematika	12	12	3,3	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	5,0	100,0

Preglednica 4.13.5: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature 2024 v vseh izpitnih rokih po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	135	135	4,3	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	125	127	4,2	98,4
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	48	49	3,9	98,0
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	193	194	4,0	99,5
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1.118	1.124	4,1	99,5
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	178	180	4,0	98,9
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	420	421	3,9	99,8
farmaceutski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	224	224	4,3	100,0
fotografski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	27	27	4,5	100,0
frizerski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	104	104	4,1	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	118	118	4,1	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	289	292	3,7	99,0
geodetski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	12	12	3,7	100,0
geotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
geotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	3,7	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	30	30	3,9	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	29	29	3,7	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	147	147	4,0	100,0
grafični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	23	23	4,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	31	31	4,6	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	11	11	4,6	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	139	139	4,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	47	47	3,8	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	84	84	4,4	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	340	343	3,9	99,1
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	126	127	4,0	99,2
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	92	94	3,9	97,9
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	62	62	4,2	100,0
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	137	138	4,0	99,3
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	351	352	4,2	99,7
metalurški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	14	14	5,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	61	61	4,1	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	61	61	4,1	100,0
plovbni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	17	17	3,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	216	216	4,7	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	702	702	4,7	100,0
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	234	236	3,9	99,2
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	660	662	4,3	99,7
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	36	36	3,9	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	31	31	4,2	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	106	106	4,0	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	310	311	4,4	99,7
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	162	162	4,2	100,0
tehnik optik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	22	22	4,4	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	5	5	4,6	100,0
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	109	110	3,9	99,1
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	737	739	4,2	99,7
tehnik steklarstva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	7	7	4,0	100,0
tehnik varovanja	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	81	81	4,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Izdelek in zagovor	5	5	4,4	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Izdelek in zagovor	18	18	3,8	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	177	183	4,2	96,7
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	163	165	3,9	98,8
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	868	873	4,2	99,4
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	52	52	4,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	79	79	3,9	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	32	32	4,5	100,0

V nadaljevanju tega poglavja so v preglednicah predstavljeni podatki o uspehu pri posameznih predmetih poklicne mature v posameznih izpitnih rokih leta 2024.

Preglednice 4.13.6 – 4.13.17 so dostopne na priloženih povezavah.

Preglednica 4.13.6: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.7: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.8: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.9: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.10: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.11: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.12: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.13: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.14: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.15: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.16: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Preglednica 4.13.17: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

5 ANALIZA POKLICNE MATURE PRI POSAMEZNIH PREDMETIH

5.1 Slovenščina

5.1.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za slovenščino in slovenščino kot drugi jezik je v šolskem letu 2023/24 imela 30 sej. Člani komisije smo pripravili tri komplete izpitnega gradiva in moderirana navodila za ocenjevanje na treh izpitnih rokih. Pregledali smo tri komplete oddanega izpitnega gradiva po pripombah pregledovalcev. Opravili smo dežurstvo na Državnem izpitnem centru med pisanjem pisnega izpita v spomladanskem izpitnem roku. V sodelovanju z Državnim izpitnim centrom smo pripravili predlog meril za pretvorbo točk v ocene.

V sodelovanju z Zavodom za šolstvo RS smo izvedli seminar o poklicni maturi iz slovenščine, na katerem smo predstavili tudi novi *Predmetni izpitni katalog za poklicno maturo – slovenščina*, ki bo začel veljati l. 2025.

Članica komisije Barbara Šegel Kupljen se je udeležila Slovenskega slavističnega kongresa v Mariboru in delavnic Lektorskega društva Slovenije v organizaciji Slavističnega društva Celje, članica komisije Andrejka Korman štirih seminarjev za zunanje ocenjevanje na splošni maturi, predsednica komisije Lucija Mejač Petek pa seminarja o alternativnih načinih ocenjevanja.

5.1.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

Člani predmetne komisije pri sestavljanju nalog sledimo ciljem in vsebinam katalogov znanja za program srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja. Upoštevamo standarde znanja, določene s predmetnim izpitnim katalogom ter katalogom znanja za slovenščino v obeh navedenih programih.

Pisni izpit vsebuje dve izpitni poli. Izpitna pola 1 (IP1) vsebuje razčlenbo neumetnostnega besedila. Naloge so sestavljene v skladu z mrežnim diagramom, ki jih porazdeli glede na ustrezni delež pomenske, pragmatične, jezikovne, metajezikovne in tvarne razčlembe ter glede na kognitivno zahtevnost (znanje, razumevanje, uporaba in analiza ter sinteza in vrednotenje). Tipi nalog so različni (alternativna izbira, izbirni tip, dopolnjevanje, povezovanje, urejanje, razvrščanje, korekcija, nadomeščanje, krajši zaprti in polodprti odgovori, krajši pisni sestavek).

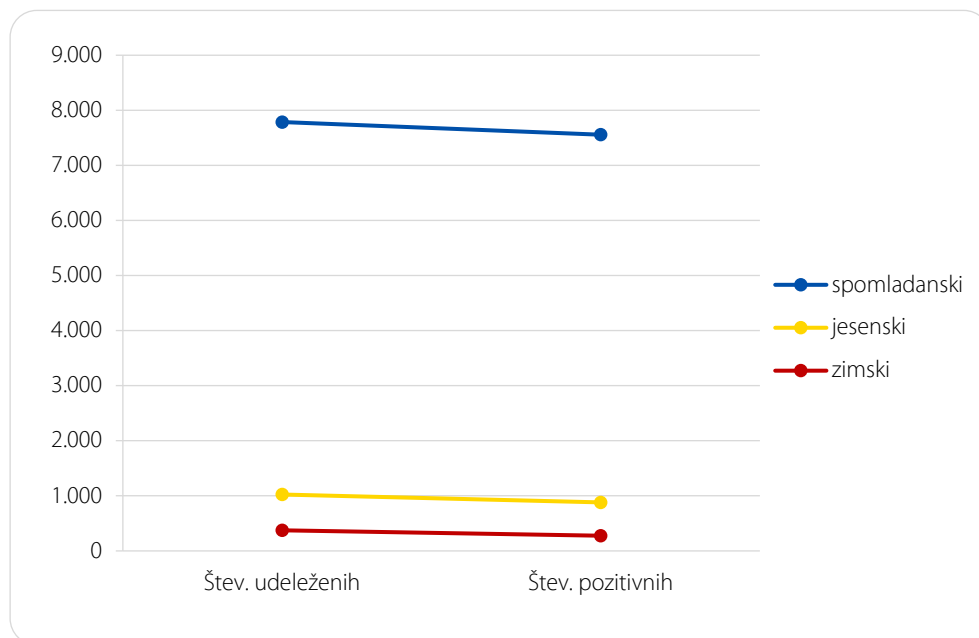
Izpitna pola 2 (IP2) vsebuje naloge, sestavljene po taksonomskih stopnjah zahtevnosti, ustaljenih pri pridobivanju in preverjanju znanja književnosti v programih srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja, in sicer znanje in razumevanje, razčlenba in razlaga, predstavitev dejstev in stališč ter sinteza in vrednotenje.

Struktura izpitov se tako v posameznih izpitnih rokih po vsebini, taksonomiji, tipih nalog in drugih vsebinskih kriterijih ne razlikuje.

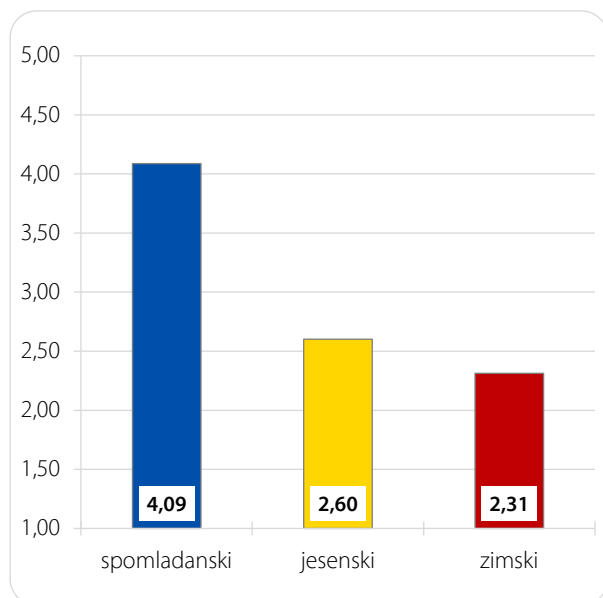
Preglednica 5.1.2.1 in slike 5.1.2.2–5.1.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Slovenščina. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Slovenščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.1.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	7.787	7.557	97,0 %	4,09	15,8	15,7
jesenski	1.024	881	86,0 %	2,60	12,3	12,1
zimski	374	276	73,8 %	2,31	12,2	11,6

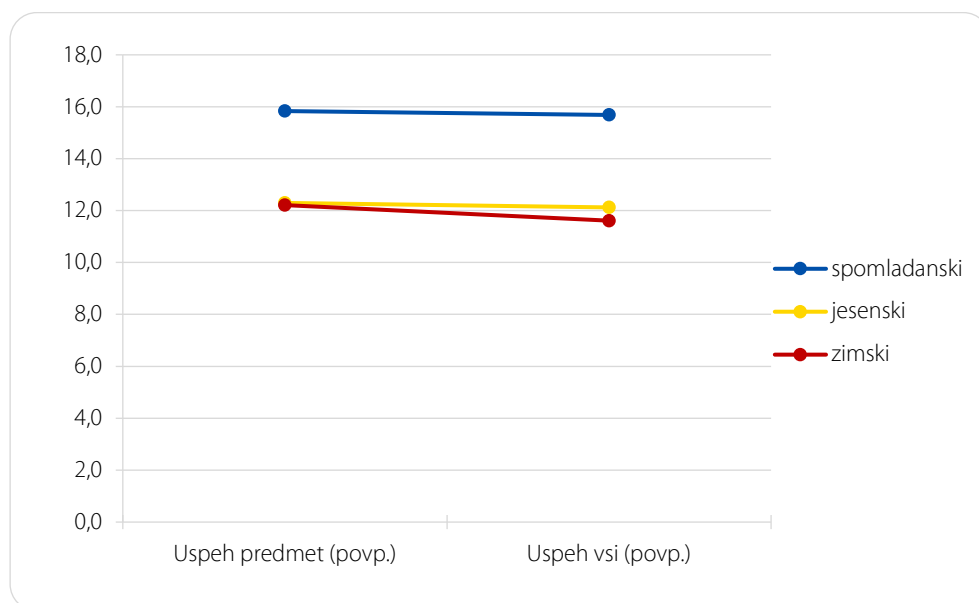


Slika 5.1.2.2: Število udeleženi in pozitivni



Slika 5.1.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.1.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Slovenščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno matura v celoti.



Slika 5.1.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Razlike v deležih pozitivnih in povprečnih maturitetnih ocen med izpitnimi roki so pričakovane in primerljive s preteklimi leti. Rezultati so najboljši v spomladanskem izpitnem roku, ko poklicno matura večinoma opravljajo kandidati, ki so v istem letu zaključili zadnji letnik in takoj pristopili k opravljanju maturitetnih izpitov. Na jesenskem in zimskem izpitnem roku so rezultati vsako leto nekoliko slabši, saj je v teh dveh rokih relativno višji delež kandidatov, ki šolanja niso uspeli zaključiti redno ali so bili na spomladanskem izpitnem roku neuspešni.

Preglednica 5.1.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.1.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,74
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	0,64
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	0,59

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Korelacija med oceno pri slovenščini v predzadnjem letniku srednje šole in oceno pri poklicni maturi je zmerna pozitivna in je nekoliko višja kot lani in predlani ($K = 0,59$; l. 2023: 0,57; l. 2022: 0,58). Tudi korelacija med oceno pri slovenščini v zadnjem letniku srednje šole in oceno pri poklicni maturi je primerljiva s preteklimi leti ($K = 0,64$; l. 2023: 0,63; l. 2022: 0,65). Korelacija med skupnim uspehom na poklicni maturi in uspehom pri slovenščini je visoka pozitivna in nekoliko nižja kot lani in predlani ($K = 0,74$; l. 2023: 0,75; l. 2022: 0,75). Korelacije med šolskimi ocenami in maturitetno oceno ter splošnim maturitetnim uspehom v spomladanskem izpitnem roku se torej v zadnjih letih skoraj ne spreminjajo in kažejo, da imajo kandidati, ki so uspešni pri predmetu slovenščina na poklicni maturi, tudi dober splošni uspeh pri poklicni maturi.

5.1.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Zunanji del poklicne mature iz slovenščine je pisni izpit, ki je sestavljen iz dveh izpitnih pol. IP1 se piše 60 minut, zajema razčlenbo neumetnostnega besedila in tvorjenje krajšega neumetnostnega besedila (v spomladanskem izpitnem roku 2024 javnega vabila). Kandidati lahko pri tej poli dosežejo največ 60 točk, ki predstavljajo 30 % končne ocene.

Pri IP2, ki se ravno tako piše 60 minut, kandidati izbirajo med vodeno ali samostojno interpretacijo odlomka iz neznanega književnega besedila. Dosežejo lahko 30 točk, ki predstavljajo 30 % končne ocene. Skupaj torej zunanji del izpita predstavlja 60 % končne ocene.

Notranji del izpita je ustni izpit, pri katerem kandidati dokazujejo zmožnost samostojnega in koherentnega izražanja v zborni slovenščini (6 % končne ocene), zmožnost interpretativnega branja (4 % končne ocene), interpretirajo prebrano književno besedilo (15 % končne ocene) in predstavijo, razčlenijo ter ovrednotijo krajše neumetnostno besedilo (15 % končne ocene). Skupaj torej notranji del izpita predstavlja 40 % končne ocene.

Preglednica 5.1.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Slovenščina v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.1.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

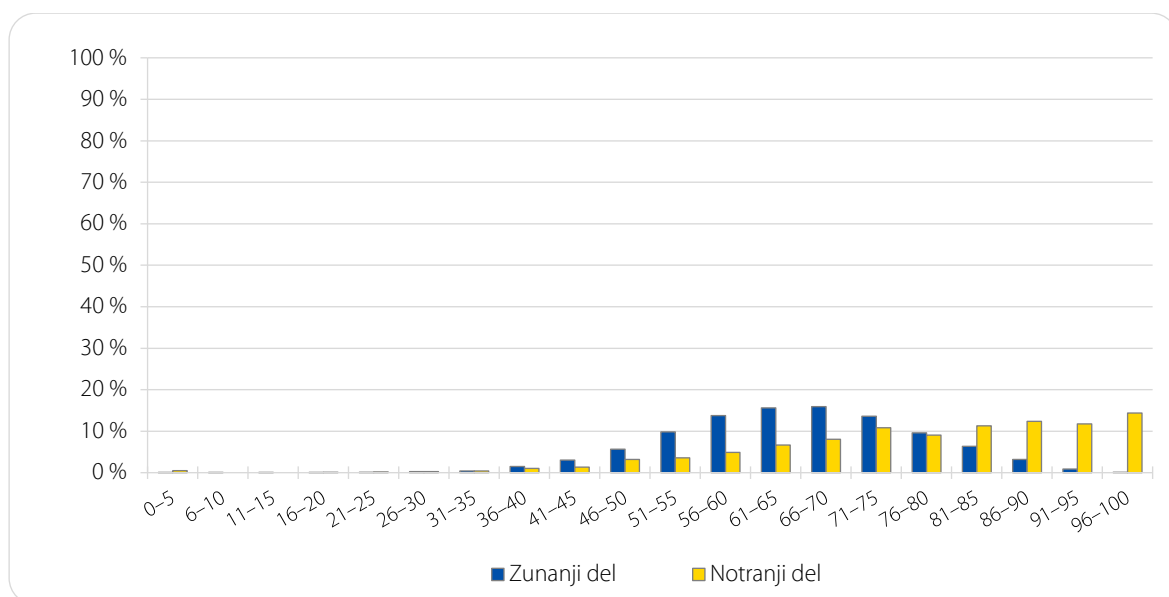
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	7.787	7.787
Povprečno število odstotnih točk	39,3	31,4
Standardni odklon odstotnih točk	7,3	6,8
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,66	0,78

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,49
---	------

Preglednica 5.1.3.2 in slika 5.1.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Slovenščina v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.1.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	2 %	1 %
41–45	3 %	1 %
46–50	6 %	3 %
51–55	10 %	4 %
56–60	14 %	5 %
61–65	16 %	7 %
66–70	16 %	8 %
71–75	14 %	11 %
76–80	10 %	9 %
81–85	6 %	11 %
86–90	3 %	12 %
91–95	1 %	12 %
96–100	0 %	14 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.1.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Razlika v uspešnosti kandidatov pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu izpita poklicne mature je visoka. Naloge za notranji del izpita pripravljajo učitelji na šolah, kandidate na izpitu ocenjujejo učitelji, ki jih poznajo. Menimo, da je zaradi tega ocenjevanje na ustnem izpitu manj objektivno. Člani DPK PM za slovenščino na to razlikovanje opozarjamo že več let, s tem seznanjamo tudi učitelje na izobraževanjih za ocenjevalce na poklicni maturi.

Frekvenčna porazdelitev je pri zunanjem delu izpita normalna (Gaussova krivulja), medtem ko je pri notranjem delu enako kot prejšnja leta pomaknjena v desno. Ob običajnih mejah za ocene število kandidatov nekoliko naraste, kar lahko pripišemo dejstvu, da se meje za ocene že več let niso spremenile.

5.1.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.1.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Slovenščina v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.1.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	355	355	355
Povprečno število odstotnih točk	18,7	19,0	37,7
Standardni odklon odstotnih točk	4,5	4,9	8,4
Maksimalno število odstotnih točk	30,0	30,0	60,0
Povprečna težavnost	0,62	0,63	0,63

IP1 je vsebovala 23 nalog, število točk, ki so jih kandidati lahko dosegli, je 60. Naloge so bile kot vsa leta doslej različnih tipov in sestavljene po taksonomski mreži, pri čemer so bile v ustreznem razmerju upošteevane vse kognitivne stopnje.

Pri IP2 kandidati pišejo interpretacijo odlomka neznanega književnega besedila. Izbirajo med vodeno (VI) in samostojno interpretacijo (SI), pri prvi pišejo po konkretnih navodilih, usmerjenih v določeno prvino/problem odlomka, pri samostojni interpretaciji pa so navodila splošna – prvino oz. problem prepoznavajo sami, vendar morajo pri obeh interpretacijah izkazati znanje na istih taksonomskih stopnjah. Število postavk ostaja vsa leta isto: 12 za VI, 13 za SI. Razlika v številu nastaja zaradi različne razčlenitve taksonomske stopnje pri postavki razčlemba in razlaga; vanjo je namreč pri SI vključena tudi samostojna izbira problema.

Indeks težavnosti (IT) celotnega testa je nekoliko nižji kot lani, in sicer 0,63 (lani: 0,65, predlani: 0,64). Povprečno število odstotnih točk je 37,7 (lani: 38,8, predlani: 38,6). Analiza je bila opravljena na polah 354 kandidatov (lani: 317).

V IP1 so kandidati najbolje reševali naloge 1, 4, 8 in 18. Naloga 1 (IT = 0,74) je preverjala prepoznavanje okoliščin nastanka izhodiščnega besedila in njegove pragmatične značilnosti, je kandidate tudi nekoliko slabše diskriminirala (ID = 0,25). Naloga 4 (IT = 0,87) je klasična pomenska. Pri obeh so bili odgovori v celoti ali delno že napisani in so jih kandidati morali le izbrati ali razvrstiti. Zelo dobro so bile reševane tudi ostale pomenske naloge – naloga 8 ima IT 0,78, naloge 9, 10 in 11 pa vse okoli 0,70. Naloga 18 (IT = 0,73) je bila jezikovna, kandidati so morali s pravilno obliko glagolov dopolniti povedi. Med nalogami, ki najbolj ločujejo uspešnejše kandidate od manj uspešnih, je tudi tokrat zadnja naloga (ID = 0,50; IT = 0,62).

Pri IP2 se je tudi letos večina kandidatov pričakovano odločila za vodeno interpretacijo, saj je pri njej v navodilih problem že izbran, vprašanja pa kandidate vodijo v interpretacijo prvin. IT za vodeno interpretacijo je pokazal, da so bila navodila dobro zastavljena, saj se skoraj pri vseh postavkah giblje med 0,50 in 0,77, nekoliko višji je pri citiranju povedi iz odlomka in pri logični členitvi besedila (pri obeh 0,77), najnižji pa pri povzemanju ugotovitev (0,27). Ta naloga je tudi po taksonomski stopnji med najzahtevnejšimi. Preostale naloge imajo ustrezen IT. ID je za vodeno interpretacijo nizek pri postavki znanje in razumevanje, in sicer pri opredelitvi odlomka glede na književno zvrst (0,21) ter pri presoji o problemu (0,23). Preostale naloge so dobro diskriminirale uspešnejše kandidate od manj uspešnih.

V samostojni interpretaciji so prepoznavanje, razlaga in vrednotenje problema težje naloge, zato je ta primernejša za kandidate, ki imajo večjo zmožnost poglobljenega literarnega branja in razmišljajo samostojneje. Med analiziranimi nalogami se je za samostojno interpretacijo odločilo zelo malo kandidatov (le 27 od 354), zato je interpretacija posameznih postavk relativna. IT je najvišji pri izražanju mnenja o problemu/prvini v odlomku (0,80) in pri utemeljitvi mnenja s primerom iz lastnih/tujih izkušenj (0,81), najnižji pa pri povzemanju ugotovitev (0,41). ID je ustrezen, nekoliko višji je pri postavki znanje in razumevanje, in sicer pri povzemanju odlomka (0,71).

Najslabše reševana je bila metajezikovna naloga 19 v IP1, ki je od kandidatov zahtevala, da podčrtajo stavčne člene. Tovrstne skladijske naloge se vsa leta izkažejo kot zahtevnejše, sorazmerno dobro pa tudi diskriminirajo kandidate. Tudi naloga 20, ki zahteva dopolnjevanje povedi z odvisnim stavkom in določitev vrste odvisnikov, ima ID 0,48.

Edina naloga z zelo nizkim ID je naloga 6 v IP1 (ID = 0,04). Naloga preverja razumevanje besedila, spada med pomenske, je izbirnega tipa in se pojavlja relativno pogosto; trditve je bilo treba brati zelo natančno, rešila jo je sicer polovica kandidatov (IT = 0,50).

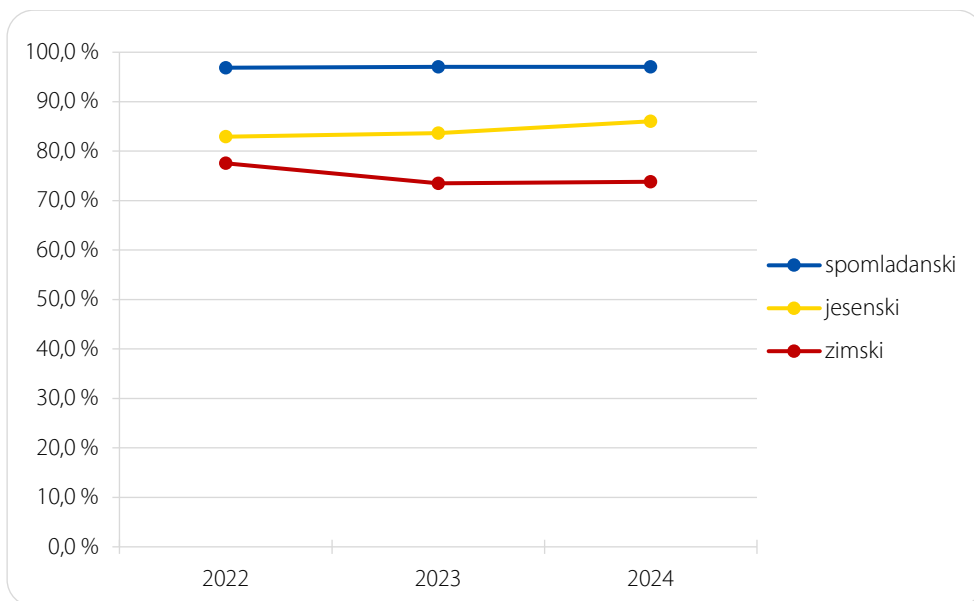
Tako kot vsako leto opazimo, da kandidati bolje rešujejo tiste naloge, ki se na izpitu pojavljajo pogostejše. Zmerne IT in boljše ID imajo še vedno strukturirane naloge, ki preverjajo znanje, razumevanje in vrednotenje ter od kandidatov zahtevajo tvorbo samostojnih kratkih ali daljših odgovorov v obliki povedi. Kot že več let zaporedoma tudi letos opazimo, da kandidati izkazujejo slabše metajezikovno znanje in poznavanje ter rabo pravopisa.

5.1.5 Primerjave po letih 2022–2024

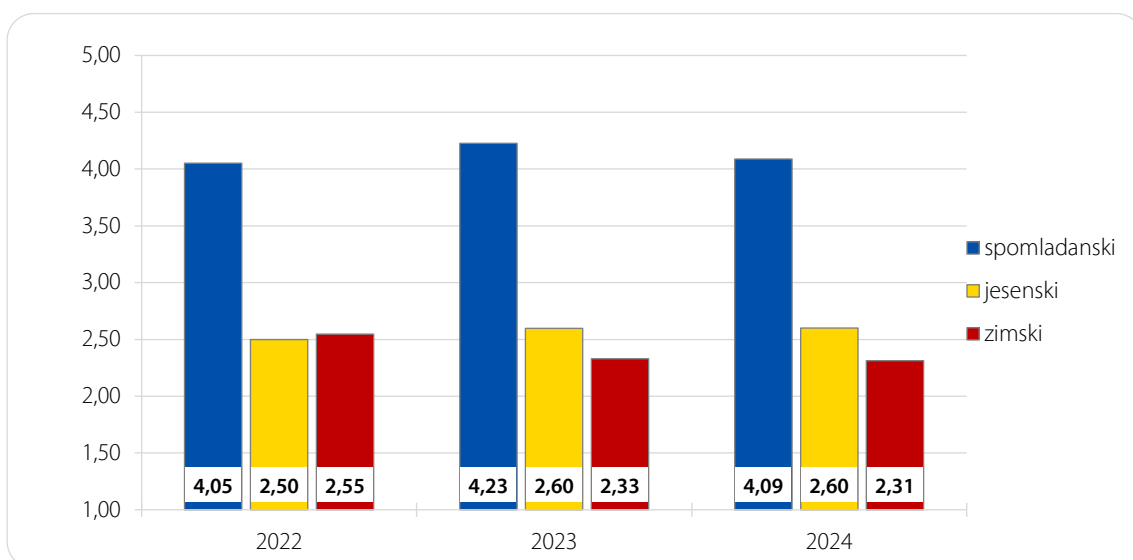
Preglednica 5.1.5.1 in slike 5.1.5.2–5.1.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Slovenščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.1.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	7.861	7.615	96,9 %	4,05
2022	jesenski	849	704	82,9 %	2,50
2022	zimski	383	297	77,5 %	2,55
2023	spomladanski	7.833	7.599	97,0 %	4,23
2023	jesenski	1.010	845	83,7 %	2,60
2023	zimski	366	269	73,5 %	2,33
2024	spomladanski	7.787	7.557	97,0 %	4,09
2024	jesenski	1.024	881	86,0 %	2,60
2024	zimski	374	276	73,8 %	2,31



Slika 5.1.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.1.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Uspeh na poklicni maturi pri slovenščini je v letu 2024 v vseh izpitnih rokih primerljiv z uspehom v letih 2022 in 2023.

5.1.6 Sklepne ugotovitve

Z obema izpitnima polama na vseh treh izpitnih rokih poklicne mature 2024 so se ustrezno preverjale vse taksonomske stopnje jezikovnega in literarnega znanja oz. zmožnosti, ki naj bi jih kandidati razvili med izobraževanjem v srednji šoli. Posamezni indeksi ne kažejo na odstopanja od preteklih let.

V IP1 kandidatom vsako leto največ težav povzročajo metajezikovne naloge in naloge, ki preverjajo znanje pravopisa, bolje pa so reševane naloge, ki se v maturitetnih nalogah pojavljajo pogosto. Priporočamo, da so maturitetne izpitne pole le dopolnilo pri učenju, utrjevanju in preverjanju znanja, ne pa vodilo ali usmeritev.

5.2 Italijanščina

5.2.1 Aktivnosti DPK PM

Člani DPK PM za italijanščino smo:

- se redno izobraževali na konferencah in seminarjih v Sloveniji (tudi v okviru študijskih skupin in drugih oblikah strokovnega spopolnjevanja pri Zavodu RS za šolstvo in Državnega izpitnega centra) ter z uporabo strokovne literature;
- organizirali seminar s strokovnjaki iz Italije, v sodelovanju z Oddelkom za italijanistiko Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem, Koper. Seminar se je osredotočal na italijanski jezik, in sicer: *L'italiano una lingua senza impero*. Na njem so sodelovali strokovnjaki z univerze Università degli Studi di Siena (Giuseppe Patota); drugi seminar se je osredotočal na digitalno pripovedovanje zgodb in njihovo ocenjevanje. Na njem je sodelovala strokovnjakinja z univerze Università Ca' Foscari Venezia (Ilaria Compagnoni);
- sodelovali pri seminarju, ki ga je organizirala Univerza v Reki v sodelovanju z Italijansko Unijo na temo: *Italijanski jezik danes: raba, funkcije in oblike/La lingua italiana oggi: usi, funzione e forme*. Na njem so sodelovali strokovnjaki z univerze Università Ca' Foscari Venezia (Paola Begotti in Elisabetta Pavan) in z univerze Università degli Studi di Trieste (Roberta Ferencich);
- se udeležili mednarodnih konferenc, na katerih so člani komisije predstavili rezultate dela.

5.2.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

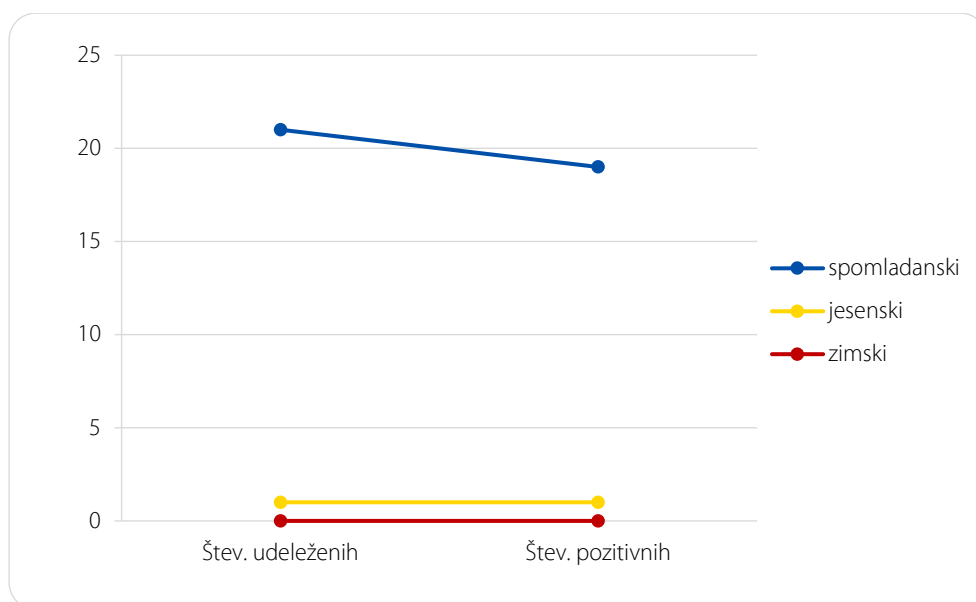
Vse naloge so bile sestavljene v skladu s predmetnim izpitnim katalogom ter vsebinami kataloga znanja za program srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja.

Izpitna pola 1 vsebuje razčlenbo neumetnostnega besedila in je sestavljena v skladu z mrežnim diagramom, ki naloge porazdeli glede na ustrezni delež pomenske, pragmatične, jezikovne, metajezikovne in stvarne razčlenbe. Tipi nalog so različni, prav tako njihova kognitivna zahtevnost (znanje, razumevanje, uporaba in analiza ter sinteza in vrednotenje). Izpitna pola 2 vsebuje nalogo, ki je sestavljena po taksonomskih stopnjah zahtevnosti, ustaljenih pri pridobivanju in preverjanju znanja književnosti v navedenih programih, in sicer znanje in razumevanje, razčlenba in razlaga, predstavitev dejstev in stališč ter sinteza in vrednotenje. Struktura izpitov se tako v posameznih izpitnih rokih ne razlikuje po vsebini, taksonomiji, tipih nalog in drugih vsebinskih kriterijih.

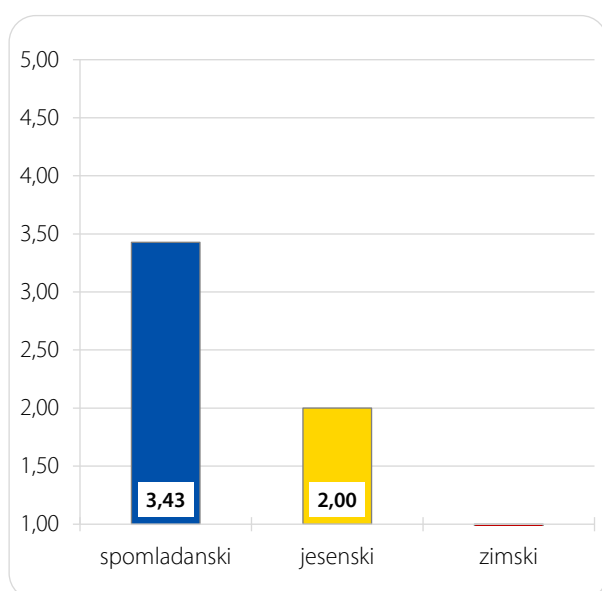
Preglednica 5.2.2.1 in slike 5.2.2.2–5.2.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Italijanščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta italijanščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.2.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	21	19	90,5 %	3,43	14,4	15,7
jesenski	1	1	100,0 %	2,00	-	12,1
zimski	0	0	-	-	-	11,6

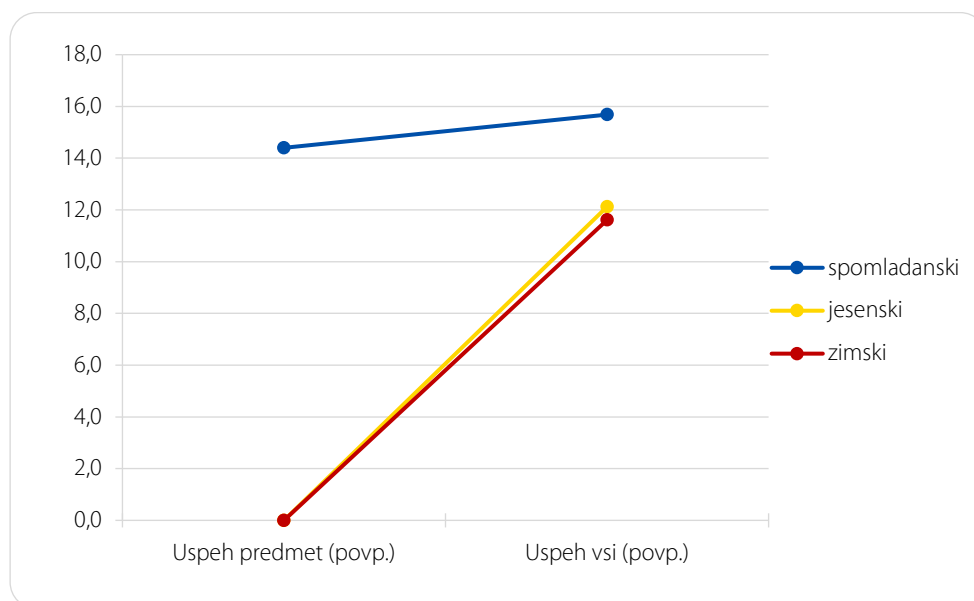


Slika 5.2.2.2: Število udeležениh in pozitivnih



Slika 5.2.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.2.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Italijanščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.2.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Maturitetni izpit iz italijanščine kot materinščine je v letu 2024 uspešno opravilo skupaj 20 kandidatov, od tega 19 na spomladanskem (90,5 % prijavljenih; v letu 2023: 9 od 15 oz. 60 % prijavljenih; v letu 2022: 11 od 16 oz. 68,75 %) in en na jesenskem izpitnem roku, ki je bil tudi edini prijavljeni kandidat (v letu 2023 so bili štirje oz. vsi prijavljeni kandidati; v letu 2022 jih je bilo šest, uspešna pa sta bila samo dva kandidata oz. 33,3 %). Na spomladanskem izpitnem roku dva kandidata nista dosegla pozitivnega uspeha. Na zimskem izpitnem roku ni bilo prijavljenih kandidatov.

Upoštevajoč različno število kandidatov v posameznih letih, v komisiji ugotavljamo, da je bila v letu 2024 povprečna ocena izpita na spomladanskem izpitnem roku (3,43) višja kot v letih 2023 (2,67), 2022 (2,06) in 2020 (2,31) ter rahlo nižja kot v letih 2021 (3,85) in 2019 (3,88). Na spomladanskem izpitnem roku leta 2024 so bili kandidati povprečno manj uspešni pri italijanščini (povprečni uspeh: 14,4) kot pri vseh predmetih poklicne mature (povprečni uspeh: 15,7), čeprav so bili kandidati uspešnejši kot v letu 2023 (v letu 2023 povprečni uspeh v italijanščini: 14,1, povprečni uspeh pri vseh predmetih poklicne mature: 15,8). Na jesenskem in zimskem izpitnem roku leta 2024 so bili kandidati pri vseh predmetih poklicne mature povprečno manj uspešni kot na spomladanskem izpitnem roku (povprečni uspeh jesenskega roka: 12,1; povprečni uspeh zimskega roka: 11,6).

Podatki kumulativnih frekvenc omogočajo dodatne sklepe v zvezi z dosežki kandidatov pri pisnem in ustnem izpitu. Pri tem je treba upoštevati, da je najvišje predvideno število točk pri pisnem izpitu 60 in pri ustnem 40. Za boljšo primerjavo podatkov smo v DPK PM razdelili distribucijo doseženih točk pri poklicni maturi 2024 na tri dele (nižji, srednji in višji del), kakor pri poklicnih maturah od leta 2008 dalje.

Pri pisnem izpitu na poklicni maturi 2024 sta bila najnižje in najvišje število učinkovito doseženih točk 17 in 56, na poklicni maturi 2023 pa 13 in 47; leta 2022: 14 in 50; leta 2021: 17 in 51; leta 2020: 27 in 47; leta 2019: 32 in 51, leta 2018: 20 in 51 točk.

Najnižje število doseženih točk se je v letih 2024, 2023, 2022 in 2021 znižalo v primerjavi z leti 2020 in 2019 in je bilo nižje kot v letu 2018 (20 točk). Zgornji prag nižjega dela distribucije (32 točk) je enako kot v letu 2018 in rahlo nižji kot v letih 2019–2022 (povprečno 34 točk).

V letu 2024 se je najvišje število doseženih točk zvišalo v primerjavi s prejšnjimi leti (56 točk v letu 2024, 47 točk v letu 2023, povprečno 50 točk v prejšnjih letih). V letu 2024 so trije kandidati dosegli več kot 50 točk in pet kandidatov več kot 48 točk.

V komisiji ugotavljamo, da je v letu 2024 spodnja meja nižjega dela distribucije (17 točk) višja od meje lanskega leta (13 točk). Rezultati pisnega izpita poklicne mature 2024 kažejo, da je večina kandidatov (15 od 21) razporejenih v srednji in višji del distribucije. Posledica tega je zvišanje povprečne ocene izpita v primerjavi s prejšnjimi leti.

Komisija ugotavlja tudi, da so bili v letu 2024 dosežki kandidatov močno razpršeni, saj interval med nižjim in višjim uspehom znaša 15 točk v nižjem delu distribucije (šest kandidatov, povprečna vrednost: 26,7 točke), 5 točk v srednjem delu distribucije (osem kandidatov, povprečna vrednost: 37,6 točke) in 12 točk v višjem delu distribucije (sedem kandidatov, povprečna vrednost: 49,9 točke). Povprečna vrednost srednjega dela distribucije v letu 2024 je nižja kot v letih 2023 (40,8 točke) in 2021 (44 točk) in podobna kot v letu 2022 (38,7 točke), vendar se bistveno ne razlikuje od vrednosti v prejšnjih letih. Povprečna vrednost zgornjega dela distribucije v letu 2024 je rahlo višja od vrednosti v lanskem letu (v letu 2023: 47 točk) in podobna kot v letu 2020, vendar se bistveno ne razlikuje od vrednosti v prejšnjih letih (v letu 2022: 50, v letu 2021: 50,5, v letih 2018 in 2019: 51). Najvišje število učinkovito doseženih točk se je znižalo samo v letu 2020 (47 točk), medtem ko se je postopoma zviševalo na izpitnih rokih poklicne mature od leta 2008 do vključno leta 2021 (povprečna vrednost v letih 2008–2011: 46,25 točke; v letih 2013–2019: 50,5 točke). Pri navedeni primerjavi je treba upoštevati dejstvo, da smo v več letih (2013, 2015, 2017, 2018, 2020, 2022, 2023) v DPK PM v zgornji del distribucije umestili samo enega kandidata. V letu 2024 pa se je močno povečalo število kandidatov, ki so se uvrstili v zgornji del distribucije.

V komisiji ugotavljamo, da se je v letih 2022–2024 število kandidatov v srednjem delu distribucije zvišalo (osem kandidatov v letu 2024, šest kandidatov v letu 2023, štirje v letu 2022). V letih 2008–2012 je bilo v srednjem delu distribucije 22 kandidatov od 60 (v povprečju 36,7 %), medtem ko je bilo v letih 2013–2021 v srednjem delu distribucije 43 kandidatov od 84 (v povprečju 51 %). Ne glede na to, da je približno ena četrтина kandidatov (5 od 21) dosegla 36 ali 37 točk, kumulativna razporeditev v letu 2024 kaže, da so rezultati kandidatov zelo razpršeni, saj je 16 preostalih kandidatov doseglo različno število točk.

Ugotavljamo tudi, da se je v letu 2024 število kandidatov v spodnjem delu distribucije (šest kandidatov) znižalo v primerjavi s prejšnjima letoma (osem kandidatov v letu 2023, enajst v letu 2022). V komisiji ugotavljamo, da se je število kandidatov v spodnjem delu distribucije nenehno zmanjševalo v letih 2008–2021 in se nato ponovno zvišalo v letih 2022–2023. V letih 2008–2012 je bilo v spodnjem delu distribucije 32 kandidatov od 60 (v povprečju 53 %), medtem ko je bilo v letih 2013–2021 v spodnjem delu distribucije 24 kandidatov od 84 (v povprečju 29 %). Uvrstitve kandidatov v spodnjem delu distribucije v letu 2024 je nekako podobna uvrstitvi v letih 2013–2021, toda razpršitev dosežkov in nizko število kandidatov na poklicni maturi iz italijanščine ne omogočata nobenega posploševanja.

Število kandidatov v zgornjem delu distribucije se je v prejšnjih letih nekako stabiliziralo. V letih 2008–2011 je bilo v zgornjem delu distribucije sedem kandidatov od 53 (v povprečju 13 %), medtem ko je bilo v letih 2013–2023 v zgornjem delu distribucije 19 kandidatov od 86 (v povprečju 22 %). V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature v letu 2024 je število zelo uspešnih kandidatov relativno veliko (sedem od 21 oz. tretjina kandidatov). V več letih (2013, 2015, 2017, 2018, 2020, 2022, 2023) se je v zgornji del distribucije uvrstil samo po en kandidat. Veliko število zelo uspešnih kandidatov v letu 2024 je verjetno posledica močnega vpliva individualnih razlik, ki se izrazito pojavijo v majhni populaciji kot so kandidati, ki opravijo poklicno maturo iz italijanščine.

V komisiji menimo, da primerjave med leti 2008–2012 in 2013–2021 kažejo na pridobivanje bolj homogene ravni jezikovnih zmožnosti pri večjem delu kandidatov. Rezultati kandidatov v letih 2022–2023 kažejo na pridobivanje nižje ravni jezikovnih zmožnosti kandidatov. Kažejo lahko na potrebo po ponovnem doseganju višje ravni jezikovnih zmožnosti in spremembah v procesih poučevanja in učenja, ki so nastale v šolskih letih od 2019/20 do vključno 2022/23 zaradi ukrepov proti covidu-19. Toda zaradi majhnega števila kandidatov in velike razpršenosti rezultatov ni možno nobeno posploševanje.

Na ustnem izpitu poklicne mature 2024 sta bila najnižje in najvišje število učinkovito doseženih točk 10 in 40 (leta 2023: 0 in 40; leta 2022: 0 in 34; leta 2021: 10 in 38; leta 2020: 11 in 39; leta 2019: 12 in 39; leta 2018: 4 in 32).

Za razliko od vseh prejšnjih let od 2018 do 2022 je bilo v letu 2024 kot tudi leta 2023 doseženo maksimalno število točk (en kandidat v letu 2024, dva v letu 2023).

Od leta 2019 dalje so se pragovi rezultatov ustnega izpita stabilizirali v srednjem delu distribucije (povprečno 21 točk v letih 2008–2012 in povprečno 24 točk v letih 2013–2024). Vrednost srednjega dela distribucije se bistveno ne razlikuje od leta 2008 dalje. Povprečna vrednost nižjega dela distribucije (15,2 točke) se je v letu 2024 zvišala v primerjavi z vsemi prejšnjimi leti (leta 2023: 12,4 točke; leta 2022: 5,9; približno 11 točk v letih 2019–2021).

Najvišje število doseženih točk pri ustnem izpitu v letu 2024 (40 točk) je enako kot v lanskem letu in višje kot v prejšnjih letih (v letu 2022 34 točk; v letih 2018–2021 približno 38 točk). Poleg tega se je v letu 2024 v zgornji del distribucije (30–40 točk) uvrstila skoraj polovica kandidatov (9 od 21). Nizko število kandidatov poklicne mature ne omogoča nobenega veljavnega sklepanja, kar zadeva izboljšanje višjih dosežkov, saj ima pri takšnih populacijah močan vpliv tudi razpršenost rezultatov. Ne glede na to v komisiji ugotavljamo sledeče: v letih 2008–2010 je bila razpršenost dosežkov zelo izrazita (povprečna vrednost: 36,3 točke), v letih 2011–2016 precej manj izrazita (povprečna vrednost: 18,3 točke), v letih 2017–2021 pa se je razpršenost dosežkov ponovno povečala (povprečna

vrednost: 29 točk) in nato tudi v zadnjih treh letih (leta 2022: 34 točk; leta 2023: 40 točk; leta 2024: 30 točk). Poleg tega je treba omeniti, da tudi pri ustnem izpitu kumulativna razporeditev rezultatov kaže na veliko razpršenost dosežkov, čeprav je približno polovica kandidatov (9 od 21) dosegla od 30 do 40 točk, skoraj vsak kandidat med preostalimi 12 pa je dosegel različno število točk od ostalih (10–27 točk).

Rezultati usnega izpita v letu 2024 ne omogočajo sklepanja v zvezi s spremembo v obliki distribucije dosežkov od leta 2008 dalje. V letih 2008–2011 je bila distribucija asimetrična v smeri višjih rezultatov, saj se je v srednji in višji del distribucije uvrstilo 41 kandidatov od 51 (povprečno 80,4 %). V letih 2012–2023 pa je distribucija postala asimetrična v smeri nižjih rezultatov, saj se je v spodnji in srednji del distribucije uvrstilo malo več kot 80 % vseh kandidatov. V letu 2024 je distribucija dosežkov zelo razpršena in ima dva modusa: prvi (štirje kandidati) je v zgornjem delu distribucije (30 točk) in drugi (tri kandidati) v spodnjem delu distribucije (15 točk). Poleg tega so štirje kandidati dobili zelo visoko ali maksimalno število točk (med 35 in 40 točk).

Rezultati spomladanskega izpitnega roka v letih 2022 in 2023 so kazali na povečanje števila kandidatov, ki so se pri pisnem izpitu uvrstili v spodnji del distribucije, ter na povečanje števila kandidatov, ki so dosegli nizko število točk pri ustnem izpitu. V obeh primerih je to vplivalo na znižanje povprečne skupne ocene v primerjavi s prejšnjimi leti. Rezultati spomladanskega izpitnega roka v letu 2024 pa so boljši v primerjavi s prejšnjima letoma in so tudi močno razpršeni. V tako majhnem vzorcu je vpliv posameznih primerov mnogo izrazitejši kakor pri večjem številu kandidatov, zato ne bi sklepali o izboljšanju jezikovnih zmožnosti kandidatov. Vsekakor pa bomo poskušali ugotoviti, ali letošnji rezultat kaže na ponovno doseganje višje ravni jezikovnih zmožnosti.

Preglednica 5.2.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.2.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

5.2.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Zunanji del izpita je pisni izpit in je sestavljen iz dveh delov, in sicer iz izpitne pole 1, ki vsebuje razčlenbo neumetnostnega besedila (bralno razumevanje, jezikovno znanje in tvorbo krajšega neumetnostnega besedila), in izpitne pole 2, kjer kandidati pišejo esej na podlagi tematskega sklopa, ki vključuje razpisana literarna besedila. Pri izražanju in utemeljevanju kandidat izhaja iz obravnavanih literarnih besedil, vendar mora upoštevati predpisane smernice. Maksimalno število točk je 60.

Ustni izpit je notranji del maturitetnega izpita, na katerem se preverjajo različni cilji iz kataloga znanja: branje ter govorna spretnost v povezavi z literarnozgodovinskim in literarnoteoretičnim znanjem ob literarnem besedilu oz. odlomku. Kandidat dokazuje tudi kritično sposobnost.

Preglednica 5.2.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Italijanščina v spomladanskem izpitnem roku 2024.

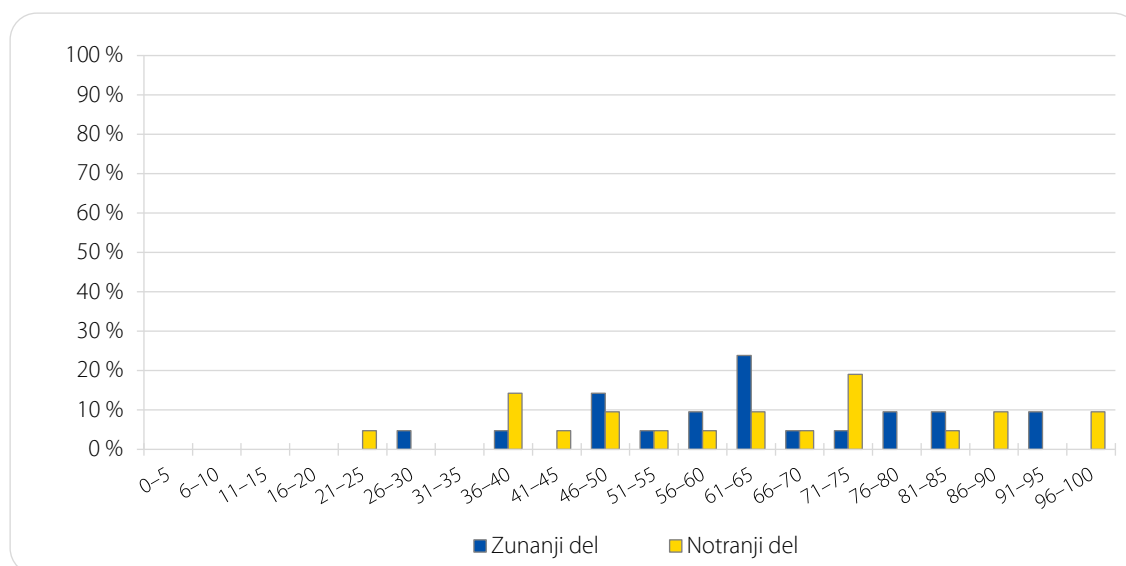
Preglednica 5.2.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	21	21
Povprečno število odstotnih točk	38,6	25,6
Standardni odklon odstotnih točk	10,1	8,6
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,64	0,64
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	-	

Preglednica 5.2.3.2 in slika 5.2.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Italijanščina v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.2.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	5 %
26–30	5 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	5 %	14 %
41–45	0 %	5 %
46–50	14 %	10 %
51–55	5 %	5 %
56–60	10 %	5 %
61–65	24 %	10 %
66–70	5 %	5 %
71–75	5 %	19 %
76–80	10 %	0 %
81–85	10 %	5 %
86–90	0 %	10 %
91–95	10 %	0 %
96–100	0 %	10 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.2.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

V komisiji menimo, da so kriteriji ocenjevanja ustnega izpita zanesljivi in da so rezultati pri pisnem in ustnem izpitu poklicne mature od leta 2011 dalje posledica primerne priprave kandidatov. Prepričani smo, da način preverjanja znanja (zunanje pri pisnem in notranje pri ustnem izpitu) omogoča ustrezno vrednotenje znanja in jezikovnih zmožnosti kandidatov. Ne glede na to se kumulativni razporeditvi točk pri pisnem in ustnem izpitu bistveno razlikujeta in nista med seboj primerljivi. Indeksi težavnosti pri obeh delih izpita kažejo na to, da so v primerjavi z lanskim letom kandidati v letošnjem letu bolje rešili naloge izpitnih pol. Komisija bo natančno primerjala naloge izpitnih pol in poskusila ugotoviti, če je letošnji dosežek povezan z večjo ravno jezikovnih zmožnosti kandidatov ali z nižjo ravno zahtevnosti izpitnih nalog.

V vseh izpitnih polah na poklicni maturi 2024 so vse tri taksonomske stopnje enakomerno zastopane. Na podlagi podatkov lahko v komisiji sklenemo, da so bile naloge dovolj zahtevne in so ustrezno ločevale kandidate, ki so dobro reševali naloge, od tistih, ki so jih reševali slabše. Tako kot v letu 2023 so tudi v letošnjem letu rezultati manj primerljivi s prejšnjimi leti, zlasti pri ustnem izpitu, saj so nekateri kandidati dobili manj kot polovico točk, skoraj polovica pa je prejela več kot 30 točk od 40.

Komisija ugotavlja, da so rezultati razpršeni pri obeh delih izpita ter da razporeditev rezultatov pri pisnem in ustnem izpitu ni enaka. Nizko število kandidatov na izpitu poklicne mature iz italijanščine pa ne omogoča nobenega veljavnega sklepanja.

5.2.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

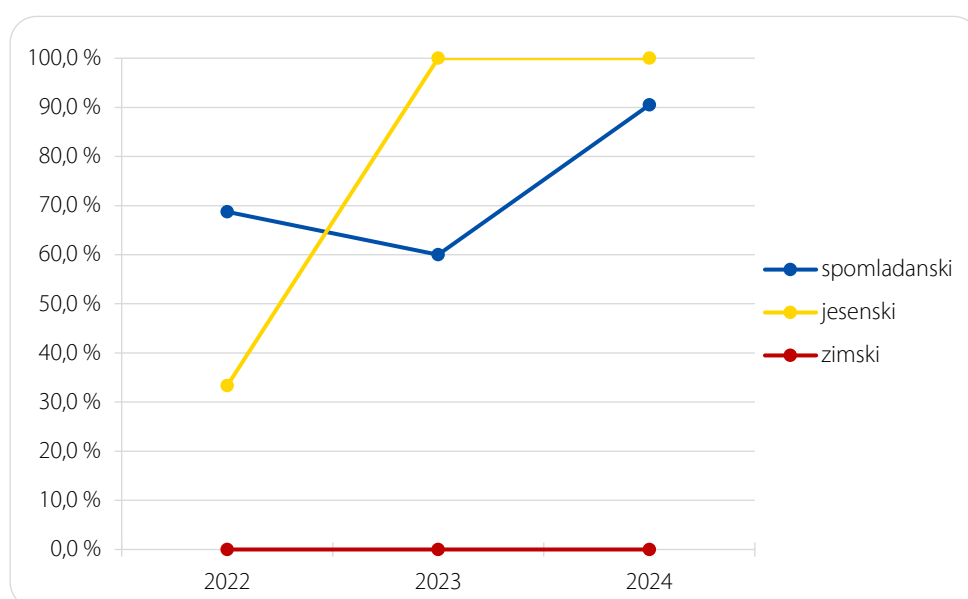
Zaradi nizkega števila kandidatov se za ta predmet ne opisuje vsebinska analiza po nalogah in postavkah.

5.2.5 Primerjave po letih 2022–2024

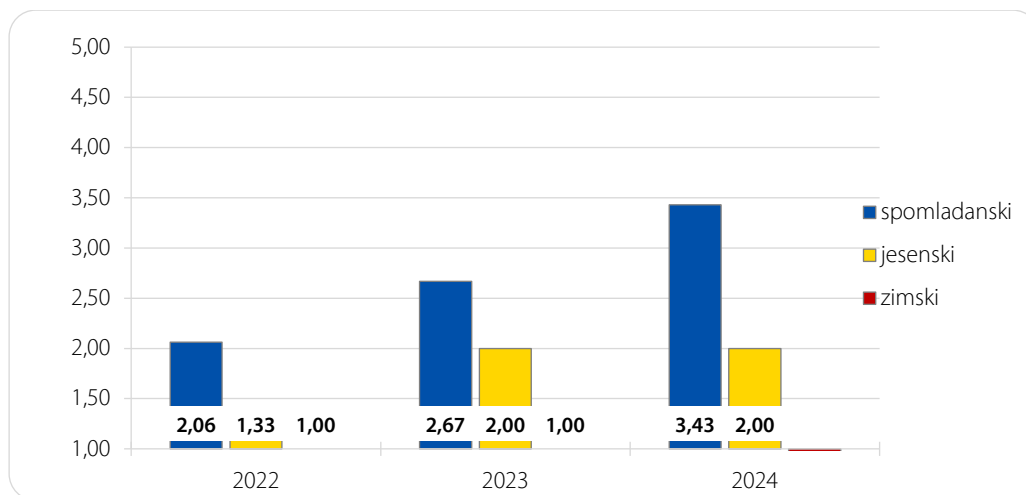
Preglednica 5.2.5.1 in slike 5.2.5.2–5.2.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Italijanščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.2.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	16	11	68,8 %	2,06
2022	jesenski	6	2	33,3 %	1,33
2022	zimski	2	0	0,0 %	1,00
2023	spomladanski	15	9	60,0 %	2,67
2023	jesenski	4	4	100,0 %	2,00
2023	zimski	1	0	0,0 %	1,00
2024	spomladanski	21	19	90,5 %	3,43
2024	jesenski	1	1	100,0 %	2,00
2024	zimski	0	0	-	-



Slika 5.2.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.2.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

V vseh letih, ko so kandidati opravljali izpit tudi v jesenskem in zimskem izpitnem roku, so rezultati pokazali, da so bili kandidati uspešnejši v spomladanskem izpitnem roku. Kandidati v jesenskih in zimskih izpitnih rokih večinoma ponavljajo izpit in pridobijo zadostno oceno.

5.2.6 Sklepne ugotovitve

Člani komisije smo prepričani, da so izpitne pole za italijanščino kot materinščino ustrezno sestavljene in da ni treba spreminjati tipov nalog. Ugotavljamo, da so bili tudi v letu 2024 kandidati najmanj uspešni pri nalogah iz poznavanja in rabe jezika, ne glede na to, da je bila povprečna ocena višja kot v prejšnjih letih. Rezultati obeh delov izpita kažejo veliko razpršenost dosežkov.

Izpitno gradivo je bilo tehnično dobro pripravljeno. Naloge v izpitnih polah so sestavljene z različnih taksonomskih ravni, kot jih predpisuje predmetni izpitni katalog. Pri ocenjevanju ni bilo večjih težav.

5.3 Madžarščina

5.3.1 Aktivnosti DPK PM

Članice DPK PM za madžarščino smo v šolskem letu 2023/24 opravile te dejavnosti:

- pripravile smo načrtovane izpitne komplete, navodila za ocenjevanje in mrežne diagrame;
- pregledale in dopolnile smo stare, že oddane izpitne komplete;
- pregledale smo izpitni komplet in opravile moderacijo Navodil za ocenjevanje za spomladanski izpitni rok 2024;
- pri pisanju poklicne mature iz madžarščine je na Dvojezični srednji šoli Lendava dežurala članica komisije.

5.3.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

Kakovost izpitnih pol je bila primerna, podobna kakovosti izpitnih pol iz prejšnjih let. Upoštevani so standardi znanja, določeni s predmetnim izpitnim katalogom za madžarščino. Podobno kot v izpitnih polah preteklih let so bile zastopane vse tri taksonomske stopnje.

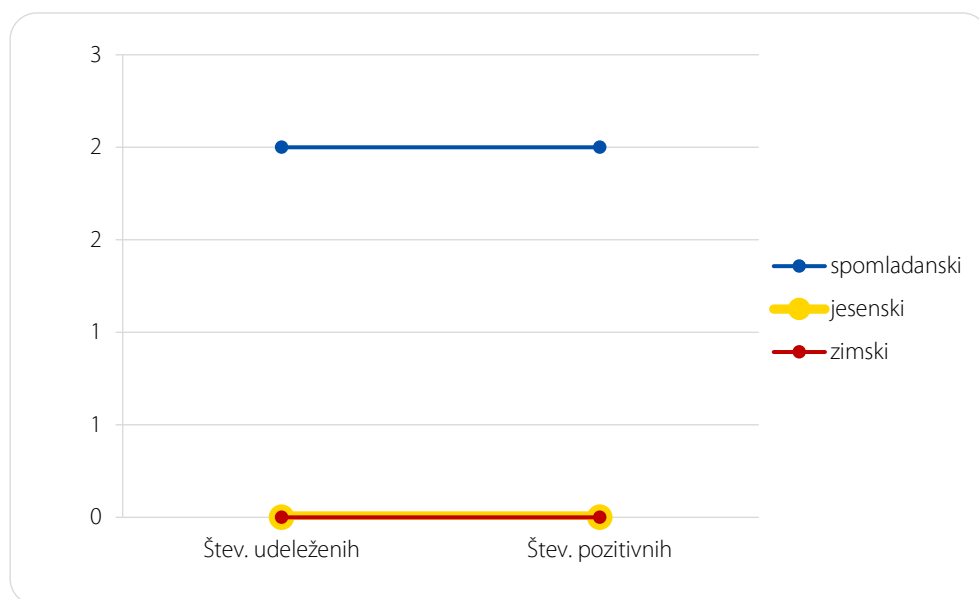
Izpitna pola 1 vsebuje razčlenbo neumetnostnega besedila in je sestavljena v skladu z mrežnim diagramom. Tipi nalog so različni, prav tako njihova zahtevnost.

Izpitna pola 2 vsebuje naloge, povezane z znanjem in razumevanjem, razčlenbo in razlago, predstavitev stališč ter sintezo in vrednotenje.

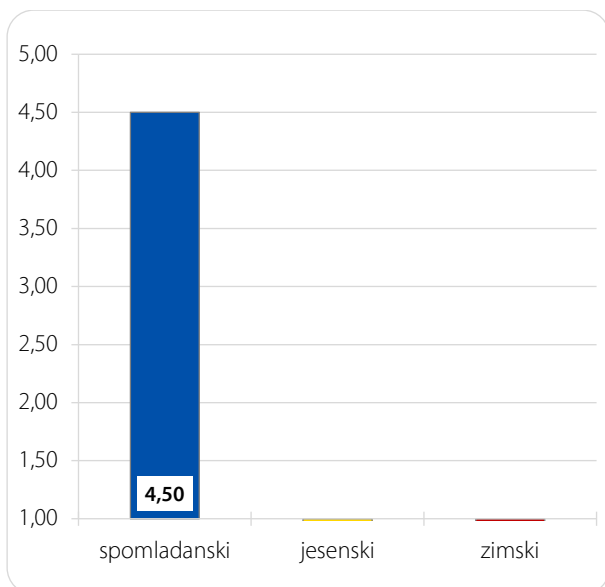
Preglednica 5.3.2.1 in slike 5.3.2.2–5.3.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Madžarščina. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Madžarščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.3.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	2	2	100,0 %	4,50	14,5	15,7
jesenski	0	0	-	-	-	12,1
zimski	0	0	-	-	-	11,6

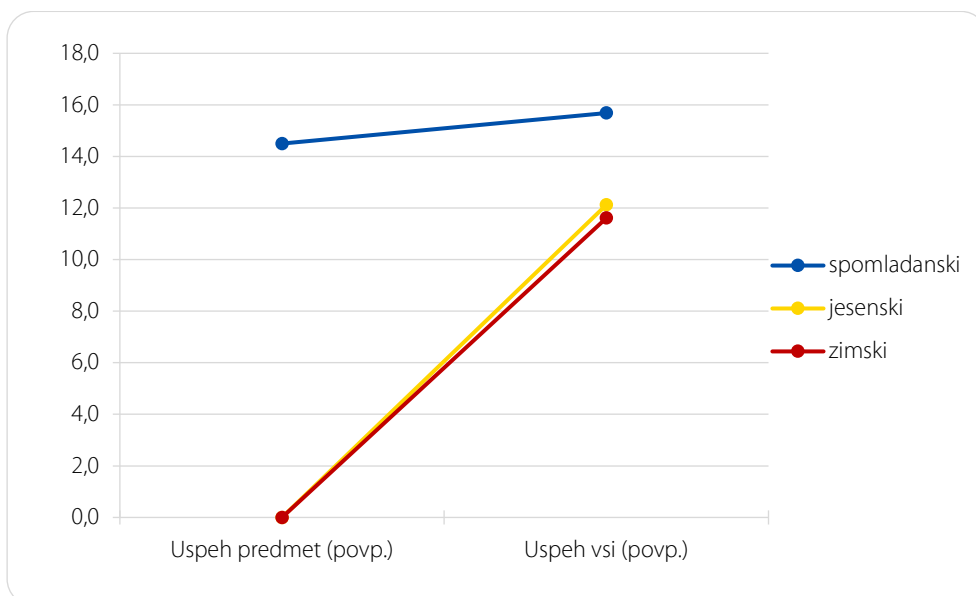


Slika 5.3.2.2: Število udeleženi in pozitivnih



Slika 5.3.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.3.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Madžarščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.3.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

V spomladanskem izpitnem roku 2024 sta izpit opravljala dva kandidata, v jesenskem in v zimskem pa izpita ni opravljal nihče.

V spomladanskem izpitnem roku so kandidati opravljali izpit poklicne mature v celoti prvič.

En kandidat je v spomladanskem izpitnem roku dosegel oceno 3 in en oceno 6. Dosežena povprečna ocena je bila 4,50, torej za 1,10 boljša ocena kakor v spomladanskem izpitnem roku 2023 (povprečna ocena: 3,40; število kandidatov: 5).

Preglednica 5.3.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.3.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

5.3.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Zunanji del oz. pisni izpit je sestavljen iz dveh delov, in sicer iz izpitne pole 1, ki vsebuje razčlenbo neumetnostnega besedila (bralno razumevanje, jezikovno znanje in tvorba krajšega neumetnostnega besedila), in izpitne pole 2, ki vsebuje nalogo z navodili za pisanje besedila na podlagi poljubnega književnega dela ali odlomka; kandidati izberejo enega od dveh ponujenih. Maksimalno število točk je 60.

Notranji del oz. ustni izpit je sestavljen iz glasnega branja umetnostnega besedila, vodene interpretacije prebranega besedila in jezikovne naloge. Maksimalno število točk je 40.

Preglednica 5.3.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Madžarščina v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.3.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

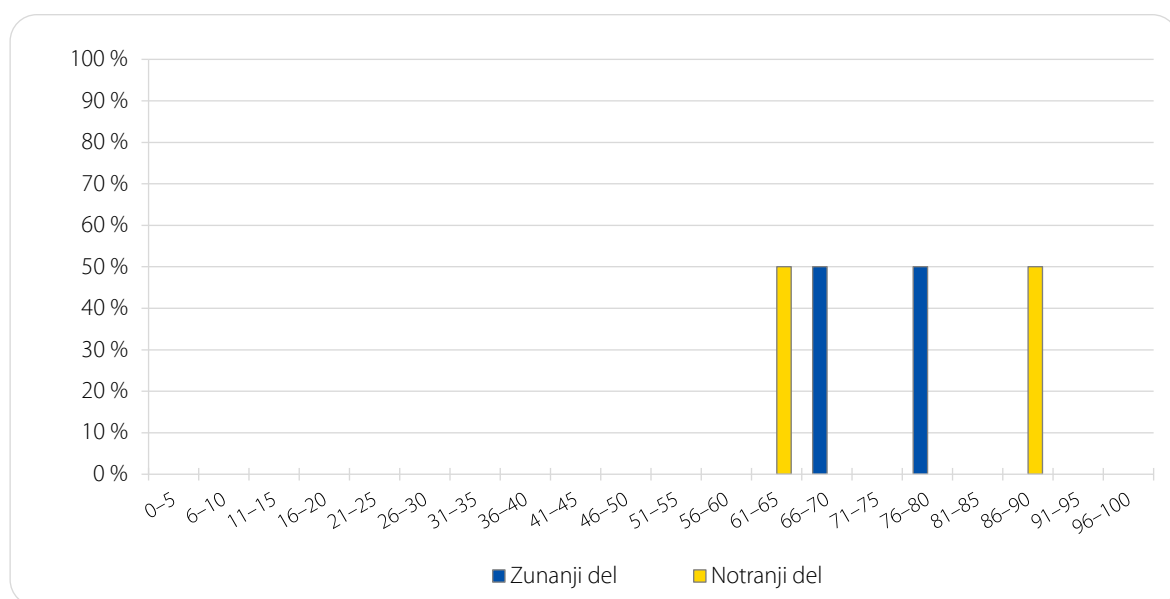
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	2	2
Povprečno število odstotnih točk	44,0	30,0
Standardni odklon odstotnih točk	5,7	7,1
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,73	0,75

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita -

Preglednica 5.3.3.2 in slika 5.3.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Madžarščina v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.3.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita*

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	0 %
41–45	0 %	0 %
46–50	0 %	0 %
51–55	0 %	0 %
56–60	0 %	0 %
61–65	0 %	50 %
66–70	50 %	0 %
71–75	0 %	0 %
76–80	50 %	0 %
81–85	0 %	0 %
86–90	0 %	50 %
91–95	0 %	0 %
96–100	0 %	0 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.3.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita*

Kandidati so leta 2024 v spomladanskem izpitnem roku dosegli povprečno 74,00 odstotnih točk (leta 2023: 63,80, leta 2022: 64,40 in leta 2021: 67,70).

Izpitne pole so vsebovale naloge različnih težavnosti. Pri notranjem in zunanem delu izpita so bili kandidati približno podobno uspešni. Povprečna težavnost pri zunanem delu je 0,73, pri notranjem pa 0,75.

5.3.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

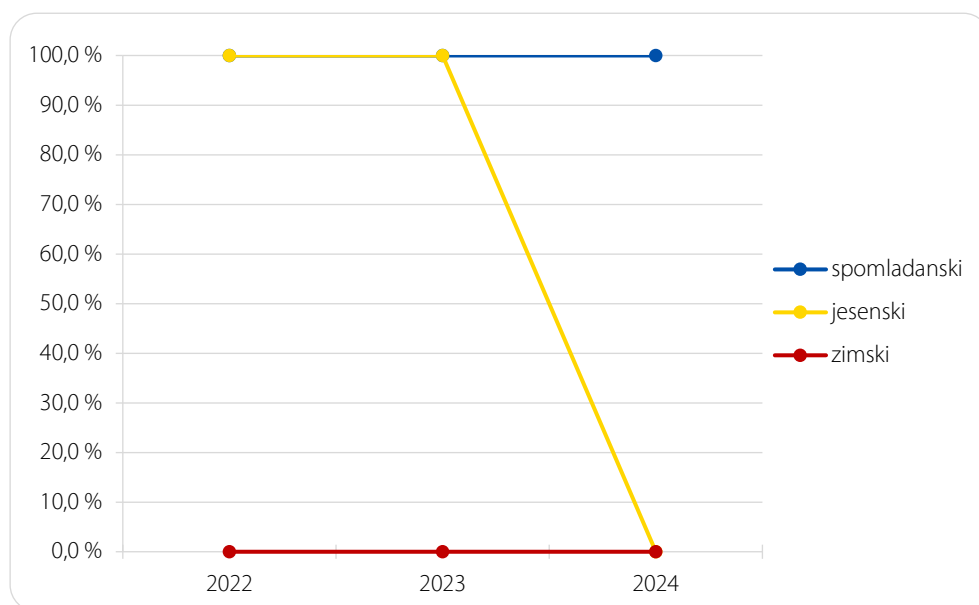
Zaradi majhnega števila kandidatov se za ta predmet ne opisuje vsebinska analiza po nalogah in postavkah.

5.3.5 Primerjave po letih 2022–2024

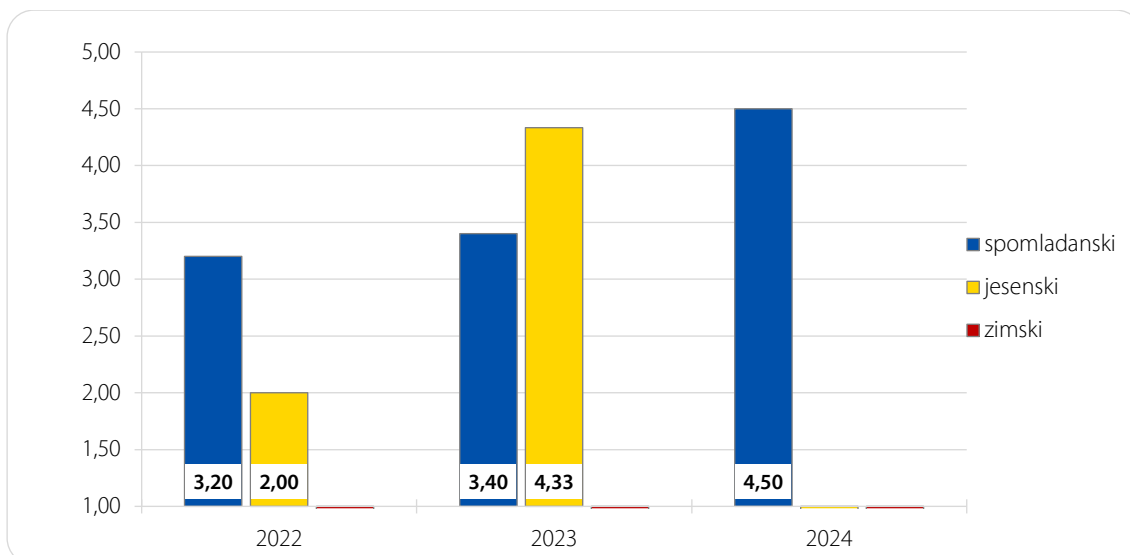
Preglednica 5.3.5.1 in slike 5.3.5.2–5.3.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Madžarščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.3.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	5	5	100,0 %	3,20
2022	jesenski	1	1	100,0 %	2,00
2022	zimski	0	0	-	-
2023	spomladanski	5	5	100,0 %	3,40
2023	jesenski	3	3	100,0 %	4,33
2023	zimski	0	0	-	-
2024	spomladanski	2	2	100,0 %	4,50
2024	jesenski	0	0	-	-
2024	zimski	0	0	-	-



Slika 5.3.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.3.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Čeprav zaradi nizkega števila kandidatov ni mogoče objektivno sklepati o merskih karakteristikah posameznih delov izpita in izpitnih nalog, ugotavljamo, da je bil uspeh kandidatov v vseh izpitnih rokih 2022–2024 primerljiv. Uspeh pri izpitu iz madžarščine v letu 2024 je boljši kot v predhodnih dveh letih.

5.3.6 Sklepne ugotovitve

Izpit iz madžarščine se izvaja le na Dvojezični srednji šoli Lendava. Uspeh pri izpitu je podoben uspehu iz prejšnjih let. Rezultati so med seboj primerljivi, v izpitnih polah so enakomerno zastopane vse tri taksonomske stopnje.

Kandidati niso imeli pripomb glede navodil v izpitnih polah, zato menimo, da so bila ta jasna in razumljiva.

Vsebinskih napak v izpitnem gradivu ni bilo.

5.4 Angleščina

5.4.1 Aktivnosti DPK PM

Z oktobrom 2024 je nastopila mandat nova komisija, ena članica je že sodelovala v sestavi prejšnje komisije, štiri članice pa v komisiji sodelujejo prvič.

Članice DPK PM za angleščino smo se v šol. letu 2023/24 sestale na 25 sejah: 22. rednih in 3 moderacijskih.

Pripravljale smo izpitne naloge, sestavljale izpitne komplete, pilotirale primerke izpitnih nalog, razpravljale o komentarjih pregledovalcev izpitnih pol, določale attribute nalogam v izpitnih kompletih za vključitev uporabljenih nalog v banko nalog, razpravljale o merilih za ocenjevanje ter pripravile prispevek za letno poročilo.

V sodelovanju z ZRSŠ smo članice komisije pripravile vsebino in gradivo za seminar za ocenjevalce mature v letu 2024 (10. 1. do 19. 3. 2024) – 16-urni seminar za ocenjevalce z naslovom *Angleščina v srednji šoli pri pouku in na poklicni maturi*, ki se ga je udeležilo 127 učiteljev s 70 šol oz. šolskih centrov.

5.4.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

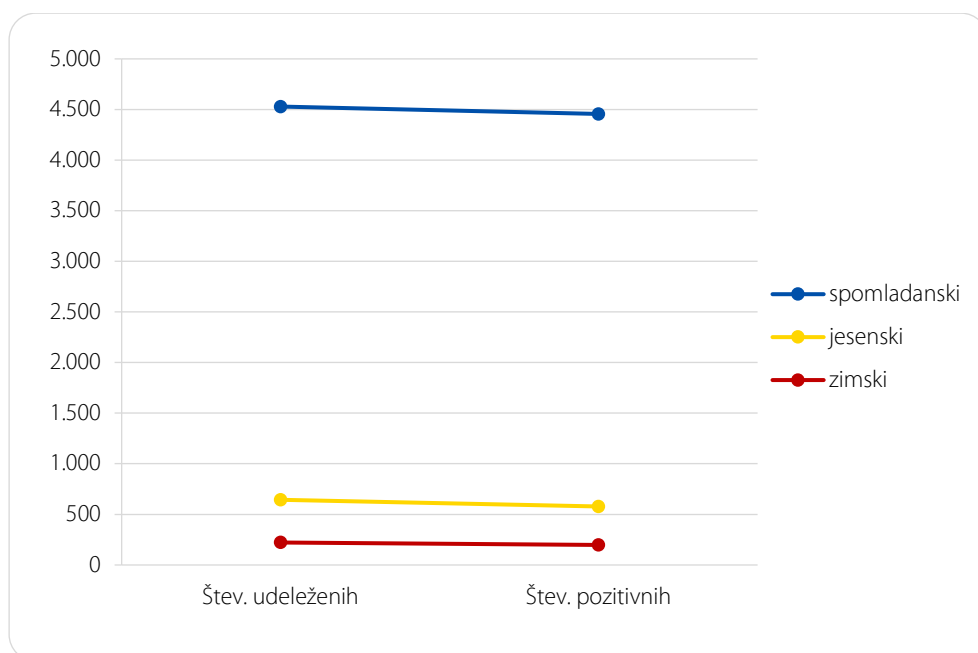
DPK PM za angleščino izpitne komplete sestavlja skladno s Predmetnim izpitnim katalogom za poklicno maturo – angleščina in Katalogom znanja za prvi tuji jezik (angleščina / nemščina).

Struktura izpita je v vseh izpitnih rokih enaka, sestavljena iz pisnega in ustnega izpita. Komisija skrbi, da je pisni izpit vsebinsko pester (v izpitnem kompletu na spomladanskem izpitnem roku so bile obravnavane naslednje tematike: izobraževanje na daljavo, duševno zdravje, potovanja, igranje, digitalni mediji). Vsi izpitni kompleti tudi vsebujejo različne besedilne zvrsti (časopisne članke, krajše in daljše sestavke) in tipe nalog (povezovanje, izbira odgovora, dopolnjevanje, kratki odgovori) ter so ustrezno taksonomsko stopnjevani (IP1 in IP2 temeljita predvsem na znanju jezika ter razumevanju zapisanega in slišane besedila, IP3 pa na analizi, sintezi in vrednotenju). Komisija pri sestavljanju nalog sledi tudi opisnikom za raven B1 po SEJO (*Skupni evropski jezikovni okvir*). Glede na rezultate je večina postavk na isti ravni, izjeme pa segajo nad in pod ciljano raven.

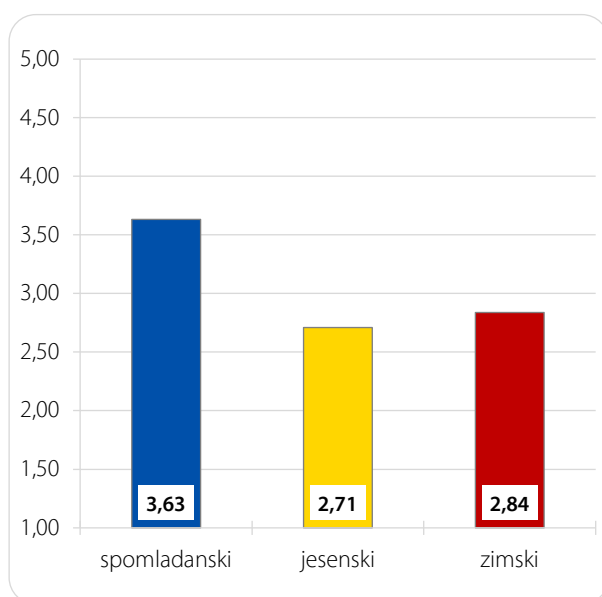
Preglednica 5.4.2.1 in slike 5.4.2.2–5.4.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Angleščina. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Angleščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.4.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	4.529	4.456	98,4 %	3,63	15,6	15,7
jesenski	644	578	89,8 %	2,71	12,6	12,1
zimski	222	198	89,2 %	2,84	12,3	11,6

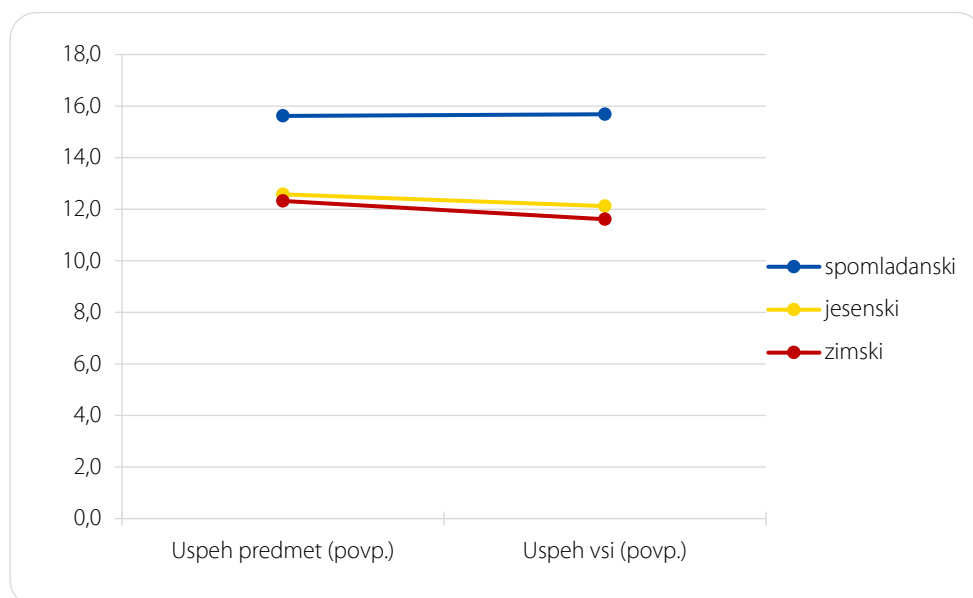


Slika 5.4.2.2: Število udeleženih in pozitivnih



Slika 5.4.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.4.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Angleščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.4.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Iz preglednice je razvidno, da je največ kandidatov opravljalo izpit iz angleščine v spomladanskem izpitnem roku. Ta številka je razumljivo visoka, saj predstavlja vse dijake, ki so svoje šolanje uspešno zaključili v rednem roku glede na šolski koledar in so za tretji predmet izbrali angleščino. Posledično je v tem izpitnem roku največji delež pozitivnih (98,4 %) z najvišjo povprečno oceno (3,63 %). Povprečna uspešnost kandidatov v drugih dveh rokih pa se spremeni. Jesenskega in zimskega izpitnega roka se praviloma udeleži manj kandidatov z nekoliko nižjim deležem pozitivnih (89,8 % in 89,2 %) ter nižjim povprečnim doseženim uspehom (2,71 in 2,84), kar gre verjetno pripisati dejstvu, da se teh dveh rokov po navadi udeležijo kandidati s šibkejšim znanjem, ki svojega šolanja niso zaključili v rednem roku glede na šolski koledar.

Preglednica 5.4.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.4.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,56
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	0,61
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	0,57

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Korelacija med oceno na poklicni maturi in pri predmetu Angleščina je tako v predzadnjem kot tudi v zadnjem letniku pozitivna, kar pomeni, da obe vrsti ocenjevanj sovpadata. Količnika 0,57 in 0,61 kažeta na srednje močno korelacijo, kar je pričakovano: kljub temu da se preverjajo isti/podobni standardi, je nabor le-teh pri preverjanju na PM zaradi samega formata omejen, ker ne more zajeti vseh standardov in kompetenc, kot jih lahko zajame ocenjevanje v predzadnjem in zadnjem letniku. Srednje močno korelacijo razumemo kot posledico sovpadanja glavnih in temeljnih kompetenc predmeta Angleščina, do razhajanj pa zelo verjetno prihaja zaradi tistih standardov in kompetenc (predvsem mehkih kompetenc), ki jih maturitetni preizkus glede na format in časovno omejitev ne more v celoti verodostojno preveriti.

5.4.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Izpit iz angleščine na poklicni maturi je sestavljen iz dveh delov: pisnega (zunanjega) in ustnega (notranjega) izpita.

Pisni izpit je sestavljen iz treh izpitnih pol. Izpitna pola 1 (IP1) vrednoti bralno razumevanje kandidatov in vsebuje tri naloge bralnega razumevanja. Obsega besedila različnih vrst, npr. praktično-sporazumevalna, umetnostna ali splošna strokovna. Izpitna pola 2 (IP2) vrednoti zmožnost slušnega razumevanja kandidatov in obsega dve nalogi. Izpitna pola 3 (IP3) pa vrednoti zmožnost pisnega sporočanja kandidatov in obsega dve nalogi: krajši in daljši pisni sestavek. Vrednost vseh nalog v IP1 je 25 točk oz. 25 % skupne ocene celotnega izpita. Vrednost vseh nalog v IP2 je 15 točk oz. 15 % skupne ocene celotnega izpita. Vrednost vseh nalog v IP3 pa je 30 točk oz. 30 % skupne ocene celotnega izpita. Pisni izpit tako predstavlja 70 % skupne ocene.

Na ustnem izpitu kandidati odgovarjajo na vprašanja z izpitnega listka s tremi nalogami, ki jih sestavi učitelj angleščine oz. aktiv učiteljev angleščine na šoli, na kateri kandidat opravlja izpit. Naloge so zasnovane tako, da vrednotijo govorno in slušno zmožnost kandidatov pri sporazumevanju v vsakdanjem življenju, pa tudi zmožnost sporazumevanja v jeziku stroke oz. poklicnem življenju. Dve nalogi od treh preverjata zmožnost govornega sporazumevanja in sporočanja s kandidatovega strokovnega področja. Ustni izpit zajema 30 % celotne ocene.

Čeprav se pisni in ustni izpit ocenjujeta notranje, ju ocenjevalci oz. izpraševalci ocenijo na podlagi moderiranih navodil in meril za ocenjevanje, predpisanih s predmetnim izpitnim katalogom.

Preglednica 5.4.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Angleščina v spomladanskem izpitnem roku 2024.

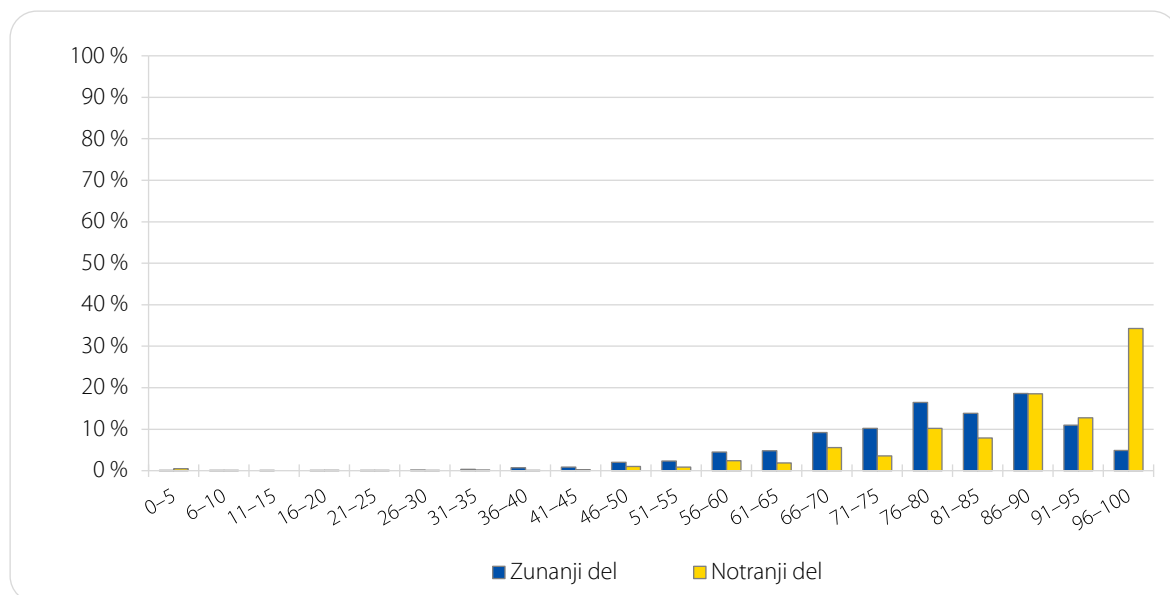
Preglednica 5.4.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	4.529	4.529
Povprečno število odstotnih točk	54,5	26,1
Standardni odklon odstotnih točk	9,4	4,2
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,78	0,87
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,56

Preglednica 5.4.3.2 in slika 5.4.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Angleščina v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.4.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	1 %	0 %
41–45	1 %	0 %
46–50	2 %	1 %
51–55	2 %	1 %
56–60	4 %	2 %
61–65	5 %	2 %
66–70	9 %	6 %
71–75	10 %	4 %
76–80	16 %	10 %
81–85	14 %	8 %
86–90	19 %	19 %
91–95	11 %	13 %
96–100	5 %	34 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.4.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Iz analize uspeha kandidatov ugotavljamo, da je med ocenama pri notranjem in zunanjem delu izpita na poklicni maturi zmerna pozitivna korelacija, in sicer 0,56 (l. 2023: 0,57).

Kandidati so v spomladanskem izpitnem roku od 100 točk v povprečju dosegli 80,55 točke (l. 2023: 82,6).

Pri zunanjem delu izpita so od 70 točk v povprečju dosegli 54,48 točke, kar je 77,9 % točk zunanjega dela izpita. Rezultat je primerljiv z rezultati iz leta 2023, ko so kandidati v spomladanskem izpitnem roku v povprečju dosegli 47,6 točke, kar je 79,3 %. Razlika med letoma 2024 in 2023 je tudi posledica spremenjene sheme izpita (2023 še ni

bilo preverjanja slušnega razumevanja) in posledično spremenjenega razmerja točk med zunanjem in notranjim delom izpita.

Pri notranjem delu izpita so od 30 točk v povprečju dosegli 26,08 točke, kar je 86,9 % točk notranjega dela izpita in je primerljivo z letom 2023, ko je sicer delež notranjega dela izpita še predstavljal 40 % skupne ocene (35 točk in 87,5 % točk).

Standardni odklon zunanjega dela izpita je bil 9,4, v letu 2023 pa 7,6.

Standardni odklon notranjega dela izpita je bil 4,2, v letu 2023 pa 5,4.

Podatki kažejo, da je populacija kandidatov dokaj homogena pri obeh delih izpita in krivulja je pomaknjena v desno.

Že več let ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri zunanjem in notranjem delu izpita poklicne mature, in sicer so kandidati pri notranjem delu izpita uspešnejši kot pri zunanjem.

V komisiji menimo, da je eden od razlogov za tako visok odstotek točk pri notranjem delu izpita notranja izvedba, zato je bil za ocenjevalce vsako leto do sedaj organiziran seminar, kjer se podrobno posveti kriterijem ocenjevanja notranjega dela izpita in posledično izvede standardizacija ocenjevalcev in komisije.

Naslednji razlog za tako visok odstotek točk pri notranjem delu izpita je tudi sama sestava in vsebina vprašanj za ustni izpit. Kandidat pri dveh vprašanjih od treh izkazuje znanje s svojega strokovnega področja, ki ga zanima in ga zelo dobro pozna, vprašanja pa sta velikokrat zelo praktično usmerjeni.

Nenazadnje sama izpostavljenost kandidatov angleščini tako v vsakdanjem življenju (npr. uporaba aplikacij za lažje sporazumevanje ali sledenje dogodkom) kot tudi na poklicnem področju (mednarodni projekti, dijaške izmenjave, možnost opravljanja poklicnega usposabljanja pri delodajalcu v tujini) v veliki meri pripomore k hitremu in obsežnejšemu razvoju govornega sporočanja in slušnega razumevanja ter posledično boljšemu znanju angleščine.

5.4.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.4.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Angleščina v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.4.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Izpitna pola 3	Zunanji del
Število kandidatov	252	252	237	252
Povprečno število odstotnih točk	21,0	9,0	24,1	52,7
Standardni odklon odstotnih točk	4,2	3,6	4,3	11,4
Maksimalno število odstotnih točk	25,0	15,0	30,0	70,0
Povprečna težavnost	0,84	0,60	0,80	0,75

Zunanji del izpita je sestavljen iz treh izpitnih pol (IP1, IP2 in IP3). Naloge vseh treh izpitnih pol so preverjale znanje na različnih taksonomskih stopnjah in so ustrezale predvideni stopnji zahtevnosti B1 po *SEJO*. Vsebine in tematska področja vseh izpitnih pol so izhajali iz *Kataloga znanja za prvi tuji jezik (angleščina / nemščina)* in *Predmetnega izpitnega kataloga za poklicno maturo – angleščina*. Izbrane naloge so bile tematsko raznolike z raznovrstnimi tipi nalog.

IP1			
Tematsko področje	Besedilna vrsta	Štev. točk	Tip naloge
<i>Joe Wicks: 'Exercise for your mental health and the body will follow'</i> (Jaz)	publicistično besedilo	8	povezovanje, urejanje in razvrščanje
<i>Tips for taking online classes</i> (Moja šola)	publicistično besedilo	9	izbirni tip z enim pravilnim odgovorom
<i>How we met: 'I hitchhiked to Kathmandu and spent days searching for her'</i> (Jaz)	publicistično besedilo	8	dopolnjevanje z naborom

IP2			
Tematsko področje	Besedilna vrsta	Štev. točk	Tip naloge
<i>Beanie Babies</i> (Moj svet)	prispevek	9	dopolnjevanje brez nabora
<i>Might digital be the future of women's and lifestyle magazines?</i> (Moj svet)	intervju	6	kratki polodprti odgovori

IP3			
Tematsko področje	Besedilne vrste ciljnih besedil	Štev. točk	Tip naloge
<i>Skills to learn for the future</i> (Jaz)	krajši pisni sestavek	10	vodeni pisni sestavek
<i>What can I do to protect the planet</i> (Varovanje okolja) <i>The importance of learning languages</i> (Moj svet)	daljši pisni sestavek	20	prosti pisni sestavek

Analiza IP1 je narejena na vzorcu 252 kandidatov. Povprečno število odstotnih točk je 21, kar je primerljivo z letom 2023 (23).

Indeks težavnosti (IT) IP1 je 0,83, kar pomeni, da je bila izpitna pola nekoliko lažja kot IP1 iz leta 2023, ko je bil IT 0,77. IT za celotno prvo polo je v mejah pričakovanega in je v teoriji testiranja sprejemljiv. Na splošno velja, da so kandidati najbolje reševali naloge, ki so imele manj zahtevno besedišče in so lažje poiskali ključne informacije s hitrim branjem. Nasprotno so nekoliko slabše reševali postavke, ki so zahtevale natančnejše branje in bolj analitičen pristop. Podrobnejša analiza podatkov pa pokaže, da je razpon IT za posamezne postavke relativno majhen, in sicer od 0,63 (postavka 16) pa do 0,97 (postavka 24). Takšen razpon je pričakovan, saj so naloge sestavljene tako, da preverjajo znanje različnih težavnostnih stopenj.

Postavke, ki imajo nekoliko nižji IT (npr. postavke 9, 16 in 21), bodisi preverjajo znanje na višjih taksonomskih stopnjah bodisi poznavanje angleščine na višji ravni (npr. zahtevnejše besedišče, kompleksna skladenjska struktura, razumevanje konteksta).

Izpostaviti velja, da ima večina postavk (21/25) IT nad vrednostjo 0,70, kar kaže, da je izpitna pola ustrezna. Ob tem se odpre vprašanje, ali bi veljalo izpit dodatno otežiti s težjimi postavkami. Vendar podrobnejša analiza pokaže, da to ni mogoče, saj je format izpita vezan na *Katalog znanja*, ki predvideva raven znanja na ravni B1 glede na *SEJO*. Analiza posameznih postavk tudi pokaže, da že v trenutni obliki kar nekaj postavk presega raven B1 in tako v posameznih delih izpita postavljamo višjo zahtevnost, kot jo predvideva *Katalog znanja*. Poleg tega imajo kandidati med opravljanjem izpita možnost uporabe slovarjev.

Indeks diskriminativnosti (ID) pri IP1 je 0,42 in je v mejah sprejemljivih vrednosti, kar kaže na to, da so te postavke opravile svojo diskriminativno vlogo in prispevale k zanesljivosti izpitne pole. Ena postavka v izpitni poli ima nižji ID, kot bi si želeli (tj. pod 0,20). Pri tem moramo izpostaviti, da izpitne postavke niso bile pretestirane na reprezentativnem vzorcu, kar bi nedvomno pozitivno prispevalo k še boljšim indeksom.

Tudi analiza IP2 je narejena na vzorcu 252 kandidatov. Na tem mestu velja opozoriti, da se je IP2, ki preverja slušno razumevanje, v letu 2024 pisala prvič. Povprečno število odstotnih točk je 9 (od 15), IT je 0,60, kar pomeni, da je bila ta pola nekoliko težja za dijake, kar pa ni presenetljivo, glede na to, da se je pisala prvič, vendar še zmeraj predstavlja optimalno težavnost (še posebej v primerjavi z IP1). ID je bil 0,38, kar je še zmeraj ustrezno, nobena postavka tudi ne pade pod 0,20.

Analiza IP3 je narejena na vzorcu 237 kandidatov. Povprečno število odstotnih točk je 24,1 kar je primerljivo z letom 2023 (23,7). Indeks težavnosti IP3 je 0,80, kar pomeni, da je izpitna pola primerljiva z IP2 (kot se je imenovala pred uvedbo slušnega razumevanja) iz leta 2023, ko je bil IT 0,79. Z IP3 vrednotimo pisno sporočanje kandidatov.

Krajši pisni sestavek (KPS) je vodeni sestavek, saj navodila kandidata vodijo skozi strukturo in vsebino samega sestavka. Od kandidatov se pričakuje, da natančno sledijo navodilom, razvijajo iztočnice in jih ustrezno utemeljijo. Format KPS je dokaj predvidljiv, zato se lahko kandidati nanj dobro pripravijo pri pouku.

Daljši pisni sestavek (DPS) preverja znanje na višjih taksonomskih stopnjah in je vsebinsko obsežnejši. Kandidati so lahko izbirali med dvema naslovoma (*What can I do to protect the planet* in *The importance of learning languages*), ki sta vsebinsko sicer različna, vendar oba od kandidatov zahtevata ustrezno razvijanje vsebine in gradnjo preprostega argumenta v tujem jeziku, kot to predvideva raven B1. Razloček med obema pisnima sestavkoma se odraža tudi v vrednosti IT: KPS ima IT 0,81 (lani: 0,83), DPS pa 0,80 (lani: 0,77).

Ocenjevalne kategorije pri posameznem pisnem sestavku so sledeče:

KPS: sporočilnost, jezik in besedišče ter vezljivost;

DPS: vsebina in sporočilnost, jezik, besedišče ter zgradba in vezljivost.

V obeh primerih so kandidati dobili najnižje vrednosti v kategorijah, ki ocenjujejo jezikovno pravilnost (IT 0,79 in 0,74).

Pri IP1 so najpogostejši nepravilni odgovori povezani s površnim branjem in posledično izbiro napačnih rešitev (distraktorjev). Indeks težavnosti je višji od lanskega. Nobena od treh nalog ne izstopa.

Pri IP2 je imela najnižji IT postavka 8 zaradi premalo natančnega odgovora.

Pri IP3 težko opredelimo, kaj je napačen odgovor. Gre bolj za ustrezno razvite veščine pisnega sporočanja, ki vključujejo tako poznavanje procesov utemeljevanja, podajanja primerov kot tudi poznavanje raznovrstnega in bogatega besedišča ter ustreznih slovničnih zakonitosti. Ugotavljamo, da je večina kandidatov dobro pripravljena na pisanje sestavkov, kar se kaže v visokem IT pri kategoriji sporočilnosti in vsebine (0,83 pri KPS in 0,84 pri DPS), slabše pa je poznavanje jezikovnih zakonitosti (0,79 pri KPS in 0,74 pri DPS).

Rezultati maturitetnega izpita v spomladanskem izpitnem roku 2024 so primerljivi z rezultati iz let 2023 in 2022.

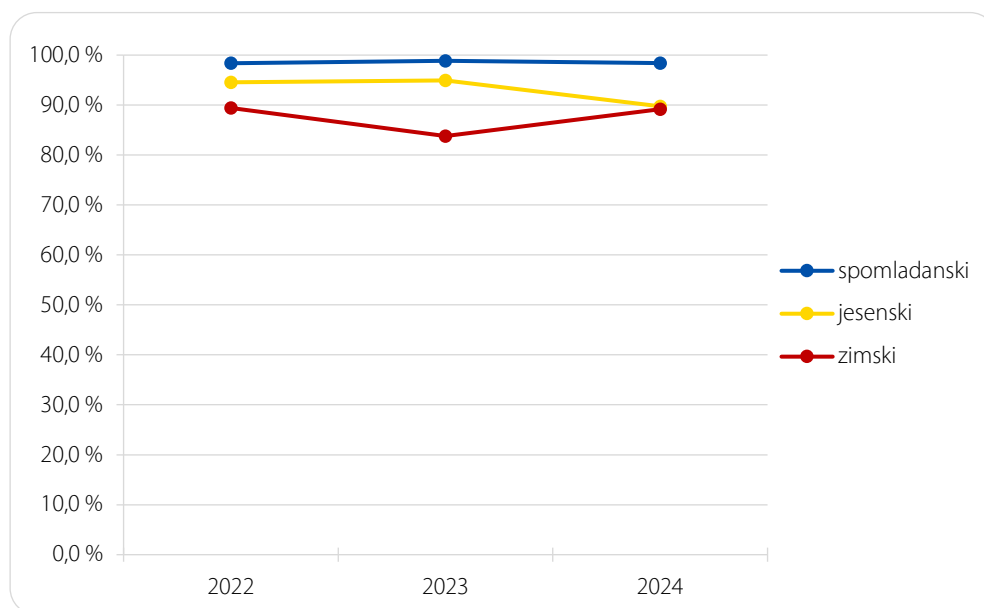
	IP 1	IP 2	IP 3	Zunanji del
Leto 2022	0,75	/	0,79	0,77
Leto 2023	0,77	/	0,79	0,78
Leto 2024	0,84	0,60	0,80	0,75

5.4.5 Primerjave po letih 2022–2024

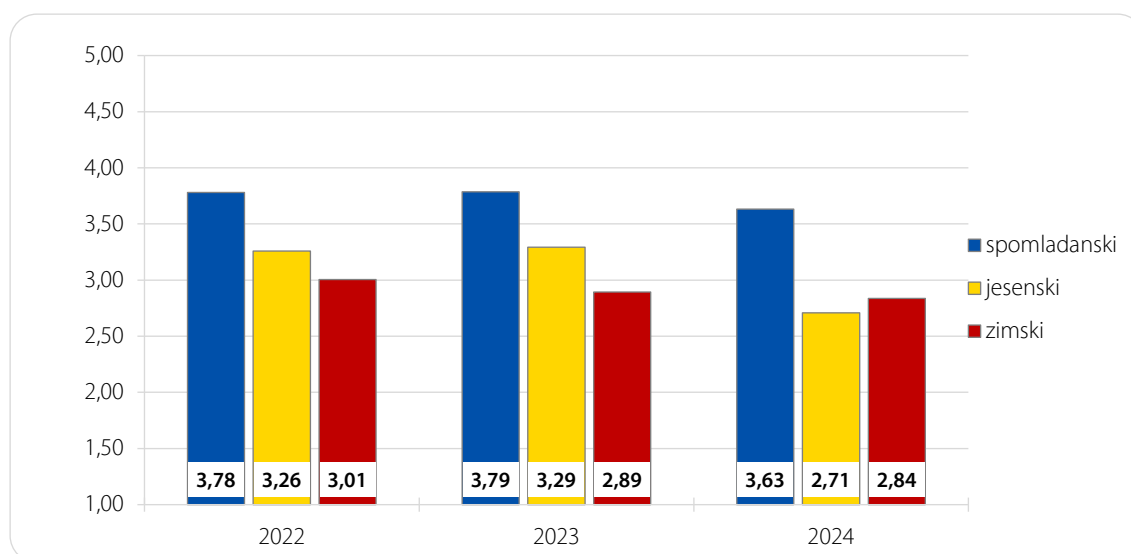
Preglednica 5.4.5.1 in slike 5.4.5.2–5.4.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih od 2022–2024 pri predmetu Angleščina. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.4.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	4.365	4.294	98,4 %	3,78
2022	jesenski	497	470	94,6 %	3,26
2022	zimski	189	169	89,4 %	3,01
2023	spomladanski	4.390	4.340	98,9 %	3,79
2023	jesenski	612	581	94,9 %	3,29
2023	zimski	179	150	83,8 %	2,89
2024	spomladanski	4.529	4.456	98,4 %	3,63
2024	jesenski	644	578	89,8 %	2,71
2024	zimski	222	198	89,2 %	2,84



Slika 5.4.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.4.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Uspeh kandidatov je bil v spomladanskem izpitnem roku 2024 za 0,5 odstotne točke slabši kot v letu 2023 in enak kot leta 2022. Rezultat je zelo primerljiv s prejšnjimi leti, saj je v vseh treh primerih povprečna ocena malce pod 4 (v razponu od 3,63 do 3,79 maturitetne ocene).

Rezultat v zimskem izpitnem roku 2024 je bil za 5,4 odstotne točke boljši od leta 2023 in za 0,02 odstotne točke slabši od leta 2022. Rezultat zimskega izpitnega roka 2023 je primerjalno najslabši, čeprav razlike niso velike.

Kot običajno se rezultati jesenskih izpitnih rokov gibljejo med rezultati zimskih in spomladanskih izpitnih rokov, razen za leto 2024, ko je bil jesenski izpitni rok nekoliko slabši od leta 2023 in 2022 (za 5,1 odstotne točke v primerjavi z 2023). Posledično je bila slabša tudi povprečna ocena (2,71 v l. 2024 v primerjavi z 3,29 v l. 2023 in 3,26 v l. 2022).

Letos lahko opazimo porast števila kandidatov, ki opravljajo izpit iz angleščine: 5.395 kandidatov (v letu 2023: 5.181, v letu 2022: 5.051). To je opaziti na vseh treh izpitnih rokih, v spomladanskem izpitnem roku je maturo tako opravljalo 4.529 kandidatov, kar je 138 kandidatov več kot leta 2023 in 164 kandidatov več kot leta 2022. Prav tako je bila večja udeležba v zimskem izpitnem roku, ki ga je opravljalo 222 kandidatov (2023: 179, 2022: 189).

5.4.6 Sklepne ugotovitve

V DPK PM za angleščino ugotavljamo, da je izkazano znanje kandidatov pričakovano in primerljivo s prejšnjimi leti, kar nam potrjujejo statistični podatki za spomladanski izpitni rok 2024. Dober indeks zanesljivosti (pri IP1 0,95) pa pove, da je bil izpit ustrezen in je preverjal zastavljene cilje in kompetence. Ustreznejšo težavnost in diskriminativnost izpitnih vprašanj bi lahko natančneje nadzorovali z organiziranim pretestiranjem/pilotiranjem izpitnih nalog. Prav tako bi na ta način lahko natančneje ugotovili, ali je boljši rezultat na posameznem izpitnem roku posledica lažjih nalog, uspešnejše/šibkejše generacije ali obojega hkrati.

Nujno je treba nadaljevati s programi izobraževanja in standardizacijami učiteljev ocenjevalcev. Standardizacija na seminarju za učitelje ocenjevalce poklicne mature v organizaciji ZRSŠ je v preteklosti pokazala, da ocenjevalci meril za ocenjevanje pisnega in ustnega izpita ne razumejo dovolj enotno. Posebej velja omeniti, da je treba bolj enoznačno upoštevati kriterije ocenjevanja pri ustnem izpitu.

Prav tako je nujno ohraniti in podpirati dvojno ocenjevanje esejskih delov pisnega izpita, pri izvajanju ustnih izpitov pa tričlanske šolske izpitne komisije.

Že ves čas opažamo, da je Gaussova krivulja pri izpitu iz angleščine precej premaknjena v desno, kar je značilnost predmeta angleščina na PM. Razlogov za to je več:

- izpit iz angleščine je izbirni in ga opravljajo kandidati, katerih znanje angleščine je zelo dobro, pogostokrat tudi nadpovprečno;
- izpit je po kriterijih SEJO umeščen na raven B1, kar kandidati s svojimi rezultati tudi potrjujejo (večina, ki je dosegla pozitivno oceno, je glede na rezultate zadnjega umeščanja na ravni B1);
- za večjo veljavnost izpita in enakopravnejšo obravnavo kandidatov bi bilo treba uvesti eksternost ocenjevanja vseh treh pol. Komisija je že večkrat predlagala sistem, vzporeden obstoječemu na splošni maturi.

Naša priporočila učiteljem za odpravo vrzeli v znanju kandidatov so sledeča:

- natančnejši vpogled v kriterije ocenjevanja pisnega in ustnega izpita;
- redno izobraževanje in standardizacija učiteljev ocenjevalcev na področju PM za angleščino;
- posebno skrb je treba nameniti nalogam višje taksonomske stopnje (analiza in sinteza);
- poudariti je treba, da je pravilna raba jezika in pravopisnih zakonitosti pomemben del vrednotenja znanja;
- predlagamo, da se povezuje znanje različnih učnih vsebin, da bi se povečalo njihovo razumevanje;
- pri reševanju nalog bralnega razumevanja naj bodo kandidati bolj vešč natančnega in poglobljenega branja;
- pri reševanju nalog in pri pisanju sestavkov naj kandidati natančneje sledijo navodilom naloge.

5.5 Nemščina

5.5.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za nemščino se je sestala še v stari sestavi na 19 sejah, od tega jih je 14 potekalo na daljavo (prek varovanega okolja MS Teams) in pet v živo (na sedežu Rica v Ljubljani). Nova komisija se je sestala na štirih sejah, od tega so potekale tri na daljavo in ena v živo na sedežu Rica.

V komisiji smo pripravile tri izpitne komplete, skladno z veljavnim *Predmetnim izpitnim katalogom za poklicno matura – Nemščina* (PIK PM), v vseh je vključeno slušno razumevanje. Pregledale smo tudi izpitne komplete po postavitvi in komentarje pregledovalcev, preučile njihove pripombe in predloge ter utemeljene pripombe po temeljiti presoji in skupni odločitvi upoštevale in vnesle v izpitne komplete. Prav tako smo pripravile predlog meril za pretvorbo točk v ocene. Med pisnim izpitom v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature iz nemščine, dne 10. 6. 2024, je predsednica predmetne komisije dežurala na Ricu. Moderacijo navodil za ocenjevanje smo izvedle v vseh treh izpitnih rokih.

Po zaključenih izpitnih rokih smo opravile analizo vzorcev pisnih nalog in evalvacijo ter primerjavo rezultatov s statističnimi podatki Rica. Članice DPK PM smo sodelovale tudi pri umeščanju izpitov iz tujih jezikov v *Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO)*. Pripravljale smo se na standardizacijo bralnega in slušnega razumevanja na poklicni maturi, ocenjevale, usklajevale ter po *SEJO* umeščale krajše in daljše pisne sestavke, bralno in slušno razumevanje ter ustni del izpita poklicne mature iz nemščine.

Dr. Brigita Kacjan (predsednica), Mateja Pivec (članica), Eva Hercog (članica) in Mihaela Urška Zakošek (nekdanja članica) so v mesecu februarju 2025 organizirale in izvedle 8-urno izobraževanje za ocenjevalce izpita iz nemščine na poklicni maturi z naslovom *Nemščina na poklicni maturi – priprava dijakov na preverjanje slušnega razumevanja*.

Predsednica DPK PM za nemščino, dr. Brigita Kacjan, in članica, Mateja Pivec, sta pri ZRSŠ tudi članici Predmetne razvojne komisije za nemščino in članici Komisije za posodobitev učnega načrta za nemščino. Vse članice DPK PM se redno udeležujejo seminarjev in izobraževanj, razpisanih v katalogu KATIS.

5.5.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

Izpitna pola 1

IP1 (bralno razumevanje) vsebuje tri besedila in tri naloge oz. skupaj 25 izpitnih postavk. Za ponazoritev je pri vsaki nalogi naveden tudi zgled reševanja naloge.

Mrežni diagram za IP1 – spomladanski izpitni rok

Tematsko področje	Besedilna vrsta izhodiščnega besedila	Stopnja zahtevnosti besedila po SEJO	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 25 točk	Tip naloge
Moj svet	<i>Aberglaube</i> (poljudnoznanstveni članek o vraževerju)	B1	B1	9	kratki odgovori na vprašanja
Moj svet	<i>Wilhelm Richard Wagner</i> (članek o Wilhelmu Richardu Wagnerju)	B1	B1	8	tip dopolnjevanja z naborom
Osnovno strokovno izrazoslovje	<i>Stressbewältigung</i> (strokovno besedilo o obvladovanju stresa)	B1	B1	8	tip dopolnjevanja brez nabora

Mrežni diagram za IP1 – jesenski izpitni rok

Tematsko področje	Besedilna vrsta izhodiščnega besedila	Stopnja zahtevnosti besedila po SEJO	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 25 točk	Tip naloge
Moj svet	<i>Korbball im Netz</i> (poljudnoznanstveni članek o zgodovini koša za košarko)	B1	B1	9	tip dopolnjevanja brez nabora
Moja sosednja država	<i>Deichmann</i> (članek o podjetju Deichmann)	B1	B1	8	kratki zaprti odgovori
Osnovno strokovno izrazoslovje	<i>Wie wird ein Blindenhund ausgebildet</i> (strokovno besedilo o šolanju psa vodnika za slepe)	B1	B1	8	tip dopolnjevanja z naborom

Mrežni diagram za IP1 – zimski izpitni rok

Tematsko področje	Besedilna vrsta izhodiščnega besedila	Stopnja zahtevnosti besedila po SEJO	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 25 točk	Tip naloge
Moj svet	<i>Gründe, warum du Fremdsprachen lernen solltest</i> (poljudnoznanstveni članek o razlogih za učenje nemščine)	B1	B1	8	tip povezovanje besedila z naslovom besedila
Moj sosednja država	<i>Swarovski</i> (članek o podjetju Swarovski)	B1	B1	8	tip dopolnjevanja brez nabora
Moje okolje	<i>Erdhäuser – der neue Trend für nachhaltiges Bauen</i> (strokovno besedilo o hišah pod zemljo – novi trend trajnostne gradnje)	B1	B1	9	tip dopolnjevanja z naborom

Teme na vseh treh izpitnih rokih sodijo v širok spekter vsaj šestih različnih tematskih področij. Besedila in tudi naloge po zahtevnosti ustrezajo ravni B1 po SEJO. Raznolikost izbranih vrst besedil, ki vključujejo poljudnoznanstvene članke, publicistične članke, strokovna besedila in intervjuje, pokriva širok spekter različnih besedilnih vrst in je skladna s trenutno veljavnim predmetnim izpitnim katalogom. Naloge, ki izhajajo iz tega kataloga, so primerne in raznolike po vsebini.

V vsakem od treh izpitnih rokov so bila besedila enakomerno dolga, prav tako so bile naloge, ki so sledile vsakemu besedilu, primerno obsežne in sestavljene iz 25 postavk.

Izpitna pola 2

IP2 (slušno razumevanje) vsebuje dve besedili in dve nalogi oz. skupaj 15 izpitnih postavk. Za ponazoritev je pri vsaki nalogi naveden tudi zgled reševanja naloge.

Mrežni diagram za IP2 – spomladanski izpitni rok

Tematsko področje	Besedilna vrsta izhodiščnega besedila	Stopnja zahtevnosti besedila po SEJO	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 25 točk	Tip naloge
Moj svet	<i>Esskultur in Deutschland</i> (članek o kulturi prehranjevanja v Nemčiji)	B1	B1	8	tip dopolnjevanja brez nabora
Jaz	<i>Im Brillenladen</i> (dialog v optiki)	B1	B1	7	izbira med več možnostmi

Mrežni diagram za IP2 – jesenski izpitni rok

Tematsko področje	Besedilna vrsta izhodiščnega besedila	Stopnja zahtevnosti besedila po SEJO	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 25 točk	Tip naloge
Moj svet	<i>Wie sieht unsere Ernährung 2050 aus</i> (članek o možnostih prehranjevanja leta 2050)	B1	B1	7	tip dopolnjevanja brez nabora
Jaz	<i>Reservierung im Restaurant Seeblick</i> (telefonski pogovor – rezervacija)	B1	B1	8	izbira med več možnostmi

Mrežni diagram za IP2 – zimski izpitni rok

Tematsko področje	Besedilna vrsta izhodiščnega besedila	Stopnja zahtevnosti besedila po SEJO	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 25 točk	Tip naloge
Medkulturnost	<i>Erickson Montenegro</i> (članek o Ericksonu Montenegru, filipinskemu priseljencu v Nemčijo)	B1	B1	8	tip dopolnjevanja brez nabora
Moj dom	<i>Eine neue Katze</i> (dialog v zavetišču za živali)	B1	B1	7	izbira med več možnostmi

V vseh treh izpitnih rokih so bila besedila in naloge razdeljeni na različna tematska področja, kar zagotavlja raznolikost vsebine. Njihova zahtevnost ustreza ravni B1 po *Skupnem evropskem jezikovnem okviru*.

Vsa besedila so bila pripravljena skladno z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom. Naloge, ki so temeljile na teh besedilih, so bile raznovrstne in ustrezno prilagojene izpitnim zahtevam. Naloge so preverjale znanje s pomočjo izbirnega tipa, tipa dopolnjevanja ter alternativnega tipa.

Izpitna pola 3

V IP3 (pisno sporočanje) kandidat napiše krajši in daljši pisni sestavek. Pri krajšem pisnem sestavku mora napisati elektronsko pismo na predvideno temo in predpisano vsebino. Daljši pisni sestavek je prosti sestavek z danimi vsebinskimi iztočnicami, ki so lahko kandidatu v oporo. Kandidat izbira med dvema naslovoma, ki sta opremljena z ustreznim slikovnim gradivom. Tematsko ozadje obeh predlaganih naslovov je skladno z veljavnim katalogom znanja oz. s predmetnim izpitnim katalogom.

Mrežni diagram za IP3 – spomladanski izpitni rok

Besedilna vrsta ciljnega besedila	Tematsko področje	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 25 točk	Tip naloge
krajši pisni sestavek (elektronsko pismo)	<i>Motivationsschreiben</i> (»Motivacijsko pismo«)	B1	10	vodeni esejski tip
daljši pisni sestavek (prosti sestavek)	<i>Haustiere – Nur Freude oder auch Verantwortung?</i> (»Hišni ljubljenci – zgolj veselje ali tudi odgovornost?«) <i>Mit Mut fangen die schönsten Geschichten an</i> (»S pogumom se začnejo najlepše zgodbe«)	B1	20	esejski tip

Mrežni diagram za IP3 – jesenski izpitni rok

Besedilna vrsta ciljnega besedila	Tematsko področje	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 25 točk	Tip naloge
krajši pisni sestavek (elektronsko pismo)	<i>Einladung</i> (»Vabilo«)	B1	10	vodeni esejski tip
daljši pisni sestavek (prosti sestavek)	<i>Sport hält und macht gesund</i> (»Šport ohranja in krepi naše zdravje«) <i>Dankbarkeit ist der Schlüssel zum Glück</i> (»Hvaležnost je ključ do sreče«)	B1	20	esejski tip

Mrežni diagram za IP3 – zimski izpitni rok

Besedilna vrsta ciljnega besedila	Tematsko področje	Stopnja zahtevnosti naloge po SEJO	Število točk od skupaj 25 točk	Tip naloge
krajši pisni sestavek (elektronsko pismo)	<i>Meine Reise</i> (»Moje potovanje«)	B1	10	vodeni esejski tip
daljši pisni sestavek (prosti sestavek)	<i>Braucht man heute überhaupt noch ein eigenes Auto?</i> (»Ali je dandanes lasten avto sploh še potreben?«) <i>Wie wichtig sind Computerspiele für Jugendliche und Kinder?</i> (»Kakšen pomen imajo računalniške igre za mladostnike in otroke?«)	B1	20	esejski tip

V IP3 so zajeta zelo različna področja pisanja kratkih besedil, s katerimi se lahko kandidati srečujejo zunaj šole oz. v vsakdanjem življenju. Pri krajšem pisnem sestavku gre za vodeni esejski tip, ki je ovrednoten z 10 od skupno 30 točk. Raznolikost tem se nadaljuje tudi pri daljšem pisnem sestavku, ki je ovrednoten z 20 od skupno 30 točk.

Teme daljših pisnih sestavkov so bile znotraj posameznega izpitnega roka in med izpitnimi roki različne in so zato omogočile vsem kandidatom, da si izberejo tisto, ki jo znajo ustrezno pisno obravnavati v nemščini.

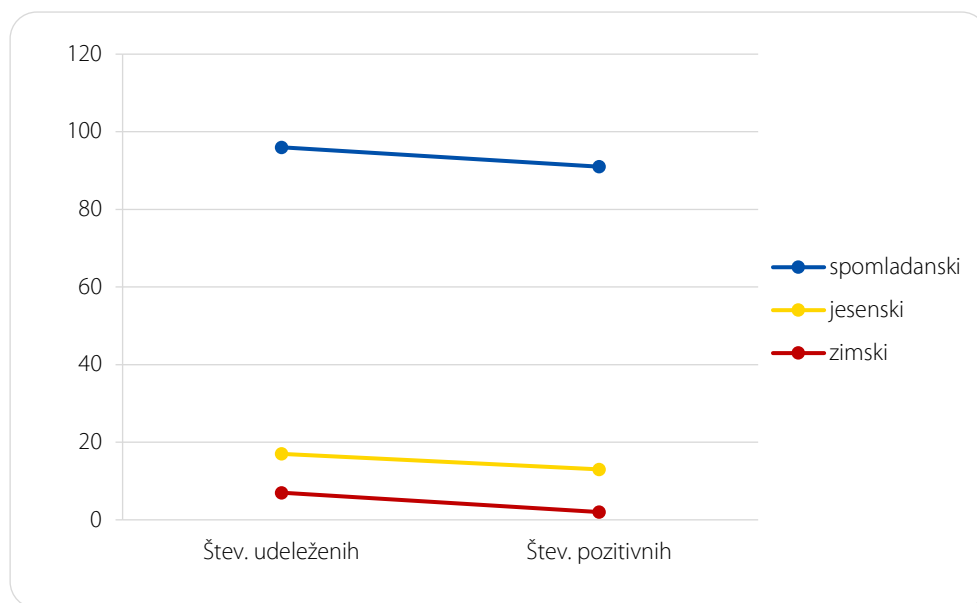
Za oba dela IP2 velja, da po stopnji zahtevnosti spadata na raven B1 po SEJO.

Preglednica 5.5.2.1 in slike 5.5.2.2–5.5.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Nemščina. Prikazani so podatki o številu

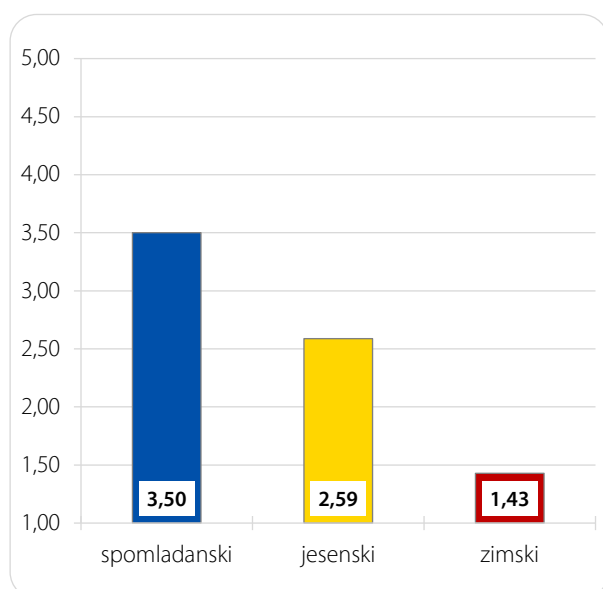
udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Nemščina (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.5.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	96	91	94,8 %	3,50	15,4	15,7
jesenski	17	13	76,5 %	2,59	11,3	12,1
zimski	7	2	28,6 %	1,43	11,0	11,6

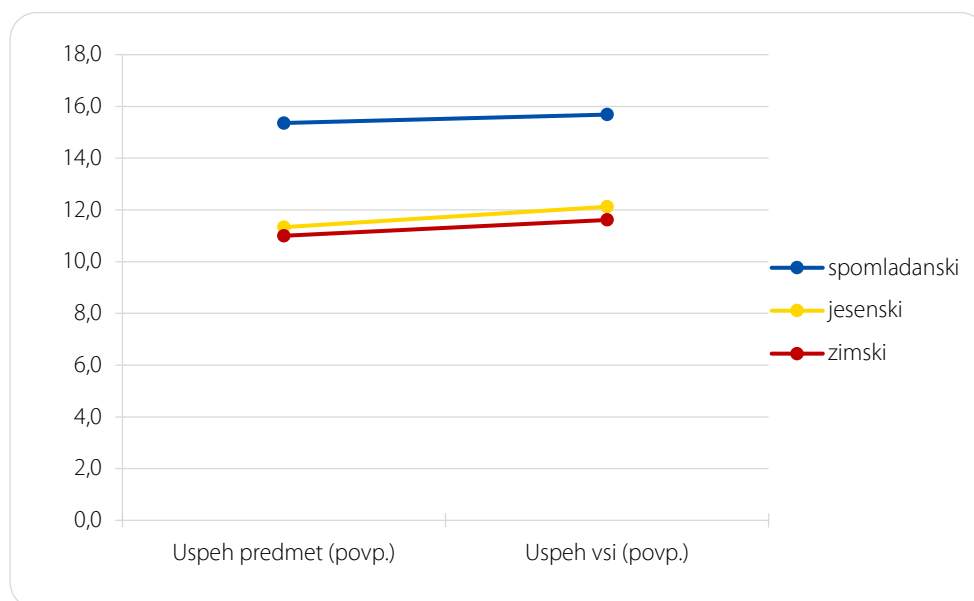


Slika 5.5.2.2: Število udeleženi in pozitivni



Slika 5.5.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.5.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Nemščina, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.5.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Iz podatkov v preglednici 5.5.2.1 in slik 5.5.2.2–5.5.2.3 je razvidno, da je pri izpitu iz nemščine v spomladanskem izpitnem roku sodelovalo 96 kandidatov, v jesenskem 17 in v zimskem 7. Delež pozitivnih rezultatov je bil najvišji v spomladanskem izpitnem roku (94,8 %), sledil je jesenski izpitni rok (76,5 %), najnižji delež pa je bil v zimskem izpitnem roku (28,6 %), kar kaže na izrazito slabši rezultat v primerjavi z lanskim letom, ko je bil delež uspešnih v zimskem izpitnem roku 80-%. Povprečna maturitetna ocena je bila prav tako najvišja v spomladanskem izpitnem roku (3,50), nižja v jesenskem (2,59) in najnižja v zimskem izpitnem roku (1,43), kar nakazuje splošen trend upadanja uspešnosti glede na lansko leto, ko so bile povprečne ocene višje (3,82, 3,00 in 2,40).

Povprečni predmetni uspeh in splošni uspeh sledita istemu vzorcu – v spomladanskem izpitnem roku so bili doseženi najboljši rezultati (15,4 pri predmetnem uspehu in 15,7 pri splošnem uspehu), v jesenskem (11,3 in 12,1) ter zimskem izpitnem roku (11,0 in 11,6) pa bistveno slabši, pri čemer je tudi tu opazen padec v primerjavi z lanskim letom.

Trend kaže, da se večina kandidatov bolje pripravi na spomladanski izpitni rok, medtem ko sta preostala dva roka manj uspešna, kar je lahko posledica slabše pripravljenosti kandidatov, težjih izpitnih nalog ali sprememb v učnem procesu. Letošnji rezultati potrjujejo, da se kandidati z boljšim znanjem večinoma odločijo za spomladanski izpitni rok, medtem ko jesenski in zimski izpitni rok večinoma izkoristijo tisti, ki iz različnih razlogov niso opravili izpita prej. Skrb vzbujajoč je predvsem letošnji zimski izpitni rok, kjer je uspešnost padla na le 28,6 %, kar kaže na slabšo pripravljenost kandidatov v primerjavi z lanskim letom.

Preglednica 5.5.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.5.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,60
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	0,65
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	0,65

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Vse tri korelacije so pozitivne (lestvica od – 1 do +1) in večje v primerjavi z lanskim letom. Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu Nemščina pri PM je v primerjavi z lanskim letom (0,47) znatno višja in znaša 0,60. Konkretno sta zelo močni pozitivni korelaciji (0,65) med oceno pri predmetu Nemščina pri PM in oceno pri predmetu v zadnjem oz. predzadnjem letniku SŠ (pri PM 2023 sta bili ti vrednosti 0,62 in 0,56).

Korelacije so se v primerjavi s preteklim letom pri vseh treh postavkah zvišale, najbolj se je zvišala korelacija med splošnim uspehom pri PM in oceno pri predmetu Nemščina, in sicer kar za vrednost 0,13. Za 0,03 je višja korelacija pri primerjavi ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku, medtem ko se je korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku zvišala za 0,09. Iz navedenih podatkov lahko sklepamo, da so kriteriji ocenjevanja pri nemščini v predzadnjem in zadnjem letniku SŠ primerljivi z ocenjevanjem na PM in da so učitelji, ki ocenjujejo znanje nemščine tako na PM kot tudi med šolskim letom ponotranjili zahtevane kriterije ocenjevanja.

5.5.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Izpit iz nemščine je sestavljen iz dveh delov, zunanjega (pisnega izpita) in notranjega (ustnega izpita). Razmerje med obema deloma je 70 : 30, pri čemer je pisni izpit razdeljen na izpitno polo 1 (IP1), izpitno polo 2 (IP2) in izpitno polo 3 (IP3).

IP1 vsebuje tri naloge za preverjanje bralnega razumevanja, IP2 dve nalogi slušnega razumevanja in IP3 dve nalogi za preverjanje pisnega sporočanja. Prva naloga je krajši pisni sestavek (vodeni esejski tip), druga pa daljši pisni sestavek (prosti sestavek – esejski tip). Prva izpitna pola prispeva 25 točk, druga 15 in tretja 30. Vse tri izpitne pole prispevajo skupaj 70 točk ali 70 % skupne ocene.

Na ustnem izpitu kandidati odgovarjajo na tri vprašanja z izpitnega listka, ki jih pripravi strokovni aktiv šole. Notranji del izpita znaša 30 točk oz. 30 % skupne ocene.

Pisni in ustni izpit se sicer ocenjujeta na šoli, vendar ju ocenjevalci oz. izpraševalci ocenijo na podlagi moderiranih navodil in meril za ocenjevanje, predpisanih s predmetnim izpitnim katalogom.

Preglednica 5.5.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Nemščina v spomladanskem izpitnem roku 2024.

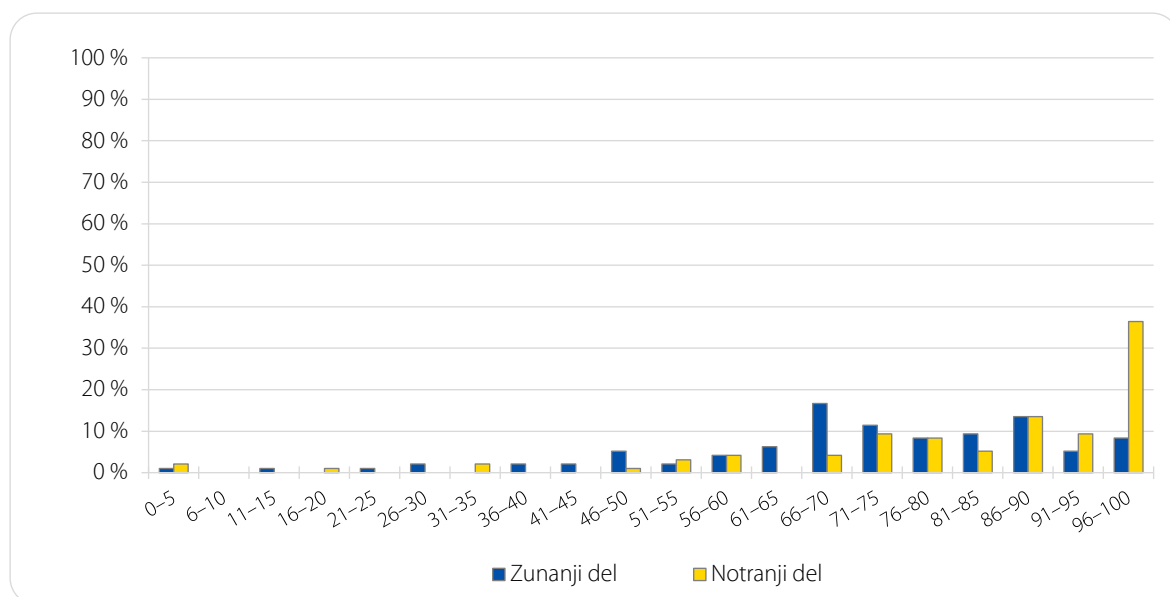
Preglednica 5.5.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	96	96
Povprečno število odstotnih točk	50,0	25,0
Standardni odklon odstotnih točk	13,8	6,3
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,71	0,83
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,78

Preglednica 5.5.3.2 in slika 5.5.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Nemščina v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.5.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	1 %	2 %
6–10	0 %	0 %
11–15	1 %	0 %
16–20	0 %	1 %
21–25	1 %	0 %
26–30	2 %	0 %
31–35	0 %	2 %
36–40	2 %	0 %
41–45	2 %	0 %
46–50	5 %	1 %
51–55	2 %	3 %
56–60	4 %	4 %
61–65	6 %	0 %
66–70	17 %	4 %
71–75	11 %	9 %
76–80	8 %	8 %
81–85	9 %	5 %
86–90	14 %	14 %
91–95	5 %	9 %
96–100	8 %	36 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.5.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita*

Izpit iz nemščine je na spomladanskem izpitnem roku opravljalo 96 kandidatov, ki so dosegli 50 od možnih 70 točk pri zunanjem delu in 25 od možnih 30 točk na notranjem delu izpita. Zaradi spremembe razmerja med notranjim in zunanjim delom izpita ni možna neposredna primerjava z letom prej, ob upoštevanju odstotkovnega deleža pa lahko ugotovimo, da so pri poklicni maturi 2024 kandidati pri zunanjem delu povprečno dosegli 71,4 % (leto prej 78,3 %), pri notranjem delu pa 83,3 % (leto prej 85,3 %) vseh možnih točk.

Standardni odklon oz. razpršenost rezultatov pri zunanjem delu izpita je bila pri PM 2024 s 13,8 odstotnimi točkami bistveno višja od standardnega odklona pri PM 2023 (9,5). Drugačna slika se pokaže pri notranjem delu, kjer je bil standardni odklon pri PM 2024 s 6,3 odstotnimi točkami za 0,6 nižji kot leto prej. Razpršenost dosežkov je bila – kot vsako leto – pri zunanjem delu višja od razpršenosti pri notranjem delu. Tako pri zunanjem kot tudi pri notranjem delu izpita se dosežene točke začnejo pri 0–5 odstotnih točkah.

Povprečna težavnost zunanjega in notranjega dela izpita se je v primerjavi z letom prej nekoliko povečala (zunanj del 0,71 [leto prej 0,78], notranji del 0,83 [leto prej 0,85]). Čeprav se je težavnost minimalno povečala, številke še vedno prikazujejo precej dober rezultat večine kandidatov. Glede na to, da lahko kandidati izberejo nemščino na poklicni maturi, sklepamo, da si ta predmet izberejo predvsem tisti, ki imajo dobro predznanje in osebno zanimanje za nemščino. Nekaj kandidatov – predvsem tisti s slabim rezultatom – pa si je izbralo nemščino, ker so predvidevali, da bodo lahko dosegli boljše rezultate kot pri angleščini ali matematiki. Kot vsa leta do sedaj je tudi letos Gaussova krivulja močno (čeprav nekoliko manj kot leto prej) zamaknjena v desno.

Tudi korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita iz nemščine je z 0,78 nekoliko nižja kot leto prej, tj. 0,80, je pa še vedno izrazito pozitivna. Iz tega lahko sklepamo, da dobro znanje kandidatov na ustnem izpitu ni le posledica bolj popustljivega ocenjevanja, temveč dejansko dobrega znanja nemščine, ki pa je pri pisnem izpitu nekoliko nižje.

Delež kandidatov, ki so dosegli 50 ali manj odstotnih točk, je bil pri zunanjem delu s 14 odstotki precej višji kot pri notranjem delu, kjer je to število točk doseglo le šest odstotkov kandidatov. Že iz tega podatka lahko razberemo, da so bili dosežki pri notranjem delu izpita – kot običajno – bistveno boljši od zunanjega dela, pri obeh delih pa tudi bolj razpršeni v spodnji polovici možnih odstotkovnih točk.

Polovica vseh kandidatov je pri zunanjem delu dosegla 71 ali več odstotkov točk, kar je nekoliko slabši dosežek kot leto prej (81 ali več odstotkov točk), pri notranjem delu je bil dosežek s 86 ali več odstotnih točk pričakovano višji in primerljiv z letom prej. Slika 5.5.3.3 prikazuje Gaussovo krivuljo za zunanji del, ki je nekoliko zamaknjena v desno, in za notranji del, ki je izrazito zamaknjena v desno.

Kot vsa leta do sedaj, na podlagi teh rezultatov in poznavanja okoliščin učenja in poučevanja nemščine v srednjem strokovnem šolstvu, ugotavljamo, da kandidati v povprečju zelo dobro obvladajo nemščino, s tem da so pri ustni komunikaciji še nekoliko uspešnejši kot pri bralnem in slušnem razumevanju ter pisni komunikaciji.

5.5.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.5.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Nemščina v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.5.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Izpitna pola 3	Zunanji del
Število kandidatov	48	48	45	48
Povprečno število odstotnih točk	17,5	10,8	20,2	47,3
Standardni odklon odstotnih točk	6,0	3,3	6,1	14,7
Maksimalno število odstotnih točk	25,0	15,0	30,0	70,0
Povprečna težavnost	0,70	0,72	0,67	0,68

Ocena izpitne pole 1

Splošni besedili (*Aberglaube, Wilhelm Richard Wagner*) sta bili ustrezni, indeks težavnosti (IT) je bil z 0,70/0,71 pri obeh besedilih ustrezen in ne tako visok kot v letu 2023, ko je znašal 0,85/0,84. Pri obeh pa je indeks diskriminativnosti (ID) z 0,69/0,76 na primerni ravni. Iz navedenega lahko sklepamo, da je vsebina teh dveh besedil kandidatom blizu, zato večjih težav pri reševanju nalog ni bilo. Kljub relativno visokem IT smo zaznali, da je večina indeksov diskriminativnosti blizu želenega (ID = 0,5). Naloge, kjer so se v besedilu naloge (v naslovu ali v vprašanju) pojavile ključne besede iz besedila in z interesnega področja kandidatov, so bile lažje rešljive, razen kadar je zapis vseboval enake besede, a je izrazil drugačen ali nasprotni pomen (npr. zanikane izjave).

Pri strokovnem besedilu (*Stressbewältigung*) je – kot običajno – težavnost besedila (z 0,68 nižji indeks težavnosti) nekoliko višja, diskriminativnost pa je z 0,69 blizu zelene ravni.

Pri pregledu posameznih vrednosti IT in ID lahko pri vseh 25 postavkah ugotovimo, da omenjena indeksa ne korelirata; visok IT, kar pomeni manjša težavnost postavke, ne pomeni avtomatično, da je ID nizek. Konkretno to

pomeni, da na diskriminativnost vpliva veliko dejavnikov, na katere pri sestavljanju nalog in posameznih postavk komisija nima neposrednega vpliva. Ta učinek je nekoliko izrazitejši pri strokovnih besedilih.

Ocena izpitne pole 2

V letu 2024 se je uvedla pola slušnega razumevanja. Splošni besedili (*Esskultur in Deutschland; Im Brillenladen*) sta bili ustrezni, indeks težavnosti (IT) prve naloge je 0,57 in druge 0,90. Indeks diskriminativnosti znaša 0,71 in 0,51. Iz navedenega lahko sklepamo, da je bila druga naloga kandidatom blizu in večjih težav ni bilo zaznati. Prva naloga je bila za kandidate težja (dopolnjevanje povedi), IT se giblje med 0,23 in 0,88, medtem ko se pri drugi nalogi giblje v povprečju nad 0,9. Na podlagi tega lahko ugotovimo, da je bila naloga izbire odgovora med več možnostmi za kandidate bistveno lažje rešljiva.

Ocena izpitne pole 3

IP3 ne odstopa od pričakovanj in rezultatov prejšnjih let: na poklicni maturi 2024 je bil indeks težavnosti 0,67, v letu 2023 smo zabeležili vrednost 0,72 in v letu 2022 vrednost 0,76. Pisni sestavki so bili na poklicni maturi 2024 primerni in glede na IT ustrezni. V IP3 so imeli kandidati največ težav pri kriteriju jezikovna pravilnost, kar je pričakovano. To se odraža v indeksu težavnosti, ki je pri tem kriteriju z 0,64 pri krajšem kot tudi pri daljšem sestavku (0,57) nižji kot pri preostalih kriterijih. Indeks diskriminativnosti je pri IP3 ustrezen in znaša 0,75, za krajši pisni sestavek je vrednost 0,71 in za daljši pisni sestavek 0,78. Ta razlika med rezultati pri krajšem in daljšem pisnem sestavku je pričakovana, saj je vsebina krajšega pisnega sestavka natančno opredeljena, medtem ko si kandidati lahko izberejo, o kateri od dveh ponujenih tem bodo pisali v daljšem pisnem sestavku.

V prihodnosti bomo morali biti pazljivi pri vključevanju strokovnih besedil v IP1, saj ta kandidatom predstavljajo velik izziv. Pazljivi bomo morali biti tako pri izbiri ustreznih besedil predvsem za slušno razumevanje na ravni B1 kot tudi pri sestavljanju nalog, da te ne bodo pretežke oz. da posamezne postavke ne bodo prelahke.

Gaussova krivulja je pri nemščini že od nekdaj in bo tudi v prihodnosti zamaknjena v desno, saj kandidati dosegajo nadpovprečno dobre rezultate. Po našem mnenju razlog za to ni popustljivo ocenjevanje na ustnem izpitu, saj so rezultati tudi pri pisnem izpitu zelo dobri, temveč je nemščina izbirni predmet, ki ga izberejo predvsem tisti, ki ta jezik obvladajo na precej visoki ravni. Umeščenost izpita na raven B1 določa zahtevnost izpita, saj ga ne opravljajo le najboljši kandidati, temveč mora omogočiti tudi dijakom s povprečnim znanjem, da dosegajo ustrezne rezultate. Izpitni kompleti so običajno sestavljeni tako, da ne pride do prevelikih odstopanj od povprečja preteklih let, pride pa do odstopanj v primerjavi z drugimi predmeti pri poklicni maturi.

Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov pri IP1 (bralno razumevanje), IP2 (slušno razumevanje) in tudi pri IP3 (pisno sporočanje) običajno izvirajo iz površnega branja ali poslušanja besedila in/ali navodil, manjšega obsega besedišča kandidatov, ki so zunaj pouka nemščine s komaj kaj ali brez stika s ciljnim jezikom, in predvidoma tudi pomanjkljivega poznavanja strategij razumevanja vsebin iz sobesedila. Pri kandidatih, ki imajo osebni interes za nemščino, pa je takih napak veliko manj.

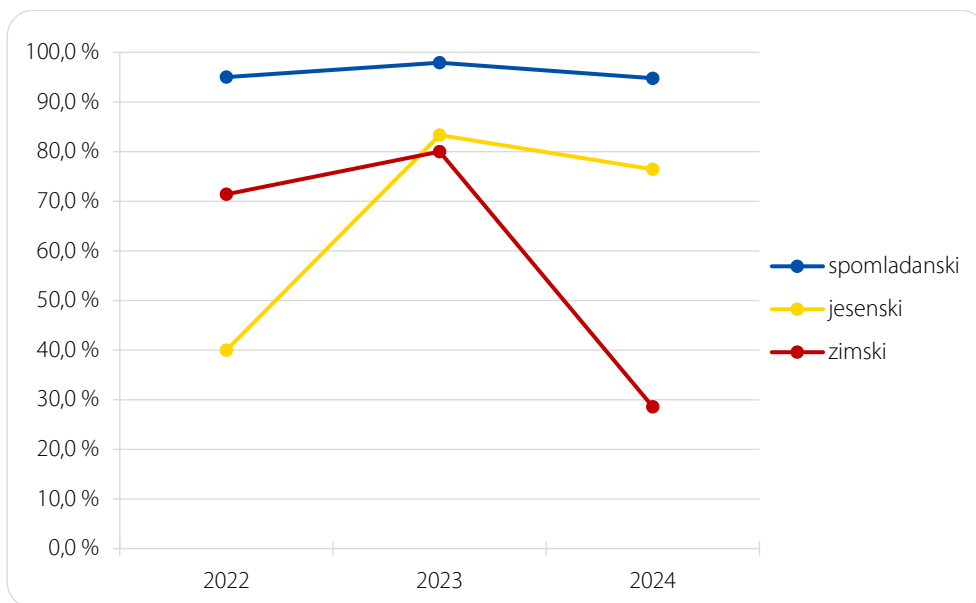
Primerjava s preteklima letoma pokaže, da se rezultati gibljejo v precej podobnih mejah, večjih odstopanj zaradi uvedbe preverjanja slušnega razumevanja ni zaznati.

5.5.5 Primerjave po letih 2022–2024

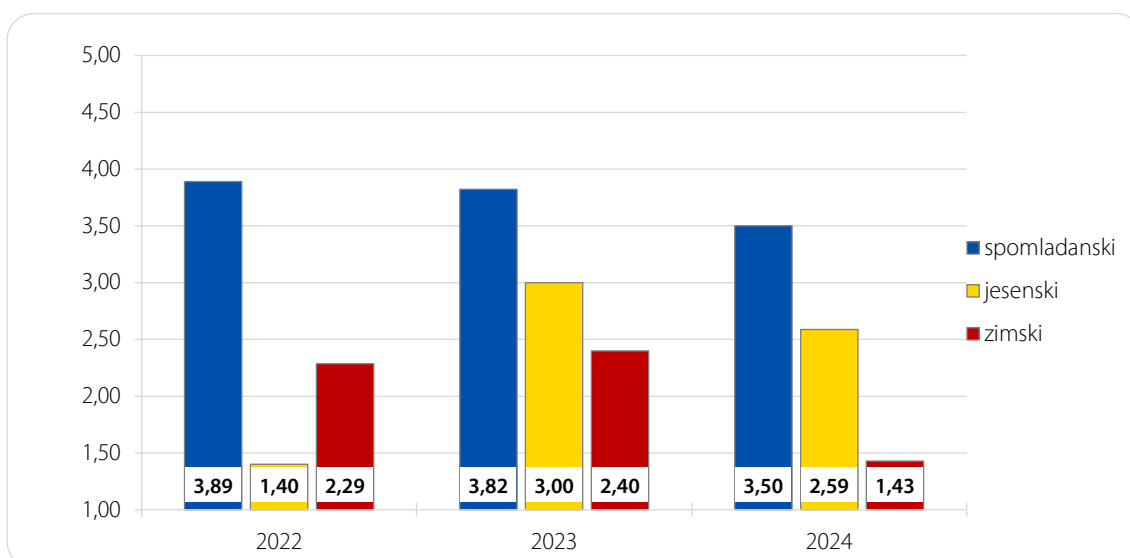
Preglednica 5.5.5.1 in slike 5.5.5.2–5.5.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Nemščina. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.5.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	100	95	95,0 %	3,89
2022	jesenski	5	2	40,0 %	1,40
2022	zimski	7	5	71,4 %	2,29
2023	spomladanski	96	94	97,9 %	3,82
2023	jesenski	12	10	83,3 %	3,00
2023	zimski	5	4	80,0 %	2,40
2024	spomladanski	96	91	94,8 %	3,50
2024	jesenski	17	13	76,5 %	2,59
2024	zimski	7	2	28,6 %	1,43



Slika 5.5.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.5.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

V zadnjih treh letih so bili kandidati na spomladanskih izpitnih rokih dosledno najuspešnejši, saj so imeli najvišje deleže pozitivnih kandidatov in najvišje povprečne ocene. Delež pozitivnih je v teh rokih ostal stabilno visok – leta 2022 je znašal 95,0 %, leta 2023 se je še povečal na 97,9 %, medtem ko je v letu 2024 rahlo upadel na 94,8 %. Povprečne ocene so sledile podobnemu vzorcu: leta 2022 je bila najvišja (3,89), leta 2023 je ostala visoka (3,82), v letu 2024 pa se je nekoliko znižala na 3,50. Kljub temu ostajajo spomladanski izpitni roki najuspešnejši.

Jesenski izpitni roki so pokazali večja nihanja. Leta 2022 je bil delež pozitivnih kandidatov izjemno nizek (40,0 %), kar se je odrazilo tudi v najnižji povprečni oceni (1,40). V letu 2023 se je uspešnost izrazito izboljšala, saj je delež pozitivnih zrasel na 83,3 %, povprečna ocena pa na 3,00. Leta 2024 je prišlo do rahlega padca, saj je delež pozitivnih znašal 76,5 %, povprečna ocena pa 2,59. Kljub izboljšanju glede na leto 2022 kandidati na teh rokih še vedno ne dosegajo rezultatov spomladanskih izpitnih rokov.

Največje razlike so vidne pri zimskih izpitnih rokih, kjer so bili rezultati kandidatov najbolj nepredvidljivi. Leta 2022 je bil delež pozitivnih 71,4 %, povprečna ocena pa je bila 2,29. V letu 2023 so se ti kazalniki nekoliko izboljšali (80,0 % in 2,40), vendar je leto 2024 prineslo izrazit padec – delež pozitivnih je padel na zgolj 28,6 %, povprečna ocena pa na 1,43. To nakazuje, da so bili kandidati v zimskem izpitnem roku 2024 bistveno manj uspešni kot v preteklih dveh letih, kar lahko nakazuje na večjo zahtevnost ali slabšo pripravljenost kandidatov. Nedvomno se nizko število

kandidatov na jesenskem in zimskem izpitnem roku bistveno bolj izrazi pri določanju deleža negativnih ocen, kljub temu pa sta bili povprečni oceni 2,59 na jesenskem in zgolj 1,43 na zimskem izpitnem roku presenetljivi.

Skupno gledano so kandidati v spomladanskih izpitnih rokih v zadnjih treh letih najuspešnejši, medtem ko jesenski in zimski izpitni roki kažejo večje nihanje, pri čemer je bil zimski izpitni rok 2024 izrazito slabši od prejšnjih let.

5.5.6 Sklepne ugotovitve

Poklicna matura 2024 je potekala uspešno in po ustaljenem protokolu. Število kandidatov, ki so opravljali izpit iz nemščine, je v primerjavi z letom poprej primerljivo.

V primerjavi s prejšnjimi leti je povprečna ocena pri izpitu iz nemščine nekoliko nižja, prav tako se je znižal delež pozitivnih ocen, in sicer tako na jesenskem kot tudi na zimskem izpitnem roku.

Omeniti moramo kandidate iz izobraževanja odraslih. Ti imajo pogosto težave doseči dovolj visoko raven znanja nemščine, še posebej, če v njihovem poklicnem okolju ni priložnosti za rabo nemškega jezika. Njim je treba ponuditi nekaj več pomoči in jih iz navedenih razlogov predvsem opolnomočiti za samostojno učenje in delo z gradivom v nemščini.

Preverjanje slušnega razumevanja (IP2) je bilo prvič vključeno v poklicno maturo 2024, zato bo morala komisija v prihodnjih dveh letih posebej pozorno spremljati in analizirati rezultate slušnega razumevanja in zagotoviti, da bodo slušna besedila in naloge ustrezale predvidenemu nivoju B1 po *SEJO*. Prav tako je treba opozoriti učitelje, da pri kandidatih, ki opravljajo poklicno maturo iz nemščine, ustrezno razvijajo in utrjujejo tudi zmožnost slušnega razumevanja.

Pri IP3 je treba nekoliko podrobneje spremljati in razvijati sposobnost kandidatov pri uporabi znanja slovnice, pravopisa in tudi osnovne stilistike v pisnih izdelkih. To velja tudi za pridobivanje besedišča, saj so vsi navedeni vidiki med seboj prepleteni in velikokrat neločljivo povezani.

Pri pripravi na ustni izpit in pri samem ustnem izpitu se morajo učitelji vedno truditi, da ohranjajo kriterije ocenjevanja posameznih ocenjenih elementov na ustrezno visoki ravni, saj bo le tako izkazano znanje kandidatov objektivno ovrednoteno na ustrezni ravni in primerljivo z znanjem drugih.

5.6 Slovenščina kot drugi jezik

5.6.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za slovenščino in slovenščino kot drugi jezik je sestavila dva izpitna kompleta za slovenščino kot drugi jezik. Pripravili smo moderirana navodila za ocenjevanje spomladanskega izpitnega roka. V sodelovanju z Državnim izpitnim centrom smo pripravili predlog meril za pretvorbo točk v ocene.

5.6.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

Slovenščina kot drugi jezik je na poklicni maturi izbirni predmet. Kandidati v šoli z italijanskim učnim jezikom na narodnostno mešanem območju Slovenske Istre lahko pri tretjem predmetu izbirajo med matematiko, tujim jezikom ali slovenščino kot drugim jezikom. Na poklicni maturi 2024 je to možnost izbralo trinajst kandidatov.

Pisni izpit vsebuje dve izpitni poli. Izpitna pola 1 (IP1) vsebuje razčlenbo neumetnostnega besedila. Naloge so sestavljene v skladu z mrežnim diagramom, ki jih porazdeli glede na ustrezni delež pomenske, pragmatične, jezikovne, metajezikovne in tvarne razčlenbe ter glede na kognitivno zahtevnost (znanje, razumevanje, uporaba in analiza ter sinteza in vrednotenje). Tipi nalog so različni (alternativna izbira, izbirni tip, dopolnjevanje, povezovanje, urejanje, razvrščanje, korekcija, nadomeščanje, krajši zaprti in polodprti odgovori, krajši pisni sestavek).

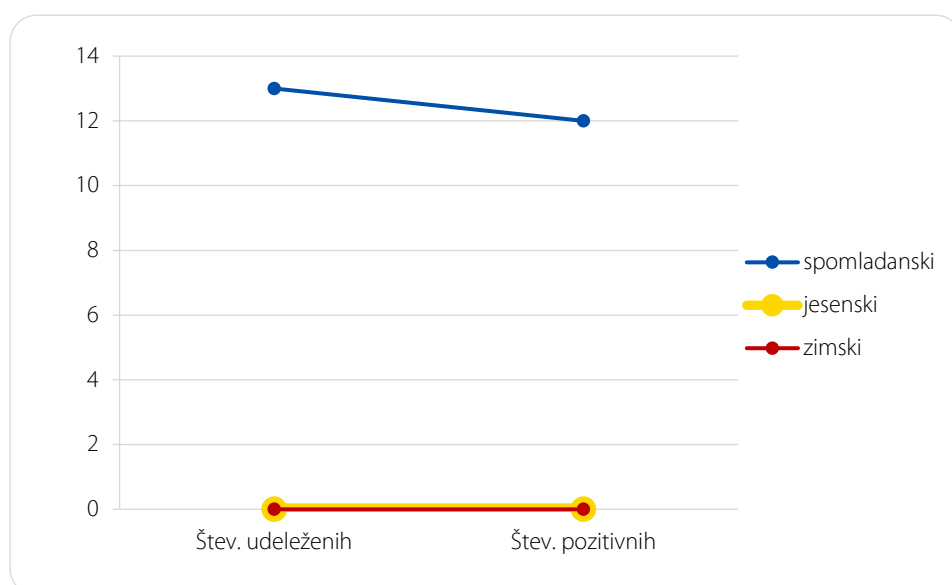
Izpitna pola 2 (IP2) vsebuje naloge, sestavljene po taksonomskih stopnjah zahtevnosti, ustaljenih pri pridobivanju in preverjanju znanja književnosti v programih srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja, in sicer znanje in razumevanje, razčlenba in razlaga, predstavitev dejstev in stališč ter sinteza in vrednotenje.

Struktura izpitov je v posameznih izpitnih rokih po vsebini, taksonomiji, tipih nalog in drugih vsebinskih kriterijih enaka.

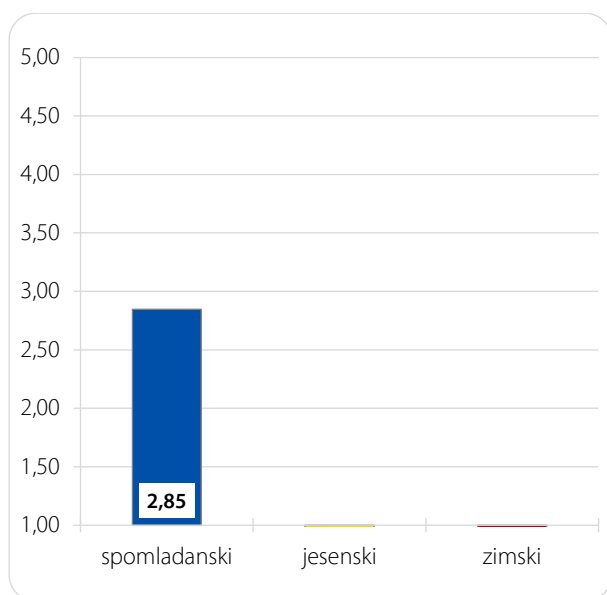
Preglednica 5.6.2.1 in slike 5.6.2.2–5.6.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Slovenščina kot drugi jezik. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Slovenščina kot drugi jezik (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.6.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	13	12	92,3 %	2,85	14,6	15,7
jesenski	0	0	-	-	-	12,1
zimski	0	0	-	-	-	11,6

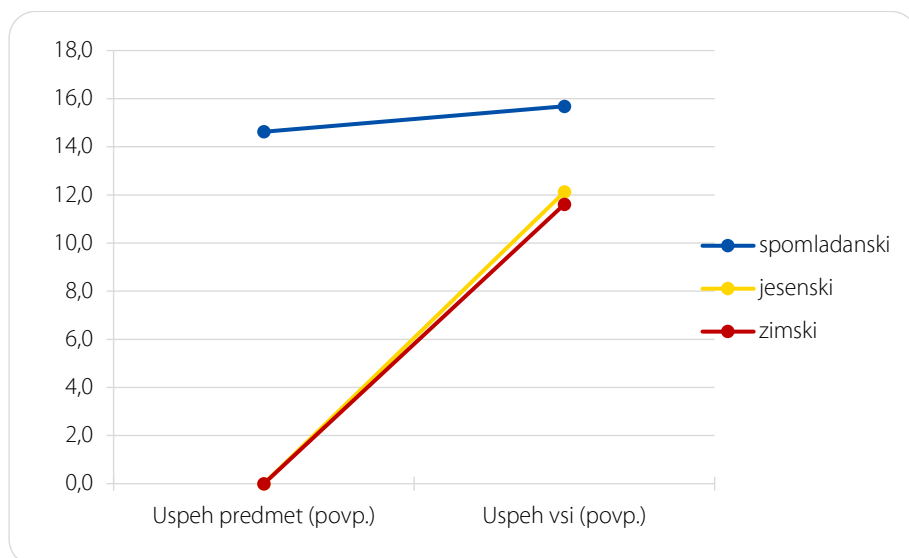


Slika 5.6.2.2: Število udeleženihih in pozitivnih



Slika 5.6.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.6.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Slovenščina kot drugi jezik, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.6.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Od trinajstih kandidatov, ki so opravljali izpit v spomladanskem izpitnem roku, jih je bilo uspešnih dvanajst, dosegli so povprečno oceno 2,85. V jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature izpita iz slovenščine kot drugega jezika ni opravljal noben kandidat. Glede na majhno število kandidatov uspeha ni mogoče komentirati.

Preglednica 5.6.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.6.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

5.6.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Zunanji del poklicne mature iz slovenščine kot drugega jezika je pisni izpit, ki je sestavljen iz dveh izpitnih pol. IP1 se piše 60 minut, zajema razčlenbo neumetnostnega besedila in tvorjenje krajšega neumetnostnega besedila (v spomladanskem izpitnem roku 2024 uradne zahvale). Kandidati lahko pri tej poli dosežejo največ 60 točk, ki predstavljajo 30 % končne ocene.

Pri IP2, ki se ravno tako piše 60 minut, kandidati pišejo vodeno interpretacijo odlomka iz neznanega književnega besedila. Dosežejo lahko 30 točk, ki predstavljajo 30 % končne ocene. Skupaj torej zunanji del izpita predstavlja 60 % končne ocene.

Notranji del izpita je ustni izpit, ki ga sestavljajo učitelji na šoli in predstavlja 40 % končne ocene.

Preglednica 5.6.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Slovenščina kot drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.6.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

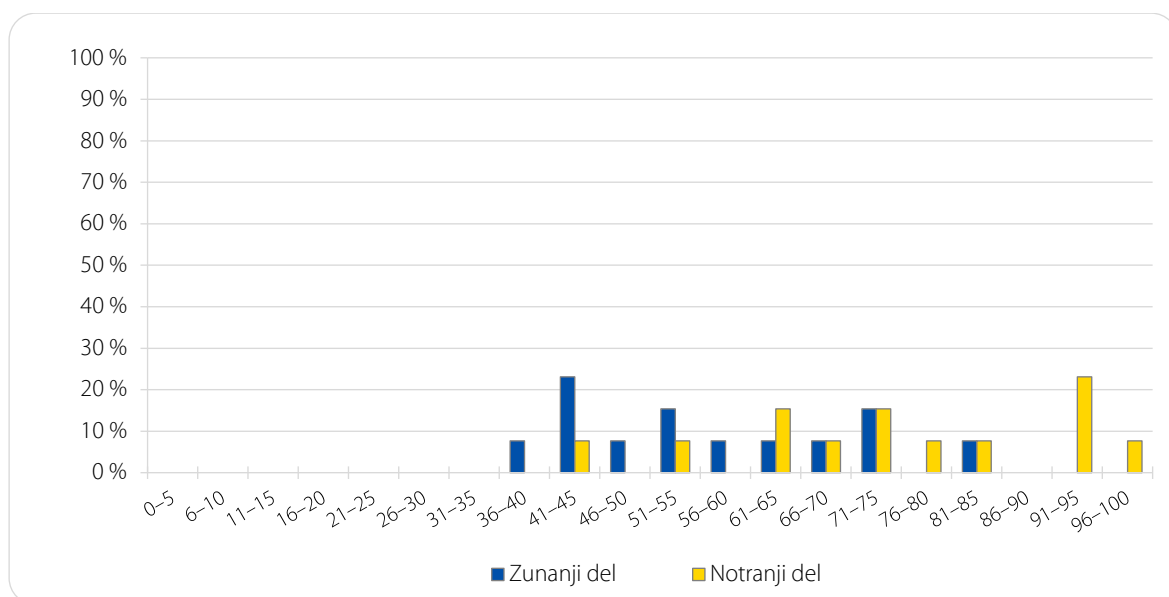
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	13	13
Povprečno število odstotnih točk	34,1	30,3
Standardni odklon odstotnih točk	8,4	6,7
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,57	0,76

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita -

Preglednica 5.6.3.2 in slika 5.6.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Slovenščina kot drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.6.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	8 %	0 %
41–45	23 %	8 %
46–50	8 %	0 %
51–55	15 %	8 %
56–60	8 %	0 %
61–65	8 %	15 %
66–70	8 %	8 %
71–75	15 %	15 %
76–80	0 %	8 %
81–85	8 %	8 %
86–90	0 %	0 %
91–95	0 %	23 %
96–100	0 %	8 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.6.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Uspešnosti kandidatov ter razlike v uspešnosti pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu poklicne mature zaradi majhnega števila kandidatov ni mogoče komentirati oz. primerjati.

Ravno tako zaradi majhnega števila kandidatov ni mogoče primerjati oz. pojasniti odstopanja povprečnih težavnosti ter relativnih frekvenčnih porazdelitev dosežkov.

5.6.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

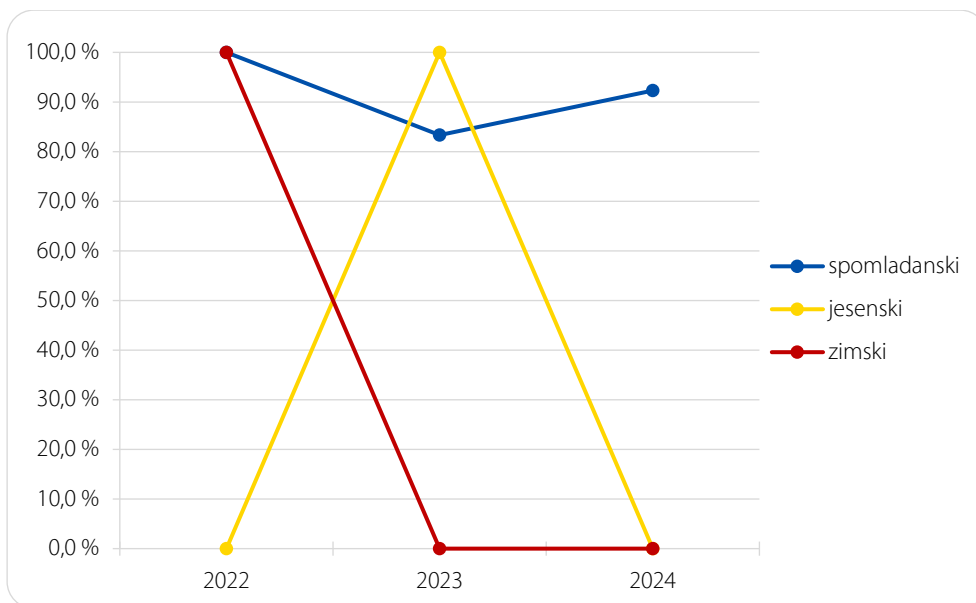
Zaradi majhnega števila kandidatov se za ta predmet ne opisuje vsebinska analiza po nalogah in postavkah.

5.6.5 Primerjave po letih 2022–2024

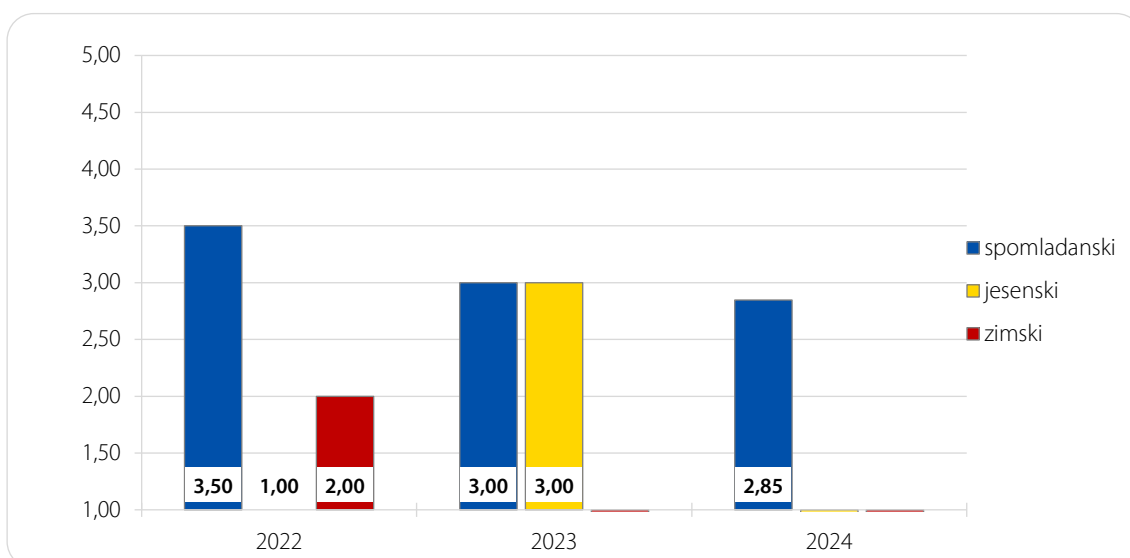
Preglednica 5.6.5.1 in sliki 5.6.5.2–5.6.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Slovenščina kot drugi jezik. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.6.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	6	6	100,0 %	3,50
2022	jesenski	1	0	0,0 %	1,00
2022	zimski	1	1	100,0 %	2,00
2023	spomladanski	6	5	83,3 %	3,00
2023	jesenski	1	1	100,0 %	3,00
2023	zimski	0	0	-	-
2024	spomladanski	13	12	92,3 %	2,85
2024	jesenski	0	0	-	-
2024	zimski	0	0	-	-



Slika 5.6.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.6.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Opažamo, da vsako leto izpit iz slovenščine kot drugega jezika opravlja več kandidatov, ki so večinoma uspešni, se pa nekoliko znižuje povprečna ocena, vendar je še vedno primerljiva s preteklimi leti.

5.6.6 Sklepne ugotovitve

Glede na to, da je slovenščino kot drugi jezik opravljal le trinajst kandidatov v spomladanskem izpitnem roku, iz njihovih rezultatov ne moremo sklepati o (ne)primernosti nalog. Menimo, da so bile te ustrezne.

5.7 Italijanščina kot tuji in drugi jezik

5.7.1 Aktivnosti DPK PM

Članice državne predmetne komisije za poklicno matura za italijanščino kot tuji in drugi jezik smo se v letu 2024 redno sestajale in opravljale sprotne aktivnosti pri pripravah izpitnih kompletov. V skladu z rokovnikom smo pripravile in oddale štiri izpitne komplete (izpitne pole 1, 2 in 3; navodila za ocenjevanje in predlog odstotnih točk za pozitivno in odlično oceno), izvedle tri moderacije navodil za ocenjevanje in v sodelovanju z Državnim izpitnim centrom pripravile predlog meril za pretvorbo točk v ocene. V tem letu je bila komisija na novo imenovana, saj ji je potekel štiriletni mandat.

V šolskem letu 2023/24 so bile članice komisije vključene v projekt, ki ga izvaja Državni izpitni center za potrebe umeščanja poklicne mature iz italijanščine kot tujega in drugega jezika v *Skupni evropski jezikovni okvir (SEJO): učenje, poučevanje, ocenjevanje. Dodatek z novimi opisniki* (Companion volume, 2020). V letu 2024 se je projekt zaključil z umestitvijo slušnega razumevanja in ustnega sporočanja.

5.7.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

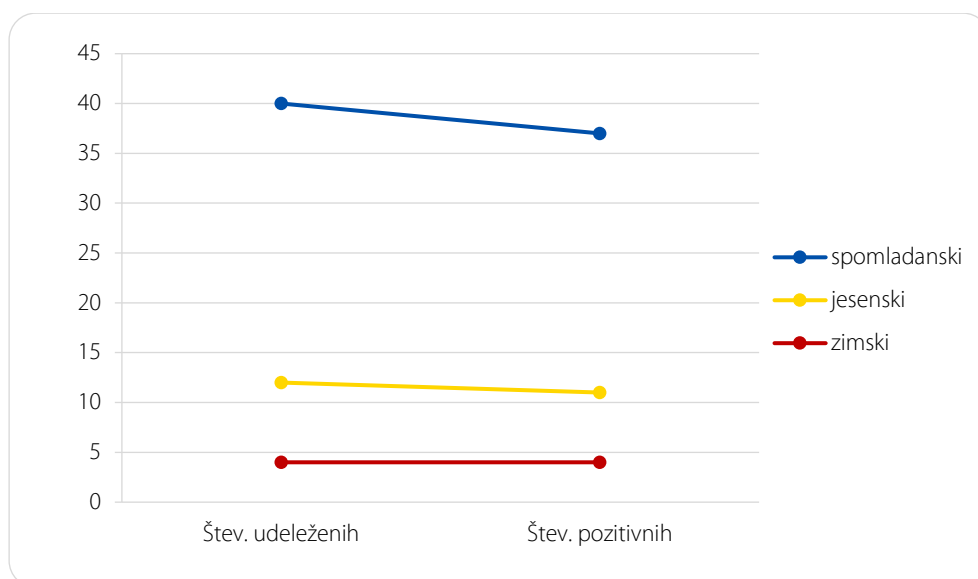
Članice DPK PM za italijanščino kot tuji in drugi jezik ugotavljamo, da so vsi trije izpitni kompleti, ki so jih pisali kandidati v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku, med seboj primerljivi. Z vidika vsebine vsak komplet vsebuje besedila in naloge, ki so vezane na tematske sklope, predvidene v *Predmetnem izpitnem katalogu za poklicno matura – Italijanščina kot tuji in drugi jezik* (PIK), in splošne vsakdanje teme, ki jih predvideva tudi SEJO za raven B1. Prvo besedilo izpitne pole 1 je vedno vezano na temo, ki jo predvideva PIK, tema drugega besedila je splošna, navadno povezana z italijansko ali s tujo kulturo, in tretje besedilo, ki je tehnične narave. Izpitna pola 2 je sestavljena iz dveh besedil, pri čemer je prvo monolog, drugo pa dialog. Tudi v tem kompletu so besedila vezana na vsakdanje teme ali teme iz kataloga znanja. Za vsako besedilo je ena naloga, ki ima 7 ali 8 točk. Nalogi sta različnih tipov, lahko tudi mešanega tipa.

V vseh polahbralnega razumevanja so bila tri besedila in vsako je imelo naloge različnega tipa, npr. odgovori na vprašanja, povezovanje, izbira odgovora med več danimi. Z izjemo enega besedila, ki je imelo dva tipa naloge, so imela vsa preostala po en tip. Naloge so obsegale 8–12 točk. V izpitni poli 2 (slušno razumevanje) sta dve besedili, vsako z različnim tipom naloge, ki sta obsegali 7 ali 8 točk. V izpitni poli 3 (pisno sporočanje) je za krajši pisni sestavek predvideno uradno ali neuradno pismo oz. elektronsko sporočilo. Daljši pisni sestavek je bil na spomladanskem in jesenskem izpitnem roku prosti spis, na zimskem pa vodeni spis. Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje v vseh treh izpitnih rokih.

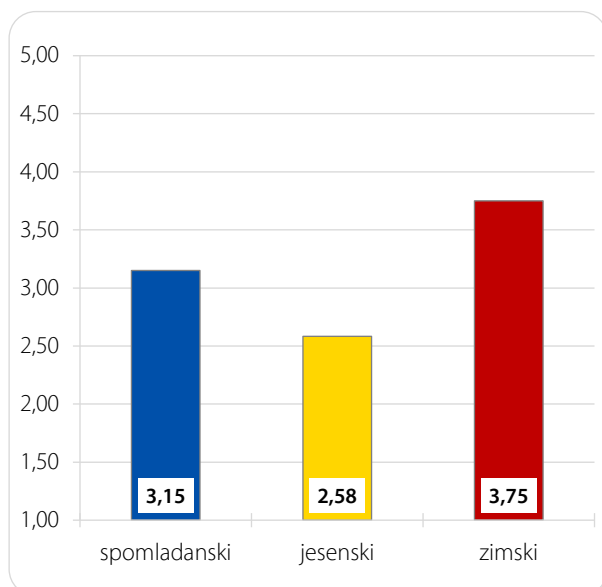
Preglednica 5.7.2.1 in slike 5.7.2.2–5.7.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Italijanščina kot tuji in drugi jezik. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Italijanščina kot tuji in drugi jezik (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno matura v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.7.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	40	37	92,5 %	3,15	14,1	15,7
jesenski	12	11	91,7 %	2,58	12,8	12,1
zimski	4	4	100,0 %	3,75	13,8	11,6

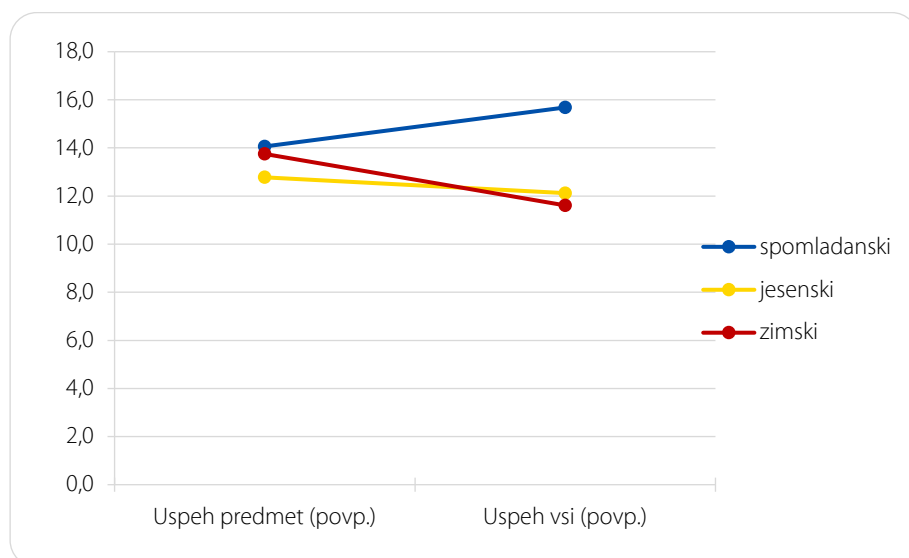


Slika 5.7.2.2: Število udeležениh in pozitivnih



Slika 5.7.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.7.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Italijanščina kot tuji in drugi jezik, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.7.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Iz preglednice 5.7.2.1 razberemo, da se povprečna ocena kandidatov spreminja v vsakem izpitnem roku. Na spomladanskem izpitnem roku je bilo udeleženih 40 kandidatov s povprečno oceno 3,15. Na jesenskem izpitnem roku je bilo dvanajst kandidatov, ki so dosegli povprečno oceno 2,58, in na zimskem štirje kandidati s povprečno oceno 3,75. Delež pozitivnih kandidatov je dokaj visok v spomladanskem izpitnem roku (92,5 %), približno enak v jesenskem (91,7 %) in najvišji v zimskem izpitnem roku (100 %). Povprečna ocena je premo sorazmerna z deležem uspešnosti kandidatov: višji je slednji, višja je povprečna ocena. Na splošno je povprečna ocena primerna, saj se giblje v intervalu med 2,58 in 3,75. Sklepamo lahko, da so najbolj reprezentativni podatki, ki jih izluščimo iz spomladanskega izpitnega roka, saj nizko število kandidatov na preostalih dveh izpitnih rokih težko predstavlja celotno populacijo. V zimskem izpitnem roku so se izpita udeležili le štirje kandidati, kar pomeni, da vsak od njih predstavlja 25 %. Iz istega razloga je primerjava med posameznimi izpitnimi roki nesmiselna.

Povprečni splošni uspeh kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Italijanščina kot tuji in drugi jezik, je v spomladanskem izpitnem roku v povprečju nižji za 1,6 v primerjavi s kandidati, ki so opravili poklicno maturo v celoti. V jesenskem in zimskem izpitnem roku je povprečni splošni uspeh kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Italijanščina kot tuji in drugi jezik, višji za 0,7 oz. 2,2 v primerjavi s kandidati, ki so poklicno maturo opravljali v celoti. Spet je treba poudariti, da zaradi relativno majhnega števila kandidatov taka odstopanja ne moremo interpretirati kot posebnost celotne populacije, pač pa gre bolj za posamezne rezultate, ki imajo velik vpliv na ravni posameznega izpitnega roka.

Preglednica 5.7.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.7.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,43
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	0,48
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	0,33

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Povezanost med ocenami, doseženimi pri izpitu iz italijanščine kot tujega in drugega jezika na poklicni maturi, in ocenami, doseženimi v okviru pouka v zadnjih dveh letnikih srednje poklicne šole (preglednica 5.7.2.5), je pozitivna in znaša 0,48 z oceno v zadnjem letniku srednje šole in 0,33 z oceno v predzadnjem letniku. Korelacija z oceno v predzadnjem letniku je nekoliko nižja, kar kaže, da se ocene v tem segmentu razhajajo. Komisija si bo prizadevala slediti trendu te postavke v prihodnjih letih, in če se bo tako nizka vrednost ponavljala, ugotoviti, kaj to razhajanje povzroča.

Korelacija splošnega uspeha pri poklicni maturi in ocene iz italijanščine kot tujega in drugega jezika na poklicni maturi je tudi pozitivna in znaša 0,43, kar kaže na uravnotežen rezultat na maturi.

5.7.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Zunanji del izpita je sestavljen iz treh izpitnih pol, bralnega razumevanja, slušnega razumevanja in pisnega sporočanja. V izpitni poli bralnega razumevanja so tri besedila, ki skupaj prinašajo 25 točk (in predstavljajo 25 % celotnega izpita), predvidene so naloge odprtega in zaprtega tipa. Druga izpitna pola je sestavljena iz dela A (monolog) in dela B (dialog). Skupaj prinaša 15 točk (15 % celotnega izpita). Tretja pola je sestavljena iz dela A (krajši pisni sestavek) in dela B (daljši pisni sestavek). V letu 2024 so kandidati pri daljšem pisnem sestavku imeli na voljo le en naslov za razliko od leta 2023, ko so izbirali med dvema temama v sklopu prilagoditev zaradi covida-19. Pri tretji poli so lahko dosegli največ 30 točk (30 % celotnega izpita).

Notranji del izpita obsega tri vprašanja, na katera kandidati odgovarjajo ustno. Predstavlja 30 % celotnega izpita in traja do 20 minut. Prvo vprašanje se nanaša na govorno sporočanje o znani temi; monolog na splošno temo, ki je bila obravnavana pri pouku. Ta del lahko kandidatu prinese največ 10 točk (10 %). Drugo vprašanje predvideva govorno sporazumevanje, pri čemer se od kandidata pričakuje, da se aktivno vključuje v razgovor tako z besedno kot tudi z nebesedno spodbudo. Ta del lahko kandidatu prinese največ 10 točk (10 %). Pri tretjem vprašanju se preverja govorno sporočanje in/ali sporazumevanje o znani temi s strokovnega področja, ki je bilo obravnavano pri pouku. Ta del lahko kandidatu prinese največ 10 točk (10 %).

Preglednica 5.7.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Italijanščina kot tuji in drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2024.

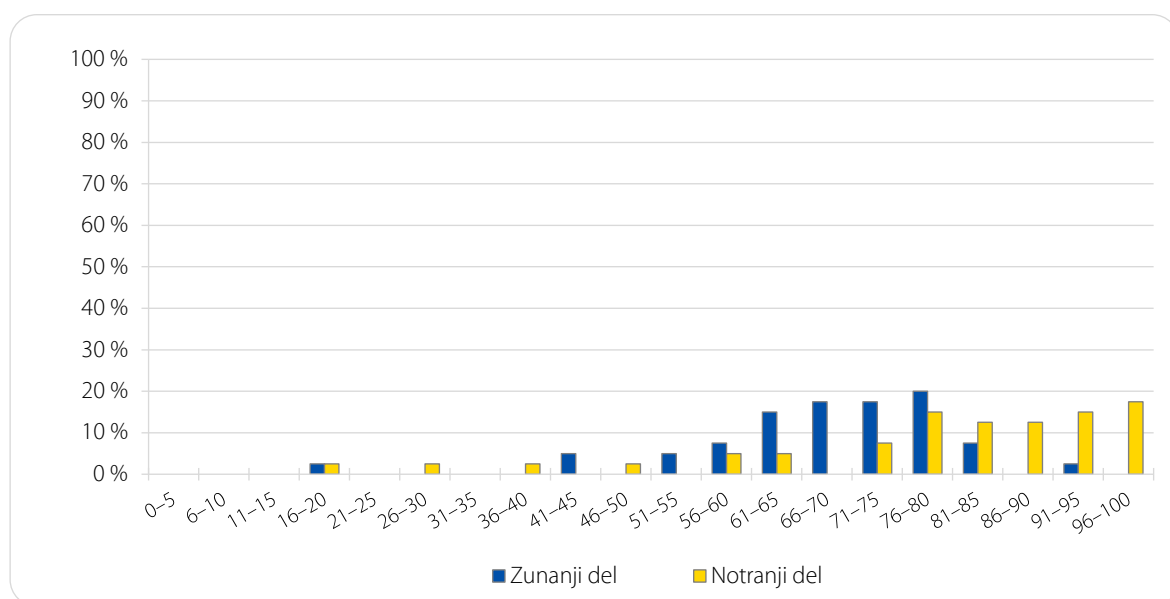
Preglednica 5.7.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	40	40
Povprečno število odstotnih točk	47,5	23,9
Standardni odklon odstotnih točk	9,4	5,8
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,68	0,80
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,70	

Preglednica 5.7.3.2 in slika 5.7.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Italijanščina kot tuji in drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.7.3.2: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita*

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	3 %	3 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	3 %
31–35	0 %	0 %
36–40	0 %	3 %
41–45	5 %	0 %
46–50	0 %	3 %
51–55	5 %	0 %
56–60	8 %	5 %
61–65	15 %	5 %
66–70	18 %	0 %
71–75	18 %	8 %
76–80	20 %	15 %
81–85	8 %	13 %
86–90	0 %	13 %
91–95	3 %	15 %
96–100	0 %	18 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.7.3.3: *Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita*

Razmerje med notranjim in zunanjim delom izpita kaže, da so kandidati uspešnejši pri notranjem delu izpita, kjer dosegajo v povprečju 23,9 točke od 30, medtem ko pri zunanjem delu v povprečju dosegajo 47,5 točke od maksimalno 70. Posledično je povprečna težavnost zunanjega dela 0,68 in notranjega 0,80. Pri notranjem delu izpita se preverjajo strokovne vsebine, ki so za vsak program različne in na katere se daje veliko poudarka predvsem v zadnjih dveh letnikih, zato ne preseneča, da so rezultati nekoliko boljši v primerjavi z zunanjim delom, ki je enak za vse in vsebinsko nekoliko bolj pester ter posledično nepredvidljiv. Natančnejša primerjava med notranjim in zunanjim delom izpita kaže, da so kandidati notranji del izpita po vseh parametrih opravili bistveno uspešneje. Odstotkovno so tako pri zunanem kot tudi pri notranjem delu izpita najšibkejši kandidati dosegli med 16 in 20 odstotkov. Večje razlike opazimo pri višjih točkah, saj je pri zunanjem delu velika večina kandidatov koncentrirana v

razponu 61–80 %, medtem ko je pri notranjem delu ta ista količina v razponu 76–100 %. Na primer, v razponu 96–100 % pri zunanjem delu ni nobenega kandidata, pri notranjem delu pa jih je 18 %, ki je tudi hkrati skupina z največjim deležem. Pri zunanjem delu izpita se skupina z največjim deležem (20 %) nahaja v razponu 76–80 %.

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk pri pisnem izpitu je v pasu 61–80 %, medtem ko je ustni del izrazito pomaknjen v desno. Takšna porazdelitev ustnega dela se je pojavljala tudi v prejšnjih letih. V komisiji menimo, da je poglavitni razlog za tako izjemno visok odstotek točk pri ustnem izpitu iz italijanščine specifična strokovna vsebina, ki je kandidatom veliko bližja in predstavlja konkretne situacije z njihovega strokovnega področja.

5.7.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.7.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Italijanščina kot tuji in drugi jezik v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.7.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Izpitna pola 3	Zunanji del
Število kandidatov	36	36	31	36
Povprečno število odstotnih točk	16,7	12,4	19,8	46,1
Standardni odklon odstotnih točk	3,2	2,2	4,7	10,2
Maksimalno število odstotnih točk	25,0	15,0	30,0	70,0
Povprečna težavnost	0,67	0,83	0,66	0,66

Zunanji del izpita je sestavljen iz treh izpitnih pol (IP): IP1 (bralno razumevanje), IP2 (slušno razumevanje) in IP3 (pisno sporočanje).

Analiza izpitne pole 1, ki je vsebovala štiri naloge in je imela skupno 25 postavk (25 točk in 25 %), je bila narejena na vzorcu 36 kandidatov. Prva naloga, ki je bila vezana na prvo besedilo in je bila vredna 9 točk, je bila tipa povezovanja, kjer so morali kandidati vprašanja povezati z odgovori, med katerimi je bil tudi napačen (t. i. distraktor). Druga naloga, ki je bila vezana na drugo besedilo in je bila vredna 8 točk, je predvidevala izbiro pravilnega odgovora med tremi možnostmi (a, b in c). V zadnjih dveh nalogah, ki sta bili vredni po 4 točke, so bila vprašanja odprtega tipa in povezovanja.

Kandidati so v povprečju dosegli 16,7 točke od 25 možnih. Primerjava s prejšnjimi leti v tem primeru ni smiselna, saj je bila v letu 2024 dodana izpitna pola, ki preverja slušno razumevanje, in posledično se je spremenilo število točk pri IP1. Vsekakor pa se lahko primerja indeks težavnosti, ki je znašal 0,67, in je bistveno nižji v primerjavi z letoma 2023 (0,80) in 2022 (0,83). Primerjava rezultatov med letoma 2022 in 2023 pokaže, da so ti v povprečju enaki oz. z manjšimi odstopanji. S prehodom na novo zgradbo pisnega izpita pa se je zahtevnost povečala in tudi indeks težavnosti je padel za 0,13–0,16 v primerjavi s predhodnim povprečjem. Indeks diskriminativnosti je bil pri IP1 v povprečju 0,36 in je pozitiven.

Pregled posameznih nalog pokaže, da je bila prva naloga IP1 (povezovanje vprašanj z odgovori) prelahka, saj je indeks težavnosti 0,92 bistveno previsok. Vsekakor ne gre ta rezultat pripisati tipu naloge, pač pa bi bilo smiselno, da se v prihodnje poiščejo zahtevnejša besedila in morda se doda še en ali dva distraktorja. Kljub vsemu znaša indeks diskriminativnosti, ki meri korelacijo med dosežkom na postavki in skupnim testnim dosežkom, 0,45 in je povsem v mejah pričakovanih rezultatov.

Druga naloga (8 vprašanj s tremi možnimi odgovori, od katerih je le en pravilen) je imela indeks težavnosti 0,59, pri čemer sta bili dve postavki nad 0,80 in nobena pod 0,20. Indeks diskriminativnosti 0,36 je popolnoma v skladu s pričakovanimi rezultati.

Indeks težavnosti tretje naloge (odgovori na vprašanja) je bil najnižji in je znašal 0,36, obenem pa je bil indeks diskriminativnosti z vrednostjo 0,48 najvišji. Take naloge, ki posegajo na višjo taksonomsko stopnjo, so dobrodošle, saj pomagajo ločiti dobre kandidate od najboljših. V prihodnje si bo komisija prizadevala, da se ohranijo v izpitnih kompletih. Indeks težavnosti četrte naloge je znašal 0,54, indeks diskriminativnosti pa je bil dokaj nizek z 0,15.

Analiza izpitne pole 2 je bila narejena na vzorcu 36 kandidatov. V tej izpitni poli je bilo možno doseči največ 15 točk. V povprečju so kandidati dosegli 12,4 točke, zato je indeks težavnosti 0,83. Glede na to, da se je na poklicni maturi prvič preverjalo slušno razumevanje, smo z rezultati zadovoljni. Na splošno je indeks težavnosti nekoliko visok, zato bo treba v prihodnje narediti nekoliko težavnejše naloge. Podrobneje je bila pola deljena na del A (monolog), kjer je bilo možnih 7 točk, in del B (dialog), kjer je bilo možno doseči 8 točk. Indeks težavnosti prvega dela je bil 0,78 in je bil primeren. Od osmih postavk so štiri presegle 0,80. Tudi indeks diskriminativnosti je bil 0,26, kar je v skladu s

pričakovanimi vrednostmi. Druga naloga je imela indeks težavnosti 0,87 (6 postavk je preseglo 0,80) ter indeks diskriminativnosti 0,39.

V IP3 sta bila dva pisna sestavka, ki sta skupaj vredna 30 točk. Kandidati (31) so v povprečju dosegli 19,8 točke (22,6 v letu 2023 in 21,3 v letu 2022). Indeks težavnosti je bil 0,66 (0,75 leta 2023 in 0,71 leta 2022). Povprečno število točk in indeks težavnosti kažeta na rahlo šibkejše kandidate. V primerjavi z letoma 2022 in 2023 je bilo povprečje doseženih točk nižje za 2–3 točke.

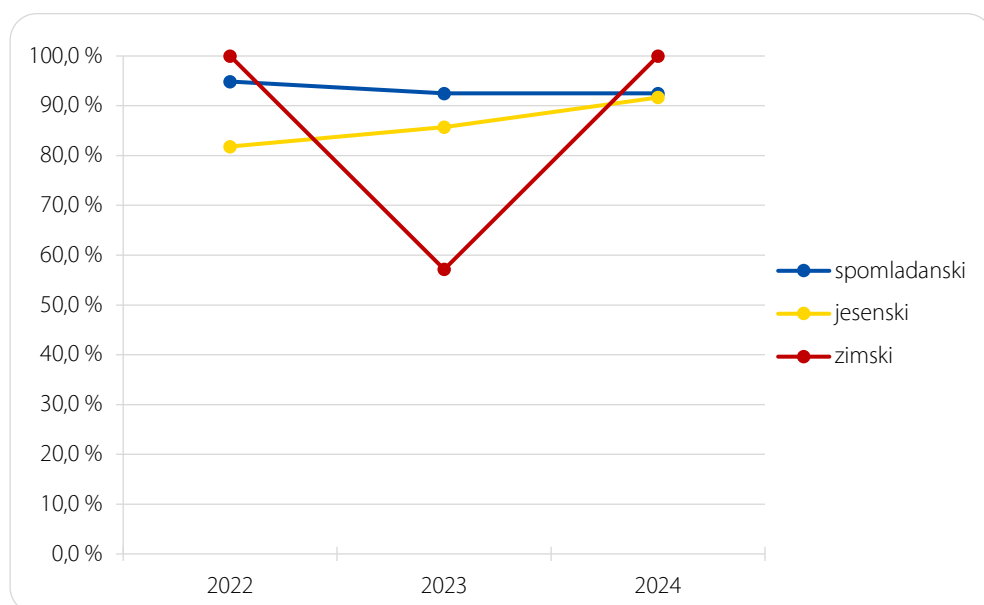
Primerjava med IP1, IP2 in IP3 pokaže, da so v letu 2024 kandidati najboljše reševali IP2. Gre za novo izpitno polo, ki je prej na pisnem izpitu ni bilo in je bila morda zato tudi nekoliko lažja. Sledi IP1 in tako kot v prejšnjih letih se je za najzahtevnejšo izkazala IP3. Razmerje med IP1 in IP3 je enako kot v prejšnjih letih. Razlika v indeksu težavnosti v spomladanskih izpitnih rokih med letoma 2022–2024 kaže, da so naloge v zadnjem letu težje, saj je tudi povprečna ocena za 0,5 nižja.

5.7.5 Primerjave po letih 2022–2024

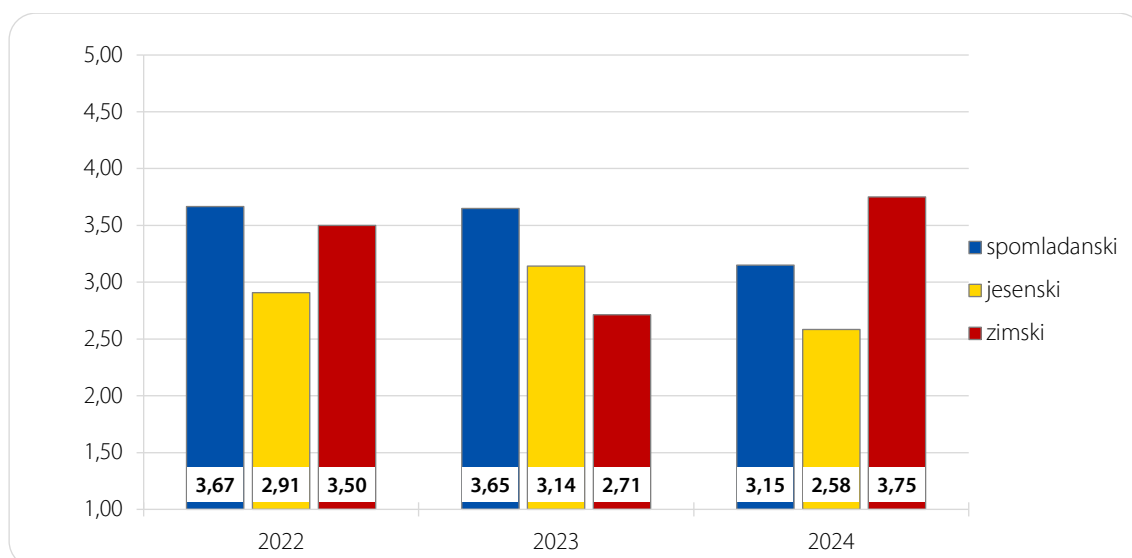
Preglednica 5.7.5.1 in sliki 5.7.5.2 ter 5.7.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Italijanščina kot tuji in drugi jezik. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.7.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	39	37	94,9 %	3,67
2022	jesenski	11	9	81,8 %	2,91
2022	zimski	6	6	100,0 %	3,50
2023	spomladanski	40	37	92,5 %	3,65
2023	jesenski	7	6	85,7 %	3,14
2023	zimski	7	4	57,1 %	2,71
2024	spomladanski	40	37	92,5 %	3,15
2024	jesenski	12	11	91,7 %	2,58
2024	zimski	4	4	100,0 %	3,75



Slika 5.7.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.7.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Iz statistične in vsebinske analize v letu 2024 opazujemo, da je zunanji del izpita nekoliko zahtevnejši od notranjega, saj daje slabše rezultate. Če pa podrobneje analiziramo IP1, IP2 in IP3, ugotovimo, da je IP2 najlažja, sledi IP1, medtem ko je IP3 najzahtevnejša. Na splošno primerjava s prejšnjimi leti kaže tako porast zahtevnosti in upad povprečne ocene kakor tudi deleža pozitivnih kandidatov.

Kljub vsemu primerjava med leti 2022, 2023 in 2024 pokaže, da je delež pozitivnih vedno zelo visok (nad 90 %), vendar pa kaže tudi na postopno upadanje. Od leta 2022, ko je znašal 94,9 %, je ta odstotek v spomladanskem izpitnem roku padel na 92,5 %. Odstotek je kljub temu zelo visok, vendar ga vedno znova pripisujemo dejstvu, da se za poklicno maturo iz italijanščine kot tujega in drugega jezika odločajo predvsem tisti kandidati, ki so pri tem predmetu dobri. Povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku leta 2022 je znašala 3,67 in se je v letu 2023 rahlo znižala na 3,65, kar je lahko rezultat bodisi postopnega izločanja postavk, ki so prelahke, ali pa upadanja znanja italijanščine med dijaki, kar je zaznalo kar nekaj znanstvenih raziskav na tem področju. Leta 2024 pa je povprečni uspeh strmo upadel na 3,15. To pripisujemo dejstvu, da smo uvedli preverjanje slušnega razumevanja in seveda še naprej poizkušali v naloge vnašati težje postavke.

Število kandidatov vsako leto upada, s kakšno izjemo, kar je tudi dolgoletni trend.

5.7.6 Sklepne ugotovitve

Glede na predstavljene statistične rezultate bo komisija zastavila izpitno polo bralnega razumevanja (IP1) še zahtevnejše, saj si želimo znižati število postavk, pri katerih indeks težavnosti dosega 0,80 in več. IP2, ki preverja slušno razumevanje, je nova in je dala sicer dobre rezultate, vendar se bomo tudi pri tej v prihodnosti osredotočili na iskanje pravega razmerja med lažjimi in zahtevnejšimi postavkami, ki bodo v mejah priporočenih vrednosti glede na indeks težavnosti. Rezultati tretje izpitne pole, ki preverja zmožnost pisnega sporočanja, so povsem ustrezni glede težavnosti. To pomeni, da so bile naloge zahtevne, hkrati pa so ustrezno ločevale kandidate, ki so uspešno reševali naloge, od tistih, ki so jih reševali manj uspešno.

Glede na zapisano si bo komisija še naprej prizadevala ohraniti zahtevnost na ravni B1. Kakor v prejšnjem poročilu, učiteljem priporočamo, da dijake uvajajo v delo s slovarjem, saj bi se tako lahko izognili ogromnemu številu pravopisnih napak (npr. dvojne črke, akcenti in opuščaji), predvsem pri pisnem izpitu, kjer na ta račun kandidati izgubljajo točke. Poleg tega opazujemo, da se raba veznikov omejuje na majhno število ponavljajočih se besed (*che, perché, e*), ki se pričakujejo na ravni A2 in bi jih bilo treba nadgraditi na raven B1. Vsekakor priporočamo reševanje odpisanih izpitnih pol, ki so prosto dostopne na spletnih straneh Državnega izpitnega centra.

Obenem si obetamo, da bi organizirali praktična izobraževanja za učitelje, saj bi z delom na opisnikih znanja enotno interpretirali rezultate in poenotili način ocenjevanja notranjega dela izpita. Na ta način bi uspeli zmanjšati razlike v ocenjevanju med različnimi učitelji in med notranjim ter zunanjim delom izpita.

5.8 Matematika

5.8.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za matematiko je imela od začetka septembra 2023 do septembra 2024 skupaj 23 sej, večina jih je bila izvedena na daljavo.

- Člani komisije so v roku pripravili vse načrtovane izpitne pole.
- Člani komisije so analizirali statistike za vse izpitne roke PM za preteklo leto. Rezultati ne odstopajo od rezultatov predhodnih let.
- DPK PM MAT je opravila redakcijske spremembe (spremembe navodil za ocenjevanje nalog pisnega izpita, PIK 2022, str. 35, 36) predmetnega izpitnega kataloga za leto 2026.
- Člani DPK PM za matematiko so predlagali predsednika Državne predmetne komisije za poklicno matura za matematiko za člana Državne komisije za poklicno matura za mandatno obdobje 2024–2028. Predlog je bil potrjen.
- DPK PM MAT je na pobudo več učiteljev in ravnateljev razpravljala o problematiki normativov ocenjevanja izpitnih pol na poklicni maturi. V povezavi s tem je tudi posredovala dopis Državni komisiji za poklicno matura s prošnjo, da se opredeli glede tega vprašanja ter pošlje šolam okrožnico z odgovorom.
- Člani DPK PM MAT so pripravili prispevek, s katerim so sodelovali na 6. konferenci o učenju in poučevanju matematike KUPM 2024 v Kongresnem centru Laško.
- V skladu z usmeritvijo DPK PM za matematiko, da se zagotovi čim večja eksternost na poklicni maturi, je komisija nadaljevala s pred dvema letoma vpeljanim organiziranjem razširjenih sej DPK PM za matematiko, na katere so vabljeni vsi učitelji matematike, ki poučujejo v programih s poklicno matura.
- Člani komisije so na razširjenih sejah DPK PM za matematiko po vseh izpitnih rokih PM 2024 podrobno predstavili moderirana navodila za ocenjevanje pisnega izpita iz matematike in odgovarjali na vprašanja učiteljev glede ocenjevanja izpitnih nalog. Razširjene seje po spomladanskem izpitnem roku se je udeležilo več kot 100 učiteljev, po zimskem izpitnem roku pa več kot 40. Učitelji so izvedbo razširjenih sej pohvalili in podrobno predstavitev moderiranih navodil za ocenjevanje ocenili kot zelo koristno, hkrati pa so predstavili tudi nekatere svoje predloge glede ocenjevanja izpitnih nalog in zapisa navodil za ocenjevanje. Poudarili so še, da si tudi v prihodnje želijo takega sodelovanja z DPK PM MAT.

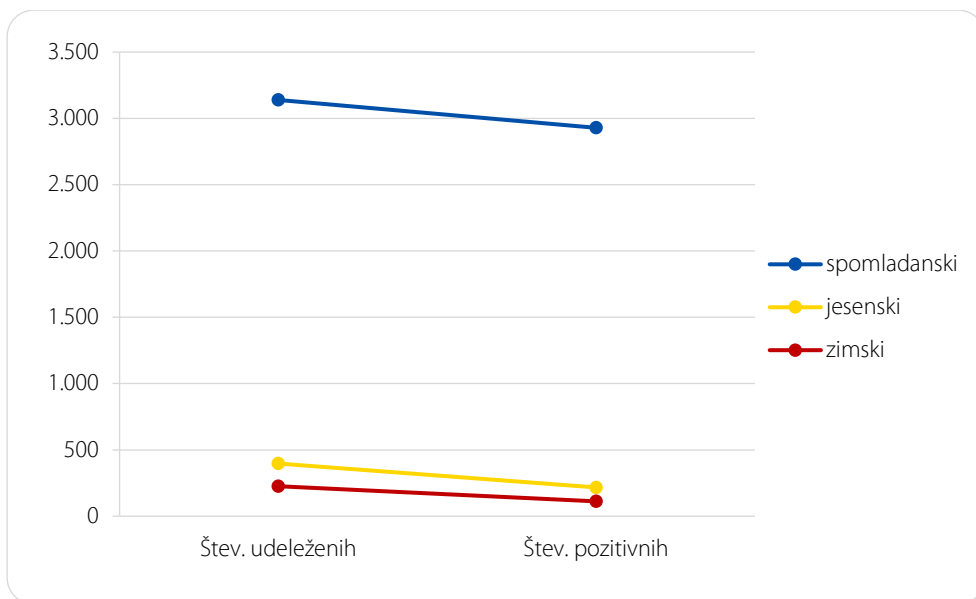
5.8.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

Izpitne pole za vse tri izpitne roke so bile po vsebini, po tipu nalog in po taksonomiji primerljive. Velika večina nalog na vseh izpitnih rokih je bila na prvi in drugi taksonomski stopnji, nekaj razmislekov na vsakem izpitnem roku pa je bilo treba narediti tudi na tretji taksonomski stopnji, s čimer so se pri kandidatih preverjala tudi problemska znanja. Na vseh izpitnih rokih so bili vsaj delno pokriti vsi vsebinski sklopi iz predmetnega izpitnega kataloga, DPK PM za matematiko pa je posebej pozorna tudi na to, da nobena vsebina na daljši rok ne bi izostala iz izpitnih pol.

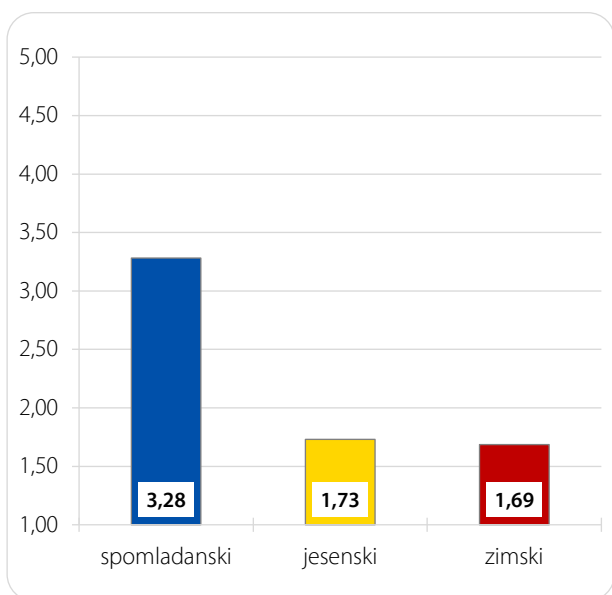
Preglednica 5.8.2.1 in slike 5.8.2.2–5.8.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Matematika. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Matematika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno matura v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.8.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	3.139	2.929	93,3 %	3,28	16,1	15,7
jesenski	397	217	54,7 %	1,73	11,8	12,1
zimski	226	112	49,6 %	1,69	11,4	11,6

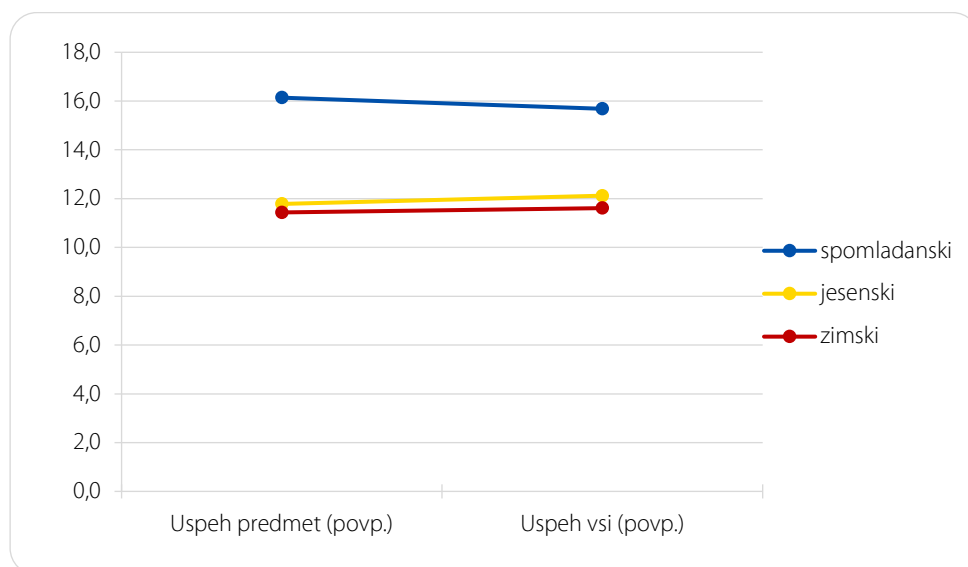


Slika 5.8.2.2: Število udeleženih in pozitivnih



Slika 5.8.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.8.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Matematika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.8.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Tako kot v preteklih letih se je velika večina kandidatov, več kot 83 %, udeležila spomladanskega izpitnega roka, v jesenskem izpitnem roku je bilo nekaj manj kot 11 % kandidatov, v zimskem pa le 6 %. Razporeditev kandidatov po treh izpitnih rokih je bila tako povsem primerljiva s preteklimi leti.

Tudi uspeh kandidatov na poklicni maturi 2024 pri predmetu Matematika je primerljiv s preteklimi leti in v skladu s pričakovanji. Rezultati na spomladanskem in zimskem izpitnem roku se za manj kot odstotno točko razlikujejo od rezultatov v predhodnem letu, rezultati na jesenskem izpitnem roku pa so nekoliko slabši od predhodnega leta. Vsekakor pa primerjava deleža pozitivnih ocen na spomladanskem izpitnem roku, ki je več kot 92 %, in deleža pozitivnih ocen na zimskem izpitnem roku, ki je pod 50 %, kaže na velike razlike v znanju kandidatov, ki opravljajo maturo na teh dveh rokih.

Od kandidatov, ki so opravljali poklicno maturo, je bil delež tistih, ki so jo pozitivno opravili v zimskem izpitnem roku, manj kot 3 %. Očitno je, da zimski rok ni velikega pomena za celotno generacijo kandidatov, ki opravljajo poklicno maturo, saj se ga udeleži zelo malo kandidatov, pa še od teh jih manj kot polovica doseže pozitivno oceno.

Preglednica 5.8.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.8.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,79
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	0,60
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	0,58

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM je pričakovano višja od korelacije pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem oz. predzadnjem letniku SŠ, saj gre v prvem primeru za primerjavo zunanega preverjanja znanja, pri preostalih dveh primerih pa za primerjavo med notranjim preverjanjem znanja na šoli in zunanjim preverjanjem znanja na maturi. Vse tri korelacije so se malenkost zvišale glede na predhodno leto, bi se pa lahko korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM v prihodnjih letih še malenkost povečala, saj se je tudi pri drugem, temeljnem strokovno-teoretičnem predmetu v zadnjem obdobju z uvedbo državnih predmetnih komisij eksternost preverjanja približala eksternosti preverjanja pri predmetu Matematika.

5.8.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Izpit iz matematike je sestavljen iz dveh delov: pisnega in ustnega izpita. Pisni izpit je enoten za vse kandidate in ga hkrati opravljajo vsi prijavljeni kandidati v Sloveniji. Vprašanja za ustni izpit sestavijo učitelji na šoli na podlagi predmetnega izpitnega kataloga. Ocenjevanje obeh delov izpita je notranje.

Pisni izpit, ki traja 120 minut, predstavlja 70 % končne ocene. Kandidati rešujejo eno izpitno polo, naloge v poli pa so razdeljene na dva dela. V prvem delu je enajst krajših nalog, kar predstavlja 50 % končne ocene, v drugem delu pa so tri naloge, od katerih kandidat izbere in reši dve, kar predstavlja 20 % končne ocene.

Ustni izpit, ki ga kandidati opravljajo do 20 minut, predstavlja 30 % končne ocene. Kandidat dobi na izpitnem listku situacijo iz stroke ali iz vsakdanjega življenja in tri sklope vprašanj, ki izhajajo iz te situacije oz. se nanjo smiselno navezujejo.

Preglednica 5.8.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Matematika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.8.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

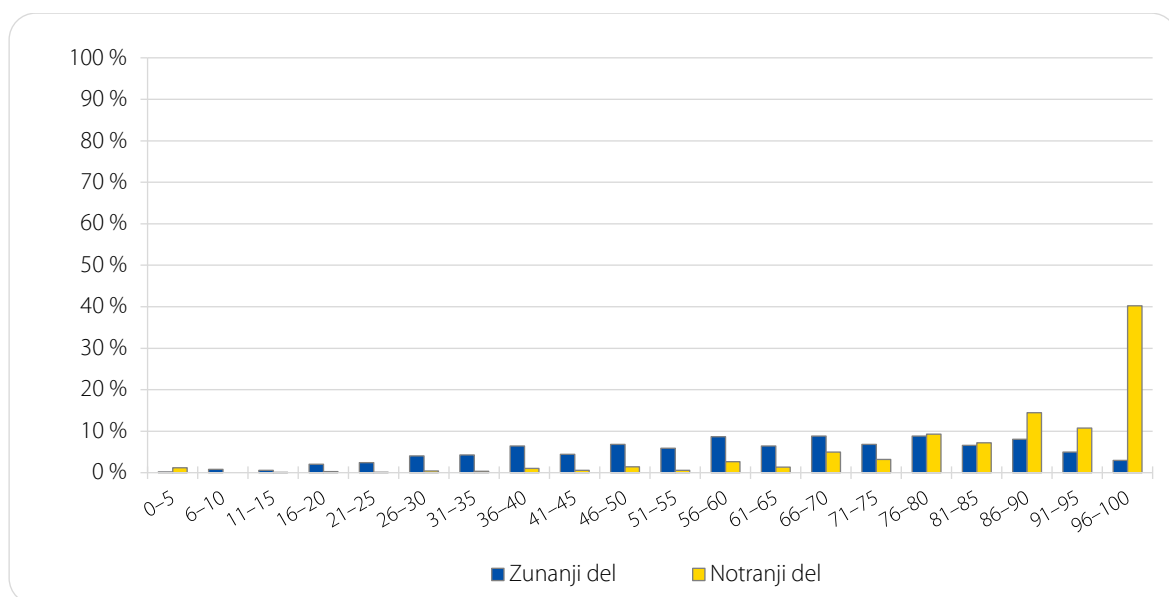
	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	3.139	3.139
Povprečno število odstotnih točk	42,9	25,8
Standardni odklon odstotnih točk	15,2	5,4
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,61	0,86

Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,43
---	------

Preglednica 5.8.3.2 in slika 5.8.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita iz predmeta Matematika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.8.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	1 %	0 %
11–15	1 %	0 %
16–20	2 %	0 %
21–25	2 %	0 %
26–30	4 %	0 %
31–35	4 %	0 %
36–40	6 %	1 %
41–45	4 %	1 %
46–50	7 %	1 %
51–55	6 %	1 %
56–60	9 %	3 %
61–65	6 %	1 %
66–70	9 %	5 %
71–75	7 %	3 %
76–80	9 %	9 %
81–85	7 %	7 %
86–90	8 %	14 %
91–95	5 %	11 %
96–100	3 %	40 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.8.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Pri zunanjem delu izpita je porazdelitev točk delno podobna normalni porazdelitvi, kar pa nikakor ne velja za notranji del izpita, kjer je porazdelitev izrazito asimetrična, ocene kandidatov pa so, tako kot v preteklih letih, izjemno dobre, skoraj dve tretjini kandidatov je namreč doseglo več kot 85 % možnih točk. Korelacija med zunanjim in notranjim delom izpita je zato pričakovano nizka.

Število kandidatov po posameznih frekvenčnih razredih glede na doseženi odstotek točk pri pisnem izpitu je po mnenju državne predmetne komisije v veliki meri ustrezno, želeli bi edino v prihodnjih letih postopno dvigniti mejo za pozitivno oceno. Ni pa ustrezna porazdelitev pri ustnem izpitu, kjer je več kot polovica kandidatov dobila več kot 90 % možnih točk. Do določene mere je boljši rezultat pri ustnem izpitu pogojen s tem, da so vprašanja čim bolj prilagojena predelani snovi na šoli in da se na ustnem izpitu preverja znanje matematike s pomočjo strokovnih tem in situacij iz realnega življenja, ki so kandidatom bližje kakor povsem teoretična vprašanja. Je pa po mnenju komisije poglaviti razlog za tako izjemno visok odstotek točk pri ustnem izpitu iz matematike notranja izvedba, ki omogoča višanje ocen, ki potem ne odražajo ustrezne ravni znanja. Zato DPK PM MAT podpira prizadevanja DK PM za čim večjo eksterenost poklicne mature.

5.8.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.8.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Matematika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.8.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	247	247
Povprečno število odstotnih točk	38,2	38,2
Standardni odklon odstotnih točk	15,5	15,5
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	0,55	0,55

Pisni izpit, ki predstavlja 70 % končne ocene, je razdeljen na dva dela. V prvem je enajst krajših nalog, kar predstavlja 50 % končne ocene, v drugem pa so tri naloge, od katerih kandidat izbere in reši dve, kar predstavlja 20 % končne ocene.

V prvem delu so bili vsaj delno pokriti vsi vsebinski sklopi iz predmetnega izpitnega kataloga, v drugem pa so naloge preverjale poznavanje polinomov, statistike, eksponentne funkcije in zaporedij.

Kandidati so najbolje reševali **8. nalogo**, pri kateri je bil indeks težavnosti 0,72, in **2. nalogo**, kjer je bil indeks težavnosti 0,65.

8. Zapišite odvod funkcije f s predpisom $f(x) = x^3 - 3x + \ln x$ in izračunajte $f'(1)$.

(5 točk)

Naloga je preverjala poznavanje osnovnih pravil za odvajanje, izračuni so bili preprosti, kandidati so do več kot polovice točk prišli v enem koraku, do vseh točk pa v le dveh.

2. Obkrožite DA, če je zapisana izjava resnična, in NE, če izjava ni resnična.

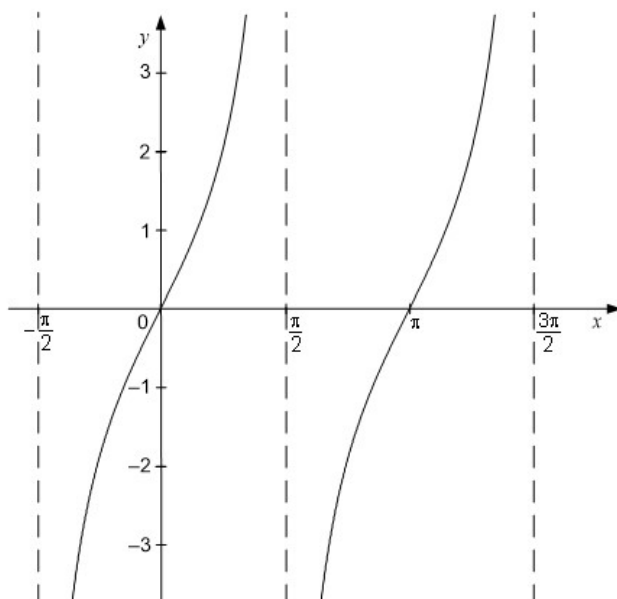
Število 51 je praštevilo.	DA	NE
Število 79 je sestavljeno število.	DA	NE
Števili 36 in 111 sta tuji si števili.	DA	NE
$36 = 2^2 \cdot 3^2$ je praštevilski razcep števila 36.	DA	NE

(4 točke)

Kandidati običajno naloge, kjer izbirajo med dvema možnima odgovoroma, dobro rešujejo. Pri takšnih nalogah lahko kandidati kar nekaj točk dobijo že z delnim ugibanjem s pomočjo znanja s področja tematike zastavljenega problema. Poleg tega so bila vprašanja s področja teorije števil, kjer lahko marsikatero trditev preprosto preverimo s pomočjo računalu.

Najslabše so kandidati v prvem delu izpitne pole reševali **10. nalogo** z indeksom težavnosti 0,39, v drugem delu pa **nalogo 2.2** s skupnim indeksom težavnosti 0,31, pri čemer je sicer imel prvi del te naloge indeks težavnosti 0,52, je pa zato kandidatom še posebej velike težave povzročal drugi del te naloge z indeksom težavnosti 0,1.

10. Dana je funkcija f s predpisom $f(x) = 2 \tan x$ na intervalu $\left(-\frac{\pi}{2}, \frac{3\pi}{2}\right)$. Na sliki je njen graf.



Za funkcijo f na danem intervalu zapišite:

zalogo vrednosti: _____;

začetno vrednost: _____;

vsa realna števila x , za katera je funkcija f pozitivna: _____.

Izračunajte vrednost funkcije f pri kotu $\frac{\pi}{6}$: _____.

(6 točk)

Trigonometrične funkcije, poleg eksponentne in logaritemske funkcije, številnim kandidatom povzročajo velike težave. Od trigonometričnih funkcij je prav tangens najzahtevnejša za razumevanje, saj ni definirana na celotni realni osi in ni omejena. Naloga je preverjala poznavanje najosnovnejših lastnosti funkcije tangens, marsikateri kandidati pa se sploh niso lotili reševanja te naloge, morda še posebej tisti, pri katerih pri pouku niso veliko ur namenili tej funkciji.

2. V spodnji preglednici je prikazano število prebivalcev na posameznih celinah (brez Antarktike) leta 2021.

Celina	Število prebivalcev v milijonih
Azija	4695
Afrika	1394
Evropa	745
Severna Amerika	596
Južna Amerika	434
Oceanija	44

(Vir: Oddelek Združenih narodov za ekonomske in socialne zadeve (UNDESA))

- 2.1. Izračunajte, koliko je aritmetična sredina in koliko je mediana števila prebivalcev leta 2021 na šestih celinah. Katere celine imajo število prebivalcev večje od aritmetične sredine?

(5 točk)

- 2.2. Rast števila prebivalstva v Afriki od leta 1970 naprej lahko približno opišemo z eksponentno funkcijo $f(x) = 366e^{0,026x}$, pri čemer je $f(0)$ ocena števila prebivalstva v milijonih v Afriki leta 1970, $f(x)$ pa ocena števila prebivalstva v milijonih leta $1970 + x$. V preglednico vpišite oceno števila prebivalstva v Afriki v letih 1970, 2020 in 2070.

Izračunajte odvod funkcije f .

Leto	Ocena števila prebivalstva v Afriki v milijonih
1970	
2020	
2070	

(5 točk)

Naloga je v prvem delu preverjala poznavanje osnovnih pojmov statistike, s čimer kandidati običajno nimajo težav, tako da je bil indeks težavnosti za ta del dokaj visok. V drugem delu pa je bilo treba z eksponentno funkcijo modelirati rast prebivalstva, kar je bilo za večino zelo zahtevno, saj je bilo treba na ustrezen način umestiti eksponentno funkcijo v realno okolje. Indeks težavnosti je bil za ta del naloge daleč najnižji v celotni izpitni poli.

Dejstvo je, da se število ur matematike med šolami in programi zelo razlikuje in tako na nekaterih šolah z manj urami matematike ni dovolj časa za utrditev snovi pri nekaterih vsebinskih sklopih. To se potem pozna pri rezultatih kandidatov pri nekaterih vsebinah, na primer naloge iz verjetnosti so običajno slabše reševane.

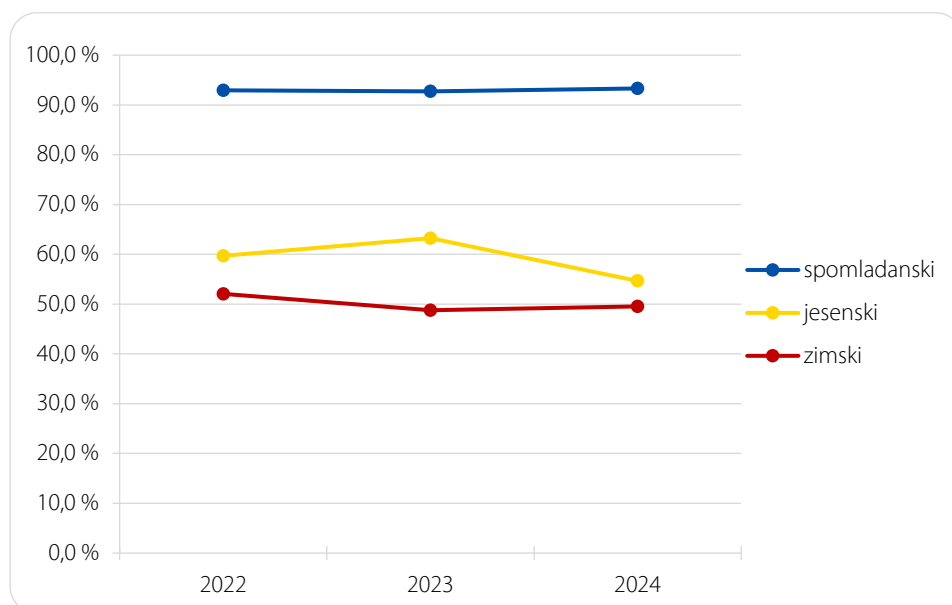
Člani komisije smo bili zadovoljni, ker je bil na tem izpitnem roku najnižji indeks težavnosti posamezne naloge 0,31, kar je veliko več kot v nekaj preteklih letih. To pomeni, da nobena naloga ni bila pretežka za prevelik delež kandidatov.

5.8.5 Primerjave po letih 2022–2024

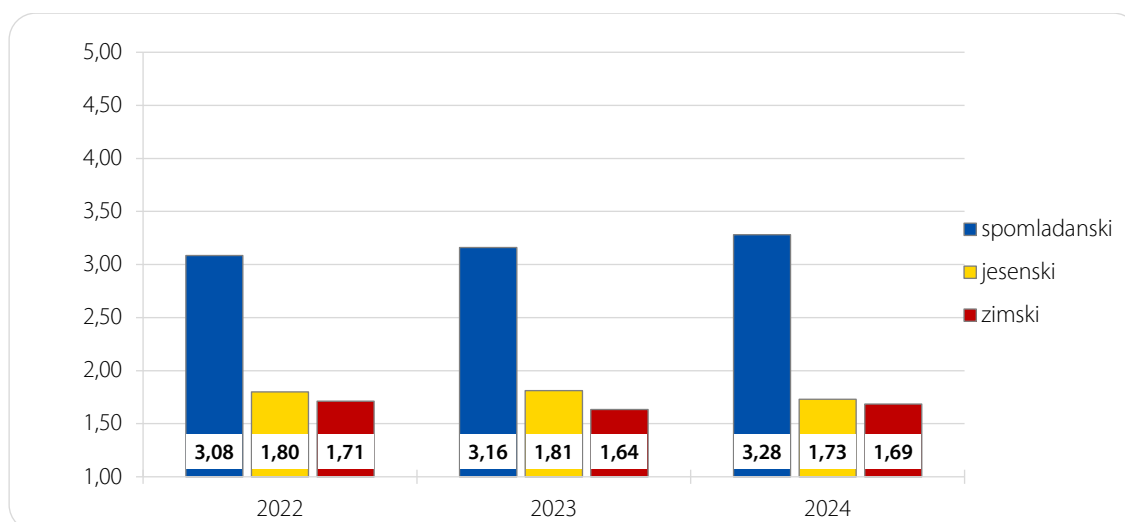
Preglednica 5.8.5.1 in sliki 5.8.5.2–5.8.5.3 prikazuje podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Matematika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.8.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	3.378	3.139	92,9 %	3,08
2022	jesenski	397	237	59,7 %	1,80
2022	zimski	194	101	52,1 %	1,71
2023	spomladanski	3.327	3.085	92,7 %	3,16
2023	jesenski	438	277	63,2 %	1,81
2023	zimski	203	99	48,8 %	1,64
2024	spomladanski	3.139	2.929	93,3 %	3,28
2024	jesenski	397	217	54,7 %	1,73
2024	zimski	226	112	49,6 %	1,69



Slika 5.8.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.8.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Delež kandidatov, ki so pozitivno opravili izpit iz matematike v spomladanskem izpitnem roku, je bil malo višji kot v preteklem letu, tudi povprečne ocene kandidatov na poklicni maturi so bile že drugo leto zapored nekoliko boljše v primerjavi s preteklim letom, ko je bil uspeh, po našem mnenju, nekoliko slabši zaradi vpliva epidemije covid-19. Upamo, da se bo podoben trend nadaljeval tudi naslednje leto. So pa ocene na spomladanskem izpitnem roku občutno boljše, saj je to prvi in najštevilčnejši rok, ki se ga večinoma udeležijo kandidati, ki so v istem letu zaključili zadnji letnik.

5.8.6 Sklepne ugotovitve

Rezultati pri izpitu iz matematike na poklicni maturi 2024 so primerljivi z rezultati iz preteklih let in po našem mnenju ustrezni.

Število in delež kandidatov, ki za tretji predmet med angleščino in matematiko izberejo matematiko, se še naprej manjša.

Veseli nas, da je po dolгих letih prizadevanj zakonodajalec prisluhnil že pred časom usklajenemu mnenju vseh deležnikov glede ukinitve zimskega roka poklicne mature, tako da je končno predvidena zakonska sprememba, ki bo ukinila ta izpitni rok. Zimski izpitni rok je namreč nesorazmerno velika obremenitev predvsem učiteljev na šolah glede na število udeležencev in glede na rezultate, ki jih ti kandidati dosegajo.

Komisija bo morala v bližnji prihodnosti uskladiti predmetni izpitni katalog z novimi katalogi znanja in v prihodnjih letih postopoma dvigniti mejo za pozitivno oceno. Še naprej bo podpirala prizadevanja za večjo eksternost na poklicni maturi, kar pri predmetu Matematika pomeni še večjo usklajenost pri ocenjevanju pisnega izpita in morebitno drugačno sestavo komisij ter izvedbo ustnega izpita.

5.9 Računalništvo

5.9.1 Aktivnosti DPK PM

V šolskem letu 2023/24 je imela komisija 14 sej in opravila sledeče aktivnosti:

- pripravila tri izpitne komplete.
- pripravila moderirana navodila za ocenjevanje izpitnih pol za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok.
- pripravila prispevek za letno poročilo o poklicni maturi 2023.
- predsednik komisije je med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka opravljal dežurstvo na Državnem izpitnem centru.
- v sodelovanju s svetovalko za zunanje preverjanje znanja določila prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.
- revidirala dokument, povezan z vsebinami poklicne mature, in sodelovala pri predstavitvi vsebin na študijskem srečanju.

Jeseni I. 2024 je z delom pričela komisija v novi sestavi.

5.9.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

Izpitna pola je v skladu s predmetnim izpitnim katalogom sestavljena iz dveh delov. Na vseh treh izpitnih rokih je imela enako strukturo, v skladu z mrežnim načrtom, ki je enak kot v preteklem šolskem letu.

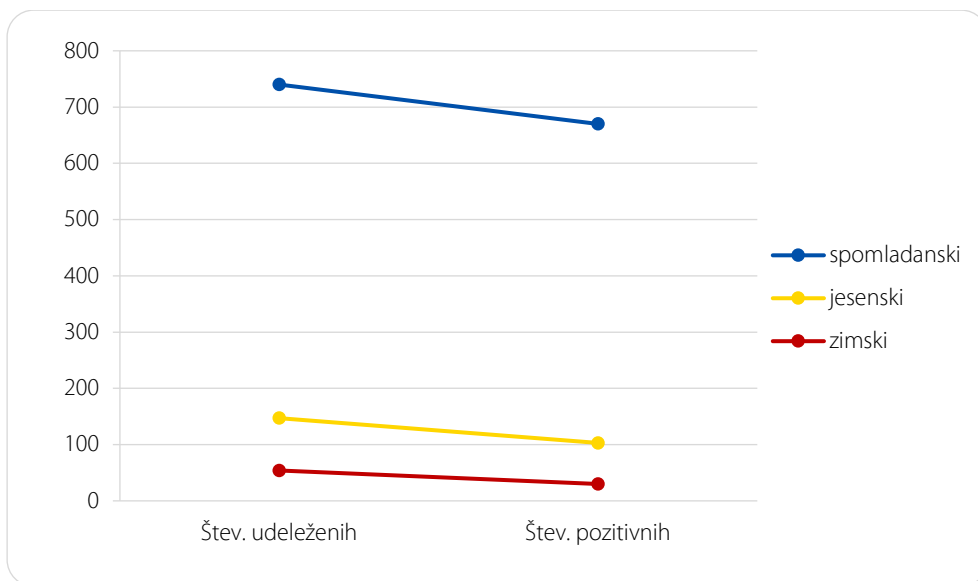
Prvi del izpitne pole vsebuje naloge zaprtega tipa: (1) izbirni tip z enim pravilnim odgovorom, (2) izbirni tip z več pravilnimi odgovori, (3) dopolnjevanje brez nabora in (4) kratki zaprti odgovori in naloge polodprtega tipa – kratki polodprti odgovori. Glede na sestavo (v skladu s predmetnim izpitnim katalogom) prvega dela izpitne pole, prvih osem nalog spada v sklop *Izbiranje ustrezne strojne opreme za rešitev problema*, naslednje tri v sklop *Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje*, naslednje tri v sklop *Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo* in zadnje tri v sklop *Izdelava aplikacije na podlagi naročila stranke*. Glede na taksonomske stopnje naloge spadajo v prvo ali v drugo taksonomsko stopnjo.

Drugi del izpitne pole vsebuje štiri strukturirane naloge (vsaka s štirimi postavkami) in možnih 48 točk. Prve tri strukturirane naloge (s področij *Izdelava (spletne) aplikacije na podlagi naročila stranke*, *Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje* in *Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo*) vsebujejo naloge, ki so ali naloge s kratkim zaprtim odgovorom ali naloge s kratkim polodprtim odgovorom. Zadnja, strukturirana naloga (s področja *Izdelava aplikacije na podlagi naročila stranke*) pa vsebuje naloge, ki imajo dolg polodprti odgovor ali pa spadajo v sklop odprtih programerskih nalog. V drugem delu izpitne pole so naloge višjih taksonomskih stopenj.

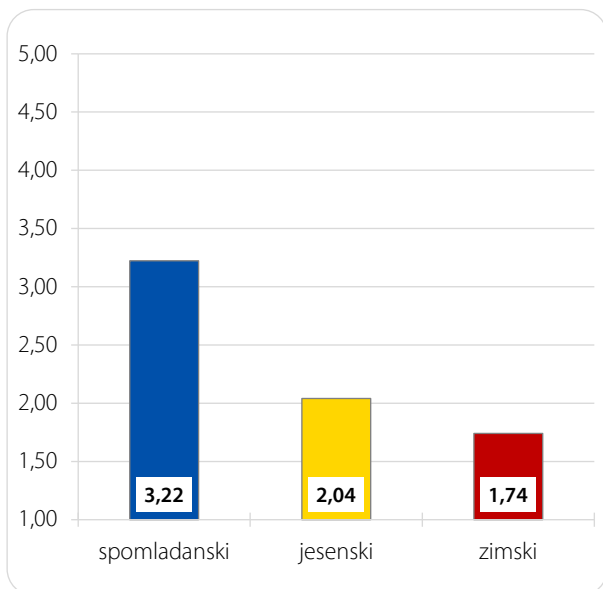
Preglednica 5.9.2.1 in slike 5.9.2.2–5.9.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Računalništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Računalništvo (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.9.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	740	670	90,5 %	3,22	16,5	15,7
jesenski	147	103	70,1 %	2,04	12,6	12,1
zimski	54	30	55,6 %	1,74	11,7	11,6

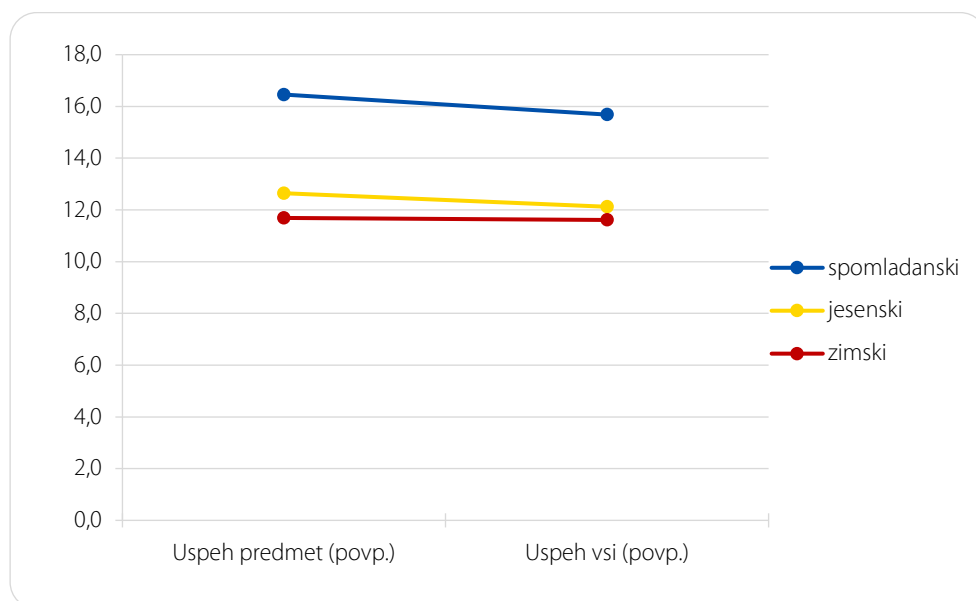


Slika 5.9.2.2: Število udeleženih in pozitivnih



Slika 5.9.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.9.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Računalništvo, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.9.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

DPK PM za računalništvo je mnenja, da so izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski rok zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje in vsebine predmetnega izpitnega kataloga. Taksonomsko so bile zastopane vse tri stopnje v vseh treh izpitnih rokih. Prvi del izpitne pole je sestavljen iz 18 nalog nižjih taksonomskih stopenj, drugi del pa iz štirih strukturiranih nalog, ki pokrivajo višje taksonomske stopnje.

Glede na preglednico 5.9.2.1 in slike 5.9.2.2–5.9.2.3 je razvidno, da so kandidati najboljši uspeh pridobili na spomladanskem izpitnem roku (delež pozitivnih: 90,5 %, povprečna ocena: 3,22). Pričakovano slabše je na jesenskem (delež pozitivnih: 70,1 %, povprečna ocena: 2,04) in zimskem izpitnem roku (delež pozitivnih: 55,6 %, povprečna ocena: 1,74).

Rezultati so boljši, če jih primerjamo s preteklim šolskim letom, predvsem v jesenskem in zimskem izpitnem roku.

Nižji dosežek kandidatov na jesenskem in zimskem izpitnem roku 2024 komentiramo s tem, da se običajno teh dveh rokov udeležijo kandidati s slabšim predznanjem, spomladanskega izpitnega roka pa kandidati, ki so redno uspešno zaključili zadnji letnik.

Struktura pisnega dela izpita, ki prinaša 70 % skupne ocene, je v uporabi drugo leto, kar se na splošno kaže v boljšem uspehu kandidatov kot v preteklem šolskem letu.

Preglednica 5.9.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.9.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,81
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Glede na preglednico 5.9.2.5 opazimo, da je korelacija splošnega uspeha pri PM v spomladanskem izpitnem roku 2024 in ocene pri predmetu PM pozitivna (0,81) in je enaka kot preteklo šolsko leto, v primerjavi z letom 2022 pa malenkost višja.

5.9.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Izpit je potekal po veljavnem predmetnem izpitnem katalogu iz leta 2023.

Zunanji del izpita je sestavljen iz izpitne pole, ki ima dva dela:

- V prvem je 18 nalog in možnih 22 točk. Naloge spadajo v sklope Izbiranje ustrezne strojne opreme za rešitev problema, Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje, Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo in Izdelava aplikacije na podlagi naročila stranke.
- V drugem delu izpitne pole so štiri strukturirane naloge (vsaka s štirimi postavkami), vsaka naloga ima 12 točk (razdelitev postavk: 2, 3, 3, 4 točke). Skupno je v drugem delu možnih 48 točk. Naloge spadajo v sklope Izdelava (spletne) aplikacije na podlagi naročila stranke, Načrtovanje povezave računalniških sistemov v delujoče in varno omrežje, Vzpostavitev in uporaba podatkovne baze v povezavi z aplikacijo in Izdelava (namizne) aplikacije na podlagi naročila stranke.

Zunanji del skupaj predstavlja 70 možnih točk.

Notranji del, ki predstavlja 30 točk, je v domeni vsake šole, ki pripravi izpitne listke s po tremi vprašanji z 10 točkami iz zgoraj omenjenih področij/sklopov.

Preglednica 5.9.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Računalništvo v spomladanskem izpitnem roku 2024.

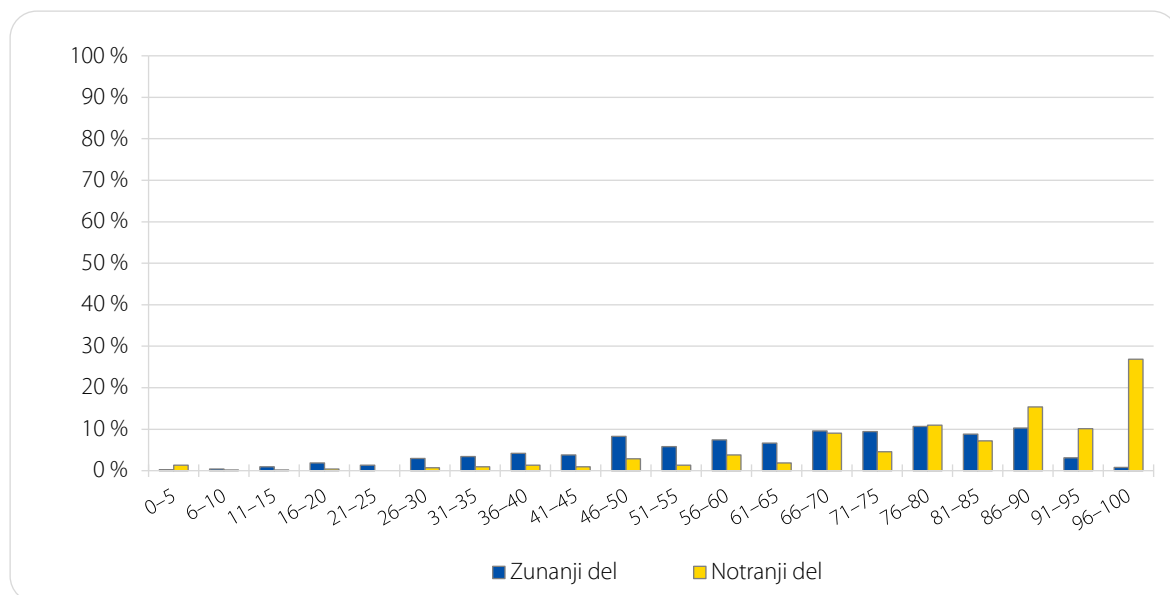
Preglednica 5.9.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	740	740
Povprečno število odstotnih točk	44,2	24,3
Standardni odklon odstotnih točk	14,2	6,0
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,63	0,81
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,53

Preglednica 5.9.3.2 in slika 5.9.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Računalništvo v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.9.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	1 %	0 %
16–20	2 %	0 %
21–25	1 %	0 %
26–30	3 %	1 %
31–35	3 %	1 %
36–40	4 %	1 %
41–45	4 %	1 %
46–50	8 %	3 %
51–55	6 %	1 %
56–60	7 %	4 %
61–65	7 %	2 %
66–70	10 %	9 %
71–75	9 %	5 %
76–80	11 %	11 %
81–85	9 %	7 %
86–90	10 %	15 %
91–95	3 %	10 %
96–100	1 %	27 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.9.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Iz preglednice 5.9.3.1 je razvidno, da so kandidati pri zunanjem delu dosegli 44,2 odstotne točke od 70 možnih s standardnim odklonom 14,2 odstotne točke in pri notranjem delu 24,3 odstotne točke od 30 možnih s standardnim odklonom 6,0 odstotnih točk. Rezultat je malenkost boljši kot na poklicni maturi 2023. Še vedno je opaziti veliko boljši uspeh kandidatov pri notranjem delu.

Iz preglednice 5.9.3.1 vidimo razliko med povprečno težavnostjo zunanjega (0,63) in notranjega (0,81) dela izpita. Korelacija med njima je 0,53 in je v primerjavi s preteklim šolskim letom višja za 2 odstotni točki. Glede na preglednico 5.9.3.2 in sliko 5.9.3.3 prav tako vidimo, da kandidati dosegajo bistveno boljše rezultate pri notranjem delu.

Razlogov za tak rezultat je lahko več. Dejstvo je, da kandidati poznajo nabor vprašanj, ki se pojavljajo na izpitnih listkih za notranji del. To pomeni, da vedo, kaj lahko pričakujejo in se tudi na notranji del izpita bolje pripravijo.

Notranji del je v domeni šole, kar pomeni, da izpraševalec kandidata pozna in lahko vpliva na način ocenjevanja in oceno.

Drugo leto se izpit že izvaja v razmerju 70 : 30 med zunanjim in notranjim delom izpita. Ocenjujemo, da korelacija med njima še vedno ni dovolj velika. Problematika je bila izpostavljena tudi na zadnjem študijskem srečanju.

5.9.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.9.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Računalništvo v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.9.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	155	155
Povprečno število odstotnih točk	45,9	45,9
Standardni odklon odstotnih točk	13,7	13,7
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	0,66	0,66

V prvem delu izpitne pole je bilo 18 nalog in možnih 22 točk.

V drugem delu izpitne pole so štiri strukturirane naloge (vsaka s štirimi postavkami), vsaka naloga ima 12 točk (razdelitev postavk: 2, 3, 3, 4 točke). Skupno je v drugem delu možnih 48 točk.

Na podlagi statistik vzorca po nalogah in postavkah opažamo, da so imele štiri naloge v prvem delu izpitne pole indeks težavnosti nižji ali enak 0,3. Najnižjega je imela naloga 1 (0,25), ki je od kandidatov zahtevala bolj specifičen odgovor, kot pa so ga napisali, oz. so površno prebrali navodilo naloge. Opažamo, da so že nekaj let naloge iz sklopa *Izbiranje ustrezne strojne opreme za rešitev problema* za kandidate težje, prav tako niso diskriminativne. Vzrok za slabše reševanje je tudi ta, da kandidati to področje v večini obravnavajo v nižjih letnikih. Naloge ostalih sklopov prvega dela izpitne pole so imele indekse težavnosti višje (pomeni za kandidate lažje) in primerljive med sklopi.

V drugem delu izpitne pole so kandidati najbolje reševali nalogo iz sklopa *Izdelava (spletne) aplikacije na podlagi naročila stranke* (IT postavk naloge 1 so od 0,69 do 0,81). Nižji indeks težavnosti ima naloga iz sklopa *Izdelava (namizne) aplikacije na podlagi naročila stranke* (IT postavk od 0,47 do 0,64). Pri vseh štirih nalogah se opazi, da je IT pri tretji in četrti postavki nižji, kar je razumljivo, saj so te postavke nalog navadno višjih taksonomskih stopenj.

Opažamo podoben trend reševanja nalog kandidatov tudi na preostalih dveh izpitnih rokih.

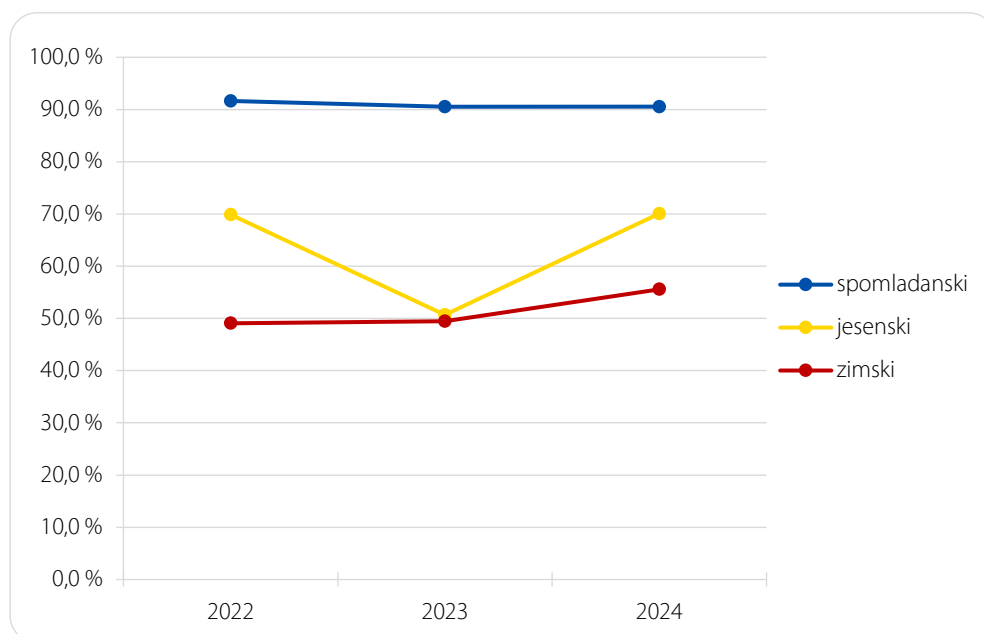
V letu 2023 je bila uspešnost kandidatov v primerjavi z letom 2022 nižja, razen na zimskem izpitnem roku. V letu 2024 pa je uspešnost primerljiva z letom 2022, oz. na jesenskem in zimskem izpitnem roku celo višja. Na podlagi tega sklepamo, da so prehod na razmerje 70 : 30 med zunanjim in notranjim delom izpita šole že ponotranjile in kandidate bolje pripravile na zunanji del izpita. Prav tako je na podlagi statistike po postavkah in primerjave s preteklimi leti možno opaziti, da so še vedno slabše rešljive naloge s področja programiranja.

5.9.5 Primerjave po letih 2022–2024

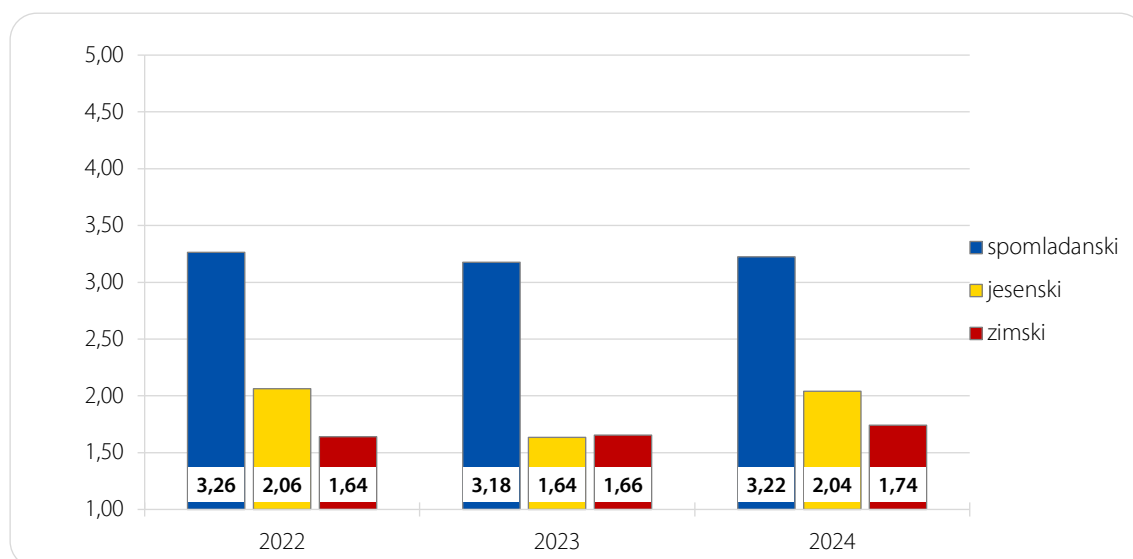
Preglednica 5.9.5.1 in slike 5.9.5.2–5.9.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Računalništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.9.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	681	624	91,6 %	3,26
2022	jesenski	126	88	69,8 %	2,06
2022	zimski	53	26	49,1 %	1,64
2023	spomladanski	688	623	90,6 %	3,18
2023	jesenski	148	75	50,7 %	1,64
2023	zimski	87	43	49,4 %	1,66
2024	spomladanski	740	670	90,5 %	3,22
2024	jesenski	147	103	70,1 %	2,04
2024	zimski	54	30	55,6 %	1,74



Slika 5.9.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.9.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Če pogledamo preglednico 5.9.5.1 ter slike 5.9.5.2–5.9.5.3, opazimo, da rezultati bistveno ne odstopajo, razen na jesenskem roku 2023. Izpit je imel leta 2022 še razmerje 60 : 40, zato tudi pričakovano višji povprečna ocena in uspešnost, leta 2023 so bili rezultati malo slabši (prvo leto razmerje 70 : 30), se pa nakazuje trend naraščanja povprečne ocene.

5.9.6 Sklepne ugotovitve

DPK PM za računalništvo ocenjuje, da so izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok 2024 zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje ter vsebine predmetnega izpitnega kataloga. Taksonomsko so bile zastopane vse tri stopnje v vseh treh izpitnih rokih. Prvi del izpitne pole je sestavljen iz 18 nalog nižjih taksonomskih stopenj, drugi del pa iz štirih strukturiranih nalog, ki preverjajo znanje višjih taksonomskih stopenj.

Kljub temu da je poklicna matura iz računalništva že nekaj let eksterna in so pisne pole javno objavljene, so še vedno slabše rešljive naloge s področja programiranja. Kot pretekla leta zaznavamo, da kandidati bodisi zelo dobro rešujejo te naloge bodisi zelo slabo ali jih sploh ne rešujejo. Kandidati so slabše reševali tudi naloge s področja strojne opreme. Omenjena slabše reševana področja smo člani DPK PM izpostavili tudi na letošnjem študijskem srečanju, kjer so udeleženci tudi izrazili svoje pomisleke o sestavi nalog. Člani DPK PM smo udeležencem srečanja podali napotke za pripravo kandidatov v bodoče.

5.10 Gospodarstvo

5.10.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za gospodarstvo je imela v letu 2024 sedem rednih sej.

V letu 2024 smo pripravile en komplet izpitnega gradiva po avtorskih pogodbah (izpitna pola in navodila za ocenjevanje). Pripravile smo nov predmetni izpitni katalog (PIK) 2026. Moderirale smo navodila za ocenjevanje izpitnih pol za gospodarstvo na treh izpitnih rokih. Predsednica komisije je med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka dežurala v prostorih Državnega izpitnega centra. V sodelovanju s svetovalko za zunanje preverjanje znanja z Rica smo določile prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.

Izobraževanje članov DPK in sodelovanje z učitelji

Na povabilo Skupnosti ravnateljev srednjih ekonomskih, trgovskih in upravnih šol je imela predsednica komisije na njihovem srečanju prispevek z naslovom *Gospodarstvo na poklicni maturi*.

Državni izpitni center je organiziral izobraževanje za nove člane državnih predmetnih komisij za poklicno maturo. Skupaj s svetovalko na CPI smo organizirale izobraževanje za učitelje, ki pripravljajo dijake na izpit iz gospodarstva.

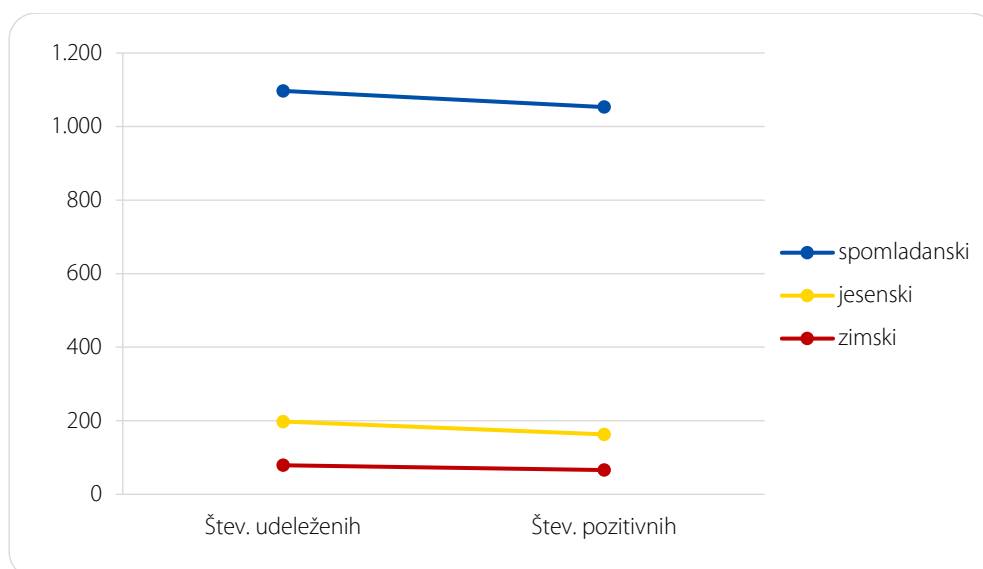
5.10.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov: v prvem je bilo 20 nalog zaprtega tipa (osem nalog izbirnega tipa, šest nalog povezovanja, ena naloga razvrščanja in pet nalog kratkih odgovorov), v drugem pa pet strukturiranih nalog z razčlenjenimi podvprašanji. Preverjalo se je znanje vseh poklicnih kompetenc in taksonomskih stopenj po *Predmetnem izpitnem katalogu za drugi predmet poklicne mature – Gospodarstvo*. Kandidat je lahko dosegel največ 40 točk. Moduli *Poslovanje podjetij*, *Sodobno gospodarstvo* in *Ekonomika poslovanja* so bili ustrezno zastopani v vseh izpitnih polah spomladanskega, jesenskega in zimskega izpitnega roka.

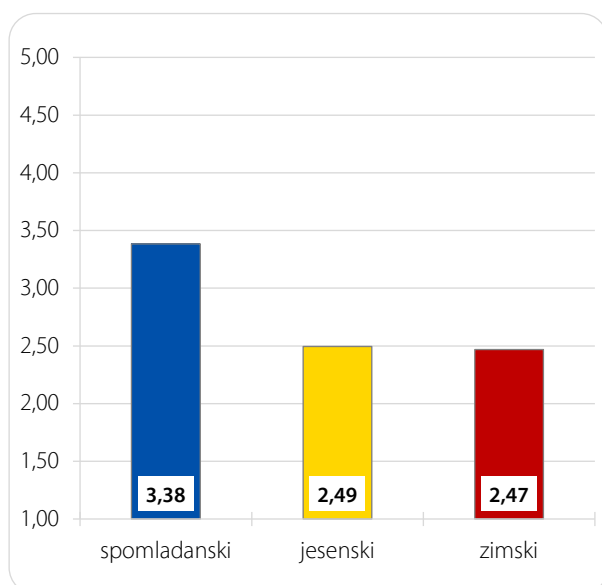
Preglednica 5.10.2.1 in slike 5.10.2.2–5.10.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Gospodarstvo. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Gospodarstvo (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.10.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	1.097	1.053	96,0 %	3,38	15,1	15,7
jesenski	198	163	82,3 %	2,49	12,6	12,1
zimski	79	66	83,5 %	2,47	12,4	11,6

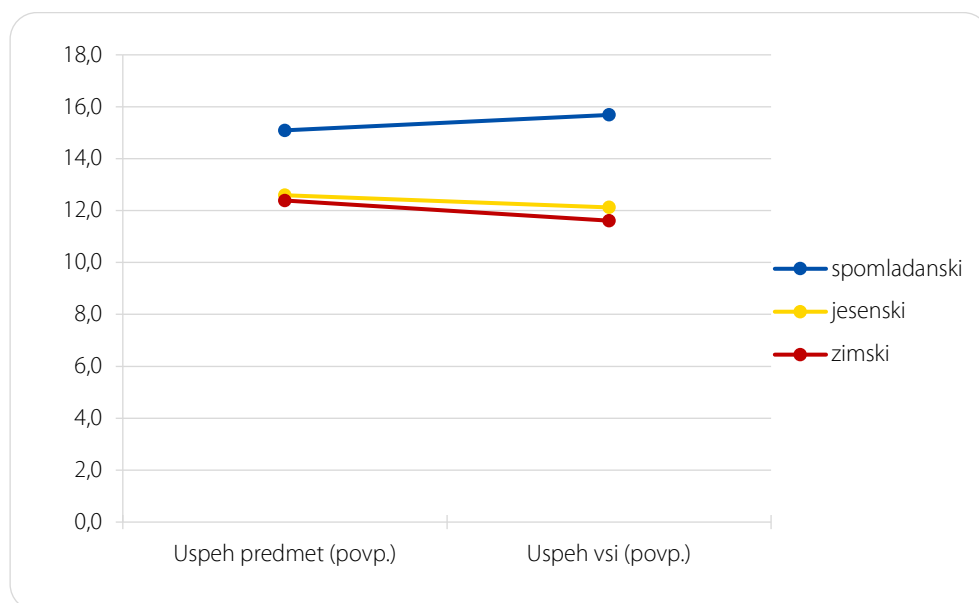


Slika 5.10.2.2: Število udeleženih in pozitivnih



Slika 5.10.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.10.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Gospodarstvo, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.10.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

V spomladanskem izpitnem roku je bil delež pozitivnih kandidatov višji kot v jesenskem in zimskem, saj k opravljanju poklicne mature v jesenskem in zimskem izpitnem roku pristopijo kandidati, ki ob koncu šolskega leta niso uspešno zaključili letnika, so bili neuspešni v spomladanskem roku in udeleženci izobraževanja odraslih. Iz grafa na sliki 5.10.2.3 je razvidno, da je bila povprečna maturitetna ocena na spomladanskem izpitnem roku 3,38 (malenkost višja kot lani), na jesenskem 2,49 (malenkost višja kot lani) in na zimskem 2,47 (malenkost nižja kot lani).

Preglednica 5.10.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.10.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,75
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Koeficient korelacije med skupnim uspehom na poklicni maturi in uspehom pri predmetu Gospodarstvo je pozitiven in visok (0,75), kar kaže na močno povezanost med splošnim uspehom na PM in maturitetno oceno iz predmeta Gospodarstvo.

5.10.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Zunanji del izpita predstavlja izpitna pola, sestavljena iz dveh delov: v prvem je 20 nalog zaprtega tipa (osem nalog izbirnega tipa, šest nalog povezovanja, ena naloga razvrščanja in pet nalog kratkih odgovorov), v drugem pa pet strukturiranih nalog z razčlenjenimi podvprašanji. Kandidat lahko doseže 40 točk, kar predstavlja 40 % končne ocene. Notranji del izpita je ustni izpit. Na izpitnem listku so tri vprašanja, prvo za 15, drugo za 20 in tretje z razčlenjenimi podvprašanji za 25 točk. Kandidat lahko skupaj doseže 60 točk, kar predstavlja 60 % končne ocene.

Preglednica 5.10.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Gospodarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2024.

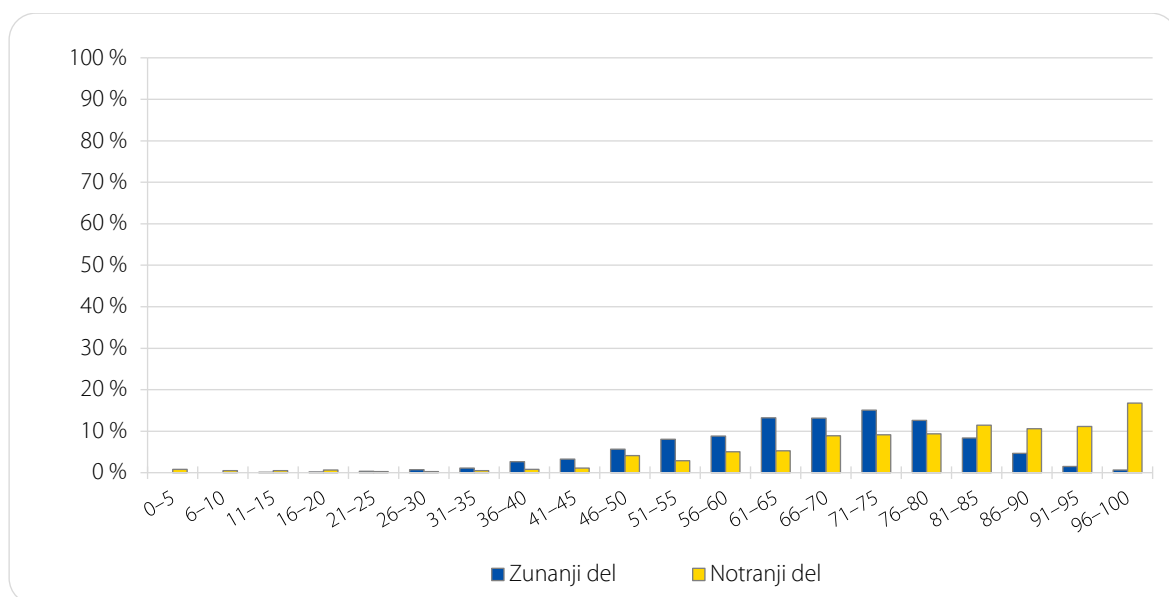
Preglednica 5.10.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	1.097	1.097
Povprečno število odstotnih točk	26,8	46,3
Standardni odklon odstotnih točk	5,7	11,6
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	60,0
Povprečna težavnost	0,67	0,77
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,44

Preglednica 5.10.3.2 in slika 5.10.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Gospodarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.10.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	1 %
21–25	0 %	0 %
26–30	1 %	0 %
31–35	1 %	0 %
36–40	3 %	1 %
41–45	3 %	1 %
46–50	6 %	4 %
51–55	8 %	3 %
56–60	9 %	5 %
61–65	13 %	5 %
66–70	13 %	9 %
71–75	15 %	9 %
76–80	13 %	9 %
81–85	8 %	11 %
86–90	5 %	11 %
91–95	1 %	11 %
96–100	1 %	17 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.10.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu izpita iz gospodarstva ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov. Med njima je zmerena korelacija 0,44. Kandidati so pri notranjem delu uspešnejši.

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk pri zunanjem delu izpita je enakomerna. Pri zunanjem delu izpita je letos en kandidat (0,09 %) dosegel maksimalno število točk. Povprečno število doseženih točk je 26,8 (od 40). Standardni odklon je 5,7.

Pri notranjem delu izpita je 110 kandidatov (10,03 %) doseglo maksimalno število točk. Krivulja je pomaknjena v desno, vendar ne toliko kot lani (povprečno število doseženih točk je bilo 46,3 od 60), s standardnim odklonom 11,6.

Zunanji del izpita je glede na povprečno težavnost (0,67) primeren, kar kaže na to, da so bile naloge vsebinsko in taksonomsko ustrezne. Visoka povprečna težavnost notranjega dela izpita (0,77) je po mnenju komisije posledica notranjega ocenjevanja.

5.10.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.10.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Gospodarstvo v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.10.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	154	154
Povprečno število odstotnih točk	26,6	26,6
Standardni odklon odstotnih točk	6,1	6,1
Maksimalno število odstotnih točk	40,0	40,0
Povprečna težavnost	0,66	0,66

Zunanji del izpita predstavlja ena izpitna pola.

Analiza je narejena na vzorcu 154 kandidatov od 1.097, kolikor jih je pristopilo k izpitu iz gospodarstva. V izpitni poli je bilo 25 nalog, maksimalno število točk je bilo 40. Kandidati so v povprečju dosegli 26,6 točke. Povprečna težavnost izpitne pole je bila 0,66.

Najnižji indeks težavnosti po nalogah je imela 20. naloga v prvem delu izpitne pole (IT = 0,30), ki spada v kompetenco pripravljanje prodajne pogodbe. Gre za nalogo tipa kratkega odgovora, na katero veliko kandidatov ni odgovorilo oz. so bili odgovori napačni. Naloga ni bila višje taksonomske stopnje, zahtevala je le teoretično znanje s seznama dogovorjene literature. Indeks težavnosti manjši od 0,50 sta imeli še 8. (IT = 0,44) in 12. naloga (IT = 0,45). Tudi ti dve nalogi iz prvega dela izpitne pole nista bili višje taksonomske stopnje, a je kljub temu več kot polovica

kandidatov odgovorila napačno. Osmo naloga spada v kompetenco vodenje, planiranje in organiziranje podjetja, 12. pa spada v kompetenco delovanje gospodarstva v mednarodnem okolju, skladno s trajnostnim razvojem.

Najbolje so kandidati reševali 2. nalogo v prvem delu izpitne pole (IT = 0,97), ki spada v kompetenco izvajanje racionalnega ravnanja, skladno z zakonitostmi sodobnega tržnega gospodarstva. Naloga je nižje taksonomske stopnje; kandidati so morali obkrožiti pravilen odgovor. Kandidati so bili zelo uspešni tudi pri 1. nalogi (IT = 0,93), ki spada v kompetenco izvajanje nabave in prodaje izdelkov. Skoraj enako uspešni so bili kandidati tudi pri 4. nalogi (IT = 0,92) v prvem delu izpitne pole, ki spada v kompetenco oblikovanje trženjskega spleta.

V primerjavi z lanskim letom ugotavljamo, da je bil najnižji indeks težavnosti v letu 2024 (IT = 0,30) precej višji kot v letu 2023 (IT = 0,09). Ravno tako kot v lanskem letu so bili tudi letos kandidati najslabši pri nalogi iz kompetence pripravljane prodajne pogodbe.

Naloga 5 v prvem delu izpitne pole je slabše ločevala med uspešnimi in manj uspešnimi kandidati, saj je ID pri tej nalogi najnižji in znaša 0,07.

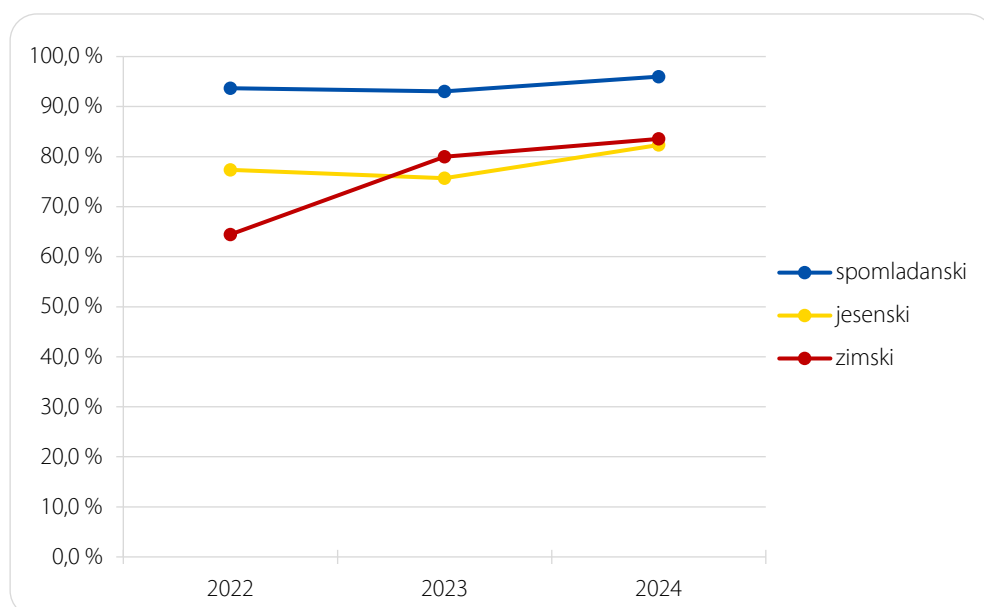
Najvišji ID je imela 4. strukturana naloga v drugem delu izpitne pole (ID = 0,54), ki so jo bolje reševali uspešnejši kandidati.

5.10.5 Primerjave po letih 2022–2024

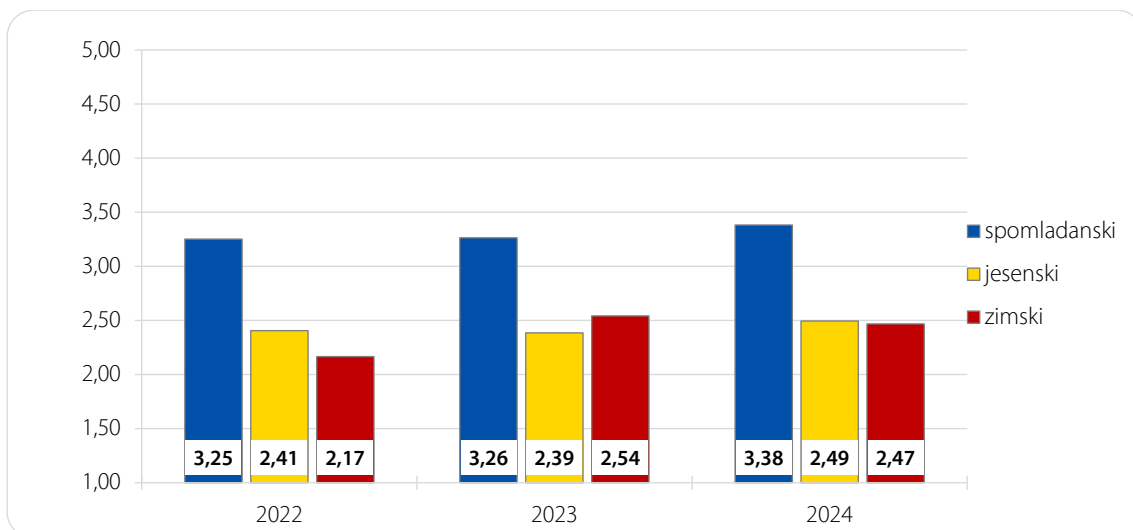
Preglednica 5.10.5.1 in slike 5.10.5.2–5.10.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Gospodarstvo. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.10.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	998	935	93,7 %	3,25
2022	jesenski	150	116	77,3 %	2,41
2022	zimski	90	58	64,4 %	2,17
2023	spomladanski	1.064	990	93,0 %	3,26
2023	jesenski	181	137	75,7 %	2,39
2023	zimski	105	84	80,0 %	2,54
2024	spomladanski	1.097	1.053	96,0 %	3,38
2024	jesenski	198	163	82,3 %	2,49
2024	zimski	79	66	83,5 %	2,47



Slika 5.10.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.10.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Število kandidatov, ki so opravljali spomladanski rok mature, je bilo leta 2024 višje kot leta 2023 in 2022. V jesenskem izpitnem roku je bilo več kandidatov kot v preteklih letih, v zimskem pa manj kot leta 2023 in 2022.

Delež pozitivnih kandidatov je na spomladanskem, jesenskem roku in zimskem roku višji kot v preteklih dveh letih.

Povprečna maturitetna ocena je na spomladanskem izpitnem roku malenkost višja kot leta 2023 in 2022, na jesenskem je ravnotako nekoliko višja kot lani in predlani, na zimskem pa nižja kot lani in za malenkost višja kot leta 2022.

5.10.6 Sklepne ugotovitve

Članice DPK PM za gospodarstvo menimo, da sta bili kakovost in težavnost izpitnih pol primerni. Pokrite so bile kompetence iz predmetnega izpitnega kataloga, prav tako so bile ustrezno zastopane vse taksonomske stopnje na spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku. Ocenjevalci niso imeli pripomb glede navodil v izpitnih polah, zato menimo, da so bila jasna in razumljiva. Vsebinskih napak v izpitnem gradivu ni bilo. Analiza je bila narejena na zelo majhnem vzorcu, zato podatki niso reprezentativni.

Učiteljem priporočamo:

- da pri pouku uporabljate literaturo, za katero smo se dogovorili na študijski skupini;
- da že od prvega letnika dalje pri preverjanju in utrjevanju znanja dijakov uporabljate tipe nalog, kot so v izpitnih polah, s poudarkom na povezovanju teorije s prakso;
- da s kandidati rešujete izpitne pole, ki so objavljene na spletni strani Rica.

5.11 Farmacija

5.11.1 Aktivnosti DPK PM

Število sej in obravnavana tematika:

- Člani DPK PM smo se redno sestajali, v letu 2024 smo imeli skupno osem sej.
- Mandat komisije v stari sestavi je potekel 30. 9. 2024. S 1. 10. 2024 je začela delovati komisija v novi sestavi.
- Revidirali smo mrežni načrt za pisni del izpita iz farmacije.
- Pripravili smo izpitne komplete za izpitne roke poklicne mature 2025 v skladu s PIK in mrežnim načrtom.
- Moderirali smo navodila za ocenjevanje izpitnih pol za farmacijo na treh rednih rokih.
- Predsednica komisije je med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka dežurala v prostorih Državnega izpitnega centra.
- Sodelovali smo pri pretvorbi točk v ocene in določitvi praga za pozitivno oceno ter mej med ocenami.

Dopolnili smo e-banko nalog Ric za pisni del mature.

Komisija je v sodelovanju s CPI pripravila posodobljen PIK za drugi predmet Farmacija, ki je bil sprejet na Strokovnem svetu RS za poklicno in strokovno izobraževanje 17. 5. 2024 in bo začel veljati v spomladanskem izpitnem roku 2026.

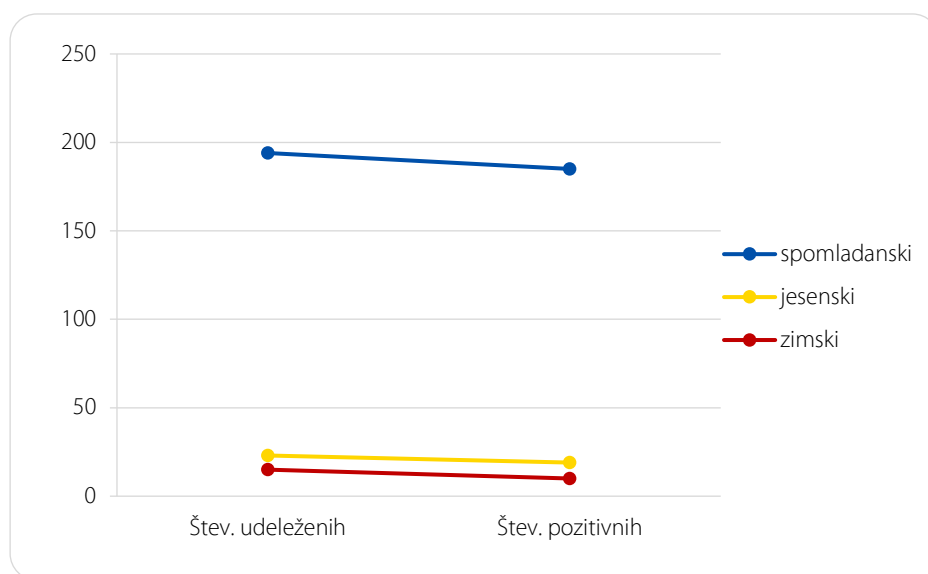
5.11.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

Za vse tri izpitne roke je veljal isti mrežni načrt. Struktura pisnega dela izpita je bila tako na vseh treh izpitnih rokih enaka. Pisni izpit je vseboval eno izpitno polo, ki je obsegala osem računskih nalog. Pet nalog je bilo s področja oblikovanja zdravil in tri s področja analize zdravil. Taksonomske stopnje v posameznih nalogah so bile med 2 in 3.

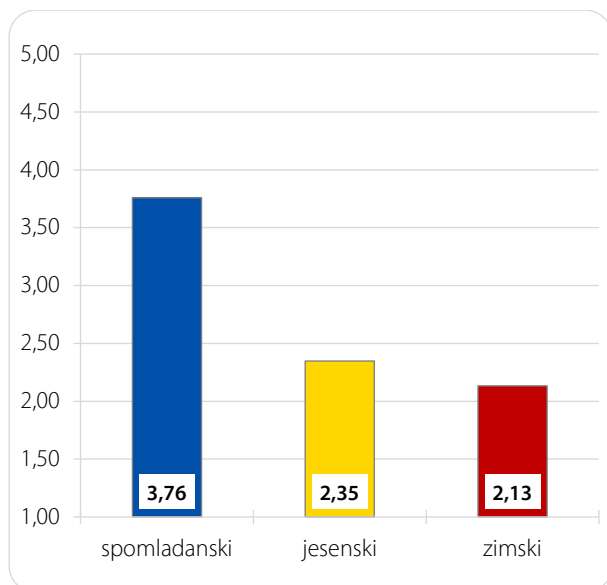
Preglednica 5.11.2.1 in slike 5.11.2.2–5.11.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Farmacija. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Farmacija (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.11.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	194	185	95,4 %	3,76	17,9	15,7
jesenski	23	19	82,6 %	2,35	12,8	12,1
zimski	15	10	66,7 %	2,13	12,9	11,6

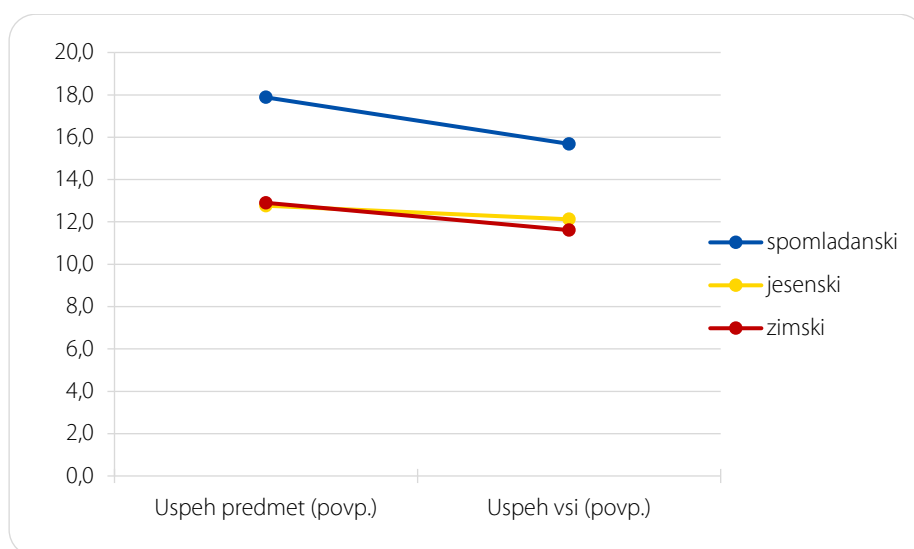


Slika 5.11.2.2: Število udeleženih in pozitivnih



Slika 5.11.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.11.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Farmacija, ter kandidatov, ki so opravili poklicno matura v celoti.



Slika 5.11.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Iz preglednice 5.11.2.1. in slik 5.11.2.2–5.11.2.3 je razvidno, da so kandidati na poklicni maturi 2024 v programu Farmaceutski tehnik na vseh izpitnih rokih dosegli višji uspeh od povprečnega uspeha vseh kandidatov na poklicni maturi. Najvišjo povprečno oceno so dosegli v spomladanskem izpitnem roku in najnižjo v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024. Delež pozitivnih kandidatov v programu Farmaceutski tehnik je bil najvišji na spomladanskem izpitnem roku (95,4 %), na jesenskem in zimskem je bil nižji (82,6 % oz. 64,4 %).

Preglednica 5.11.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.11.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,82
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Povezanost med ocenami, doseženimi pri izpitu iz farmacije na poklicni maturi, in splošnim uspehom na poklicni maturi, je močno pozitivna in znaša 0,82.

Povezanosti med ocenami strokovnih modulov v 3. in 4. letniku SŠ ter izpitom iz farmacije ni mogoče določiti, saj izpit iz farmacije obsega snov različnih strokovnih modulov, za ocene pri posameznih moduli pa nimamo podatka.

5.11.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Pisni izpit (zunanji del) sestavljajo računske naloge. Ocenjuje se sposobnost reševanja računskih problemov, s katerimi se farmacevtski tehnik srečuje pri izdelavi zdravil v industriji, magistralnih in galenskih zdravil v lekarni ter pri analizi zdravil v analiznem laboratoriju.

Na ustnem izpitu (notranjem delu) se ocenjujejo: usposobljenost za dajanje navodil za uporabo zdravil brez zdravniškega recepta, prehranskih dopolnil in medicinskih pripomočkov; poznavanje zdravil brez recepta kemijskega izvora in rastlinskih drog; presojanje in sklepanje ter uporaba strokovne terminologije. Kandidat prav tako izkaže zmožnost povezovanja znanja, pridobljenega pri različnih strokovnih moduli.

Preglednica 5.11.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Farmacija v spomladanskem izpitnem roku 2024.

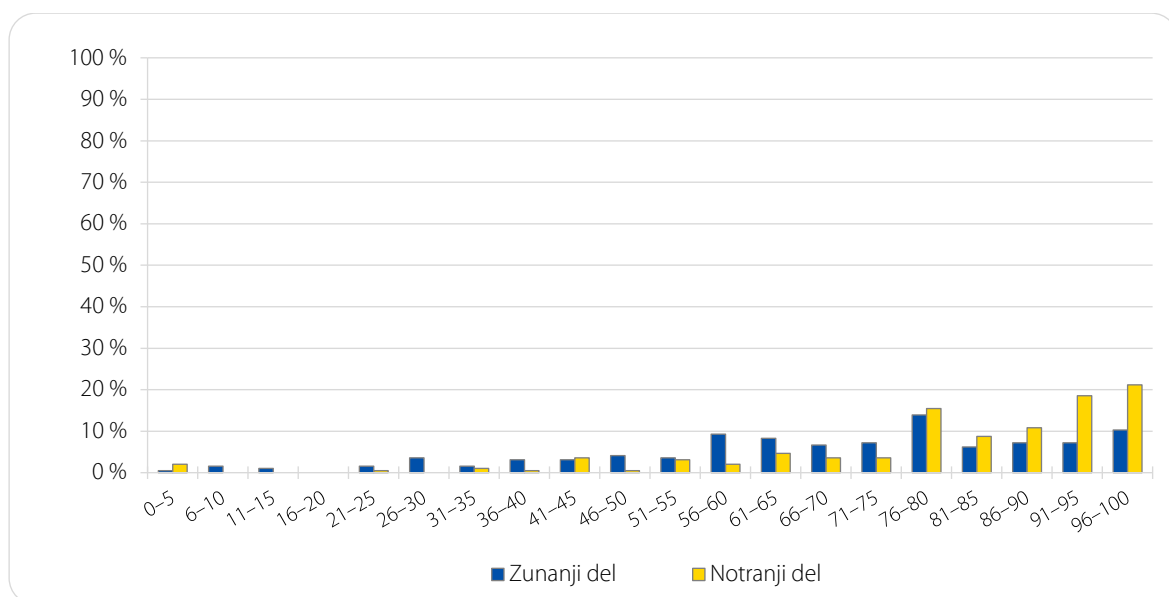
Preglednica 5.11.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	194	194
Povprečno število odstotnih točk	23,1	53,0
Standardni odklon odstotnih točk	7,7	13,3
Maksimalno število odstotnih točk	34,0	66,0
Povprečna težavnost	0,68	0,80
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,49	

Preglednica 5.11.3.2 in slika 5.11.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Farmacija v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.11.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	1 %	2 %
6–10	2 %	0 %
11–15	1 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	2 %	1 %
26–30	4 %	0 %
31–35	2 %	1 %
36–40	3 %	1 %
41–45	3 %	4 %
46–50	4 %	1 %
51–55	4 %	3 %
56–60	9 %	2 %
61–65	8 %	5 %
66–70	7 %	4 %
71–75	7 %	4 %
76–80	14 %	15 %
81–85	6 %	9 %
86–90	7 %	11 %
91–95	7 %	19 %
96–100	10 %	21 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.11.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Na spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024 so kandidati na pisnem izpitu iz farmacije povprečno dosegli 23,1 od možnih 34 točk, kar je 67,9 % vseh možnih točk pisnega izpita. Standardni odklon pri pisnem izpitu je znašal 7,7. Na ustnem izpitu so kandidati povprečno dosegli 53,0 od možnih 66 točk, kar znaša 80,3 % vseh možnih točk ustnega izpita. Standardni odklon pri ustnem izpitu je znašal 13,3. Podatki kažejo, da je imel pisni izpit večjo težavnost (0,68) od ustnega izpita (0,80). Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita znaša 0,49, kar je zmerna pozitivna povezanost.

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk pri zunanjem delu izpita iz farmacije v spomladanskem izpitnem roku je enakomerna. Pri notranjem delu izpita je porazdelitev kandidatov rahlo asimetrična v desno. Porazdelitev pri obeh delih izpita sovпада z indeksoma težavnosti.

5.11.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.11.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Farmacija v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.11.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	70	70
Povprečno število odstotnih točk	21,9	21,9
Standardni odklon odstotnih točk	8,3	8,3
Maksimalno število odstotnih točk	34,0	34,0
Povprečna težavnost	0,64	0,64

Analiza izpitne pole je bila narejena na vzorcu 70 kandidatov. V izpitni poli je bilo osem nalog, možnih točk pa 34. Kandidati, zajeti v vzorec, so povprečno dosegli 21,9 točke (64,4 % vseh možnih točk pisnega izpita). Indeks težavnosti (IT) nalog se giblje od 0,21 do 0,83, IT pisnega izpita pa 0,64. Tako IT posameznih nalog kot tudi IT celotnega pisnega izpita je ustrezen. Kandidati so bolje reševali naloge s področja oblikovanja zdravil, slabše pa naloge s področja analize zdravil.

Naloge so razlikovale uspešne kandidate od manj uspešnih. Povprečni ID pisnega izpita je znašal 0,45. Za posamezne naloge se ID gibljejo med 0,35 in 0,53. Analiza vzorca je pokazala, da je najtežja naloga (IT = 0,21) dobro razlikovala med posameznimi kandidati (ID = 0,45), medtem ko je ena od lažjih nalog razlikovala nekoliko slabše (IT = 0,82; ID = 0,35). Najslabše so kandidati reševali nalogo iz analize zdravil (naloga 6), ki je obravnavala direktno titracijo. Težava je bila pravilni zapis kemijske reakcije.

Pri pregledu vzorca nismo ugotovili posebnih ponavljajočih se napak. Nepravilni odgovori kandidatov izhajajo tudi iz površnega branja. Primer je naloga 5, pri kateri je nekaj kandidatov spregledalo potrebno število stekleničk magistralnega zdravila.

Na področju analize zdravil je bilo največ težav z nalogo iz direktne titracije (naloga 6) zaradi napake pri pisanju kemijske reakcije.

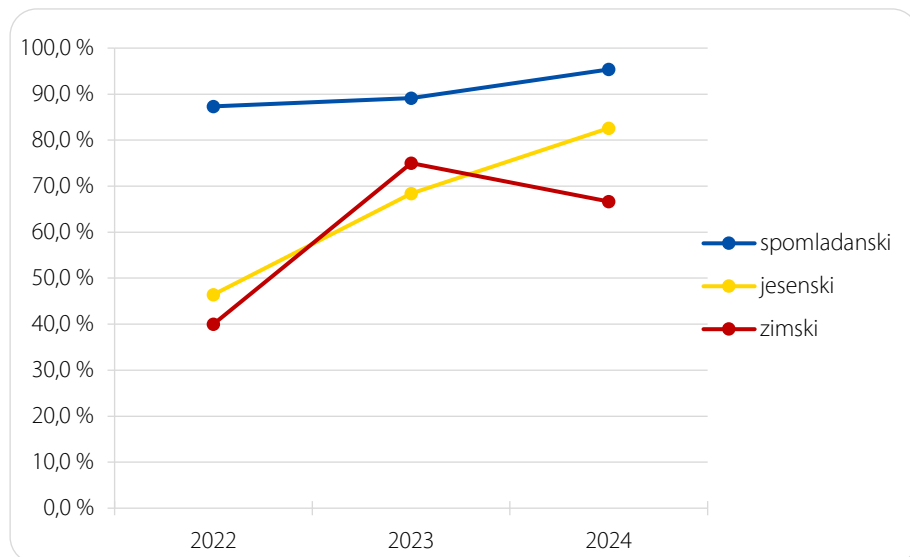
Trend izboljšanja rezultatov zunanjskega dela izpita v spomladanskem izpitnem roku PM se nadaljuje. V letu 2024 je bilo višje povprečno število točk (23,1) kot leto pred tem (19,2). V letu 2022 je bilo povprečno število točk 18,6.

5.11.5 Primerjave po letih 2022–2024

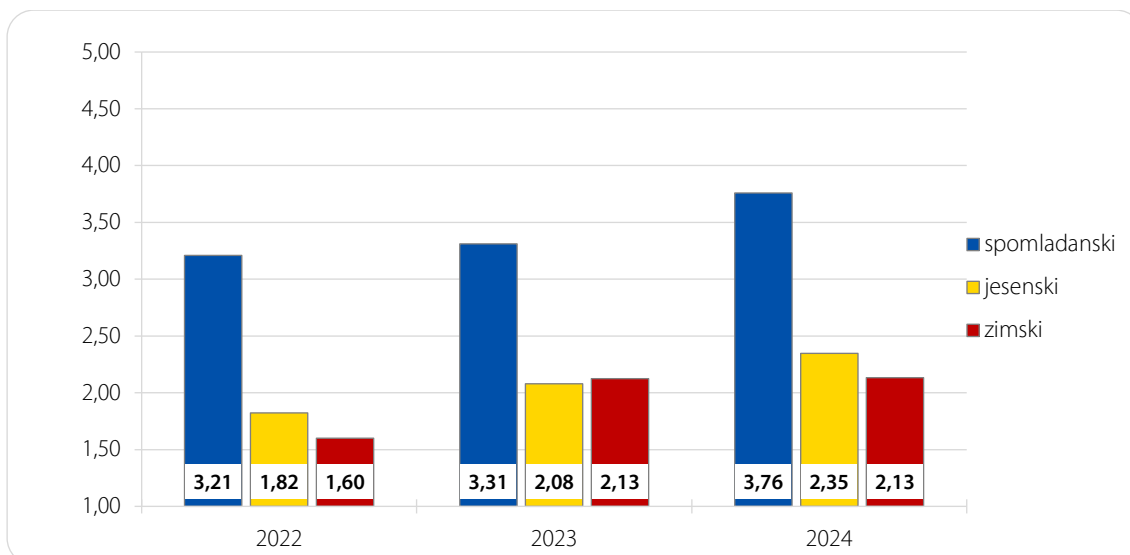
Preglednica 5.11.5.1 in slike 5.11.5.2–5.11.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Farmacija. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.11.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	229	200	87,3 %	3,21
2022	jesenski	28	13	46,4 %	1,82
2022	zimski	25	10	40,0 %	1,60
2023	spomladanski	221	197	89,1 %	3,31
2023	jesenski	38	26	68,4 %	2,08
2023	zimski	16	12	75,0 %	2,13
2024	spomladanski	194	185	95,4 %	3,76
2024	jesenski	23	19	82,6 %	2,35
2024	zimski	15	10	66,7 %	2,13



Slika 5.11.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.11.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Število kandidatov na posameznih izpitnih rokih je bilo leta 2024 nekoliko nižje kot prejšnja leta.

Na spomladanskem izpitnem roku 2024 je delež pozitivnih kandidatov znašal 95,4 % in je bil nekoliko višji kot v preteklih letih (89,1 % v letu 2023 in 87,3 % v letu 2022). Pomembno višji je delež uspešnih kandidatov na jesenskem izpitnem roku, ki znaša 82,6 % v primerjavi z 68,4 % v letu 2023. Na zimskem izpitnem roku je bil nižji delež uspešnih kandidatov kot leto prej.

Povprečna ocena v spomladanskem izpitnem roku je bila v letu 2024 višja kot pretekli dve leti; znašala je 3,76 (3,31 v letu 2023 ter 3,21 v letu 2022). Višja je bila tudi povprečna ocena na jesenskem izpitnem roku, medtem ko je na zimskem ostala enaka.

5.11.6 Sklepne ugotovitve

Iz rezultatov spomladanskega izpitnega roka je razvidno, da so se kandidati na izpit iz farmacije dobro pripravili. Še vedno je opaziti vsebinska področja, ki posameznikom povzročajo težave: pretvarjanje enot, zapisi kemijskih reakcij, utemeljevanje izračunov.

Učiteljem strokovnih modulov priporočamo:

- dosledno zapisovanje rezultatov s pripadajočimi enotami;
- dosledno zapisovanje vseh postopkov izračuna;
- dosledno pisanje odgovorov;
- utemeljevanje dobljenih izračunov;
- pregled in reševanje izpitnih pol, ki so objavljene na spletni strani Državnega izpitnega centra;
- uporabo e-banke nalog Ric;
- udeležbo na študijskih skupinah.

5.12 Strojništvo

5.12.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za strojništvo (STR), ki je bila imenovana 1. 3. 2020, je v letu 2024 izvedla enajst rednih sej, novoimenovana DPK PM z dne 24. 5. 2024 je v letu 2024 izvedla štiri redne seje, skupaj v letu 2024 15 sej. DPK PM je izpeljala naslednje aktivnosti:

- skladno s PIK je pripravila mrežni načrt za PM 2024;
- sestavila in oddala tri izpitne komplete;
- predsednica komisije je 6. 6. 2024 med potekom pisnega izpita v spomladanskem izpitnem roku opravljala dežurstvo na Ricu;
- izvedla je moderacijo navodil za ocenjevanje za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok PM 2024.
- določila in potrdila je meje za ocene PM za strojništvo 2024.
- obravnavala je prejeto e-sporočilo z dne 11. 6. 2024 o pripombah na 5. nalogo v drugi izpitni poli v spomladanskem izpitnem roku in podala strokovno utemeljitev;
- v letu 2024 je redno dopolnjevala e-banko nalog Ric za pisni del mature in pripravila specifikacijske tabele za vse odpisane izpitne pole v letu 2024;
- pripravila popravke in dopolnitve za *Zbirko tabel in enačb, Strojništvo na poklicni maturi*;
- CPI je predlagala strokovno usposabljanje za učitelje ocenjevalce in pripravila analizo pisnega dela mature za leti 2022 in 2023.

5.12.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

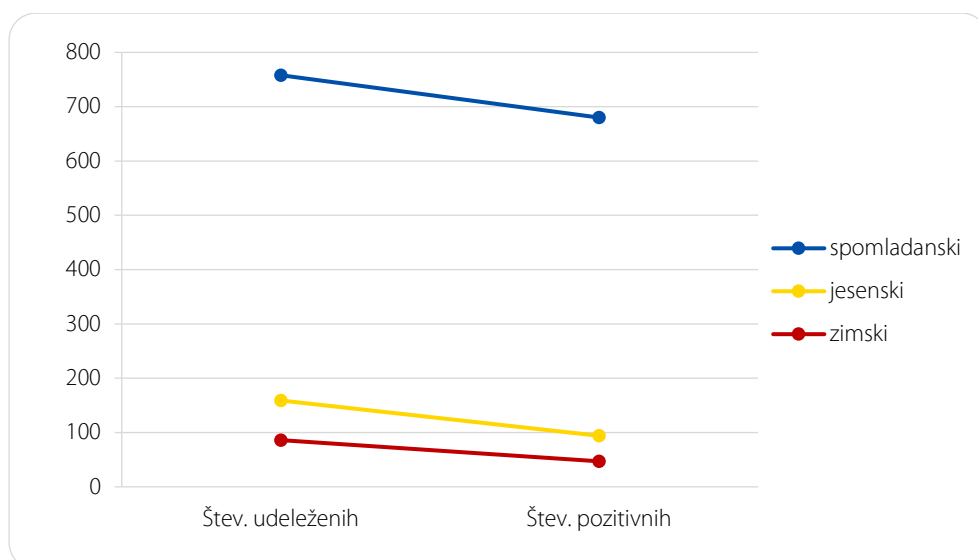
Člani DPK PM za strojništvo ocenjujemo, da so izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje ter vsebine predmetnega izpitnega kataloga, v katerem je predvideno preverjanje teh poklicnih kompetenc: razumevanje, načrtovanje in izdelava tehnične in tehnološke dokumentacije; uporaba standardov in priporočil za izdelavo tehniške dokumentacije; dimenzioniranje, oblikovanje in analiziranje konstrukcij; presoja o racionalni rabi energije, izrabi virov energije in ravnanju z odpadki; izbira tehnološkega postopka glede na material in namen uporabe.

Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje v vseh treh izpitnih rokih. Prvi del izpitne pole je sestavljen iz 20 nalog (izbirni tip, kratki odgovori in povezovanje) nižje taksonomske stopnje, drugi pa iz sedmih strukturiranih nalog, ki pokrivajo višje taksonomske stopnje.

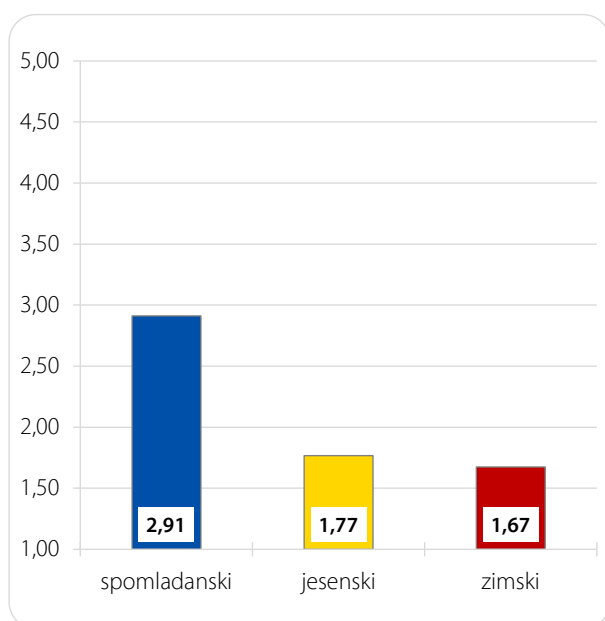
Preglednica 5.12.2.1 in slike 5.12.2.2–5.12.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Strojništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Strojništvo (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.12.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	758	680	89,7 %	2,91	15,4	15,7
jesenski	159	94	59,1 %	1,77	11,8	12,1
zimski	86	47	54,7 %	1,67	11,3	11,6

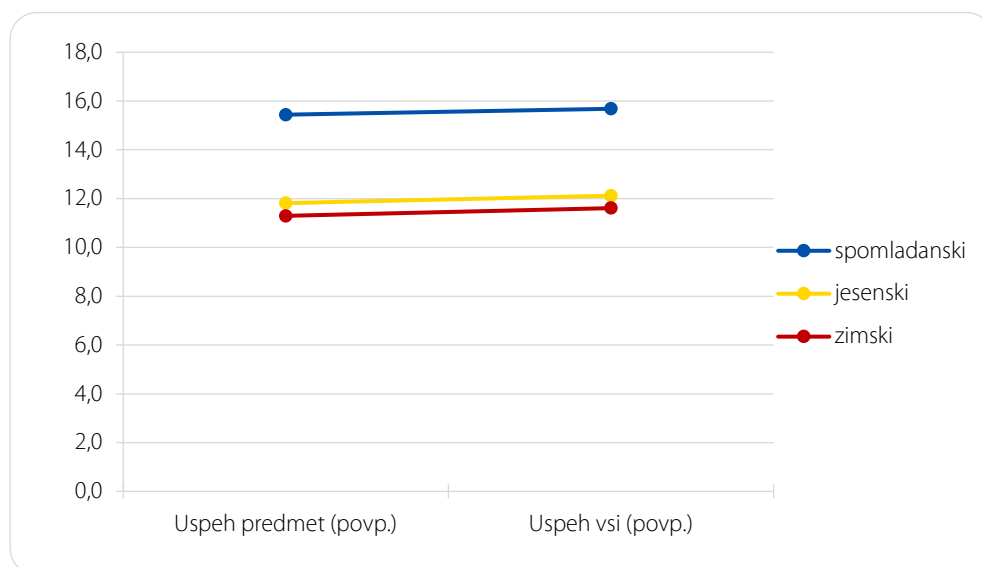


Slika 5.12.2.2: Število udeležениh in pozitivnih



Slika 5.12.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.12.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Strojništvo, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.12.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Iz preglednice 5.12.2.1 ter slik 5.12.2.2–5.12.2.3 lahko razberemo, da se povprečna uspešnost kandidatov z vsakim izpitnim rokom spremeni. Več podobnosti zaznamo predvsem med jesenskim in zimskim izpitnim rokom s podobnim številom uspešnih kandidatov. Največ uspešnih je na spomladanskem izpitnem roku, najmanj pa na zimskem, kar je pričakovano. Na jesenski in zimski izpitni rok v večini pristopijo kandidati, ki so bili neuspešni ob zaključku šolskega leta in so pozneje pridobili pogoje za opravljanje PM. Povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku 2024 je bila 2,91, na jesenskem 1,77 in na zimskem 1,67.

Preglednica 5.12.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.12.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,83
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Iz preglednice 5.12.2.5 je razvidna korelacija splošnega uspeha pri PM in pri predmetu PM, ki je močno pozitivna (0,83).

5.12.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh izpitnih pol. Prva vsebuje 20 nalog izbirnega tipa, povezovanja in kratkih odgovorov ter predstavlja 30 % končne ocene. Druga vsebuje sedem ali osem strukturiranih nalog in predstavlja 40 % končne ocene. Notranji del izpita je ustni izpit, sestavljen iz treh enakovrednih vprašanj, in predstavlja 30 % končne ocene.

Preglednica 5.12.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Strojništvo v spomladanskem izpitnem roku 2024.

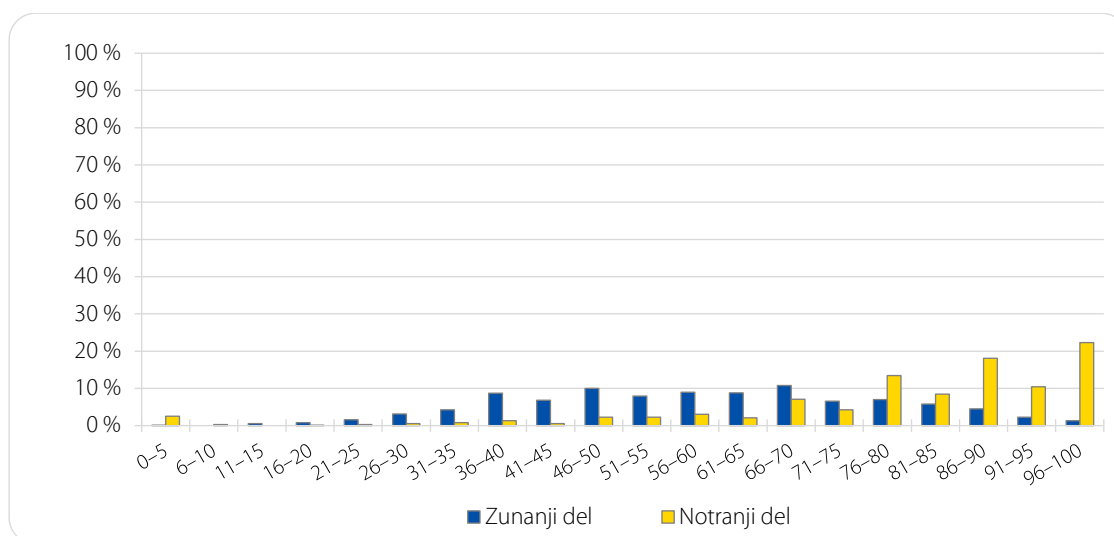
Preglednica 5.12.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	758	758
Povprečno število odstotnih točk	41,0	24,0
Standardni odklon odstotnih točk	13,0	6,2
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,59	0,80
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,57

Preglednica 5.12.3.2 in slika 5.12.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Strojništvo v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.12.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	3 %
6–10	0 %	0 %
11–15	1 %	0 %
16–20	1 %	0 %
21–25	2 %	0 %
26–30	3 %	1 %
31–35	4 %	1 %
36–40	9 %	1 %
41–45	7 %	1 %
46–50	10 %	2 %
51–55	8 %	2 %
56–60	9 %	3 %
61–65	9 %	2 %
66–70	11 %	7 %
71–75	7 %	4 %
76–80	7 %	13 %
81–85	6 %	8 %
86–90	4 %	18 %
91–95	2 %	10 %
96–100	1 %	22 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.12.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Pri pisnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku so kandidati od 70 točk v povprečju dosegli 41 točk, kar je 58,6 % točk pisnega izpita. Pri ustnem izpitu v istem izpitnem roku je kar 32 % (242 od 758) kandidatov doseglo 27–30 točk. To se odraža tudi pri povprečnem številu odstotnih točk pri ustnem izpitu – 24 točk od 30 možnih, kar znaša 80 % ustnega izpita. Standardni odklon pri pisnem izpitu je 13 in pri ustnem 6,2.

Porazdelitev kandidatov glede na število doseženih točk pri pisnem izpitu je na sredini, pri ustnem izpitu pa je eksponentna v desno.

V komisiji menimo, da je poglavitni razlog za tako izjemno visok odstotek točk pri ustnem izpitu notranji način izvedbe.

5.12.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.12.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Strojništvo v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.12.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola 1	Izpitna pola 2	Zunanji del
Število kandidatov	170	170	170
Povprečno število odstotnih točk	22,1	15,9	38,0
Standardni odklon odstotnih točk	4,8	8,9	12,8
Maksimalno število odstotnih točk	30,0	40,0	70,0
Povprečna težavnost	0,74	0,40	0,54

Analiza izpitne pole 1 je narejena na vzorcu 170 kandidatov. V izpitni poli je bilo 20 nalog in možnih 30 točk. Kandidati so v povprečju dosegli 22,14 točke. Indeksi težavnosti nalog znašajo od 0,35 do 0,97 (povprečje: 0,738).

Analiza izpitne pole 2 je narejena na vzorcu 170 kandidatov. V izpitni poli je bilo sedem nalog in možnih 40 točk. Kandidati so v povprečju dosegli 15,87 točke. Indeksi težavnosti nalog znašajo od 0,21 do 0,53 (povprečje: 0,3968).

Izpitna pola 1

Šibka področja predstavljajo naloge iz poznavanja orodij (naloge 5) in napetosti (naloge 7), prepoznavanja podpor ter statičnega ravnotežja nosilcev (naloge 18) in poznavanja tehničnega dela z enostavnim izračunom (naloge 19).

Naloge tipa povezovanja so kandidati najbolj reševali (naloge 11–14). Naloge 06, 09, 18 in 19 so bolj razlikovale med uspešnimi in manj uspešnimi kandidati (visok ID, nad 0,47).

Izpitna pola 2

Po IT sta bili najtežji nalogi iz dimenzioniranja zveze pesta z gredjo (naloge 4) in izračuna tlaka (naloge 5).

Po IT so bile najlažje naloge iz tehničnega risanja (nalogi 1 in 2).

Povprečni ID je 0,57 (najnižji 0,46), kar predstavlja razlikovanje med uspešnimi in manj uspešnimi kandidati.

Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov v **izpitni poli 1**:

5. Katero orodje prikazuje slika?

- A Navojni sveder.
- B Steblasto frezalo.
- C Povrtalo.
- D Valjasto frezalo.



(1 točka)

Naloga 5: Odgovor D (valjasto frezalo) namesto odgovor C (povrtalo).

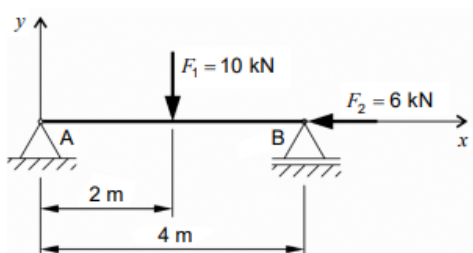
7. Na katero napetost trdnostno kontroliramo kratke sornike?

(1 točka)

Naloga 7: Odgovor tlačno napetost namesto strižno napetost.

18. Slika prikazuje prostoležeči nosilec, obremenjen s silo $F_1 = 10 \text{ kN}$ in $F_2 = 6 \text{ kN}$.

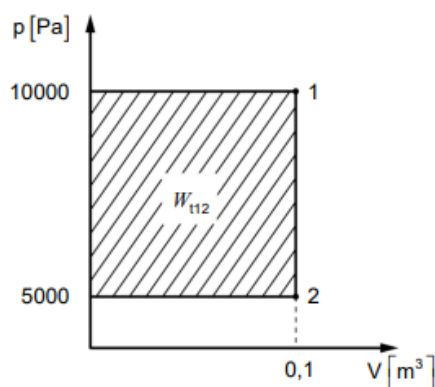
V podpori vrišite reakcije pravilne smeri in zapišite njihovo velikost.



(2 točki)

Naloga 18: Reakcije niso narisane ali so vrisane napačne, zato je tudi izračun napačen.

19. Zapišite enačbo za tehnično delo in ga izračunajte za prikazani delovni diagram.



(2 točki)

Naloga 19: Napačna enačba za izračun tehničnega dela ali pravilna enačba s pravilno odčitanimi veličinami in napačnim rezultatom.

Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov v **izpitni poli 2**:

- naloga 1: nepoznavanje pravil risanja pogledov in kotiranja. Tehnične risbe morajo biti narisane s svinčnikom. Veliko kandidatov še vedno riše s kemičnim svinčnikom in risbe ne rišejo natančno (z ravnilom) po pravilih tehničnega risanja;
- naloga 2: nepoznavanje standardov strojnih elementov in odčitavanje le-teh;
- naloga 3: napačno poimenovana podpora (fiksna, stalna, gibljiva) in napačno vrisane reakcije; napačno izražena dotikalna površina ($A = s_1 \cdot d$) za izračun površinskega tlaka, narobe izračunan upogibni moment in napačna enota (namesto enote Nm je napisano N ali N/m) in zrcalno narisani diagram upogibnega momenta;
- naloga 4: nepoznavanje standarda za moznik, pretvarjanje enot in obračanje enačb;
- naloga 5: pretvarjanje enot (enote m, dm, mm), zamenjava premera in polmera v enačbi za ploščino kroga ter obračanje enačb;
- naloga 6: napačno odčitavanje rezalnih parametrov iz zbirke tabel in enačb ter pretvarjanje enot;
- naloga 7: pretvarjanje enot in nenatančno odčitavanje vrednosti iz tabel.

V prvi izpitni poli kandidati že vsa leta najbolje rešujejo naloge povezovanja (naloge 11–15). Težave pa se kažejo pri odčitavanju vrednosti iz diagramov, pretvarjanju enot in poimenovanju strojnih elementov.

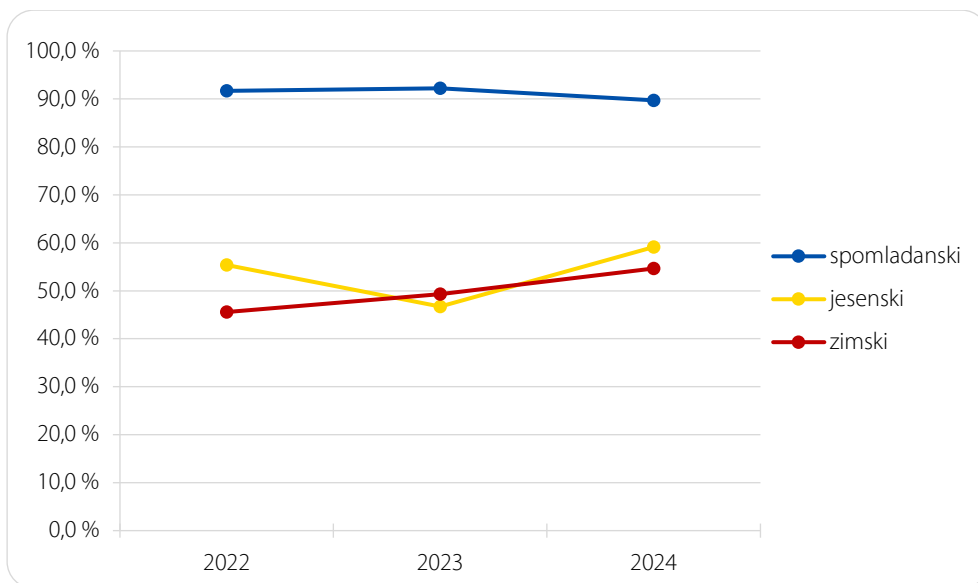
V drugi izpitni poli se napake pri tehničnem risanju, pretvarjanju enot in obračanju enačb niso zmanjšale kljub opozarjanju v prejšnjem letu. V tem letu smo opazili nižji nivo poznavanja standardov strojnih elementov in tabel.

5.12.5 Primerjave po letih 2022–2024

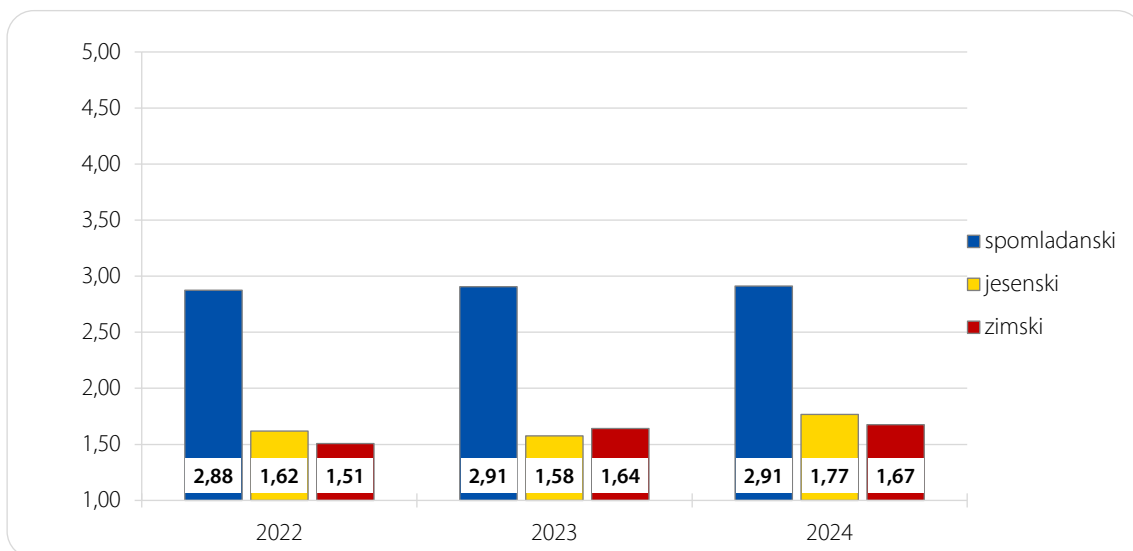
Preglednica 5.12.5.1 in slike 5.12.5.2–5.12.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Strojništvo. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.12.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	876	803	91,7 %	2,88
2022	jesenski	139	77	55,4 %	1,62
2022	zimski	79	36	45,6 %	1,51
2023	spomladanski	899	829	92,2 %	2,91
2023	jesenski	137	64	46,7 %	1,58
2023	zimski	75	37	49,3 %	1,64
2024	spomladanski	758	680	89,7 %	2,91
2024	jesenski	159	94	59,1 %	1,77
2024	zimski	86	47	54,7 %	1,67



Slika 5.12.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.12.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

V letu 2024 so kandidati četrtoč opravlali zunanje pisno preverjanje znanja. Povprečna ocena v spomladanskem izpitnem roku v letu 2024 je enaka kot v letu 2023 in malenkost višja od leta 2022.

V letu 2024 je največ kandidatov opravljalo poklicno maturo v spomladanskem izpitnem roku in tudi uspeh je v tem roku najvišji. Delež pozitivnih je 89,7 %.

V jesenskem in zimskem izpitnem roku 2024 je opravljalo poklicno maturo manj kandidatov. Uspeh je nižji kot v spomladanskem izpitnem roku. Delež pozitivnih je 59,1 % na jesenskem in 54,7 % na zimskem izpitnem roku.

Ugotavljamo, da je v letu 2024 delež uspešnih kandidatov na spomladanskem izpitnem roku enak lanskemu letu, na jesenskem in zimskem pa je delež malenkost višji kot v letu 2023.

V letu 2022 je bil kriterij za pozitivno oceno 48 točk, v letih 2023 in 2024 pa 50 točk.

5.12.6 Sklepne ugotovitve

Iz rezultatov spomladanskega izpitnega roka je razvidno, da je splošno poznavanje strojništva zadovoljivo, kar je razvidno iz prve izpitne pole, predvsem pri nalogah povezovanja in izbirnega tipa. Manjše težave se pojavijo pri nalogah tipa kratki odgovori, ki v največji meri ločujejo uspešne od manj uspešnih kandidatov. V primerjavi s prvo izpitno polo so kandidati pri reševanju druge izpitne pole manj uspešni. Te naloge zahtevajo več znanja in razumevanja ter uporabo strokovne literature (strojniški priročnik in zbirke tabel in enačb).

Uspešnost kandidatov pri ustnem izpitu je zelo velika, večja kot pri prvi izpitni poli, v kateri so naloge iz osnovnega znanja (minimalni standard znanja). To nakazuje, da je ustni izpit prelahek ali pa neobjektivno ocenjen.

Učiteljem strokovnih modulov priporočamo, da pri dijakih spodbujajo:

- natančno branje navodil;
- poznavanje strokovne terminologije;
- uporabo strojniškega priročnika in zbirke tabel in enačb pri reševanju nalog;
- pretvarjanje enot;
- matematično pravilno zapisovanje izrazov s poudarkom na izpostavljanju neznank;
- dosledno zapisovanje rezultatov s pripadajočimi enotami;
- upoštevanje pravil tehničnega risanja;
- pregled in reševanje izpitnih pol, ki so objavljene na spletni strani državnega izpitnega centra (https://www.ric.si/poklicna_matura/predmeti/strojnistvo/).

Učiteljem priporočamo, da uporabljajo e-banko nalog Ric za strojništvo.

5.13 Mehatronika

5.13.1 Aktivnosti DPK PM

- V šolskem letu 2023/24 je imela komisija 10 sej.
- Pripravili smo tri komplete izpitnega gradiva po avtorskih pogodbah (izpitne pole, navodila za ocenjevanje).
- Moderirali smo navodila za ocenjevanje izpitnih pol za mehatroniko na treh izpitnih rokih.
- Predsednik komisije je med pisanjem izpitne pole v spomladanskem izpitnem roku dežural v prostorih Državnega izpitnega centra.
- V sodelovanju s svetovalko Rica smo določili prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.
- Pripravili smo prispevek za letno poročilo o poklicni maturi 2023.

5.13.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

Izpitna pola je bila razdeljena na dva dela. Prvi del je vključeval 15 krajših nalog, pri tem je bila vsaka ovrednotena z 2 točkama. Naloge so bile različnih tipov: izbirnega tipa, povezovanja, urejanja in razvrščanja in naloge kratkih odgovorov, do katerih lahko kandidati pridejo tudi s krajšimi izračuni. Drugi del izpitne pole je vseboval pet strukturiranih nalog. Vsaka naloga je bila vredna 8 točk. V prvem in drugem delu so bile podane naloge s področja elektro-pnevmatike, CNC-tehnologij, krmilne tehnike in regulacij, robotike ter strojništva.

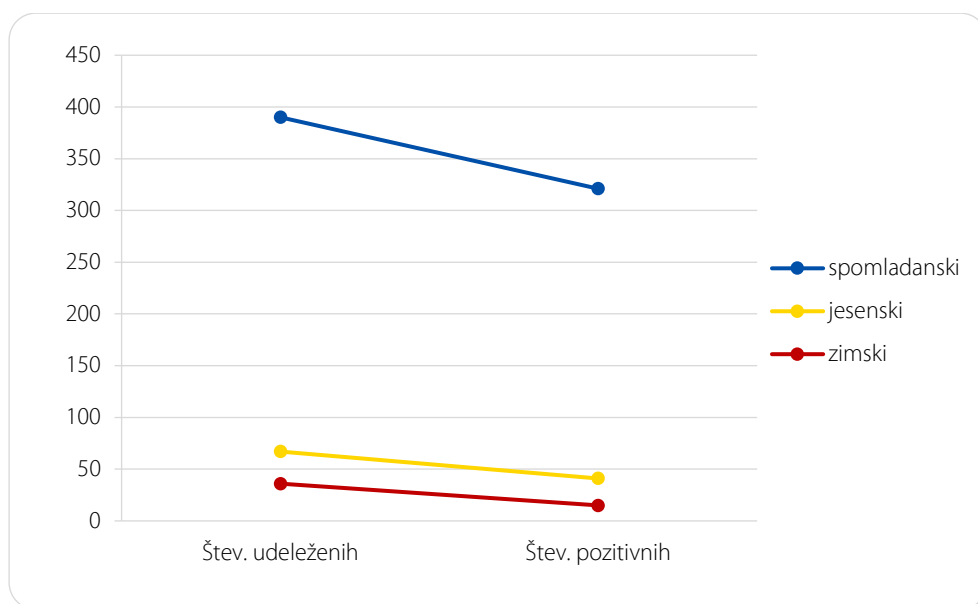
Naloge so pokrivalle vse poklicne kompetence in taksonomske stopnje. Kandidat je lahko v prvem delu dosegel 30 točk in v drugem 40, kar skupaj znaša 70 točk.

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature se je izpita iz mehatronike udeležilo 390 kandidatov, pozitivno je maturo zaključilo 321 kandidatov, kar predstavlja 82,3 % kandidatov. Tudi v preteklih letih sta bili uspešnost in povprečna ocena kandidatov najvišji na spomladanskem roku. V spomladanskem roku 2023 je bilo uspešnih 83,6 % kandidatov. Uspešnost kandidatov na spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024 v primerjavi s spomladanskim rokom 2023 kaže na rahlo znižanje. Na to lahko vpliva znižana motivacija kandidatov, vpliv pandemije v preteklosti in trenutne družbene razmere.

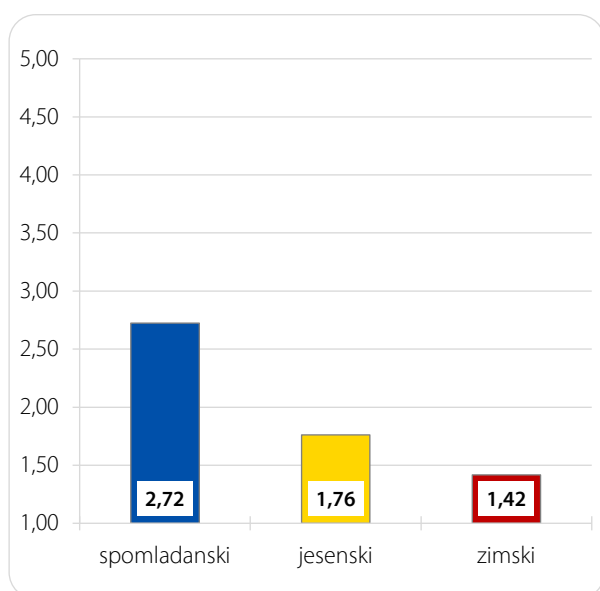
Preglednica 5.13.2.1 in slike 5.13.2.2–5.13.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Mehatronika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Mehatronika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.13.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	390	321	82,3 %	2,72	15,8	15,7
jesenski	67	41	61,2 %	1,76	11,5	12,1
zimski	36	15	41,7 %	1,42	11,3	11,6

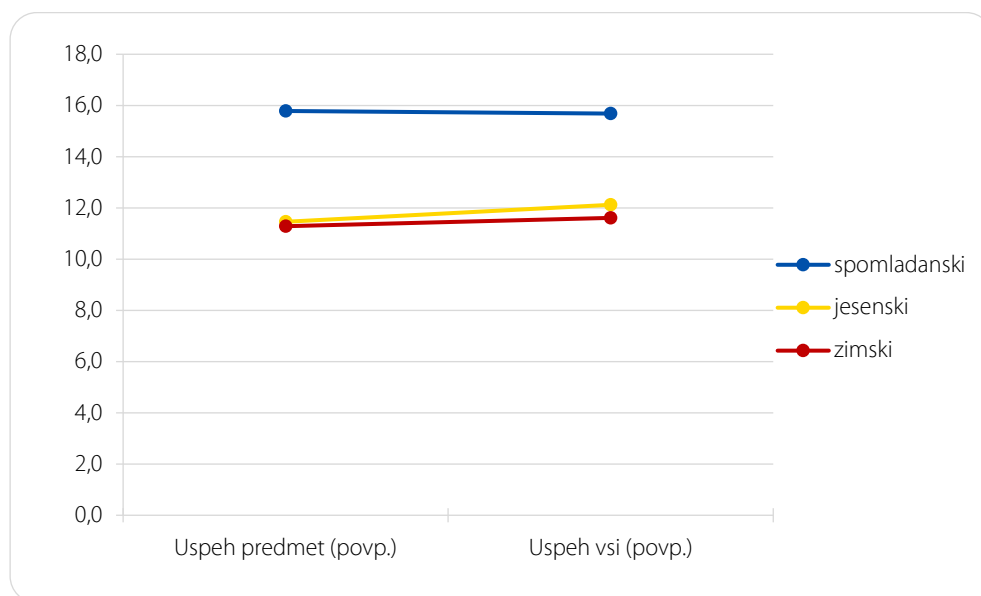


Slika 5.13.2.2: Število udeležениh in pozitivnih



Slika 5.13.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.13.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Mehatronika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.13.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Kandidati, ki ob koncu šolskega leta niso uspešno zaključili letnika, neuspešni na spomladanskem izpitnem roku in udeleženci izobraževanja odraslih običajno pristopijo k poklicni maturi v jesenskem in zimskem izpitnem roku. Ker je število kandidatov v teh rokih bistveno manjše, vsak neuspešen kandidat bolj vpliva na delež pozitivnih kandidatov. Povprečna maturitetna ocena se znižuje: na spomladanskem izpitnem roku 2024 je bila 2,72, na jesenskem 1,76 in na zimskem 1,43. Je pa povprečna ocena malenkost višja kot leta 2023, ko je bila na spomladanskem izpitnem roku povprečna ocena 2,69, na jesenskem 1,63 in na zimskem 1,39. Povprečna ocena je torej boljša, nižja pa je uspešnost kandidatov.

Preglednica 5.13.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.13.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,84
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM je pozitivna. Korelacije med šolskimi ocenami v 3. in 4. letniku in maturitetno oceno ne moremo pojasniti, saj za to ni ustreznih podatkov, ker je drugi predmet PM sestavljen iz več strokovnih modulov. Na podlagi strokovnih izkušenj lahko sklepamo, da so dijaki, ki so uspešni pri strokovnih predmetih v 3. in 4. letniku, uspešnejši tudi na poklicni maturi.

5.13.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Zunanji del izpita predstavlja izpitna pola, v kateri je 20 nalog. Kandidat lahko doseže 70 točk, kar predstavlja 70 % končne ocene.

Notranji del je ustni izpit, na katerem je poudarek na pravilni rabi strokovne terminologije. Na izpitnem listku so tri enakovredna vprašanja z razčlenjenimi podvprašanji. Kandidat lahko doseže 30 točk, kar predstavlja 30 % končne ocene.

Preglednica 5.13.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Mehatronika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

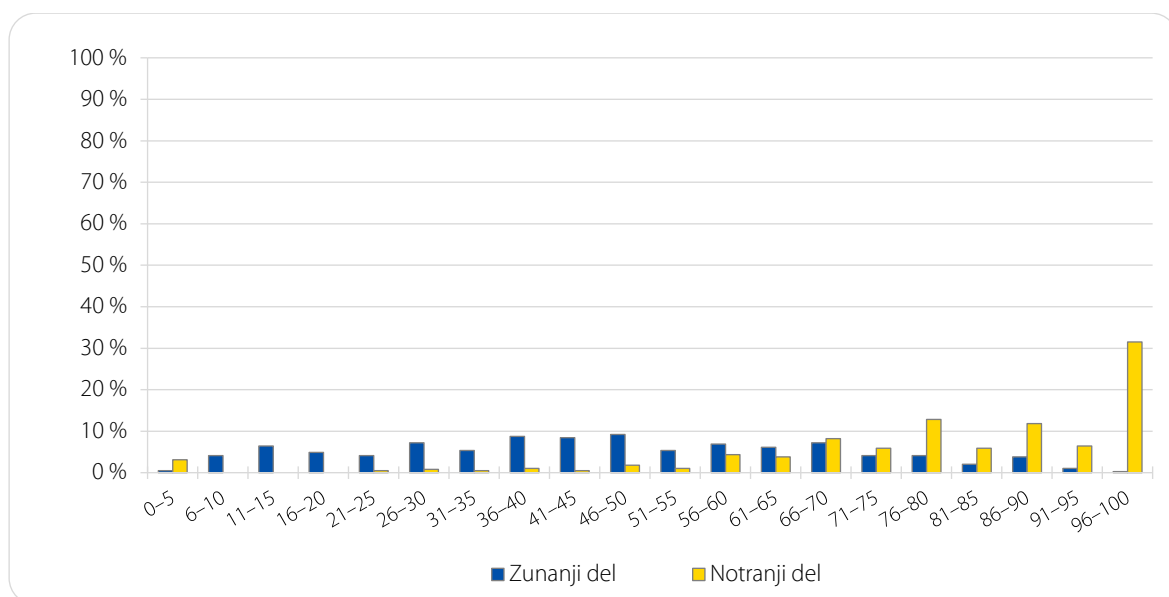
Preglednica 5.13.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	390	390
Povprečno število odstotnih točk	32,3	24,0
Standardni odklon odstotnih točk	15,6	6,6
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,46	0,80
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,50

Preglednica 5.13.3.2 in slika 5.13.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Mehatronika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.13.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	1 %	3 %
6–10	4 %	0 %
11–15	6 %	0 %
16–20	5 %	0 %
21–25	4 %	1 %
26–30	7 %	1 %
31–35	5 %	1 %
36–40	9 %	1 %
41–45	8 %	1 %
46–50	9 %	2 %
51–55	5 %	1 %
56–60	7 %	4 %
61–65	6 %	4 %
66–70	7 %	8 %
71–75	4 %	6 %
76–80	4 %	13 %
81–85	2 %	6 %
86–90	4 %	12 %
91–95	1 %	6 %
96–100	0 %	32 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.13.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu izpita poklicne mature. Kandidati so uspešnejši pri notranjem delu, kjer se običajno uporablja bolj osebni pristop, izpraševalec pa se običajno trudi iskati znanje pri kandidatu. Kandidat lahko prvič zamenja izpitni listek, če presodi, da mu vprašanja ne ustrezajo. Posledično so kandidati pri notranjem delu uspešnejši.

Zunanji del izpita je glede na povprečno težavnost (0,46) primeren, kar kaže na to, da so bile naloge vsebinsko in taksonomsko ustrezne. Zaskrbljujoča je visoka povprečna težavnost notranjega dela izpita (0,80), ki je po mnenju komisije lahko posledica neenotnega izvajanja. Posamezne šole namreč izpitna vprašanja in listke pripravljajo samostojno. Pri tem so šole, ki se bolj nagibajo v strojništvo, posledično usmerjene v tematike pretežno s strojnimi vsebinami, šole, ki se nagibajo v elektrotehniko, pa bolj v elektro vsebine. V prihodnosti se komisija nagiba k poenotenim izpitnim vprašanjem na državni ravni.

5.13.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.13.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Mehatronika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.13.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	97	97
Povprečno število odstotnih točk	31,3	31,3
Standardni odklon odstotnih točk	15,1	15,1
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	0,45	0,45

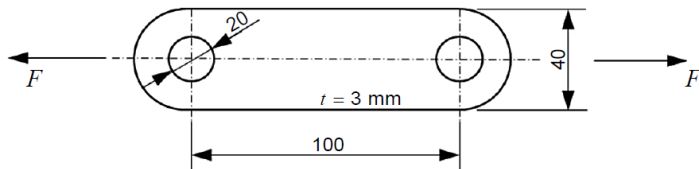
Zunanji, pisni del izpita predstavlja ena izpitna pola, sestavljena iz prvega dela s krajšimi nalogami nižjih taksonomskih stopenj in drugega dela s strukturiranimi nalogami višjih taksonomskih stopenj.

V nadaljevanju so predstavljene naloge iz prvega dela z nizkim in visokim IT ter naloge iz drugega dela z nizkim in visokim IT.

Primer naloga z nizkim IT iz prvega dela izpitne pole:

Naloga 1_4: IT = 0,19

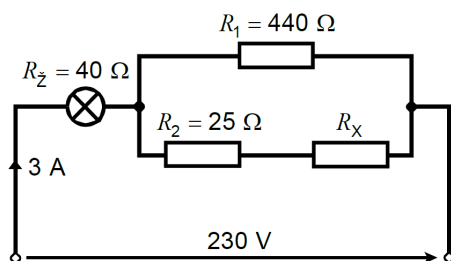
Za ploščico na sliki označite in izračunajte napetost v kritičnem prerezu. Skupna obremenitev je $F = 10 \text{ kN}$.



Glede na statistične rezultate (IT=0,19) lahko ugotovimo, da je naloga 1_4 kandidatom predstavljala težave. Nalogo je rešilo manj kandidatov, kot je bilo pričakovano.

Naloga 1_9: IT = 0,22

Kolikšno upornost ima R_X , če skozi žarnico R_Z teče tok 3 A?



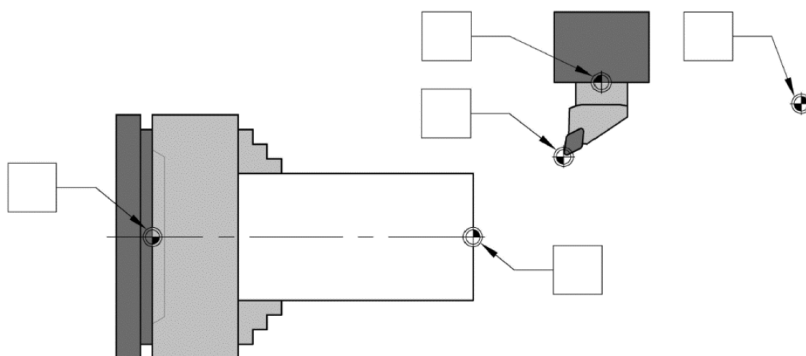
Glede na statistične rezultate indeksa težavnosti lahko ugotovimo, da je naloga 1_9 relativno težka. Nalogo je rešilo manj kandidatov, kot je bilo pričakovano. Glede na to, da naloga preverja osnovno znanje iz elektrotehnike, lahko podamo konstruktivni predlog, da se pri pouku in pripravah na maturo omenjeni tematiki posveti več časa.

Primer naloge z visokim IT iz prvega dela izpitne pole:

Naloga 1_11: IT = 0,81

V prazne kvadratke na sliki zapišite ustrezno oznako naslednjih ničelnih točk in/ali izhodišč koordinatnih sistemov na CNC-stružnici:

- ničelna točka orodja – P,
- točka pritrditve orodja na stroju – N,
- referenčna točka stroja – R,
- izhodišče koordinatnega sistema na obdelovancu – W,
- izhodišče koordinatnega sistema stroja – M.



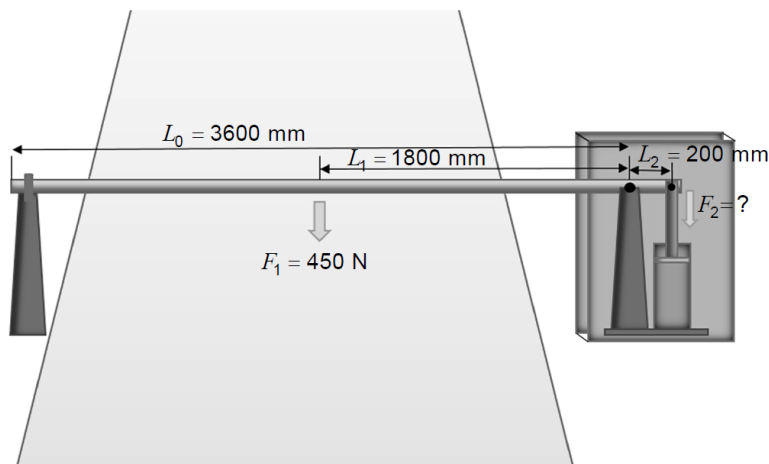
Glede na statistične rezultate indeksa težavnosti lahko ugotovimo, da je naloga 1_11 relativno preprosta naloga, kar lahko sklepamo iz podatka IT = 0,81, kar pomeni, da je omenjeno nalogo pravilno rešila večina kandidatov.

Primer naloge z nizkim IT iz drugega dela izpitne pole:

Naloga 2_1: IT = 0,35

Hidravlika

Spodnja slika prikazuje dvižno rampo za vstop na parkirišče. Hidravlični sistem prek vzvoda dviga in spušča rampo s težo 450 N.



- 1.1. Izračunajte silo, ki je potrebna, da hidravlični valj dvigne rampo.
- 1.2. V sistemu je nameščen delovni valj $D/d = 32/16$.
Izračunajte tlak, ki je potreben za dviganje rampe, če je izkoristek hidravličnega sistema $\eta_{\text{hid}} = 88\%$.
- 1.3. Izračunajte potrebno moč elektromotorja z izkoristkom $\eta_{\text{mot}} = 92\%$, ki bo poganjal hidravlično črpalko s pretokom $Q = 10 \text{ l/min}$.
- 1.4. Izračunajte prostornino črpalke, če jo poganja motor, ki se vrti z $n = 1460 \text{ min}^{-1}$.
- 1.5. V naboru ponujenih motorjev obkrožite motor, ki bi ustrezal sistemu, kot je opisan v uvodu naloge 1.
 - A Linearni motor.
 - B Koračni motor.
 - C Servo motor.
 - D Trifazni indukcijski motor.

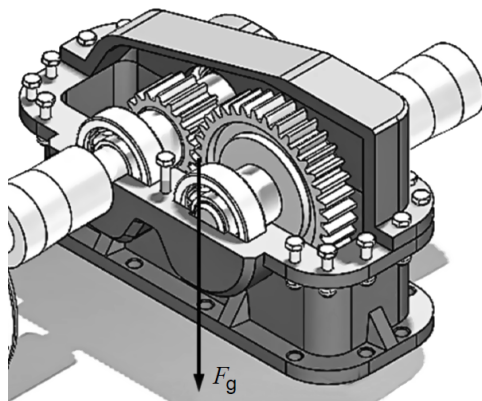
Glede na statistične rezultate IT = 0,35 lahko ugotovimo, da je bila naloga 2_1 za kandidate relativno težka. Priporočamo dodatna utrjevanja na področju hidravličnih sistemov.

Primer naloge z visokim IT iz drugega dela izpitne pole:

Naloga 2_4: IT = 0,61

Mehanika

Enostopenjski reduktor z ravnim ozobjem ima na ohišju dva vijaka za lažji prenos reduktorja. Masa reduktorja je 117 kg. Vijaka sta standardna, trdnostnega razreda 6.8.



- 4.1. Izračunajte silo na en vijak.
- 4.2. Izračunajte dopustno napetost, ki znaša 60 % σ_P .
- 4.3. Izračunajte prestavno razmerje, če je $z_1 = 18$ zob in $z_2 = 44$ zob.
- 4.4. Izračunajte medosno razdaljo, če je zobniški modul $m = 3$ mm.
- 4.5. Izračunajte število vrtljajev na izhodu iz reduktorja n_2 , če je število vrtljajev elektromotorja $n_1 = 400 \text{ min}^{-1}$.
- 4.6. Izračunajte mehansko moč P_{iz} , če je moč elektromotorja $P_v = 50 \text{ kW}$, izkoristek pa $\eta = 0,78$.

Glede na statistične rezultate indeksa težavnosti lahko ugotovimo, da je nalogo 2_4 rešilo več kandidatov, kot je bilo pričakovano.

Indeksi težavnosti so razporejeni od $IT_{\min} = 0,19$ do $IT_{\max} = 0,81$. Enajst nalog od skupno dvajsetih nalog ima indeks težavnosti pod vrednostjo 0,5. V prvem delu nalog je bila distribucija IT med $IT_{\min} = 0,19$ in $IT_{\max} = 0,81$. V drugem delu nalog je znašal IT med $IT_{\min} = 0,32$ in $IT_{\max} = 0,61$. Glede na to, da je povprečni $IT_{\text{povp}} = 0,45$, lahko sklepamo, da bi v povprečju lahko za malenkost znižali zahtevnost nalog, da bi dosegli optimalno distribucijo težavnosti med kandidati.

Pri pregledu izpitnih pol je komisija opazila, da bi lahko bila osnovna znanja na področju elektrotehnike in strojništva na višji ravni oz. da bi se moralo osnovno znanje s teh področij med poukom bolj utrjevati. Program Mehatronika, ki se izvaja na strojnih in elektro šolah po državi, je interdisciplinaren. Na nekaterih šolskih centrih se izvaja na strojni, drugje na elektro šoli. Tako je opaziti, da je tam, kjer se program izvaja na strojni šoli, močnejše področje strojništvo, kjer pa se izvaja na elektro šoli, je močnejše področje elektrotehnika.

Med pregledom izpitnih pol nismo opazili izrazitih napak. Pojavljale so se rešitve brez merskih enot ali napake zaradi neustreznega pretvarjanja merskih enot.

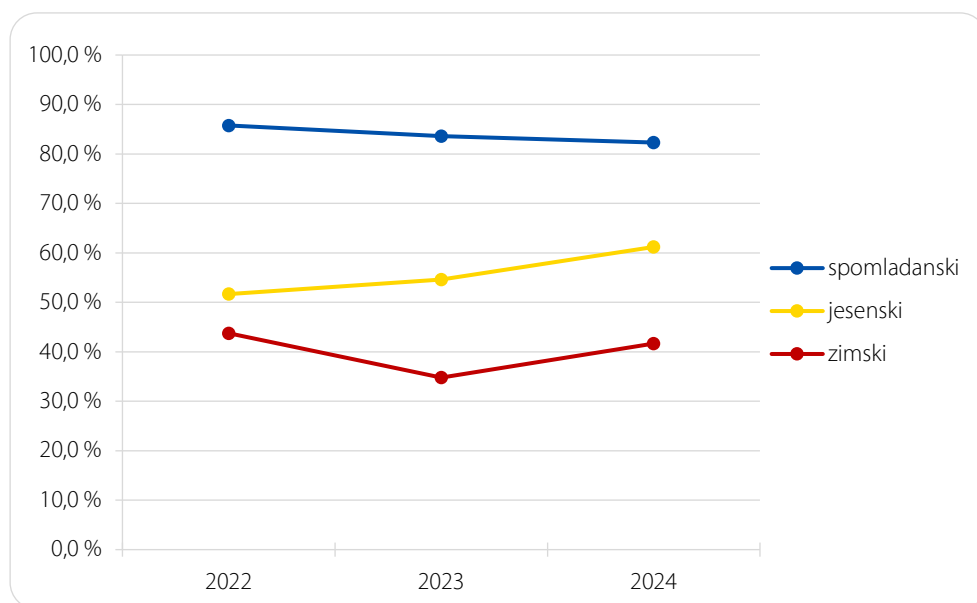
Primerljivo z opažanji v letih 2022 in 2023, tudi letos ni bilo opaziti, da bi kandidati katero od nalog reševali slabše.

5.13.5 Primerjave po letih 2022–2024

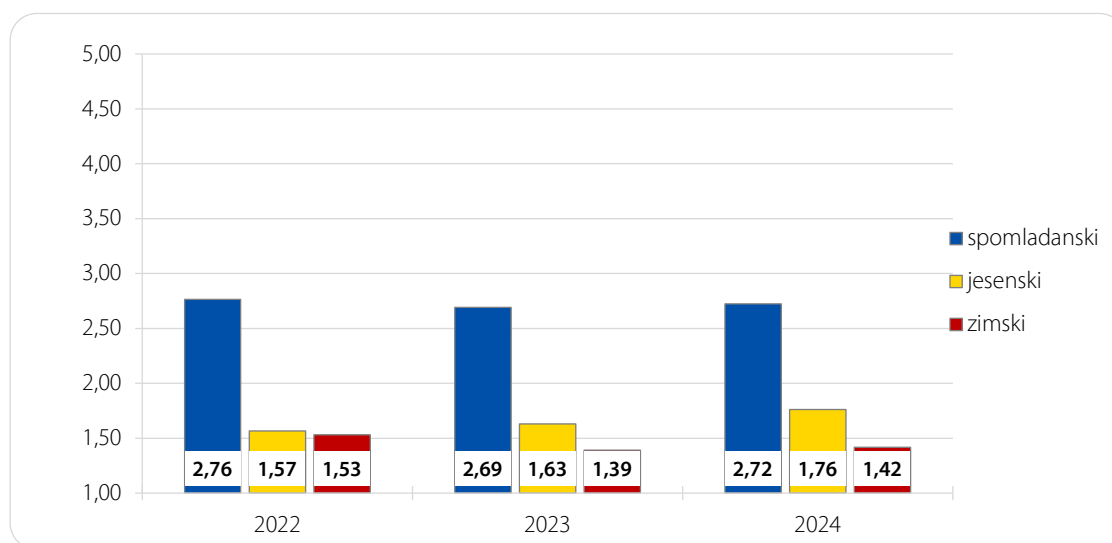
Preglednica 5.13.5.1 in slike 5.13.5.2–5.13.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Mehatronika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.13.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	309	265	85,8 %	2,76
2022	jesenski	60	31	51,7 %	1,57
2022	zimski	32	14	43,8 %	1,53
2023	spomladanski	342	286	83,6 %	2,69
2023	jesenski	97	53	54,6 %	1,63
2023	zimski	46	16	34,8 %	1,39
2024	spomladanski	390	321	82,3 %	2,72
2024	jesenski	67	41	61,2 %	1,76
2024	zimski	36	15	41,7 %	1,42



Slika 5.13.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.13.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Iz grafikona lahko razberemo, da se je v letu 2023 povprečna maturitetna ocena spomladanskega in zimskega izpitnega roka nekoliko znižala, jesenskega pa zvišala, kar smo lahko pripisali pandemiji COVID-19. Opazimo lahko, da se v letu 2024 trend obrača v izboljšanje povprečne maturitetne ocene.

5.13.6 Sklepne ugotovitve

Člani Državne predmetne komisije za poklicno maturo (DPK PM) za mehatroniko ugotavljamo naslednje trende pri znanju in razumevanju kandidatov:

- Kandidati izkazujejo večje razumevanje in uspešnost pri reševanju nalog, ki so jih že obravnavali v okviru problemskega učenja, še posebej, kadar so bili pri tem predhodno notranje motivirani.
- Področja, ki so neposredno povezana s praktičnim poukom in uporabo v realnih situacijah, so jim bolj domača in jih bolje razumejo.
- Večje težave se pojavljajo pri razumevanju kompleksnejših sistemov, zlasti v okviru bolj strukturiranih in daljših besedilnih nalog.
- Pogosto se pojavlja nepravilna ali celo manjkajoča uporaba merskih enot.
- Medtem ko osnovne fizikalne veličine večinoma ne predstavljajo težav, pa so sestavljene veličine in njihovo pretvarjanje znatno težje razumljene.
- Pri risanju električnih in pnevmatskih shem so kandidati pogosto površni in netočni, pri tem ne uporabljajo standardnih simbolov in zakonitosti.
- Opazne so vrzeli v poznavanju in uporabi strokovne terminologije.
- Kandidati težje povezujejo in uporabljajo znanja iz strokovnih modulov, ki se obravnavajo v nižjih letnikih izobraževanja.
- Zahtevnejši izračuni predstavljajo izrazit izziv in so pogosto neuspešno rešeni.

Splošna ocena zahtevnosti izpitnih nalog

Člani DPK PM za mehatroniko smo usmerjeni v prihodnost strokovnega izobraževanja in razvoj strokovnih kadrov, ki bodo bodoči operaterji, tehniki, inženirji in razvojniki. Spodbujati želimo razvoj poglobljenega strokovnega znanja in razumevanje kompleksnosti multidisciplinarnega področja mehatronike. Trenutna raven zahtevnosti izpita je relativno primerna in ustrezno podpira zastavljene cilje strokovnega izobraževanja.

Predlagamo, da učitelji skrbno utrjujejo strokovno terminologijo (natančno izražanje, zapisovanje, razumevanje in pravilna uporaba). Nadalje predlagamo vestno in redno uporabo merskih enot ter navajanje dijakov, da si postavijo načrt reševanja nalog. Le s sistematičnim načinom reševanja je mogoče zahtevnejše naloge rešiti vedno pravilno. Uporaba predpisanih formul se svetuje skozi celotno izobraževanje. Učiteljem svetujemo, da kandidate navajajo na povezovanje učnih vsebin med moduli, na tipe nalog, ki so v izpitnih polah, in utrjujejo bralno razumevanje. Priporočamo poglobitev znanja na področju osnov elektrotehnike in strojništva. Učiteljem priporočamo sestavljanje bolj jasnih navodil k nalogam, razdelitev nalog na manjše segmente, uporabo različnih tipov nalog, vključevanje interaktivnosti ter podajanje učinkovite povratne informacije dijakom. Naloge naj bodo približane dijakom in podane problemsko. V namen motivacije se predlaga uporaba sodobnih tehnologij.

5.14 Elektrotehnika

5.14.1 Aktivnosti DPK PM

- V letu 2024 smo imeli 15 sej, od tega štiri v MS Teams.
- Meseca decembra l. 2023 ter v začetku leta 2024 smo se podrobneje in sistematično lotili priprave e-banke nalog. Naknadno smo ugotovili, da bo treba nekoliko podrobneje razčleniti določena poglavja znotraj petih vsebinskih področij. Dodali smo še nekaj novih atributov in popravili tudi tiste dokumente, ki so bili za oddane complete nalog že narejeni.
- V februarju smo pripravili moderacijo navodil za ocenjevanje zimskega izpitnega roka 2023.
- 19. 3. 2024 je bilo v okviru študijske skupine elektrotehnika na SŠTS Šiška predstavljeno delno poročilo o rezultatih poklicne mature 2023.
- V juniju smo najprej pripravili moderacijo navodil za ocenjevanje spomladanskega izpitnega roka 2024. Sledila je oddaja tretjega izpitnega kompleta, ob koncu meseca pa smo postavili meje za ocene spomladanskega izpitnega roka 2024.
- Izobraževanja učiteljev o sestavi nalog in ocenjevanju so potekala v okviru CPI.

5.14.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

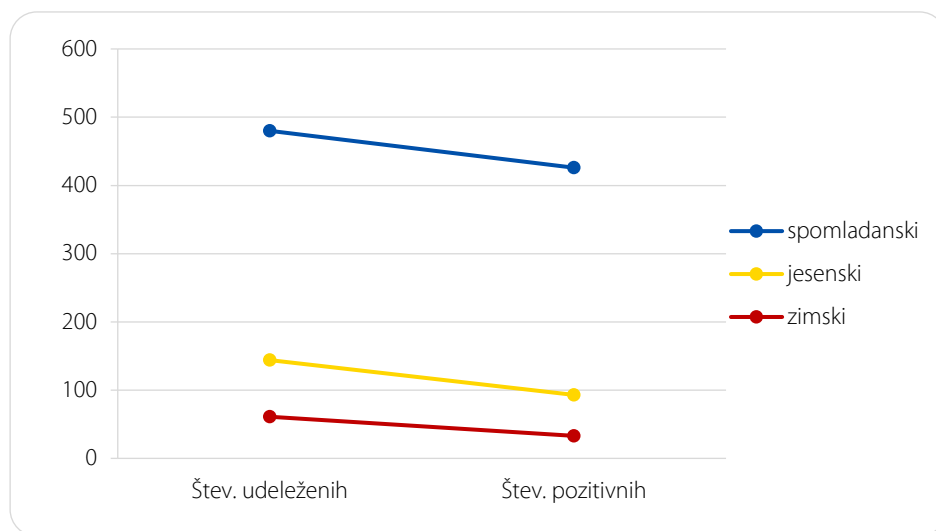
Vsi izpitni kompleti v vseh treh izpitnih rokih so imeli enako vsebinsko strukturo in enak tip nalog. V prvem delu je bilo pet nalog zaprtega tipa in pet nalog s kratkimi odgovori. V nadaljevanju je sledilo še 10 nalog s kratkimi odgovori oz. kratkimi izračuni. Z vsakega vsebinskega področja so dijaki reševali po štiri naloge.

V drugem delu je bilo pet strukturiranih nalog, po ena z vsakega vsebinskega področja. Vse naloge v vseh treh izpitnih kompletih so bile glede na mrežni plan sestavljene po enakih taksonomskih stopnjah.

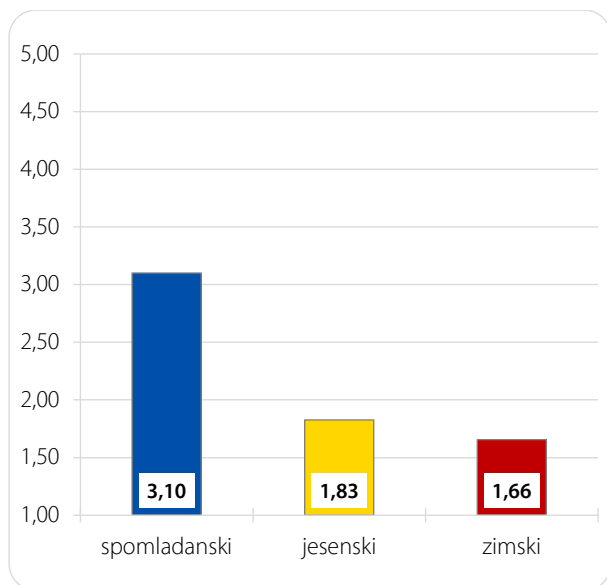
Preglednica 5.14.2.1 in slike 5.14.2.2–5.14.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Elektrotehnika. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Elektrotehnika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.14.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	480	426	88,8 %	3,10	15,4	15,7
jesenski	144	93	64,6 %	1,83	11,5	12,1
zimski	61	33	54,1 %	1,66	11,0	11,6

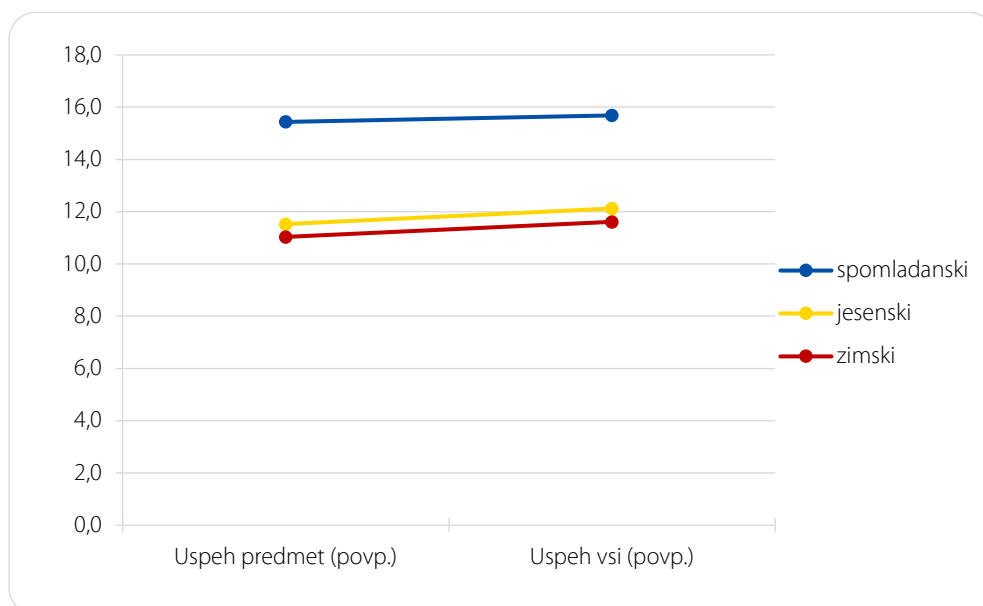


Slika 5.14.2.2: Število udeleženi in pozitivnih



Slika 5.14.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.14.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Elektrotehnika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.14.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Če primerjamo deleže uspešnih in razlike v povprečni oceni med posameznimi roki, ugotovimo, da se trend precejšnjih razlik v uspešnosti in povprečni oceni med posameznimi roki nadaljuje. Največji razlog za to je zagotovo v samih kandidatih. Na jesenski in zimski rok v povprečju k opravljanju mature pristopijo manj uspešni dijaki, in to se vidi tudi na maturitetni oceni. Lahko je delni razlog tudi v samih nalogah, vendar so si te po vsebini in taksonomskih stopnjah večinoma zelo podobne in tu ni večjih razlik.

Kandidati, ki so bili letos uspešni v spomladanskem roku, so dosegli nekoliko slabši rezultat kot lansko leto, ko je bil ta do sedaj najboljši. Letošnja povprečna ocena maturantov s predmetom ELE je tudi za malenkost slabša od ocene slovenskega povprečja.

26. junija 2024 smo postavili meje za ocene, ki so glede na lansko leto ostale nespremenjene. Za oceno zadostno je bilo treba doseči 46 točk, za oceno dobro 60, za oceno prav dobro 73 ter za oceno odlično 86 točk.

Preglednica 5.14.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.14.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,82
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Korelacij med maturitetno oceno in ocenami v 3. oz. 4. letniku ni mogoče podati, kajti izpitne naloge so vsebinsko sestavljene iz več različnih obveznih strokovnih modulov.

Podatek o korelaciji med splošnim uspehom in oceno pri predmetu Elektrotehnika pa razkriva, da so bili kandidati, ki so opravljali drugi predmet Elektrotehnika, hkrati v večji meri uspešni tudi na maturi.

5.14.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh delov, prvega in drugega. Naloge so bile v obeh delih razdeljene na pet vsebinskih področij:

1. Digitalna tehnika in krmilja,
2. Enosmerna električna vezja,
3. Izmenična električna vezja,
4. Elektronski elementi in vezja,
5. Električne inštalacije.

V prvem delu je bilo pet nalog zaprtega tipa in pet nalog s kratkim odgovorom, ovrednotenih z 1 točko. Sledilo je deset nalog s kratkim odgovorom oz. deset kratkih računskih nalog, ovrednotenih z 2 točkama. Maksimalno število točk v prvem delu je bilo 30.

V drugem delu je bilo pet strukturiranih nalog s štirimi postavkami. Vsaka postavka je bila ovrednotena z 2 točkama, skupaj 8, in maksimalnim skupnim številom točk 40.

Notranji del izpita je potekal podobno kot do sedaj. Aktivni znotraj šol so pripravili ustna vprašanja. Izipitni listek je vseboval razčlenjena vprašanja s treh različnih vsebinskih področij. Vsako vprašanje je bilo ovrednoteno z 10 točkami, skupaj 30.

Preglednica 5.14.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Elektrotehnika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

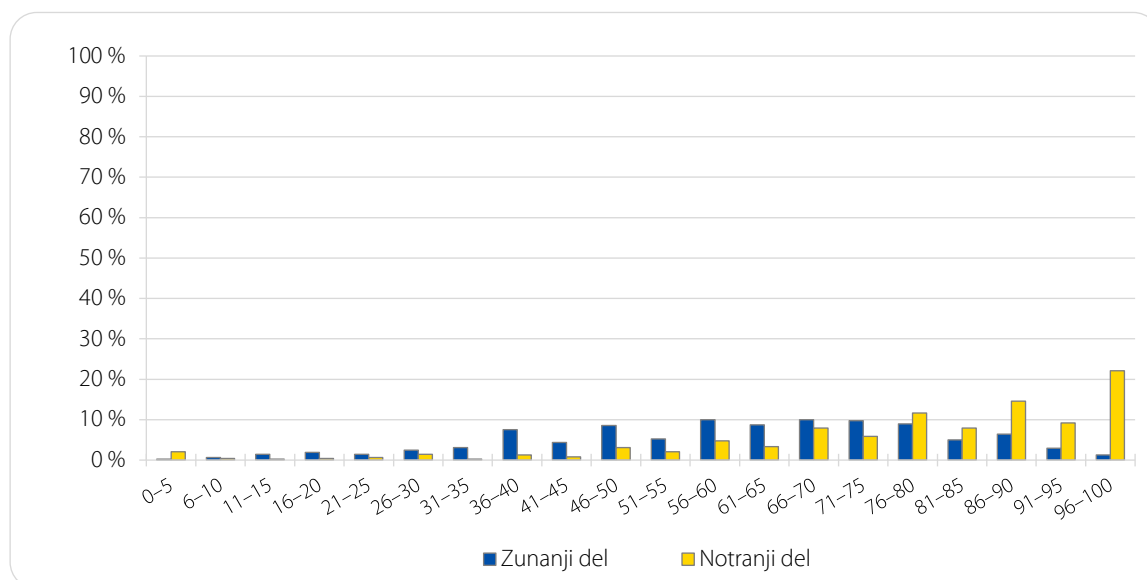
Preglednica 5.14.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	480	480
Povprečno število odstotnih točk	42,1	23,4
Standardni odklon odstotnih točk	14,1	6,5
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,60	0,78
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,62

Preglednica 5.14.3.2 in slika 5.14.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Elektrotehnika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.14.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	2 %
6–10	1 %	0 %
11–15	1 %	0 %
16–20	2 %	0 %
21–25	1 %	1 %
26–30	3 %	1 %
31–35	3 %	0 %
36–40	8 %	1 %
41–45	4 %	1 %
46–50	9 %	3 %
51–55	5 %	2 %
56–60	10 %	5 %
61–65	9 %	3 %
66–70	10 %	8 %
71–75	10 %	6 %
76–80	9 %	12 %
81–85	5 %	8 %
86–90	6 %	15 %
91–95	3 %	9 %
96–100	1 %	22 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.14.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Povprečno število odstotnih točk zunanjega dela izpita je za malenkost preseglo 60, kar je drugi najboljši rezultat do sedaj. Maksimalno število doseženih točk je 69, nihče pa ni dosegel maksimalnega števila točk 70.

Povprečno število odstotnih točk notranjega dela je ponovno nad 75.

Razpršenost dosežkov je podobna kot preteklo leto. Še vedno je razviden razkorak med težavnostjo zunanjega in notranjega dela izpita. To kaže tudi indeks korelacije med zunanjim in notranjim delom izpita.

Če je bila lansko leto porazdelitev najvišjih dosežkov pri zunanjem delu izrazitejša med 66 in 70, letos temu ni tako. Pri notranjem delu pa je težišče ponovno na desni strani. Letos je delež kandidatov, ki so dosegli uspešnost med 90 in 100, še nekoliko večji kot lani in ponovno je največ kandidatov doseglo vse možne točke. Trend nesorazmernosti med zunanjim in notranjim delom se še vedno nadaljuje in se ne zmanjšuje.

5.14.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.14.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Elektrotehnika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.14.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	136	136
Povprečno število odstotnih točk	42,0	42,0
Standardni odklon odstotnih točk	13,9	13,9
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	0,60	0,60

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov. Naloge so sestavljene iz petih vsebinskih področij.

V prvem delu je najprej deset nalog. Z vsega vsebinskega področja ena naloga zaprtega tipa in ena naloga kratkega odgovora. Sledi še deset kratkih računskih nalog, po dve z vsakega vsebinskega področja. Skupaj torej 20 nalog z maksimalnim številom točk 30.

V drugem delu je pet strukturiranih nalog. Vsaka naloga ima štiri postavke in vsaka naloga pokriva eno vsebinsko področje. Maksimalno število točk je 40.

Od prvih desetih nalog v prvem delu sta najprej predstavljeni dve nalogi izbirnega tipa, prva z najnižjim indeksom težavnosti (IT) in nizkim indeksom diskriminativnosti (ID), druga pa z najvišjim IT, vendar z negativnim (ID).

Naloga 3: IT = 0,46; ID = 0,11

Naloga 3 (*Enosmerna električna vezja*) preverja poznavanje nosilca pozitivne elementarne elektrine. Očitno je, da več kot polovica kandidatov – ne pozna nosilca pozitivne elementarne elektrine.

3. Elementarna (osnovna) elektrina.

Kateri delec je nosilec elementarne (osnovne) pozitivne elektrine? Obkrožite črko pred pravilnim odgovorom.

- A elektron
- B nevtron
- C proton
- D atom

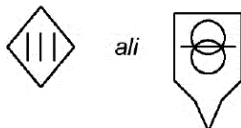
(1 točka)

Naloga 9: IT = 0,92; ID = -0,08

Naloga 9 (*Električne inštalacije*) preverja prepoznavanje zaščitnega razreda naprave. Nalogo so praktično rešili vsi, tudi tisti z najslabšim skupnim rezultatom.

9. Zaščitni razred naprave.

Na napajalniku naprave, priključene na fazno napetost, je simbol, ki je predstavljen na sliki.



V kateri zaščitni razred spada naprava? Obkrožite črko pred pravilnim odgovorom.

- A zaščitni razred I
- B zaščitni razred II
- C zaščitni razred III
- D zaščitni razred IV

(1 točka)

Sledita dve nalogi s kratkim odgovorom, obe z zelo nizkim IT, nižjim od pričakovanega.

Naloga 2: IT = 0,51; ID = 0,47

Naloga 2 (*Digitalna tehnika in krmilja*) preverja poznavanje sestavljene logične funkcije, podane s pravilnostno tabelo. Nalogo je pravilno rešila le polovica kandidatov. Očitno druga polovica ni prepoznala pravilnostne tabele ali pa ne pozna pripadajočega simbola.

2. Na sliki je pravilnostna tabela.

A	B	Y
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0

Narišite simbol logične funkcije, ki jo predstavlja pravilnostna tabela.

(1 točka)

Naloga 6: IT = 0,49; ID = 0,53

Naloga 6 (*Izmenična električna vezja*) preverja poznavanje prestavnega razmerja transformatorja. Očitno več kot polovica kandidatov ne pozna pravila oz. enačbe za prestavno razmerje.

6. Idealni neobremenjeni transformator.

Zapišite, v kakšnem razmerju transformator na sponkah sekundarnega navitja transformira efektivno vrednost harmonične napetosti, priključeno na primarno navitje?

(1 točka)

V nadaljevanju so predstavljene štiri naloge, prva z najnižjim IT, drugi dve z nižjim IT od pričakovanega in zadnja z najvišjim IT od vseh nalog.

Naloga 13: IT = 0,34; ID = 0,43

Naloga 13 (*Enosmerna električna vezja*) je zahtevala izračun odstotkov povečanja upornosti bakrenega vodnika, ki je bil za dve tretjini kandidatov težek zalogaj. Verjetno jim je težave predstavljal procentni izračun.

13. Bakreno navitje se pri delovanju od referenčne temperature $20\text{ }^{\circ}\text{C}$ segreje na $55\text{ }^{\circ}\text{C}$.

Izračunajte, za koliko odstotkov se poveča električna upornost navitja. Temperaturni koeficient upornosti bakra je $\alpha_{\text{Cu}} = 0,0039\text{ K}^{-1}$.

(2 točki)

Naloga 16: IT = 0,52; ID = 0,40

Naloga 16 (*Izmenična električna vezja*) je zahtevala izračun nadomestne reaktance dveh vzporedno vezanih tuljav. Morda malo netipična naloga, ki je zmedla skoraj polovico kandidatov.

16. Vzporedno povežemo dve tuljavi reaktance (induktivne upornosti) $X_{L1} = 1\text{ }\Omega$ in $X_{L2} = 2\text{ }\Omega$.

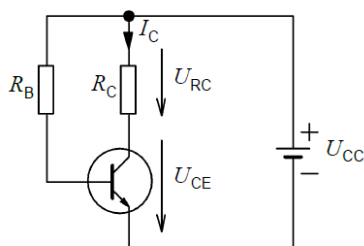
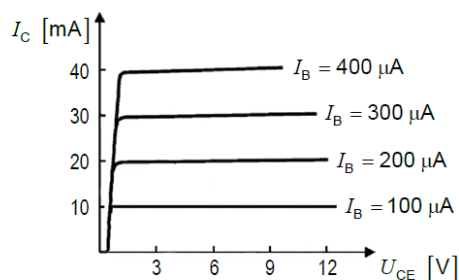
Izračunajte, koliko znaša nadomestna reaktanca vezave.

(2 točki)

Naloga 18: IT = 0,43; ID = 0,30

Naloga 18 (*Elektronski elementi in vezja*) je zahtevala izris delovne premice v izhodne karakteristike bipolarnega tranzistorja. Glede na osnovno delovanje tranzistorja je bila naloga reševana pod pričakovanji.

18. Sliki prikazujeta izhodne karakteristike bipolarnega tranzistorja in njegovo priključitev. Preostala dva podatka sta: $U_{\text{CC}} = 9\text{ V}$, $R_{\text{C}} = 300\text{ }\Omega$.



V sliko karakteristik tranzistorja pravilno vrišite delovno premico upora R_{C} .

(2 točki)

Naloga 20: IT = 0,95; ID = 0,44

Naloga 20 (*Električne inštalacije*) je zahtevala izračun faznega toka v vodniku in določitev nazivnega toka taljive varovalke. Nalogo so praktično rešili vsi kandidati.

20. V električni inštalaciji samostojno varujemo ohmski porabnik moči $P = 2\text{ kW}$, ki ima enofazni priključek s fazno napetostjo $U_{\text{f}} = 230\text{ V}$.

Izračunajte fazni tok I in določite nazivni tok I_{n} taljive varovalke.

(2 točki)

V drugem delu izpitne pole je izpostavljena naloga z najnižjim IT od vseh.

Naloga 2: IT = 0,28; ID = 0,61

IT(2.1) = 0,50; ID(2.1) = 0,52

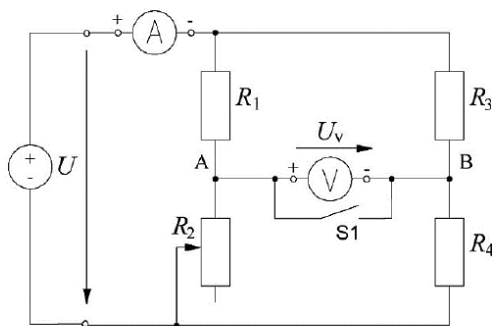
IT(2.2) = 0,33; ID(2.2) = 0,51

IT(2.3) = 0,15; ID(2.3) = 0,44

IT(2.4) = 0,15; ID(2.4) = 0,36

Naloga 2 (*Enosmerna električna vezja*) je zahtevala izračun enosmernih veličin v mostičnem vezju, ki ga je prepoznala le polovica kandidatov. Nadaljnji izračun pa je bil pod pričakovanji.

2. Dano je enosmerno vezje s podatki: $U = 24 \text{ V}$, $R_1 = 2 \text{ k}\Omega$, $R_2 = 0 \dots 6 \text{ k}\Omega$, $R_3 = 8 \text{ k}\Omega$, $R_4 = 4 \text{ k}\Omega$. Instrumenta obravnavamo kot **idealna**, stikalo S1 je razklenjeno.



- 2.1. Napišite, za katero vezje gre na sliki.

(2 točki)

- 2.2. Izračunajte, kolikšna mora biti upornost nastavljivega upora R_2 , da voltmeter kaže nič voltov.

(2 točki)

- 2.3. Drsnik nastavljivega upora postavimo v skrajni **spodnji** položaj. Izračunajte napetost U_v , ki jo takrat kaže voltmeter.

(2 točki)

- 2.4. Drsnik nastavljivega upora postavimo v skrajni **zgornji** položaj in vklopimo stikalo S1. Z izračunom pokažite, koliko takrat kaže ampermeter.

(2 točki)

Iz števila izpostavljenih nalog je razvidno, da so kandidati tokrat najslabše reševali naloge iz enosmernih električnih vezij. Preostale naloge so bile reševane nekako po pričakovanjih.

Če reševanje nalog primerjamo znotraj vsebinskih področij in s preteklima letoma, lahko ugotovimo, da kandidati še vedno dobro rešujejo naloge iz digitalne tehnike in krmilij ter električnih inštalacij, slabše pa naloge s preostalih treh vsebinskih področij.

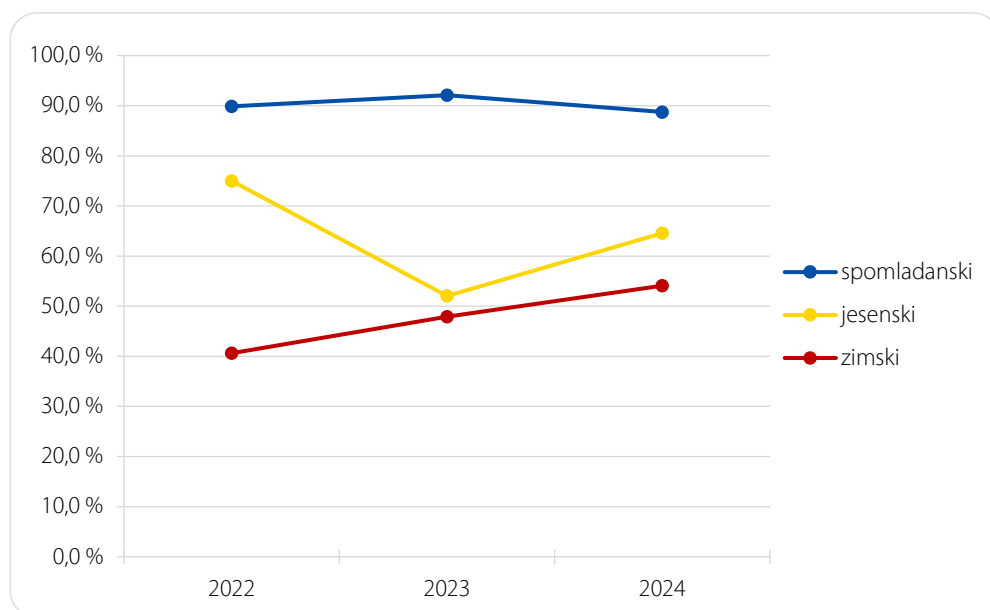
Opaziti je tudi, da je kar veliko napak storjenih v prvem delu pole, kjer so sicer naloge zasnovane na nižji taksonomski stopnji. Očitno kandidatom primanjkuje tudi nekaterih temeljnih znanj.

5.14.5 Primerjave po letih 2022–2024

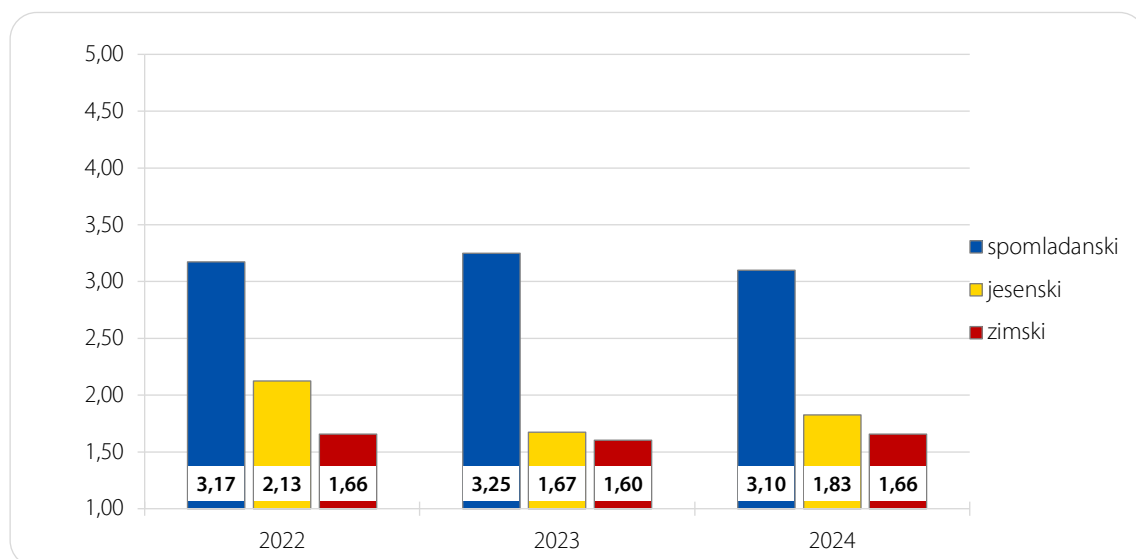
Preglednica 5.14.5.1 in slike 5.14.5.2–5.14.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Elektrotehnika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.14.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeležениh	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	453	407	89,8 %	3,17
2022	jesenski	104	78	75,0 %	2,13
2022	zimski	32	13	40,6 %	1,66
2023	spomladanski	456	420	92,1 %	3,25
2023	jesenski	98	51	52,0 %	1,67
2023	zimski	48	23	47,9 %	1,60
2024	spomladanski	480	426	88,8 %	3,10
2024	jesenski	144	93	64,6 %	1,83
2024	zimski	61	33	54,1 %	1,66



Slika 5.14.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.14.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Iz podatkov o številu udeleženihi na vseh izpitnih rokih v zadnjih treh letih je razvidno razveseljivo dejstvo, da število udeleženihi na izpitihi narašča.

Če primerjamo uspešnost na spomladanskih izpitnih rokih, je ta letos nekoliko upadla, spodbuden pa je podatek, da je uspešnost na zimskih rokih v zadnjih treh letih v porastu.

Skladno z upadom uspešnosti v spomladanskem izpitnem roku 2024 je pričakovano nekoliko nižja tudi povprečna ocena. Zanimivo je dejstvo, da je bila povprečna ocena v letu 2023 v spomladanskem izpitnem roku najvišja, v jesenskem pa najnižja, kar lahko verjetno pripisujemo težjim ali pa nekoliko nestandardnim nalogam. Povprečna ocena v zimskih rokih pa se v zadnjih treh letih praktično ni spremenila.

5.14.6 Sklepne ugotovitve

Tudi letos ocenjujemo, da so bile naloge sestavljene korektno. Pri strukturiranih nalogah iz digitalne tehnike in krmilja ter električnih inštalacij je treba še dodelati stopnjevanje nalog po taksonomskih stopnjah.

Meje za ocene so bile letos enake kot preteklo leto, rezultat pa je bil nekoliko slabši kot v letu 2023.

Iz podrobnejše analize spomladanskega izpitnega roka je, tako kot pred leti, še vedno opaziti, da so pri kandidatih nekatera vsebinska področja, ki so jim bližja in jih očitno tudi bolje razumejo. To sta predvsem področji digitalne tehnike in krmilij ter električnih inštalacij.

Že kar nekaj let zapored ugotavljamo, da so slabše reševane naloge iz enosmernih in izmeničnih električnih vezij ter tudi s področja elektronskih elementov in vezij. Preteklo leto so bile najslabše reševane naloge iz elektronskih vezij, letos pa iz enosmernih vezij. Vse naloge z omenjenih področij zahtevajo več računskega dela, opaziti pa je tudi nepoznavanje osnovnih zakonitosti električnih vezij ter lastnosti in delovanja nekaterih elektronskih elementov in vezij. Tudi letos smo to problematiko na študijski skupini že izpostavili ter pokazali nekaj nedoslednosti in napak pri risanju krmilnih in funkcijskih shem.

Učiteljem strokovnih predmetov tudi letos predlagamo nekaj priporočil:

- pregledno risanje in označevanje elementov in veličin v električnih načrtih, shemah, diagramih,
- dosledno zapisovanje rezultatov s pripadajočimi enotami,
- poudarek na pripravi in reševanju nalog iz enosmernih in izmeničnih električnih vezij ter nalog iz elektronskih vezij,
- pregled in reševanje izpitnih pol, objavljenih na spletni strani Državnega izpitnega centra (https://www.ric.si/poklicna_matura/predmeti/elektrotehnika/), in uporabo e-banke nalog Ric za elektrotehniko.

5.15 Medijska in grafična tehnologija

5.15.1 Aktivnosti DPK PM

Komisija je imela v letu 2024 29 (21 + 8) rednih sej, ki so potekale ob ponedeljkih. Izvedla je vsa opravila, načrtovana z rokovnikom dela: pripravila in oddala spremembe za predmaturitetni preizkus 2025; pregledala in prilagodila neodpisane izpitne komplete; skladno z novim predmetnim izpitnim katalogom (PIK 2025) in mrežnim načrtom je pripravila in po rokovniku oddala tri nove izpitne komplete; izvedla je načrtovane moderacije navodil za ocenjevalce; predsednica je izvedla dežurstvo med pisanjem izpita iz medijske in grafične tehnologije (MGT); za PM 2024 je DPK PM predlagala merila za pretvorbo odstotnih točk v ocene. Pri svojem delu je komisija sodelovala s svetovalkama z Rica in CPI.

Komisija je na svoji 19. redni seji (30. 8. 2024) pregledala vzorec prejetih izpitnih pol (32) in opravila moderacijo navodil za ocenjevanje. Dve skenirani datoteki sta bili nečitljivi, verjetno zaradi uporabe pisala »piši-briši«. Komisija je predlagala, da svetovalka Ric na to opozori tajnike šolskih maturitetnih komisij. V pogovoru s svetovalko CPI je komisija predlagala organizacijo srečanja učiteljev ocenjevalcev MGT iz vseh šol, ko bo s svojim delom pričela nova DPK PM za MGT. Namen srečanja je ponovno ozaveščanje učiteljev strokovnih modulov, da pri pripravi preverjanj in ocenjevanj znanja uporabljajo naloge po vzoru e-banke nalog PM MGT. Dostop do e-banke naloge Ric je treba omogočiti tudi učiteljem šole iz Ljutomera ter svetovalki CPI.

Oktobra 2024 je z delom pričela novoimenovana DPK PM za MGT.

Na 1. redni seji (14. 10. 2024) se je komisija seznanila z rokovnikom za delo in pripravila svoj načrt dela za šolsko leto 2024/25. Komisija je pregledala prejeta navodila priprave slikovnega gradiva za tisk. Ugotovila je, da so le-ta pomanjkljiva in je tisk slik v IK za PMP 2025 slabe kakovosti. Zato je komisija prosila za natančnejše podatke glede zahtevanega barvnega prostora in preostalih nastavitev pri pripravi slikovnega gradiva. Člani komisije smo se dogovorili, da do naslednjega srečanja pregledamo PIK 2025 in po sprejetem mrežnem načrtu ter shemi atributov pripravimo predloge nalog po strokovnih področjih. Člani komisije so prejeli tudi naslednje dokumente: PIK 2025, mrežni načrt, shemo atributov in pregled potrjene literature.

Na 2. redni seji (21. 10. 2024) je komisija pregledala pripravljene predloge nalog po specifikacijski tabeli ter statistiko nalog in postavk spomladanskega in jesenskega izpitnega roka. Komisija je prosila svetovalko Rica, da preveri, ali se lahko slikovno gradivo odda tudi v formatih *.pdf in *.png, ter za informacijo o načinu navedbe vira slikovnega gradiva, ki je pripravljeno s pomočjo UI.

Komisija je od svetovalke Ric prejela *Navodila za oblikovanje izpitnega gradiva* in informacije o pripravi slikovnega gradiva.

Izobraževanje članov DPK PM za MGT:

- 8. 10. 2024 – uvodno srečanje za člane in članice državnih predmetnih komisij za poklicno matura (Ric).

Izobraževanja učiteljev o poklicni maturi v izvedbi članov DPK PM za MGT:

- 12. 2. 2024 – srečanje študijske skupine za medije (CPI)

Predstavitev analize poklicne mature predmeta Medijska in grafična tehnologija v letu 2022 in moderacije navodil za ocenjevanje v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2023.

5.15.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

Kandidati, ki opravljajo PM iz MGT, na izpitu izkazujejo znanja in kompetence, ki so jih pridobili v obveznih strokovnih moduli: *Grafični in medijski procesi, Kakovost in trženje, Tipografija in reprodukcija, Medijsko oblikovanje, Izražanje s sliko in zvokom*.

Komisija je pri pripravi izpitnih kompletov za PM 2024 dosledno upoštevala PIK za MGT in pripravila mrežni načrt za poenoteno strukturo izpitnih pol. Za prvi in drugi del izpitne pole je določila poklicne kompetence, število vprašanj in strokovne module, na katere se nanašajo, tip vprašanj, taksonomsko stopnjo in število točk za posamezno vprašanje.

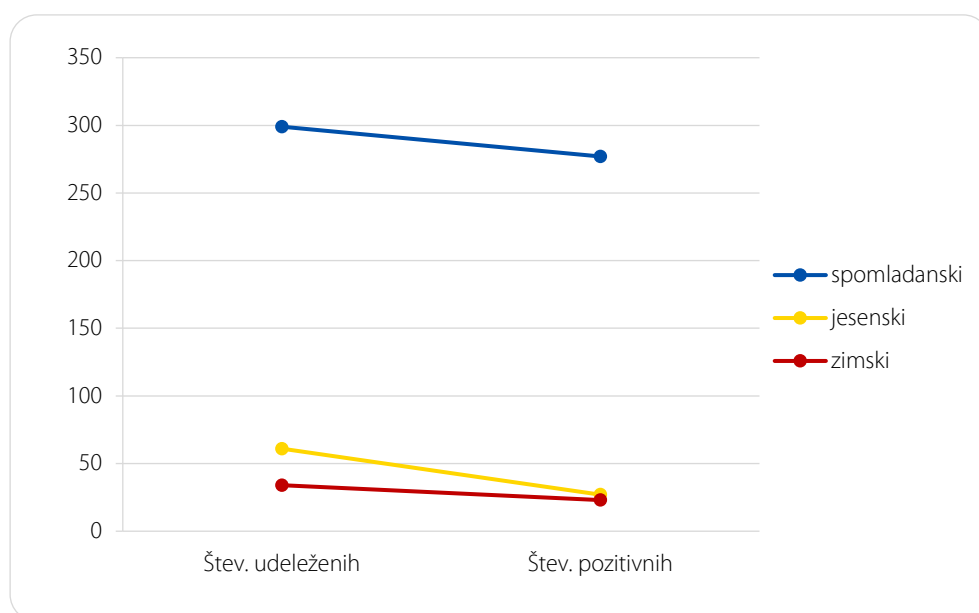
Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov, kandidat lahko skupaj doseže največ 60 točk. V prvem delu izpitne pole je 20 nalog, vsaka je vredna 1 točko, od teh je šest nalog taksonomske stopnje poznavanja (10,0 % vseh točk) in 14 nalog taksonomske stopnje razumevanja (23,3 % vseh točk). V drugem delu so tri naloge taksonomske stopnje uporabe, vsaka je vredna 4 točke (skupaj 20,0 % vseh točk), dve nalogi taksonomske stopnje uporabe in analize, vsaka je vredna 6 točk (skupaj 20,0 % vseh točk), in dve nalogi taksonomske stopnje sinteze in vrednotenja, vsaka je vredna 8 točk (skupaj 26,7 % vseh točk).

Pri sestavi nalog je komisija upoštevala splošne in poklicne kompetence strokovnih modulov, s katerimi kandidati izkažejo znanja s področja temeljnih strokovnih pojmov, načrtovanja, izvajanja, priprave, obdelave, združevanja in distribucije multimedijskih in grafičnih vsebin. Komisija si je pri pripravi izpitnih kompletov prizadevala, da kandidatom na pisnem izpitu PM omogoči izkazovanje temeljnih znanj, spretnosti in veščin ter njihovo vsebinsko in procesno povezovanje.

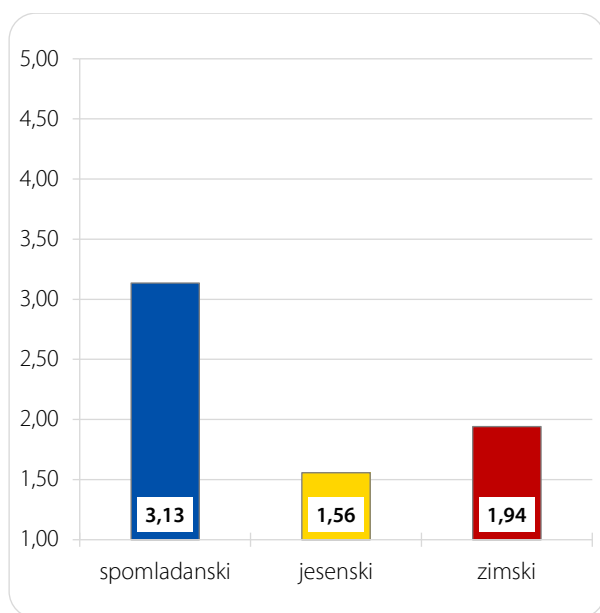
Preglednica 5.15.2.1 in slike 5.15.2.2–5.15.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Medijska in grafična tehnologija. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Medijska in grafična tehnologija (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.15.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	299	277	92,6 %	3,13	15,5	15,7
jesenski	61	27	44,3 %	1,56	12,1	12,1
zimski	34	23	67,6 %	1,94	11,5	11,6

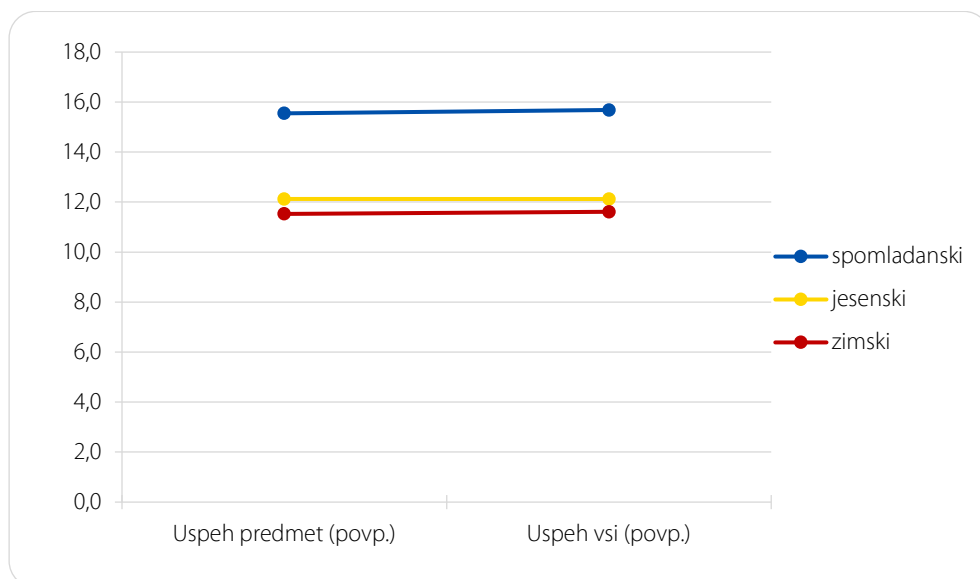


Slika 5.15.2.2: Število udeleženihih in pozitivnih



Slika 5.15.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.15.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Medijska in grafična tehnologija, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.15.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Iz prikazanih podatkov, preglednice 5.15.2.1 in slik 5.15.2.2–5.15.2.3 je razvidno, da je največje število kandidatov poklicno maturo 2024 opravljalo v spomladanskem izpitnem roku (299), medtem ko je število kandidatov v jesenskem (61) in zimskem (34) izpitnem roku veliko manjše.

V spomladanskem izpitnem roku je bilo na izpitu iz MGT pozitivnih 277 kandidatov (92,6 %) s povprečno oceno 3,13; v jesenskem roku je bilo pozitivnih 27 kandidatov (44,3 %) s povprečno oceno 1,56; v zimskem izpitnem roku je bilo pozitivnih 23 kandidatov (67,6 %) s povprečno oceno 1,94.

V spomladanskem izpitnem roku so kandidati, ki so opravljali izpit iz MGT, dosegli za 0,2 točke nižji povprečni splošni uspeh od vseh kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti. V jesenskem izpitnem roku so kandidati, ki so opravljali izpit iz MGT, dosegli enak povprečni splošni uspeh kot vsi kandidati, ki so opravili poklicno maturo v celoti. V zimskem izpitnem roku so kandidati, ki so opravljali izpit iz MGT, dosegli za 0,1 točko nižji povprečni splošni uspeh od vseh kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.

Preglednica 5.15.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.15.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,83
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Iz preglednice 5.15.2.5 je razvidna korelacija splošnega uspeha pri poklicni maturi in pri predmetu poklicne mature, ki je močno pozitivna (0,83).

5.15.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2023

Kandidati, ki opravljajo PM iz MGT, na izpitu izkazujejo znanja in kompetence, ki so jih pridobili v obveznih strokovnih moduli: Grafični in medijski procesi, Kakovost in trženje, Tipografija in reprodukcija, Medijsko oblikovanje, Izražanje s sliko in zvokom.

Izpit iz MGT je sestavljen iz pisnega in ustnega izpita. Zunanji (pisni) del izpita sestavlja ena izpitna pola s prvim in drugim delom. Prvi del sestavljajo kratke naloge izbirnega tipa in dopolnjevanja, drugi pa strukturirane naloge z ustrezno razčlenjenimi podvprašanji. Pri pisnem izpitu, ki traja 120 minut, lahko kandidat doseže največ 60 točk.

Vprašanja za notranji (ustni) del izpita sestavljajo učitelji na šolah. Kandidat ustno odgovarja na vprašanja z izpitnega listka; dve vprašanji sta ovrednoteni s po 15 točkami in eno z 10. Kandidat lahko s pravilnimi odgovori doseže največ 40 točk.

Preglednica 5.15.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Medijska in grafična tehnologija v spomladanskem izpitnem roku 2024.

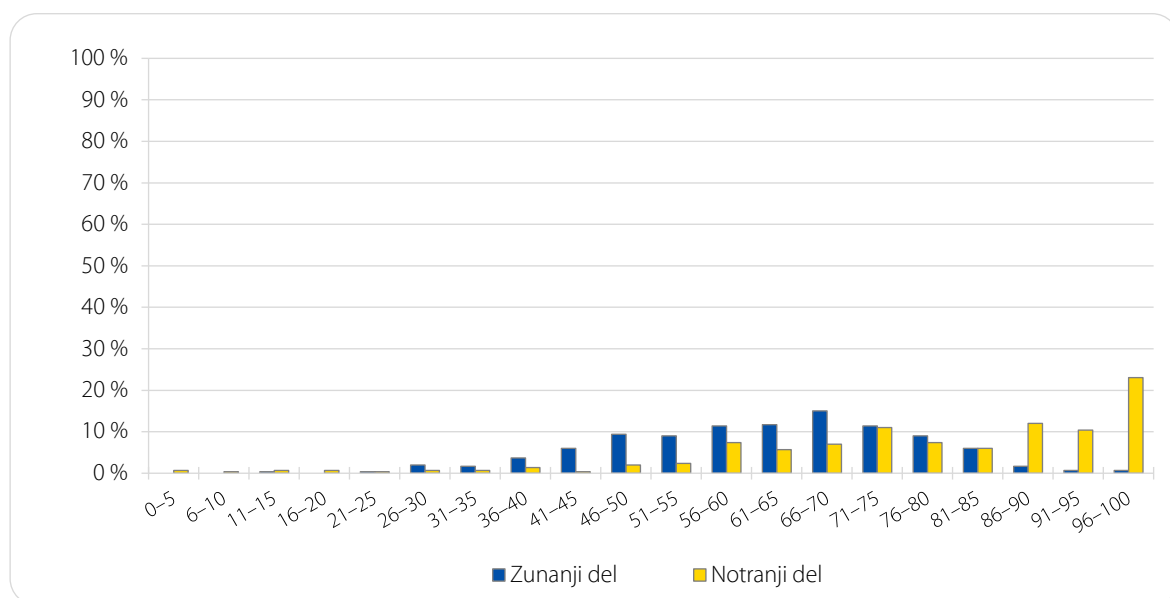
Preglednica 5.15.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	299	299
Povprečno število odstotnih točk	37,3	31,5
Standardni odklon odstotnih točk	8,8	7,9
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,62	0,79
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,61

Preglednica 5.15.3.2 in slika 5.15.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Medijska in grafična tehnologija v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.15.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	1 %
16–20	0 %	1 %
21–25	0 %	0 %
26–30	2 %	1 %
31–35	2 %	1 %
36–40	4 %	1 %
41–45	6 %	0 %
46–50	9 %	2 %
51–55	9 %	2 %
56–60	11 %	7 %
61–65	12 %	6 %
66–70	15 %	7 %
71–75	11 %	11 %
76–80	9 %	7 %
81–85	6 %	6 %
86–90	2 %	12 %
91–95	1 %	10 %
96–100	1 %	23 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.15.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Iz preglednice 5.15.3.1 je razvidno, da so pri zunanjem delu izpita kandidati povprečno dosegli 37,3 odstotne točke od maksimalnega števila 60 odstotnih točk. Pri zunanjem delu izpita je standardni odklon 8,8 odstotne točke. Pri notranjem delu izpita so kandidati povprečno dosegli 31,5 odstotne točke od maksimalnega števila 40 odstotnih točk. Pri notranjem delu izpita je standardni odklon 7,9 odstotne točke. Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita je pozitivna (0,61).

Iz preglednice 5.15.3.1 je razviden indeks povprečne težavnosti pri zunanjem (0,62) in notranjem delu izpita (0,79).

Iz preglednice 5.15.3.2 in slike 5.15.3.3 je razvidno, da je pri zunanjem delu izpita 96–100 odstotkov dosegel 1 % kandidatov, 66–70 odstotkov je doseglo 15 % kandidatov, 71–75 in 56–60 odstotkov je doseglo po 11 % kandidatov, najmanj, 26–30 odstotkov, sta dosegla 2 % kandidatov. Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov pri zunanjem delu izpita je normalna.

Pri notranjem delu izpita je 96–100 odstotkov doseglo 23 % kandidatov, 91–95 odstotkov je doseglo 10 % kandidatov, 86–90 odstotkov je doseglo 12 % kandidatov, 71–75 odstotkov je doseglo 11 % kandidatov, najmanj, 0–5 odstotkov, je dosegel 1 % kandidatov. Relativna frekvenčna porazdelitev kandidatov pri notranjem delu izpita je asimetrična v desno.

Komisija ugotavlja neskladje med zunanjim in notranjim delom izpita, kar kažeta tudi povprečna indeksa težavnosti. Od 86–100 odstotkov so pri zunanjem delu izpita dosegli 4 % kandidatov, pri notranjem delu izpita je ta odstotek doseglo 45 % kandidatov.

5.15.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.15.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Medijska in grafična tehnologija v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.15.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	80	80
Povprečno število odstotnih točk	37,1	37,1
Standardni odklon odstotnih točk	9,0	9,0
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,62	0,62

Komisija je pregledala prejete datoteke s statističnimi podatki za spomladanski izpitni rok, ki jih je pripravil Državni izpitni center za vzorec 80 IP. Povprečna težavnost zunanjega dela izpita oz. indeks težavnosti (IT) je 0,62 in povprečni indeks diskriminativnosti (ID) za vzorec je 0,26.

Komisija je pregledala prejete izpitne pole spomladanskega izpitnega roka (N = 74) in ugotovila, da so kandidati v prvem delu IP uspešneje reševali naloge tipa dopolnjevanja od nalog izbirnega tipa; v drugem delu IP so večino strukturiranih nalog reševali uspešno. Posebej je analizirala štiri naloge z indeksom težavnosti manjšim od 0,50 (tri naloge prvega dela IP in eno strukturirano nalogo drugega dela IP po postavkah). Dodatno je komisija analizirala tretjo postavko sedme naloge drugega dela IP, pri kateri so kandidati dosegli najslabši rezultat.

Prvi del IP (vsaka naloga je vredna 1 točko)

Naloge izbirnega tipa s področij strokovnih modulov *Grafični in medijski procesi*, *Medijsko oblikovanje*, *Kakovost in trženje* (krepko je označena pravilna rešitev):

- 1_5** Kakšen je digitalni signal? (IT = 0,36; ID = 0,16)
- A Analogen.
 - B Diskreten.**
 - C Prekinjen.
 - D Zvezen.
- 1_10** Kateri zapis je deklaracija pri zapisovanju kaskadnih slogov? (IT = 0,21; ID = 0,21)
- A <div>
 - B color:black;**
 - C background-color
 - D table
- 1_14** Katera orodja tržnega komuniciranja se uporabljajo za dejavnost pospeševanja prodaje? (IT = 0,49; ID = 0,03)
- A Nagradna tekmovanja, igre, premije in darila.**
 - B Naslovljena pošta, TV-prodaja in elektronska prodaja.
 - C Prodajne, razstavne in sejemske prireditve.
 - D Tiskovne konference, seminarji in letna poročila.

Drugi del IP (strukturirana naloga je vredna 6 točk; navedeno je število točk posamezne postavke)

2_3 Strukturirana naloga s področja strokovnih modulov *Grafični in medijski procesi*
ter *Tipografija in reprodukcija*. (IT = 0,35; ID = 0,58)

Analizirajte primere, ki so prikazani na slikah od 4 do 9 v barvni prilogi k 3. nalogi.

2_3.1 Katere tri glavne lastnosti/značilnosti barv so prikazane na slikah od 4 do 6? (IT = 0,30; ID = 0,26)

Slika 4: _____ (1 točka)

Slika 5: _____

Slika 6: _____

2_3.2 Za barvne vzorce, prikazane na slikah od 7 do 9 v barvni prilogi, napišite standardne oznake tiskarskih barv, s katerimi so natisnjeni vzorci. (IT = 0,25; ID = 0,27)

Slika 7: _____ (1 točka)

Slika 8: _____

Slika 9: _____

2_3.3 Katera vrsta rastriranja je prikazana na slikah od 7 do 9 v barvni prilogi? (IT = 0,35; ID = 0,36)

Opredelite značilnosti te vrste rastriranja. (2 točki)

Vrsta rastriranja: _____

Značilnosti: _____

2_3.4 S skico ponazorite kote sukanja rastra za 4-barvni ofsetni tisk. Na skici označite kote in barve. (IT = 0,44; ID = 0,55)

Prostor za skico: _____ (2 točki)

Posamezna postavka strukturirane naloge drugega dela IP

2_7.3 Navedite vsaj tri poglavja, ki jih vsebuje letno poročilo. (IT = 0,20; ID = 0,42)

_____ (1 točka)

Prvi del IP

Najpogostejši nepravilni odgovori kandidatov pri nalogah izbirnega tipa (krepko je označena pravilna rešitev):

1_5	Odgovor	A	B	C	D	Ni odgovora
	Število	10	27	6	30	1
1_10	Odgovor	A	B	C	D	Ni odgovora
	Število	45	13	5	10	1
1_14	Odgovor	A	B	C	D	Ni odgovora
	Število	38	26	7	3	

Drugi del IP

Pri posameznih postavkah strukturiranih nalog navajamo pravilne odgovore in splošno ugotovitev o najpogostejših nepravilnih odgovorih kandidatov.

2_3.1 Pravilni odgovori (1 točka)

Slika 4: nasičenost

Slika 5: svetlost

Slika 6: barvitost

Odgovori kandidatov so bili napačni zaradi napačnega vrstnega reda zapisa lastnosti/značilnosti barv, zamenjanih izrazov pri slikah 4 in 6; nekateri odgovori so bili podani z napačnimi »opisi vsebine slik«.

2_3.2 Pravilni odgovori (1 točka)

Slika 7: K

Slika 8: C, M

Slika 9: M, Y

Kandidati niso navedli pravih standardnih oznak tiskarskih barv za prikazane barvne vzorce, pogosto so navedli vse barve (npr. CMYK, RGB ...).

2_3.3 Pravilni odgovori (2 točki; vsak odgovor je vreden 1 točko)

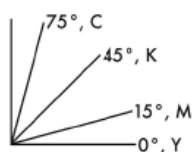
Vrsta rastriranja: amplitudno

Značilnosti: gostota/frekvenca rastrskih pik je konstantna, spreminja se njihova velikost/amplituda

Kandidati so pogosto zapisali samo en pravilni odgovor; veliko jih je napisalo napačno/neobstoječo vrsto rastriranja (npr. hibridno, frekvenčno/rastrsko, pikčasto, digitalno ...) ali napačne značilnosti; pogosto tudi ni bilo posameznega odgovora ali obeh.

2_3.4 Pravilni odgovor (2 točki; skica s pravilnimi oznakami vseh kotov ali vseh barv = 1 točka)

Vzorčni primer:



Kandidati so pogosto nepravilno označili kote in/ali barve oz. niso podali odgovora/skice.

Posamezna postavka strukturirane naloge drugega dela IP

2_7.3 Pravilni odgovor (1 točka)

Tri od: predstavitev podjetja, poročilo direktorja, poročilo nadzornega sveta, poslovno poročilo, računovodsko poročilo, poročilo revizorja ...

Kandidati so pogosto podali posplošen napačen odgovor: uvod, jedro, zaključek.

Število nalog z indeksom težavnosti manjšim od 0,50 je v letu 2024 (štiri naloge) manjše kot v letu 2023 (šest nalog) in manjše kot v letu 2022 (deset). Komisija ugotavlja, da so v letu 2024 kandidati ponovno imeli več težav pri nalogah izbirnega tipa kot tudi pri nalogah tipa dopolnjevanja, obratno je bilo le v letu 2022.

Na podlagi analize nalog vzorca izpitnih pol komisija ugotavlja, da so imeli kandidati tudi v letu 2024 težave s temeljnimi strokovnimi znanji in pravilno uporabo strokovne terminologije pri vseh strokovnih moduli. Nadalje so imeli, tako kot v letu 2023, težave pri reševanju strukturirane naloge s področja strokovnega modula tipografija in reprodukcija, in sicer pri vseh postavkah te naloge. Kot najslabša v letu 2024 izstopa tretja postavka sedme naloge v drugem delu IP s področja strokovnega modula kakovost in trženje; v letu 2023 je izstopala zadnja postavka sedme naloge v drugem delu IP s področja strokovnega modula medijsko oblikovanje (koda CSS in koda HTML).

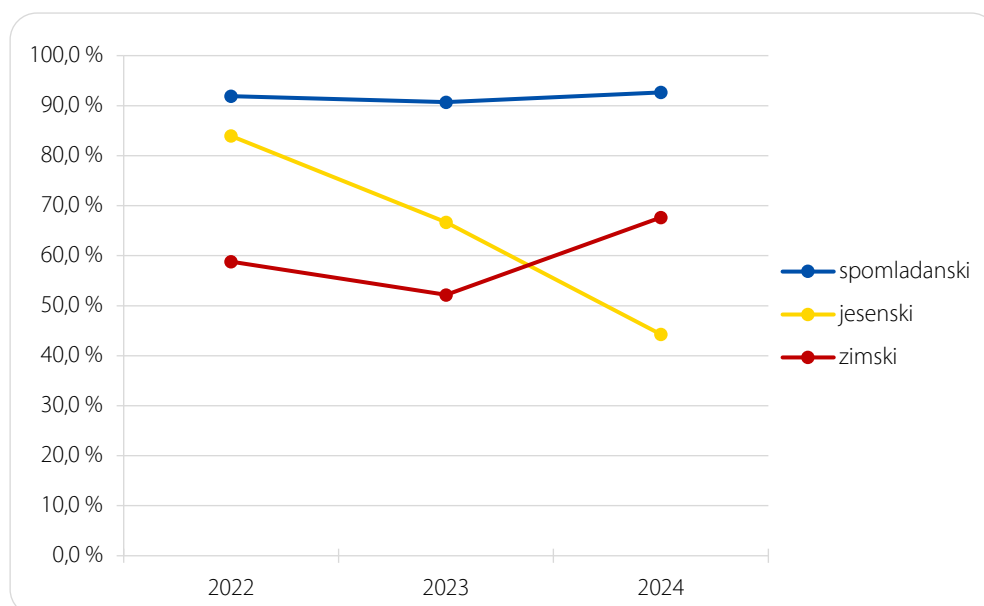
Komisija ocenjuje, da je v letu 2024 v spomladanskem izpitnem roku manjše število kandidatov, ki niso pristopili k zapisu rešitve posamezne naloge. Veseli nas dosežen dober rezultat pri strukturirani računski nalogi strokovnega modula kakovost in trženje, pri kateri so kandidati v letu 2023 imeli več težav.

5.15.5 Primerjave po letih 2022–2024

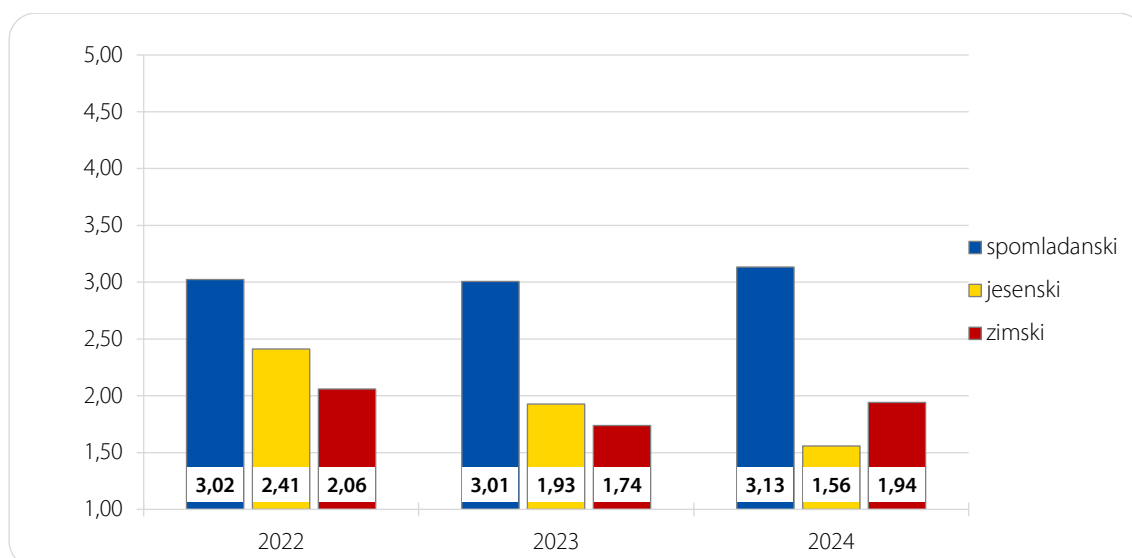
Preglednica 5.15.5.1 in slike 5.15.5.2–5.15.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženi kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Medijska in grafična tehnologija. Prikazani so podatki o številu udeleženi, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.15.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	333	306	91,9 %	3,02
2022	jesenski	56	47	83,9 %	2,41
2022	zimski	17	10	58,8 %	2,06
2023	spomladanski	312	283	90,7 %	3,01
2023	jesenski	54	36	66,7 %	1,93
2023	zimski	23	12	52,2 %	1,74
2024	spomladanski	299	277	92,6 %	3,13
2024	jesenski	61	27	44,3 %	1,56
2024	zimski	34	23	67,6 %	1,94



Slika 5.15.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.15.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Iz podatkov v preglednici 5.15.5.1 in na slikah 5.15.5.2–5.15.5.3 je razvidno, da največ kandidatov opravlja PM v spomladanskem izpitnem roku. Število kandidatov na izpitu iz medijske in grafične tehnologije upada, delež pozitivnih je po letih različen (leta 2022 – 333 kandidatov, delež pozitivnih: 91,9 %; leta 2023 je bilo število kandidatov manjše – 312, delež pozitivnih: 90,7 %; leta 2024 je bilo število kandidatov najmanjše – 299, delež pozitivnih pa največji: 92,6 %). V spomladanskem izpitnem roku so kandidati dosegli najboljšo povprečno maturitetno oceno, ki je bila leta 2022 (3,02) in primerljiva v letu 2023 (3,01) ter najvišja v letu 2024 (3,13).

Število kandidatov v jesenskem izpitnem roku PM je primerljivo, delež pozitivnih je po letih različen (leta 2022 je bilo kandidatov 56, največji tudi delež pozitivnih: 83,9 %; leta 2023 – 54 kandidatov, delež pozitivnih manjši: 66,7 %; leta 2024 največ kandidatov – 61, delež pozitivnih pa najmanjši: 44,3 %). Dosežena povprečna maturitetna ocena se slabša, v letu 2022 je znašala 2,41, v letu 2023 1,93 in v letu 2024 1,56.

V zimskem izpitnem roku PM število kandidatov narašča (leta 2022 – 17 kandidatov, delež pozitivnih: 58,8 % z najvišjo povprečno maturitetno oceno 2,06; leta 2023 – 23 kandidatov, delež pozitivnih: 52,2 % z najnižjo povprečno maturitetno oceno 1,74; leta 2024 – 34 kandidatov, delež pozitivnih: 67,6 % s povprečno maturitetno oceno 1,94).

Kandidati so na spomladanskem izpitnem roku najuspešnejši. K opravljanju mature pristopijo neposredno po uspešnem zaključku 4. letnika izobraževanja, večinoma se udeležujejo organiziranih priprav na poklicno matura in imajo višjo motivacijo za uspešen zaključek izobraževanja. Šole poročajo, da kandidati pogosto ne izkoristijo celotnega časa, namenjenega pisnemu delu izpita.

5.15.6 Sklepne ugotovitve

Komisija načrtuje nadaljnje sodelovanje s CPI in študijsko skupino za medije. Svetovalci CPI je že predlagala organizacijo srečanja z učitelji strokovnih modulov, da jim ponovno predstavi prednosti uporabe e-banke nalog PM MGT pri pripravi rednih preverjanj in ocenjevanj znanja.

Pri relativni frekvenčni porazdelitvi rezultatov PM 2024 komisija ugotavlja neskladje med zunanjim in notranjim delom izpita. Predlagamo nadaljnje sodelovanje in usklajevanje učiteljev strokovnih modulov, predvsem ocenjevalcev in izpraševalcev za MGT, s ciljem poenotenja vprašanj in kriterijev ocenjevanja pri notranjem delu izpita.

Pri pripravi izpitnih kompletov si bo komisija še naprej prizadevala za oblikovanje nalog, ki kandidatom omogočajo zapis enoznačno pravih odgovorov, oz. bo v rešitvah podala več možnih pravih odgovorov.

Na podlagi analize vzorca izpitnih pol komisija učiteljem strokovnih modulov priporoča, da že med šolanjem kandidate navajajo na različne tipe nalog in reševanje strukturiranih nalog. Poudarek naj bo na povezovanju strokovnoteoretičnih znanj z uporabo v praksi, pravilni rabi strokovne terminologije, poznavanju standardov, skladno z izpitnimi cilji in poklicnimi kompetencami, opredeljenimi v predmetnem izpitnem katalogu za MGT. Upamo, da bodo učitelji pri tem uspešno uporabljali tudi e-banko nalog Ric.

5.16 Zdravstvena nega

5.16.1 Aktivnosti DPK PM

- Z oktobrom l. 2024 je komisija DPK PM za zdravstveno nego nastopila nov mandat v obstoječi sestavi.
- Članice komisije smo se redno sestajale na sejah.
- Izvedle smo vse predvidene aktivnosti državne predmetne komisije: oblikovale mrežni načrt in pripravile izpitne komplete v skladu z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom za drugi predmet poklicne mature Zdravstvena nega, izdelale moderirana navodila za ocenjevanje izpitnih pol za vse tri izpitne roke drugega predmeta poklicne mature Zdravstvena nega ter opravile moderacijo navodil za ocenjevanje.
- Pripravile smo specifikacijske tabele za vse izpitne komplete za e-banko nalog.
- Med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka smo izvedle dežurstvo na Državnem izpitnem centru.
- V sodelovanju s svetovalko za zunanje preverjanje znanja z Rica smo določile prag za pozitivno oceno in meje med ocenami.
- Pripravile smo prispevek za letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2024.
- Za učitelje ocenjevalce smo članice komisije pripravile *Posvet o drugem predmetu PM Zdravstvena nega 2025*, ko prične veljati nov predmetni izpitni katalog.

5.16.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

Izpit iz zdravstvene nege je preverjal znanja in poklicne kompetence v izobraževalnih programih Zdravstvena nega za naziv srednja medicinska sestra/srednji zdravstvenik in tehnik/tehnica zdravstvene nege, v skladu z veljavnima predmetnima izpitnima katalogoma za drugi predmet poklicne mature Zdravstvena nega.

Izpit je sestavljen iz zunanjega pisnega in notranjega ustnega dela izpita, pri čemer zunanji del predstavlja 60-% delež celotnega izpita, notranji del pa 40-% delež celotnega izpita. Pisni del izpita predstavlja izpitna pola, ki je sestavljena iz dveh delov.

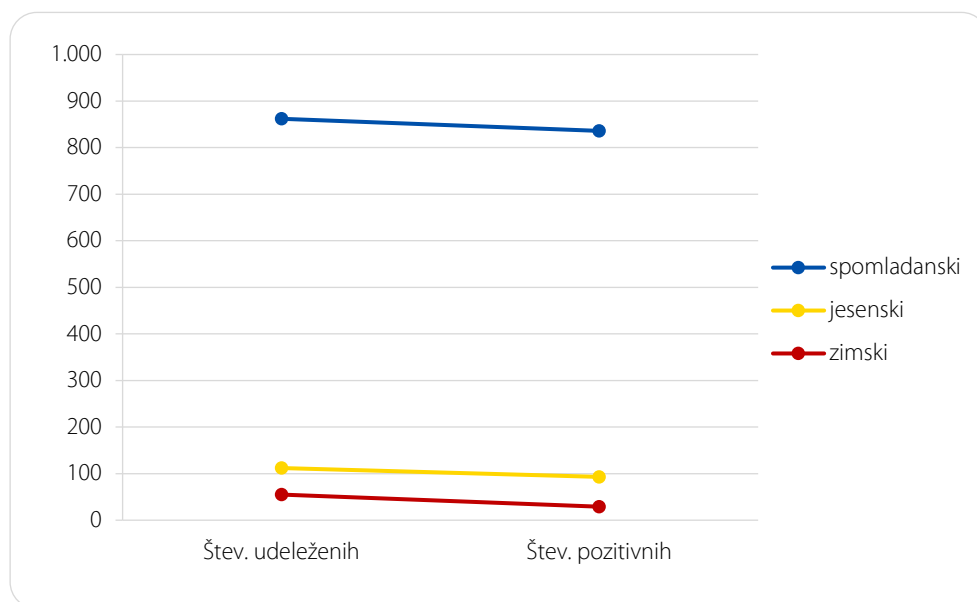
V izpitni poli spomladanskega in zimskega roka je bilo vključenih 16 poklicnih kompetenc od skupno 22, kar predstavlja 72,7 % vseh poklicnih kompetenc. Ni se preverjalo štirih kompetenc, in sicer *Zdravstvena nega pacienta pri življenjski aktivnosti spanje in počitek*, *Zdravstvena nega pacienta pri življenjski aktivnosti osebna higiena in urejenost ter oblačenje in slačenje*, *Zdravstvena nega pacienta pri življenjski aktivnosti razvedrilo in rekreacija ter delo in ustvarjalna zaposlitev*, *Zdravstvena nega pacienta pri življenjski aktivnosti učenje in skrb za lastno zdravje*, *Zdravstvena nega pacienta z malignimi obolenji*, *Zdravstvena nega umirajočega pacienta in oskrba umrlega*. Dve poklicni kompetenci sta bili dodatno vključeni v izpitno polo jesenskega izpitnega roka, in sicer *Zdravstvena nega pacienta pri življenjski aktivnosti spanje in počitek* ter *Zdravstvena nega pacienta z malignimi obolenji*. V jesenskem roku je bilo tako vključenih 18 poklicnih kompetenc od skupno 22, kar predstavlja 81,8 % vseh poklicnih kompetenc.

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature je bilo 38,4 % nalog, ki so preverjale znanje, 55,8 % nalog, ki so preverjale razumevanje in uporabo, ter 5,8 % nalog, ki so zahtevale reševanje problemov, kritično presojo in utemeljevanje. V jesenskem izpitnem roku poklicne mature je bilo 58 % nalog, ki so preverjale znanje, 32 % nalog, ki so preverjale razumevanje in uporabo, ter 10 % nalog, ki so zahtevale reševanje problemov, kritično presojo in utemeljevanje. V zimskem izpitnem roku poklicne mature je bilo nalog, ki so preverjale znanje, 47 %, z enakim deležem nalog sta se preverjala razumevanje in uporaba, 6 % nalog pa je bilo takšnih, ki so zahtevale reševanje problemov, kritično presojo in utemeljevanje.

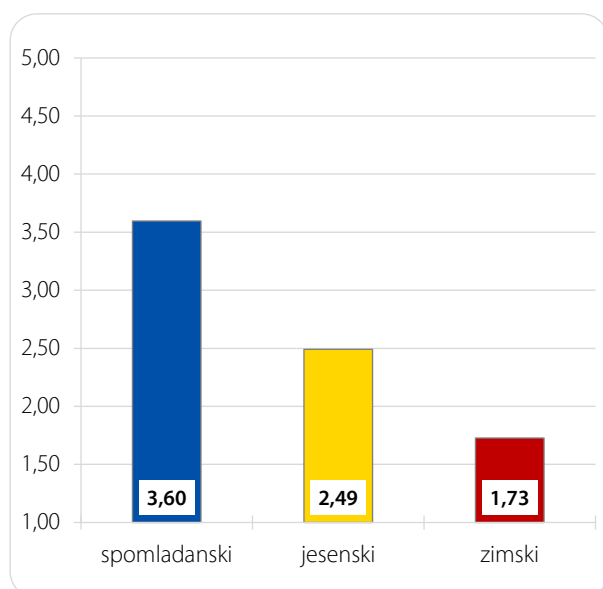
Preglednica 5.16.2.1 in slike 5.16.2.2–5.16.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Zdravstvena nega. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Zdravstvena nega (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.16.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	862	836	97,0 %	3,60	16,0	15,7
jesenski	112	93	83,0 %	2,49	12,6	12,1
zimski	55	29	52,7 %	1,73	11,8	11,6

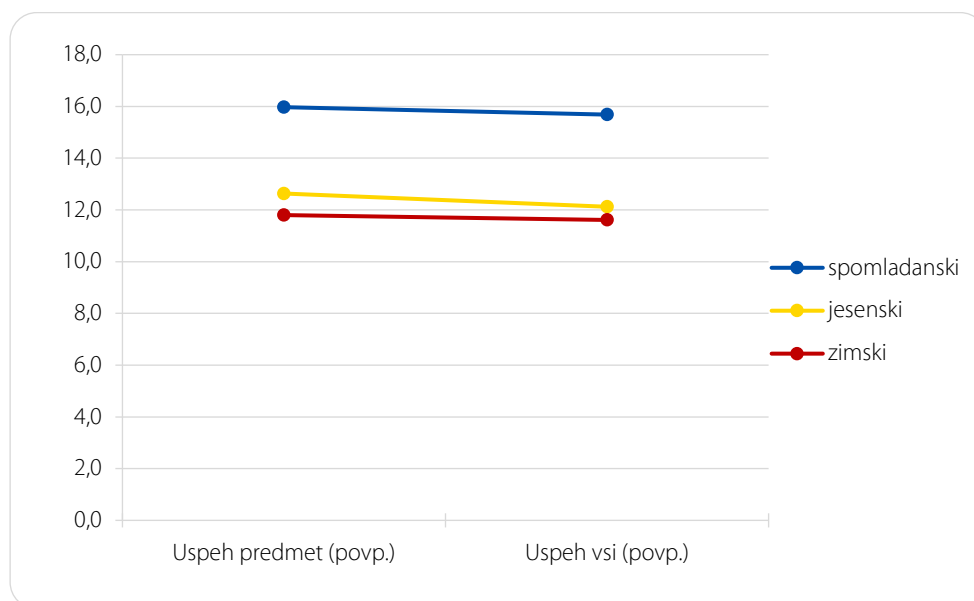


Slika 5.16.2.2: Število udeleženi in pozitivni



Slika 5.16.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.16.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Zdravstvena nega, ter kandidatov, ki so opravili poklicno matura v celoti.



Slika 5.16.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Najvišji delež pozitivnih kandidatov je bil v spomladanskem izpitnem roku (97,0 %), kar je nekoliko višji rezultat kot preteklo leto. V spomladanskem izpitnem roku poklicno matura v večini opravljajo kandidati, ki so uspešno zaključili šolanje v tekočem šolskem letu. Predvidljivo nižji je delež pozitivnih v jesenskem (83,0 %) in zimskem izpitnem roku (52,7 %).

Rezultatsko je bila povprečna ocena pri zdravstveni negi najvišja v spomladanskem izpitnem roku (3,60) in pričakovano nižja v jesenskem (2,49) in zimskem (1,73).

Preglednica 5.16.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.16.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,76
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Izražena je močna korelacija splošnega uspeha kandidatov pri PM in ocene pri predmetu Zdravstvena nega v spomladanskem izpitnem roku PM (0,76). V spomladanskem izpitnem roku so kandidati pri tem predmetu dosegli nekoliko boljši uspeh (16,0), kot je bil dosežen splošni uspeh pri poklicni maturi v celoti (15,7). Korelacije med ocenami pri moduli zdravstvene nege v 3. in 4. letniku ter oceno pri predmetu Zdravstvena nega na PM ni mogoče interpretirati, saj imajo dijaki več strokovnih modulov, ki se preverjajo pri drugem predmetu poklicne mature.

5.16.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Pri izpitu poklicne mature iz zdravstvene nege so se preverjala znanja in poklicne kompetence, določene z veljavnima predmetnima izpitnima katalogoma za program Zdravstvena nega (za naziv srednja medicinska sestra/srednji zdravstvenik in tehnik/tehnica zdravstvene nege).

Zunanji del izpita predstavlja izpitna pola, ki je sestavljena iz dveh delov. Na vseh treh izpitnih rokih poklicne mature 2024 je bilo v prvem delu izpitne pole 30 krajših nalog zaprtega tipa, v drugem pa osem strukturiranih nalog z razčlenjenimi podvprašanji.

Notranji del izpita iz predmeta Zdravstvena nega predstavlja ustni izpit, kjer kandidat odgovarja na tri vprašanja z razčlenjenimi podvprašanji iz podane delovne situacije na izpitnem listku. Te sestavi strokovni aktiv zdravstvene nege na šoli, kjer kandidat opravlja poklicno maturo.

Preglednica 5.16.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Zdravstvena nega v spomladanskem izpitnem roku 2024.

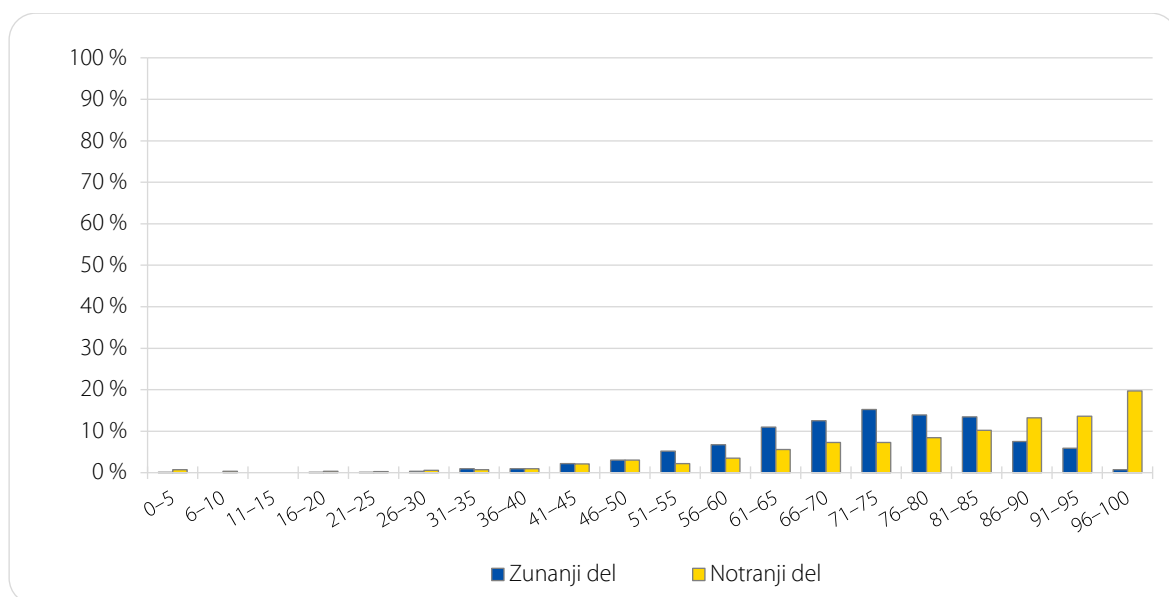
Preglednica 5.16.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	862	862
Povprečno število odstotnih točk	43,0	32,0
Standardni odklon odstotnih točk	8,3	7,5
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,72	0,80
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,47

Preglednica 5.16.3.2 in slika 5.16.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Zdravstvena nega v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.16.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	1 %
31–35	1 %	1 %
36–40	1 %	1 %
41–45	2 %	2 %
46–50	3 %	3 %
51–55	5 %	2 %
56–60	7 %	3 %
61–65	11 %	6 %
66–70	13 %	7 %
71–75	15 %	7 %
76–80	14 %	8 %
81–85	13 %	10 %
86–90	8 %	13 %
91–95	6 %	14 %
96–100	1 %	20 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.16.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

V spomladanskem izpitnem roku je bilo povprečno število odstotnih točk pri zunanjem delu izpita 43,0 in pri notranjem 32,0. Višji standardni odklon odstotnih točk je bil pri zunanjem delu (8,3), nižji pa pri notranjem (7,5), kar pomeni, da doseženo število točk pri notranjem delu izpita manj odstopa od povprečnega števila odstotnih točk; pri zunanjem delu je ta odklon večji. Pri zunanjem delu je možnih več točk kot pri notranjem, zato je standardni odklon pri zunanjem delu pričakovano višji.

Izkazuje se srednja/zmerna povezanost med zunanjim in notranjim delom izpita, saj je korelacijski koeficient 0,47.

Indeks težavnosti je pri predmetu Zdravstvena nega višji pri notranjem in nižji pri zunanjem delu. Pri notranjem delu izpita je izražena višja povprečna težavnost (0,80), pri zunanjem je ta vrednost nižja (0,72). Pri zunanjem delu izpita namreč le 28 % kandidatov doseže med 81–100 %, pri notranjem pa je ta delež izrazil (57 %).

Pri zunanjem delu izpita iz zdravstvene nege se je preverjal dobršen del poklicnih kompetenc, določenih s predmetnima izpitnima katalogoma. Kandidati so odgovarjali na naloge polodprtega in zaprtega tipa, ki pa zahtevajo točno določene odgovore. Pogosto kandidati niso našli dovolj odgovorov za točkovanje, jih niso zapisali popolno, ali pa so jih zapisali večkrat z različnimi besedami.

Pri notranjem delu izpita so kandidati najpozneje do konca oktobra seznanjeni z naborom izpitnih tem za ustni del izpita, kar jim omogoča učinkovitejšo pripravo. Poleg tega lažje odgovarjajo na delovne situacije, ki zajemajo le posamezne poklicne kompetence in jih kandidati razlagajo. Kandidati pri delovnih situacijah povezujejo znanje tudi z izkušnjami, ki jih pridobijo med praktičnim poukom in praktičnim usposabljanjem z delom.

5.16.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.16.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Zdravstvena nega v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.16.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	100	100
Povprečno število odstotnih točk	41,7	41,7
Standardni odklon odstotnih točk	8,8	8,8
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,70	0,70

Zunanji del izpita iz zdravstvene nege predstavlja izpitna pola, sestavljena iz dveh delov.

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024 je bilo v prvem delu izpitne pole 30 nalog zaprtega izbirnega tipa, povezovanja, razvrščanja in kratkih odgovorov, v drugem pa osem strukturiranih nalog s podvprašanji.

Izpitna pola spomladanskega izpitnega roka je v prvem delu vsebovala dvanajst nalog izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, deset nalog povezovanja in razvrščanja ter osem nalog, ki so zahtevale kratki odgovor zaprtega tipa. Vse naloge so bile ovrednotene z 1 točko.

V drugem delu izpitne pole je bilo osem strukturiranih nalog zaprtega in polodprtega tipa, ki so bile ovrednotene z 1 ali 2 točkama.

V izpitni poli je indeks težavnosti (IT) višji (nad 0,80) pri šestnajstih nalogah: 1_2., 1_3., 1_4., 1_8., 1_12., 1_13., 1_14., 1_15., 1_17., 1_21., 1_23., 2_1.1., 2_3.1., 2_4.2., 2_6.1., 2_8.1., kjer se je preverjalo temeljno znanje kandidatov (preverjanje lege NGS, znaki globoke venske tromboze, jakost bolečine po VAS-lestvici, uporaba posebnih varovalnih ukrepov, dostopnost storitve *Lifeline*, vrednosti vitalnih funkcij v različnih starostnih obdobjih, strokovni pojmi pri vitalnih funkcijah in prehranjevanju in pitju, razlaga endoskopskih preiskav, razvrščanje oskrbe v prvi pomoči, merjenje vitalnih funkcij, odstopanja pri izločanju urina, zapleti pri amputaciji, aplikacija terapije, načini prenosa okužb dihal ter vrednotenje izmerjene vrednosti krvnega sladkorja). Izpostavljene naloge preverjajo temeljno znanje, ki ga kandidati utrjujejo pri različnih strokovnih modulih in se utrjujejo skozi celotno trajanje izobraževanja, zato so jih kandidati pričakovano bolje reševali.

Pri polovici teh nalog (1_8., 1_12., 1_14., 1_15., 1_21., 1_23., 2_4.2., 2_8.1.) je hkrati indeks diskriminativnosti (ID) nižji od 0,20, kar pomeni, da naloge niso dobro ločevale uspešnih kandidatov od manj uspešnih. Nižji ID od 0,20 je še pri štirih drugih nalogah iz prvega dela izpitne pole, in sicer pri nalogah 1_7, 1_10, 1_22 in 1_26 (prehrana pri bolezenskih stanjih, postopek vstajanja pacienta iz postelje, zdravstvena nega pacienta po možganski kapi).

Slabše so kandidati reševali naloge 1_10, 1_26, 2_4.4 (IT nižji od 0,37) (prehrana pri celiakiji, ZN pacienta po možganski kapi, aplikacija kapljic v uho). Dve od teh nalog hkrati izražata zelo nizek ID (0,02 in 0,05) (prehrana pri celiakiji, ZN pacienta po možganski kapi). Nalogi je slabše reševala večina kandidatov. Naloge so sicer preverjale temeljna znanja.

Primer 1:

nalog a 1_10 (ID =0,02; IT = 0,37)

Leto in pol star otrok ima celiakijo. Kateri obrok je primeren zanj?

- A Prosena kaša s suhimi slivami.
- B Mlečni pirin zdrob s čokolado.
- C Pšenični kuskus z zelenjavo.
- D Bulgur z zelenjavo.

Veliko kandidatov je odgovorilo z odgovorom D. Predvidevamo, da kandidati niso poznali bulgurja kot žita, bi pa nalogo morali prav rešiti, če bi izhajali iz poznavanja žit, ki so dovoljena pri celiakiji.

Skozi vsa leta ugotavljamo, da kandidati bolje rešujejo naloge, ki se navezujejo na temeljna strokovna znanja in jih utrjujejo pri različnih strokovnih modulih, slabše pa naloge, ki se navezujejo na posamezna specialna področja zdravstvene nege.

Pogosto so se napačni odgovori pojavljali, ker kandidati nalog niso dobro prebrali ali so zapisali premalo odgovorov ali pa so se v odgovorih vsebinsko ponavljali.

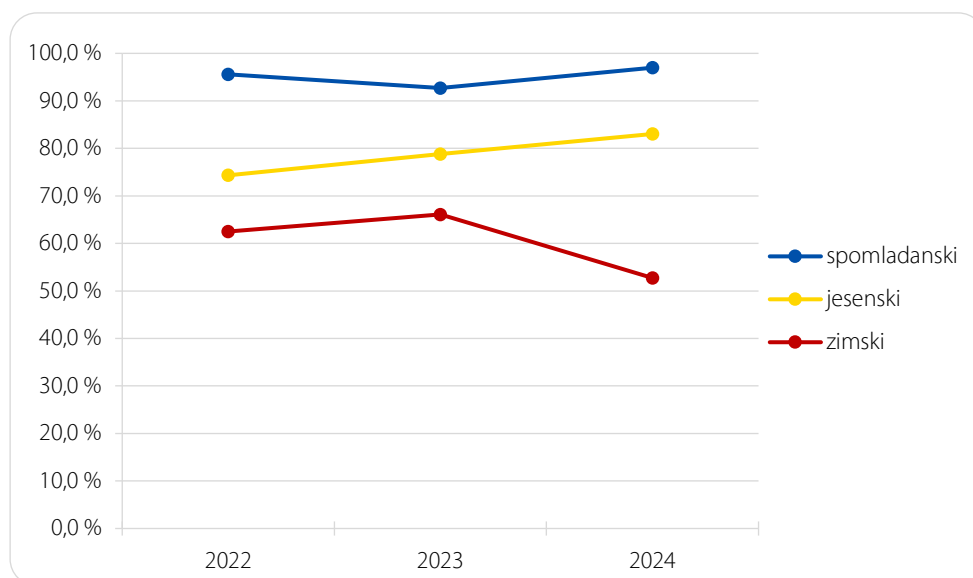
Opažamo, da so v letih 2022–2024 kandidati pri navajanju odgovorov natančnejši kot v preteklih letih, med primerjanimi leti pa ni več bistvenih odstopanj. Ocenjujemo, da so učitelji med poučevanjem in izpraševanci skozi priprave na poklicno maturo pri dijakih ozavestili pomen natančnih in konkretnih odgovorov. Učitelji pri poučevanju tudi pogosteje uporabljajo e-banko nalog. Vpliv na rezultate ima prav tako podrobnejša vsebinska analiza nalog izpitnih pol, ki je na voljo v poročilu poklicne mature.

5.16.5 Primerjave po letih 2022–2024

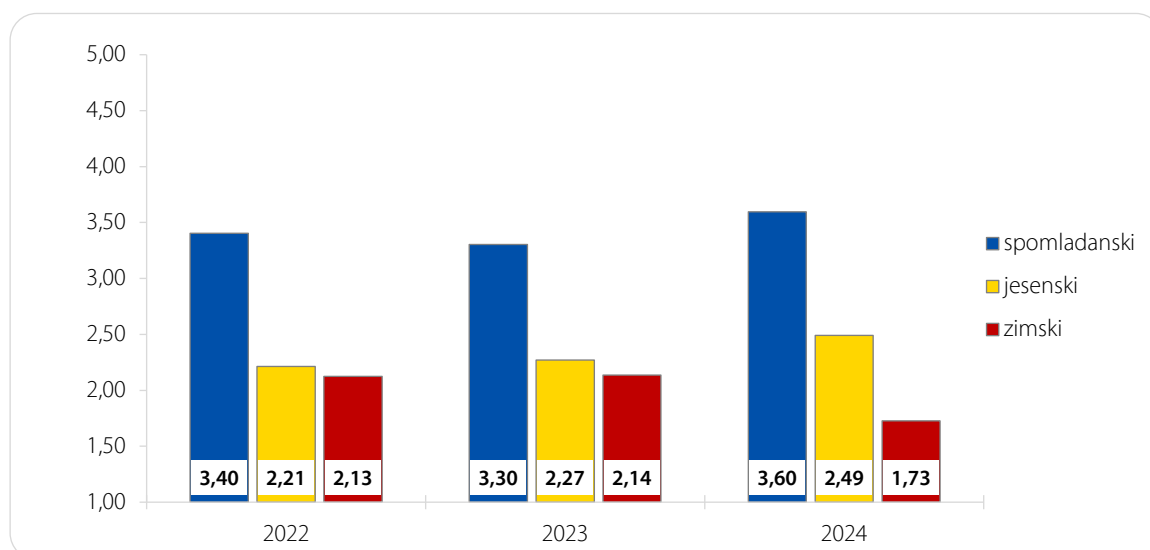
Preglednica 5.16.5.1 in slike 5.16.5.2–5.16.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Zdravstvena nega. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.16.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	925	884	95,6 %	3,40
2022	jesenski	113	84	74,3 %	2,21
2022	zimski	88	55	62,5 %	2,13
2023	spomladanski	905	839	92,7 %	3,30
2023	jesenski	137	108	78,8 %	2,27
2023	zimski	59	39	66,1 %	2,14
2024	spomladanski	862	836	97,0 %	3,60
2024	jesenski	112	93	83,0 %	2,49
2024	zimski	55	29	52,7 %	1,73



Slika 5.16.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.16.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Med primerjanimi leti v doseženi povprečni maturitetni oceni pri predmetu Zdravstvena nega ni pomembnih statističnih odstopanj, saj ta v spomladanskih izpitnih rokih odstopa za največ 0,3.

Najvišja povprečna ocena je bila dosežena v spomladanskem izpitnem roku leta 2024 (3,6). Možen razlog je lahko, da so bili ti kandidati samo v prvih dveh letih šolanja podvrženi prilagojenim načinom izobraževanja zaradi posledic epidemije SARS-CoV-2 in so morebiten primanjkljaj v znanju v naslednjih letih nadoknadili.

Najvišja dosežena povprečna ocena v vseh treh rokih poklicne mature pri predmetu Zdravstvena nega je bila v letu 2024 (2,61). V letu 2023 je bila povprečna ocena v vseh treh rokih poklicne mature 2,57, v letu 2022 pa 2,58. Med primerjanimi leti je zaznati minimalne razlike v splošni povprečni oceni pri predmetu Zdravstvena nega, saj je razlika med najvišjim in najnižjim rezultatom povprečne ocene majhna (0,04).

Pričakovano najvišji uspeh je bil v vseh primerjanih letih dosežen v spomladanskih izpitnih rokih, ko k poklicni maturi v večini pristopijo kandidati, ki so v tekočem šolskem letu zaključili izobraževanje. Predvideno nižji uspehi so bili doseženi v jesenskih in zimskih izpitnih rokih, ko k poklicni maturi pristopijo kandidati, ki so bili neuspešni ob zaključku šolskega leta ali so izobraževanje zaključili pred leti.

Povprečna ocena pri predmetu Zdravstvena nega izstopa v zimskem izpitnem roku 2024, ko je bila povprečna ocena le 1,73. Rezultat težko razložimo, saj ni povezave med težavnostjo izpitne pole tega izpitnega roka ter povprečno doseženo oceno.

5.16.6 Sklepne ugotovitve

Na podlagi statistične obdelave podatkov poklicne mature in vpogleda v reševanje pol iz preteklih let ugotavljamo, da kandidati konstantno izkazujejo dobro znanje. Dobro rešujejo naloge, ki se navezujejo na temeljna strokovna znanja in jih utrjujejo pri več strokovnih modulih. Ponovno je zaznati nekoliko slabše rezultate pri nalogah, ki se navezujejo na specialna področja zdravstvene nege (različna bolezenska stanja, še zlasti prehrana).

Še vedno se ponavljajo napake zaradi pomanjkljivega branja nalog, večkratnega navajanja vsebinsko enakega odgovora, ki ga zapišejo na različne načine, ter nenatančnega in prešibkega odgovarjanja.

Predlagamo, da učitelji in kandidati v pripravi na poklicno maturo tem vsebinam in primanjkljajem namenijo večji poudarek.

5.17 Vzgoja predšolskega otroka

5.17.1 Aktivnosti DPK PM

Za pripravo in izvedbo poklicne mature 2024 smo se članice DPK PM za drugi predmet poklicne mature – Vzgoja predšolskega otroka (DPK PM VPO), ki je bila imenovana dne 1. 10. 2020, redno sestajale, imele smo 20 sej, ki so potekale na Ricu. Članice komisije smo pripravile tri izpitne komplete za vzgojo predšolskega otroka (izpitne pole in navodila za ocenjevanje) in pripadajoče specifikacijske tabele za e-banko nalog. Opravile smo dežurstvo na Ricu med pisanjem izpitnih pol v spomladanskem izpitnem roku. Pripravile smo moderirana navodila za ocenjevanje izpitnih pol za vzgojo predšolskega otroka na treh izpitnih rokih. V sodelovanju s svetovalko za zunanje preverjanje znanja smo določile prag za pozitivno oceno in tudi meje med preostalimi ocenami. Pripravile smo prispevek za letno maturitetno poročilo o poklicni maturi 2024.

Članice DPK PM za drugi predmet poklicne mature – Vzgoja predšolskega otroka (DPK PM VPO) smo se v preteklosti udeležile usposabljanj za drugi predmet poklicne mature, ki jih je izvajal CPI, ter seminarja *Predstavitev motenj oz. primanjkljajev in prilagojenih načinov ocenjevanja kandidatov s posebnimi potrebami* in *Predstavitev statističnih analiz za člane državnih predmetnih komisij pri splošni maturi* v izvedbi Rica.

5.17.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

Izpitne pole so na posameznih izpitnih rokih poklicne mature 2024 zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje in vsebine učnega načrta ter predmetnega izpitnega kataloga. Oba dela izpitne pole sta sestavljena v skladu z vnaprej določeno specifikacijsko tabelo. Na pisnem izpitu so bile enakovredno zastopane vsebine vseh štirih strokovnih modulov: *Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju*, *Razvoj in učenje predšolskega otroka*, *Kurikulum oddelka v vrtcu ter Varo in zdravo okolje*. Taksonomsko so bile zastopane vse stopnje, kakor je razvidno tudi iz specifikacijske tabele. V tem delu izpitne pole je prvih devet nalog izbirnega tipa (večinoma prve in druge taksonomske stopnje – znanje, razumevanje in uporaba), na spomladanskem izpitnem roku je bilo šest nalog na prvi taksonomski stopnji in tri na drugi, na jesenskem izpitnem roku so bile štiri naloge na prvi taksonomski stopnji in pet na drugi, na zimskem izpitnem roku pa je bilo vseh devet nalog na prvi taksonomski stopnji. Deseta naloga je naloga alternativnega tipa (da/ne) in ima sedem postavk (večinoma prve in druge taksonomske stopnje – znanje, razumevanje in uporaba). Od 11. do 15. naloge so naloge z dopolnjevanjem. Na spomladanskem izpitnem roku so bile štiri naloge na prvi in ena na drugi taksonomski stopnji, na jesenskem tri naloge na prvi in dve na drugi taksonomski stopnji, na zimskem roku pa je bilo vseh pet nalog na prvi taksonomski stopnji. Od 16. do 19. naloge so naloge s kratkimi odgovori (večinoma prve in druge taksonomske stopnje – znanje, razumevanje in uporaba), na spomladanskem izpitnem roku so bile vse štiri naloge na drugi taksonomski stopnji, na jesenskem je bila ena naloga na prvi in tri na drugi taksonomski stopnji in na zimskem tri naloge na prvi in ena na drugi taksonomski stopnji. V prvem delu je bilo na spomladanskem roku enajst nalog (58 %) na prvi in osem (42 %) na drugi taksonomski stopnji, na jesenskem je bilo devet nalog (47 %) na prvi in deset nalog (53 %) na drugi taksonomski stopnji, na zimskem izpitnem roku pa je bilo 17 nalog (84 %) na prvi in dve (16 %) na drugi taksonomski stopnji.

V drugem delu izpitne pole je poudarek na drugi in tretji taksonomski stopnji – reševanje problemov, kritična presoja in utemeljevanje, analiza, sinteza in vrednotenje. V tem delu izpitne pole je osem strukturiranih nalog, pri vsaki se prepletata vsaj dva strokovna modula. Na spomladanskem izpitnem roku so bila štiri vprašanja (21 %) na prvi taksonomski stopnji, osem vprašanj (42 %) je bilo na drugi in sedem (37 %) na tretji taksonomski stopnji. Na jesenskem roku so bila tri vprašanja (15 %) na prvi taksonomski stopnji, 13 vprašanj (65 %) je bilo na drugi in štiri vprašanja (20 %) na tretji taksonomski stopnji, na zimskem roku pa je bilo 15 vprašanj (79 %) na drugi in štiri vprašanja (21 %) na tretji taksonomski stopnji.

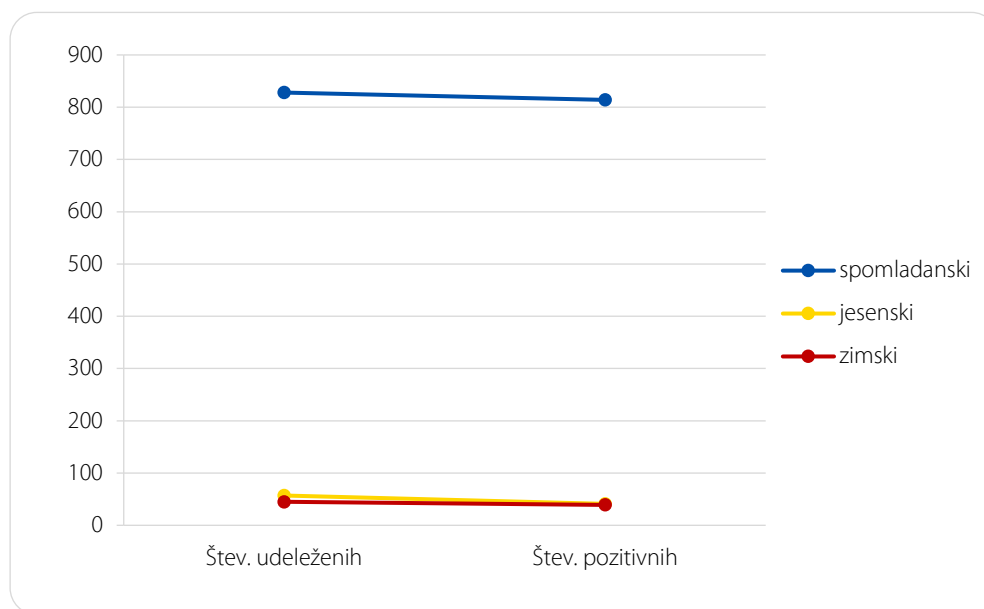
Poleg naštetega DPK PM za vzgojo predšolskega otroka zasleduje cilj, da bi kandidati čim boljše razumeli obravnavane teme.

Ustni izpit je pripravljen na šolah, notranje. Na vsakem izpitnem listku za ustni izpit so zapisani ena situacija iz stroke ali iz vsakdanjega življenja v vrtcu in tri vprašanja, ki izhajajo iz te situacije oz. se nanjo smiselno navezujejo. Vprašanja vključujejo znanje, spretnosti in veščine iz različnih strokovnih modulov, ki so sestavni del drugega predmeta (vzgoja predšolskega otroka). Primer izpitnega listka in merila za vrednotenje so v PIK PM.

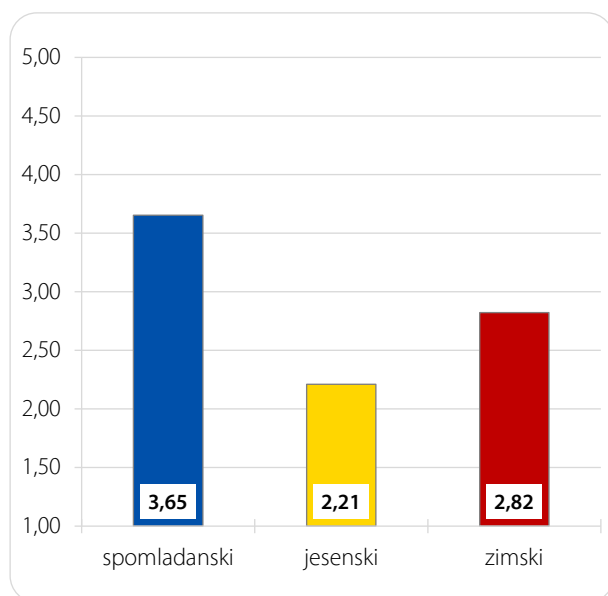
Preglednica 5.17.2.1 in slike 5.17.2.2–5.17.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Vzgoja predšolskega otroka. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Vzgoja predšolskega otroka (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.17.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivni	Delež pozitivni	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	828	814	98,3 %	3,65	16,7	15,7
jesenski	57	41	71,9 %	2,21	13,6	12,1
zimski	45	39	86,7 %	2,82	13,7	11,6

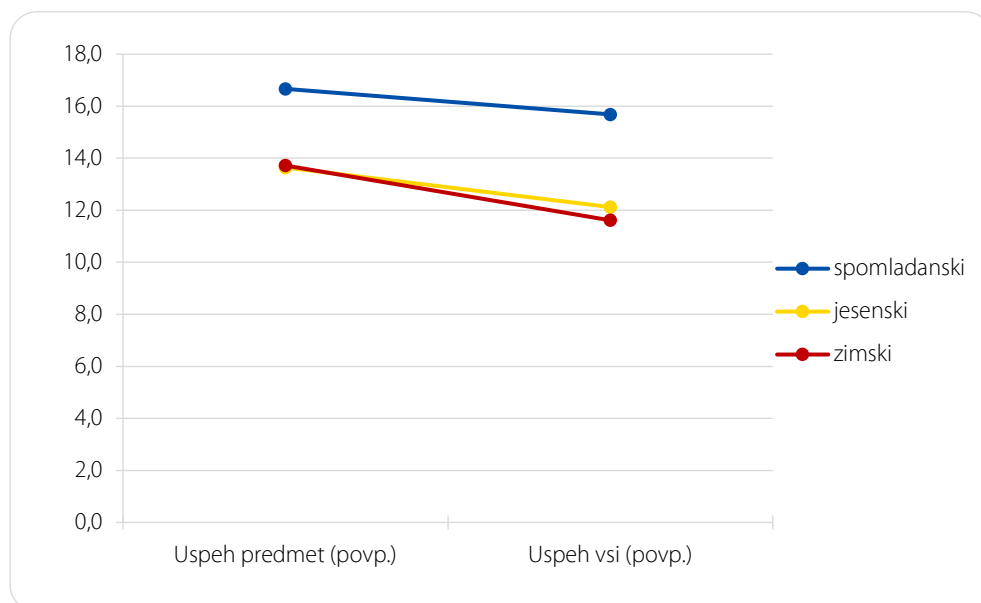


Slika 5.17.2.2: Število udeleženi in pozitivni



Slika 5.17.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.17.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Vzgoja predšolskega otroka, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.17.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Na izpitu poklicne mature iz vzgoje predšolskega otroka je bilo v spomladanskem izpitnem roku 2024 828, v jesenskem 57 in v zimskem 45 kandidatov. Pri predmetu Vzgoja predšolskega otroka je poklicno maturo 2024 na vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 930 kandidatov. Iz preglednic lahko razberemo, da se povprečna uspešnost kandidatov z vsakim izpitnim rokom spremeni. Največ uspešnih je na spomladanskem izpitnem roku, 814 ali 98,3 %, kar je pričakovano, saj v tem roku poklicno maturo v večini opravljajo kandidati, ki so uspešno zaključili redno šolanje v tem letu. V jesenskem izpitnem roku je bilo uspešnih 41 kandidatov ali 71,9 %, v zimskem pa 39 kandidatov ali 86,7,3 %. Povprečna ocena je bila pričakovano najvišja na spomladanskem izpitnem roku (3,65), na jesenskem (2,21) oz. na zimskem (2,82) pa pričakovano nižja. V primerjavi s spomladanskim izpitnim rokom je bila povprečna ocena v jesenskem izpitnem roku nižja za 1,44, na zimskem pa za 0,83.

Preglednica 5.17.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.17.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,75
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Povprečni splošni uspeh kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz vzgoje predšolskega otroka, je v spomladanskem izpitnem roku 2024 za 1,0 višji kot pri kandidatih, ki so opravili poklicno maturo v celoti; v jesenskem izpitnem roku je ta uspeh višji za 1,5 in na zimskem za 2,1.

Korelacija 0,75 je visoka. Na splošno je uspeh pri vzgoji predšolskega otroka primerljiv s splošnim uspehom na PM, saj imajo boljši kandidati pri predmetu Vzgoja predšolskega uspeha hkrati boljši tudi splošni uspeh pri PM.

Kandidati predmeta Vzgoja predšolskega otroka torej spadajo med uspešnejše na poklicni maturi, saj imajo tipično višji splošni uspeh.

5.17.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Izpit je sestavljen iz zunanjega in notranjega dela. Zunanji predstavlja izpitna pola, ki ima dva dela in se piše 100 minut. Ta del izpita je vreden 70 % skupne ocene. Notranji del izpita predstavlja ustni izpit, ki se pripravlja na šolah in je vreden 30 % skupne ocene.

Preglednica 5.17.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Vzgoja predšolskega otroka v spomladanskem izpitnem roku 2024.

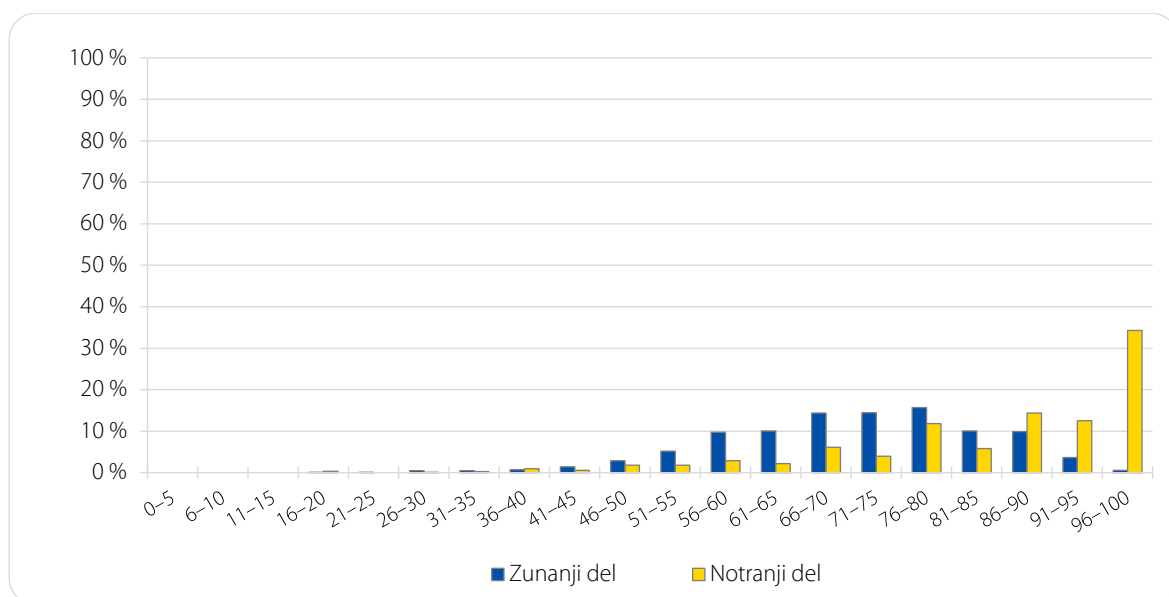
Preglednica 5.17.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	828	828
Povprečno število odstotnih točk	49,6	25,6
Standardni odklon odstotnih točk	9,1	4,6
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	30,0
Povprečna težavnost	0,71	0,85
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,40

Preglednica 5.17.3.2 in slika 5.17.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Vzgoja predšolskega otroka v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.17.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	0 %	0 %
26–30	0 %	0 %
31–35	0 %	0 %
36–40	1 %	1 %
41–45	1 %	1 %
46–50	3 %	2 %
51–55	5 %	2 %
56–60	10 %	3 %
61–65	10 %	2 %
66–70	14 %	6 %
71–75	14 %	4 %
76–80	16 %	12 %
81–85	10 %	6 %
86–90	10 %	14 %
91–95	4 %	13 %
96–100	1 %	34 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.17.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Za vzgojo predšolskega otroka se je s spomladanskim izpitnim rokom 2024 desetič vodila statistika posameznih delov izpita. V spomladanskem izpitnem roku 2024 so kandidati pri pisnem izpitu petič reševali le eno izpitno polo, sestavljeno iz dveh delov (1. in 2.). Na pisnem izpitu so kandidati dosegli povprečno 49,6 točke od možnih 70. Najmanj točk (13) je dosegel en kandidat, največ točk (68) pa prav tako en kandidat; 90 % ali več točk (63–70) je doseglo 47 kandidatov ali 5,7 %. Standardni odklon te izpitne pole je 9,1. Iz preglednice je razvidno, da je malo kandidatov na obeh koncih porazdelitve, kar pomeni, da je pisni izpit po težavnosti zelo primeren.

Izpitni listek za ustni del izpita, ki je pripravljen na šolah, notranje, je vseboval tri naloge, možnih točk je bilo 30; vrednost ustnega dela je 30 %, povprečno število točk je bilo 25,6; 90 % ali več (27–30 točk) je doseglo 449 kandidatov, kar je več kot polovica (54,2 %). Najmanj točk, šest, so zabeležili trije kandidati, vseh 30 točk pa so dosegli kar 204 kandidati ali 24,64 % vseh kandidatov. Standardni odklon tega dela izpita je 4,63.

Korelacija med zunanjim in notranjim delom izpita je 0,40. Korelacija ni visoka, kar je verjetno posledica tega, da notranji del ne razlikuje med uspešnimi in manj uspešnimi kandidati, saj večina dobi visoko število točk.

Na spomladanskem izpitnem roku 2024 je bilo povprečno število točk 75,2, minimalno število točk (23) je dosegel en kandidat, največ točk (98) pa prav tako en kandidat; 65 % kandidatov je doseglo 70–91 točk. Možnih točk pri vzgoji predšolskega otroka je 100, standardni odklon je bil 11,78.

5.17.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.17.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Vzgoja predšolskega otroka v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.17.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	114	114
Povprečno število odstotnih točk	47,1	47,1
Standardni odklon odstotnih točk	8,8	8,8
Maksimalno število odstotnih točk	70,0	70,0
Povprečna težavnost	0,67	0,67

Na pisnem izpitu spomladanskega izpitnega roka 2024 je 114 kandidatov iz vzorca na pisnem delu v povprečju doseglo 47,1 odstotne točke, vsi kandidati (828) pa so dosegli povprečno 49,6 točke.

Prvi del izpitne pole je vseboval 19 nalog, možnih točk v tem delu je bilo 30, vrednost tega dela pole je 30 % izpita. Indeksi težavnosti prvega dela se gibljejo med 0,29 pri 19. in 0,96 pri 4. nalogi.

Drugi del izpitne pole je vseboval osem strukturiranih nalog, možnih točk je bilo 40, vrednost izpitne pole je 40 % izpita. Indeksi težavnosti drugega dela se gibljejo med 0,58 pri 1. in 0,81 pri 4. nalogi.

Povprečni IT za celotno izpitno polo je 0,67.

Analiza rezultatov je pokazala, da kandidati dobro rešujejo naloge prvega dela izpitne pole, saj se tu preverja temeljno znanje; IT je bil pri sedmih nalogah od 19 med 0,29 in 0,43, pri preostalih dvanajstih pa višji kot 0,63, najnižji je bil pri 19. nalogi (naloga kratkih odgovorov).

Naloge drugega dela nimajo IT nižji kot 0,58 (pri 1. nalogi), pri preostalih nalogah je IT višji (0,61 pri 8. nalogi, pri večini pa več kot 0,70).

IT izpitne pole spomladanskega izpitnega roka 2024 je bil 0,67, povprečni ID pa 0,27; indeks zanesljivosti te izpitne pole je 0,9.

Največ težav je kandidatom v **prvem delu** izpitne pole povzročala 19. naloga:

19. Navedite tri pogoje za restitucijo.

(1 točka)

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
19	1	tri od: ♦ napake so dovoljene ♦ povračilo mora biti iskreno ♦ odsotnost jeze ♦ povzročitelj škode se mora potruditi ♦ povračilo oškodovancu mora biti zadovoljivo ♦ restitucija poteka v zvezi s storjenim prekrškom ...	

V **drugem delu** izpitne pole je največ težav povzročala 1. strukturirana naloga, predvsem naloga 1.2:

1. naloga

Petletni otroci igrajo nogomet na travi pred igralnico. Nekateri igrajo dobro, saj v popoldanskem času obiskujejo dodatne ure nogometa, drugi niso spretni z žogo, zato pri njih upada motivacija za igro.

1.1. Poimenujte in z dvema značilnostma opišite metodo socialnega učenja, ki naj jo uporabi vzgojiteljica za dvig motivacije, s katero bo poskrbela, da bodo tudi drugi postali boljši v igri z žogo.

(2 točki)

1.2. Navedite obliko izobraževanja, ki je opisana v situaciji. Navedite in opišite še preostali dve obliki izobraževanja.

(3 točke)

1.3. Navedite štiri vloge odraslega s področja dejavnosti gibanje, ki jih lahko uresničujemo med igranjem nogometa na travniku.

(2 točki)

Naloga	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1.1	2	♦ metoda spodbujanja dve od: ♦ Vzgojiteljica s spodbujanjem otroke usmerja, da na najboljši možen način naredijo, kar zmorejo. ♦ Poznamo različna sredstva spodbujanja: pohvala, nagrada, obljuba. ♦ Imamo različne vsebine spodbujanja, kot so samostojnost, zaželeno vedenje.	Za pravilno poimenovanje 1 točka, za pravilna opisa 1 točka.

1.2	3	♦ neformalno ♦ Formalno izobraževanje: je namerno in poteka v različnih ustanovah. Ima jasno postavljene cilje in je časovno opredeljeno. Zaključuje se s prejemom javno veljavne listine. ... ♦ Informalno izobraževanje: označuje priložnostno učenje. Ne poteka v za to določenih institucijah in se tudi ne konča s pridobljeno javno veljavno listino. ...	Za pravilno poimenovanje in opis dveh pravilnih rešitev 2 točki. Za pravilno poimenovanje in opis ene pravilne rešitve ALI le pravilno poimenovanje dveh pravilnih rešitev ALI le pravilen opis dveh pravilnih rešitev 1 točka.
1.3	2	štiri od: ♦ ustvarja prijetno in zaupno ozračje ♦ otroku ponudi ustrezne izzive ♦ otroke spodbuja, opogumlja, usmerja, popravlja ♦ otroka pozorno opazuje in spremlja njegov gibalni razvoj ♦ pohvali otrokova prizadevanja ♦ posebna pozornost je namenjena nadarjenim in manj spretnim otrokom ♦ dejavnosti povezuje z drugimi področji dejavnosti (jezik, matematika ...) ♦ uporablja različne metode in oblike dela ♦ spodbujanje medsebojnega sodelovanja ♦ skrb za varnost ...	Za štiri pravilne rešitve 2 točki, za tri ali dve 1 točka.
Skupaj	7		

Razkorak pri posameznih nalogah je nastal predvsem zaradi nenatančnega branja navodil ali reševanja nalog. Pogost vzrok za neuspešno reševanje nalog je, da kandidati nepozorno preberejo vprašanje ali vse podane odgovore pri izbirnem tipu nalog. Pri odgovarjanju se skopo izražajo, večkrat navedejo vsebinsko enak odgovor, ki ga zapišejo na različne načine, in navedejo premalo pravilnih rešitev, ki so potrebne za točkovanje. Kandidati pogosto odgovarjajo nenatančno.

Analiza rezultatov je pokazala, da sta bili 19. naloga prvega dela in naloga 1.2 drugega dela izpitne pole najslabše rešeni, saj so kandidati pri 19. nalogi največkrat navedli premalo pogojev za restitucijo ali so pojem napačno razumeli ali pa so pustili prazno. Pri nalogi 1.2 pa so največkrat pomanjkljivo opisali formalno in neformalno obliko izobraževanja ali pa so obliko izobraževanja zamenjali z didaktično metodo ali pa niso odgovorili.

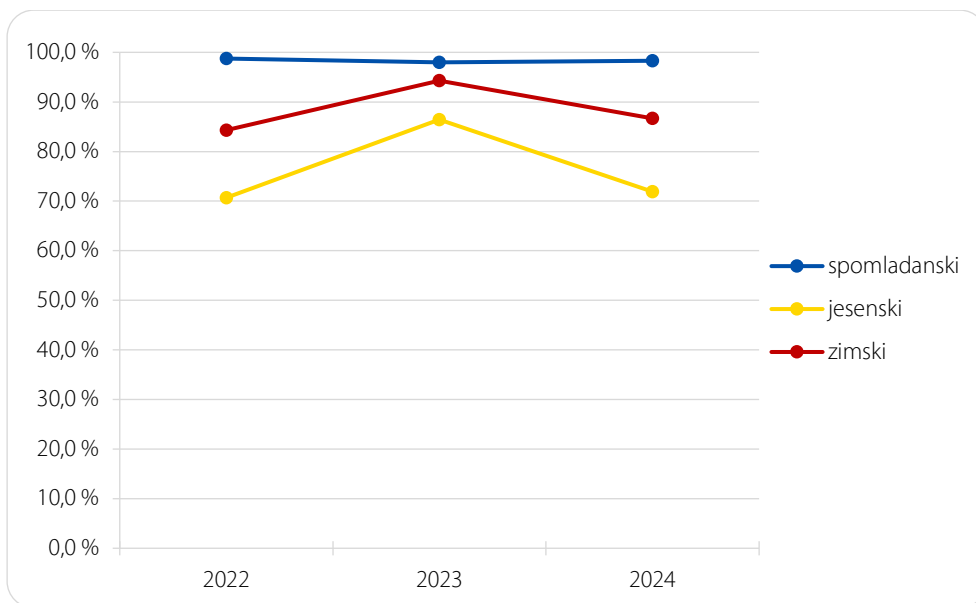
Na podlagi statistične obdelave podatkov poklicne mature in vpogleda v reševanje izpitnih pol v preteklih letih ugotavljamo, da se določena šibka področja znanja ponavljajo. Ocenjujemo tudi, da kandidati slabše povezujejo znanje med posameznimi moduli vzgoje predšolskega otroka.

5.17.5 Primerjave po letih 2022–2024

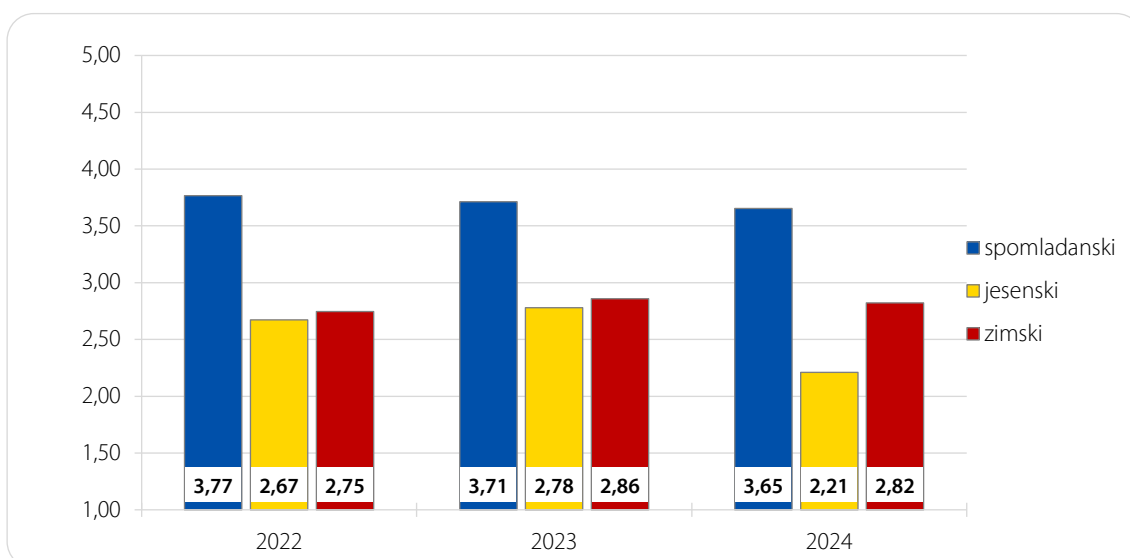
Preglednica 5.17.5.1 in slike 5.17.5.2–5.17.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihi kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Vzgoja predšolskega otroka. Prikazani so podatki o številu udeleženihi, številu in deležu pozitivnihi ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.17.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženihi	Štev. pozitivnihi	Delež pozitivnihi	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	797	787	98,7 %	3,77
2022	jesenski	58	41	70,7 %	2,67
2022	zimski	51	43	84,3 %	2,75
2023	spomladanski	843	826	98,0 %	3,71
2023	jesenski	59	51	86,4 %	2,78
2023	zimski	35	33	94,3 %	2,86
2024	spomladanski	828	814	98,3 %	3,65
2024	jesenski	57	41	71,9 %	2,21
2024	zimski	45	39	86,7 %	2,82



Slika 5.17.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.17.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Delež pozitivnih pri izpitu poklicne mature iz vzgoje predšolskega otroka je primerljiv z rezultati poklicne mature v letih 2022 in 2023 – na spomladanskem izpitnem roku leta 2024 je bilo uspešnih 98,3 %, kar je za 0,3 % več kot leta 2023 in 0,4 % manj kot leta 2022. Na jesenskem izpitnem roku leta 2024 je bilo pozitivnih 71,9 %, kar je 14,5 % manj kot leta 2023 in 1,2 % več kot leta 2022. Podoben razkorak v deležu pozitivnih pa je na zimskem roku – 2024 je bilo uspešnih 86,7 % kandidatov, kar je 7,6 % manj kot leta 2023 in 2,3 % več kot leta 2022. Letošnja povprečna ocena pri vzgoji predšolskega otroka je na spomladanskem roku 3,65, kar je za 0,06 nižje kot leta 2023, ko je bila 3,71, in za 0,12 nižje kot leta 2022, ko je bila 3,77. Povprečna ocena na jesenskem izpitnem roku leta 2024 je 2,21, kar je 0,57 manj kot leta 2023 (2,78) in 0,46 nižje kot leta 2022 (2,67). Na zimskem izpitnem roku 2024 je bila povprečna ocena 2,82, kar je 0,04 manj kot leta 2023 (2,86) in 0,07 višja kot leta 2022 (2,75).

5.17.6 Sklepne ugotovitve

Za tokratne izpite ugotavljamo, da so k uspešnosti kandidatov pri izpitu iz vzgoje predšolskega otroka ponovno veliko pripomogle ocene ustnega izpita, ki je na šolah pripravljen notranje, saj je spet visok delež kandidatov z vsemi možnimi točkami (25,15 %). Šolam priporočamo, da naj vsak listek za ustni izpit vsebuje eno situacijo iz stroke ali iz vsakdanjega življenja v vrtcu in tri vprašanja, ki izhajajo iz te situacije oz. se nanjo smiselno navezujejo. Vprašanja vključujejo znanje, spretnosti in veščine iz različnih strokovnih modulov, ki so sestavni del drugega predmeta (Vzgoja predšolskega otroka). Primer izpitnega listka in meril za vrednotenje so v PIK PM. Zato je pomembno, da so ustni izpiti standardizirani z uporabo kriterijev za oblikovanje izpitnih listkov, nadzorom pri izvedbi ustnega izpita in povratno informacijo šolam o izvedbi tega nadzora.

Ugotavljamo, da sta bila oba dela izpitne pole na pisnem izpitu poklicne mature 2024 primerna, v gradivu ni bilo napak. Po oceni članic DPK PM za vzgojo predšolskega otroka, delež uspešnih kandidatov in povprečna ocena izražata, da je izvedba pisnega izpita pri vzgoji predšolskega otroka vplivala na izboljšanje poučevanja, učenja in vrednotenja znanja. Zunanje pripravljeno izpitno gradivo je vsebinsko usklajeno s PIK PM in primerno tako za kandidate srednješolskega izobraževanja kakor tudi za kandidate izobraževanja odraslih.

Na podlagi statistične obdelave podatkov poklicne mature in vpogleda v reševanje izpitnih pol v preteklih letih ugotavljamo, da se določena šibka področja znanja ponavljajo. Ocenjujemo tudi, da kandidati slabše povezujejo znanje med posameznimi moduli vzgoje predšolskega otroka. Predlagamo, da učitelji v pripravah na poklicno maturo tem vsebinam namenijo večji poudarek.

5.18 Gastronomija in turistične storitve

5.18.1 Aktivnosti DPK PM

Komisija se je v letu 2024 redno sestajala. Članice predmetne komisije smo:

- sestavile dva izpitna kompleta;
- moderirale *Navodila za ocenjevanje* na vseh treh izpitnih rokih;
- določile prag za pozitivno oceno in meje med ocenami;
- pripravile prispevek za letno poročilo o poklicni maturi 2023;
- na študijski skupini predstavile delo in nove članice DPK PM, opozorile na vsebine PIK in analizirale izpitne naloge spomladanskega roka PM 2024 za vsa področja v izpitni poli.

Predsednica komisije je na Državnem izpitnem centru opravila dežurstvo med pisanjem izpitnih pol spomladanskega izpitnega roka.

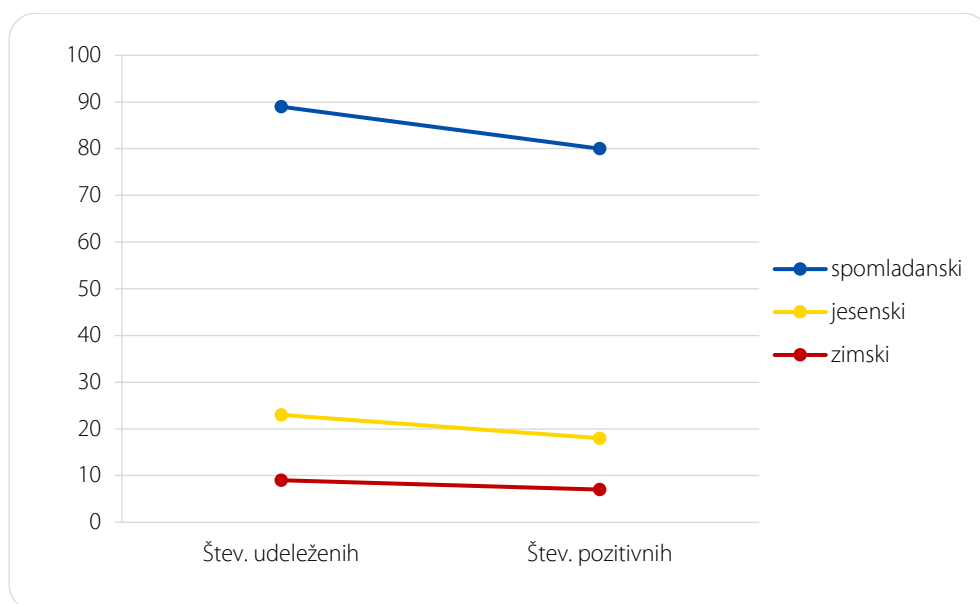
5.18.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

- Izpitne pole v posameznih izpitnih rokih so bile pripravljene v skladu z mrežnim planom, ki ga je potrdila DPK. Vsaki nalogi v mrežnem planu so določeni vsebinski sklop, tip naloge in taksonomska stopnja.
- Izpitne pole so zahtevnostno uravnotežene in skladne s cilji ter vsebinami predmetnega izpitnega kataloga, s katerim so določene poklicne kompetence.
- Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov: prvi del sestavlja 15 nalog prve, druge in tretje taksonomske stopnje, drugi del pa osem strukturiranih nalog različnih taksonomskih stopenj.

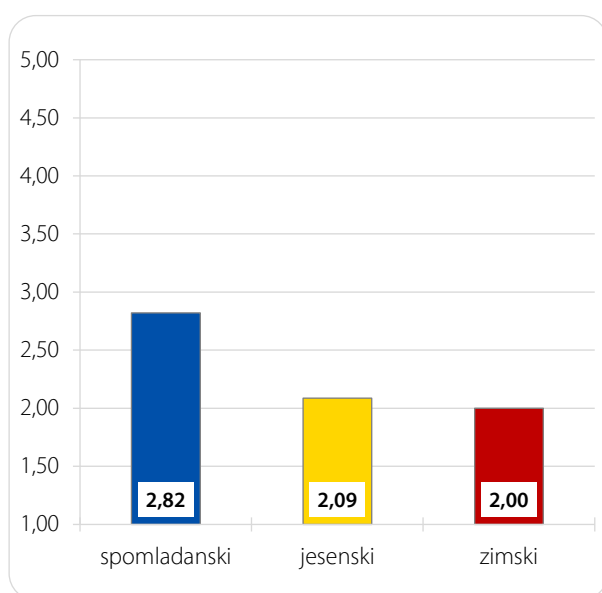
Preglednica 5.18.2.1 in slike 5.18.2.2–5.18.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeležениh kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Gastronomija in turistične storitve. Prikazani so podatki o številu udeležениh, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Gastronomija in turistične storitve (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.18.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeležениh	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	89	80	89,9 %	2,82	14,5	15,7
jesenski	23	18	78,3 %	2,09	10,9	12,1
zimski	9	7	77,8 %	2,00	10,5	11,6

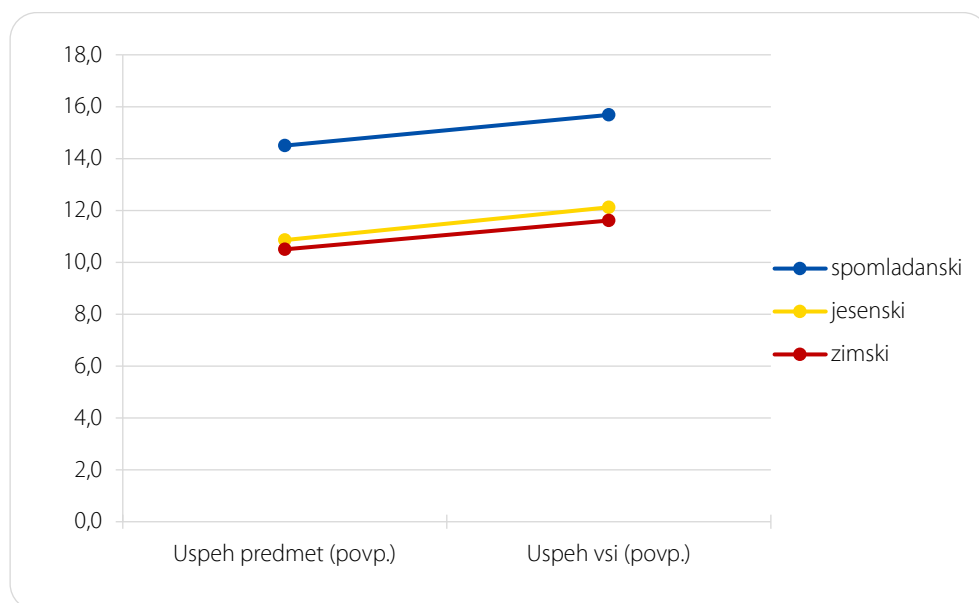


Slika 5.18.2.2: Število udeleženi in pozitivnih



Slika 5.18.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.18.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno matura opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Gastronomija in turistične storitve, ter kandidatov, ki so opravili poklicno matura v celoti.



Slika 5.18.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Največ uspešnih kandidatov je na spomladanskem izpitnem roku, najmanj pa na zimskem. Povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku 2024 je bila 2,82, na jesenskem 2,09 in na zimskem 2,00. Nižja povprečna ocena zimskega roka je posledica tega, da poklicno matura opravljajo manj uspešni kandidati.

Preglednica 5.18.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.18.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,75
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Korelacije med šolskimi ocenami v 3. in 4. letniku in maturitetno oceno ne moremo pojasniti, saj za to ni ustreznih podatkov. Maturitetne vsebine se obravnavajo v okviru štirih obveznih strokovnih modulov. Korelacija splošnega uspeha PM in ocene pri predmetu PM je pozitivna.

5.18.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Izpit je sestavljen iz vsebin različnih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih:

- Receptorska dela,
- Naravna in kulturna dediščina,
- Oblikovanje gostinske ponudbe ter
- Obroki in dogodki z animacijo.

Zunanji, pisni del izpita je ena izpitna pola, sestavljena iz dveh delov: v prvem so krajše naloge izbirnega tipa, povezovanja, razvrščanja, urejanja, dopolnjevanja in kratkih odgovorov, v drugem pa daljše strukturirane naloge.

Pisni del izpita predstavlja 50 % končne ocene. V prvem delu je možno doseči največ 20 točk, v drugem pa največ 30.

Notranji del izpita samostojno izvajajo šole v obliki ustnega izpita, na katerem kandidat izbere listek s tremi vprašanji z različnih vsebinskih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih.

Kandidat lahko doseže največ 50 točk, kar predstavlja 50 % končne ocene.

Preglednica 5.18.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Gastronomija in turistične storitve v spomladanskem izpitnem roku 2024.

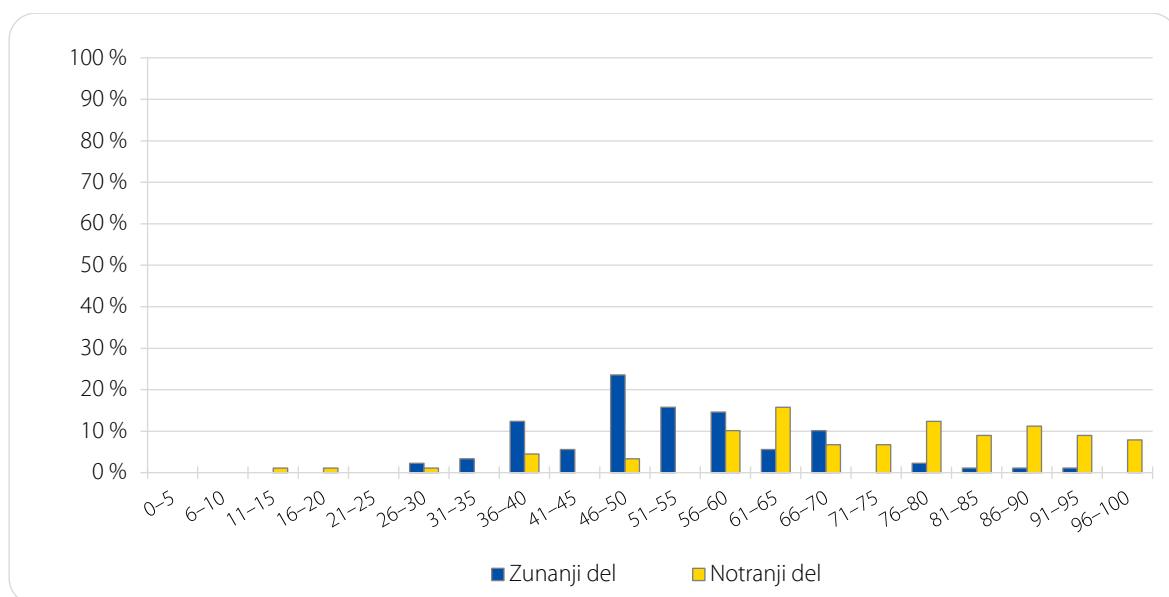
Preglednica 5.18.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	89	89
Povprečno število odstotnih točk	26,5	36,1
Standardni odklon odstotnih točk	6,3	9,2
Maksimalno število odstotnih točk	50,0	50,0
Povprečna težavnost	0,53	0,72
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,51

Preglednica 5.18.3.2 in slika 5.18.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Gastronomija in turistične storitve v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.18.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	1 %
16–20	0 %	1 %
21–25	0 %	0 %
26–30	2 %	1 %
31–35	3 %	0 %
36–40	12 %	4 %
41–45	6 %	0 %
46–50	24 %	3 %
51–55	16 %	0 %
56–60	15 %	10 %
61–65	6 %	16 %
66–70	10 %	7 %
71–75	1 %	7 %
76–80	2 %	12 %
81–85	1 %	9 %
86–90	1 %	11 %
91–95	1 %	9 %
96–100	0 %	8 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.18.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

- Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri pisnem (eksternem/zunanjem) in ustnem (internem/notranjem) izpitu poklicne mature v korist notranjemu delu.
- Med ocenama pri ustnem in pisnem izpitu na poklicni maturi je zmerna pozitivna korelacija (0,51), kar je višje v primerjavi s korelacijo leta 2023 (0,49) in leta 2022 (0,42).
- Kandidati so v spomladanskem izpitnem roku od 100 točk v povprečju dosegli 62,62 točke. Najvišje število točk (92) je dosegel en kandidat (1,12 %) in najnižje (26) prav tako en kandidat (1,12 %).
- Pri pisnem izpitu noben kandidat ni dosegel maksimalnega števila točk (50). Najvišje doseženo število točk je bilo 46, dosegel ga je en kandidat oz. 1,12 % vseh kandidatov. Minimalno doseženo število točk je bilo 15, kar sta dosegla dva kandidata oz. 2,25 % vseh kandidatov.
- Povprečno število doseženih točk pri pisnem izpitu je 26,54. Standardni odklon je 6,26.
- Povprečno število doseženih točk pri ustnem izpitu je 36,08. Standardni odklon je 9,13. Pri ustnem izpitu sta dva kandidata dosegla maksimalno število točk, kar je 2,25 % vseh kandidatov. Minimalno doseženo število točk je bilo 7, kar je dosegel en kandidat oz. 1,12 % vseh kandidatov.

Kandidati so pri notranjem delu nekoliko uspešnejši, kar je posledica razvijanja veščine verbalnega komuniciranja, ki je ena od pomembnejših kompetenc poklica, za katerega se izobražujejo, in možnosti menjave izpitnega listka.

5.18.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.18.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Gastronomija in turistične storitve v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.18.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	48	48
Povprečno število odstotnih točk	27,4	27,4
Standardni odklon odstotnih točk	6,6	6,6
Maksimalno število odstotnih točk	50,0	50,0
Povprečna težavnost	0,55	0,55

Analiza izpitne pole

- Analiza IP je narejena na vzorcu 48 kandidatov. V prvem delu IP je bilo 15 nalog, s katerimi so kandidati lahko dosegli največ 20 točk, v drugem delu IP pa 8 nalog, s katerimi so lahko dosegli največ 30 točk.
- Kandidati so v povprečju dosegli 27,4 odstotne točke, kar je več kot lani, ko so dosegli 26,1 odstotne točke.
- Indeksi težavnosti nalog v prvem delu IP se gibljejo od 0,21 do 0,96. Najbolje so reševali nalogo 11 (IT = 0,96), najslabše pa nalogo 10 (IT = 0,21).
- Indeksi težavnosti nalog v drugem delu IP se gibljejo od 0,24 do 0,79. Najbolje so reševali nalogo 8 (IT = 0,79), najslabše pa nalogo 7 (IT = 0,24).
- Vrednosti IT in ID so v ustreznem razponu.

Šibko področje kandidatov je razumevanje navodil pri nalogah, saj ugotavljamo, da jih ne preberejo v celoti. Pogosto se selektivno učijo vsebin posameznih modulov, vsebine določenega področja celo izpustijo. Najmanj točk kandidati dosegajo pri nalogah višjih taksonomskih stopenj, ki zahtevajo analizo in sintezo pridobljenega znanja.

Najpogostejše so napačno izračunani rezultati računskih nalog in odgovori, ki so vezani na orientacijo na zemljevidu.

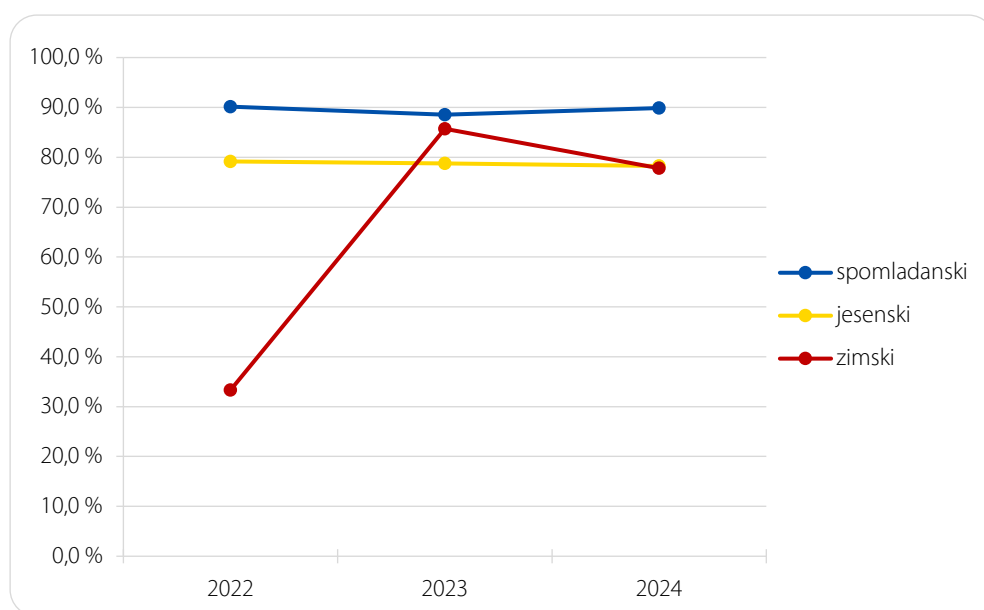
Odstopanj v primerjavi s preteklima letoma nismo zaznali.

5.18.5 Primerjave po letih 2022–2024

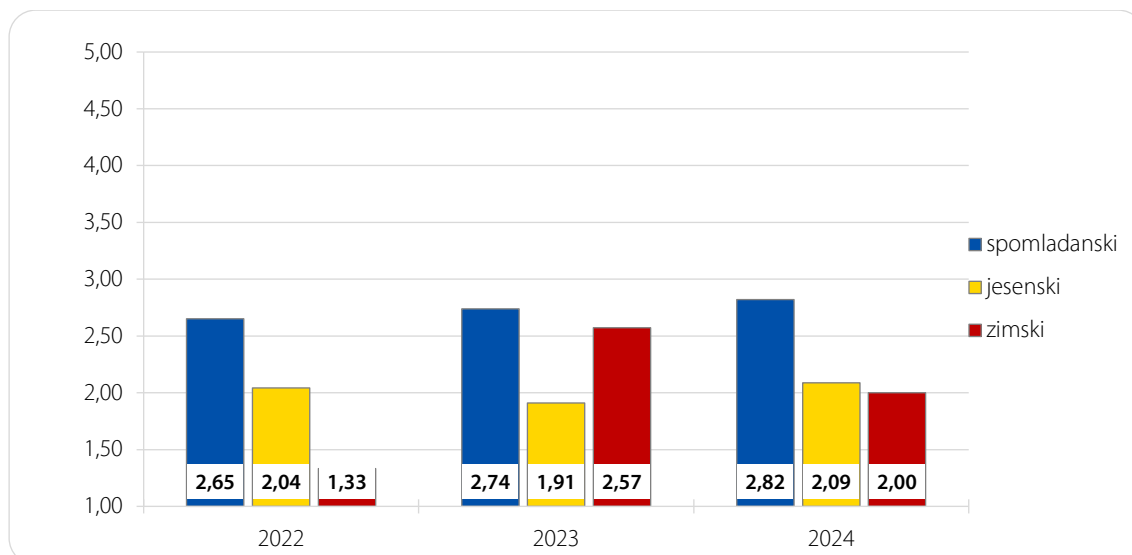
Preglednica 5.18.5.1 in slike 5.18.5.2–5.18.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Gastronomija in turistične storitve. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.18.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	132	119	90,2 %	2,65
2022	jesenski	24	19	79,2 %	2,04
2022	zimski	3	1	33,3 %	1,33
2023	spomladanski	96	85	88,5 %	2,74
2023	jesenski	33	26	78,8 %	1,91
2023	zimski	7	6	85,7 %	2,57
2024	spomladanski	89	80	89,9 %	2,82
2024	jesenski	23	18	78,3 %	2,09
2024	zimski	9	7	77,8 %	2,00



Slika 5.18.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.18.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Uspeh v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024 (delež pozitivnih: 89,9 %) se je v primerjavi s preteklim letom izboljšal (delež pozitivnih leta 2023: 88,5 %).

Največja odstopanja so v zimskem izpitnem roku, ko poklicno maturo opravlja najmanj kandidatov. V zimskem izpitnem roku 2024 je k poklicni maturi pristopilo devet kandidatov, od tega sedem pozitivno ocenjenih (delež pozitivnih: 77,8 %), kar je nekoliko manj kot v letu 2023 (85,7 %) in več kot leta 2022 (33,3 %).

5.18.6 Sklepne ugotovitve

Ugotavljamo, da se kandidati ne pripravljajo enakovredno za vsa strokovna področja. Manjka jim splošne razgledanosti, težave imajo tudi s pomanjkljivim branjem oz. razumevanjem navodil.

Učiteljem priporočamo, da:

- teoretične vsebine vseh področij povezujejo s praktičnimi primeri (npr. deklaracije na izdelkih živil in pijač, javno objavljene jedilnike, videovsebine ipd.);
- pri pouku uporabljajo slikovno gradivo in zemljevide;
- s kandidati rešujejo izpitne pole, objavljene na spletni strani Rica.

Statistični indeksi so bili izračunani na relativno majhnem vzorcu ($N = 48$). Za natančnejšo analizo je vzorec premajhen zlasti ob dejstvu, da kandidati prihajajo iz šol z različnim številom ur v posameznih strokovnih modulih.

Predlagamo, da se zimski izpitni rok zaradi majhnega števila prijavljenih kandidatov ukine.

5.19 Gastronomija in turizem s podjetništvom

5.19.1 Aktivnosti DPK PM

Komisija se je v letu 2024 redno sestajala. Članice predmetne komisije smo:

- sestavile dva izpitna kompleta;
- moderirale *Navodila za ocenjevanje* na vseh treh izpitnih rokih;
- določile prag za pozitivno oceno in meje med ocenami;
- pripravile prispevek za letno poročilo o poklicni maturi 2023;
- na študijski skupini predstavile delo in nove članice DPK PM, opozorile na vsebine PIK in analizirale izpitne naloge spomladanskega roka PM za vsa področja v izpitni poli.

Predsednica komisije je na Državnem izpitnem centru opravila dežurstvo med pisanjem izpitnih pol spomladanskega izpitnega roka.

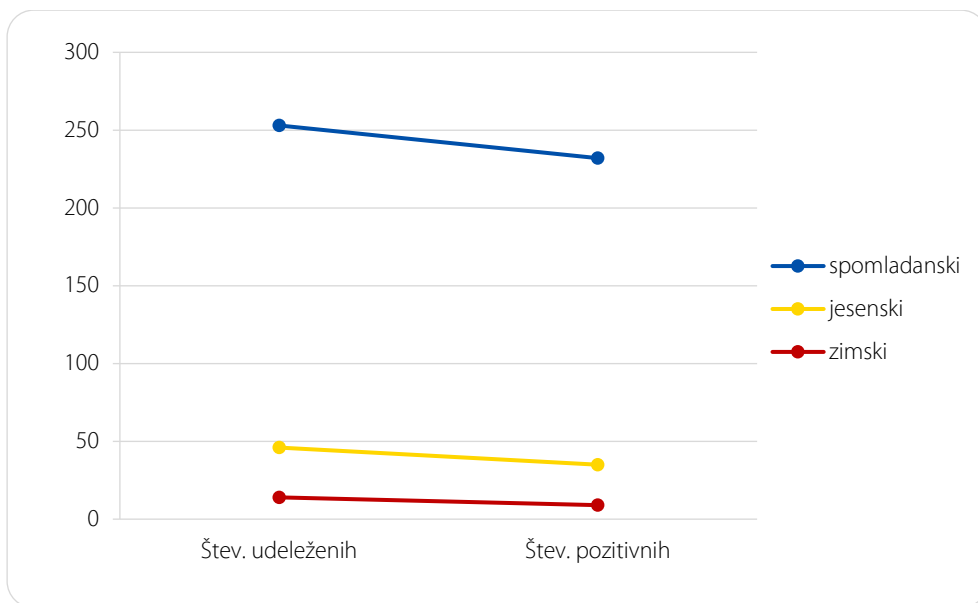
5.19.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

- Izpitne pole v posameznih izpitnih rokih so bile pripravljene v skladu z mrežnim planom, ki ga je potrdila DPK. Vsaki nalogi v mrežnem planu so določeni vsebinski sklop, tip naloge in taksonomska stopnja.
- Izpitne pole so zahtevnostno uravnotežene in skladne s cilji ter vsebinami predmetnega izpitnega kataloga, s katerim so določene poklicne kompetence.
- Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov. Prvi del sestavlja 15 nalog prve, druge in tretje taksonomske stopnje, drugi pa osem strukturiranih nalog različnih taksonomskih stopenj.

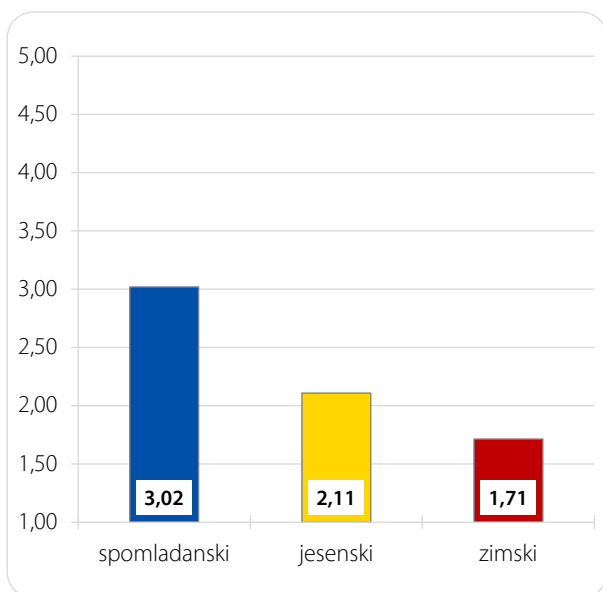
Preglednica 5.19.2.1 in slike 5.19.2.2–5.19.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeležениh kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Gastronomija in turizem s podjetništvom. Prikazani so podatki o številu udeležениh, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Gastronomija in turizem s podjetništvom (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.19.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeležениh	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	253	232	91,7 %	3,02	15,2	15,7
jesenski	46	35	76,1 %	2,11	11,1	12,1
zimski	14	9	64,3 %	1,71	10,4	11,6

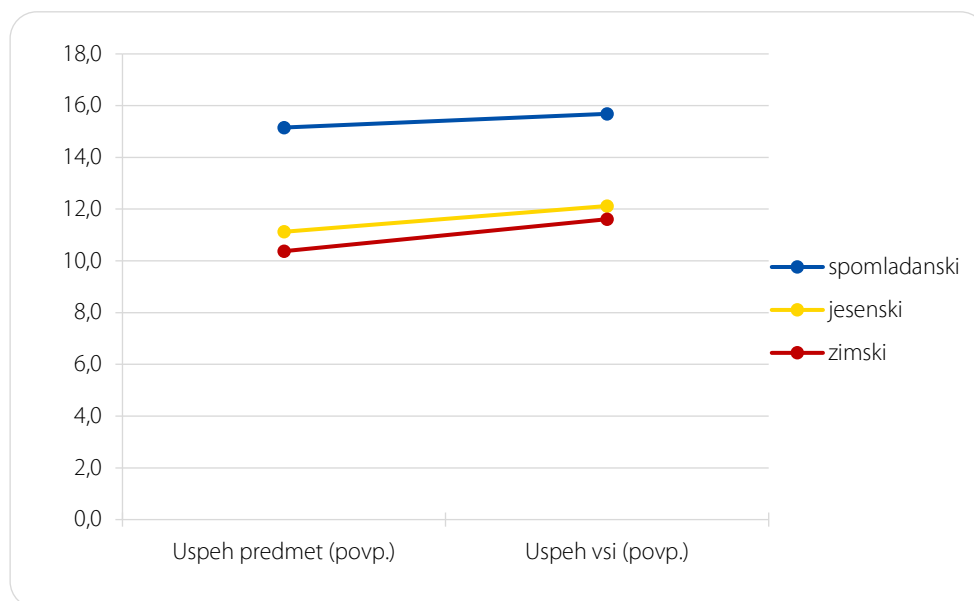


Slika 5.19.2.2: Število udeležениh in pozitivnih



Slika 5.19.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.19.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Gastronomija in turizem s podjetništvom, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.19.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Povprečna uspešnost kandidatov je na spomladanskem izpitnem roku višja kot na jesenskem in zimskem. Največ uspešnih je na spomladanskem izpitnem roku, najmanj pa na zimskem. Povprečna ocena na spomladanskem izpitnem roku 2024 je bila 3,02, na jesenskem 2,11 in na zimskem 1,71.

Preglednica 5.19.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.19.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,80
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Korelacije med šolskimi ocenami v 3. in 4. letniku in maturitetno oceno ne moremo pojasniti, saj za to ni ustreznih podatkov. Maturitetne vsebine se obravnavajo v okviru štirih obveznih strokovnih modulov. Korelacija splošnega uspeha PM in ocene pri predmetu PM je pozitivna.

5.19.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Izpit je sestavljen iz vsebin različnih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih:

- *Osnove v gostinstvu in turizmu,*
- *Podjetništvo in zakonodaja,*
- *Poslovno komuniciranje in IKT ter*
- *Naravna in kulturna dediščina.*
- Zunanji, pisni del izpita je ena izpitna pola, sestavljena iz dveh delov: v prvem so krajše naloge izbirnega tipa, povezovanja, razvrščanja, urejanja, dopolnjevanja in kratkih odgovorov, v drugem pa daljše strukturirane naloge.
- Pisni del izpita predstavlja 50 % končne ocene. V prvem delu je možno doseči največ 20, v drugem pa največ 30 točk.

- Notranji del izpita samostojno izvajajo šole v obliki ustnega izpita, na katerem kandidat izbere listek s tremi vprašanji z različnih vsebinskih področij, ki se obravnavajo v štirih obveznih strokovnih modulih.
- Kandidat lahko doseže največ 50 točk, kar predstavlja 50 % končne ocene.

Preglednica 5.19.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Gastronomija in turizem s podjetništvom v spomladanskem izpitnem roku 2024.

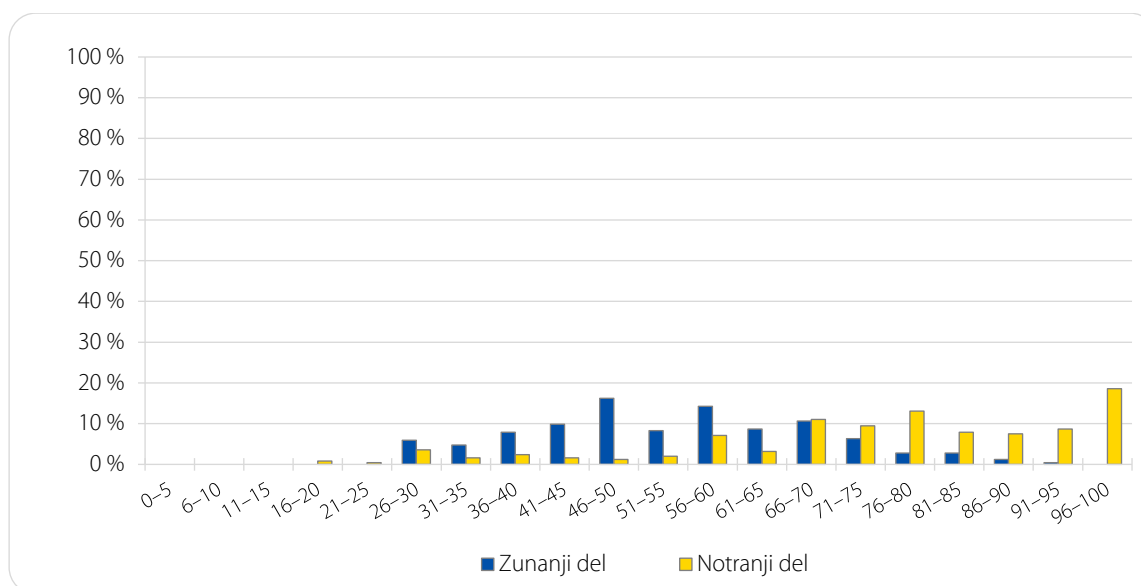
Preglednica 5.19.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	253	253
Povprečno število odstotnih točk	27,1	37,8
Standardni odklon odstotnih točk	7,2	9,9
Maksimalno število odstotnih točk	50,0	50,0
Povprečna težavnost	0,54	0,76
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita	0,53	

Preglednica 5.19.3.2 in slika 5.19.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Gastronomija in turizem s podjetništvom v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.19.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	0 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	1 %
21–25	0 %	0 %
26–30	6 %	4 %
31–35	5 %	2 %
36–40	8 %	2 %
41–45	10 %	2 %
46–50	16 %	1 %
51–55	8 %	2 %
56–60	14 %	7 %
61–65	9 %	3 %
66–70	11 %	11 %
71–75	6 %	9 %
76–80	3 %	13 %
81–85	3 %	8 %
86–90	1 %	8 %
91–95	0 %	9 %
96–100	0 %	19 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.19.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

- Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri pisnem (eksternem/zunanjem) in ustnem (internem/notranjem) izpitu poklicne mature v korist notranjemu delu. Med ocenama pri ustnem in pisnem izpitu na poklicni maturi je zmerna pozitivna korelacija (0,53), kar je višje v primerjavi s korelacijama leta 2023 (0,45) in leta 2022 (0,46).
- Kandidati so v spomladanskem izpitnem roku od 100 točk v povprečju dosegli 64,94 točke. Najvišje število točk (97) je dosegel en kandidat (0,4 %), najnižje (23) pa ravno tako en kandidat (0,4 %).
- Pri pisnem izpitu noben kandidat ni dosegel maksimalnega števila točk (50). Najvišje doseženo število točk (47) je dosegel en kandidat oz. 0,4 % vseh kandidatov. Najnižje doseženo število točk je bilo 13, kar sta dosegla dva kandidata oz. 0,79 % vseh kandidatov.
- Povprečno število doseženih točk pri pisnem izpitu je 27,15. Standardni odklon je 7,22.
- Povprečno število doseženih točk pri ustnem izpitu je 37,79. Standardni odklon je 9,88.
- Pri ustnem izpitu je 28 (11,07 %) kandidatov doseglo maksimalno število (50) točk. Minimalno doseženo število točk je bilo 10, kar sta dosegla dva kandidata oz. 0,79 % vseh kandidatov.

Kandidati so pri notranjem delu nekoliko uspešnejši, kar je posledica razvijanja veščine verbalnega komuniciranja, ki je ena od pomembnejših kompetenc poklica, za katerega se izobražujejo, in možnosti menjave izpitnega listka.

5.19.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.19.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Gastronomija in turizem s podjetništvom v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.19.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	75	75
Povprečno število odstotnih točk	26,9	26,9
Standardni odklon odstotnih točk	7,0	7,0
Maksimalno število odstotnih točk	50,0	50,0
Povprečna težavnost	0,54	0,54

Analiza izpitne pole.

Analiza IP je narejena na vzorcu 75 kandidatov. V prvem delu IP je bilo 15 nalog, s katerimi so kandidati lahko dosegli največ 20 točk, v drugem pa osem nalog, s katerimi so lahko dosegli največ 30 točk.

Kandidati so v povprečju dosegli 26,95 odstotne točke, kar je manj kot lani, ko so dosegli 27,58 odstotne točke.

Indeksi težavnosti nalog v prvem delu IP se gibljejo od 0,44 do 0,86. Najbolje so reševali nalogo 14 (IT = 0,86), najslabše pa nalogi 5 in 6 (IT = 0,44).

Indeksi težavnosti nalog v drugem delu IP se gibljejo od 0,30 do 0,86. Najbolje so reševali nalogo 8 (IT = 0,86), najslabše pa nalogo 7 (IT = 0,30).

Vrednosti IT in ID so v ustreznem razponu.

Šibko področje kandidatov je razumevanje navodil pri nalogah, saj ugotavljamo, da jih ne preberejo v celoti. Pogosto se selektivno učijo vsebin posameznih modulov, vsebine določenega področja celo izpustijo. Najmanj točk kandidati dosegajo pri nalogah višjih taksonomskih stopenj, ki zahtevajo analizo in sintezo pridobljenega znanja.

Najpogostejše so napačno izračunani rezultati računskih nalog in odgovori, ki so vezani na orientacijo na zemljevidu.

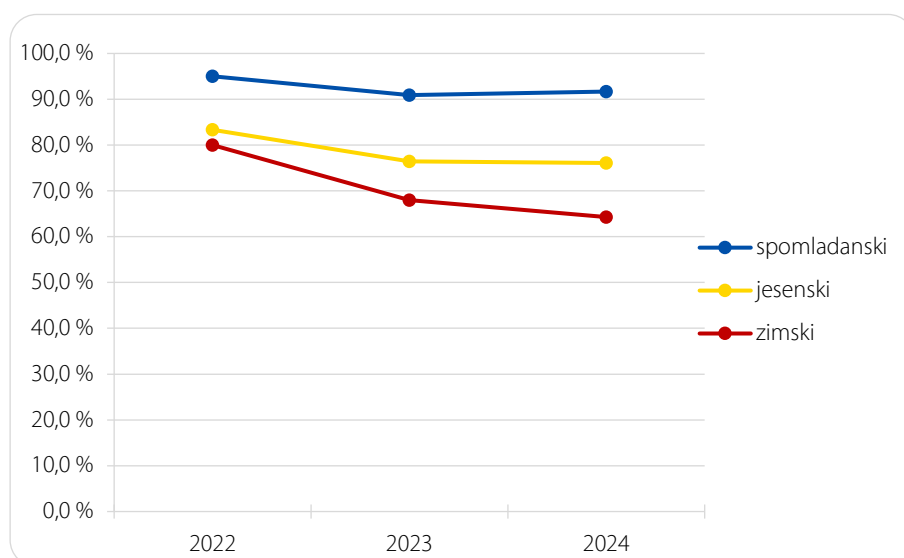
Odstopanj v primerjavi s preteklima letoma nismo zaznali.

5.19.5 Primerjave po letih 2022–2024

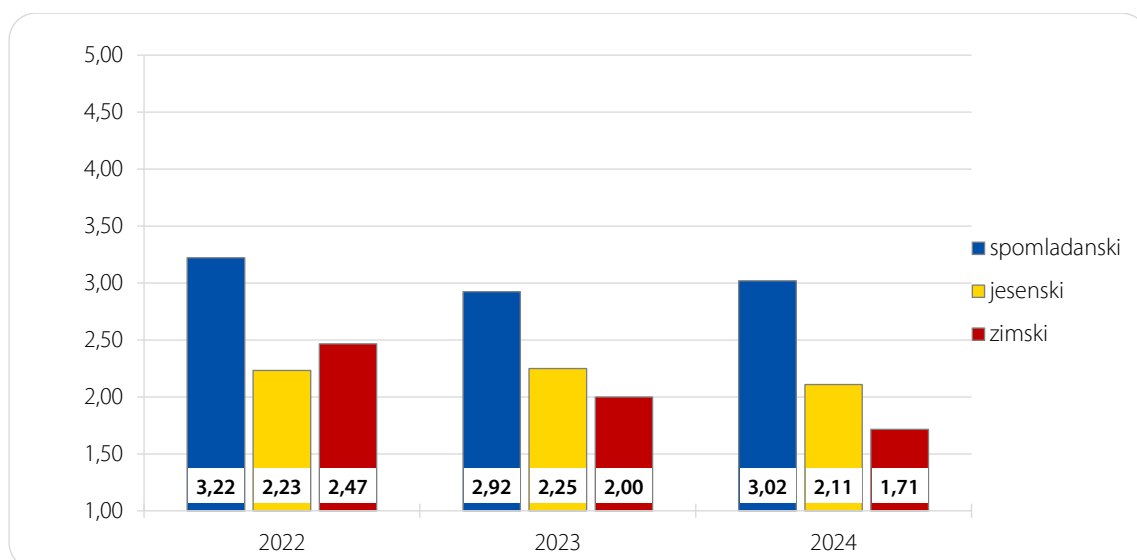
Preglednica 5.19.5.1 in slike 5.19.5.2–5.19.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Gastronomija in turizem s podjetništvom. Prikazani so podatki o številu udeleženih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.19.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	301	286	95,0 %	3,22
2022	jesenski	30	25	83,3 %	2,23
2022	zimski	15	12	80,0 %	2,47
2023	spomladanski	297	270	90,9 %	2,92
2023	jesenski	68	52	76,5 %	2,25
2023	zimski	25	17	68,0 %	2,00
2024	spomladanski	253	232	91,7 %	3,02
2024	jesenski	46	35	76,1 %	2,11
2024	zimski	14	9	64,3 %	1,71



Slika 5.19.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.19.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Uspeh v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024 (delež pozitivnih: 91,7 %) v primerjavi s preteklima letoma rahlo odstopa (delež pozitivnih leta 2023: 90,9 % in leta 2022: 95,0 %).

Največja odstopanja so v zimskem izpitnem roku, ko poklicno maturo opravlja najmanj kandidatov. V zimskem roku 2024 je k poklicni maturi pristopilo 14 kandidatov, ki so bili manj uspešni (delež pozitivnih: 64,3 %) v primerjavi s preteklima letoma. Leta 2023 je bil delež pozitivnih 68,0 % in leta 2022 80,0 %.

5.19.6 Sklepne ugotovitve

Ugotavljamo, da se kandidati ne pripravljajo enakovredno za vsa strokovna področja. Manjka jim splošne razgledanosti, težave imajo tudi s pomanjkljivim branjem oz. razumevanjem navodil.

Učiteljem priporočamo, da:

- teoretične vsebine vseh področij povezujejo s praktičnimi primeri (npr. deklaracije na izdelkih živil in pijač, javno objavljene jedilnike, videovsebine ipd.);
- pri pouku uporabljajo slikovno gradivo in zemljevide;
- s kandidati rešujejo izpitne pole, objavljene na spletni strani Rica.

Statistični indeksi so bili izračunani na relativno majhnem vzorcu ($N = 75$). Za natančnejšo analizo je vzorec premajhen zlasti ob dejstvu, da kandidati prihajajo iz šol z različnim številom ur v posameznih strokovnih modulih.

Predlagamo, da se zimski rok zaradi majhnega števila prijavljenih kandidatov ukine.

5.20 Logistika

5.20.1 Aktivnosti DPK PM

DPK PM za logistiko je imela v letu 2024 14 sej, ki so potekale deloma na daljavo, prek orodja MS Teams, in deloma v prostorih Rica, in opravila te aktivnosti:

- pripravila je štiri izpitne komplete;
- predstavila je aktivnosti komisije na študijski skupini za področje logistike v okviru CPI;
- udeležila se je izobraževanja za člane študijske skupine Logistični tehnik v okviru CPI.

5.20.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

Izpit iz logistike je sestavljen iz dveh delov, zunanega (pisnega) in notranjega (ustnega). Razmerje med obema deloma je 60 : 40 v korist pisnega dela. Izpitna pola je razdeljena na 1. in 2. del. Prvi del sestavljajo naloge zaprtega tipa, drugi pa strukturirane naloge z razčlenjenimi nalogami oz. podvprašanji.

Spomladanski izpitni rok 2024

Prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz 14 nalog izbirnega tipa, treh nalog povezovanja in treh nalog kratkih odgovorov, drugi del pa iz sedmih strukturiranih nalog, od katerih je bilo pet problemsko računskih nalog v kombinaciji z interpretacijo odgovorov, ena problemska računska in ena situacijska naloga z interpretacijo odgovorov.

Jesenski izpitni rok 2024

Prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz 12 nalog izbirnega tipa, štirih nalog povezovanja in štirih nalog kratkih odgovorov, drugi del pa iz šestih strukturiranih nalog, od katerih so bile štiri problemske računske, ena situacijska z interpretacijo odgovorov in ena problemsko računska naloga v kombinaciji z interpretacijo odgovorov.

Zimski izpitni rok 2024

Prvi del izpitne pole je bil sestavljen iz 11 nalog izbirnega tipa, petih nalog povezovanja in štirih nalog kratkih odgovorov, drugi del pa iz šestih strukturiranih nalog, od katerih so bile štiri problemske računske, ena situacijska z interpretacijo odgovorov in ena problemska računska naloga v kombinaciji z interpretacijo odgovorov.

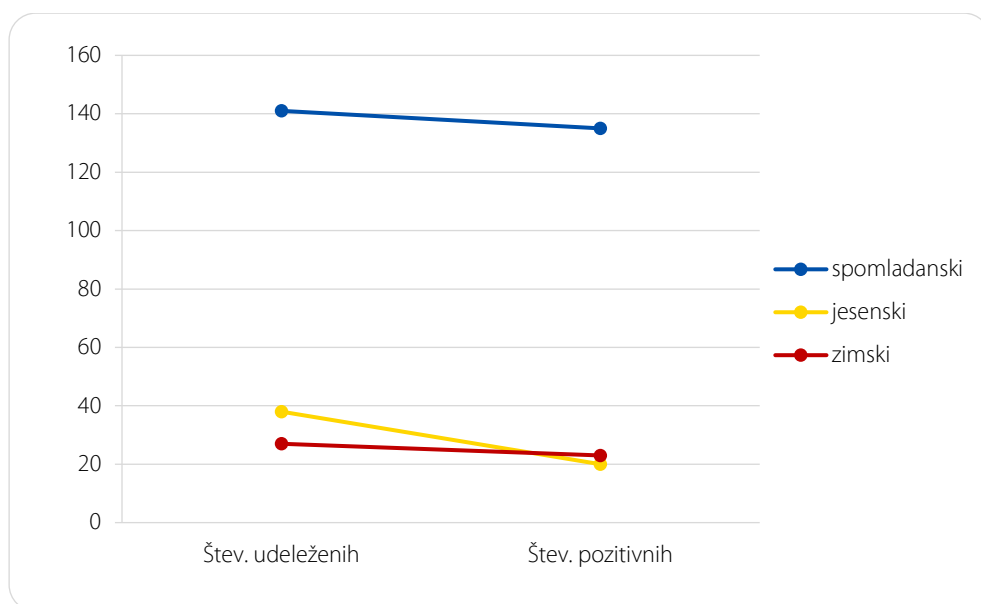
Notranji del izpita iz logistike

Notranji del izpita iz logistike predstavlja ustni izpit, ki ga izvajajo šole skladno s PIK.

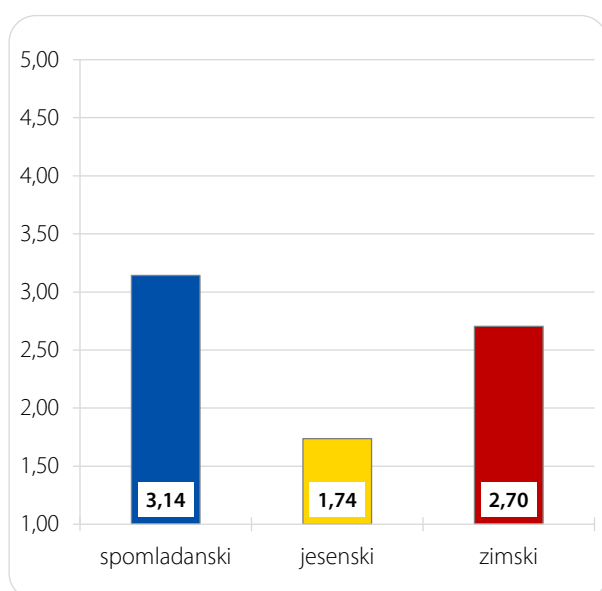
Preglednica 5.20.2.1 in slike 5.20.2.2–5.20.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Logistika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Logistika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.20.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženihih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	141	135	95,7 %	3,14	15,2	15,7
jesenski	38	20	52,6 %	1,74	12,9	12,1
zimski	27	23	85,2 %	2,70	11,7	11,6

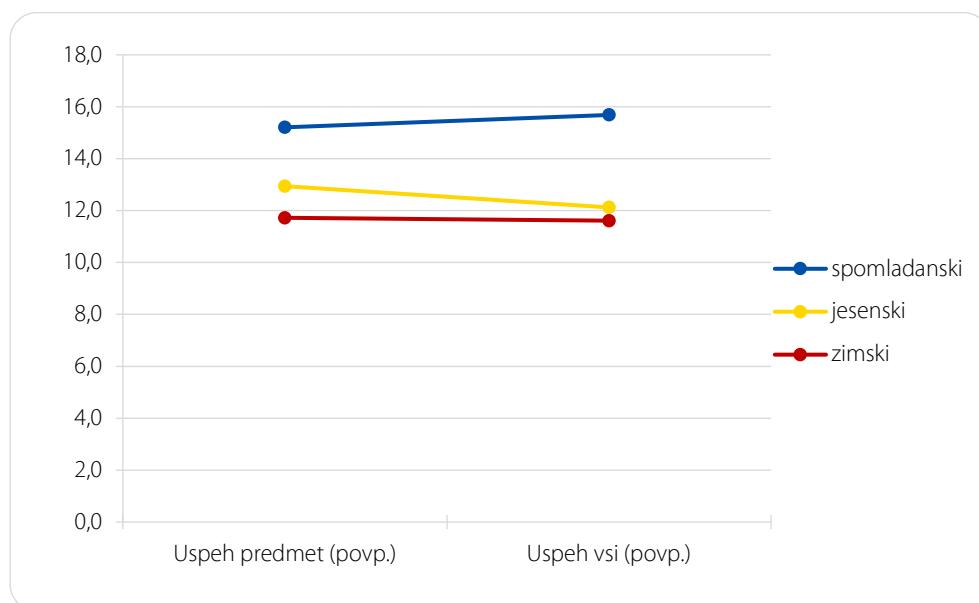


Slika 5.20.2.2: Število udeležениh in pozitivnih



Slika 5.20.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.20.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Logistika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.20.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

Iz danih grafov je razvidno, da je najvišja povprečna ocena v spomladanskem izpitnem roku, kar je posledica tega, da so na tem roku večinoma kandidati, ki so tudi v prvem možnem roku izdelali zaključni letnik in imajo na podlagi tega tudi boljše znanje in dosežejo več točk na izpitu. Prav tako je bil največji delež pozitivnih v spomladanskem izpitnem roku in najmanjši v jesenskem. Povprečna ocena v spomladanskem izpitnem roku 2024 je bila 3,14, v zimskem 2,7, v jesenskem pa je ta padla na 1,74.

Preglednica 5.20.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.20.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,64
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM je pozitivna. Korelacije med šolskimi ocenami v 3. in 4. letniku in maturitetno oceno ne moremo pojasniti, ker za to ni ustreznih podatkov, saj je drugi predmet PM sestavljen iz več strokovnih modulov.

5.20.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Izpit iz logistike je bil v spomladanskem roku poklicne mature 2024 sestavljen iz dveh delov, zunanjega (pisnega) in notranjega (ustnega). Razmerje med obema deloma je bilo 60 : 40. Pisni del oz. izpitna pola je sestavljena iz 1. in 2. dela. Prvi del je bil sestavljen iz 14 nalog izbirnega tipa, treh nalog povezovanja in treh nalog kratkih odgovorov, drugi pa iz sedmih strukturiranih nalog, od katerih je bilo pet problemsko računskih nalog v kombinaciji z interpretacijo odgovorov, ena problemska računsko in ena situacijska naloga z interpretacijo odgovorov.

Prvi del izpitne pole je prispeval 20 točk oz. 20 % vseh možnih točk, drugi del pa 40 točk oz. 40 % vseh možnih točk. Tako je pisni del izpita prispeval 60 točk oz. 60 % vseh možnih točk.

Notranji del izpita v spomladanskem roku 2024 je štel 40 točk oz. 40 % vseh možnih točk. Ustni izpit so morale pripraviti in izvesti šolske predmetne komisije za logistiko v skladu z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom, Ricu so sporočili le doseženo število točk kandidatov.

Vsebine pisnega izpita so pokrivala različna tematska področja, ki jih predvideva veljavni predmetni izpitni katalog. Ustni izpit je obsegal poznavanje strokovne vsebine, govorno komuniciranje in uporabo strokovne terminologije.

Preglednica 5.20.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanjem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Logistika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

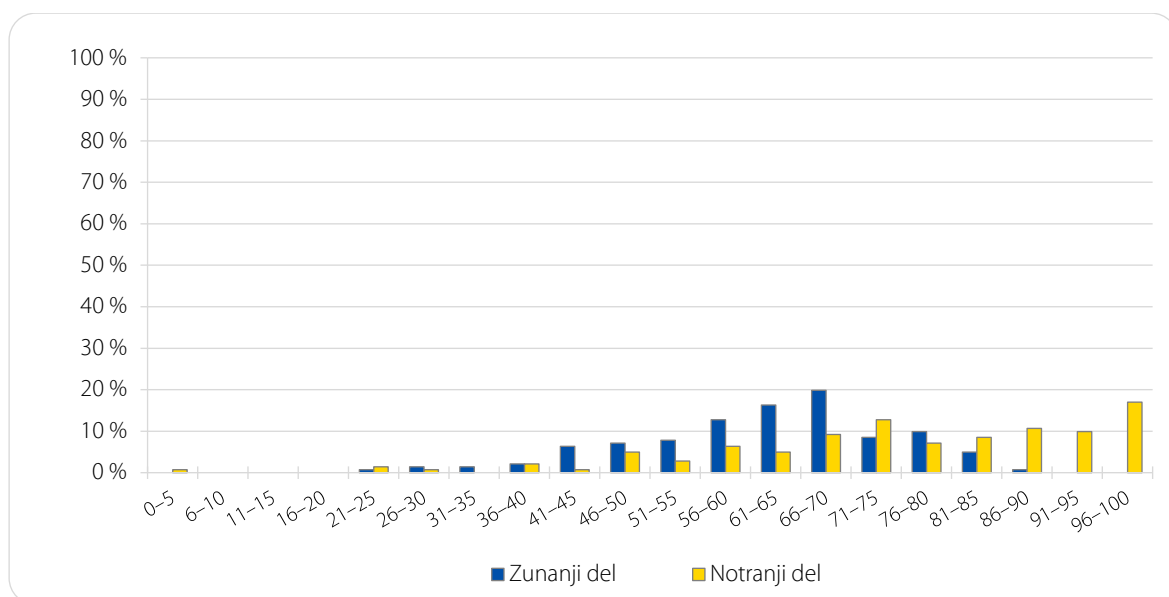
Preglednica 5.20.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanjem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	141	141
Povprečno število odstotnih točk	37,4	30,8
Standardni odklon odstotnih točk	7,8	7,6
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,62	0,77
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,31

Preglednica 5.20.3.2 in slika 5.20.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita iz predmeta Logistika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.20.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	1 %
6–10	0 %	0 %
11–15	0 %	0 %
16–20	0 %	0 %
21–25	1 %	1 %
26–30	1 %	1 %
31–35	1 %	0 %
36–40	2 %	2 %
41–45	6 %	1 %
46–50	7 %	5 %
51–55	8 %	3 %
56–60	13 %	6 %
61–65	16 %	5 %
66–70	20 %	9 %
71–75	9 %	13 %
76–80	10 %	7 %
81–85	5 %	9 %
86–90	1 %	11 %
91–95	0 %	10 %
96–100	0 %	17 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.20.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

V spomladanskem izpitnem roku 2024 je sodelovalo 141 kandidatov. Pri zunanjem (pisnem) delu so kandidati v povprečju dosegli 37,4 odstotne točke od možnih 60, kar je 3,5 odstotne točke več kot v preteklem letu. Standardni odklon je dosegel vrednost 7,8, kar je 1,6 odstotne točke manj kot v preteklem letu. Standardni odklon pri ustnem izpitu, torej notranjem delu poklicne mature, je znašal 7,6 in je nekoliko nižji kot pri pisnem izpitu.

Predvsem je zanimiva krivulja notranjega dela izpita, ki je izrazito pomaknjena v desno, kar pomeni, da so kandidati pri ustnem izpitu dosegali nadpovprečno število točk v primerjavi z zunanjim delom izpita.

Zanimiv podatek pa je tudi, da je korelacija med obema deloma izpita z 0,31 izrazito pozitivna.

Razlika med indeksi težavnosti pri zunanjem in notranjem delu izpita iz logistike je dobro vidna, če pogledamo, koliko odstotkov možnih točk je dosegla približno polovica najbolje ovrednotenih kandidatov.

Pri zunanjem delu izpita je 16 % kandidatov doseglo 76 % in več možnih točk (od 60), medtem ko je 54 % kandidatov pri notranjem delu izpita doseglo med 76 % in več možnih točk (od 40). Gaussova krivulja bi bila pri zunanjem delu od povprečja premaknjena le malenkost v desno, medtem ko bi bila pri notranjem delu izrazito premaknjena v desno.

5.20.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.20.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Logistika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.20.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	38	38
Povprečno število odstotnih točk	37,4	37,4
Standardni odklon odstotnih točk	8,2	8,2
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,62	0,62

Zunanji del izpita je sestavljen iz dveh delov. Sestava posameznega dela je sledeča:

- prvi del izpitne pole: 14 nalog izbirnega tipa, tri naloge povezovanja in tri naloge kratkih odgovorov;
- drugi del izpitne pole: sedem strukturiranih nalog, od tega pet problemsko računskih nalog v kombinaciji z interpretacijo odgovorov, ena problemska računska in ena situacijska naloga z interpretacijo odgovorov.

V prvem in drugem delu pisnega izpita se kaže razpršenost v indeksih težavnosti nalog, ki so med 0,18 in 0,97. V nadaljevanju sta predstavljeni nalogi, ki označujeta skrajni meji indeksa težavnosti.

Naloga z IT 0,18:

Smiselno povežite stolpca tako, da v desni stolpec napišete številko pripadajoče rešitve iz levega stolpca.

15. Povežite opis vrste transporta v levem stolpcu s poimenovanjem transporta v desnem stolpcu.

- | | | |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Transportni proces se opravlja na podlagi ene pogodbe in enega prevoznega dokumenta, z najmanj dvema različnima prometnima podsistemoma. Poteka iz ene v drugo državo in ga organizira en organizator. | _____ integralni transport |
| 2 | Prevoz blaga, ki se prevaža, je v lasti izvajalca prevoza. Namen poti mora biti prevoz blaga le za potrebe izvajalca prevoza, motorno vozilo mora voziti zaposleni pri izvajalcu prevoza in vozilo mora biti v lasti izvajalca prevoza ali najeto. | _____ kombinirani transport |
| 3 | Je istočasni transport blaga z dvema ali več transportnimi sredstvi. Gre za oblikovanje transportne storitve »od vrat do vrat«. Transportni proces se ne prekine, ker tovor ostane v vozilu ali transportni pripravi. | _____ multimodalni transport |
| 4 | Transport, ki povezuje dva ali več transportnih nosilcev v celovito transportno verigo, pri čemer tovor ostane v isti transportni pripravi (palete...). Transportni proces se prekine, ker tovor pretovarjamo z enega na drugo transportno sredstvo. | _____ prevoz za lastne potrebe |

Naloga z IT 0,97:

Obkrožite črko pred pravilno rešitvijo.

12. Kaj prikazuje slika 3?



Slika 3

- A Semafor v cestnem prometu.
- B Glavni signal železniškega prometa.
- C Signal za pomorski promet.
- D Glavni signal na letališču.

Na podlagi prikazanih nalog in IT ugotavljamo, da sta obe nalogi iz prvega dela izpitnega pole, kjer se preverjajo znanje iz osnovnega poznavanja terminologije in teoretične osnove s področja logistike.

V rezultatih oz. statističnih podatkih lahko zasledimo tudi nalogo, kjer je indeks diskriminativnosti $-0,16$, je pa IT za isto nalogo znašal $0,87$, kar kaže na to, da naloga po težavnosti ne izstopa. Tudi ta naloga je iz prvega dela izpitne pole:

Obkrožite črko pred pravilno rešitvijo.

8. V oskrbovalni verigi se kot logistične enote uporabljajo palete, ki se razlikujejo po lastnostih, obliki, dimenzijah in namenu. V katere skupine se razvrščajo po funkcionalnosti uporabe?
- A Ravne, bočne, posebne ograjne (stolpčne) in specialne ploskve.
 - B Ravninske, bočne, posebne ograjne (stolpčne) in specialne palete.
 - C Ravne, boks, posebne ograjne (stolpčne) in specialne palete.
 - D Ravne, boks, posebne ovite, ploščne in specialne palete.

Iz rezultatov je razvidno, da so kandidati največ nepravilnih odgovorov podali pri nalogi 15 v prvem delu izpitne pole spomladanskega izpitnega roka, kjer so v povprečju dosegli tudi najmanjše število točk. Razlog lahko morda iščemo v tem, da se tematika obravnava v začetku izobraževanja oz. ponavadi v prvem letniku in ni bila dovolj utrjena ali poudarjena, kajti predstavlja osnovno razumevanje pojmov v transportu. Tematika je v predmetnem izpitnem katalogu.

Smiselno povežite stolpca tako, da v desni stolpec napišete številko pripadajoče rešitve iz levega stolpca.

15. Povežite opis vrste transporta v levem stolpcu s poimenovanjem transporta v desnem stolpcu.

- | | | |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Transportni proces se opravlja na podlagi ene pogodbe in enega prevoznega dokumenta, z najmanj dvema različnima prometnima podsistemoma. Poteka iz ene v drugo državo in ga organizira en organizator. | _____ integralni transport |
| 2 | Prevoz blaga, ki se prevaža, je v lasti izvajalca prevoza. Namen poti mora biti prevoz blaga le za potrebe izvajalca prevoza, motorno vozilo mora voziti zaposleni pri izvajalcu prevoza in vozilo mora biti v lasti izvajalca prevoza ali najeto. | _____ kombinirani transport |
| 3 | Je istočasni transport blaga z dvema ali več transportnimi sredstvi. Gre za oblikovanje transportne storitve »od vrat do vrat«. Transportni proces se ne prekine, ker tovor ostane v vozilu ali transportni pripravi. | _____ multimodalni transport |
| 4 | Transport, ki povezuje dva ali več transportnih nosilcev v celovito transportno verigo, pri čemer tovor ostane v isti transportni pripravi (palete...). Transportni proces se prekine, ker tovor pretovarjamo z enega na drugo transportno sredstvo. | _____ prevoz za lastne potrebe |

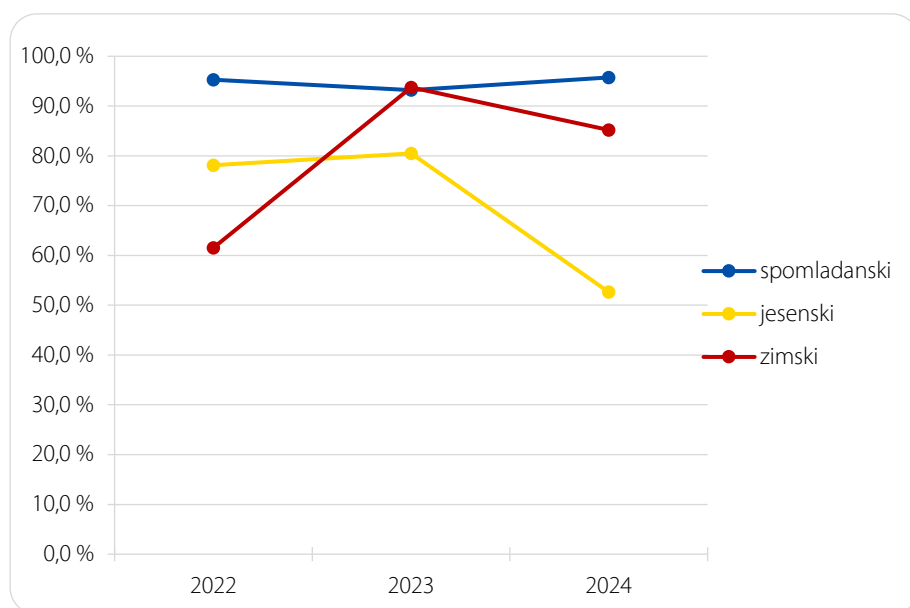
Ugotovimo lahko, da so imeli kandidati v letu 2024, kot v prejšnjih letih, enake težave s strukturiranimi nalogami, kakor tudi težave pri nalogah, kjer se zahteva osnovno znanje iz poznavanja logistike, ki se preverja v prvem delu. V drugem delu izpitne pole so kandidati zbrali najmanj točk pri peti strukturirani nalogi, kjer se zahteva kompleksnejše znanje in reševanje določene situacije.

5.20.5 Primerjave po letih 2022–2024

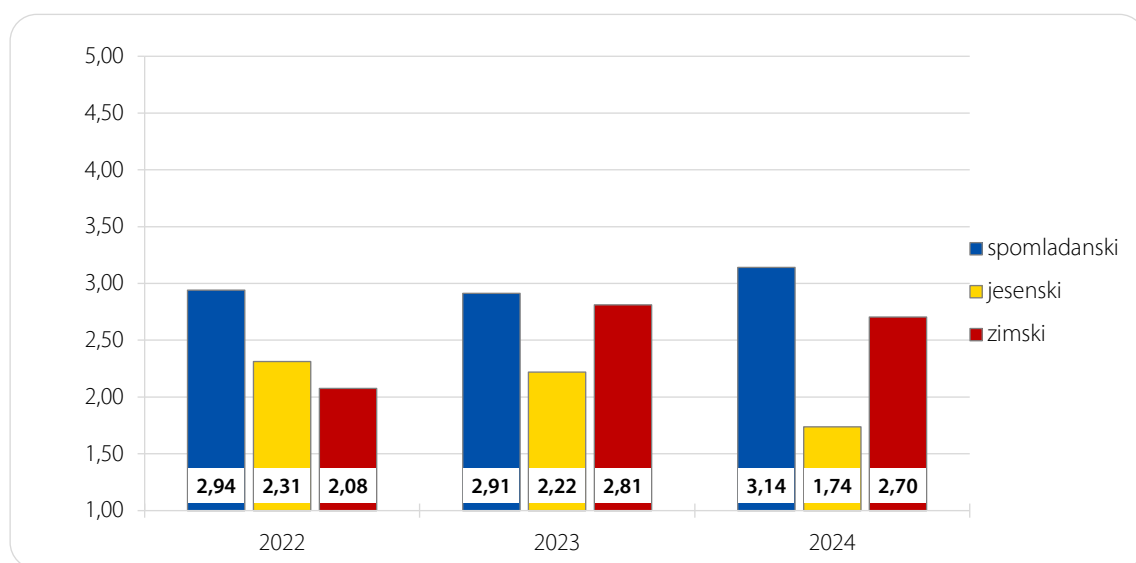
Preglednica 5.20.5.1 in slike 5.20.5.2–5.20.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Logistika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.20.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	169	161	95,3 %	2,94
2022	jesenski	32	25	78,1 %	2,31
2022	zimski	13	8	61,5 %	2,08
2023	spomladanski	147	137	93,2 %	2,91
2023	jesenski	41	33	80,5 %	2,22
2023	zimski	16	15	93,8 %	2,81
2024	spomladanski	141	135	95,7 %	3,14
2024	jesenski	38	20	52,6 %	1,74
2024	zimski	27	23	85,2 %	2,70



Slika 5.20.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.20.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Najstabilnejši delež pozitivnih ocen imamo na spomladanskem izpitnem roku, saj se najuspešnejši kandidati običajno odločijo za prvi možni izpitni rok in se giblje med 93,2 in 95,7 %. Delež negativno ocenjenih je relativno majhen in se v spomladanskem izpitnem roku giblje med 4,3 in 6,8 %. Na jesenskem izpitnem roku so bili kandidati v letu 2023 uspešnejši kot v letih 2022 in 2024, ko so bili najmanj uspešni. V letih 2023 in 2024 pa je bil za kandidate uspešnejši kot v letu 2022 zimski izpitni rok. Iz teh podatkov ne moremo razbrati trenda, saj so rezultati zelo odvisni od posamezne generacije, ki se med seboj zelo razlikujejo.

5.20.6 Sklepne ugotovitve

Eksternost poklicne mature iz drugega predmeta poklicne mature v programu Logistični tehnik se je uvedla šele v letu 2021. Začetna strah in zaskrbljenost učiteljev sta bila odveč, kar se kaže tudi v doseženih rezultatih kandidatov, saj bistveno ne odstopajo od rezultatov iz prejšnjih let, ne v pozitivno ne v negativno smer. To nakazuje, da je komisija uspela najti pravilno ravnotežje in težavnostno stopnjo pri izdelavi izpitnega gradiva, kar se ponovno kaže tudi v letu 2024.

Učiteljem bi priporočili, da poskušajo delati več na strukturiranih nalogah, na kar smo opozorili že prejšnje leto, da obdelujejo tematiko s pomočjo situacij, ki bodo kandidatom bolj približale reševanje situacijskih in problemskih nalog. Težavo opažamo tudi pri osnovnem razumevanju določenih pojmov iz logistike, ki pa so ključnega pomena za razreševanje tudi situacijskih problemov in nalog.

Določeno težavo predstavlja tudi literatura, kajti v programu Logističnega tehnika trenutno nimamo nobenega potrjenega učbenika ali delovnega zvezka za strokovne module, ki so vključeni v poklicno maturo.

5.21 Kozmetika

5.21.1 Aktivnosti DPK PM

- Komisija je imela 30 sej.
- Pripravljale smo specifikacijske tabele za e-banko nalog, ki je dostopna učiteljem od oktobra l.2024.
- Pripravile smo tri komplete izpitnega gradiva po avtorskih pogodbah (izpitne pole, navodila za ocenjevanje, specifikacijske tabele).
- Moderirale smo navodila za ocenjevanje izpitnih pol za kozmetiko na treh izpitnih rokih.
- Predsednica komisije je med pisanjem izpitne pole spomladanskega izpitnega roka dežurala v prostorih Državnega izpitnega centra.
- V sodelovanju s svetovalko Ric smo določile predlog merila pretvorbo točk v ocene.
- Pripravile smo prispevek za letno poročilo o poklicni maturi 2023.
- S 1. oktobrom je delo pričela DPK PM KZM v novi sestavi.
- DPK PM KZM je v okviru študijske skupine seznanila učitelje z rezultati spomladanskega roka 2024, predstavila novosti v PIK in mrežni načrt za izpit iz kozmetike na poklicni maturi 2025.
- V sodelovanju s CPI je predsednica komisije sodelovala pri načrtovanju in izvedbi seminarja *Priprava izpitnih vprašanj z navodili za ocenjevanje za ustni del 2. predmeta PM Kozmetika*, kjer so bile aktivno vključene vse članice komisije.

5.21.2 Osnovni statistični podatki – poklicna matura 2024

V vsaki izpitni poli je bilo v 1. delu 20 nalog zaprtega tipa (devet nalog izbirnega tipa, ena naloga razvrščanja in deset nalog povezovanja) in v 2. delu štiri strukturirane naloge, kjer je bilo v treh od njih združenih po pet in v eni šest problemsko povezanih nalog/podvprašanj. Preverjalo se je znanje vseh poklicnih kompetenc po veljavnem *Predmetnem izpitnem katalogu za drugi predmet poklicne mature – Kozmetika* in v skladu z mrežnim načrtom. Naloge so bile vseh taksonomskih stopenj, od najnižje, ki preverja zgolj znanje kandidata, prek razumevanja in uporabe do najvišje, s katero preverjamo kandidatovo sposobnost kritične presoje, reševanja problemov in utemeljevanje.

Kandidat je lahko dosegel največ 60 točk, od tega s področja modulov *Somatologija* ter *Koža in bolezni kože* 46 % točk, s področja modulov *Splošna kozmetologija* in *Kozmetični izdelki* 54 % točk.

V spomladanskem izpitnem roku je bilo v 1. delu (naloge izbirnega tipa in povezovanja) dvanajst nalog, ki preverjajo znanje, šest nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, ter dve nalogi, ki zahtevata kritično presojo, reševanje problemov in utemeljevanje, ter v 2.delu (naloge združene v strukturirane naloge) pet nalog, ki preverjajo znanje, deset nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, ter šest nalog, ki zahtevajo kritično presojo, reševanje problemov in utemeljevanje.

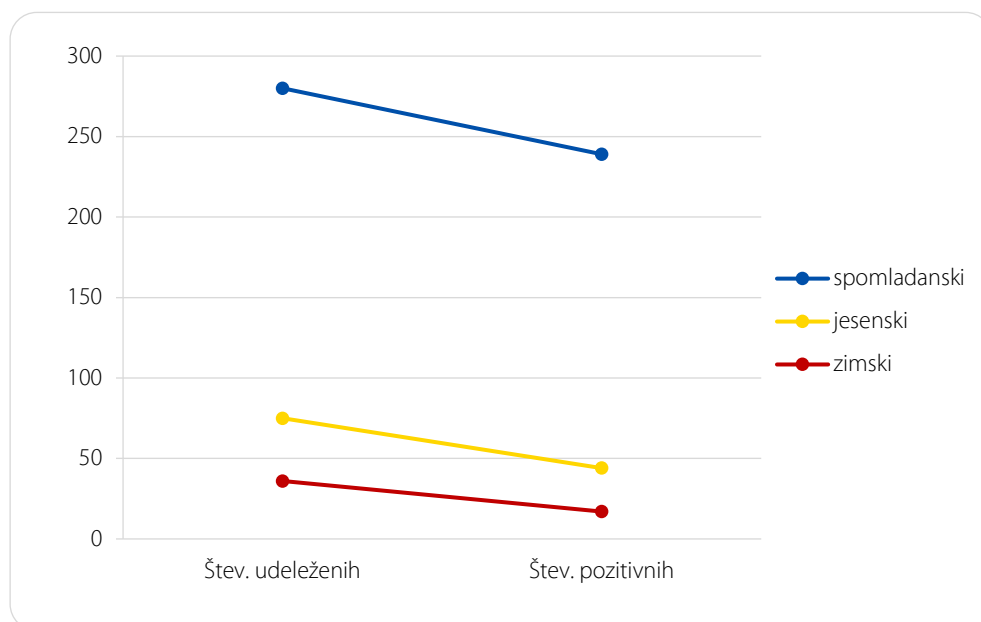
V jesenskem izpitnem roku so bile v 1. delu (naloge izbirnega tipa in povezovanja) tri naloge, ki preverjajo znanje, 14 nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, in tri naloge, ki zahtevajo kritično presojo, reševanje problemov in utemeljevanje, v 2.delu (v okviru strukturiranih nalog) pa osem nalog, ki preverjajo znanje, osem nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, ter sedem nalog, ki zahtevajo kritično presojo, reševanje problemov in utemeljevanje.

V zimskem izpitnem roku so bile v 1. delu (naloge izbirnega tipa in povezovanja) štiri naloge, ki preverjajo znanje, dvanajst nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, in štiri naloge, ki zahtevajo kritično presojo, reševanje problemov in utemeljevanje, v 2.delu (v okviru strukturiranih nalog) pa dve nalogi, ki preverjata znanje, enajst nalog, ki preverjajo razumevanje in uporabo, ter tri naloge, ki zahtevajo kritično presojo, reševanje problemov in utemeljevanje.

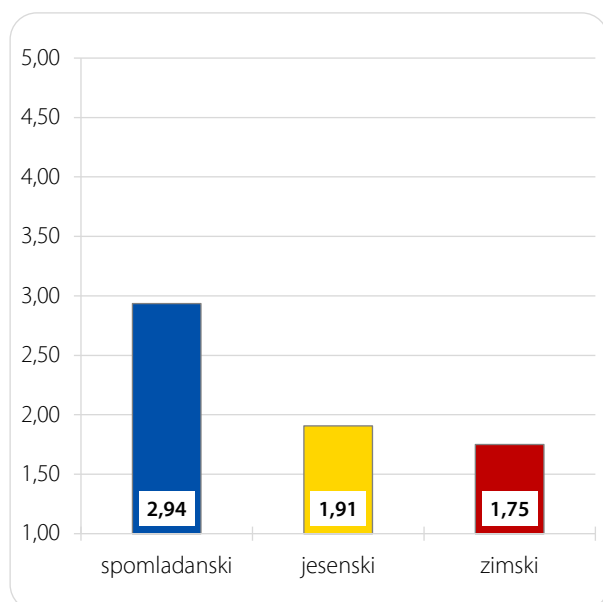
Preglednica 5.21.2.1 in slike 5.21.2.2–5.21.2.4 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024 pri predmetu Kozmetika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena. Povprečni splošni uspeh je izračunan za kandidate, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Kozmetika (stolpec *Uspeh predmet*), ter za kandidate, ki so opravili poklicno maturo v celoti (stolpec *Uspeh vsi*).

Preglednica 5.21.2.1: Osnovni statistični podatki

Izpitni rok	Štev. udeleženi	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)	Uspeh predmet (povp.)	Uspeh vsi (povp.)
spomladanski	280	239	85,4 %	2,94	15,1	15,7
jesenski	75	44	58,7 %	1,91	13,2	12,1
zimski	36	17	47,2 %	1,75	12,8	11,6

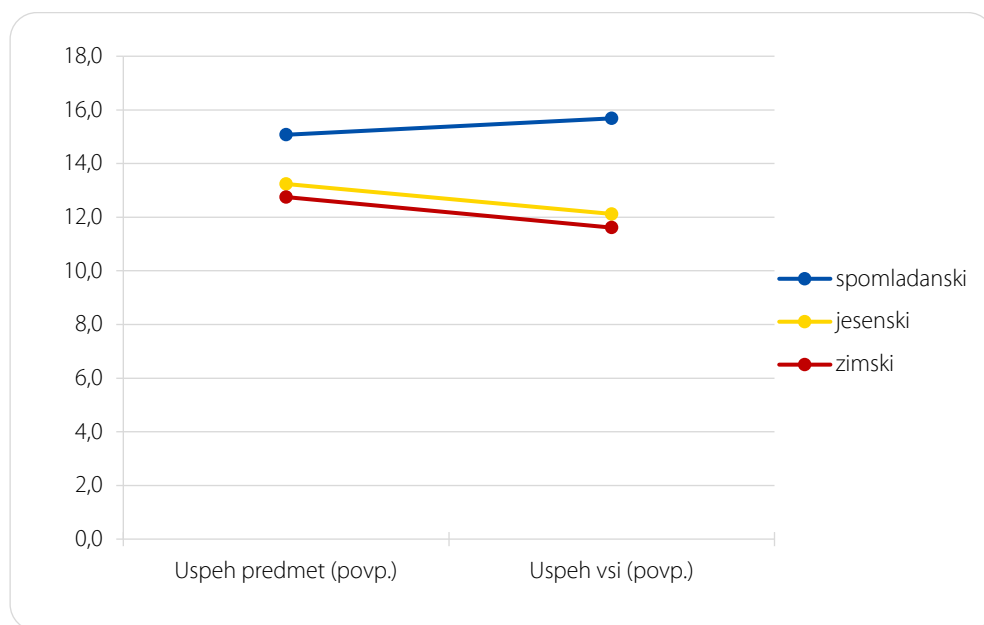


Slika 5.21.2.2: Število udeleženi in pozitivnih



Slika 5.21.2.3: Povprečna maturitetna ocena

Slika 5.21.2.4 prikazuje primerjavo povprečnega splošnega uspeha kandidatov, ki so poklicno maturo opravili v celoti in hkrati opravljali izpit iz predmeta Kozmetika, ter kandidatov, ki so opravili poklicno maturo v celoti.



Slika 5.21.2.4: Povprečni maturitetni uspeh

K opravljanju poklicne mature v jesenskem in zimskem izpitnem roku pristopijo kandidati, ki ob koncu pouka niso uspešno zaključili letnika, neuspešni na spomladanskem izpitnem roku ter udeleženci izobraževanja odraslih. Na jesenskem in zimskem izpitnem roku je število kandidatov bistveno manjše, zato vsak neuspešen kandidat bolj vpliva na delež pozitivnih. Kljub temu da je na jesenskem in zimskem izpitnem roku bistveno manj kandidatov, je iz grafa na sliki 5.21.2.4. razvidno, da je uspeh sorazmeren s spomladanskim izpitnim rokom. Delež pozitivnih na zimskem roku je manj kot 50 % (47,2 %), na jesenskem je bilo uspešnih več kot polovica kandidatov (58,7 %) in na spomladanskem 85,4 %. Tudi povprečna maturitetna ocena z izpitnimi roki pada. Na spomladanskem izpitnem roku 2024 je bila 2,94, na jesenskem 1,91 in na zimskem 1,75.

Preglednica 5.21.2.5 prikazuje korelacijo med splošnim uspehom in maturitetno oceno ter korelaciji med maturitetno oceno in šolskima ocenama v zadnjem in predzadnjem letniku.

Preglednica 5.21.2.5: Korelacije v spomladanskem izpitnem roku

Korelacija splošnega uspeha pri PM in ocene pri predmetu PM*	0,84
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v zadnjem letniku SŠ	-
Korelacija ocene pri predmetu PM in ocene pri predmetu v predzadnjem letniku SŠ	-

* Pri izračunu korelacije splošnega uspeha so upoštevani samo uspešni kandidati PM (8 točk ali več). Če je manj kakor 30 popolnih podatkov, se korelacija ne računa.

Koeficient korelacije med skupnim uspehom na poklicni maturi in uspehom pri predmetu Kozmetika je pozitiven in kaže na precej visoko/močno povezanost.

5.21.3 Zunanji in notranji del izpita – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Zunanji del izpita je izpitna pola, v kateri je 20 nalog zaprtega tipa (devet nalog izbirnega tipa, ena naloga razvrščanja in deset nalog povezovanja) in štiri strukturirane naloge, sestavljene iz več problemsko povezanih nalog/podvprašanj. Kandidat lahko doseže 60 točk, kar predstavlja 60 % končne ocene.

Notranji del je ustni izpit in ga pripravljajo na šolah. Na izpitnem listku so tri vprašanja z razčlenjenimi podvprašanji, ki pokrivajo vse štiri strokovne module. Prvo vprašanje, ovrednoteno z 20 točkami, pokriva modula *Splošna kozmetologija* in *Kozmetični izdelki*, drugo vprašanje, ovrednoteno s 14 točkami, je iz modulov *Somatologija* ter *Koža in bolezni kože* (anatomija in fiziologija kože), tretje vprašanje, ovrednoteno s 6 točkami, je iz modula *Koža in bolezni kože* (bolezni kože). Kandidat lahko doseže 40 točk, kar predstavlja 40 % končne ocene.

Preglednica 5.21.3.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature pri zunanem in notranjem delu izpita ter korelacijo med notranjim in zunanjim delom izpita iz predmeta Kozmetika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

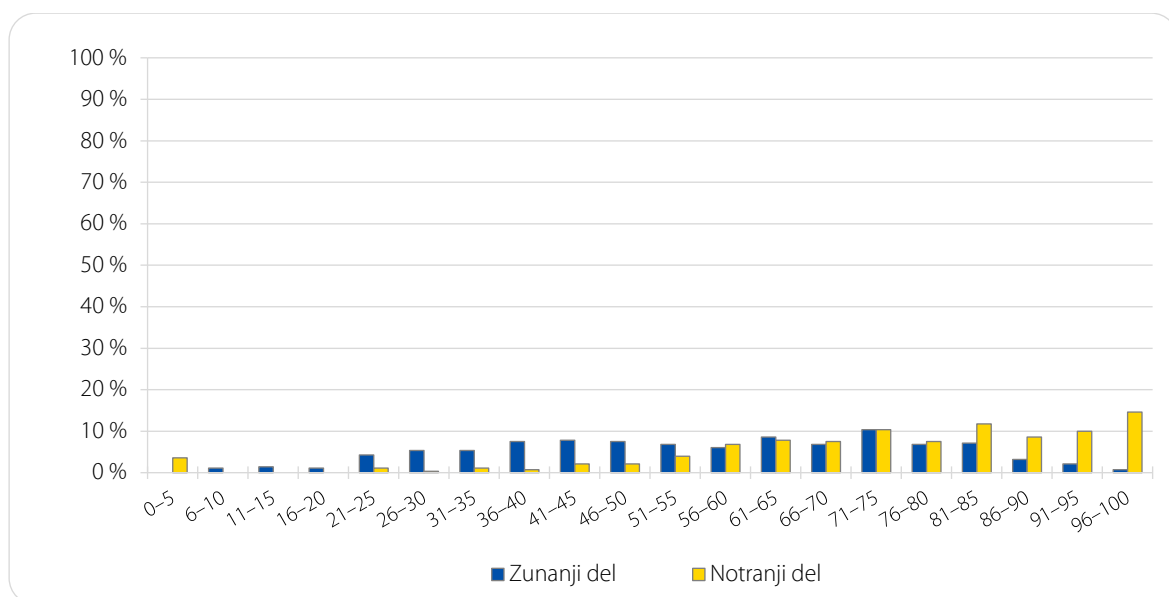
Preglednica 5.21.3.1: Osnovni statistični podatki pri zunanem in notranjem delu izpita

	Zunanji del	Notranji del
Število kandidatov	280	280
Povprečno število odstotnih točk	33,8	29,7
Standardni odklon odstotnih točk	12,5	8,9
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	40,0
Povprečna težavnost	0,56	0,74
Korelacija med notranjim in zunanjim delom izpita		0,59

Preglednica 5.21.3.2 in slika 5.21.3.3 prikazujeta relativno frekvenčno porazdelitev kandidatov poklicne mature po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita iz predmeta Kozmetika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.21.3.2: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanem in notranjem delu izpita

Odstotki	Zunanji del	Notranji del
0–5	0 %	4 %
6–10	1 %	0 %
11–15	1 %	0 %
16–20	1 %	0 %
21–25	4 %	1 %
26–30	5 %	0 %
31–35	5 %	1 %
36–40	8 %	1 %
41–45	8 %	2 %
46–50	8 %	2 %
51–55	7 %	4 %
56–60	6 %	7 %
61–65	9 %	8 %
66–70	7 %	8 %
71–75	10 %	10 %
76–80	7 %	8 %
81–85	7 %	12 %
86–90	3 %	9 %
91–95	2 %	10 %
96–100	1 %	15 %
SKUPAJ	100 %	100 %



Slika 5.21.3.3: Relativna frekvenčna porazdelitev po dosežkih pri zunanjem in notranjem delu izpita

Ugotavljamo razliko v uspešnosti kandidatov pri zunanjem (pisnem) in notranjem (ustnem) delu izpita poklicne mature. Med njima je zmerna pozitivna korelacija (0,59). Kandidati so pri notranjem delu uspešnejši.

Pri zunanjem delu izpita je 1 % kandidatov dosegel 96–100 % možnih točk, nihče pa ni dosegel maksimalnega števila. Povprečno število doseženih odstotnih točk je za 3,8 odstotne točke večje od polovice (33,8 točke od 60). Standardni odklon je 12,5.

Pri notranjem delu izpita je 15 % kandidatov doseglo 96–100 % možnih točk. Krivulja je izrazito pomaknjena v desno (29,7 točke od 40), s standardnim odklonom 8,9.

Zunanji del izpita je glede na povprečno težavnost (0,56) primeren, kar kaže na to, da so bile naloge vsebinsko in taksonomsko ustrezne. Visoka vrednost povprečne težavnosti notranjega dela izpita (0,74) je po mnenju komisije lahko posledica neenotnega izvajanja.

5.21.4 Vsebinska analiza po nalogah in postavkah – spomladanski izpitni rok poklicne mature 2024

Preglednica 5.21.4.1 prikazuje osnovne statistične podatke o kandidatih poklicne mature (iz vzorca) po posameznih delih zunanjega dela izpita iz predmeta Kozmetika v spomladanskem izpitnem roku 2024.

Preglednica 5.21.4.1: Osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega dela izpita na podlagi vzorca

	Izpitna pola	Zunanji del
Število kandidatov	71	71
Povprečno število odstotnih točk	31,0	31,0
Standardni odklon odstotnih točk	11,4	11,4
Maksimalno število odstotnih točk	60,0	60,0
Povprečna težavnost	0,52	0,52

Zunanji del izpita je ena izpitna pola, ki je sestavljena iz dveh delov. V 1. delu je 20 nalog zaprtega tipa (devet nalog izbirnega tipa, ena naloga razvrščanja in deset nalog povezovanja) in v 2. delu štiri strukturirane naloge iz več problemsko povezanih nalog/podvprašanj iz vsebin: tipi in stanja kože (suha koža), zaščita pred UV-žarki, depilacija in pedikura. Preverjalo se je znanje vseh poklicnih kompetenc in taksonomskih stopenj po veljavnem *Predmetnem izpitnem katalogu za drugi predmet poklicne mature – Kozmetika* ter v skladu z mrežnim načrtom. Kandidat je lahko dosegel največ 60 točk, od tega s področja modulov *Somatologija* ter *Koža in bolezni kože* 46 % točk, s področja modulov *Splošna kozmetologija* in *Kozmetični izdelki* pa 54 % točk.

Analiza je narejena na vzorcu 71 kandidatov od 280, kolikor jih je pristopilo k spomladanskemu roku. V izpitni poli je bilo 24 nalog, maksimalno število točk je bilo 60. Kandidati so v povprečju dosegli 30,97 točke (absolutnih in relativnih). Indeks težavnosti (IT) izpitne pole je bil 0,52, leta 2023 0,57, leta 2022 pa 0,49 (indeks težavnosti leta 2022 ni povsem primerljiv z letoma 2023 in 2024, ker je bil delež zunanjega dela izpita drugačen, 60 %). Indeks težavnosti nalog se je gibal med 0,10 in 0,80 (leta 2023: med 0,26 in 0,81).

Glede na indeks diskriminativnosti (ID) 0,38 se je tudi letošnja izpitna pola izkazala za primerno (l. 2023: ID = 0,37; l. 2022: ID = 0,37).

Indeks težavnosti naloge 4.3, kjer so kandidati izpisali sestavino za preprečevanje mehanske okvare, ki je bila prikazana na sliki v nalogi 4.2, strokovno poimenovali in opisali delovanje določene sestavine v kremi ter napisali vrsto mazilne podlage, je 0,44, kar pomeni, da je naloga srednje težka in je najboljše ločila kandidate glede na njihovo skupno znanje modulov na izpitu poklicne mature iz kozmetike (ID = 0,78). Od treh možnih točk v tej nalogi so kandidati dosegli povprečno 1,31 točke.

Za kandidate je bila najzahtevnejša naloga 3.2 (IT = 0,10), v kateri so morali navesti strukturo dlačnega mešička, ki uravnava hitrost rasti dlak, in poimenovati najkrajšo fazo rasti dlak. Naloga je bila iz modula *Koža in bolezni kože* in je najnižje kognitivne ravni – znanje. Sledi 15. naloga z IT 0,14, kjer je bilo treba povezati izvlečke rastlin, poimenovanih z imeni INCI, njihovim delovanjem (kompetenca v PIK: Ovrednotenje delovanja kozmetičnih izdelkov na telo in kožne priveske, utemeljitev sestave in uporabe kozmetičnih izdelkov za zmanjšanje celulita modula *Kozmetični izdelki*), ki zahteva razumevanje in uporabo. Kot težje so se pokazale tudi naloge 4.5 v 2. delu izpitne pole (IT = 0,22), ki od kandidatov zahteva, da napišejo sestavini posipa, ki vežeta vodo, strokovno ime sestavine in navedbo izdelkov, ki vsebujeta to sestavino (modul *Kozmetični izdelki*). Naloga je druge taksonomske stopnje in zahteva razumevanje ter uporabo. Naloga 2.3 v 2. delu izpitne pole (IT = 0,23), ki se nanaša na zaščito pred UV-žarki (modul *Kozmetični izdelki*), ter naloga 2.1 v 2. delu izpitne pole (IT = 0,28), ki se nanaša na izpis sestavine, ki zagotavlja zaščito pred UV-žarki (modula *Splošna kozmetologija* in *Kozmetični izdelki*), zahtevata reševanje problemov, kritično presojo in utemeljevanje. Kaže, da bo treba v okviru modula *Kozmetični izdelki* posvetiti več pozornosti utrjevanju znanja in reševanju nalog, ki zahtevajo razumevanje, uporabo, reševanje problemov, kritično presojo in utemeljevanje.

Najbolje so kandidati reševali naloge zaprtega tipa: 7. nalogo (naloga izbirnega tipa; IT = 0,80), ki je iz modula *Somatologija* (obtočila), 6. nalogo (naloga izbirnega tipa; IT = 0,79), 8. nalogo (naloga izbirnega tipa; IT = 0,79), obe s področja poznavanja kožnih priveskov (noht, znojnice) in 11. nalogo (naloga povezovanja; IT = 0,79), ki je iz modula *Kozmetični izdelki* (povezava načina čiščenja kože z ustreznim izdelkom). Vse navedene naloge so nižje taksonomske ravni (znanje). Kandidati so v 1. delu pole dobro reševali še 2. (stabilnost izdelkov), 9. (poroženje), 12. (farmakološki izrazi) in 20. nalogo (različne dermatoze), v 2. delu pole pa so dobro reševali nalogi 1.5. (topografija obraza) in 3.6. (farmakološki izrazi).

Nepravilni odgovori so večinoma posledica nenatančnega branja navodil za reševanje (predvsem) strukturiranih nalog, pomanjkljivega znanja ali razumevanja osnovnega strokovnega besedišča ter težav pri povezovanju znanja med strokovnimi moduli. Rešitve kandidatov so pokazale pomanjkljivo poznavanje varovalnih izdelkov za sončenje, izdelkov za zmanjševanje celulita, zgradbe dlačnega mešička in izdelkov za pedikuro.

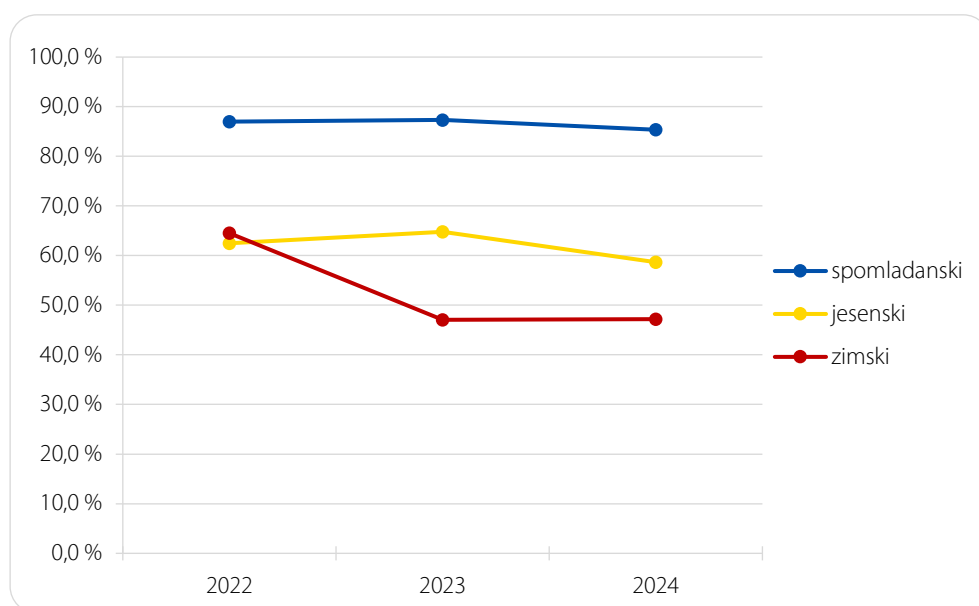
Strukturirane naloge v spomladanskem roku poklicne mature 2024 so imele ID od 0,18 do 0,78 in povprečno vrednost 0,44; leta 2023: ID 0,18–0,73, leta 2022: ID 0,60–0,77. Naloge izbirnega tipa, razvrščanja in povezovanja so imele ID od 0,12 do 0,47 in povprečno vrednost 0,33. Podatki kažejo, da strukturirane naloge izkazujejo višji ID kot naloge izbirnega tipa, kar kaže, da bolje ločujejo kandidate glede na njihovo znanje.

5.21.5 Primerjave po letih 2022–2024

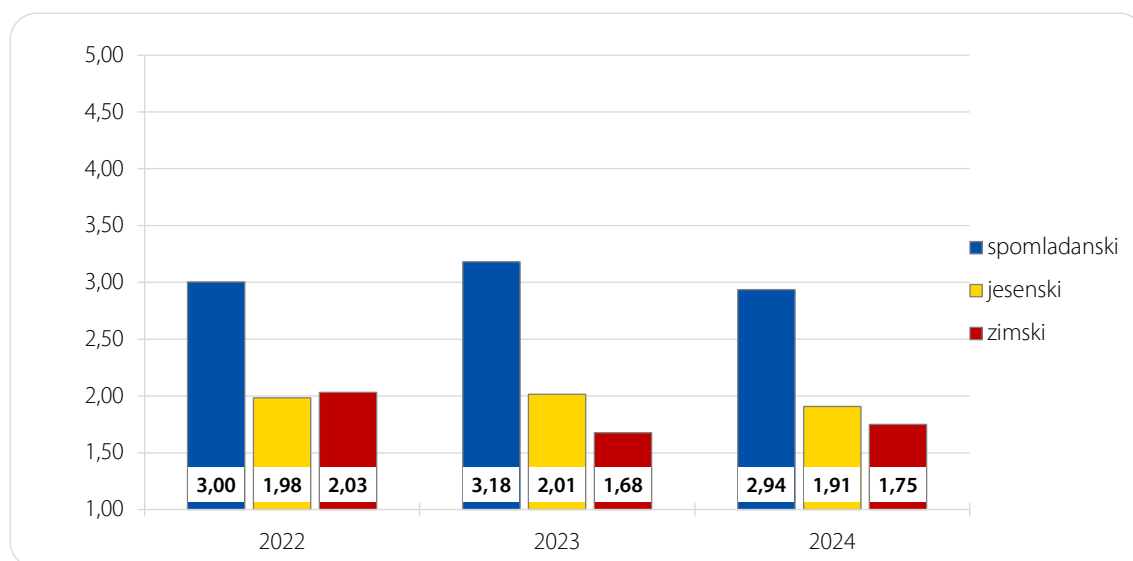
Preglednica 5.21.5.1 in slike 5.21.5.2–5.21.5.3 prikazujejo podatke o vseh udeleženihih kandidatih v spomladanskem, jesenskem ali zimskem izpitnem roku poklicne mature v letih 2022–2024 pri predmetu Kozmetika. Prikazani so podatki o številu udeleženihih, številu in deležu pozitivnih ter povprečna maturitetna ocena.

Preglednica 5.21.5.1: Osnovni statistični podatki – primerjava po letih

Leto	Izpitni rok	Štev. udeleženenih	Štev. pozitivnih	Delež pozitivnih	Ocena (povp.)
2022	spomladanski	246	214	87,0 %	3,00
2022	jesenski	64	40	62,5 %	1,98
2022	zimski	31	20	64,5 %	2,03
2023	spomladanski	237	207	87,3 %	3,18
2023	jesenski	71	46	64,8 %	2,01
2023	zimski	34	16	47,1 %	1,68
2024	spomladanski	280	239	85,4 %	2,94
2024	jesenski	75	44	58,7 %	1,91
2024	zimski	36	17	47,2 %	1,75



Slika 5.21.5.2: Delež pozitivnih – primerjava po letih



Slika 5.21.5.3: Povprečna maturitetna ocena – primerjava po letih

Pri maturitetnem predmetu Kozmetika je bilo v spomladanskem roku leta 2024 280 kandidatov, 43 več kot v letu 2023 (237) in 34 več kot v letu 2022 (246). Statistični podatki, ki se nanašajo na delež pozitivnih, in povprečne maturitetne ocene v tem triletnem obdobju niso povsem primerljivi, saj je bilo leto 2022 še zaznamovano s posledicami epidemije SARS-CoV-2 in prilagoditvami pri izvedbi izpita iz drugega predmeta na poklicni maturi.

Delež pozitivnih v spomladanskih izpitnih rokih vseh treh let je nad 85 %. Najvišji delež pozitivnih in najboljša povprečna ocena sta bila v letu 2023, največ kandidatov pa je bilo v letu 2024. Leta 2023 je bil delež uspešnih večji za 0,3 odstotne točke kot leta 2022, v letu 2024 pa za 1,9 odstotne točke manjši kot leta 2023 in za 1,6 odstotne točke manjši glede na leto 2022. Povprečna ocena je bila najvišja v letu 2023 (3,18), sledi leto 2022 (3,00) in leto 2024 (2,94).

V jesenskem izpitnem roku je bilo število kandidatov od 64 do 75 (18,8 % vseh kandidatov leta 2022, 20,8 % vseh kandidatov leta 2023 ter 19,2 % vseh kandidatov leta 2024). Uspeh in povprečna ocena v jesenskih izpitnih rokih vseh treh let sta pričakovano nižja kot v spomladanskih. Tudi v jesenskem izpitnem roku je bil najvišji delež pozitivnih v letu 2023 (64,8 %), sledita leto 2022 (62,5 %) in leto 2024 (58,7 %). Leta 2023 je bil delež uspešnih za 2,3 odstotne točke večji kot leta 2022, v letu 2024 je bil za 6,1 odstotne točke manjši kot leta 2023 in za 3,8 odstotne točke manjši glede na leto 2022. Povprečna ocena je bila najvišja v letu 2023 (2,01), sledita leto 2022 (1,98) in leto 2024 (1,91).

V zimskem izpitnem roku je bilo število kandidatov od 31 do 36 (9,1 % vseh kandidatov leta 2022, 9,9 % vseh kandidatov leta 2023 ter 9,2 % vseh kandidatov leta 2024). Uspeh in povprečna ocena v zimskem izpitnem roku sta pričakovano nižja kot v spomladanskem in jesenskem. V zimskem izpitnem roku je bil najvišji delež pozitivnih v letu 2022 (64,5 %), sledita leto 2024 (47,2 %) in leto 2023 (47,1 %). Povprečna ocena je bila najvišja v letu 2022 (2,03), sledita leto 2024 (1,75) in leto 2023 (1,68).

SPLOŠNE UGOTOVITVE:

Pri rezultatih leta 2022 je treba upoštevati prilagoditve pri izvajanju notranjega dela izpita zaradi posledic pandemije in razmerja med zunanjim in notranjem delom izpita, ki je bil leta 2022 40 : 60. Odstopanje je najbolj izrazito na zimskem izpitnem roku 2022, saj je bil delež uspešnih za 17,35 odstotne točke večji kot v preostalih dveh letih, prav tako je povprečna maturitetna ocena višja, 0,35 glede na leto 2023 in 0,28 glede na 2024.

Grafi in preglednice kažejo, da so rezultati poklicne mature med roki primerljivi. Spomladanski rok ostaja najuspešnejši, z najmanj razlikami med leti. Uspešnost je stabilna in visoka.

5.21.6 Sklepne ugotovitve

Članice DPK PM KZM ocenjujemo, da so bile izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje in vsebine predmetnega izpitnega kataloga za leto 2024. Izpitno gradivo je bilo primerno, kar dokazujejo rezultati kandidatov, in brez napak.

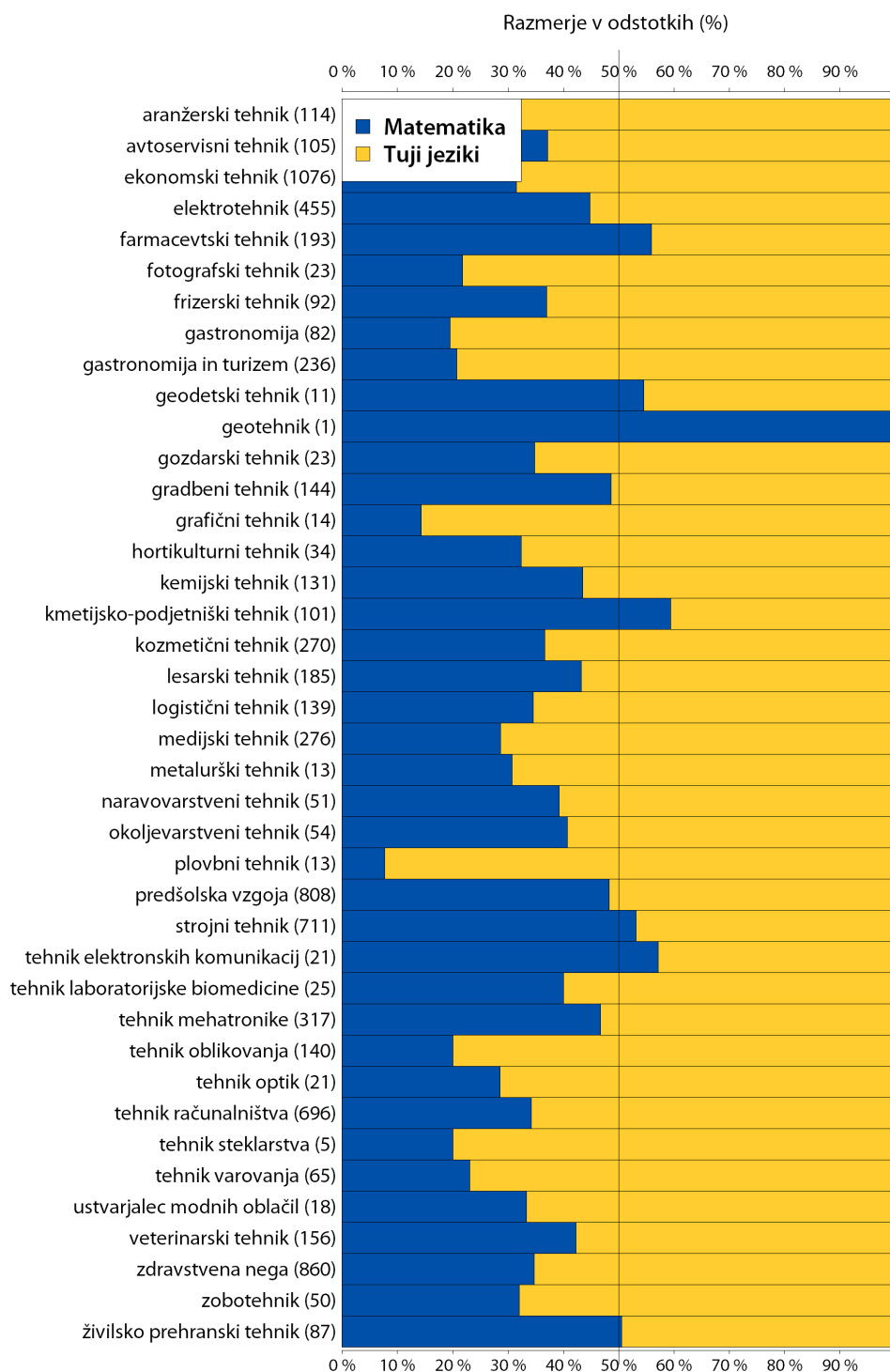
Glede na rezultate zunanjega dela izpita ugotavljamo, da kandidati:

- slabo sledijo navodilom za reševanje nalog (npr. ne upoštevajo zaporedja pisanja slovenskih in strokovnih imen);
- slabo razumejo besedila;
- imajo vrzeli v strokovni terminologiji;
- slabše poznajo vsebine s strokovnega področja, ki niso povezane s praktičnim poukom v šoli;
- slabše poznajo kozmetične sestavine, ki spadajo med glikozide in alkaloide;
- slabše poznajo bolezni kože, kot so npr. kožni tumorji, fotodermatoze;
- praviloma slabše obvladajo in povezujejo učne vsebine strokovnih modulov, ki se obravnavajo v nižjih letnikih in ob zaključku šolskega leta;
- najboljše prepoznavajo in povezujejo prikazane strukture, slabše opise struktur, veliko težav pa imajo s samostojnim strokovnim poimenovanjem le-teh;
- dobro rešujejo naloge s področij, ki so tesno povezana s praktičnim poukom in uporabo v vsakdanjem življenju.

Predlagamo, da učitelji še naprej skrbno utrjujejo strokovno terminologijo (natančno izražanje, zapisovanje, razumevanje in pravilna uporaba), in svetujemo, da kandidate navajajo na povezovanje učnih vsebin med moduli, na tipe nalog, ki so v izpitnih polah, in da utrjujejo bralno razumevanje.

5.22 Izbira matematike oz. tujega jezika kot tretjega predmeta poklicne mature 2024 po izobraževalnih programih

Pri tretjem predmetu poklicne mature se kandidati odločajo za tuji jezik oz. za matematiko. Slika 5.22.1 prikazuje razmerje v odstotkih med kandidati, ki so v posameznem izobraževalnem programu izbrali tuji jezik oz. matematiko. Upoštevani so kandidati, ki so v vključenem roku poklicno matura opravljali prvič v celoti.



Slika 5.22.1: Izbira matematike oz. tujega jezika pri tretjem predmetu poklicne mature po izobraževalnih programih

(Opomba: V oklepaju je poleg naziva izobraževalnega programa navedeno število kandidatov v vključenih rokih.)

5.23 Ocena in izvedba doseženih rezultatov pri drugem in četrtem predmetu

Drugi predmet poklicne mature

Drugi predmet poklicne mature je v vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 10.250 kandidatov v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT). Uspešnih je bilo 9.022 kandidatov, kar je 88,0 %. Če so kandidati opravljali izpit iz drugega predmeta večkrat, so upoštevani tolikokrat, kolikokrat so opravljali izpit.

V spomladanskem izpitnem roku 2024 je izpit iz drugega predmeta (40 različnih drugih predmetov) v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 8.228 kandidatov, kar je 55 manj kot prejšnje leto. Od tega je bilo uspešnih 7.667 (93,2 %), kar je za 0,7 odstotka več kot prejšnje leto. Dosegli so za 0,1 boljšo povprečno oceno kakor leto poprej in znaša 3,2. Pri vseh petih najbolj množično izvajanih drugih predmetih se povprečne ocene gibljejo od 2,9 do 3,7: pri gospodarstvu (3,4), zdravstveni negi (3,6), vzgoji predšolskega otroka (3,7), strojništvu (2,9) in računalništvu (3,2). Povprečne ocene pri računalništvu, strojništvu in vzgoji predšolskega otroka so enake kot v prejšnjem letu, pri gospodarstvu je ocena višja za 0,1, pri zdravstveni negi pa za 0,3.

V jesenskem izpitnem roku 2024 je izpit iz drugega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 1.379 kandidatov (29 manj kot leto poprej). Od tega je bilo uspešnih 950 (68,9 %), kar je za 2,1 odstotka več kakor prejšnje leto. Dosegli so enako povprečno oceno kot leto poprej in znaša 2,0.

V zimskem izpitnem roku 2023 je izpit iz drugega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 643 kandidatov (24 manj kot leto poprej), od tega je bilo uspešnih 405 (63,0 %), kar je za 1,8 odstotka več kot leto poprej. Dosegli so enako povprečno oceno kot leto poprej in znaša 2,0.

Z doseženimi rezultati v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku smo zadovoljni in so primerljivi z rezultati v preteklih letih. V spomladanskem izpitnem roku so rezultati vedno boljši kot v jesenskem in zimskem, saj takrat v veliki večini poklicno maturo opravljajo kandidati, ki dosegajo višji uspeh.

Če pogledamo doseženi uspeh pri drugem predmetu po statusu, vidimo, da je bilo neuspešnih 2,4 % dijakov (dobili so nezadostno oceno) in 14,8 % drugih. Oceno zadostno je doseglo 22,8 % dijakov in 31,4 % drugih, oceno dobro 29,5 % dijakov in 28,8 % drugih, oceno pravdobro 29,1 % dijakov in 18,4 % drugih, odlično oceno pa 16,2 % dijakov in 6,6 % drugih. Že nekaj let zapovrstjo ugotavljamo, da so dijaki uspešnejši oz. dosegajo višje ocene kot drugi udeleženci izobraževanja.

Četrti predmet poklicne mature

Četrti predmet poklicne mature je v vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 9.110 kandidatov v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT). Uspešnih je bilo 8.989 kandidatov, kar je 98,7 %. Če so kandidati opravljali izpit iz četrtega predmeta večkrat, so upoštevani tolikokrat, kolikokrat so opravljali izpit.

V spomladanskem izpitnem roku 2024 je izpit iz četrtega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 7.874 kandidatov, kar je 50 manj kot prejšnje leto. Od tega je bilo uspešnih 7.814 (99,2 %), kar je za 0,2 % višje kakor prejšnje leto. Skupna povprečna ocena četrtega predmeta je bila v spomladanskem izpitnem roku 4,3, kar je enako kot lani. Dosežena povprečna ocena pri izdelku in zagovoru ter pri storitvi in zagovoru je bila 4,2, pri izdelku oz. storitvi in zagovoru 4,3, pri praktični protetiki in zagovoru 4,0, pri izpitnem nastopu in zagovoru pa 4,7. Najvišjo povprečno oceno (4,7) so ponovno dosegli kandidati pri izpitnem nastopu z zagovorom v izobraževalnem programu predšolska vzgoja.

V jesenskem izpitnem roku 2024 je izpit iz četrtega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 919 kandidatov, od tega je bilo uspešnih 883 (96,1 %). Skupna povprečna ocena četrtega predmeta je bila v jesenskem izpitnem roku 3,4. Dosežena povprečna ocena pri izdelku in zagovoru je bila 3,2, pri izdelku oz. storitvi in zagovoru 3,3, pri izpitnem nastopu in zagovoru 4,3, pri praktični protetiki in zagovoru 4,5 ter pri storitvi in zagovoru 3,6.

V zimskem izpitnem roku 2024 je izpit iz četrtega predmeta v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT) skupaj opravljalo 317 kandidatov, od tega je bilo uspešnih 292 (92,1 %). Skupna povprečna ocena četrtega predmeta je bila v zimskem izpitnem roku 3,2. Dosežena povprečna ocena pri izdelku in zagovoru je bila 3,2, pri izdelku oz. storitvi in zagovoru 3,2, pri izpitnem nastopu in zagovoru 4,2, pri praktični protetiki in zagovoru 3,0 ter pri storitvi in zagovoru 2,9.

Tudi tokrat so najvišje ocene pri poklicni maturi dobili kandidati pri četrtem predmetu, pri čemer je bila v spomladanskem in jesenskem zimskem roku skupna povprečna ocena enaka kot prejšnje leto, v zimskem izpitnem roku pa za 0,2 nižja kot lansko leto. Razporeditev doseženih povprečnih ocen pri četrtem predmetu je enaka kot v

preteklih letih in popolnoma drugačna kot pri prvih treh predmetih (doseženi uspeh linearno narašča od najnižje ocene k najvišji). Kandidati so dosegli največ odličnih ocen (55,1 %), kar je 2,1 % več kot lansko leto in hkrati največji delež pri tem izpitu. Prav dobrih ocen je bilo 24,7 %, kar je za 2,3 % manj kot prejšnje leto, sledita oceni dobro (14,9 %; 0,2 % več kot lani) in zadostno (5,6 %; enako kot lani). Negativnih ocen je pri četrtem predmetu zelo malo, saj smo jih zabeležili samo 0,5 %, kar je enako kot v lanskem letu.

Z izredno dobrim uspehom pri četrtem predmetu poklicne mature, ki je sicer v letu 2024 malenkostno padel, smo zelo zadovoljni. Dober rezultat delno pripisujemo notranji izvedbi izpita, delno pa konceptu izpita, saj lahko pričnejo kandidati s pripravo in načrtovanjem četrtega predmeta že v drugi polovici šolskega leta zaključnega letnika in imajo dovolj časa za načrtovanje, pripravo in izvedbo. Pri načrtovanju in pripravi kandidate ves čas usmerja mentor, ki nanje neposredno prenaša svoje znanje. Poleg tega menimo, da so kandidati dobro poklicno usposobljeni, saj pri četrtem predmetu poklicne mature izkažejo svoje poklicne kompetence, poleg vsega pa v večini primerov sami izberejo temo za četrty predmet poklicne mature.

Ugotovitve

V primerjavi z uspehom v preteklem letu je letos uspeh pri drugem predmetu poklicne mature malenkost višji, pri četrtem predmetu pa malenkost nižji. Na splošno vzrok za slabši uspeh pri drugem predmetu poklicne mature – v primerjavi z drugima dvema maturitetnima predmetoma – pripisujemo konceptu izpita. Izpit iz drugega predmeta poklicne mature je obsežnejši in za kandidate predvidoma zahtevnejši, saj morajo izkazati temeljno strokovno znanje, ki so ga usvojili pri različnih obveznih strokovnih modulih v vseh letih izobraževanja (v drugem predmetu je glede na izobraževalni program zajeto strokovnoteoretično znanje najmanj dveh in največ osmih strokovnih modulov). Velik primanjkljaj predstavlja tudi odsotnost učbenikov za strokovne module. V številnih izobraževalnih programih morajo dijaki sami povezati temeljno strokovno znanje, ki so jim ga posredovali različni učitelji. Ta neusklajenost poučevanja učiteljev strokovnih modulov se kaže tudi pri ustnem izpitu, saj še vedno kandidata sprašuje več učiteljev, vsak za svoje strokovno področje.

V letu 2024 je delovalo dvanajst državnih predmetnih komisij za drugi predmet poklicne mature, kjer njihovi člani eksterno/zunanje pripravljajo enotne izpitne pole. Tak način priprave izpitnih gradiv zagotavlja poenoteno ocenjevanje temeljnih poklicnih kompetenc med šolami istega izobraževalnega programa, istočasno pa opazamo, da sta tudi priprava in izvedba drugega predmeta poklicne mature bolj premišljeni in učinkovitejši. Ugotavljamo, da se z uvedbo eksternosti pri pisnem izpitu drugega predmeta poklicne mature (v primeru državnih predmetnih komisij ali posebnih skupin) kažejo pozitivni učinki pri doseganju rezultatov.

Tudi z rezultati pri četrtem predmetu poklicne mature smo zadovoljni. Želimo pa, da bi v prihodnje pri poklicni maturi več in aktivneje sodelovali delodajalci. Spodbujamo jih, naj razpišejo teme in sodelujejo kot mentorji ali somentorji dijakom, ki lahko izdelavo izdelka ali pripravo storitve izvajajo tudi v realnem delovnem okolju pri delodajalcih. Vsekakor lahko delodajalci pomembno vplivajo na usvajanje poklicnih kompetenc kandidatov, ki s poklicno maturo pridobijo srednjo strokovno izobrazbo.

6 PRIKAZ DOSEŽKOV POKLICNE MATURE PO ŠOLAH

Cilj prikaza dosežkov poklicne mature po šolah je priprava podlag za analizo kakovosti poklicne mature. Na različne načine predstavljeni dosežki kandidatov na poklicni maturi skušajo prikazati posamezne vidike kakovosti v skladu s točko a 18. člena *Zakona o maturi* in v skladu s sprejeto metodologijo. Tako vsekakor ni mogoče zajeti vseh vidikov kakovosti doseženih rezultatov, imajo pa šole možnost primerjati svoje dosežke z dosežki drugih šol in opraviti analizo kakovosti svojega lastnega dela. Dosežki na poklicni maturi sami po sebi ne kažejo kakovosti dela šole kot celote, saj je za analizo kakovosti dela šole treba poznati širše ozadje različnih dejavnikov, ki vplivajo na dobljene rezultate. Predstavljeni prikazi so tako podlaga za evalvacijo in samoevalvacijo šol, obenem pa lahko šole s programskim orodjem, ki ga je izdelal Ric, pripravijo podrobnejšo analizo svojih rezultatov.

V prikazih so upoštevani podatki kandidatov združeni z vseh treh izpitnih rokov 2024 skupaj, saj na primer za odrasle kandidate poklicne mature spomladanski izpitni rok ni reprezentativen. Pri združenih podatkih so tako upoštevani vsi kandidati, ki so v enem od vključenih izpitnih rokov opravljali poklicno maturo v celoti prvič. Tedaj je upoštevan status kandidata v prvem od vključenih izpitnih rokov, pri izračunih uspešnosti pa njegov najboljši rezultat. Če je, denimo, kandidat v spomladanskem izpitnem roku 2024 pristopil k poklicni maturi v celoti prvič kot dijak in je v zimskem izpitnem roku uspeh poklicne mature izboljševal (takrat že brez statusa dijaka), v združenih podatkih nastopa kot dijak in je upoštevan njegov najboljši rezultat, ki pa ga je dosegel v zimskem izpitnem roku.

6.1 Porazdelitev šol glede na splošni uspeh za izbrane nazive izobrazbe

Splošni uspeh šole je povprečni splošni uspeh vseh kandidatov na vseh izpitnih rokih 2024 skupaj, ki so poklicno maturo opravili, ločeno za kandidate s statusom dijaka in za preostale kandidate. Izbrani so prikazi za tiste nazive izobrazbe, kjer se je v vseh treh izpitnih rokih prijavilo preko 500 kandidatov.

Na povezavi so dostopne slike od 6.1.1 do 6.1.8, s podatki o povprečnem uspehu v programih ekonomski tehnik, predšolska vzgoja, tehnik računalništva in zdravstvena nega.

Sliki 6.1.1–6.1.2: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi

Sliki 6.1.3–6.1.4: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program predšolska vzgoja– dijaki in drugi

Sliki 6.1.5–6.1.6: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi

Sliki 6.1.7–6.1.8: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi

6.2 Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov za izbrane nazive izobrazbe

Delež uspešnih kandidatov je odstotni delež kandidatov posamezne šole na vseh izpitnih rokih 2024 skupaj, ki so poklicno maturo opravili uspešno, glede na število vseh, ki so poklicno maturo na tej šoli opravljali, ločeno za kandidate s statusom dijaka in druge. Na slikah so prikazani rezultati za tiste nazive izobrazbe, za katere se je v vseh treh izpitnih rokih prijavilo preko 500 kandidatov.

Na povezavi so dostopne slike od 6.2.1 do 6.2.8, s podatki o povprečnem uspehu v programih ekonomski tehnik, predšolska vzgoja, tehnik računalništva in zdravstvena nega.

Sliki 6.2.1–6.2.2: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi

Sliki 6.2.3–6.2.4: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program predšolska vzgoja – dijaki in drugi

Sliki 6.2.5–6.2.6: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi

Sliki 6.2.7–6.2.8: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi

7 ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA TAJNIKE IN PREDSEDNIKE ŠMK PM O IZVEDBI POKLICNE MATURE 2024

Spremljanje izvedbe poklicne mature je bilo opravljeno z anketnim vprašalnikom za tajnike in predsednike ŠMK PM tistih izobraževalnih ustanov, ki so izvajale poklicno maturo 2024 v spomladanskem ali v jesenskem izpitnem roku¹. Vprašalnik je bil namenjen ugotavljanju stališč ŠMK PM do poklicne mature, odkrivanju težav in nejasnosti, povezanih s pripravo in izvedbo, ter pridobivanju predlogov za njeno izboljšavo. Vprašalnik, v katerega je bilo vključeno tudi poročilo o poklicni maturi, smo v septembru 2024 objavili na spletni strani Rica, izpolnjevanje pa je potekalo elektronsko do 19. septembra 2024.

Na anketo je odgovorilo 138 ŠMK PM, to je 95,8 % vseh izobraževalnih ustanov, ki so izvajale poklicno maturo 2024 (leta 2023: 97,1 %; leta 2022: 91,3 %; leta 2021: 93,0 %; leta 2020: 90,4 %; leta 2019: 91,5 %; leta 2018: 94,5 %; leta 2017: 89,7 %; leta 2016: 92,6 %; leta 2015: 85,5 %; leta 2014: 86,9 %; leta 2013: 90,7 %). Vključenost organizacij v anketo glede na izobraževalne programe se skoraj ne razlikuje: po deležu jih je bilo največ s programom poklicno-tehniškega izobraževanja (program PTI: 98 %), manj s poklicnim tečajem (program PT: 97 %) in še manj s programom srednjega strokovnega izobraževanja (program SSI: 96,4 %).

Stališča predsednikov ŠMK PM do poklicne mature. V splošnem imajo ŠMK PM do poklicne mature pozitivno stališče. Večina (okoli 90 % ali več) meni, da poklicna matura pripomore k boljšemu znanju kandidatov ob zaključku izobraževanja za pridobitev srednje strokovne izobrazbe (odgovora *Zelo se strinjam* in *Strinjam se*; leta 2024: 94,9 %; leta 2023: 92,6 %), da prispeva k usposobljenosti kandidatov za nadaljnji študij (leta 2024: 93,5 %; leta 2023: 91,2 %), k njihovi strokovni usposobljenosti za delo na določenem strokovnem področju (leta 2024: 90,6 %; leta 2023: 88,2 %) in da sta se med učitelji, ki poučujejo predmete poklicne mature, okreplila sodelovanje in timsko delo (leta 2024: 89,9 %; leta 2023: 89,7 %).

Znanje kandidatov. Zaradi epidemije covida-19 so imeli kandidati v letih 2020–2022 prilagojen način šolanja, zato smo takrat ŠMK PM spraševali, kako ocenjujejo znanje svojih kandidatov v primerjavi s prejšnjimi generacijami, ki so se šolale brez prilagoditev. Pouk sedaj že dve leti poteka običajno, brez prilagoditev, vendar smo vprašanje ohranili v nekoliko spremenjeni obliki. Razloga sta bila dva: da ugotovimo, ali v šolah še zaznavajo posledice epidemije covida-19 in kaj ŠMK PM menijo o pridobljenem znanju letošnje generacije.

Odgovori ŠMK PM so letos še bolj vzpodbudni kakor lani. Zmanjšala sta se deleža tistih ŠMK PM, ki so se odločale med odgovoroma, da so kandidati pridobili bistveno manj znanja (leta 2024: 0,7; leta 2023: 2,2 %) oz. da so pridobili nekoliko manj znanja (leta 2024: 8,7 %; leta 2023: 14,7 %). Povečala pa sta se deleža tistih ŠMK PM, ki so izbrale odgovora, da so kandidati pridobili enako znanje (leta 2024: 71,7 %; leta 2023: 66,9 %) oz. več znanja (leta 2024: 17,4 %; leta 2023: 14,7 %). Odgovore z manj znanja so pojasnjevale s posledicami covida-19 in slabšimi maturitetnimi rezultati, odgovore z več znanja pa so utemeljevale z boljšim maturitetnim uspehom, dobro in vedoželjno generacijo, večjo kakovostjo izdelkov pri četrtem predmetu, kakovostnim poukom učiteljev (tudi na daljavo), končanjem razmer zaradi covida-19 in poukom, ki je potekal v šoli.

Zaključimo lahko dvojje, da se v znanju kandidatov še čutijo posledice epidemije covida-19, vendar te upadajo, in pa, da ustaljen pouk v šoli pripomore k boljšim dosežkom na maturi.

Posveti za predsednike in tajnike ŠMK PM. Posvete o poklicni maturi vsako leto organizirata Državna komisija za poklicno maturo in Ric. Udeležencem se običajno predstavijo: logistika izvedbe poklicne mature, struktura izpitov za druge in četrte predmete z njihovimi statističnimi podatki, normativne podlage za poklicno maturo, več časa pa je namenjenega tudi vprašanjem udeležencev.

V zadnjem času je Ric prejel nekaj pobud o tem, da naj se spremeni oblika posvetov – sedanja tri srečanja v živo (Ljubljana, Maribor, Postojna) naj se združijo in potekajo na daljavo, npr. prek MS Teams. Pobude so bile posamične,

¹ V letih pred 2021 so vprašalnik izpolnjevale tudi ŠMK PM, ki so izvajale poklicno maturo v zimskem izpitnem roku.

zato smo hoteli poizvedeti, ali je to želja večine. Poleg tega smo želeli pridobiti tudi predloge za dodatne vsebine, ki bi jih na posvetih lahko predstavili ŠMK PM.

Analiza odgovorov je pokazala, da največ ŠMK PM podpira sedanjo izvedbo posvetov v živo na treh lokacijah (60,9 %), precej manj se jih zavzema za en posvet na daljavo, npr. prek MS Teams (26,8 %), še manj za izvedbo posvetov v živo na dveh lokacijah (10,1 %), tri pa so izbrale *Drugo*. Od teh je ena predlagala hibridno obliko (hkrati posvet v živo in na daljavo).

Trinajst anketiranih je predlagalo tudi vsebinske spremembe posvetov, npr.: več časa naj se nameni razpravi, prikazu primerov iz prakse (tudi manj pogostih), dejanskih problemov in načinov za njihovo reševanje, predstavijo naj se informacije o hrambi (tajne) dokumentacije (katera, koliko časa) in dodatne funkcije v programu za poklicno maturo.

Priprava in izvedba poklicne mature. V sklopu vprašanj o pripravi in izvedbi poklicne mature nas je zanimalo, s katerimi težavami so se srečevale organizacije pri izvajanju poklicne mature 2024.

V primerjavi z letoma 2023 in 2022 je število težav naraslo, najpogostejše izpostavljene težave (nad 5 %) pa so bile organizacija pouka med izvedbo poklicne mature (24 oz. 17,4 %; leta 2023: 19,1 %), nadzorni učitelji pri pisnih izpitih (14 oz. 10,1 %; leta 2023: 7,4 %), koledar izvedbe poklicne mature (12 oz. 8,7 %; leta 2023: 7,4 %), organizacija prostorov za izvedbo poklicne mature (11 oz. 8,0 %; leta 2023: 5,9 %), ocenjevanje maturitetnih izpitov (10 oz. 7,2 %; leta 2023: 5,9 %) in izvedba poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami (9 oz. 6,5 %; leta 2023: 6,6 %).

Ena ŠMK PM je izpostavila težavo pri dostavi izpitnega gradiva za pisne izpite (leta 2024: 0,7 %; leta 2023: 0,7 %), dve pa pri tehnični pripravi izpitnega gradiva za pisni izpit iz drugega predmeta poklicne mature (leta 2024: 1,4 %; leta 2023: 0,7 %).

Prilagojeni način izvajanja poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami. V prilagojeni način izvajanja poklicne mature 2024 je bilo vključenih 105 organizacij oz. 76,1 % (leta 2023: 77,9 %). ŠMK PM so z najvišjo povprečno oceno vrednotile sodelovanje Rica in organizacij (leta 2024: 4,8; leta 2023: 4,8), nekoliko nižji povprečni oceni pa so dodelili prilagoditvam izpitnih pol (leta 2024: 4,5; leta 2023: 4,4) in elektronskemu obrazcu za prijavljanje kandidatov s posebnimi potrebami (leta 2024: 4,4; leta 2023: 4,3).

Posredovanje informacij. Analiza odgovorov kaže, da ŠMK PM pozitivno ocenjujejo natančnost, pravočasnost in nedvoumnost informacij, ki jih organizacijam posreduje Ric, saj deleži pozitivnih ocen presegajo 95 odstotkov (leta 2023: 96 %). ŠMK PM se zdi ustreznejši način posredovanja pisnih informacij Rica z e-pošto (97,8 %), manj ustrezen pa z objavo na eRicu (50 %).

Ocena sodelovanja. Ta se je v vprašalniku navezovala na sodelovanje organizacij z Ricem in sodelovanje predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature.

Sodelovanje z Ricem so predsedniki ŠMK PM ocenjevali z ocenami od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično). Povprečna ocena je bila 4,8 (leta 2023: 4,9).

ŠMK PM so predstavnike delodajalcev imenovala za zunanje člane ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature v 67 organizacijah (leta 2024: 48,6 %; leta 2023: 51,5 %) – število imenovanih predstavnikov delodajalcev je bilo od najmanj 1 do največ 8. Vseh organizacij, kjer so predstavniki delodajalcev tudi sodelovali, je bilo 43 (leta 2024: 31,2 %; leta 2023: 30,9 %) – število sodelujočih je bilo od najmanj 1 do največ 8.

V organizacijah, kjer so predstavniki delodajalcev sodelovali v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature, so ŠMK PM pogostejše dodale komentar, da delodajalci zelo radi prihajajo na zagovore zaključnih nalog, da so bili delodajalci s predstavitvami zadovoljni in so dijake ter njihove naloge pohvalili, izkušnje s sodelovanjem so dobre in koristne, saj delodajalci s seboj prinesejo dragoceno strokovno znanje in izkušnje iz prakse, kar pripomore k realni in praktični oceni znanja kandidatov, sodelovanje omogoča in krepi povezovanje šole z delodajalci (gospodarstvom), kar pozitivno vpliva na usklajenost izobraževalnega sistema s potrebami trga dela, spoznavanje potencialnih kandidatov za zaposlitev in primernih bodočih delodajalcev, predstavniki delodajalcev dobijo vpogled v znanje, ki so ga dijaki pridobili v času šolanja, in dajejo koristne povratne informacije. Nekateri navajajo, da je sodelovanje omejeno predvsem zaradi pomanjkanja časa delodajalcev ter zahtevne usklajenosti službenih obveznosti delodajalcev in šolskega koledarja.

Iz organizacij, katerih predstavniki delodajalcev so bili imenovani, vendar niso sodelovali v ŠIK PM za četrti predmet poklicne mature, je bilo največ pripomb, da delodajalci nimajo časa in da za izvedbo mature ne kažejo interesa.

Večina ŠMK PM, ki niso imenovala predstavnika delodajalcev v ŠIK PM, je to pojasnjevala s tem, da delodajalci v ŠIK PM ne želijo sodelovati oz. za to niso motivirani, ker delo ni plačano.

Tehnična podpora. ŠMK PM so tehnično podporo ocenjevali s točkami od 1 do 5. Računalniški program za podporo izvedbe so ocenili s povprečno oceno 4,4 (leta 2023: 4,4), spletno stran ŠMK PM eRic s povprečno oceno 4,4 (leta 2023: 4,4) in splošno spletno stran s povprečno oceno 4,5 (leta 2023: 4,6).

Kršitve maturitetnih pravil in vrste ukrepov. Zabeleženih kršitev maturitetnih pravil je bilo šest, enako je bilo tudi število ukrepov za kršitve maturitetnih pravil.

Pritožbe na postopek izvedbe in ugovor na oceno. Pritožba na ŠMK PM je dovoljena, če je pri opravljanju pisnega, ustnega ali praktičnega dela izpita kršen izvedbeni postopek. Na šolsko maturitetno komisijo lahko kandidat vloži pisni ugovor na oceno, ugovarja pa lahko na način izračuna izpitne ocene ali na oceno. Če je ugovor upravičen, se ocena kandidatu popravi. V letu 2024 se je na postopek izvedbe pritožilo enajst kandidatov, vpogledov je bilo 189, ugovorov pa 71 (na način izračuna izpitne ocene 31, na oceno 40). Po ugovorih je bila ocena popravljena 43 kandidatom oz. 60,6 % (leta 2023: 35 oz. 39,3 %).

8 POROČILA JAVNIH ZAVODOV

8.1 Poročilo Državnega izpitnega centra

8.1.1 Moderacija navodil za ocenjevanje

Moderacija je zadnja redakcija navodil za ocenjevanje, ki se opravi po poprejšnjem pregledu rešitev vzorca izpitnih nalog. Navodila se sestavijo skupaj z nalogami, vendar se šele po pisanju izpita lahko ugotovijo vse pravilne rešitve, predvsem tam, kjer so do rešitve možne in dovoljene različne poti in kjer so točkovane tudi delne in delno pravilne rešitve. Še posebej pa je moderacija potrebna pri izpitih, ki vsebujejo naloge z odprtimi odgovori in prosti pisni sestavki na dano temo.

V posameznem izpitnem roku je Ric določil vzorec šol, ki so po njegovih navodilih posredovale ustrezno število izpitnih pol za točno določene predmete. Pri določanju vzorca je bilo poleg števila prijavljenih kandidatov pri posameznem predmetu upoštevano tudi to, da so bile izbrane šole s čimbolj različnimi programi. Tako je bilo v spomladanskem izpitnem roku v vzorec vključenih 122 šol, v jesenskem 70 šol in v zimskem 70 šol. Šole so po navodilih Rica posredovale izpitne pole pri predmetih: angleščina, elektrotehnika, farmacija, gastronomija in turistične storitve, gastronomija in turizem s podjetništvom, gospodarstvo, italijanščina kot tuji in drugi jezik, kozmetika, logistika, matematika, medijska in grafična tehnologija, mehatronika, nemščina, računalništvo, slovenščina, slovenščina kot drugi jezik, strojništvo, vzgoja predšolskega otroka in zdravstvena nega.

Preglednica 8.1.1.1: Število izpitnih pol v vzorcu pri posameznem predmetu v posameznem izpitnem roku

	Spomladanski izpitni rok	Jesenski izpitni rok	Zimski izpitni rok
Angleščina	245	50	47
Elektrotehnika	140	43	40
Farmacija	70	23	15
Gastronomija in turizem s podjetništvom	75	25	15
Gastronomija in turistične storitve	50	25	8
Gospodarstvo	150	40	29
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	35	12	4
Kozmetika	75	24	25
Logistika	50	24	20
Matematika	250	50	47
Medijska in grafična tehnologija	80	30	18
Mehatronika	100	30	20
Nemščina	55	13	7
Računalništvo	150	30	25
Slovenščina	350	75	70
Slovenščina kot drugi jezik	13	/	/
Strojništvo	166	48	40
Vzgoja predšolskega otroka	100	40	30
Zdravstvena nega	100	55	40

Na podlagi posredovanih izpitnih pol so DPK PM opravile moderacijo navodil za ocenjevanje. Pri predmetih angleščina, gastronomija in turistične storitve, gastronomija in turizem s podjetništvom, matematika in mehatronika so pri pregledovanju izpitnih pol poleg DPK PM sodelovali še povabljeni učitelji, ki učijo na šolah s poklicno maturo. Ric je v roku, določenem v koledarju poklicne mature, objavil moderirana navodila za ocenjevanje za posamezne predmete na spletni strani eRic.

8.1.2 Tiskanje izpitnega gradiva

Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo 2024 smo na spletnih straneh Rica objavili septembra 2022. V septembru leta 2024 smo na spletni strani www.ric.si – poleg drugih aktualnih MIK PM in PIK PM za prvi in tretji predmet – objavili še MIK PM za leto 2026 ter PIK za matematiko, angleščino, nemščino ter italijanščino kot tuji in drugi jezik za leto 2026. V oktobru smo na isti spletni strani objavili tudi izpitne pole z navodili za ocenjevanje še treh izpitnih rokov, do vključno spomladanskega izpitnega roka 2024.

Izpitno gradivo, ki zajema izpitne pole, ocenjevalne obrazce, konceptne liste, rešitve in navodila za ocenjevanje, je bilo natisnjeno za predmaturitetni preizkus ter za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok poklicne mature. Šole so po izvedenih moderacijah dobile moderirana navodila v elektronski obliki.

Predmaturitetni preizkus na poklicni maturi

Šole lahko za dijake zadnjih letnikov v okviru priprav na poklicno maturo izvedejo predmaturitetni preizkus. Zato so bili vzorci za predmaturitetni preizkus 2024 za prvi, drugi (vzgoja predšolskega otroka, zdravstvena nega, računalništvo, mehatronika, elektrotehnika, gastronomija in turistične storitve, gastronomija in turizem s podjetništvom, kozmetika, gospodarstvo, farmacija, strojništvo, medijska in grafična tehnologija in logistika) in tretji predmet poklicne mature v novembru 2023 objavljeni na eRic, šole pa so prejele ponudbo, da jim Ric gradivo natisne in pošlje po naročilu. Za naročanje se je odločilo 78 šol, ki je gradivo prejelo konec januarja 2024, druge šole pa so za razmnoževanje poskrbele same.

Spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok poklicne mature

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature so se kandidati pri prvem in pri tretjem predmetu poklicne mature prijavili na izpite iz slovenščine, italijanščine, madžarščine, matematike, angleščine, nemščine, italijanščine kot tujega in drugega jezika ter iz slovenščine kot drugega jezika. Pri drugem predmetu poklicne mature pa so se prijavili na izpite iz zdravstvene nege, vzgoje predšolskega otroka, računalništva, mehatronike, elektrotehnike, gastronomije in turističnih storitev, gastronomije in turizma s podjetništvom, kozmetike, gospodarstva, farmacije, strojništva, medijske in grafične tehnologije ter logistike. Za kandidate je bilo natisnjenih 52.664 izvodov izpitnih pol.

V jesenskem izpitnem roku poklicne mature so se kandidati prijavili na izpite iz slovenščine, italijanščine, matematike, angleščine, nemščine, slovenščine kot drugega jezika, italijanščine kot tujega in drugega jezika, zdravstvene nege, vzgoje predšolskega otroka, računalništva, mehatronike, elektrotehnike, gastronomije in turističnih storitev, gastronomije in turizma s podjetništvom, kozmetike, gospodarstva, farmacije, strojništva, medijske in grafične tehnologije ter logistike. Natisnjenih je bilo 12.350 izvodov izpitnih pol.

V zimskem izpitnem roku poklicne mature so se kandidati prijavili na izpite iz slovenščine, matematike, angleščine, nemščine, italijanščine kot tujega in drugega jezika, zdravstvene nege, vzgoje predšolskega otroka, računalništva, mehatronike, elektrotehnike, gastronomije in turističnih storitev, gastronomije in turizma s podjetništvom, kozmetike, gospodarstva, farmacije, strojništva, medijske in grafične tehnologije ter logistike. Natisnjenih je bilo 6.669 izvodov izpitnih pol.

Prevodi izpitnih pol za italijansko in za madžarsko narodno skupnost

Za spomladanski izpitni rok so bile izpitne pole za matematiko prevedene v italijanščino in madžarščino, izpitne pole za vzgojo predšolskega otroka, računalništvo, gastronomijo in turistične storitve, gospodarstvo ter angleščino z navodili k nalogam v italijanščino ter izpitne pole za gospodarstvo, strojništvo in mehatroniko v madžarščino. Natisnjenih je bilo 138 izvodov.

Za jesenski izpitni rok so bile izpitne pole za matematiko prevedene v madžarščino, izpitne pole za drugi predmet za računalništvo in vzgojo predšolskega otroka v italijanščino ter izpitne pole za mehatroniko, strojništvo in gospodarstvo v madžarščino. Natisnjenih je bilo 38 izvodov.

Za zimski izpitni rok so bile izpitne pole za matematiko prevedene v italijanščino in madžarščino ter izpitne pole za drugi predmet za strojništvo in mehatroniko v madžarščino. Natisnjenih je bilo 25 izvodov.

Izpiti za kandidate s posebnimi potrebami

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature je bilo pripravljenih 338 povečav izpitnih pol (s formata A4 na format A3). Pripravljenih je bilo tudi 30 izpitnih pol na USB-ključu v obliki zapisa .pdf in ena prilagoditev gradiva in priloge v črno-belo tehniko za predmet gastronomija in turistične storitve.

V jesenskem izpitnem roku je bilo pripravljenih 88 povečav izpitnih pol s formata A4 na format A3; vse tri izpitne pole na USB-ključu v obliki zapisa .pdf pa je dobil en kandidat pri angleščini.

V zimskem izpitnem roku poklicne mature je bilo pripravljenih 24 povečav izpitnih pol s formata A4 na format A3.

8.1.3 Kandidati s posebnimi potrebami

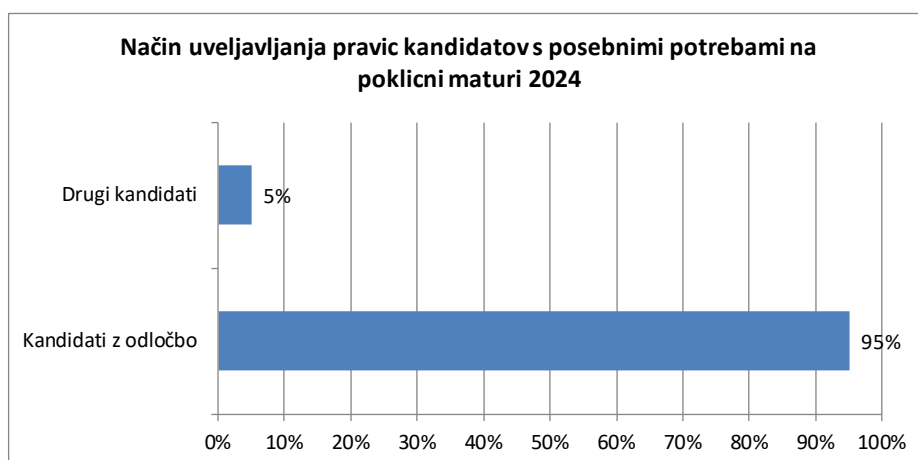
Kandidati s posebnimi potrebami so poklicno matura 2024 opravljali v skladu s 4. členom *Zakona o maturi* (Uradni list RS, št. 1/07 – uradno prečiščeno besedilo, 46/16 – ZOFVI-K in 37/24) in v skladu s *Pravilnikom o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami* (Uradni list RS, št. 82/2014 in spremembe), ki natančneje opredeljuje roke, do katerih lahko kandidati uveljavljajo pravico in predložijo dokumentacijo oz. dokazila, s katerimi izkažejo upravičenost do prilagojenega načina izvajanja poklicne mature. V spomladanskem izpitnem roku je 671 kandidatov s posebnimi potrebami opravljalo izpite poklicne mature na 109 srednjih šolah.

V jesenskem izpitnem roku 2024 so imeli status kandidata s posebnimi potrebami 203 kandidati, ki so opravljali poklicno matura na 73 šolah.

V zimskem izpitnem roku je 88 kandidatov opravljalo izpite poklicne mature na 52 šolah, ki izvajajo srednje strokovno izobraževanje, poklicno-tehniško izobraževanje in poklicni tečaj.

Pravico so uveljavljali:

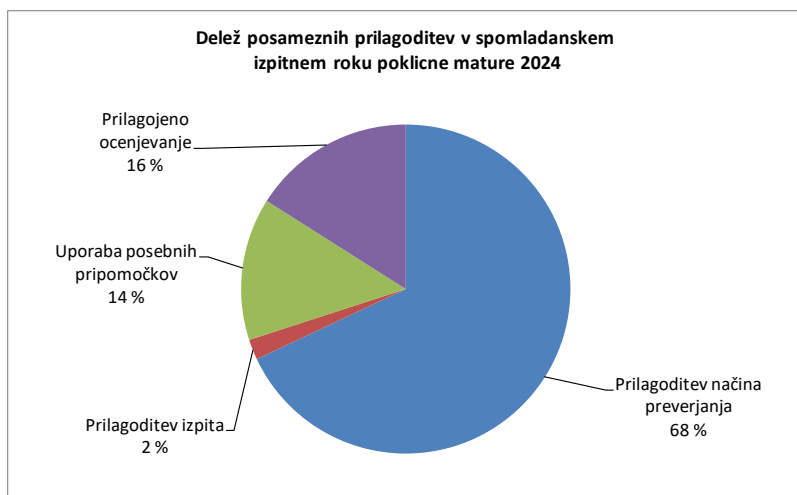
- kandidati z odločbami o usmeritvi, ki so bili zaradi slepote, slabovidnosti ali okvare vidne funkcije, gluhoti ali naglušnosti, avtistične motnje, govorno-jezikovnih motenj, gibalne oviranosti, dolgotrajne bolezni, čustvenih motenj in motenj vedenja, primanjkljajev na posameznih področjih učenja, okvare vidne funkcije in zaradi barvne slepote usmerjeni v izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in z dodatno strokovno pomočjo oz. v prilagojene izobraževalne programe z enakovrednim izobrazbenim standardom;
- kandidati brez odločbe o usmeritvi, ki so zaradi posledic poškodbe, nesreče ali bolezni, ki se jim je zgodila v šolskem letu, v katerem so opravljali poklicno matura, potrebovali prilagoditev, kakor jo imajo slepi, slabovidni ali kandidati z okvaro vidne funkcije, gluhi ali naglušni, gibalno ovirani ali dolgotrajno bolni kandidati. Podlaga za uveljavljanje pravic je dokazilo pristojne institucije oz. mnenje zdravnika specialista za posamezno področje; to dokazilo ne sme biti starejše od enega leta;
- kandidati brez odločbe o usmeritvi, ki so se poškodovali, ponesrečili ali zboleli teden pred prijavo ali po izteku roka za prijavo na poklicno matura.



Slika 8.1.3.1: Način uveljavljanja pravic kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi 2024

Kandidati s posebnimi potrebami so morali ŠMK PM oddati prijavo za opravljanje prilagojenega izvajanja poklicne mature skupaj z odločbo o usmeritvi oz. mnenjem ustrezne ustanove najpozneje do roka, ki je bil določen z maturitetnim koledarjem za zbiranje predprijav in prijav k poklicni maturi. V ta namen je Ric pripravil računalniški program *Prijave KPP* in v sodelovanju s strokovnjaki za posamezno motnjo preglednico z naborom možnih prilagoditev. Pri oblikovanju predloga je morala ŠMK PM upoštevati prilagoditve, ki jih je imel kandidat med poukom, odločbo o usmeritvi in možne prilagoditve Rica. DK PM je potrdila predloge prilagojenih načinov izvajanja poklicne mature in s sklepom o tem obvestila šole in kandidate.

Prilagojeno izvajanje maturitetnih izpitov vključuje prilagojeni način opravljanja izpita, prilagoditev izpitnega gradiva, uporabo posebnih pripomočkov in prilagojeni način ocenjevanja. Na poklicni maturi 2024 so bili kandidati najpogostejše deležni prilagoditev načina preverjanja znanja in prilagojenega ocenjevanja.



Slika 8.1.3.2: Delež posameznih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Prilagoditev načina opravljanja izpita pomeni podaljšan čas opravljanja izpita, prekinitve pisnega izpita po potrebi (tudi prekinitve zvočnih posnetkov), opravljanje izpita s pomočnikom (bralcem, tolmačem in pisarjem za slepe in slabovidne), poseben prostor in prilagoditev opreme v prostoru.

S tehničnimi prilagoditvami se izpitna pola prevede v kandidatu dostopno komunikacijsko obliko (povečava gradiva s formata A4 na format A3; zapis nalog v obliki .pdf na USB-ključku; zapis matematičnih nalog v pisavi *Latex/LMZ* v obliki .doc; zvočni zapis matematičnih nalog; prepis v brajico). Prilagoditve obsegajo motniji, oviri ali primanjkljaju prilagojene spremembe nalog v izpitni poli, prilagoditve naslovnice (dovoljeno dodatno gradivo in pripomočki, navodila kandidatu) in prilagoditve navodil za ocenjevanje.

Kandidati s posebnimi potrebami lahko pri preverjanju uporabljajo različne posebne pripomočke: računalnik, računalnik z brajevo vrstico in sintetizatorjem zvoka, brajev pisalni stroj, prilagojen pisalni pribor, označevalce besedila, prilagojen pribor za geometrijo, folije za pozitivno risanje, folije koordinatnega sistema, dodatne liste, (zvočno) računalno, povečevalno steklo, elektronska povečala, slušalke in elektroakustične aparature.

ŠMK SM v skladu z odločbo o usmeritvi in v skladu s strokovnim mnenjem Ricu predlaga prilagojene oblike ocenjevanja. Opisi prilagojenega ocenjevanja, ki so ga pri posameznem predmetu izvajali učitelji pri pouku, morajo biti čim bolj natančni, saj le tako omogočijo strokovno korektno ocenjevanje (npr. upoštevanje skromnejšega besednega zaklada in toleranca pri ocenjevanju slogovne ustreznosti, ne ocenjujejo se glasoslovne in naglasoslovne naloge, toleranca pri izpuščanju, dodajanju in zamenjavi črk, toleranca pri čitljivosti pisave ipd.). Gluhi in naglušni kandidati so lahko oproščeni slušnega dela preverjanja znanja, ustnega izpita in zagovora.

Preglednica 8.1.3.1: Število kandidatov po motnjah in po načinih prilagoditev v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Prilagoditev	AM	BSL	ČVM	DOB	GIO	GJM	GLU	NGL	OVF	PPPU	SLV	Skupaj
Prilagoditev načina preverjanja	29		62	190	31	36	5	16	3	445	3	670
Prilagoditev izpita	2	2	0	18	7	5	0	0	1	48	1	65
Uporaba posebnih pripomočkov	14	0	0	68	14	16	1	1	2	213	3	292
Prilagojeno ocenjevanje	12	1	0	73	8	28	4	11	2	244	3	329
Skupaj	29	2	62	190	31	37	6	16	3	450	3	671

Opomba: Isti kandidat ima lahko več motenj, zato ni nujno, da se seštevek motenj ujema s skupnim številom kandidatov.

Legenda:

AM – avtistične motnje

BSL – barvna slepota

ČVM – čustvene in vedenjske motnje

DOB – dolgotrajna bolezen

GIO – gibalna oviranost

GJM – govorno-jezikovne motnje

GLU – gluhost

NGL – naglušnost

OVF – ovira vidne funkcije

PPPU – primanjkljaji na posameznih področjih učenja

SLV – slabovidnost

Preglednica 8.1.3.2: Prilagoditve in maturitetni izpiti, ki so jih kandidati s posebnimi potrebami izbrali v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Maturitetni predmet	Prilagoditev načina preverjanja znanja	Prilagoditev izpitnega gradiva	Uporaba posebnih pripomočkov	Prilagojeno ocenjevanje	Število kandidatov
Slovenščina	637	58	258	308	639
Italijanščina	7	2	0	2	7
Angleščina	370	32	146	167	371
Nemščina	7	1	3	3	7
Slovenščina kot drugi jezik	7	2	0	2	7
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	1	0	0	0	1
Matematika	266	25	125	131	266
Optika	4	0	0	0	4
Računalništvo	53	5	11	31	53
Elektronske komunikacije	4	0	1	2	4
Gospodarstvo	81	8	34	30	82
Zasebno varovanje	4	1	3	3	4
Kemija	8	1	5	2	8
Farmacija	7	0	7	4	7
Naravovarstvo	13	0	6	6	13
Okoljevarstvo	5	0	2	2	5
Strojništvo	41	3	15	16	41
Mehatronika	28	3	9	14	28
Avtomehatronika	10	1	7	5	10
Elektrotehnika	30	1	4	11	30
Umetnostna zgodovina	27	0	9	8	27
Oblikovanje v aranžerstvu	20	2	6	10	21
Medijska in graf. tehnologija	43	7	19	19	43
Hortikultura	8	0	0	6	8
Veterinarstvo	15	0	3	7	15
Kmetijstvo	12	0	9	6	12
Lesarstvo	23	4	5	12	23
Osnove geodezije	1	0	1	1	1
Graditev objektov	17	3	12	10	17
Modna oblačila	3	0	1	1	3
Zobna protetika	8	1	8	6	8
Zdravstvena nega	46	4	16	20	46
Laboratorijska biomedicina	2	1	2	1	2
Vzgoja predšolskega otroka	61	8	30	31	61
Gastronomija in turistične storitve	10	1	2	3	10
Gastronomija in turizem s podjetništvom	19	2	9	7	19
Živilstvo in prehrana	8	1	1	3	8
Tehnologija tiska in dodelave	2	0	1	1	2
Logistika	12	1	6	8	12
Fotografija	2	0	1	2	2
Frizer	4	0	0	0	4
Kozmetika	25	4	18	10	25
Izdelek oz. storitev in zagovor	310	9	27	68	317
Izdelek in zagovor	60	1	3	12	60
Storitev in zagovor	68	4	17	16	68
Izpitni nastop in zagovor	34	0	9	12	34
Praktična protetika in zagovor	8	1	8	6	8

Poklicna matura se opravlja iz štirih predmetov: iz dveh predmetov skupnega dela in iz dveh predmetov izbirnega dela.

Predmeti skupnega dela poklicne mature so slovenščina (na območjih, kjer živi italijanska narodnostna skupnost, je v šolah z italijanskim učnim jezikom predmet skupnega dela poklicne mature namesto slovenščine italijanščina, na območjih, kjer živi madžarska narodnostna skupnost, pa lahko kandidat izbere slovenščino ali madžarščino) in temeljni strokovnoteoretični predmeti. Zato je pri slovenščini kot obveznem delu poklicne mature tudi največ prilagoditev. Med temeljnimi strokovnoteoretičnimi predmeti izstopajo gospodarstvo (82 kandidatov), računalništvo (53), vzgoja predšolskega otroka (61), zdravstvena nega (46) ter medijska in grafična tehnologija (43).

V izbirnem delu poklicne mature sta s številom prilagoditev na prvem mestu angleščina (370 kandidatov) in matematika (266).

8.2 Poročilo Zavoda RS za šolstvo

Zavod RS za šolstvo je bil vključen v poklicno maturo 2024 na več načinov:

1. Direktor ZRSŠ je po funkciji član DK PM (13. člen *Zakona o maturi*) in je sodeloval na rednih in dopisnih sejah DK PM ter soodločal pri sklepih o obravnavanih problematikah.
2. V nekaterih DPK PM so člani tudi pedagoški svetovalci ZRSŠ.

Zavodove svetovalke in svetovalec so sodelovali v DPK PM za angleščino, matematiko, italijanščino kot materinščino ter italijanščino kot drugi in kot tuji jezik. V DPK PM za nemščino, slovenščino, slovenščino kot drugi jezik in madžarščino ZRSŠ ni imel predstavnika. Delovanje zavodovih svetovalcev v komisijah je razvidno iz nadaljnega besedila in poročil državnih predmetnih komisij.

Slovenščina in slovenščina kot drugi jezik

ZRSŠ nima predstavnika v državni predmetni komisiji za poklicno maturo za slovenščino in slovenščino kot drugi jezik.

V šolskem letu 2023/24 je predmetna komisija za slovenščino izpeljala seminar za učitelje slovenščine na poklicni maturi.

Seminar je bil izpeljan v dveh delih: 22. in 23. 3. 2024 je izvedba potekala v živo, na sedežu ZRSŠ, od 23. 3. 2024 do 6. 5. 2024 je delo potekalo na daljavo, v spletni učilnici, 10. 5. 2024 je sledilo še dveurno zaključno srečanje na daljavo. Seminar je bil razpisan v Katisu, udeležilo se ga je 40 strokovnih delavcev.

Učitelji so lahko pobude za nasvete naslovili na pedagoške svetovalke ZRSŠ.

Italijanščina

V državni predmetni komisiji za poklicno maturo za italijanščino sodeluje dr. Sergio Crasnich. Predmetno področje je zastopal pri:

- pripravi sprememb v predmetnem izpitnem katalogu za poklicno maturo 2025,
- delu državne predmetne komisije – pripravi izpitnih kompletov (spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok),
- oblikovanju mrežnega diagrama za vsak izpitni komplet (taksonomija posameznih nalog),
- pripravi moderiranih različic navodil za ocenjevanje izpitnih pol za vsak izpitni rok,
- pripravi študijskega srečanja za srednje šole (avgust 2024),
- določanju praga za pozitivno oceno in mej med ocenami,
- pripravi sklepnega poročila o poklicni maturi 2024.

Italijanščina kot tuji in kot drugi jezik na narodnostno mešanem območju

V državni predmetni komisiji za poklicno maturo za italijanščino kot tuji in kot drugi jezik na narodnostno mešanem območju sodeluje svetovalka Nataša Kabaj Bavdaž. Sodelovala je pri naslednjih aktivnostih:

- priprava načrta dela za DPK PM za šolsko leto 2023/24,
- sodelovanje na sedemnajstih sejah DPK PM,
- priprava treh izpitnih kompletov skupaj z navodili za ocenjevanje, v skladu z veljavnim predmetnim izpitnim katalogom, pregled nalog glede na jezikovno ustreznost, usklajenost s PIK PM za italijanščino kot tuji in drugi jezik ter SEJO,
- določanje praga za pisno oceno in mej med ocenami,
- evalvacija in primerjava rezultatov poklicne mature s statističnimi podatki Rica,
- razvijanje novih tipov nalog v povezavi s posodobitvijo PIK in glede na novosti stroke,
- priprava sklepnega poročila o delu DPK PM za leto 2023,
- umestitev izpitov iz tujih jezikov na poklicni maturi v SEJO.

Madžarščina

ZRSŠ nima predstavnika v predmetni komisiji za madžarščino kot materni jezik. Kljub temu so imeli učitelji Dvojezične srednje šole Lendava za nasvete na voljo pedagoški svetovalki ZRSŠ iz OE Murska Sobota.

Matematika

V državni predmetni komisiji za poklicno matura – matematika (DPK PM MAT) je do 30. 9. 2024 sodelovala mag. Apolonija Jerko, članica Predmetne skupine za matematiko na Zavodu RS za šolstvo. V DPK PM MAT ni bila vključena kot predstavnik ZRSŠ, vendar je bila v okviru nalog DPK PM vključena v:

- pripravo in oddajo izpitnih kompletov (izpitna pola, navodila za ocenjevanje) za matematiko,
- izdelavo mrežnih diagramov (specifikacijskih tabel) za posamezno izpitno polo,
- izvedbo moderacije poklicne mature z vabljenimi učitelji in pripravo moderiranih navodil za vse izpitne roke poklicne mature 2024,
- postavljanje mej med ocenami v spomladanskem izpitnem roku, ki velja vse izpitne roke poklicne mature 2024.

Angleščina

ZRSŠ nima predstavnika v državni predmetni komisiji za poklicno matura za angleščino. V sodelovanju z DPK PM za angleščino je ZRSŠ (koordinatorica Alenka Andrin) v času od 10. 1. do 19. 3. 2024 pripravil in izvedel 16-urni seminar za ocenjevalce z naslovom *Angleščina v srednji šoli pri pouku in na poklicni maturi*, ki se ga je udeležilo 127 učiteljev s 70 šol oz. šolskih centrov.

Nemščina

ZRSŠ nima predstavnika v državni predmetni komisiji za poklicno matura za nemščino. Seminar za učitelje ocenjevalce pripravlja DPK PM za nemščino. Informacije o novostih na poklicni maturi so bile posredovane na študijski skupini za srednješolske profesorje nemščine 16. 10. 2024.

8.3 Poročilo Centra RS za poklicno izobraževanje

CPI je bil v poklicno matura 2024 vključen na več načinov:

- z aktivnim sodelovanjem z DK PM in DPK PM,
- s sodelovanjem svetovalcev CPI z učitelji in šolami,
- z izvedbo usposabljanj prek programov profesionalnega usposabljanja Katis,
- z izvedbo usposabljanja prek posebne naloge *Podpora eksternosti na poklicni maturi*,
- z izvedbo usposabljanj za kakovostno izvedbo zaključevanja izobraževanja v okviru študijskih skupin posameznih strokovnih področij,
- s pripravo skupnega izpitnega gradiva za drugi predmet poklicne mature.

8.3.1 Sodelovanje v DK PM

Aleksandar Sladojevič je kot v. d. direktorja po funkciji sodeloval na sejah in pri drugih aktivnostih kot član DK PM do 31. 8. 2024. Od tedaj njegovo vlogo opravlja mag. Gregor Mohorčič, direktor CPI.

Področni podsekretar Boris Klančnik, ki na CPI vodi dejavnosti v zvezi z zaključevanjem izobraževanja, je sodeloval:

- na usposabljanjih za učitelje za pripravo in izvedbo poklicne mature,
- pri koordiniranju priprave prenovljenih PIK za posamezne izobraževalne programe,
- pri usklajevanju delovanja DPK PM pri drugem predmetu poklicne mature,
- pri pripravi poglavij za drugi in četrti predmet poklicne mature *Letnega maturitetnega poročila o poklicni maturi 2024*.

8.3.2 Državne predmetne komisije za drugi predmet poklicne mature

V okviru drugega predmeta poklicne mature deluje dvanajst DPK PM (elektrotehnika, gastronomija, kozmetika, mehatronika, računalništvo, vzgoja predšolskega otroka, zdravstvena nega, farmacija, gospodarstvo, logistika, medijska in grafična tehnologija ter strojništvo). Delovanje DPK PM, ki pripravljajo enotne pisne izpitne komplete za drugi predmet poklicne mature, je bilo na strokovnih področjih dobro in pozitivno sprejeto.

V letu 2024 je bilo ustanovljenih še deset DPK PM, od katerih jih bo prvih pet (graditev objektov, kemija, naravovarstvo, veterina ter živilstvo in prehrana) pripravilo naloge za eksterni pisni izpit za poklicno maturo 2025, drugih pet (avtomehatronika, frizerstvo, kmetijstvo, oblikovanje v aranžerstvu in zasebno varovanje) pa za poklicno maturo 2026.

Svetovalci CPI spremljajo pripravo izpitnih nalog za drugi predmet poklicne mature z vidika usklajenosti s PIK PM in cilji izobraževalnega programa za pridobitev srednje strokovne izobrazbe, pri tem pa opravljajo tudi povezovalno vlogo med DPK PM in učitelji modulov maturitetnega predmeta.

Ugotavljamo, da se z eksternostjo večajo veljavnost, objektivnost, zanesljivost, transparentnost in pravičnost izpitov.

8.3.3 Usposabljanje učiteljev za izvedbo poklicne mature v šolskem letu 2023/24

V šolskem letu 2023/24 je bilo prek programa profesionalnega usposabljanja Katis izpeljano *Usposabljanje za načrtovanje in izvedbo izpita iz četrtega predmeta poklicne mature*. V dveh ponovitvah se je usposabljanja udeležilo 66 učiteljev strokovnih modulov.

Preostala usposabljanja za učitelje strokovnih modulov na temo zaključevanja izobraževanja smo lansko šolsko leto izvedli v sklopu študijskih skupin za učitelje različnih izobraževalnih programov. Usposabljanja učiteljev za načrtovanje in izvedbo drugega predmeta poklicne mature so bila osemurna.

V spodnji preglednici so navedena izpeljana usposabljanja za drugi predmet poklicne mature po posameznih izobraževalnih programih in za podporo eksternosti.

V izobraževalnih programih, kjer DPK PM pripravljajo enotne izpitne komplete za pisni del drugega predmeta poklicne mature, smo izvedli nekaj študijskih srečanj, ki so bila namenjena analizi pisnega izpita iz drugega predmeta poklicne mature. Učitelji so lahko članom DPK PM tudi podali povratne informacije o izvedenih pisnih izpitih in predloge za izboljšavo.

Preglednica 8.3.3.1: Izvedena usposabljanja za zaključevanje izobraževanja v okviru študijskih skupin in podpori eksternosti na poklicni maturi

Ime izobraževalnega programa	Število udeležencev	Datum izvedbe
Ustvarjalec modnih oblačil	11	18. 8. 2023
Frizerski tehnik	21	29. 8. 2023
Ustvarjalec modnih oblačil	10	25. 10. 2025
Gradbeni tehnik	20	13. 3., 21. 3. in 26. 3. 2024
Tehnik varovanja	23	14. 3. in 15. 4. 2024
Kozmetični tehnik	20	21. 3. 2024
Živilsko prehranski tehnik	11	26. 3. 2024
Avtoservisni tehnik	6	15. 10. 2024
Kmetijsko-podjetniški tehnik	6	24. 10. 2024
Usposabljanje članov petih novih DPK PM	17	10. 10. 2024
SKUPAJ	145	

Izpeljali smo tudi usposabljanja za strokovne aktivne različnih izobraževalnih programov na šolskih centrih ali šolah za mentorje pri četrtem predmetu poklicne mature.

Preglednica 8.3.3.2: Izvedena usposabljanja za zaključevanje izobraževanja za strokovne aktivne na šolskih centrih ali šolah

Zavod	Število udeležencev	Datum izvedbe
GRM Novo mesto	26	17. 8. 2023
ŠC Postojna	18	21. 8. 2023
Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana	11	7. 12. 2023
ŠC Ptuj	22	6. 11. 2024
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	14	6. 11. 2024
Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota	23	10. 12. 2024
SKUPAJ	114	

8.3.4 Priprava skupnega izpitnega gradiva za drugi predmet poklicne mature

Z uvedbo eksternosti pri dvaindvajsetih izobraževalnih programih se je zmanjšalo število izobraževalnih programov, kjer so se šole odločile za izvedbo enotnih pisnih izpitov iz drugega predmeta poklicne mature. Šolam, ki so se za to odločile, so v prehodnem obdobju iz internega v eksterni načina priprave izpitnega gradiva pomagali svetovalci za strokovna področja na CPI, ki so usmerjali delovne skupine učiteljev in koordinirali pripravo enotnih izpitnih kompletov. Šole so imele pri uporabi enotnih pisnih izpitnih pol možnost menjave posameznih vprašanj oz. nalog.

Z enotno pripravljenimi pisnimi izpitnimi polami z navodili za točkovanje oz. ocenjevanje se dviga kakovost izpitov. Zagotavljajo se večja veljavnost, objektivnost, zanesljivost in pravičnost, istočasno pa sta doseženi tudi večja transparentnost in primerljivost med posameznimi šolami.

V ta namen spodbujamo prilagoditev oz. poenotenje razmerja med pisnim in ustnim izpitom na 70 : 30 v korist pisnega dela pri vseh izobraževalnih programih, saj s tem dosežemo večjo primerljivost med rezultati drugega predmeta poklicne mature. Spodbujamo pa tudi pripravo enotnega izpitnega gradiva za pisni izpit v izobraževalnih programih, kjer niso imenovane DPK PM, in pripravo enotnih izpitnih listkov za ustni izpit v posameznem izobraževalnem programu.

Sklep

Še naprej bomo spodbujali pripravo in izvedbo enotnega pisnega izpita za drugi predmet poklicne mature v izobraževalnih programih, kjer niso imenovane DPK PM, ter usposabljali učitelje za kakovostno načrtovanje in izvedbo poklicne mature. Pomagali jim bomo pri pripravi mrežnega načrta za pisni in ustni izpit ter jih spodbujali k sestavi čim bolj kakovostne zbirke izpitnih vprašanj oz. nalog z navodili za ocenjevanje. Še naprej bomo izvajali usposabljanja za posamezne izobraževalne programe na študijskih srečanjih za pripravo ustnega izpita.

Organizirali bomo usposabljanje za ocenjevalce pisnega izpita iz drugega predmeta poklicne mature.

Za mentorje četrtega predmeta poklicne mature bomo organizirali usposabljanja, na katerih se bodo lahko usklajevali znotraj izobraževalnega programa in izmenjevali izkušnje. Poudarek bo na kakovostni pripravi izpitnega gradiva za izdelek oz. storitev in ocenjevalnega lista s standardi znanja za točkovanje izpita iz četrtega predmeta poklicne mature.

Prepričani smo, da s kontinuiranim usposabljanjem dosegamo bolj usklajeno načrtovanje in izvedbo zaključevanja izobraževanja, s tem pa dvigujemo kakovost poklicnega in strokovnega znanja ter izobraževanja v Sloveniji.

9 UGOTOVITVE, OCENE IN PREDLOGI DRŽAVNE KOMISIJE ZA POKLICNO MATURO

9.1 Priprava in izvedba

Poklicna matura (PM) I. 2024 je bila izvedena skladno z veljavno zakonodajo. Priprava in izvedba mature sta potekali po predvidenem maturitetnem koledarju, ki je objavljen v prilogi poročila.

Državne predmetne komisije za poklicno maturo (DPK PM) so pripravile complete izpitnih nalog za prvi in tretji predmet poklicne mature ter za drugi predmet v dvanajstih izobraževalnih programih (DPK PM za računalništvo, gospodarstvo, farmacijo, strojništvo, mehatroniko, elektrotehniko, medijsko in grafično tehnologijo, zdravstveno nego, vzgojo predšolskega otroka, gastronomijo, logistiko ter kozmetiko). Delovanje DPK PM, ki pripravljajo pisne izpitne complete za drugi predmet poklicne mature, je bilo dobro in pozitivno sprejeto, zato se bodo z namenom višanja kakovosti poklicne mature še naprej spodbujale možnosti širitve eksternosti tudi za druge izobraževalne programe. V letu 2024 je bilo tako ustanovljenih pet dodatnih državnih predmetnih komisij za drugi predmet poklicne mature, skupaj torej 17.

Vse logistične postopke za izvedbo PM 2024 je vodil Ric. V sodelovanju z DK PM je pripravil tudi posvet za predsednike in tajnike ŠMK PM. ZRSS je v sodelovanju z DPK PM usposabljal učitelje za ocenjevanje prvega in tretjega predmeta PM, Ric pa je poskrbel za pripravo izpitnega gradiva, usposabljanja za učitelje ter ocenjevanje drugega in četrtega predmeta.

V vseh treh izpitnih rokih skupaj je PM 2024 opravljalo 9.495 kandidatov iz 39 različnih programov. V spomladanskem izpitnem roku je 94,2 % kandidatov k opravljanju PM pristopilo v celoti prvič (7.755), v jesenskem je bilo takšnih kandidatov le še 679 in v zimskem 178. V jesenskem izpitnem roku je, kot že pretekla leta, večina kandidatov (49,5 %) delno opravljala PM oz. popravljala oceno, prav tako v zimskem izpitnem roku (72,2 %).

Kandidatov s posebnimi potrebami, ki skladno s pravilnikom uveljavljajo pravico do prilagojenega načina opravljanja poklicne mature, je bilo na PM 2024 767, kar predstavlja nekaj več kot 8 % vseh kandidatov. DK PM ugotavlja, da število kandidatov s posebnimi potrebami iz leta v leto narašča, kar mnogim šolam povzroča predvsem logistične težave.

9.2 Rezultati poklicne mature 2024

Meje za pretvorbo odstotnih točk v točkovne ocene

Državna komisija za poklicno maturo je meje za pretvorbo odstotnih točk v ocene za prvi in za tretji predmet ter za druge predmete, ki imajo oblikovano državno komisijo (preglednica 4.13.1), določila na junijski seji. Te meje so veljale za vse tri izpitne roke poklicne mature 2024. Iz preglednice 4.13.1 je razvidno, da je meja za pozitivno oceno, podobno kot prejšnja leta, pri večini predmetov postavljena na 50 odstotnih točk. To velja za vse tri predmete, ki predstavljajo prvi predmet PM. Odmik pri tretjem predmetu PM je pri matematiki, kjer je meja za pozitivno oceno 44 odstotnih točk, pri angleščini pa 51. Nekoliko večje razlike so med predmeti iz nabora drugih predmetov; mehatronika ima tako kot preteklo leto mejo postavljeno najnižje (41 točk). Pri nekaterih predmetih ostaja meja enaka kot prejšnja leta, pri drugih pa prihaja do spremembe, ki pa ni večja od ene odstotne točke, razen pri predmetu medijska in grafična tehnologija, kjer je višja za 3 točke.

Glavni podatki o kandidatih

Na vse tri izpitne roke PM 2024 se je prijavilo skupaj 10.642 kandidatov, kar je nekaj manj kot lansko leto (10.696 kandidatov). K opravljanju mature jih je pristopilo 9.495, preostali se poklicne mature niso udeležili.

Od 9.495 udeleženih kandidatov je poklicno maturo opravljalo 7.691 dijakov (93,1 % od prijavljenih) in 1.804 drugih (75,6 % od prijavljenih), torej kandidatov brez statusa dijaka, udeležencev izrednega izobraževanja ter kandidatov, ki so opravljali poklicno maturo brez programa. V vseh treh izpitnih rokih poklicne mature so bili dijaki uspešnejši

od drugih. V vseh treh izpitnih rokih skupaj so bili dijaki uspešni v 98,5 % (l. 2023: 97,9; l. 2022: 98,1 %; l. 2021: 96,9 %), drugi udeleženci pa v 75,4 % (l. 2023: 76,2; l. 2022: 76,0 % in l. 2021: 87,3 %).

V spomladanskem roku poklicne mature 2024 je poklicno maturo opravljalo 8.233 udeleženih kandidatov (l. 2023: 8.271; l. 2022: 8.115; l. 2021: 9.024), pri čemer je bilo uspešnih 90,3 % (l. 2023: 89,2 %; l. 2022: 90 %, l. 2021: 92,6 %), v jesenskem izpitnem roku 1.641, pri čemer je bilo uspešnih 63,6 %, in v zimskem 851, od tega je bilo uspešnih 57,5 %.

Glede na vrsto programa je maturo opravljalo največ kandidatov iz srednjega strokovnega izobraževanja (7.567 kandidatov), sledijo udeleženi kandidati poklicno-tehniškega izobraževanja (1.662) in poklicnih tečajev (266). Za razliko od lani, ko so bili najuspešnejši kandidati iz poklicnih tečajev, so bili letos najuspešnejši kandidati srednjega strokovnega izobraževanja (95,6 %), sledijo kandidati programov poklicnih tečajev (94,4 %), kandidati poklicno-tehniškega izobraževanja pa so poklicno maturo opravili v 87,3 % (preglednica 4.1.1).

V vseh treh izpitnih rokih PM skupaj je k opravljanju PM pristopilo nekaj več kandidatov moškega spola (4.952 oz. 52 %), po uspešnosti pa so bile malenkost uspešnejša dekleta (94,2 %).

Podatki o starostni strukturi kandidatov kažejo, da so bili na PM 2024 pričakovano najuspešnejši udeleženci tekoče generacije (leto 2005) s kar 97,8-odstotno uspešnostjo. Sledijo jim rojeni leta 2006 z 92,9- odstotno uspešnostjo in rojeni l. 2004 z 91,3- odstotno uspešnostjo.

Od kandidatov, ki so opravljali PM 2024, jih je največ končalo program ekonomski tehnik (1.192), sledijo programi zdravstvena nega (936), predšolska vzgoja (840), strojni tehnik (793), tehnik računalništva (760), elektrotehnik (520), tehnik mehatronike (360) ter gastronomija in turizem (265). Manj kot 30 kandidatov jih je iz programov: gozdarski tehnik (27), tehnik elektronskih komunikacij (27), fotografski tehnik (23), tehnik optik (22), ustvarjalec modnih oblačil (21), grafični tehnik (19), plovni tehnik (16), metalurški tehnik (14), geodetski tehnik (12), tehnik steklarstva (5) in geotehnik (1).

Uspešnost kandidatov

Podatki o uspešnosti kandidatov so zbrani in predstavljeni za vsak izpitni rok posebej po posameznih programih in so prikazani glede na vrsto programa (SSI, PTI in PT), po statusu (dijaki, drugi) in po spolu. Združeni podatki za vse tri izpitne roke pa dajejo možnost vpogleda v rezultate in primerjavo le-teh med leti.

Porazdelitev deležev kandidatov po doseženem številu točk je tudi na poklicni maturi v letu 2024 v vseh treh vrstah programov normalna, v programih SSI osredinjena in v programih PTI rahlo pomaknjena v levo.

Povprečni splošni uspeh na poklicni maturi 2024 je, podobno kot pretekla leta, najvišji v spomladanskem roku (15,8 točke) in je le nekoliko nižji od lanskega (l. 2023: 15,9 točke; l. 2022: 15,7 točke; l. 2021: 16,4 točke). Primerjava splošnega učnega uspeha v posameznih izpitnih rokih (slika 4.9) pokaže, da so rezultati, podobno kot v preteklih letih, najboljši v spomladanskem, sledita pa jesenski in zimski izpitni rok.

Po posameznih predmetih poklicne mature so ponovno najvišje povprečne ocene v odstotnih točkah v vseh treh izpitnih rokih pri četrtem predmetu poklicne mature, najnižje pa tokrat pri prvem; le za 0,01 je višja povprečna ocena pri drugem predmetu. Nekaj let zapored se je kazalo, da je za udeležence v povprečju sicer najtežji drugi predmet poklicne mature. Povprečne ocene pri vseh štirih predmetih so višje v spomladanskem kakor v jesenskem in zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024.

Porazdelitve ocene pri prvem, drugem in tretjem predmetu so približno normalne, pri četrtem predmetu pa tudi tokrat ne, saj več kot polovica udeležencev (55,1 %) doseže najvišjo oceno (5). Razlog za to je tako v višji notranji motivaciji kandidatov, vsebini, izvedbi izpita in (internem) načinu ocenjevanja.

Povprečna ocena prvega predmeta poklicne mature je bila v vseh programih 3,25 (lani: 3,32), drugega predmeta 3,26 (lani: 3,22), tretjega 3,47 (lani: 3,53) in četrtega 4,28 (lani: 4,26).

Posebej so prikazani podatki o uspešnosti kandidatov po posameznih predmetih poklicne mature v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku 2024. V spomladanskem roku, ki se ga je udeležilo največ kandidatov, je bila uspešnost kandidatov pri drugem predmetu, katerega se je udeležilo več kot 400 udeležencev, sledeča:

- elektrotehnika (l. 2024: 480 kandidatov, uspešnost: 88,8 %; l. 2023: 456 kandidatov, uspešnost: 92,1 %; l. 2022: 453 kandidatov, uspešnost: 89,8 %; l. 2021: 500 kandidatov, uspešnost: 88,4 %);
- gospodarstvo (2024: 1.097 kandidatov, uspešnost 96, %; 2023: 1.064 kandidatov, uspešnost 93,0 %; 2022: 998 kandidatov, uspešnost: 93,7 %; 2021: 1.114 kandidatov, uspešnost: 94,6 %);
- računalništvo (2024: 740 kandidatov, uspešnost: 90,5 %; 2023: 688 kandidatov, uspešnost: 90,6 %; 2022: 681 kandidatov, uspešnost: 91,6 %; 2021: 764 kandidatov, uspešnost: 94,1 %);

- strojništvo (2024: 758 kandidatov, uspešnost: 89,7 %; 2023: 899 kandidatov, uspešnost: 92,2 %; 2022: 876 kandidatov, uspešnost: 91,7 %; 2021: 947 kandidatov, uspešnost: 93,6 %);
- vzgoja predšolskega otroka (2024: 828 kandidatov, uspešnost: 98,3 %; 2023: 843 kandidatov, uspešnost: 98,0 %; 2022: 797 kandidatov, uspešnost: 98,7 %; 2021: 901 kandidatov, uspešnost: 99,0 %);
- zdravstvena nega (2024: 862 kandidatov, uspešnost: 97 %; 2023: 905 kandidatov, uspešnost: 92,7 %; 2022: 925 kandidatov, uspešnost: 95,6 %; 2021: 1.048 kandidatov, uspešnost: 96,6 %).

Razpon ocen pri prvem predmetu po posameznih programih z najmanj 30 udeleženci je 2,7–5 (2023: 2,5–5,6; 2022: 2,5–4,9), pri drugem 2,2–3,7 (2023: 2,1–4,1; 2022: 2,4–4,2), pri tretjem 2,1–4,1 (2023: 1,9–4,2; 2022: 1,8–4,2) ter pri četrtem predmetu 3,7–4,7 (2023: 3,5–4,7; 2022: 3,7–4,7), kjer so povprečne ocene tako kot preteklo leto najvišje, njihov razpon pa najmanjši. Nekateri programi več let zapored izstopajo z najvišjo povprečno oceno pri enem ali več predmetih.

V poročilu predstavljene podrobne analize deležev doseženih točk, povprečnih ocen in uspešnosti udeleženih kandidatov po posameznih predmetih poklicne mature za vse programe služijo šolam za primerjavo podatkov in dosežkov njihovih kandidatov s povprečji v istih programih, kar predstavlja enega od pomembnih izhodišč za samoevalvacijo.

Analiza poklicne mature po posameznih predmetih

DPK PM so podrobno analizirale pridobljene podatke in pripravile poročilo. V poglavju 5 so podrobno predstavljena poročila, ki bralcem ponujajo poglobljeno branje in analizo naslednjih tem:

- v okviru poglavja o aktivnostih so DPK PM poročale o izvedenih srečanjih in sejah, njihovih vsebinah, o usposabljanjih svoji članov ter sodelovanjih s šolami in učitelji;
- v okviru poglavja o statističnih podatkih so poročale o sestavi izpitnih pol, številu kandidatov in o njihovem uspehu na poklicni maturi 2024, predstavile so korelacije med ocenami, kjer je bilo mogoče pridobiti te podatke in jih analizirati;
- DPK PM so v samostojnem poglavju predstavile sestavo in vsebino izpita ter njune korelacije z dosežki kandidatov;
- v vsebinski analizi po nalogah in postavkah so predstavljeni osnovni statistični podatki po posameznih delih zunanjega izpita na podlagi vzorca, vsebine, zahtevnosti in taksonomske stopnje posameznih nalog;
- pregled podatkov po letih nudi vpogled v podatke za vsak izpitni rok posebej in v trende gibanja različnih spremenljivk, ki se spremljajo na ravni posameznega predmeta (število udeležencev, število in delež uspešnih, povprečna ocena);
- vsako poročilo DPK PM zaključijo s sklepnimi ugotovitvami in priporočili, ki jih nekaj povzemamo tudi v nadaljevanju tega poglavja.

Drugi in četrti predmet poklicne mature

Izpit iz drugega predmeta PM je v vseh treh izpitnih rokih opravljalo skupaj 10.250 kandidatov (739 več kot leta 2023), iz četrtega pa 9.110 kandidatov (987 več kot leta 2023) v vseh vrstah izobraževalnih programov (SSI, PTI in PT). V vseh treh izpitnih rokih je bilo pri drugem predmetu uspešnih 9.022 kandidatov, kar je za 2,6 % slabše kot v preteklem letu, pri četrtem predmetu pa je bilo uspešnih 8.989 kandidatov, kar je za 2,1 % boljše kot lani.

V primerjavi s preteklim letom je bil uspeh kandidatov pri drugem predmetu poklicne mature nekoliko nižji v primerjavi s preteklim letom, medtem ko pri četrtem predmetu beležimo višji uspeh. Ric pojasnjuje, da gre v primeru drugega predmeta za zahteven izpit, saj se v njem prepleta in ocenjuje znanje široke palete obveznih strokovnih modulov (2–8, odvisno od izobraževalnega programa).

Kot drugi predmet poklicne mature se je izvajalo 39 različnih izpitov, od tega so za dvanajst predmetov komplete izpitnih nalog pripravljale DPK PM, za preostale predmete pa so naloge pripravili strokovni aktivni na šolah ali pa po odločitvi šol imenovane delovne skupine učiteljev različnih šol za isti izobraževalni program. Dobre izkušnje in odlični dosežki pri teh predmetih potrjujejo odločitev za uvedbo eksternosti pri drugem predmetu poklicne mature, nadaljevanje postopnega ustanavljanja novih DPK PM pa bo omogočalo le še bolj kakovostno in učinkovitejšo pripravo ter izvedbo izpitov iz teh predmetov.

Četrti predmet je vsa leta na poklicni maturi v povprečju najbolje ocenjen. CPI dober rezultat pripisuje notranji izvedbi izpita, pa tudi zasnovi izpita, ki omogoča, da kandidati začnejo z načrtovanjem, pripravo in izvedbo precej pred začetkom mature, pri tem pa jih mentor ves čas usmerja in vodi. Taka zasnova izpita zvišuje motiviranost in uspešnost kandidatov.

Izbira matematike ali tujega jezika kot tretjega predmeta poklicne mature 2024

Pri tretjem predmetu poklicne mature imajo kandidati možnost izbire med matematiko in tujim oz. drugim jezikom. Kot je razvidno s slike 5.22.1, je bila tudi letos najpogostejša izbira kandidatov angleščina, v sedmih izobraževalnih programih pa se je za matematiko odločila več kot polovica kandidatov.

Zlati maturanti na poklicni maturi

Kandidat, ki doseže najboljše rezultate na PM, kar pomeni najmanj 22 točk od možnih 23 oz. 20 od 20 možnih, kadar je prvi predmet ocenjen po lestvici 1–5, je zlati maturant. V letu 2024 je bilo 325 zlatih maturantov, kar predstavlja 3,4 % vseh kandidatov na PM (l. 2023: 3,8 %; l. 2022: 3,2 %; l. 2021: 5,5 %).

Po številu je bilo največ zlatih maturantov v programih zdravstvena nega (34), predšolska vzgoja (43) in tehnik računalništva (46), medtem ko je bil največji delež le-teh v programih kemijski tehnik (11,7 %), farmacevtski tehnik (15,1 %) in tehnik steklarstva (14,3 %).

9.3 Kakovost poklicne mature

DPK PM ugotavljajo, da so bili preverjeni cilji in vsebine izpitov v skladu s predmetnimi izpitnimi katalogi, ti pa v skladu s katalogi znanj posameznih predmetov. O hujših kršitvah ŠMK PM ne poročajo, je pa bilo zabeleženih šest kršitev maturitetnih pravil ter izrečenih šest ukrepov za kršitve maturitetnih pravil.

Pritožba na ŠMK PM je dovoljena, če je pri opravljanju pisnega, ustnega ali praktičnega dela izpita kršen izvedbeni postopek. Na šolsko maturitetno komisijo lahko kandidat vloži pisni ugovor, ugovarja pa lahko na način izračuna izpitne ocene ali na oceno. Če je ugovor upravičen, se ocena kandidatu popravi. V letu 2024 se je na postopek izvedbe pritožilo enajst kandidatov, vpogledov je bilo 189, ugovorov pa 71 (na način izračuna izpitne ocene 31, na oceno 40). Po ugovorih je bila ocena popravljena 43 kandidatom oz. 60,6 % (l. 2023: 35 oz. 39,3 %; l. 2022: 16 oz. 40 %).

Najpogostejši predlog državnih predmetnih komisij, DK PM, predsednikov in tajnikov ŠMK PM za dvig kakovosti ocenjevanja je še vedno obvezno periodično izobraževanje in usposabljanje ocenjevalcev, precejšnjo vlogo pri zagotavljanju kakovostne izvedbe poklicne mature pa še vedno predstavljajo letni posveti s predsedniki in tajniki ŠMK. Zagotovo pa h kakovosti in izboljšavam poklicne mature veliko prispevajo tudi šole same z ustrezno organizacijo in izvedbo poklicne mature, ustrezno vsebinsko pripravo in analizo vmesnega in letnega poročila. Z uporabo orodij za statistično analizo rezultatov za posamezne šole lahko ravnatelji in učitelji učinkovito (samo)evalvirajo svoje delo ter načrtujejo morebitne potrebne spremembe načina dela.

Mnenja in stališča ŠMK PM smo tudi v letu 2024 zbirali prek elektronskega vprašalnika. Nanj je odgovorilo 138 ŠMK PM, to je 95,8 % vseh izobraževalnih ustanov, ki so izvajale poklicno maturo 2024 (l. 2023: 97,1 %; l. 2022: 91,3 %; l. 2021: 93,0 %). Vključenost organizacij glede na izobraževalne programe se nekoliko razlikuje: 97 % jih je bilo s programom PT; 96,4 % s programom SSI; 98 % s programom PTI.

V nadaljevanju izpostavljamonekatere ugotovitve na podlagi zaprtih in odprtih odgovorov na anketni vprašalnik:

- 94,6 % predsednikov ŠMK PM ocenjuje, da PM pripomore k boljšemu znanju dijakov in udeležencev izobraževanja odraslih ob zaključku izobraževanja za pridobitev srednje strokovne izobrazbe; 93,5 % jih meni, da prispeva k strokovni usposobljenosti kandidatov za nadaljnji študij; in 90,6 % jih meni, da PM prispeva k strokovni usposobljenosti kandidatov za delo na določenem strokovnem področju.
- Posledice prilagojenega načina šolanja zaradi epidemije covida-19 so še imele učinke na letošnjo generacijo kandidatov na poklicni maturi, vendar ti upadajo. 71,7 % vprašanih je navedlo, da so kandidati pridobili enako znanje, medtem ko jih je 17,4 % odgovorilo, da so kandidati pridobili več znanja, ter 8,7 %, da so kandidati pridobili nekoliko manj znanja.
- Anketni odgovori kažejo na porast težav pri pripravi in izvedbi poklicne mature. Najpogostejše izpostavljene težave so bile organizacija pouka med izvedbo poklicne mature (17,4 %), koledar izvedbe poklicne mature (8,7 %), nadzorni učitelji na pisnih izpitih (10,1 %), izvedba poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami (6,5 %), organizacija prostorov za izvedbo poklicne mature (8 %) in ocenjevanje maturitetnih izpitov (7,2 %).
- Prilagojene načine izvajanja PM 2024 je izvajalo 76,1 % organizacij (l. 2023: 77,9 %; l. 2022: 73,8 %). ŠMK PM so sodelovanje z Ricem ocenile kot odlično.
- Praksa sodelovanja predstavnikov delodajalcev kot zunanjih članov šolske izpitne komisije za četrti predmet je bila v letu 2024 precej raznolika. Čeprav so ŠMK PM imenovalle zunanje člane ŠIK PM za četrti predmet PM, je dejansko v tej vlogi sodelovalo le 31,2 % organizacij (l. 2023: 30,9; l. 2022: 27 %). Te so izrazile zadovoljstvo in dobre izkušnje s sodelovanjem predstavnikov delodajalcev v ŠIK PM. Kot najpogostejšo oviro za (ne)sodelovanje

delodajalcev v izpitnih komisijah so organizacije navajale težavnost usklajevanja službenih obveznosti z izvedbo poklicne mature, oz. da delodajalci v izpitnih komisijah ne želijo sodelovati.

- Tako kot preteklo leto so vprašani tudi letos pohvalili in izrazili zadovoljstvo s tehnično podporo za izvedbo PM (računalniški program, spletna stran ŠMK PM in spletna stran Rica).

9.4 Predlogi državne komisije za poklicno matura

Sklenemo lahko, da je bila poklicna matura 2024 uspešna. Na podlagi analiz preteklih rezultatov, povratnih informacij različnih deležnikov in organizacij, ki so vključene v razvoj, organizacijo in izvedbo poklicne mature, ter na podlagi pobud ŠMK PM in DPK PM so bili že v preteklosti oblikovani različni ukrepi. Nekateri so bili v celoti implementirani, spet drugi se v poklicno matura vpeljujejo postopno: dodatni ocenjevalec pisne interpretacije literarnega besedila, kjer lahko prihaja do večje stopnje subjektivnosti ocenjevanja pri prvem predmetu; uvajanje eksternosti pri drugem predmetu (za PM 2024 imenovanih 12 DK PM za drugi predmet; za leto 2025 17); dva ocenjevalca druge izpitne pole pri tretjem predmetu pri tujih in drugih jezikih ter uvajanje preverjanja slušnega razumevanja pri izpitu iz tujih jezikov. Ostaja pa prostor za izboljšave in nekaj teh predstavljamo v nadaljevanju.

Posveti in usposabljanja za izvajanje poklicne mature

Posveti s predsedniki in tajniki ŠMK PM so ustaljena in zanesljiva možnost za informiranje ter povratno informacijo o poteku vsakoletne poklicne mature. So dobrodošla izmenjava izkušenj in dobrih praks med udeleženci posvetov. Zato DK PM ocenjuje, da je smiselno s posveti nadaljevati ter upoštevati pripombe in priporočila njihovih udeležencev.

DK PM prav tako ocenjuje, da je za dvig kakovosti ocenjevanja PM treba zagotoviti obvezno periodično usposabljanje in izobraževanje ocenjevalcev. To je pomembno zlasti za tiste, ki se usposabljanj ne udeležujejo pogosto, a so pogosto ocenjevalci na ustnem delu poklicne mature. Večletna neudeležba je lahko eden od dejavnikov za opažene razlike med rezultati ustnega in pisnega izpita. DK PM tudi meni, da je smiselno, da se člani DPK PM kot opazovalci udeležujejo ustnih izpitov povsod tam, kjer beležimo prevelike razlike v točkah med pisnim in ustnim izpitom.

DK PM poudarja pomen rednega izobraževanja in usposabljanja članov DPK PM, kar prispeva k dvigu kakovosti priprave in izvedbe PM za posamezno predmetno področje in za kar si bo DK PM prizadevala še naprej.

Sodelovanje delodajalcev

Tudi letos DK PM ugotavlja, da vse šole še niso imenovalе zunanjih članov šolskih izpitnih komisij za poklicno matura, če pa so jih, je sodelovala le peščica. Predstavniki delodajalcev iz različnih razlogov redko sodelujejo, zato si bo DK PM še naprej prizadevala za odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti, ker verjame, da sodelovanje z gospodarstvom povečuje kakovost izpita pri četrtem predmetu poklicne mature ter posledično tudi kakovost srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja.

Ugotovitve, ocene in predlogi državne komisije za poklicno matura

Kandidati s posebnimi potrebami

DK PM ugotavlja, da se je število kandidatov s posebnimi potrebami, ki skladno s pravilnikom uveljavljajo pravico do prilagojenega načina opravljanja poklicne mature, letos ponovno nekoliko povečalo, prav tako se je v primerjavi z letom 2023 povečal njihov delež glede na število vseh kandidatov na PM, in sicer na nekaj več kot 8 %. V spomladanskem izpitnem roku je k opravljanju PM pristopilo 671 kandidatov s posebnimi potrebami (l. 2023: 680; 13,71 % več kot leta 2022), v jesenskem roku 203 (l. 2023: 182; l. 2022: 164) in v zimskem 88 (l. 2023: 79; l. 2022: 77). Veča se število vseh kategorij takšnih kandidatov, najbolj pa delež tistih, ki potrebujejo prilagoditve zaradi primanjkljajev na posameznih področjih učenja. Na letošnji poklicni maturi so bili kandidati najpogostejše deležni prilagoditev načina preverjanja znanja in prilagojenega ocenjevanja. Tako kot že vrsto let je tudi letos največ kandidatov zaprosilo za prilagoditve zaradi primanjkljajev na posameznih področjih učenja.

Večje število kandidatov s posebnimi potrebami na poklicni maturi pomeni za šole več logističnih izzivov (in težav s pripravo prilagojenega gradiva za interni del izpita), hkrati pa tudi veliko več dela za Ric pri odobritvah in pripravi prilagojenega izpitnega gradiva na poklicni maturi.

Delež kandidatov s posebnimi potrebami ves čas narašča, zato si bo DK PM prizadevala za dialog z nosilci odločitev na tem področju, da bi ugotovila razloge za zaznane trende.

Posamezni izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni maturi

Posamezni izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni maturi opravljajo kandidati v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku. S tem si zagotovijo vstopne pogoje za vpis na nekatere univerzitetne programe v skladu z vsakoletnim razpisom za vpis v visoko šolstvo.

V letu 2024 je izpit iz predmeta splošne mature ob poklicni v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku skupaj opravljalo 1.482 kandidatov (l. 2023: 1.854), od tega je bilo uspešnih 76 %, dosegli pa so povprečno oceno 2,8. V jesenskem roku je izpit opravljalo 291 kandidatov, od tega uspešno 43,8 %, s povprečno oceno 1,8. Najpogostejše izbrani predmeti so angleščina, matematika, sledijo psihologija, kemija in biologija.

Delež kandidatov se je rahlo zmanjšal. Dodatni predmet, ki kandidatom odpira možnost študija na nekaterih programih, je bil predmet številnih polemik o primerljivosti opravljanja poklicne mature z dodatnim izpitom iz predmeta splošne mature in opravljanjem splošne mature. V postopku sprejemanja je sedaj predlog sprememb *Zakona o maturi*, ki temeljijo na zagotavljanju višje ravni znanja za tiste dijake srednjih strokovnih šol, ki bi se v 3. letniku odločili, da bi radi nadaljevali študij na univerzitetnem oz. enovitem magistrskem študijskem programu. Ti dijaki bodo lahko po uveljavitvi zakona opravljali petpredmetno poklicno maturo. Pri tem bodo opravljali maturo iz splošnoizobraževalnih predmetov (matematike, tujega jezika in učnega jezika – torej slovenščine ali madžarščine oz. italijanščine) na ravni splošne mature.

SKLEP

DK PM je ob pripravi letnega poročila za poklicno maturo 2024 izvedla poglobljeno razpravo o izvedbi PM v letu 2024 in doseženih rezultatih kandidatov. Opravila je tudi temeljit premislek o predlaganih pobudah in spremembah, ki bi lahko prispevale k višanju kakovosti poklicne mature.

Po zaključenih vseh treh izpitnih rokih PM 2024 in opravljeni temeljiti analizi pridobljenih podatkov DK PM ugotavlja, da so bili kandidati na poklicni maturi zelo uspešni. Poročilo tudi ne kaže odstopanj od dolgoletnih statističnih povprečij in trendov, ki jih spremljamo pri poklicni maturi.

DK PM je že pred leti oblikovala predloge in priporočila za nadaljnji razvoj poklicne mature in nekateri so se že začeli postopoma uvajati. DK PM namreč ugotavlja, da je za zagotovitev enakopravnosti in enakih standardov za vse udeležence mature treba pospešeno nadaljevati z uvajanjem eksternosti pri drugem predmetu, zagotoviti obvezno izobraževanje in usposabljanje sestavljavcev izpitnih pol in ocenjevalcev ter uresničiti preostale nove in tudi že sprejete, a še ne izvedene sklepe, usmeritve oz. ukrepe:

- za nadaljnji dvig kakovosti PM je nujno treba odgovornim zavodom in organom zagotoviti ustrezne finančne pogoje za organizacijsko, materialno-tehnično in kadrovske izvedbo poklicne mature, primerljivo s pogoji, ki veljajo za izvedbo splošne mature;
- v programih, kjer že delujejo DPK, se za predmete v okviru drugega predmeta pristopi k prenovi PIK, da se zagotovi poenotenje zahtev na maturi v vseh programih; CPI v sodelovanju z DPK PM pripravi predlog potrebnih sprememb za razmerje 70 : 30, ki je bilo za nekatere programe že sprejeto, nekateri pa so še v procesu spreminjanja PIK z novim razmerjem;
- kjer DPK (še) ne delujejo, je treba oblikovati delovne skupine za zagotavljanje kakovosti izpitnih gradiv in pripravo skupnih izpitnih pol, pri čemer bo treba razmisliti o vrednotenju dela članov delovnih skupin;
- predvideno je ustanavljanje novih DPK PM za vse programe, ki imajo vsaj 75 dijakov v zaključnem letniku in se izvajajo na vsaj štirih šolah. V šolskem letu 2025/26 je predvidenih pet novih DPK, skupaj torej 22;
- treba je zagotoviti večjo eksternost pri četrtem predmetu; CPI bo pred uvajanjem sprememb oblikoval načrt analize priprave in izvedbe izpita ter na podlagi tega pripravil predloge sprememb. Skrbel bo za dvig kakovosti ocenjevanja in za pripravo poenotenih podpornih gradiv za ocenjevanje (ocenjevalni listi s standardi znanja in opisniki za ocenjevanje);
- Ric bo pripravil celovit predlog za uvajanje e-podpore ocenjevanju tudi pri izvedbi PM;
- pri določanju mej za oceno uspeha in presoji izjemnih dosežkov morajo DPK dosledno upoštevati izhodišča in kriterije, ki omogočajo standardno razvrstitev dosežkov in prepoznavo izjemno uspešnih ter izstopajočih kandidatov. Zaradi izrazitega dviga deležev odličnih ocen v preteklih letih bodo DPK posebej pozorne pri meji za odlično oceno;
- zagotoviti je treba obvezno periodično usposabljanje za vse sestavljavce izpitnih pol (DPK), sestavljavce izpitnih pol na šolah ter ocenjevalce na PM;
- za temeljito presojo in izboljšanje kakovosti priprave izpitnih nalog je treba zagotoviti zbiranje statističnih podatkov po nalogah za pisne izpite za vse kandidate, kjer so imenovane DPK. V skladu s standardi in normativi je treba zaradi večjih obremenitev bolje in dodatno nagraditi tajnike ŠMK;

- za nadaljnji razvoj poklicne mature je nujno treba nadaljevati s pripravo posodobitve in nadgradnje normativnih podlag in prenoviti ter dopolniti *Pravilnik o poklicni maturi*;
- DK PM podpira celovito prenovo poklicnega in strokovnega izobraževanja na način, ki bo zagotavljal njen kakovosten razvoj.

10 PRILOGE

10.1 Preglednice in slike iz poglavja 4

Preglednica 4.1.2: Osnovni podatki o kandidatih po programu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
PT	265	100,0	39	14,7	5	1,9	221	83,4	206	93,2	15	6,8
PTI	1.899	100,0	422	22,2	108	5,7	1.369	72,1	1.105	80,7	264	19,3
SSI	8.008	100,0	1.145	14,3	220	2,7	6.643	83,0	6.121	92,1	522	7,9
Skupaj	10.172	100,0	1.606	15,8	333	3,3	8.233	80,9	7.432	90,3	801	9,7

Preglednica 4.1.3: Osnovni podatki o kandidatih po programu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
PT	63	100,0	21	33,3	5	7,9	37	58,7	29	78,4	8	21,6
PTI	672	100,0	163	24,3	93	13,8	416	61,9	228	54,8	188	45,2
SSI	1.712	100,0	355	20,7	169	9,9	1.188	69,4	787	66,2	401	33,8
Skupaj	2.447	100,0	539	22,0	267	10,9	1.641	67,1	1.044	63,6	597	36,4

Preglednica 4.1.4: Osnovni podatki o kandidatih po programu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
PT	48	100,0	21	43,8	1	2,1	26	54,2	17	65,4	9	34,6
PTI	381	100,0	87	22,8	49	12,9	245	64,3	119	48,6	126	51,4
SSI	915	100,0	216	23,6	119	13,0	580	63,4	353	60,9	227	39,1
Skupaj	1.344	100,0	324	24,1	169	12,6	851	63,3	489	57,5	362	42,5

Preglednica 4.1.6: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Ženske	4.750	100,0	624	13,1	117	2,5	4.009	84,4	3.678	91,7	331	8,3
Moški	5.422	100,0	982	18,1	216	4,0	4.224	77,9	3.754	88,9	470	11,1
Skupaj	10.172	100,0	1.606	15,8	333	3,3	8.233	80,9	7.432	90,3	801	9,7

Preglednica 4.1.7: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Ženske	1.007	100,0	222	22,0	100	9,9	685	68,0	428	62,5	257	37,5
Moški	1.440	100,0	317	22,0	167	11,6	956	66,4	616	64,4	340	35,6
Skupaj	2.447	100,0	539	22,0	267	10,9	1.641	67,1	1.044	63,6	597	36,4

Preglednica 4.1.8: Osnovni podatki o kandidatih po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Ženske	571	100,0	149	26,1	61	10,7	361	63,2	192	53,2	169	46,8
Moški	773	100,0	175	22,6	108	14,0	490	63,4	297	60,6	193	39,4
Skupaj	1.344	100,0	324	24,1	169	12,6	851	63,3	489	57,5	362	42,5

Preglednica 4.1.10: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Dijaki	8.731	100,0	1.259	14,4	144	1,6	7.328	83,9	6.799	92,8	529	7,2
Drugi	1.441	100,0	347	24,1	189	13,1	905	62,8	633	69,9	272	30,1
Skupaj	10.172	100,0	1.606	15,8	333	3,3	8.233	80,9	7.432	90,3	801	9,7

Preglednica 4.1.11: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Dijaki	1.651	100,0	346	21,0	142	8,6	1.163	70,4	759	65,3	404	34,7
Drugi	796	100,0	193	24,2	125	15,7	478	60,1	285	59,6	193	40,4
Skupaj	2.447	100,0	539	22,0	267	10,9	1.641	67,1	1.044	63,6	597	36,4

Preglednica 4.1.12: Osnovni podatki o kandidatih po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Program	Prijavljeni		Odjavljeni		Neudeleženi		Opravljali		Opravili		Niso opravili	
		%		%		%		%		%		%
Dijaki	162	100,0	66	40,7	17	10,5	79	48,8	46	58,2	33	41,8
Drugi	1.182	100,0	258	21,8	152	12,9	772	65,3	443	57,4	329	42,6
Skupaj	1.344	100,0	324	24,1	169	12,6	851	63,3	489	57,5	362	42,5

Preglednica 4.6.3: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Izobraževalni program	Vrste programov						Status						Spol			
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Aranžerski tehnik	7	85,7	0	-	0	-	7	85,7	0	-	0	-	7	85,7	7	85,7
Avtoservisni tehnik	0	-	5	40,0	0	-	5	40,0	0	-	5	40,0	0	-	5	40,0
Ekonomski tehnik	90	67,8	21	61,9	5	100,0	78	61,5	38	81,6	46	60,9	70	72,9	116	68,1
Elektrotehnik	53	60,4	15	46,7	0	-	55	58,2	13	53,8	68	57,4	0	-	68	57,4
Farmaceutski tehnik	11	63,6	0	-	0	-	9	55,6	2	100,0	0	-	11	63,6	11	63,6
Frizerski tehnik	0	-	1	0,0	0	-	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	1	0,0
Gastronomija	0	-	13	53,8	0	-	11	54,5	2	50,0	10	50,0	3	66,7	13	53,8
Gastronomija in turizem	23	69,6	0	-	0	-	21	66,7	2	100,0	7	71,4	16	68,8	23	69,6
Geodetski tehnik	3	66,7	0	-	0	-	3	66,7	0	-	3	66,7	0	-	3	66,7
Gozdarski tehnik	5	40,0	0	-	0	-	5	40,0	0	-	4	25,0	1	100,0	5	40,0
Gradbeni tehnik	10	80,0	2	50,0	0	-	11	81,8	1	0,0	10	70,0	2	100,0	12	75,0
Grafični tehnik	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	0	-	0	-	1	0,0	1	0,0
Kemijski tehnik	16	81,2	0	-	0	-	15	86,7	1	0,0	7	71,4	9	88,9	16	81,2
Kmetijsko-podjetniški tehnik	3	33,3	7	42,9	0	-	9	44,4	1	0,0	5	60,0	5	20,0	10	40,0
Kozmetični tehnik	36	72,2	0	-	0	-	4	25,0	32	78,1	0	-	36	72,2	36	72,2
Lesarski tehnik	1	0,0	1	0,0	0	-	2	0,0	0	-	2	0,0	0	-	2	0,0
Logistični tehnik	10	50,0	3	100,0	0	-	8	37,5	5	100,0	11	54,5	2	100,0	13	61,5
Medijski tehnik	29	48,3	0	-	0	-	29	48,3	0	-	13	69,2	16	31,2	29	48,3
Naravovarstveni tehnik	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0
Okoljevarstveni tehnik	7	42,9	0	-	0	-	5	40,0	2	50,0	3	33,3	4	50,0	7	42,9
Predšolska vzgoja	25	60,0	0	-	12	83,3	12	58,3	25	72,0	5	60,0	32	68,8	37	67,6
Strojni tehnik	55	72,7	16	37,5	0	-	67	67,2	4	25,0	70	64,3	1	100,0	71	64,8
Tehnik laboratorijske biomedicine	3	100,0	0	-	0	-	1	100,0	2	100,0	1	100,0	2	100,0	3	100,0
Tehnik mehatronike	6	66,7	5	60,0	0	-	8	75,0	3	33,3	11	63,6	0	-	11	63,6
Tehnik oblikovanja	4	50,0	0	-	0	-	4	50,0	0	-	0	-	4	50,0	4	50,0

Izobraževalni program	Vrste programov						Status						Spol			
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Tehnik optik	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0
Tehnik računalništva	56	73,2	7	85,7	0	-	52	73,1	11	81,8	59	76,3	4	50,0	63	74,6
Tehnik steklarstva	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0
Tehnik varovanja	5	80,0	0	-	0	-	5	80,0	0	-	3	100,0	2	50,0	5	80,0
Veterinarski tehnik	21	57,1	0	-	0	-	19	52,6	2	100,0	9	44,4	12	66,7	21	57,1
Zdravstvena nega	54	68,5	23	43,5	0	-	51	54,9	26	73,1	18	66,7	59	59,3	77	61,0
Zobotehnik	2	100,0	0	-	0	-	0	-	2	100,0	1	100,0	1	100,0	2	100,0
Živilsko prehranski tehnik	1	100,0	3	0,0	0	-	3	33,3	1	0,0	2	50,0	2	0,0	4	25,0
Skupaj	540	66,7	122	50,0	17	88,2	504	61,1	175	73,1	376	63,3	303	65,3	679	64,2

Preglednica 4.6.4: Število kandidatov in uspešnost po posameznem izobraževalnem programu glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Izobraževalni program	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Ekonomski tehnik	22	68,2	6	33,3	3	100,0	7	71,4	24	62,5	16	75,0	15	53,3	31	64,5
Elektrotehnik	3	66,7	4	25,0	0	-	1	100,0	6	33,3	7	42,9	0	-	7	42,9
Farmaceutski tehnik	7	85,7	0	-	0	-	0	-	7	85,7	0	-	7	85,7	7	85,7
Gastronomija	0	-	2	100,0	0	-	2	100,0	0	-	2	100,0	0	-	2	100,0
Gastronomija in turizem	5	80,0	0	-	0	-	3	66,7	2	100,0	3	66,7	2	100,0	5	80,0
Geodetski tehnik	1	0,0	0	-	0	-	0	-	1	0,0	1	0,0	0	-	1	0,0
Gradbeni tehnik	0	-	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	1	100,0	0	-	1	100,0
Kemijski tehnik	1	100,0	0	-	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0	0	-	1	100,0
Kozmetični tehnik	12	66,7	0	-	0	-	0	-	12	66,7	0	-	12	66,7	12	66,7
Lesarski tehnik	0	-	4	100,0	0	-	0	-	4	100,0	4	100,0	0	-	4	100,0
Logistični tehnik	8	50,0	2	100,0	0	-	1	100,0	9	55,6	10	60,0	0	-	10	60,0
Medijski tehnik	2	50,0	0	-	0	-	0	-	2	50,0	1	0,0	1	100,0	2	50,0
Naravovarstveni tehnik	1	0,0	0	-	0	-	0	-	1	0,0	1	0,0	0	-	1	0,0
Predšolska vzgoja	13	76,9	0	-	15	80,0	3	66,7	25	80,0	0	-	28	78,6	28	78,6
Strojni tehnik	10	60,0	7	85,7	0	-	6	50,0	11	81,8	15	73,3	2	50,0	17	70,6
Tehnik mehatronike	3	66,7	2	0,0	0	-	2	100,0	3	0,0	5	40,0	0	-	5	40,0
Tehnik računalništva	10	70,0	2	50,0	0	-	0	-	12	66,7	12	66,7	0	-	12	66,7
Tehnik varovanja	3	100,0	0	-	0	-	0	-	3	100,0	3	100,0	0	-	3	100,0
Zdravstvena nega	14	14,3	15	26,7	0	-	4	0,0	25	24,0	11	18,2	18	22,2	29	20,7
Skupaj	115	61,7	45	51,1	18	83,3	30	63,3	148	60,8	93	61,3	85	61,2	178	61,2

Preglednica 4.7.3: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

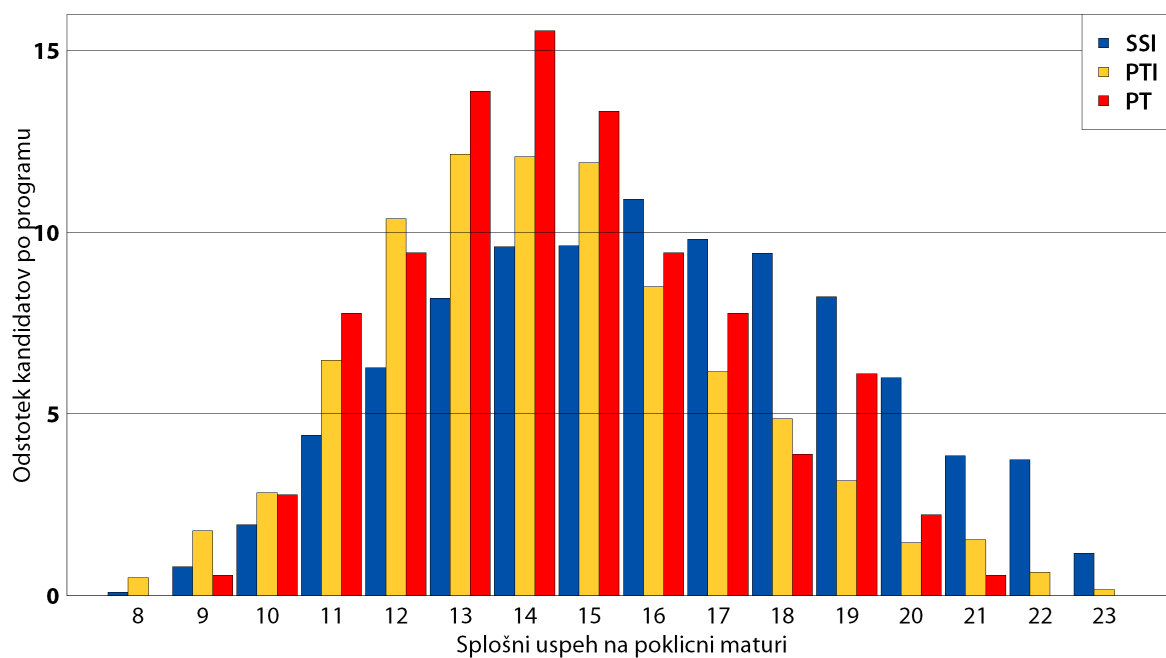
Uspeh	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Uspešni	5.966	94,1	1.044	84,6	168	93,3	6.769	93,0	409	85,7	3.644	91,6	3.534	93,6	7.178	92,6
Neuspešni	375	5,9	190	15,4	12	6,7	509	7,0	68	14,3	336	8,4	241	6,4	577	7,4
Skupaj	6.341	100,0	1.234	100,0	180	100,0	7.278	100,0	477	100,0	3.980	100,0	3.775	100,0	7.755	100,0

V preglednici sta navedena število in delež (odstotek) kandidatov v ustrezni kategoriji.

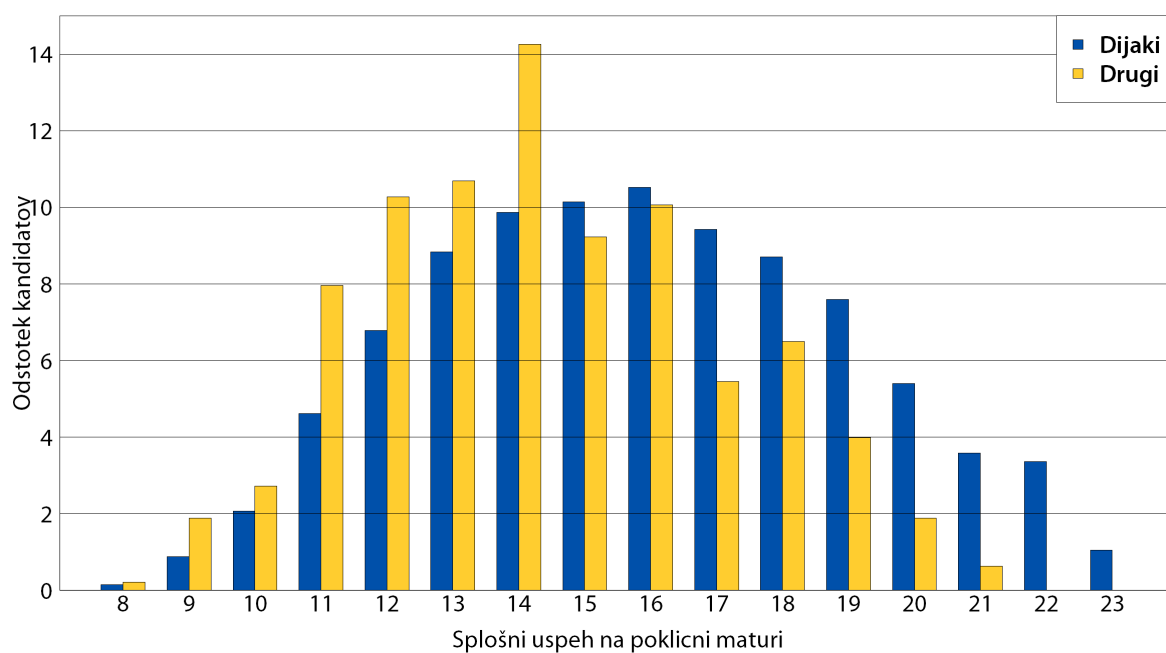
Preglednica 4.7.4: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Splošni uspeh	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
8	6	0,1	6	0,5	0	0,0	11	0,2	1	0,2	9	0,2	3	0,1	12	0,2
9	50	0,8	22	1,8	1	0,6	64	0,9	9	1,9	38	1,0	35	0,9	73	0,9
10	124	2,0	35	2,8	5	2,8	151	2,1	13	2,7	101	2,5	63	1,7	164	2,1
11	280	4,4	80	6,5	14	7,8	336	4,6	38	8,0	221	5,6	153	4,1	374	4,8
12	398	6,3	128	10,4	17	9,4	494	6,8	49	10,3	344	8,6	199	5,3	543	7,0
13	519	8,2	150	12,2	25	13,9	643	8,8	51	10,7	366	9,2	328	8,7	694	8,9
14	609	9,6	149	12,1	28	15,6	718	9,9	68	14,3	416	10,5	370	9,8	786	10,1
15	611	9,6	147	11,9	24	13,3	738	10,1	44	9,2	434	10,9	348	9,2	782	10,1
16	692	10,9	105	8,5	17	9,4	766	10,5	48	10,1	413	10,4	401	10,6	814	10,5
17	622	9,8	76	6,2	14	7,8	686	9,4	26	5,5	336	8,4	376	10,0	712	9,2
18	598	9,4	60	4,9	7	3,9	634	8,7	31	6,5	313	7,9	352	9,3	665	8,6
19	522	8,2	39	3,2	11	6,1	553	7,6	19	4,0	250	6,3	322	8,5	572	7,4
20	380	6,0	18	1,5	4	2,2	393	5,4	9	1,9	149	3,7	253	6,7	402	5,2
21	244	3,8	19	1,5	1	0,6	261	3,6	3	0,6	119	3,0	145	3,8	264	3,4
22	237	3,7	8	0,6	0	0,0	245	3,4	0	0,0	104	2,6	141	3,7	245	3,2
23	74	1,2	2	0,2	0	0,0	76	1,0	0	0,0	31	0,8	45	1,2	76	1,0

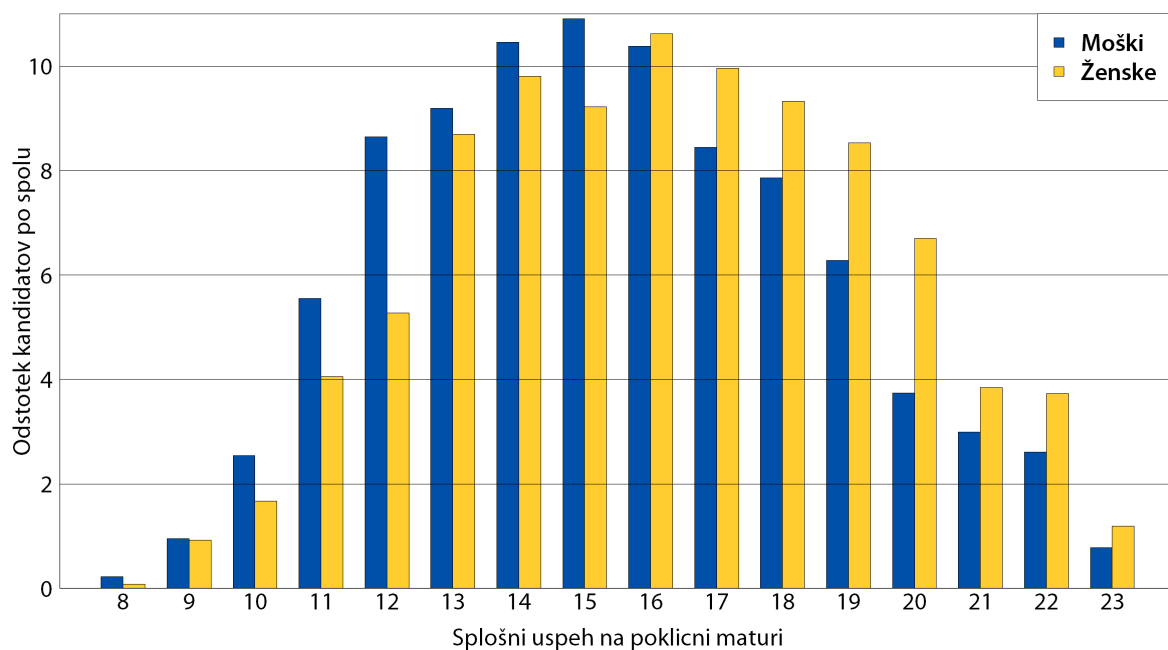
V preglednici sta navedena število in delež (odstotek) kandidatov v ustrezni kategoriji.



Slika 4.7.4: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024



Slika 4.7.5: Primerjava splošnega uspeha po statusu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024



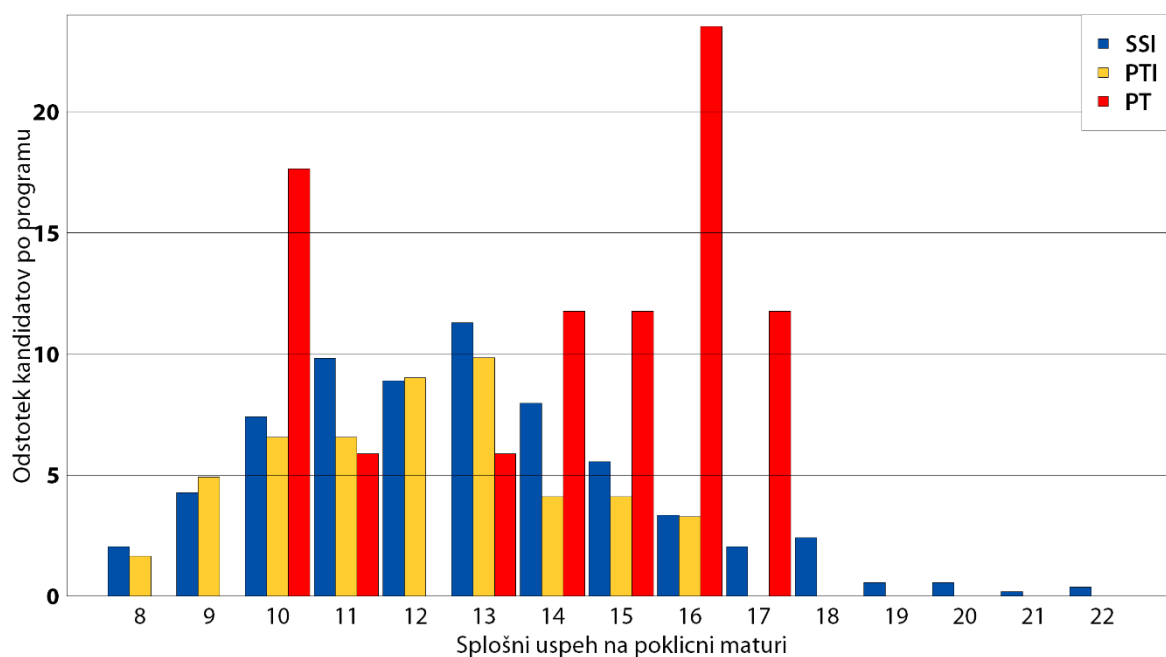
Slika 4.7.6: Primerjava splošnega uspeha po spolu v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.7.5: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

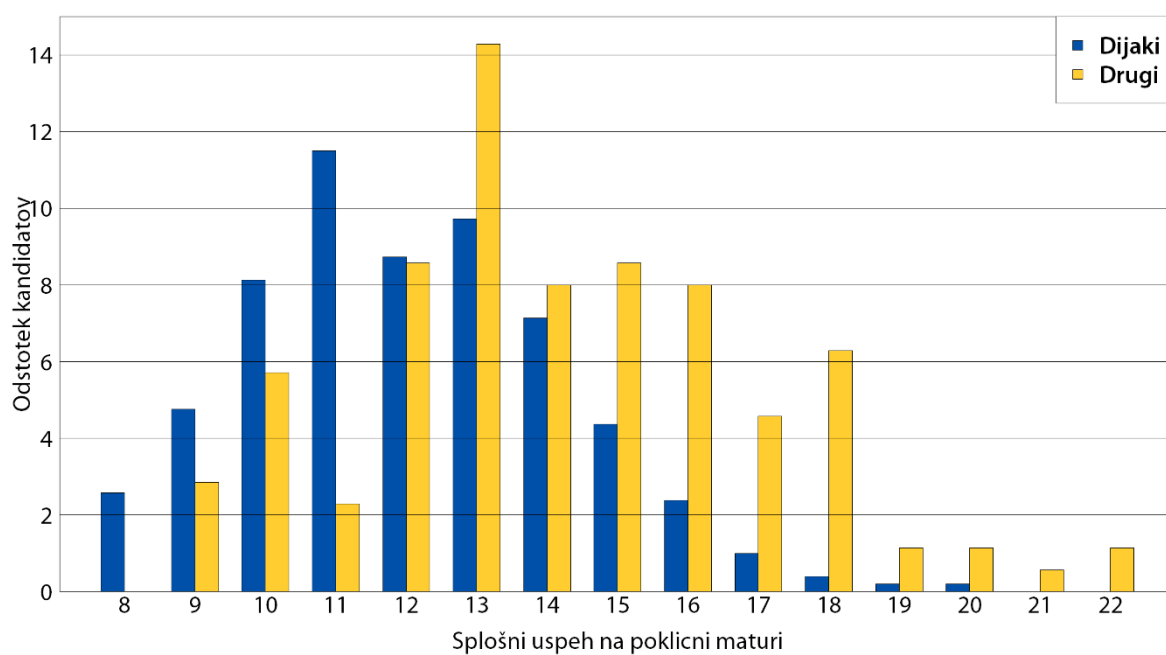
Uspeh	Vrste programov				Status						Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Uspešni	360	66,7	61	50,0	15	88,2	308	61,1	128	73,1	238	63,3	198	65,3	436	64,2
Neuspešni	180	33,3	61	50,0	2	11,8	196	38,9	47	26,9	138	36,7	105	34,7	243	35,8
Skupaj	540	100,0	122	100,0	17	100,0	504	100,0	175	100,0	376	100,0	303	100,0	679	100,0

Preglednica 4.7.6: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

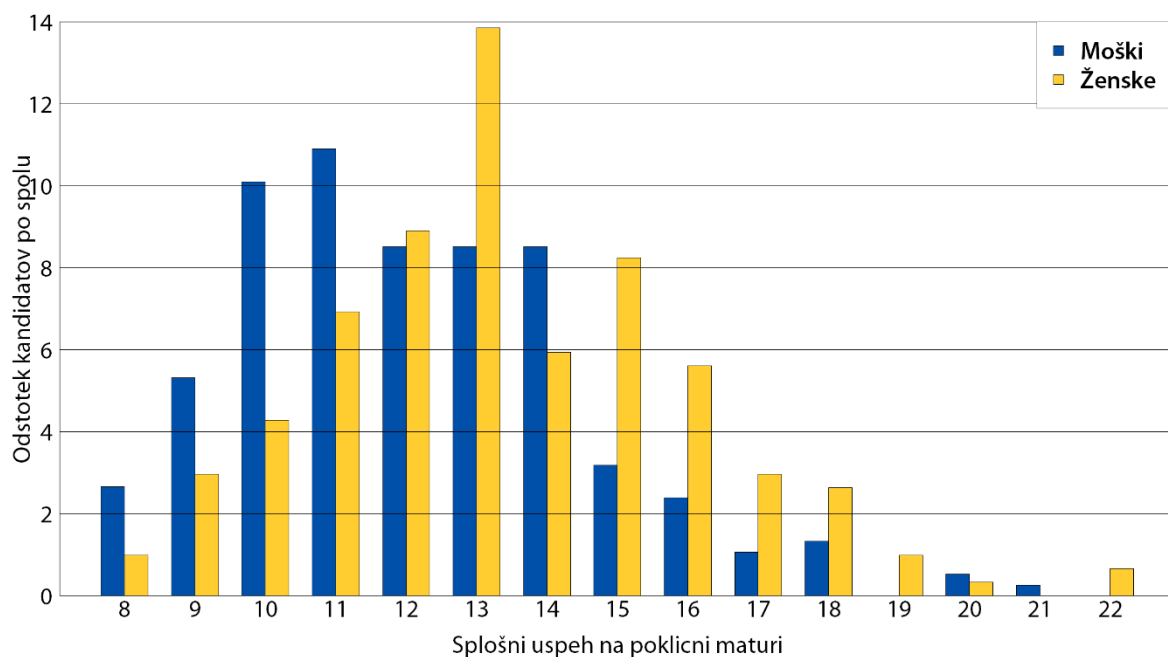
Splošni uspeh	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
8	11	2,0	2	1,6	0	0,0	13	2,6	0	0,0	10	2,7	3	1,0	13	1,9
9	23	4,3	6	4,9	0	0,0	24	4,8	5	2,9	20	5,3	9	3,0	29	4,3
10	40	7,4	8	6,6	3	17,6	41	8,1	10	5,7	38	10,1	13	4,3	51	7,5
11	53	9,8	8	6,6	1	5,9	58	11,5	4	2,3	41	10,9	21	6,9	62	9,1
12	48	8,9	11	9,0	0	0,0	44	8,7	15	8,6	32	8,5	27	8,9	59	8,7
13	61	11,3	12	9,8	1	5,9	49	9,7	25	14,3	32	8,5	42	13,9	74	10,9
14	43	8,0	5	4,1	2	11,8	36	7,1	14	8,0	32	8,5	18	5,9	50	7,4
15	30	5,6	5	4,1	2	11,8	22	4,4	15	8,6	12	3,2	25	8,3	37	5,4
16	18	3,3	4	3,3	4	23,5	12	2,4	14	8,0	9	2,4	17	5,6	26	3,8
17	11	2,0	0	0,0	2	11,8	5	1,0	8	4,6	4	1,1	9	3,0	13	1,9
18	13	2,4	0	0,0	0	0,0	2	0,4	11	6,3	5	1,3	8	2,6	13	1,9
19	3	0,6	0	0,0	0	0,0	1	0,2	2	1,1	0	0,0	3	1,0	3	0,4
20	3	0,6	0	0,0	0	0,0	1	0,2	2	1,1	2	0,5	1	0,3	3	0,4
21	1	0,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,6	1	0,3	0	0,0	1	0,1
22	2	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,1	0	0,0	2	0,7	2	0,3



Slika 4.7.7: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024



Slika 4.7.8: Primerjava splošnega uspeha po statusu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024



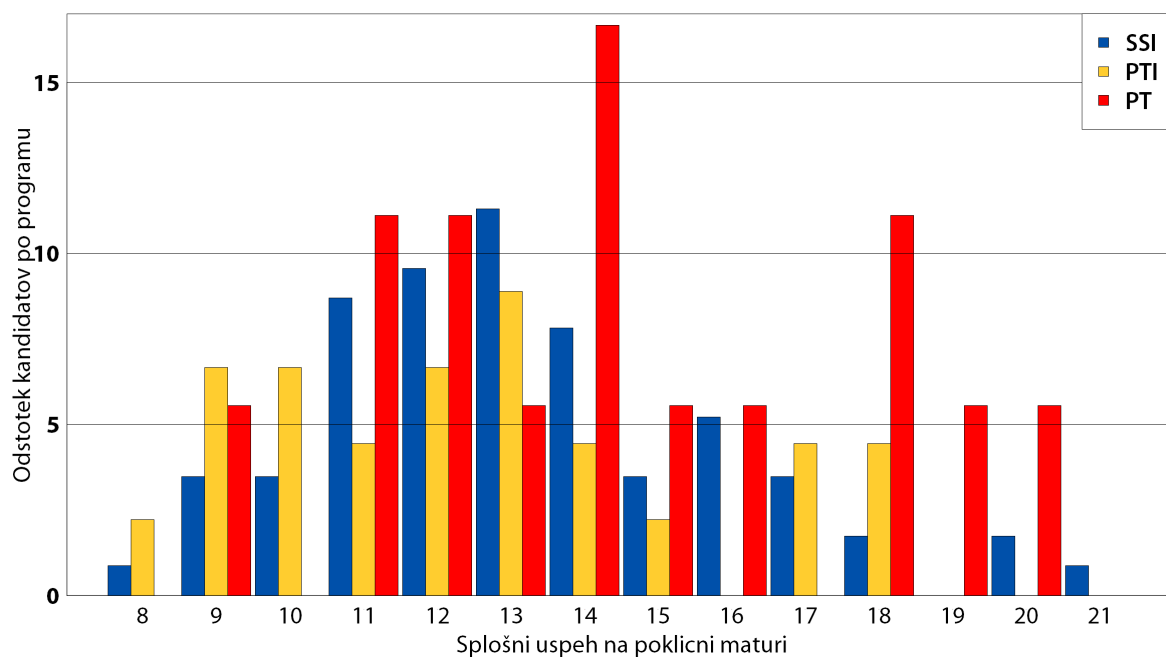
Slika 4.7.9: Primerjava splošnega uspeha po spolu v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.7.7: Uspešnost kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

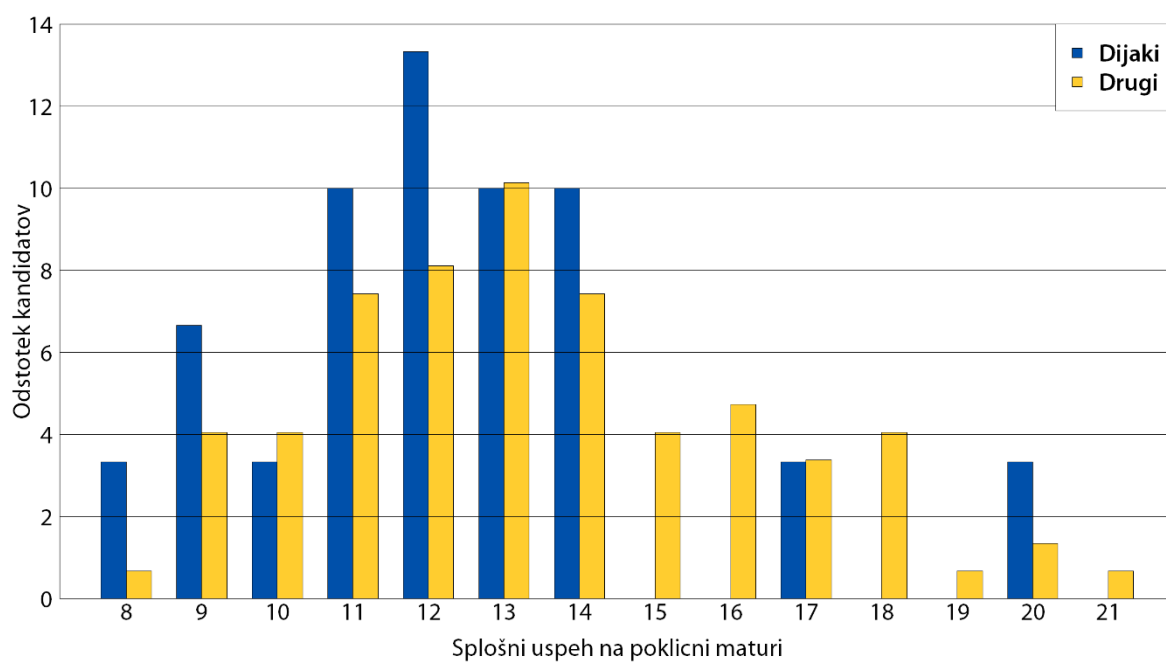
Uspeh	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
Uspešni	71	61,7	23	51,1	15	83,3	19	63,3	90	60,8	57	61,3	52	61,2	109	61,2
Neuspešni	44	38,3	22	48,9	3	16,7	11	36,7	58	39,2	36	38,7	33	38,8	69	38,8
Skupaj	115	100,0	45	100,0	18	100,0	30	100,0	148	100,0	93	100,0	85	100,0	178	100,0

Preglednica 4.7.8: Splošni uspeh kandidatov po vrsti programa, po statusu in po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

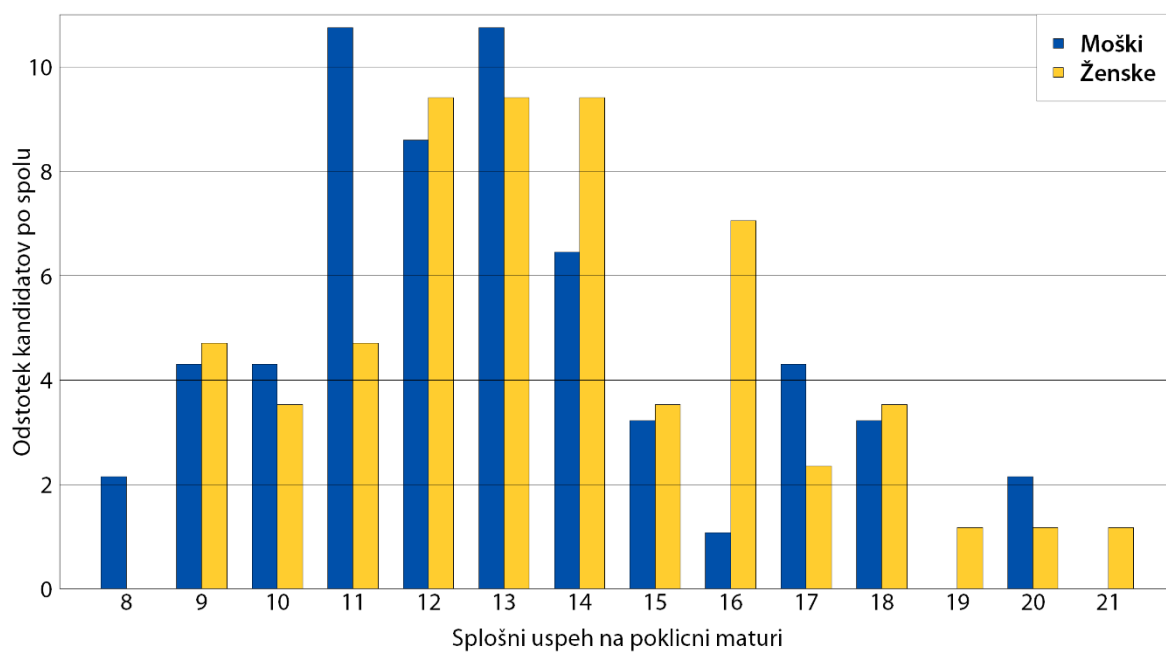
Splošni uspeh	Vrste programov						Status				Spol					
	SSI	%	PTI	%	PT	%	Dijaki	%	Drugi	%	Moški	%	Ženske	%	Vsi	%
8	1	0,9	1	2,2	0	0,0	1	3,3	1	0,7	2	2,2	0	0,0	2	1,1
9	4	3,5	3	6,7	1	5,6	2	6,7	6	4,1	4	4,3	4	4,7	8	4,5
10	4	3,5	3	6,7	0	0,0	1	3,3	6	4,1	4	4,3	3	3,5	7	3,9
11	10	8,7	2	4,4	2	11,1	3	10,0	11	7,4	10	10,8	4	4,7	14	7,9
12	11	9,6	3	6,7	2	11,1	4	13,3	12	8,1	8	8,6	8	9,4	16	9,0
13	13	11,3	4	8,9	1	5,6	3	10,0	15	10,1	10	10,8	8	9,4	18	10,1
14	9	7,8	2	4,4	3	16,7	3	10,0	11	7,4	6	6,5	8	9,4	14	7,9
15	4	3,5	1	2,2	1	5,6	0	0,0	6	4,1	3	3,2	3	3,5	6	3,4
16	6	5,2	0	0,0	1	5,6	0	0,0	7	4,7	1	1,1	6	7,1	7	3,9
17	4	3,5	2	4,4	0	0,0	1	3,3	5	3,4	4	4,3	2	2,4	6	3,4
18	2	1,7	2	4,4	2	11,1	0	0,0	6	4,1	3	3,2	3	3,5	6	3,4
19	0	0,0	0	0,0	1	5,6	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	1,2	1	0,6
20	2	1,7	0	0,0	1	5,6	1	3,3	2	1,4	2	2,2	1	1,2	3	1,7
21	1	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,7	0	0,0	1	1,2	1	0,6



Slika 4.7.10: Primerjava splošnega uspeha po vrsti izobraževalnega programa v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024



Slika 4.7.11: Primerjava splošnega uspeha po statusu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024



Slika 4.7.12: Primerjava splošnega uspeha po spolu v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Preglednica 4.8.1: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v spomladanskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Izobraževalni program	Vrste programov			Status		Spol		Vsi
	SSI	PTI	PT	Dijaki	Drugi	Moški	Ženske	
Aranžerski tehnik	15,9	-	-	15,9	20,0	15,5	16,0	15,9
Avtoservisni tehnik	-	14,4	-	14,4	16,0	14,4	15,5	14,4
Ekonomski tehnik	15,3	14,7	13,1	15,2	14,4	14,5	15,6	15,2
Elektrotehnik	15,9	14,4	-	15,5	13,6	15,5	15,3	15,5
Farmaceutski tehnik	17,9	-	-	18,2	14,2	16,1	18,1	17,9
Fotografski tehnik	17,4	-	-	17,4	-	16,5	17,6	17,4
Frizerski tehnik	-	15,0	-	15,0	-	16,0	15,0	15,0
Gastronomija	-	14,5	-	14,4	16,7	14,4	14,7	14,5
Gastronomija in turizem	15,2	-	-	15,3	14,4	15,0	15,3	15,2
Geodetski tehnik	15,6	-	-	15,6	-	15,6	-	15,6
Geotehnik	-	15,0	-	-	15,0	15,0	-	15,0
Gozdarski tehnik	15,5	-	-	15,5	-	15,5	15,0	15,5
Gradbeni tehnik	15,3	13,8	-	15,1	12,0	14,5	16,6	15,1
Grafični tehnik	14,0	-	-	14,0	-	14,1	13,8	14,0
Hortikulturni tehnik	15,6	15,6	-	15,7	13,0	14,8	16,0	15,6
Kemijski tehnik	17,3	-	-	17,4	12,7	17,3	17,2	17,3
Kmetijsko-podjetniški tehnik	16,0	13,3	-	15,2	-	14,6	17,1	15,2
Kozmetični tehnik	15,2	-	-	15,2	14,5	-	15,2	15,2
Lesarski tehnik	15,5	14,4	-	14,9	-	14,9	15,2	14,9
Logistični tehnik	15,3	15,0	-	15,5	13,5	14,8	16,0	15,2
Medijski tehnik	15,7	-	-	15,7	-	15,2	16,1	15,7
Metalurški tehnik	15,2	-	-	15,2	-	15,5	12,0	15,2
Naravovarstveni tehnik	15,7	-	-	15,7	-	15,0	16,0	15,7
Okoljevarstveni tehnik	14,9	-	-	15,0	12,0	14,7	15,0	14,9
Plovni tehnik	13,6	-	-	13,6	-	13,6	-	13,6
Predšolska vzgoja	17,2	-	14,8	17,3	14,8	15,7	16,9	16,8
Strojni tehnik	16,0	13,6	-	15,6	12,6	15,6	14,0	15,5
Tehnik elektronskih komunikacij	14,7	-	-	14,7	-	14,7	-	14,7
Tehnik laboratorijske biomedicine	15,8	-	-	16,0	13,5	17,0	15,8	15,8
Tehnik mehatronike	16,2	14,1	-	15,9	-	15,9	14,7	15,9
Tehnik oblikovanja	16,8	-	-	16,8	16,0	16,0	17,0	16,8
Tehnik optik	16,5	-	-	16,5	-	16,3	16,5	16,5
Tehnik računalništva	16,7	15,6	16,3	16,6	15,0	16,5	17,3	16,6
Tehnik steklarstva	17,5	-	-	17,5	-	13,0	19,0	17,5
Tehnik varovanja	15,2	-	-	15,1	16,8	14,1	15,8	15,2
Ustvarjalec modnih oblačil	16,9	15,6	-	16,8	12,0	13,0	16,8	16,6
Veterinarski tehnik	16,6	-	-	16,7	13,8	15,1	17,0	16,6
Zdravstvena nega	16,3	13,6	-	16,3	14,0	15,2	16,3	16,1
Zobotehnik	14,2	-	-	14,2	-	14,6	14,1	14,2
Živilsko prehranski tehnik	14,7	14,2	-	14,4	13,7	13,9	14,5	14,3
Skupaj	16,1	14,4	14,5	15,9	14,4	15,4	16,2	15,8

Preglednica 4.8.2: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v jesenskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Izobraževalni program	Vrste programov			Status		Spol		Vsi
	SSI	PTI	PT	Dijaki	Drugi	Moški	Ženske	
Aranžerski tehnik	12,7	-	-	12,7	-	-	12,7	12,7
Avtoservisni tehnik	-	14,0	-	14,0	-	14,0	-	14,0
Ekonomski tehnik	13,0	12,2	12,6	11,9	14,2	11,6	13,5	12,8
Elektrotehnik	12,0	12,3	-	11,9	13,0	12,1	-	12,1
Farmaceutski tehnik	13,1	-	-	12,6	14,5	-	13,1	13,1
Gastronomija	-	11,7	-	11,0	16,0	10,8	14,0	11,7
Gastronomija in turizem	11,4	-	-	11,0	14,5	11,4	11,5	11,4
Geodetski tehnik	14,0	-	-	14,0	-	14,0	-	14,0
Gozdarski tehnik	12,5	-	-	12,5	-	11,0	14,0	12,5
Gradbeni tehnik	11,2	9,0	-	11,0	-	10,4	13,0	11,0
Kemijski tehnik	12,2	-	-	12,2	-	11,6	12,5	12,2
Kmetijsko-podjetniški tehnik	11,0	10,0	-	10,2	-	10,0	11,0	10,2
Kozmetični tehnik	14,3	-	-	15,0	14,2	-	14,3	14,3
Logistični tehnik	13,0	14,3	-	12,0	14,4	13,0	15,0	13,5
Medijski tehnik	12,0	-	-	12,0	-	11,4	13,0	12,0
Naravovarstveni tehnik	14,0	-	-	14,0	-	14,0	-	14,0
Okoljevarstveni tehnik	14,0	-	-	12,5	17,0	11,0	15,5	14,0
Predšolska vzgoja	13,6	-	14,7	12,9	14,5	13,3	14,1	14,0
Strojni tehnik	12,2	11,3	-	12,1	14,0	12,1	12,0	12,1
Tehnik laboratorijske biomedicine	14,3	-	-	14,0	14,5	14,0	14,5	14,3
Tehnik mehatronike	12,8	9,7	-	11,8	9,0	11,4	-	11,4
Tehnik oblikovanja	12,0	-	-	12,0	-	-	12,0	12,0
Tehnik optik	11,0	-	-	11,0	-	11,0	-	11,0
Tehnik računalništva	13,2	13,2	-	12,4	16,4	13,2	11,5	13,2
Tehnik steklarstva	15,0	-	-	15,0	-	15,0	-	15,0
Tehnik varovanja	10,2	-	-	10,2	-	10,7	9,0	10,2
Veterinarski tehnik	12,3	-	-	12,5	11,5	11,0	13,0	12,3
Zdravstvena nega	13,0	12,3	-	12,6	13,2	11,6	13,3	12,9
Zobotehnik	15,5	-	-	-	15,5	13,0	18,0	15,5
Živilsko prehranski tehnik	12,0	-	-	12,0	-	12,0	-	12,0
Skupaj	12,8	12,0	14,0	12,1	14,2	12,1	13,4	12,7

Preglednica 4.8.3: Povprečni splošni uspeh po izobraževalnih programih glede na vrsto programa, glede na status in glede na spol v zimskem izpitnem roku poklicne mature 2024

Izobraževalni program	Vrste programov			Status		Spol		Vsi
	SSI	PTI	PT	Dijaki	Drugi	Moški	Ženske	
Ekonomski tehnik	14,9	16,0	11,3	15,4	14,1	14,8	13,9	14,4
Elektrotehnik	11,5	12,0	-	11,0	12,0	11,7	-	11,7
Farmaceutski tehnik	12,8	-	-	-	12,8	-	12,8	12,8
Gastronomija	-	11,0	-	11,0	-	11,0	-	11,0
Gastronomija in turizem	11,8	-	-	11,5	12,0	12,0	11,5	11,8
Gradbeni tehnik	-	8,0	-	-	8,0	8,0	-	8,0
Kemijski tehnik	12,0	-	-	12,0	-	12,0	-	12,0
Kozmetični tehnik	13,1	-	-	-	13,1	-	13,1	13,1
Lesarski tehnik	-	10,2	-	-	10,2	10,2	-	10,2
Logistični tehnik	13,5	15,5	-	13,0	14,4	14,2	-	14,2
Medijski tehnik	12,0	-	-	-	12,0	-	12,0	12,0
Predšolska vzgoja	13,2	-	15,2	11,0	14,6	-	14,3	14,3
Strojni tehnik	11,7	12,7	-	12,0	12,2	12,4	10,0	12,2
Tehnik mehatronike	9,5	-	-	9,5	-	9,5	-	9,5
Tehnik računalništva	13,7	10,0	-	-	13,2	13,2	-	13,2
Tehnik varovanja	14,7	-	-	-	14,7	14,7	-	14,7
Zdravstvena nega	14,0	14,0	-	-	14,0	12,5	14,8	14,0
Skupaj	13,3	12,5	14,4	12,4	13,5	12,9	13,7	13,3

Preglednica 4.11.2: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2aČ"8	%	Vsi	Povp. ocena
Slovenščina	1	230	3,0	1.486	19,1	1.270	16,3	1.707	21,9	1.370	17,6	1.076	13,8	509	6,5	141	1,8	7.559	97,0	7.789	4,1
Italijanščina	1	2	9,5	7	33,3	5	23,8	1	4,8	2	9,5	2	9,5	1	4,8	1	4,8	19	90,5	21	3,4
Madžarščina	1	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	4,5
Skupaj	1	232	3,0	1.493	19,1	1.276	16,3	1.708	21,9	1.372	17,6	1.079	13,8	510	6,5	142	1,8	7.580	97,0	7.812	4,1
Avtomehatronika	2	4	3,4	26	22,4	58	50,0	23	19,8	5	4,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	112	96,6	116	3,0
Elektronske komunikacije	2	11	32,4	5	14,7	8	23,5	3	8,8	7	20,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	23	67,6	34	2,7
Elektrotehnika	2	54	11,2	102	21,2	135	28,1	120	25,0	69	14,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	426	88,8	480	3,1
Farmacija	2	9	4,6	23	11,9	37	19,1	62	32,0	63	32,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	185	95,4	194	3,8
Fotografija	2	0	0,0	2	8,0	5	20,0	6	24,0	12	48,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	4,1
Frizerstvo	2	6	5,8	30	29,1	34	33,0	27	26,2	6	5,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	97	94,2	103	3,0
Gastronomija in turistične storitve	2	9	10,1	22	24,7	38	42,7	16	18,0	4	4,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	80	89,9	89	2,8
Gastronomija in turizem s podjetništvom	2	21	8,3	58	22,9	92	36,4	59	23,3	23	9,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	232	91,7	253	3,0
Gospodarstvo	2	44	4,0	194	17,7	348	31,7	320	29,2	191	17,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1.053	96,0	1.097	3,4
Gozdarstvo	2	1	4,5	2	9,1	8	36,4	9	40,9	2	9,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	21	95,5	22	3,4
Graditev objektov	2	17	10,8	32	20,4	44	28,0	41	26,1	23	14,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	140	89,2	157	3,1
Hortikultura	2	4	10,0	6	15,0	9	22,5	14	35,0	7	17,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	36	90,0	40	3,4
Kemija	2	2	1,7	16	13,4	25	21,0	29	24,4	47	39,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	117	98,3	119	3,9
Kmetijstvo	2	5	4,5	17	15,2	36	32,1	36	32,1	18	16,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	107	95,5	112	3,4
Kozmetika	2	41	14,6	65	23,2	79	28,2	61	21,8	34	12,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	239	85,4	280	2,9
Laboratorijska biomedicina	2	0	0,0	7	25,0	5	17,9	7	25,0	9	32,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	28	100,0	28	3,6
Lesarstvo	2	7	3,5	49	24,3	57	28,2	62	30,7	27	13,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	195	96,5	202	3,3
Logistika	2	6	4,3	28	19,9	56	39,7	42	29,8	9	6,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	135	95,7	141	3,1
Medijska in grafična tehnologija	2	22	7,4	63	21,1	95	31,8	91	30,4	28	9,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	277	92,6	299	3,1
Mehatronika	2	69	17,7	104	26,7	116	29,7	68	17,4	33	8,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	321	82,3	390	2,7
Metalurgija	2	1	7,1	2	14,3	6	42,9	3	21,4	2	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	92,9	14	3,2
Modna oblačila	2	0	0,0	1	4,5	5	22,7	8	36,4	8	36,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	100,0	22	4,0
Naravovarstvo	2	3	5,6	7	13,0	13	24,1	19	35,2	12	22,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	51	94,4	54	3,6
Navtika	2	3	17,6	6	35,3	3	17,6	3	17,6	2	11,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	82,4	17	2,7
Oblikovanje v aranžerstvu	2	2	1,7	11	9,5	34	29,3	46	39,7	23	19,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	114	98,3	116	3,7

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2aČ"8	%	Vsi	Povp. ocena
Okoljevarstvo	2	3	5,7	12	22,6	18	34,0	12	22,6	8	15,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	50	94,3	53	3,2
Optika	2	0	0,0	4	19,0	7	33,3	7	33,3	3	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	21	100,0	21	3,4
Osnove geodezije	2	0	0,0	1	12,5	4	50,0	3	37,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	100,0	8	3,2
Računalništvo	2	70	9,5	152	20,5	192	25,9	195	26,4	131	17,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	670	90,5	740	3,2
Rudarstvo	2	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	3,5
Steklarstvo	2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	4	4,5
Strojništvo	2	78	10,3	231	30,5	201	26,5	175	23,1	73	9,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	680	89,7	758	2,9
Tehnologija tiska in dodelave	2	4	20,0	8	40,0	3	15,0	5	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	80,0	20	2,5
Umetnostna zgodovina	2	7	4,5	28	17,8	27	17,2	57	36,3	38	24,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	150	95,5	157	3,6
Veterinarstvo	2	8	5,0	28	17,5	36	22,5	60	37,5	28	17,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	152	95,0	160	3,5
Vzgoja predšolskega otroka	2	14	1,7	94	11,4	226	27,3	326	39,4	168	20,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	814	98,3	828	3,7
Zasebno varovanje	2	1	1,6	15	23,8	24	38,1	20	31,7	3	4,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	62	98,4	63	3,1
Zdravstvena nega	2	26	3,0	105	12,2	239	27,7	313	36,3	179	20,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	836	97,0	862	3,6
Zobna protetika	2	0	0,0	18	36,7	17	34,7	10	20,4	4	8,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	49	100,0	49	3,0
Živilstvo in prehrana	2	9	9,1	29	29,3	24	24,2	25	25,3	12	12,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	90	90,9	99	3,0
Skupaj	2	561	6,8	1.603	19,5	2.365	28,7	2.386	29,0	1.313	16,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7.667	93,2	8.228	3,3
Angleščina	3	73	1,6	505	11,1	1.309	28,9	1.766	39,0	877	19,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4.457	98,4	4.530	3,6
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	3	3	7,3	4	9,8	18	43,9	14	34,1	2	4,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	38	92,7	41	3,2
Matematika	3	210	6,7	618	19,7	924	29,4	856	27,3	531	16,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2.929	93,3	3.139	3,3
Nemščina	3	5	5,2	14	14,6	25	26,0	32	33,3	20	20,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	91	94,8	96	3,5
Slovenščina kot drugi jezik	3	1	7,7	5	38,5	3	23,1	3	23,1	1	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	92,3	13	2,8
Skupaj	3	292	3,7	1.146	14,7	2.279	29,1	2.671	34,2	1.431	18,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7.527	96,3	7.819	3,5
Izdelek in zagovor	4	4	0,5	52	7,1	113	15,4	181	24,6	386	52,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	732	99,5	736	4,2
Izdelek oziroma storitev in zagovor	4	45	0,9	251	4,9	757	14,7	1.274	24,8	2.814	54,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5.096	99,1	5.141	4,3
Izpitni nastop in zagovor	4	0	0,0	1	0,1	39	4,8	124	15,2	652	79,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	816	100,0	816	4,7
Praktična protetika in zagovor	4	0	0,0	3	6,1	9	18,4	20	40,8	17	34,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	49	100,0	49	4,0
Storitev in zagovor	4	11	1,0	32	2,8	165	14,6	381	33,7	543	48,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1.121	99,0	1.132	4,2
Skupaj	4	60	0,8	339	4,3	1.083	13,8	1.980	25,1	4.412	56,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7.814	99,2	7.874	4,3
Skupaj	5	1.145	3,6	4.581	14,4	7.003	22,1	8.745	27,6	8.528	26,9	1.079	3,4	510	1,6	142	0,4	30.588	96,4	31.733	3,8

Preglednica 4.11.3: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2ač*8	%	Vsi	Povp. ocena
Slovenščina	1	144	14,0	461	44,9	193	18,8	147	14,3	57	5,6	19	1,9	5	0,5	0	0,0	882	86,0	1.026	2,6
Italijanščina	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Skupaj	1	144	14,0	462	45,0	193	18,8	147	14,3	57	5,6	19	1,9	5	0,5	0	0,0	883	86,0	1.027	2,6
Avtomatizacija	2	2	18,2	8	72,7	1	9,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	81,8	11	1,9
Elektronske komunikacije	2	5	41,7	6	50,0	0	0,0	1	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	58,3	12	1,8
Elektrotehnika	2	51	35,4	71	49,3	18	12,5	4	2,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	93	64,6	144	1,8
Farmacija	2	4	17,4	11	47,8	5	21,7	2	8,7	1	4,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	82,6	23	2,3
Frizerstvo	2	2	33,3	4	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	66,7	6	1,7
Gastronomija in turistične storitve	2	5	21,7	12	52,2	5	21,7	1	4,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	78,3	23	2,1
Gastronomija in turizem s podjetništvom	2	11	23,9	22	47,8	10	21,7	3	6,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	35	76,1	46	2,1
Gospodarstvo	2	35	17,7	69	34,8	61	30,8	27	13,6	6	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	163	82,3	198	2,5
Gozdarstvo	2	5	71,4	1	14,3	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	28,6	7	1,4
Graditev objektov	2	10	34,5	14	48,3	3	10,3	1	3,4	1	3,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	19	65,5	29	1,9
Hortikultura	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	2,0
Kemija	2	4	22,2	11	61,1	3	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	77,8	18	1,9
Kmetijstvo	2	9	56,2	4	25,0	3	18,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	43,8	16	1,6
Kozmetika	2	31	41,3	27	36,0	11	14,7	5	6,7	1	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	44	58,7	75	1,9
Laboratorijska biomedicina	2	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	4	3,0
Lesarstvo	2	5	26,3	11	57,9	3	15,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	73,7	19	1,9
Logistika	2	18	47,4	13	34,2	6	15,8	1	2,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	52,6	38	1,7
Medijska in grafična tehnologija	2	34	55,7	21	34,4	5	8,2	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	27	44,3	61	1,6
Mehatronika	2	26	38,8	31	46,3	10	14,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	61,2	67	1,8
Metallurgija	2	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0
Naravovarstvo	2	2	40,0	1	20,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	5	2,0
Navtika	2	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	3	1,3
Oblikovanje v aranžerstvu	2	0	0,0	5	38,5	6	46,2	2	15,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	100,0	13	2,8
Okoljevarstvo	2	4	40,0	4	40,0	1	10,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	60,0	10	1,9
Optika	2	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Osnove geodezije	2	1	33,3	1	33,3	0	0,0	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	3	2,3

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2ač*8	%	Vsi	Povp. ocena
Računalništvo	2	44	29,9	63	42,9	31	21,1	8	5,4	1	0,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	103	70,1	147	2,0
Rudarstvo	2	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	3,0
Steklarstvo	2	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	3,0
Strojništvo	2	65	40,9	68	42,8	24	15,1	2	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	94	59,1	159	1,8
Tehnologija tiska in dodelave	2	2	33,3	4	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	66,7	6	1,7
Umetnostna zgodovina	2	3	37,5	3	37,5	2	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	62,5	8	1,9
Veterinarstvo	2	7	24,1	10	34,5	7	24,1	5	17,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	22	75,9	29	2,3
Vzgoja predšolskega otroka	2	16	28,1	23	40,4	10	17,5	6	10,5	2	3,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	71,9	57	2,2
Zasebno varovanje	2	1	10,0	7	70,0	1	10,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	90,0	10	2,2
Zdravstvena nega	2	19	17,0	40	35,7	36	32,1	13	11,6	4	3,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	93	83,0	112	2,5
Zobna protetika	2	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	3,5
Živilstvo in prehrana	2	5	41,7	7	58,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	58,3	12	1,6
Skupaj	2	429	31,1	578	41,9	269	19,5	86	6,2	17	1,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	950	68,9	1.379	2,0
Angleščina	3	67	10,4	230	35,6	200	31,0	123	19,0	26	4,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	579	89,6	646	2,7
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	3	1	8,3	6	50,0	3	25,0	1	8,3	1	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	91,7	12	2,6
Matematika	3	180	45,3	153	38,5	55	13,9	9	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	217	54,7	397	1,7
Nemščina	3	4	23,5	5	29,4	3	17,6	4	23,5	1	5,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	76,5	17	2,6
Skupaj	3	252	23,5	394	36,8	261	24,3	137	12,8	28	2,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	820	76,5	1.072	2,3
Izdelek in zagovor	4	3	6,2	12	25,0	15	31,2	9	18,8	9	18,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	45	93,8	48	3,2
Izdelek oziroma storitev in zagovor	4	26	3,8	172	25,0	187	27,2	164	23,9	138	20,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	661	96,2	687	3,3
Izpitni nastop in zagovor	4	0	0,0	3	7,1	6	14,3	10	23,8	23	54,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0	42	4,3
Praktična protetika in zagovor	4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	4,5
Storitev in zagovor	4	7	5,0	16	11,4	37	26,4	49	35,0	31	22,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	133	95,0	140	3,6
Skupaj	4	36	3,9	203	22,1	245	26,7	233	25,4	202	22,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	883	96,1	919	3,4
Skupaj	5	861	19,6	1.637	37,2	968	22,0	603	13,7	304	6,9	19	0,4	5	0,1	0	0,0	3.536	80,4	4.397	2,5

Preglednica 4.11.4: Število in delež (odstotek) kandidatov po točkovnih ocenah pri posameznih predmetih poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2aČ*8	%	Vsi	Povp. ocena
Slovenščina	1	98	26,1	161	42,9	53	14,1	37	9,9	16	4,3	8	2,1	2	0,5	0	0,0	277	73,9	375	2,3
Skupaj	1	98	26,1	161	42,9	53	14,1	37	9,9	16	4,3	8	2,1	2	0,5	0	0,0	277	73,9	375	2,3
Avionika	2	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	3,0
Elektronske komunikacije	2	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	4	2,0
Elektrotehnika	2	28	45,9	27	44,3	5	8,2	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	54,1	61	1,7
Farmacija	2	5	33,3	6	40,0	2	13,3	1	6,7	1	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	66,7	15	2,1
Frizerstvo	2	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	2,0
Gastronomija in turistične storitve	2	2	22,2	5	55,6	2	22,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	77,8	9	2,0
Gastronomija in turizem s podjetništvom	2	5	35,7	8	57,1	1	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	64,3	14	1,7
Gospodarstvo	2	13	16,5	31	39,2	23	29,1	9	11,4	3	3,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	66	83,5	79	2,5
Gozdarstvo	2	2	40,0	1	20,0	1	20,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	5	2,2
Graditev objektov	2	6	46,2	6	46,2	1	7,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	53,8	13	1,6
Kemija	2	2	33,3	4	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	66,7	6	1,7
Kmetijstvo	2	5	71,4	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	28,6	7	1,3
Kozmetika	2	19	52,8	8	22,2	8	22,2	1	2,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	47,2	36	1,8
Laboratorijska biomedicina	2	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	3,5
Lesarstvo	2	2	20,0	6	60,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	80,0	10	2,0
Logistika	2	4	14,8	9	33,3	6	22,2	7	25,9	1	3,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	23	85,2	27	2,7
Medijska in grafična tehnologija	2	11	32,4	16	47,1	5	14,7	2	5,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	23	67,6	34	1,9
Mehatronika	2	21	58,3	15	41,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	41,7	36	1,4
Metalurgija	2	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0
Naravovarstvo	2	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	3	2,0
Navtika	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	2,5
Oblikovanje v aranžerstvu	2	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	3,0
Okoljevarstvo	2	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	4	1,2
Osnove geodezije	2	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	2,5
Računalništvo	2	24	44,4	21	38,9	8	14,8	1	1,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	55,6	54	1,7
Strojništvo	2	39	45,3	39	45,3	5	5,8	3	3,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	47	54,7	86	1,7
Tehnologija tiska in dodelave	2	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0

Ime predmeta	Predmet	(1)	%	(2)	%	(3)	%	(4)	%	(5)	%	(6)	%	(7)	%	(8)	%	2aČ*8	%	Vsi	Povp. ocena
Umetnostna zgodovina	2	1	25,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	4	2,2
Veterinarstvo	2	4	44,4	2	22,2	2	22,2	1	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	55,6	9	2,0
Vzgoja predšolskega otroka	2	6	13,3	13	28,9	14	31,1	7	15,6	5	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	39	86,7	45	2,8
Zasebno varovanje	2	1	20,0	1	20,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	5	2,6
Zdravstvena nega	2	26	47,3	20	36,4	7	12,7	2	3,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	52,7	55	1,7
Zobna protetika	2	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	3,5
Živilstvo in prehrana	2	4	44,4	5	55,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	55,6	9	1,6
Skupaj	2	238	37,0	254	39,5	100	15,6	40	6,2	11	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	405	63,0	643	2,0
Angleščina	3	24	10,8	73	32,7	59	26,5	48	21,5	19	8,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	199	89,2	223	2,8
Italijanščina kot tuji in drugi jezik	3	0	0,0	1	25,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	4	3,8
Matematika	3	114	50,4	81	35,8	21	9,3	8	3,5	2	0,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	112	49,6	226	1,7
Nemščina	3	5	71,4	1	14,3	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	28,6	7	1,4
Skupaj	3	143	31,1	156	33,9	81	17,6	58	12,6	22	4,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	317	68,9	460	2,3
Izdelek in zagovor	4	2	10,0	3	15,0	7	35,0	5	25,0	3	15,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	90,0	20	3,2
Izdelek oziroma storitev in zagovor	4	18	8,3	64	29,5	44	20,3	47	21,7	44	20,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	199	91,7	217	3,2
Izpitni nastop in zagovor	4	0	0,0	1	3,3	9	30,0	2	6,7	18	60,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	30	100,0	30	4,2
Praktična protetika in zagovor	4	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	3,0
Storitev in zagovor	4	5	10,2	14	28,6	17	34,7	7	14,3	6	12,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	44	89,8	49	2,9
Skupaj	4	25	7,9	82	25,9	78	24,6	61	19,2	71	22,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	292	92,1	317	3,2
Skupaj	5	504	28,1	653	36,4	312	17,4	196	10,9	120	6,7	8	0,4	2	0,1	0	0,0	1.291	71,9	1.795	2,3

Preglednica 4.13.6: *Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih*

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	115	118	4,1	97,5
avtoservisni tehnik	PTI	Slovenščina	108	115	3,5	93,9
ekonomski tehnik	PT	Slovenščina	15	15	3,9	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	119	128	3,4	93,0
ekonomski tehnik	SSI	Italijanščina	9	9	3,7	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	884	921	3,8	96,0
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	119	124	3,6	96,0
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	335	338	4,0	99,1
farmaceutski tehnik	SSI	Slovenščina	177	178	5,4	99,4
fotografski tehnik	SSI	Slovenščina	25	25	4,8	100,0
frizerski tehnik	PTI	Slovenščina	103	103	4,1	100,0
gastronomija	PTI	Italijanščina	2	2	4,0	100,0
gastronomija	PTI	Slovenščina	82	86	3,4	95,3
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	239	245	4,1	97,6
geodetski tehnik	SSI	Slovenščina	8	8	4,8	100,0
geotehnik	PTI	Slovenščina	1	1	4,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Slovenščina	22	22	4,4	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Slovenščina	23	26	2,8	88,5
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	129	130	4,0	99,2
grafični tehnik	SSI	Slovenščina	18	19	2,8	94,7
hortikulturni tehnik	PTI	Slovenščina	27	28	3,3	96,4
hortikulturni tehnik	SSI	Slovenščina	11	11	3,8	100,0
kemijski tehnik	SSI	Madžarščina	1	1	6,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	114	114	5,1	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Slovenščina	33	36	3,0	91,7
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Slovenščina	72	74	4,0	97,3
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	249	254	3,9	98,0
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	106	110	3,6	96,4
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	86	88	4,3	97,7
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	37	39	3,5	94,9
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	103	109	3,9	94,5
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	284	295	3,9	96,3
metalurški tehnik	SSI	Slovenščina	14	14	3,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	51	55	3,4	92,7
okoljevarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	52	52	4,1	100,0
plovni tehnik	SSI	Slovenščina	16	16	3,9	100,0
predšolska vzgoja	PT	Slovenščina	10	12	2,8	83,3
predšolska vzgoja	SSI	Italijanščina	4	6	3,0	66,7
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	628	632	4,8	99,4
strojni tehnik	PTI	Madžarščina	1	1	3,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	160	172	3,2	93,0
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	540	555	4,2	97,3
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	34	34	2,9	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Slovenščina	23	26	3,4	88,5
tehnik mehatronike	PTI	Slovenščina	70	79	3,0	88,6

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnika mehatronike	SSI	Slovenščina	284	285	4,4	99,6
tehnika oblikovanja	SSI	Slovenščina	150	157	4,3	95,5
tehnika optik	SSI	Slovenščina	21	21	5,0	100,0
tehnika računalništva	PT	Slovenščina	1	1	5,0	100,0
tehnika računalništva	PTI	Italijanščina	4	4	3,2	100,0
tehnika računalništva	PTI	Slovenščina	84	89	3,9	94,4
tehnika računalništva	SSI	Slovenščina	609	616	4,4	98,9
tehnika steklarstva	SSI	Slovenščina	4	4	5,0	100,0
tehnika varovanja	PTI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
tehnika varovanja	SSI	Slovenščina	60	63	4,0	95,2
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Slovenščina	5	5	4,8	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Slovenščina	17	17	5,2	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	149	152	4,3	98,0
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	75	88	2,8	85,2
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	712	734	4,4	97,0
zobotehnik	SSI	Slovenščina	49	49	3,8	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	67	70	3,0	95,7
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	28	28	3,4	100,0

Preglednica 4.13.7: Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	114	116	3,7	98,3
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomehatronika	112	116	3,0	96,6
ekonomski tehnik	PT	Gospodarstvo	33	39	2,8	84,6
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	122	126	3,1	96,8
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	898	932	3,5	96,4
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	113	131	2,6	86,3
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	313	349	3,3	89,7
farmacevtski tehnik	SSI	Farmacija	185	194	3,8	95,4
fotografski tehnik	SSI	Fotografija	25	25	4,1	100,0
frizerski tehnik	PTI	Frizerstvo	97	103	3,0	94,2
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	80	89	2,8	89,9
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	232	253	3,0	91,7
geodetski tehnik	SSI	Osnove geodezije	8	8	3,2	100,0
geotehnik	PTI	Rudarstvo	1	1	4,0	100,0
geotehnik	SSI	Rudarstvo	1	1	3,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Gozdarstvo	21	22	3,4	95,5
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	22	27	2,7	81,5
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	118	130	3,2	90,8
grafični tehnik	SSI	Tehnologija tiska in dodelave	16	20	2,5	80,0
hortikulturni tehnik	PTI	Hortikultura	25	29	3,2	86,2
hortikulturni tehnik	SSI	Hortikultura	11	11	3,7	100,0
kemijski tehnik	SSI	Kemija	117	119	3,9	98,3
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	35	36	3,0	97,2
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	72	76	3,6	94,7
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	239	280	2,9	85,4
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	108	112	3,2	96,4
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	87	90	3,4	96,7
logistični tehnik	PTI	Logistika	32	33	3,4	97,0
logistični tehnik	SSI	Logistika	103	108	3,1	95,4
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	277	299	3,1	92,6
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	13	14	3,2	92,9
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	51	54	3,6	94,4
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	50	53	3,2	94,3
plovni tehnik	SSI	Navtika	14	17	2,7	82,4
predšolska vzgoja	PT	Vzgoja predšolskega otroka	175	179	3,4	97,8
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	639	649	3,7	98,5
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	150	186	2,3	80,6
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	530	572	3,1	92,7
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	23	34	2,7	67,6
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	28	28	3,6	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	55	95	2,1	57,9
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	266	295	2,9	90,2
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	150	157	3,6	95,5
tehnik optik	SSI	Optika	21	21	3,4	100,0
tehnik računalništva	PT	Računalništvo	3	4	2,2	75,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	78	102	2,5	76,5
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	589	634	3,3	92,9
tehnik steklarstva	SSI	Steklarstvo	4	4	4,5	100,0
tehnik varovanja	PTI	Zasebno varovanje	1	1	2,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Zasebno varovanje	61	62	3,2	98,4
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Modna oblačila	5	5	4,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Modna oblačila	17	17	4,1	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	152	160	3,5	95,0
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	96	101	3,0	95,0
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	740	761	3,7	97,2
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	49	49	3,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	62	70	3,0	88,6
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	28	29	3,1	96,6

Preglednica 4.13.8: Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	87	89	3,5	97,8
aranžerski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,5	100,0
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	26	27	3,0	96,3
avtoservisni tehnik	PTI	Angleščina	66	67	3,2	98,5
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	38	44	2,3	86,4
avtoservisni tehnik	PTI	Nemščina	5	5	4,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Angleščina	2	3	2,3	66,7
ekonomski tehnik	PT	Matematika	9	9	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	66	69	3,1	95,7
ekonomski tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	6	8	3,0	75,0
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	32	50	2,1	64,0
ekonomski tehnik	PTI	Nemščina	5	6	2,7	83,3
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	577	585	3,5	98,6
ekonomski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	11	12	3,2	91,7
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	294	315	3,0	93,3
ekonomski tehnik	SSI	Nemščina	10	10	3,4	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina kot drugi jezik	7	7	3,6	100,0
elektrotehnik	PTI	Angleščina	70	71	3,5	98,6
elektrotehnik	PTI	Matematika	49	52	2,8	94,2
elektrotehnik	PTI	Nemščina	2	2	3,5	100,0
elektrotehnik	SSI	Angleščina	171	176	3,7	97,2
elektrotehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	4	4	2,8	100,0
elektrotehnik	SSI	Matematika	152	156	3,8	97,4
elektrotehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Angleščina	79	80	4,0	98,8
farmacevtski tehnik	SSI	Matematika	100	102	4,0	98,0
fotografski tehnik	SSI	Angleščina	18	18	3,8	100,0
fotografski tehnik	SSI	Matematika	6	7	2,7	85,7
frizerski tehnik	PTI	Angleščina	57	58	3,5	98,3
frizerski tehnik	PTI	Matematika	36	42	2,7	85,7
frizerski tehnik	PTI	Nemščina	3	3	3,0	100,0
gastronomija	PTI	Angleščina	65	69	3,1	94,2
gastronomija	PTI	Matematika	15	22	2,3	68,2
gastronomija	PTI	Slovenščina kot drugi jezik	1	1	2,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	180	183	3,6	98,4
gastronomija in turizem	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	3,0	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	50	53	3,1	94,3
gastronomija in turizem	SSI	Nemščina	8	8	3,1	100,0
geodetski tehnik	SSI	Angleščina	3	3	4,0	100,0
geodetski tehnik	SSI	Matematika	5	5	4,0	100,0
geotehnik	PTI	Matematika	1	1	2,0	100,0
geotehnik	SSI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Angleščina	13	13	3,5	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	9	9	3,2	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	8	9	3,2	88,9

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	17	18	3,1	94,4
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	65	66	3,3	98,5
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	58	61	3,1	95,1
grafični tehnik	SSI	Angleščina	15	17	3,2	88,2
grafični tehnik	SSI	Matematika	4	4	3,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Angleščina	17	18	3,4	94,4
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	7	12	2,2	58,3
hortikulturni tehnik	SSI	Angleščina	6	6	3,5	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Matematika	4	4	3,2	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	60	60	4,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	52	53	4,1	98,1
kemijski tehnik	SSI	Nemščina	3	3	4,7	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Angleščina	18	20	2,9	90,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	18	21	2,3	85,7
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	20	23	3,2	87,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	46	50	2,9	92,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Nemščina	2	2	3,5	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	151	152	3,5	99,3
kozmetični tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	4	4	3,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	87	97	3,0	89,7
kozmetični tehnik	SSI	Nemščina	3	3	3,7	100,0
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	57	58	3,3	98,3
lesarski tehnik	PTI	Matematika	46	51	2,7	90,2
lesarski tehnik	PTI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	49	49	3,6	100,0
lesarski tehnik	SSI	Matematika	36	39	3,1	92,3
logistični tehnik	PTI	Angleščina	16	17	3,3	94,1
logistični tehnik	PTI	Matematika	16	20	2,4	80,0
logistični tehnik	PTI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
logistični tehnik	SSI	Angleščina	73	75	3,5	97,3
logistični tehnik	SSI	Matematika	28	30	2,9	93,3
logistični tehnik	SSI	Nemščina	4	5	2,8	80,0
medijski tehnik	SSI	Angleščina	197	200	3,9	98,5
medijski tehnik	SSI	Matematika	84	90	3,0	93,3
medijski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
metalurški tehnik	SSI	Angleščina	9	9	3,8	100,0
metalurški tehnik	SSI	Matematika	4	5	3,2	80,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	29	29	4,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Matematika	22	23	3,4	95,7
naravovarstveni tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Angleščina	32	32	3,2	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	19	19	2,7	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
plovbeni tehnik	SSI	Angleščina	14	14	3,2	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
plovni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	3,0	100,0
plovni tehnik	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Angleščina	3	3	3,7	100,0
predšolska vzgoja	PT	Matematika	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	309	310	3,8	99,7
predšolska vzgoja	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	304	314	3,5	96,8
predšolska vzgoja	SSI	Nemščina	8	8	4,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina kot drugi jezik	3	4	2,0	75,0
strojni tehnik	PTI	Angleščina	85	87	3,2	97,7
strojni tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Matematika	75	84	2,6	89,3
strojni tehnik	PTI	Nemščina	2	2	3,5	100,0
strojni tehnik	SSI	Angleščina	245	247	3,6	99,2
strojni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Matematika	293	300	3,8	97,7
strojni tehnik	SSI	Nemščina	3	3	4,0	100,0
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	15	15	3,1	100,0
tehnika elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	12	15	2,9	80,0
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Angleščina	16	16	3,5	100,0
tehnika laboratorijske biomedicine	SSI	Matematika	10	10	4,2	100,0
tehnika mehatronike	PTI	Angleščina	43	45	3,1	95,6
tehnika mehatronike	PTI	Matematika	33	33	2,8	100,0
tehnika mehatronike	PTI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
tehnika mehatronike	SSI	Angleščina	146	146	3,8	100,0
tehnika mehatronike	SSI	Matematika	134	137	3,8	97,8
tehnika mehatronike	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
tehnika oblikovanja	SSI	Angleščina	112	113	4,2	99,1
tehnika oblikovanja	SSI	Matematika	31	36	3,0	86,1
tehnika oblikovanja	SSI	Nemščina	5	5	3,6	100,0
tehnika optik	SSI	Angleščina	15	15	3,9	100,0
tehnika optik	SSI	Matematika	5	6	2,0	83,3
tehnika računalništva	PT	Angleščina	1	1	3,0	100,0
tehnika računalništva	PT	Matematika	1	1	4,0	100,0
tehnika računalništva	PTI	Angleščina	52	53	3,8	98,1
tehnika računalništva	PTI	Matematika	28	34	2,9	82,4
tehnika računalništva	PTI	Nemščina	1	1	5,0	100,0
tehnika računalništva	PTI	Slovenščina kot drugi jezik	1	1	2,0	100,0
tehnika računalništva	SSI	Angleščina	397	398	4,1	99,7
tehnika računalništva	SSI	Matematika	209	211	4,0	99,1
tehnika računalništva	SSI	Nemščina	2	2	4,0	100,0
tehnika steklarstva	SSI	Angleščina	3	3	3,7	100,0
tehnika steklarstva	SSI	Matematika	1	3	2,3	33,3
tehnika varovanja	PTI	Angleščina	0	1	1,0	0,0
tehnika varovanja	SSI	Angleščina	44	44	3,5	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehniki varovanja	SSI	Matematika	14	19	2,6	73,7
tehniki varovanja	SSI	Nemščina	2	2	2,5	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Angleščina	2	2	2,5	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Matematika	3	3	2,3	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Angleščina	12	13	3,2	92,3
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Matematika	4	5	2,6	80,0
veterinarski tehnik	SSI	Angleščina	83	84	4,0	98,8
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	64	65	4,1	98,5
veterinarski tehnik	SSI	Nemščina	2	2	3,0	100,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	43	45	2,8	95,6
zdravstvena nega	PTI	Matematika	22	45	1,6	48,9
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	4	7	2,0	57,1
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	459	467	3,6	98,3
zdravstvena nega	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	3,7	100,0
zdravstvena nega	SSI	Matematika	253	262	3,3	96,6
zdravstvena nega	SSI	Nemščina	6	6	4,2	100,0
zobotehnik	SSI	Angleščina	33	33	3,5	100,0
zobotehnik	SSI	Matematika	16	16	3,1	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	31	33	3,6	93,9
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	34	35	2,9	97,1
živilsko prehranski tehnik	PTI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	16	16	3,6	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Matematika	12	12	3,3	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	5,0	100,0

Preglednica 4.13.9: Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v spomladanskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	117	117	4,4	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	108	110	4,3	98,2
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	37	39	3,9	94,9
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	118	118	4,3	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	908	913	4,2	99,5
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	121	123	4,2	98,4
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	331	333	4,2	99,4
farmacevtski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	193	193	4,4	100,0
fotografski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	25	25	4,6	100,0
frizerski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	100	103	4,1	97,1
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	87	87	4,3	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	241	242	4,0	99,6
geodetski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	8	8	3,6	100,0
geotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
geotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	22	24	3,8	91,7
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	24	25	3,8	96,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	125	125	4,2	100,0
grafični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	18	18	4,2	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	28	28	4,7	100,0
hortikulturni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	11	11	4,6	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	117	117	4,2	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	32	32	4,1	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	74	74	4,6	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	261	265	4,1	98,5
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	107	109	4,1	98,2
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	88	88	3,9	100,0
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	33	33	4,2	100,0
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	101	104	4,3	97,1
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	286	290	4,3	98,6
metalurški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	14	14	5,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	51	51	4,5	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	52	53	4,2	98,1
plovni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	16	16	3,1	100,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	172	172	4,7	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	644	644	4,8	100,0
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	160	163	4,1	98,2
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	519	521	4,5	99,6
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	28	28	4,3	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	28	28	4,2	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	65	66	4,2	98,5
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	277	279	4,5	99,3
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	150	150	4,3	100,0
tehnik optik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	21	21	4,5	100,0
tehnik računalništva	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	4,8	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	71	72	4,2	98,6
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	601	606	4,4	99,2
tehnik steklarstva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	4,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	63	63	4,2	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	PTI	Izdelek in zagovor	5	5	4,4	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Izdelek in zagovor	15	16	3,9	93,8
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	155	159	4,3	97,5
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	93	95	4,1	97,9
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	739	744	4,3	99,3
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	49	49	4,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	67	67	4,1	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	28	28	4,6	100,0

Preglednica 4.13.10: Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	10	11	2,9	90,9
avtoservisni tehnik	PTI	Slovenščina	10	12	2,3	83,3
ekonomski tehnik	PT	Slovenščina	3	3	2,7	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	32	37	2,5	86,5
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	128	153	2,7	83,7
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	24	33	2,2	72,7
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	61	73	2,4	83,6
farmaceutski tehnik	SSI	Slovenščina	14	14	2,8	100,0
frizerski tehnik	PTI	Slovenščina	2	2	3,5	100,0
gastronomija	PTI	Slovenščina	14	18	2,3	77,8
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	27	30	2,2	90,0
geodetski tehnik	SSI	Slovenščina	3	3	4,0	100,0
geotehnik	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Slovenščina	5	5	2,6	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Slovenščina	3	5	1,8	60,0
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	14	14	2,4	100,0
grafični tehnik	SSI	Slovenščina	1	2	1,5	50,0
hortikulturni tehnik	PTI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	16	16	3,4	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Slovenščina	9	9	2,3	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Slovenščina	5	5	2,2	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	18	21	3,2	85,7
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	9	11	2,4	81,8
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	7	7	2,7	100,0
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	16	16	2,7	100,0
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	15	20	2,4	75,0
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	39	46	2,4	84,8
naravovarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	5	5	2,8	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	7	7	3,3	100,0
predšolska vzgoja	PT	Slovenščina	7	7	3,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	24	29	3,0	82,8
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	33	41	2,3	80,5
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	76	81	2,7	93,8
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Slovenščina	4	4	2,5	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Slovenščina	11	13	2,0	84,6
tehnik mehatronike	SSI	Slovenščina	7	7	2,7	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Slovenščina	9	9	2,6	100,0
tehnik optik	SSI	Slovenščina	1	1	4,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Italijanščina	1	1	2,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Slovenščina	14	17	2,8	82,4
tehnik računalništva	SSI	Slovenščina	67	76	2,8	88,2
tehnik steklarstva	SSI	Slovenščina	1	1	4,0	100,0
tehnik varovanja	PTI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Slovenščina	9	9	2,4	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	23	24	2,8	95,8
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	21	32	2,1	65,6
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	69	83	2,8	83,1
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	3	5	1,6	60,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	2	3	2,3	66,7

Preglednica 4.13.11: *Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih*

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	13	13	2,8	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomehatronika	9	11	1,9	81,8
ekonomski tehnik	PT	Gospodarstvo	9	12	2,4	75,0
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	26	36	2,2	72,2
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	128	150	2,6	85,3
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	26	43	1,8	60,5
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	67	101	1,9	66,3
farmacevtski tehnik	SSI	Farmacija	19	23	2,3	82,6
frizerski tehnik	PTI	Frizerstvo	4	6	1,7	66,7
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	18	23	2,1	78,3
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	35	46	2,1	76,1
geodetski tehnik	SSI	Osnove geodezije	2	3	2,3	66,7
geotehnik	SSI	Rudarstvo	1	1	3,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Gozdarstvo	2	7	1,4	28,6
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	2	5	1,6	40,0
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	17	24	2,0	70,8
grafični tehnik	SSI	Tehnologija tiska in dodelave	4	6	1,7	66,7
hortikulturni tehnik	PTI	Hortikultura	2	2	2,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Kemija	14	18	1,9	77,8
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	4	8	1,6	50,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	3	8	1,6	37,5
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	44	75	1,9	58,7
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	10	11	2,1	90,9
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	4	8	1,6	50,0
logistični tehnik	PTI	Logistika	12	19	1,9	63,2
logistični tehnik	SSI	Logistika	8	19	1,5	42,1
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	27	61	1,6	44,3
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	0	1	1,0	0,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	3	5	2,0	60,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	6	10	1,9	60,0
plovni tehnik	SSI	Navtika	1	3	1,3	33,3
predšolska vzgoja	PT	Vzgoja predšolskega otroka	18	20	2,8	90,0
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	23	37	1,9	62,2
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	30	56	1,7	53,6
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	64	103	1,8	62,1
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	7	12	1,8	58,3
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	4	4	3,0	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	18	36	1,6	50,0
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	23	31	1,9	74,2
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	5	8	1,9	62,5
tehnik optik	SSI	Optika	1	1	2,0	100,0
tehnik računalništva	PT	Računalništvo	1	2	1,5	50,0
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	19	32	1,7	59,4
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	83	113	2,1	73,5
tehnik steklarstva	SSI	Steklarstvo	1	1	3,0	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik varovanja	PTI	Zasebno varovanje	1	1	3,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Zasebno varovanje	8	9	2,1	88,9
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	22	29	2,3	75,9
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	21	27	2,2	77,8
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	72	85	2,6	84,7
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	2	2	3,5	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	6	10	1,6	60,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	1	2	1,5	50,0

Preglednica 4.13.12: *Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih*

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	7	8	2,8	87,5
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	1	4	1,2	25,0
avtoservisni tehnik	PTI	Angleščina	4	4	2,2	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	1	8	1,1	12,5
ekonomski tehnik	PT	Angleščina	3	3	2,7	100,0
ekonomski tehnik	PT	Matematika	1	1	2,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	19	23	2,1	82,6
ekonomski tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	2	1,5	50,0
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	8	20	1,5	40,0
ekonomski tehnik	PTI	Nemščina	1	2	2,5	50,0
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	87	93	2,8	93,5
ekonomski tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	4	4	3,0	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	29	49	1,8	59,2
ekonomski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
elektrotehnik	PTI	Angleščina	14	18	2,1	77,8
elektrotehnik	PTI	Matematika	9	13	1,8	69,2
elektrotehnik	PTI	Nemščina	2	2	4,5	100,0
elektrotehnik	SSI	Angleščina	50	54	2,8	92,6
elektrotehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	3	3	2,7	100,0
elektrotehnik	SSI	Matematika	14	19	2,1	73,7
farmacevtski tehnik	SSI	Angleščina	6	7	3,3	85,7
farmacevtski tehnik	SSI	Matematika	3	7	1,9	42,9
farmacevtski tehnik	SSI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
fotografski tehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
frizerski tehnik	PTI	Angleščina	1	2	1,5	50,0
frizerski tehnik	PTI	Matematika	3	5	1,6	60,0
gastronomija	PTI	Angleščina	11	14	2,4	78,6
gastronomija	PTI	Matematika	2	8	1,2	25,0
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	19	23	2,6	82,6
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	3	5	1,6	60,0
gastronomija in turizem	SSI	Nemščina	2	2	3,5	100,0
geodetski tehnik	SSI	Angleščina	1	2	2,0	50,0
geodetski tehnik	SSI	Matematika	1	1	3,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Angleščina	3	4	2,2	75,0
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	1	2	1,5	50,0
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	1	2	1,5	50,0
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	1	2	1,5	50,0
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	10	10	2,6	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	4	6	2,0	66,7
grafični tehnik	SSI	Angleščina	0	3	1,0	0,0
hortikulturni tehnik	PTI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	1	3	1,3	33,3
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	11	11	3,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	4	6	2,3	66,7
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Angleščina	5	6	2,2	83,3

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	0	4	1,0	0,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	4	5	1,8	80,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Matematika	3	3	2,3	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Nemščina	1	1	4,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	10	11	2,8	90,9
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	4	12	1,5	33,3
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	6	7	2,1	85,7
lesarski tehnik	PTI	Matematika	3	6	1,5	50,0
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	4	6	2,8	66,7
lesarski tehnik	SSI	Matematika	3	3	2,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Angleščina	11	11	2,7	100,0
logistični tehnik	PTI	Matematika	4	7	1,7	57,1
logistični tehnik	SSI	Angleščina	10	11	2,7	90,9
logistični tehnik	SSI	Matematika	3	7	1,7	42,9
logistični tehnik	SSI	Nemščina	1	1	2,0	100,0
medijski tehnik	SSI	Angleščina	32	34	3,0	94,1
medijski tehnik	SSI	Matematika	5	10	1,5	50,0
metalurški tehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	2	2	4,5	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Angleščina	4	4	2,5	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	3	4	2,2	75,0
predšolska vzgoja	PT	Angleščina	2	3	2,3	66,7
predšolska vzgoja	PT	Matematika	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	17	19	2,8	89,5
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	12	15	1,9	80,0
strojni tehnik	PTI	Angleščina	17	20	2,4	85,0
strojni tehnik	PTI	Matematika	7	19	1,4	36,8
strojni tehnik	PTI	Nemščina	2	2	2,5	100,0
strojni tehnik	SSI	Angleščina	40	45	2,7	88,9
strojni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	2,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Matematika	25	30	2,4	83,3
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Angleščina	2	2	2,0	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	1	3	1,3	33,3
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Angleščina	4	5	2,2	80,0
tehnik mehatronike	PTI	Matematika	2	4	1,5	50,0
tehnik mehatronike	SSI	Angleščina	7	7	3,4	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Matematika	1	2	1,5	50,0
tehnik oblikovanja	SSI	Angleščina	5	6	2,8	83,3
tehnik oblikovanja	SSI	Matematika	2	5	1,6	40,0
tehnik optik	SSI	Matematika	2	2	2,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Angleščina	11	11	3,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Matematika	6	10	1,9	60,0
tehnik računalništva	SSI	Angleščina	52	55	3,3	94,5

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
tehnik računalništva	SSI	Matematika	16	19	2,3	84,2
tehnik steklarstva	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
tehnik varovanja	PTI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Angleščina	3	5	1,6	60,0
tehnik varovanja	SSI	Matematika	4	6	2,0	66,7
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Angleščina	1	1	4,0	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Angleščina	16	16	2,9	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	3	6	1,7	50,0
veterinarski tehnik	SSI	Nemščina	0	1	1,0	0,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	10	12	1,9	83,3
zdravstvena nega	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
zdravstvena nega	PTI	Matematika	6	25	1,2	24,0
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	2	4	1,8	50,0
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	46	48	2,7	95,8
zdravstvena nega	SSI	Matematika	15	29	1,6	51,7
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	2	3	2,0	66,7
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	0	2	1,0	0,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	4	4	3,2	100,0

Preglednica 4.13.13: *Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v jesenskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih*

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	11	11	3,3	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	10	10	3,7	100,0
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	7	8	3,2	87,5
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	27	28	3,3	96,4
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	116	122	3,4	95,1
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	23	23	4,0	100,0
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	62	64	3,1	96,9
farmaceutski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	11	12	3,5	91,7
frizerski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	2,5	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	14	14	3,6	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	28	31	2,8	90,3
geodetski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	4,3	100,0
geotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	8	8	3,4	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	2	2	2,5	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	13	15	2,9	86,7
grafični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	17	17	2,9	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	8	8	3,2	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	2,2	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	38	41	3,6	92,7
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	9	9	3,3	100,0
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	2	2	4,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	18	18	4,4	100,0
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	18	19	3,0	94,7
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	36	37	3,2	97,3
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	2,2	100,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	9	9	2,8	100,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	16	16	4,6	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	26	26	4,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	31	32	3,5	96,9
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	58	58	3,7	100,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	2,0	100,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Storitev in zagovor	3	3	3,3	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	11	11	2,8	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	12	12	3,2	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Izdelek in zagovor	6	6	3,2	100,0
tehnik optik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	8	9	2,8	88,9
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	71	74	3,4	95,9
tehnik steklarstva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
tehnik varovanja	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	8	8	2,8	100,0
ustvarjalec modnih oblačil	SSI	Izdelek in zagovor	2	2	2,5	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	21	27	3,1	77,8
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	26	26	3,5	100,0
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	66	70	3,6	94,3
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	2	2	4,5	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	3,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	4,0	100,0

Preglednica 4.13.14: *Uspeh pri prvem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih*

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Slovenščina	3	3	3,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Slovenščina	2	3	2,0	66,7
ekonomski tehnik	PTI	Slovenščina	11	19	2,1	57,9
ekonomski tehnik	SSI	Slovenščina	42	58	2,4	72,4
elektrotehnik	PTI	Slovenščina	12	14	2,8	85,7
elektrotehnik	SSI	Slovenščina	12	16	2,3	75,0
farmacevtski tehnik	SSI	Slovenščina	5	6	3,2	83,3
gastronomija	PTI	Slovenščina	7	10	1,9	70,0
gastronomija in turizem	SSI	Slovenščina	5	7	2,3	71,4
geodetski tehnik	SSI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
gozdarski tehnik	SSI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
gradbeni tehnik	PTI	Slovenščina	2	3	1,7	66,7
gradbeni tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
grafični tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
kemijski tehnik	SSI	Slovenščina	2	2	2,5	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Slovenščina	9	12	2,4	75,0
lesarski tehnik	PTI	Slovenščina	6	6	2,2	100,0
lesarski tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Slovenščina	3	3	3,0	100,0
logistični tehnik	SSI	Slovenščina	9	12	1,8	75,0
medijski tehnik	SSI	Slovenščina	12	14	2,6	85,7
naravovarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	1	2	1,5	50,0
okoljevarstveni tehnik	SSI	Slovenščina	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	PT	Slovenščina	1	4	1,2	25,0
predšolska vzgoja	SSI	Slovenščina	13	18	2,5	72,2
strojni tehnik	PTI	Slovenščina	17	19	2,8	89,5
strojni tehnik	SSI	Slovenščina	16	21	2,1	76,2
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Slovenščina	3	3	4,7	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Slovenščina	2	4	2,2	50,0
tehnik mehatronike	SSI	Slovenščina	7	8	2,5	87,5
tehnik oblikovanja	SSI	Slovenščina	3	4	2,0	75,0
tehnik računalništva	PTI	Slovenščina	6	8	2,2	75,0
tehnik računalništva	SSI	Slovenščina	21	25	2,7	84,0
tehnik varovanja	SSI	Slovenščina	3	3	3,3	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Slovenščina	1	1	2,0	100,0
zdravstvena nega	PTI	Slovenščina	20	28	2,2	71,4
zdravstvena nega	SSI	Slovenščina	16	28	1,8	57,1
živilsko prehranski tehnik	PTI	Slovenščina	1	2	1,5	50,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Slovenščina	0	2	1,0	0,0

Preglednica 4.13.15: *Uspeh pri drugem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih*

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Oblikovanje v aranžerstvu	1	1	3,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Avtomehatronika	1	1	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Gospodarstvo	5	5	2,8	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Gospodarstvo	13	17	2,2	76,5
ekonomski tehnik	SSI	Gospodarstvo	48	57	2,5	84,2
elektrotehnik	PTI	Elektrotehnika	9	23	1,5	39,1
elektrotehnik	SSI	Elektrotehnika	24	38	1,8	63,2
farmaceutski tehnik	SSI	Farmacija	10	15	2,1	66,7
frizerski tehnik	PTI	Frizerstvo	1	1	2,0	100,0
gastronomija	PTI	Gastronomija in turist. stor.	7	9	2,0	77,8
gastronomija in turizem	SSI	Gastronom. in turizem s podj.	9	14	1,7	64,3
geodetski tehnik	SSI	Osnove geodezije	1	2	2,5	50,0
gozdarski tehnik	SSI	Gozdarstvo	3	5	2,2	60,0
gradbeni tehnik	PTI	Graditev objektov	2	3	1,7	66,7
gradbeni tehnik	SSI	Graditev objektov	5	10	1,6	50,0
grafični tehnik	SSI	Tehnologija tiska in dodelave	0	1	1,0	0,0
kemijski tehnik	SSI	Kemija	4	6	1,7	66,7
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Kmetijstvo	1	3	1,3	33,3
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Kmetijstvo	1	4	1,2	25,0
kozmetični tehnik	SSI	Kozmetika	17	36	1,8	47,2
lesarski tehnik	PTI	Lesarstvo	6	6	2,3	100,0
lesarski tehnik	SSI	Lesarstvo	2	4	1,5	50,0
logistični tehnik	PTI	Logistika	5	8	2,6	62,5
logistični tehnik	SSI	Logistika	18	19	2,7	94,7
medijski tehnik	SSI	Medijska in grafična tehnolog.	23	34	1,9	67,6
metalurški tehnik	SSI	Metalurgija	0	1	1,0	0,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Naravovarstvo	2	3	2,0	66,7
okoljevarstveni tehnik	SSI	Okoljevarstvo	1	4	1,2	25,0
plovni tehnik	SSI	Navtika	2	2	2,5	100,0
predšolska vzgoja	PT	Vzgoja predšolskega otroka	14	16	3,3	87,5
predšolska vzgoja	SSI	Vzgoja predšolskega otroka	25	29	2,6	86,2
strojni tehnik	PTI	Strojništvo	20	32	1,7	62,5
strojni tehnik	SSI	Strojništvo	27	54	1,6	50,0
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Elektronske komunikacije	3	4	2,0	75,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Laboratorijska biomedicina	2	2	3,5	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Mehatronika	5	17	1,3	29,4
tehnik mehatronike	SSI	Mehatronika	10	19	1,5	52,6
tehnik oblikovanja	SSI	Umetnostna zgodovina	3	4	2,2	75,0
tehnik računalništva	PT	Računalništvo	0	1	1,0	0,0
tehnik računalništva	PTI	Računalništvo	4	11	1,4	36,4
tehnik računalništva	SSI	Računalništvo	26	42	1,9	61,9
tehnik varovanja	SSI	Zasebno varovanje	4	5	2,6	80,0
veterinarski tehnik	SSI	Veterinarstvo	5	9	2,0	55,6
zdravstvena nega	PTI	Zdravstvena nega	11	25	1,6	44,0
zdravstvena nega	SSI	Zdravstvena nega	18	30	1,8	60,0
zobotehnik	SSI	Zobna protetika	2	2	3,5	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Živilstvo in prehrana	2	5	1,4	40,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Živilstvo in prehrana	3	4	1,8	75,0

Preglednica 4.13.16: *Uspeh pri tretjem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih*

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Angleščina	2	3	3,0	66,7
aranžerski tehnik	SSI	Matematika	1	2	2,0	50,0
avtoservisni tehnik	PTI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Matematika	5	6	1,8	83,3
ekonomski tehnik	PTI	Angleščina	12	15	2,5	80,0
ekonomski tehnik	PTI	Ital. kot tuji in drugi jezik	2	2	3,0	100,0
ekonomski tehnik	PTI	Matematika	5	14	1,4	35,7
ekonomski tehnik	PTI	Nemščina	0	1	1,0	0,0
ekonomski tehnik	SSI	Angleščina	35	36	3,0	97,2
ekonomski tehnik	SSI	Matematika	16	27	1,9	59,3
elektrotehnik	PTI	Angleščina	8	8	2,6	100,0
elektrotehnik	PTI	Matematika	0	5	1,0	0,0
elektrotehnik	SSI	Angleščina	7	8	2,6	87,5
elektrotehnik	SSI	Matematika	4	6	2,2	66,7
farmacevtski tehnik	SSI	Angleščina	5	5	3,4	100,0
farmacevtski tehnik	SSI	Matematika	4	7	2,0	57,1
frizerski tehnik	PTI	Matematika	2	2	2,0	100,0
gastronomija	PTI	Angleščina	2	4	1,5	50,0
gastronomija	PTI	Matematika	2	3	1,7	66,7
gastronomija	PTI	Nemščina	1	2	1,5	50,0
gastronomija in turizem	SSI	Angleščina	8	8	2,5	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Matematika	2	3	1,7	66,7
geodetski tehnik	SSI	Angleščina	2	2	3,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
gozdarski tehnik	SSI	Matematika	0	1	1,0	0,0
gradbeni tehnik	PTI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Matematika	1	1	2,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Angleščina	1	1	5,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Matematika	1	2	1,5	50,0
grafični tehnik	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
hortikulturni tehnik	PTI	Matematika	0	3	1,0	0,0
kemijski tehnik	SSI	Angleščina	2	2	2,5	100,0
kemijski tehnik	SSI	Matematika	2	2	2,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Matematika	1	4	1,2	25,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Angleščina	4	5	2,4	80,0
kozmetični tehnik	SSI	Matematika	3	9	1,3	33,3
lesarski tehnik	PTI	Angleščina	3	4	2,2	75,0
lesarski tehnik	PTI	Matematika	2	3	1,7	66,7
lesarski tehnik	SSI	Angleščina	2	2	2,5	100,0
logistični tehnik	PTI	Angleščina	1	1	2,0	100,0
logistični tehnik	PTI	Matematika	2	4	1,8	50,0
logistični tehnik	SSI	Angleščina	6	7	2,6	85,7
logistični tehnik	SSI	Matematika	3	7	1,6	42,9
medijski tehnik	SSI	Angleščina	7	8	2,5	87,5
medijski tehnik	SSI	Matematika	1	4	1,5	25,0
metalurški tehnik	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
okoljevarstveni tehnik	SSI	Matematika	1	1	2,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Angleščina	0	1	1,0	0,0
predšolska vzgoja	PT	Matematika	0	2	1,0	0,0
predšolska vzgoja	SSI	Angleščina	10	10	2,9	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	4,0	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Matematika	3	5	2,2	60,0
predšolska vzgoja	SSI	Nemščina	1	1	3,0	100,0
strojni tehnik	PTI	Angleščina	8	8	2,8	100,0
strojni tehnik	PTI	Matematika	4	11	1,4	36,4
strojni tehnik	SSI	Angleščina	11	13	2,6	84,6
strojni tehnik	SSI	Ital. kot tuji in drugi jezik	1	1	5,0	100,0
strojni tehnik	SSI	Matematika	9	13	2,0	69,2
tehnik elektronskih komunikacij	SSI	Matematika	1	2	1,5	50,0
tehnik laboratorijske biomedicine	SSI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Angleščina	1	1	3,0	100,0
tehnik mehatronike	PTI	Matematika	1	2	3,0	50,0
tehnik mehatronike	SSI	Angleščina	4	4	3,2	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Matematika	3	4	2,8	75,0
tehnik oblikovanja	SSI	Angleščina	2	2	3,0	100,0
tehnik oblikovanja	SSI	Matematika	3	3	2,7	100,0
tehnik računalništva	PTI	Angleščina	7	7	4,0	100,0
tehnik računalništva	PTI	Matematika	1	4	1,2	25,0
tehnik računalništva	SSI	Angleščina	16	17	4,1	94,1
tehnik računalništva	SSI	Matematika	2	4	1,8	50,0
tehnik varovanja	SSI	Angleščina	3	5	3,0	60,0
veterinarski tehnik	SSI	Angleščina	2	2	4,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Matematika	3	3	2,3	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Nemščina	0	1	1,0	0,0
zdravstvena nega	PTI	Angleščina	8	10	2,4	80,0
zdravstvena nega	PTI	Matematika	9	31	1,4	29,0
zdravstvena nega	PTI	Nemščina	0	2	1,0	0,0
zdravstvena nega	SSI	Angleščina	11	14	2,5	78,6
zdravstvena nega	SSI	Matematika	12	23	1,8	52,2
živilsko prehranski tehnik	PTI	Angleščina	0	1	1,0	0,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Matematika	2	2	2,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Angleščina	1	1	2,0	100,0

Preglednica 4.13.17: *Uspeh pri četrtem predmetu poklicne mature v zimskem izpitnem roku 2024 po izobraževalnih programih*

Izobraževalni program	Vrsta programa	Ime predmeta	Št. uspešnih	Št. vseh	Povp. ocena	Uspešni (%)
aranžerski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	4,5	100,0
avtoservisni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	5,0	100,0
ekonomski tehnik	PT	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	5	3,0	80,0
ekonomski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	12	12	3,8	100,0
ekonomski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	40	45	3,3	88,9
elektrotehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	11	12	2,7	91,7
elektrotehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	13	14	2,4	92,9
farmacevtski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	8	8	3,8	100,0
gastronomija	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	3,3	100,0
gastronomija in turizem	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	7	9	2,6	77,8
geodetski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	2,0	100,0
gradbeni tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	2	2	3,0	100,0
gradbeni tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	3	3	3,3	100,0
kemijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	4,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	2,0	100,0
kmetijsko-podjetniški tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	2,0	100,0
kozmetični tehnik	SSI	Storitev in zagovor	15	15	3,1	100,0
lesarski tehnik	PTI	Izdelek in zagovor	5	5	3,2	100,0
lesarski tehnik	SSI	Izdelek in zagovor	0	2	1,0	0,0
logistični tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	5,0	100,0
logistični tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	11	11	3,1	100,0
medijski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	10	10	3,4	100,0
naravovarstveni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	2	2,0	100,0
predšolska vzgoja	PT	Izpitni nastop in zagovor	15	15	4,3	100,0
predšolska vzgoja	SSI	Izpitni nastop in zagovor	15	15	4,1	100,0
strojni tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	15	15	3,7	100,0
strojni tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	17	18	3,6	94,4
tehnik mehatronike	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	3	4,7	100,0
tehnik mehatronike	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	7	8	2,2	87,5
tehnik računalništva	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	3	4	1,8	75,0
tehnik računalništva	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	24	25	3,3	96,0
tehnik varovanja	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	4	4	4,0	100,0
veterinarski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	2	6	1,7	33,3
zdravstvena nega	PTI	Storitev in zagovor	14	16	3,1	87,5
zdravstvena nega	SSI	Storitev in zagovor	15	18	2,5	83,3
zobotehnik	SSI	Praktična protetika in zagovor	1	1	3,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	PTI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0
živilsko prehranski tehnik	SSI	Izdelek oz. storitev in zagov.	1	1	3,0	100,0

10.2 Število zlatih maturantov v posameznem izobraževalnem programu

Za izobraževalne programe, v katerih so bili tudi zlati maturanti, je navedeno število zlatih maturantov in število vseh maturantov, ki so v spomladanskem, jesenskem in zimskem izpitnem roku uspešno opravili poklicno matura.

Preglednica 10.2.1: Število zlatih in vseh uspešnih maturantov po izobraževalnih programih v vseh treh izpitnih letih skupaj

Izobraževalni program	Število zlatih maturantov	Število uspešnih maturantov	Število vseh maturantov	Delež zlatih maturantov
Aranžerski tehnik	3	128	133	2,3
Avtoservisni tehnik	1	120	125	0,8
Ekonomski tehnik	37	1.259	1.332	2,8
Elektrotehnik	13	541	584	2,2
Farmacevtski tehnik	33	212	219	15,1
Fotografski tehnik	0	26	27	0,0
Frizerski tehnik	2	101	104	1,9
Gastronomija	0	98	114	0,0
Gastronomija in turizem	8	275	286	2,8
Geodetski tehnik	0	11	12	0,0
Geotehnik	0	3	3	0,0
Gozdarski tehnik	0	28	30	0,0
Gradbeni tehnik	2	166	174	1,1
Grafični tehnik	0	21	24	0,0
Hortikulturni tehnik	1	36	41	2,4
Kemijski tehnik	16	134	137	11,7
Kmetijsko-podjetniški tehnik	1	118	130	0,8
Kozmetični tehnik	7	299	335	2,1
Lesarski tehnik	3	212	220	1,4
Logistični tehnik	2	180	197	1,0
Medijski tehnik	9	331	349	2,6
Metallurški tehnik	1	13	14	7,1
Naravovarstveni tehnik	2	58	61	3,3
Okoljevarstveni tehnik	0	56	61	0,0
Plovni tehnik	0	17	17	0,0
Predšolska vzgoja	43	884	910	4,7
Strojni tehnik	21	820	879	2,4
Tehnik elektronskih komunikacij	0	33	35	0,0
Tehnik laboratorijske biomedicine	2	31	31	6,5
Tehnik mehatronike	15	377	411	3,6
Tehnik oblikovanja	9	155	162	5,6
Tehnik optik	0	22	22	0,0
Tehnik računalništva	46	801	844	5,5
Tehnik steklarstva	1	5	7	14,3
Tehnik varovanja	0	75	80	0,0
Ustvarjalec modnih oblačil	1	23	23	4,3
Veterinarski tehnik	12	172	182	6,6
Zdravstvena nega	34	941	1.021	3,3
Zobotehnik	0	51	51	0,0
Živilsko prehranski tehnik	0	101	108	0,0
Skupaj	325	8.934	9.495	3,4

10.3 Seznam zlatih maturantov poklicne mature

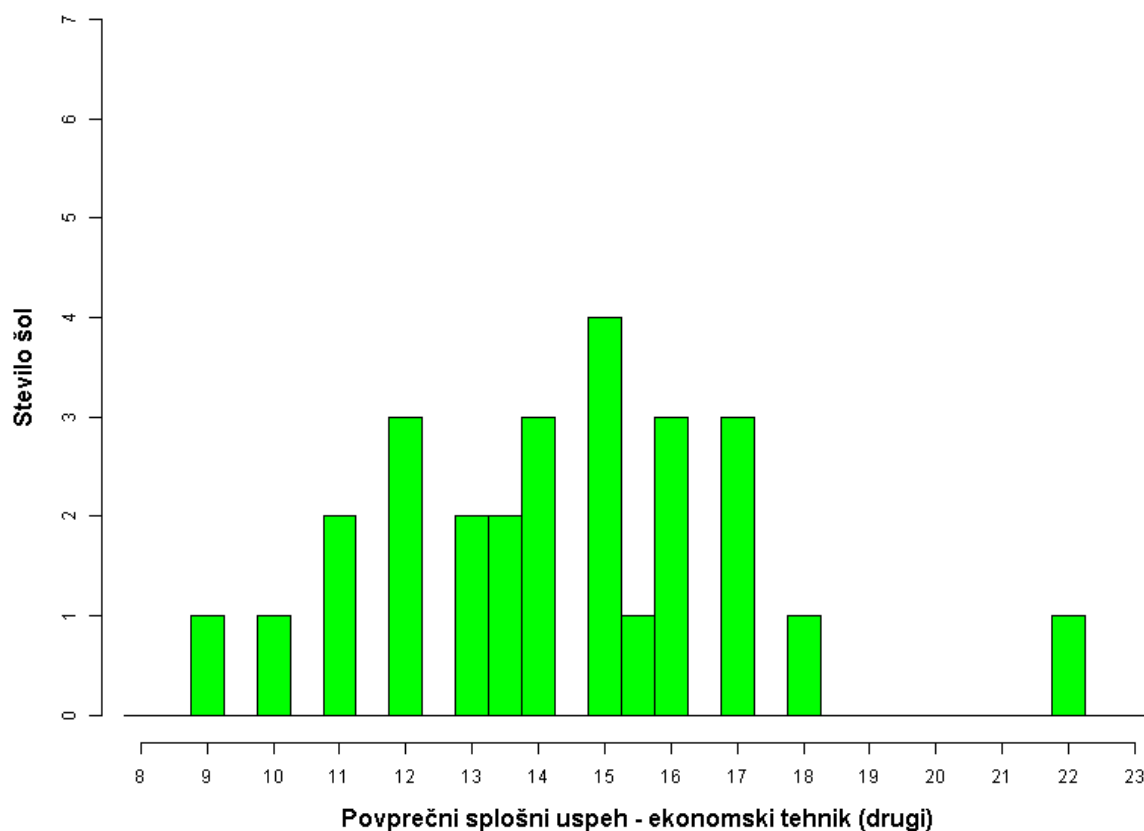
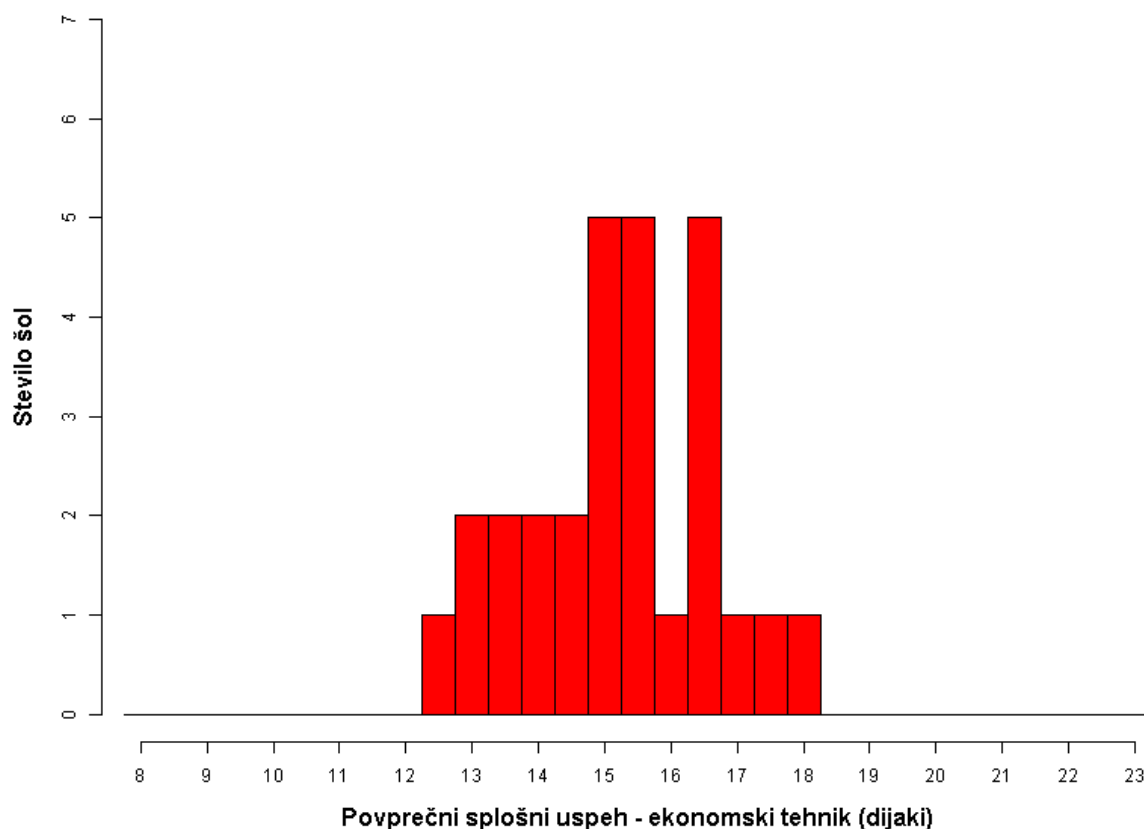
Preglednica 10.3.1: Seznam zlatih maturantov poklicne mature

Ime in priimek	Ime in priimek	Ime in priimek
1. Eva Albreht	45. Andrej Časek Hojnik	89. Teja Humar
2. Domen Anderlič	46. Nika Čeh	90. Leo Huseinović
3. Timeja Apatič	47. Ana Marija Čehovin	91. Halima Ibushoska
4. Lara Arelič	48. Valentina Černe	92. Hadis Ibushoski
5. Amira Avmedi	49. Neža Debelak	93. Luka Ipavec
6. Martin Bajuk	50. Mia Dekleva	94. Lara Jaklič
7. Evelina Balaško	51. Tinkara Delux	95. Katja Jaklič
8. Blaž Barlič	52. Nika Dermastja	96. Tjaša Jamšek Škof
9. Samo Bartolj	53. Nia Dežman	97. Neja Janežič
10. Vita Belec	54. Luana Djordjević	98. Lara Jeran
11. Sanja Benko	55. Alja Družovec	99. Sara Jernejčič
12. Lucija Bernot	56. Matija Dular	100. Alida Ješovnik
13. Anže Maj Blagus	57. Tamara Dvoršak	101. Matic Jontes
14. Betka Blatnik	58. Nikola Đerić	102. Anže Kace Trop
15. Lana Bobič	59. Tomi Fabjan	103. Anže Kalin
16. Sara Bobnar	60. Enej Faleskini	104. Miha Kapun
17. Blaž Boček	61. Marko Färnich	105. Lara Kapun
18. Lara Bogdan	62. Urban Feltrin	106. Ula Kastelec
19. Alja Borič	63. Ana Ficko	107. Tim Kavčič
20. Nejc Borštnar	64. Neža Ficko	108. Sara Kete
21. Oriana Bračko	65. Nina Fijavž	109. Domen Klasič
22. Špela Bračko	66. Lara Filak	110. Leja Klobučar
23. Katja Bratuša	67. Neža Flis	111. Roj Klopčič
24. Naja Bratušek	68. Jure Fujs	112. Tina Knez
25. Gloria Bregant	69. Nuša Furek	113. Julija Kocjan
26. Teja Brezar	70. Patrik Furlan	114. Lana Kocjančič
27. Aleksander Breznik	71. Aljaž Gajšek	115. Urša Kočevcar
28. Anže Breznik	72. Filip Gašparič	116. Lea Kodarin
29. Jan Breznik	73. Simon Geršak	117. Tim Kogej
30. Dominik Brezovšek	74. Nuša Glavan	118. Denis Kolar
31. Sara Bric	75. Nuša Gomboc	119. Andraž Kolar
32. Žiga Brkopec	76. Nika Gomboc Damiš	120. Tanja Kolmančič
33. Kristina Bučar	77. Eva Goter	121. Timotej Kompare
34. Naja Budau	78. Lara Grace	122. Neža Konjar
35. Klara Burgar Žitnik	79. Aljaž Gril	123. Miha Kos
36. Nikolina Burica	80. Tine Gungl	124. Gašper Kos
37. Maša Burja	81. Luka Gunzek	125. Katja Kos
38. Lara Cankar	82. Anej Guštin	126. Matevž Košir
39. Tina Celec	83. Jaka Gutman	127. Gorazd Kotnik
40. Neža Centrih	84. Urban Hajšek	128. Lara Kotnik
41. Lara Cigoj	85. Vid Hatunšek	129. Klara Kous
42. Maria Elena Cividini	86. Leo Hedl	130. Lara Kovačič
43. Ana Cvetko	87. Nina Horvat	131. Katja Koželj
44. Ula Čampa	88. Megi Hren	132. Amadeja Krajnc

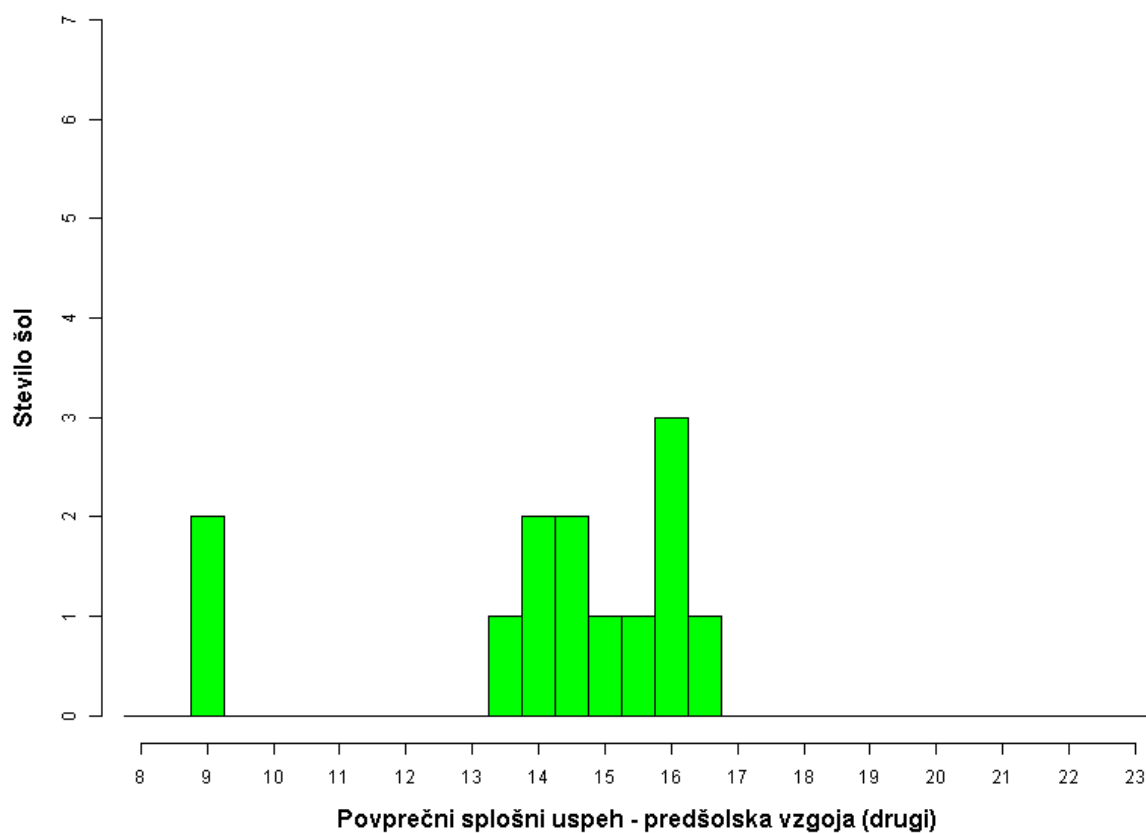
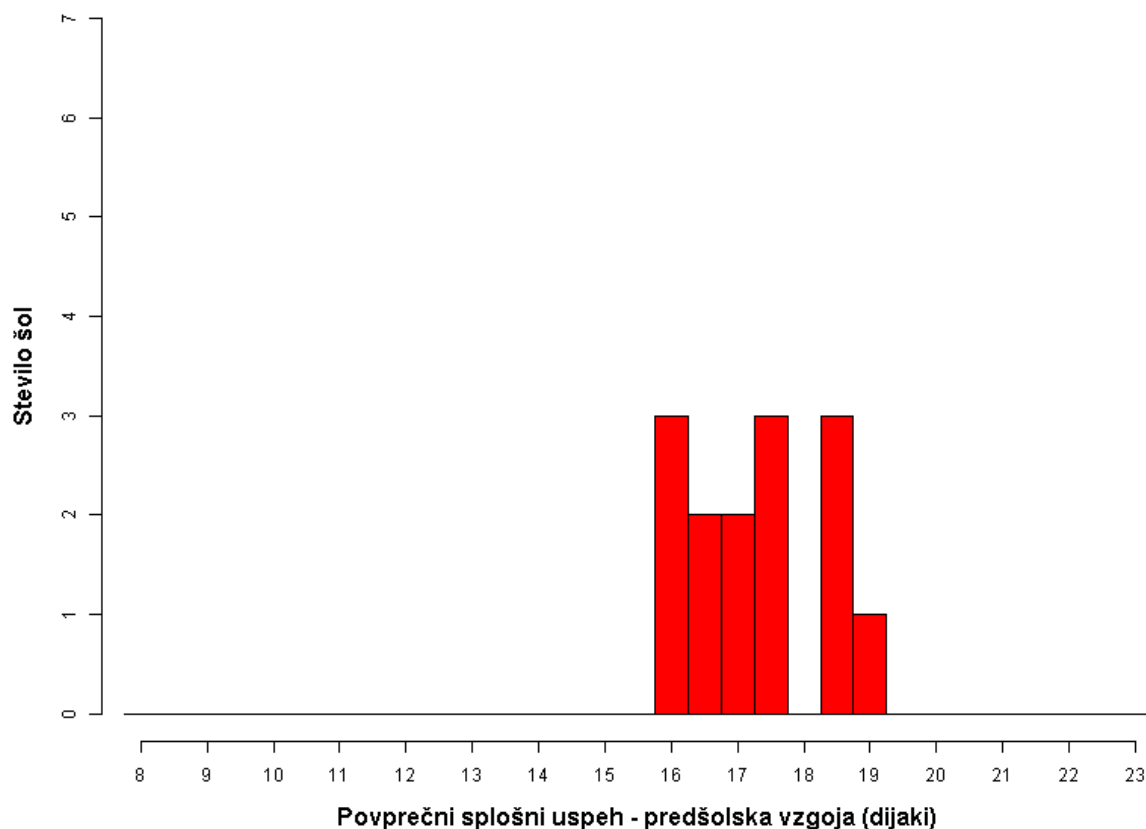
Ime in priimek	Ime in priimek	Ime in priimek
133. Ema Krajnc	177. Kaja Mertüik	221. Klemen Potočnik
134. Lana Krajnc	178. Nelly Mesner	222. Špela Potočnik
135. Nejc Kranjc	179. Edna Midžić	223. Neja Clarisa Povše
136. Alina Kranjec	180. Tara Miklobušec	224. Ana Požar
137. Katarina Barbara Kranjec	181. Žan Mlinar	225. Urban Požar
138. Nika Kredar	182. Nika Mramor	226. Tjaša Prah
139. Gašper Kregar	183. Jan Mrkonjič	227. Laura Prašnikar
140. Blaž Kričaj	184. Žana Mrvar	228. Lara Predikaka
141. Bojana Krivec	185. Anja Muc	229. Žiga Preinfalk
142. Klara Križanec	186. Maja Muršič	230. Špela Rebeka Presker
143. Manja Križanec	187. Rene Navodnik	231. Patrik Prosen
144. Maruša Krk	188. Tin Nemec	232. Matevž Prudič
145. Peter Kmc	189. Martin Novak	233. Jerneja Pšeničnik
146. Pavel Krnc	190. Aljaž Novak	234. Aleksander Pucelj
147. Rebeka Krt	191. Sašo Novinec	235. Andreja Pungartnik
148. Jure Kukovič	192. Niko Ogrizek	236. Urša Purgaj
149. Kiara Kuzma	193. Matej Onišak	237. Pia Račič
150. Francesco Lakošeljac	194. Rok Oražem	238. Anja Račič
151. Neža Lapajne Povirk	195. Matija Papler	239. Manca Rakar
152. Klara Lasecky	196. Taja Pavlič	240. Žan Rat
153. Špela Kaja Lavrič	197. Anej Pavlič	241. Hana Rekič
154. Gašper Lebar	198. Tjaša Pavlič	242. Pia Repar
155. Pia Leber	199. Nejc Pečar	243. Aleksander Repnik
156. Nika Lenassi	200. Valentin Pečar	244. Larisa Režen
157. Anej Leskovšek	201. Lucija Pečarič	245. Tjaša Rihter
158. Anja Ljubešek	202. Anja Pečenik	246. Maruša Robnik
159. Denis Lovič	203. Erika Pečjak	247. Anastasija Rogič
160. Lara Lovrec	204. Aljoša Pečnik	248. Matej Roglič
161. Maja Luznar	205. Rok Perenič	249. Karin Rojko
162. Luka Majcen	206. Rok Perko	250. Jernej Romih
163. David Majcen	207. Sara Peršič	251. Rok Rošer
164. Nika Majes	208. Sara Pestotnik	252. Veronika Rotar
165. Nuša Malek	209. Žana Petančič	253. Lovro Rožmanc
166. Manca Malovrh	210. Ana Peterlin	254. Nika Rudnik
167. Jana Marin	211. Marija Petrova	255. Aleš Satler
168. Luka Marinič	212. Larisa Pintar	256. David Savič
169. Jan Marolt	213. Klara Pirc Makše	257. Nils Seidl
170. Žiga Marš	214. Emma Piršič	258. Tevž Selčan
171. Lukas Martinjaš	215. Miha Podgoršek	259. Matevž Seljak
172. Maruša Martinkovič	216. Nejc Podgoršek	260. Matevž Serušnik
173. Ivana Marussi	217. Lana Podpečan	261. Gaja Siničič Rodeš
174. Saša Meden	218. Nika Poglajen	262. Benjamin Sluga
175. Aldijana Medić	219. Klemen Pograjc	263. Tina Smrdel
176. Karin Medved	220. David Poljanec	264. Daša Sobotič Verdnik

Ime in priimek	Ime in priimek	Ime in priimek
265. Tea Srebmič	286. Aljaž Skof	307. Mia Vozelj
266. Alja Stangel	287. Žan Škorja	308. Žan Vrbnjak
267. Lan Stokavnik	288. Luka Špendal	309. Primož Vrešak
268. Domen Stradovnik	289. Kristijan Šprajcer	310. Tea Vrstovšek
269. Sara Strahinič	290. Elio Marin Štante	311. Ula Zabukovec
270. Nika Strajnar	291. Anže Štimac	312. Maj Zabukovnik
271. Eva Strgar	292. Minea Toman	313. Nia Zadnikar
272. Ana Strnad	293. Julija Tomaževič	314. Vika Zamuda
273. Andraž Strnad	294. Blaž Tratar	315. Lara Zaverla
274. Lajla Suljić	295. Lea Trenk	316. Matevž Zidanski
275. David Svete	296. Hanna Turnšek	317. Maja Zobec
276. Luka Sveti	297. Sven Ulčar	318. Jan Zorc
277. Iris Šaberl	298. Tilen Urbanc	319. Tristan Zore
278. Anel Šakanović	299. Laura Uršič	320. Jaša Žabkar
279. Matic Šaljaj	300. Tilen Vehab	321. Lara Žitnik
280. Eva Šenk	301. Tadej Vertnik	322. Tina Živičnjak
281. Nuška Šenk	302. Tjaša Veselič	323. Maša Žnidarič
282. Glorija Šerbinek	303. Ana Vide	324. Iva Žoldoš
283. Tian Šibila	304. Maruša Vidmar	325. Matija Žugelj
284. Nik Šignjar Žilavec	305. Tija Vidovič	
285. Maja Škamlec	306. Jan Volf	

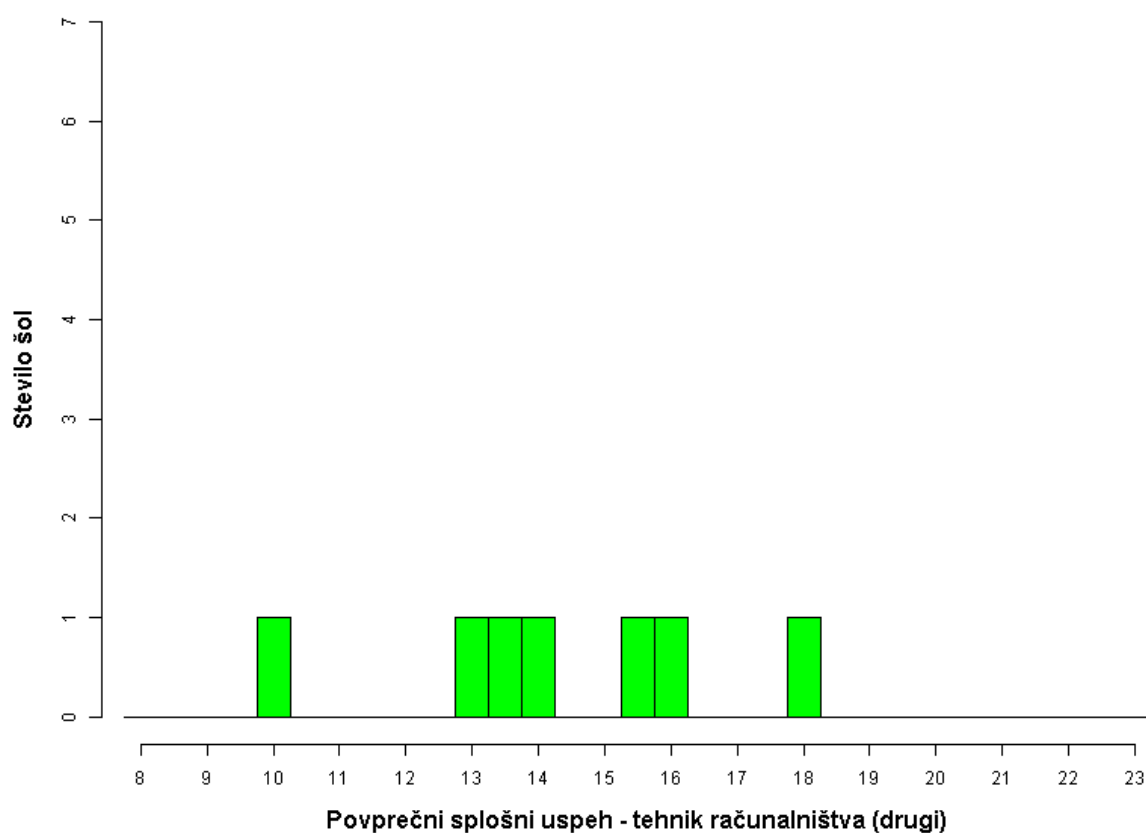
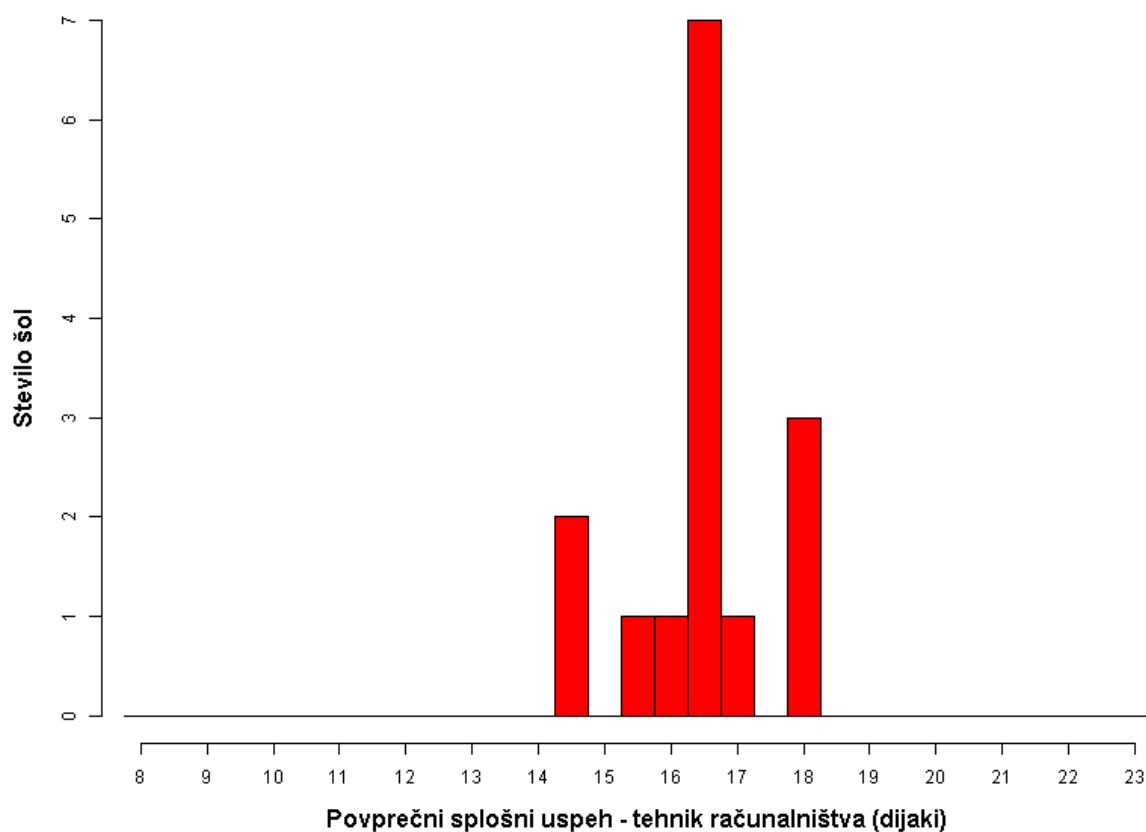
10.4 Prikaz dosežkov PM po šolah (poglavje 6)



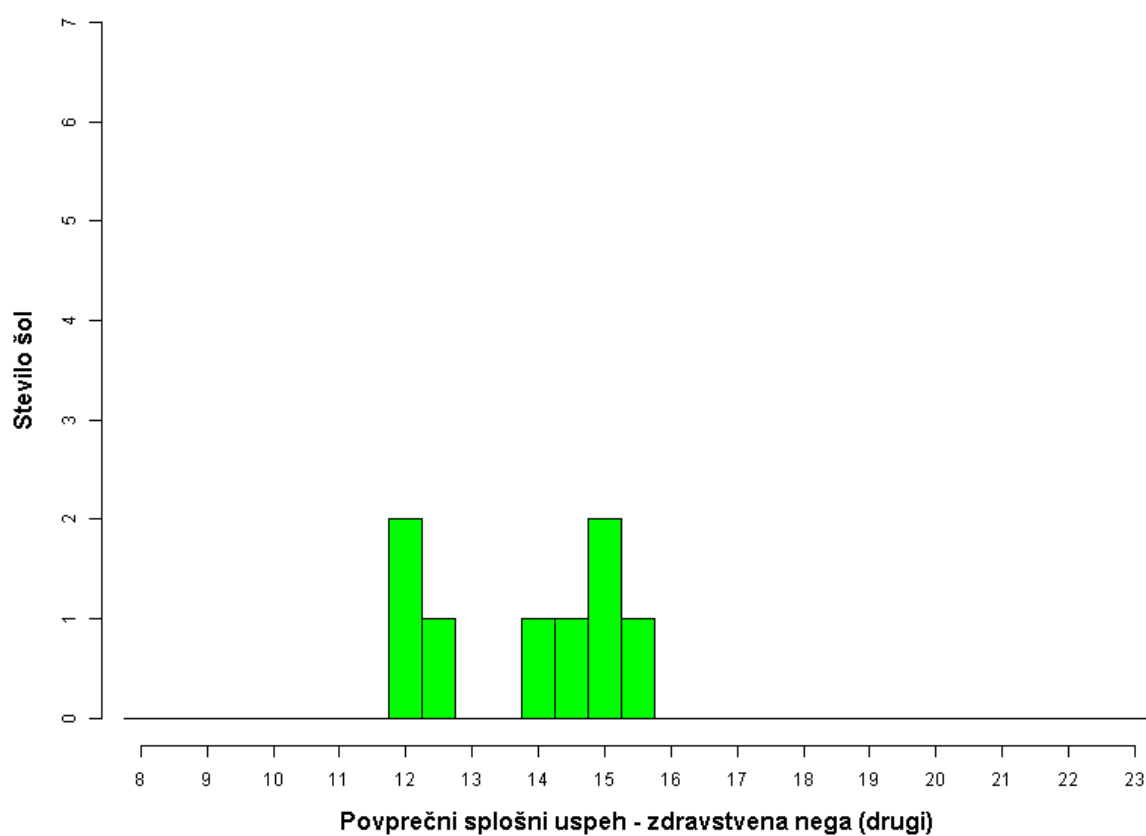
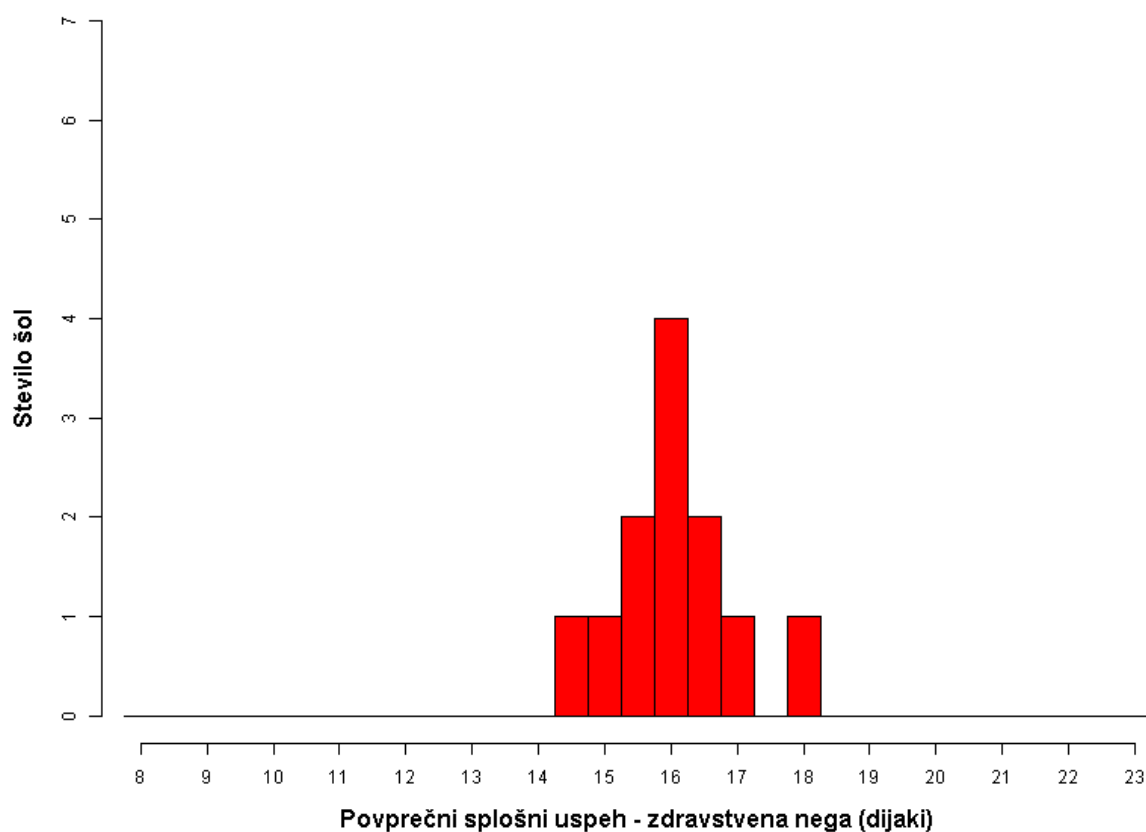
Sliki 6.1.1–6.1.2: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi



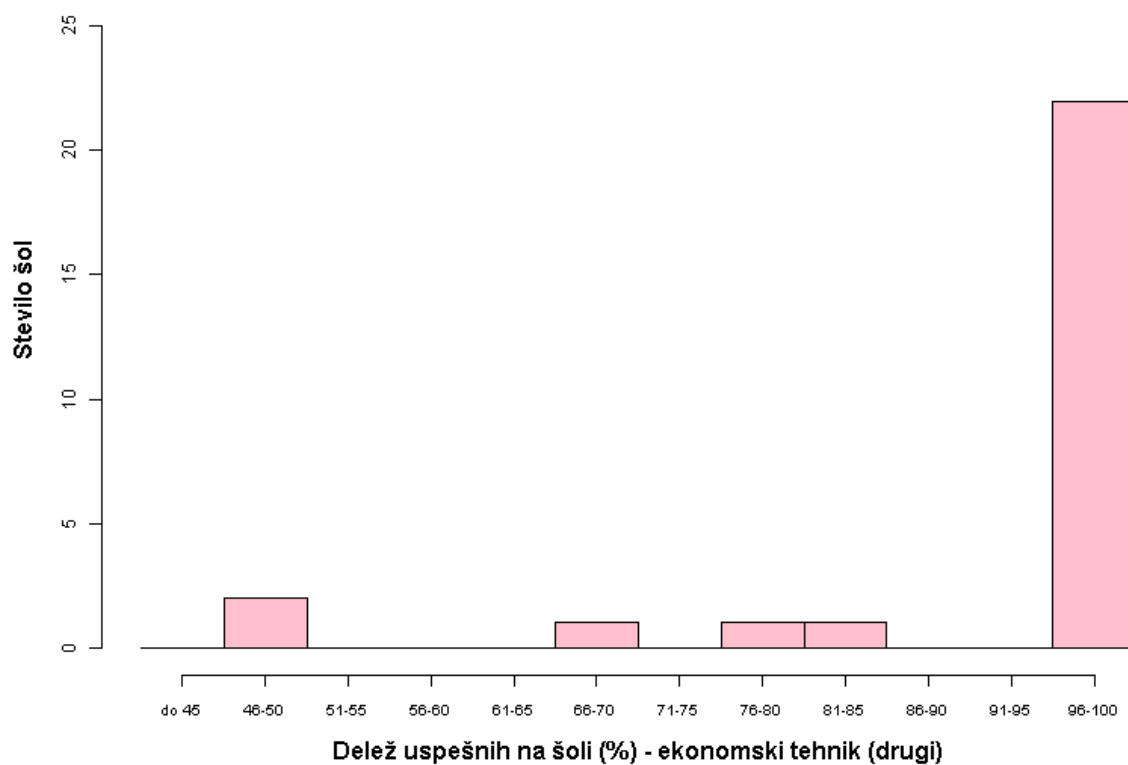
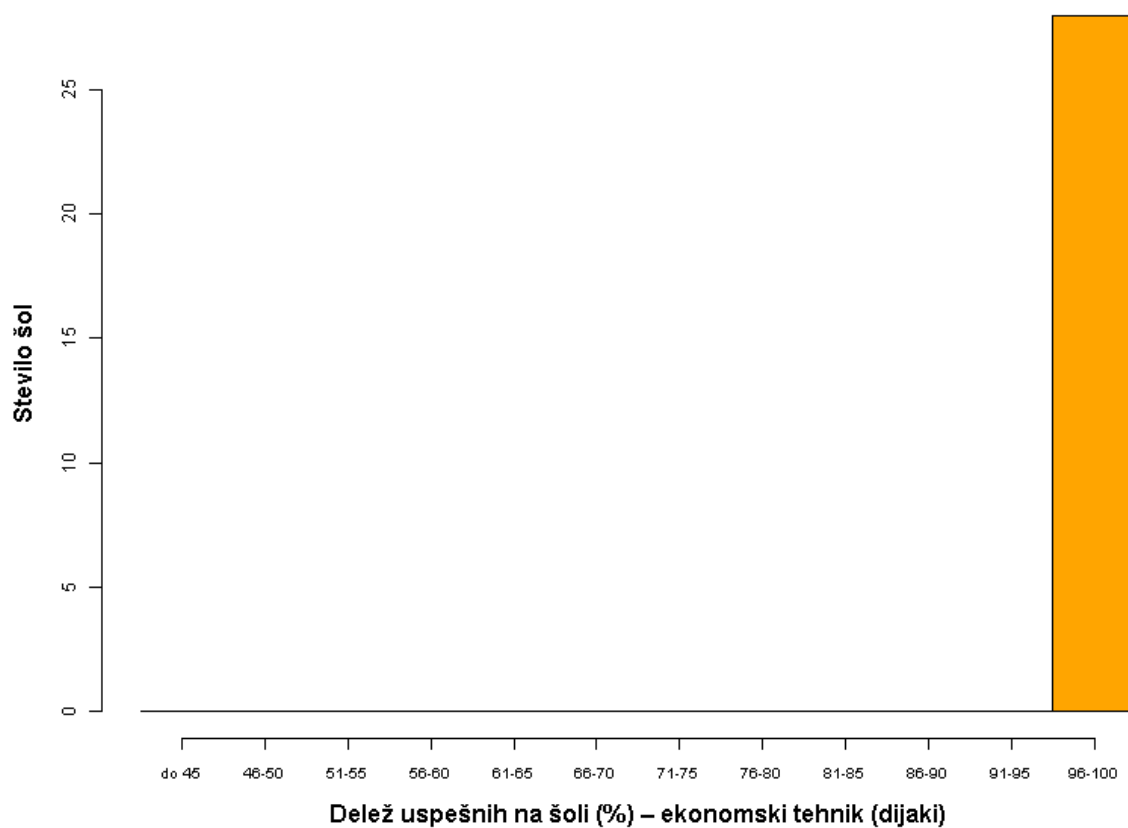
Sliki 6.1.3–6.1.4: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program predšolska vzgoja– dijaki in drugi



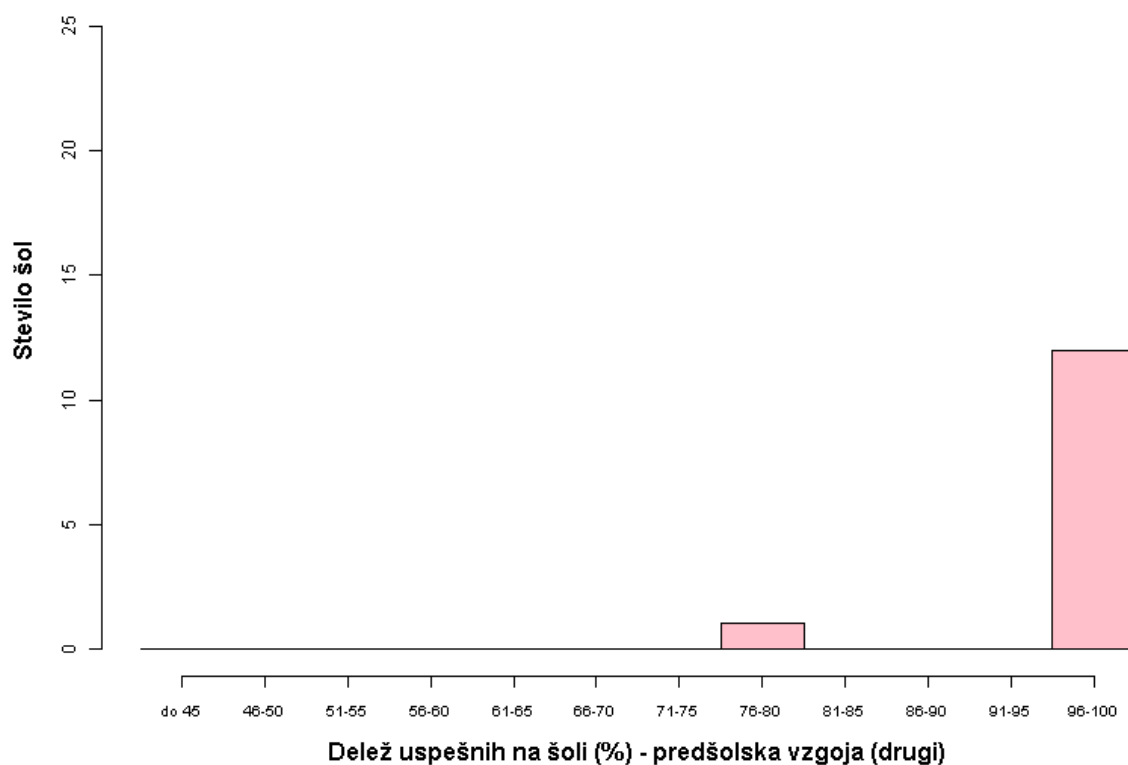
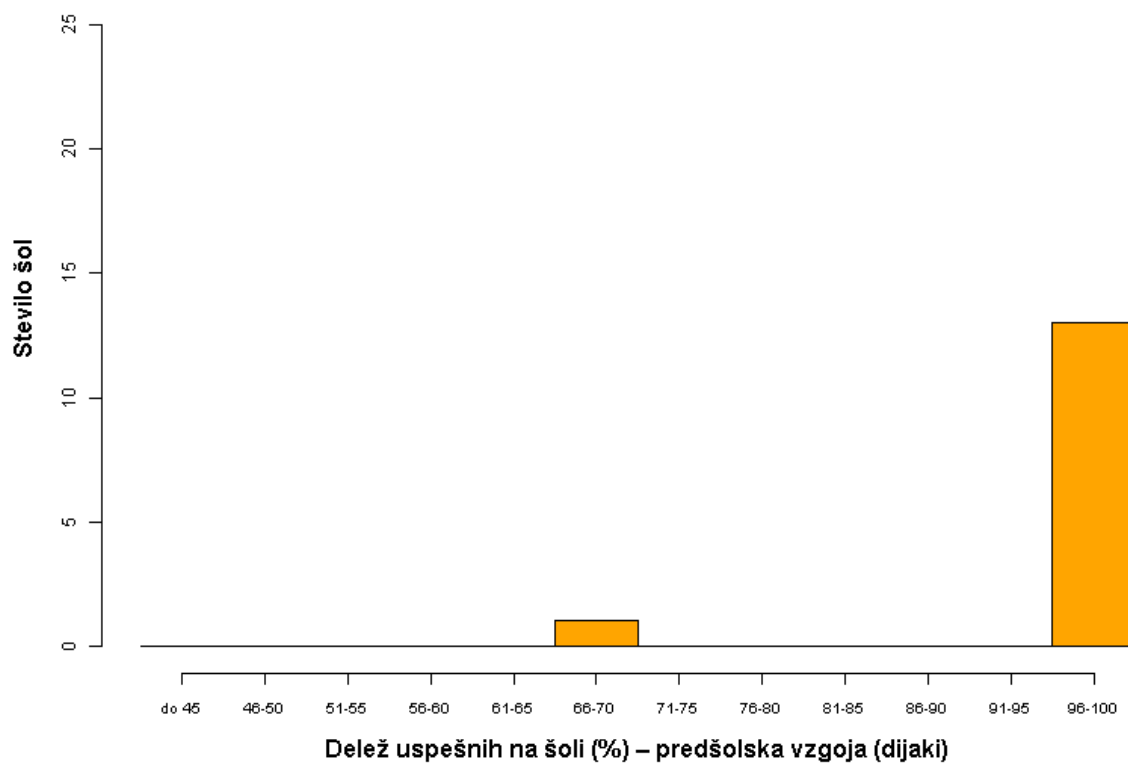
Sliki 6.1.5–6.1.6: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi



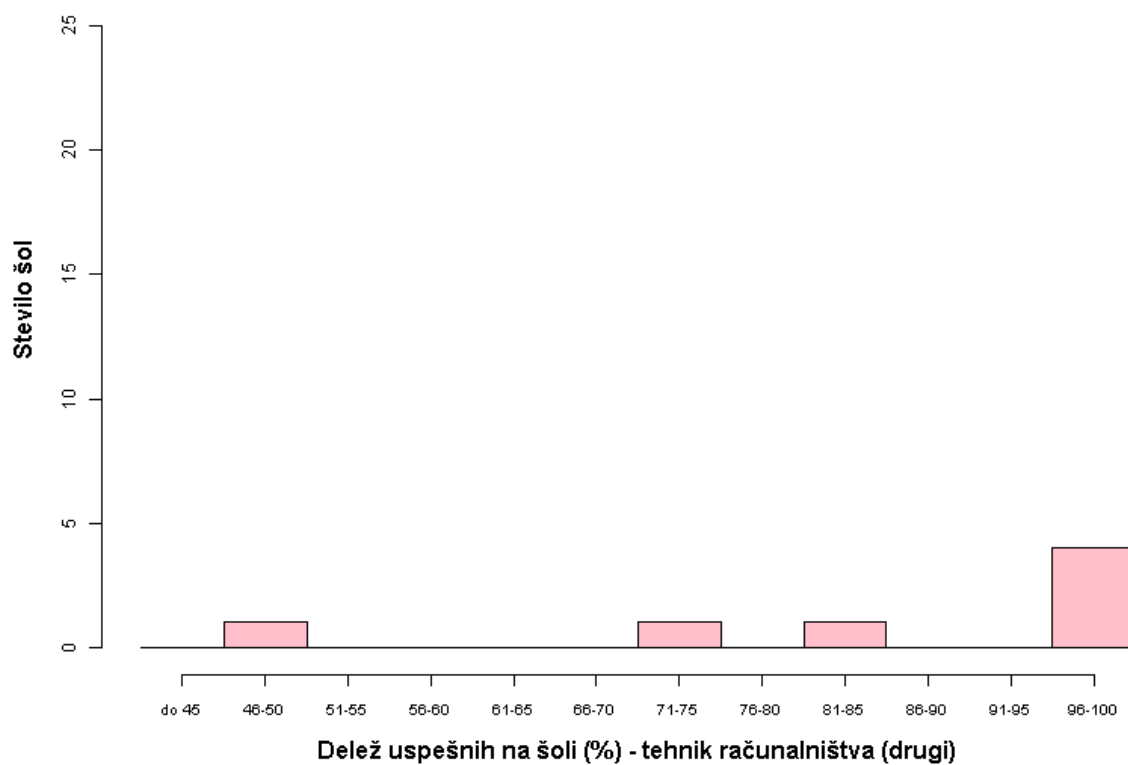
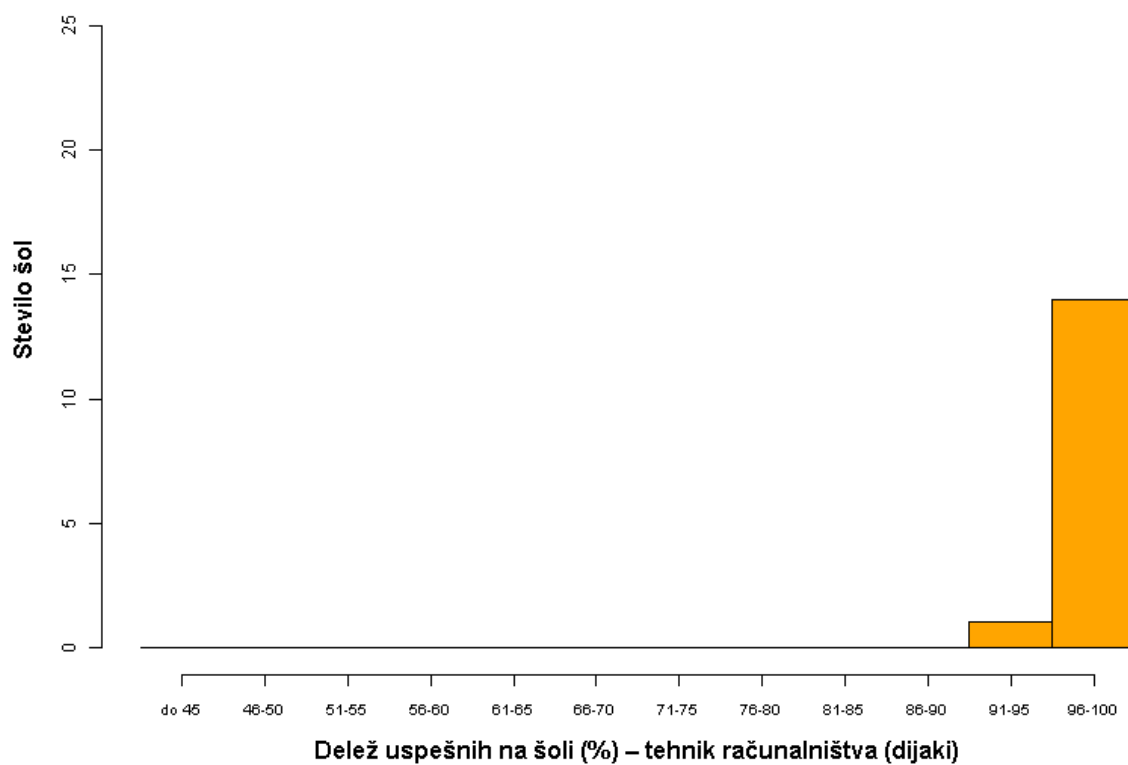
Sliki 6.1.7–6.1.8: Porazdelitev šol glede na povprečni splošni uspeh v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi



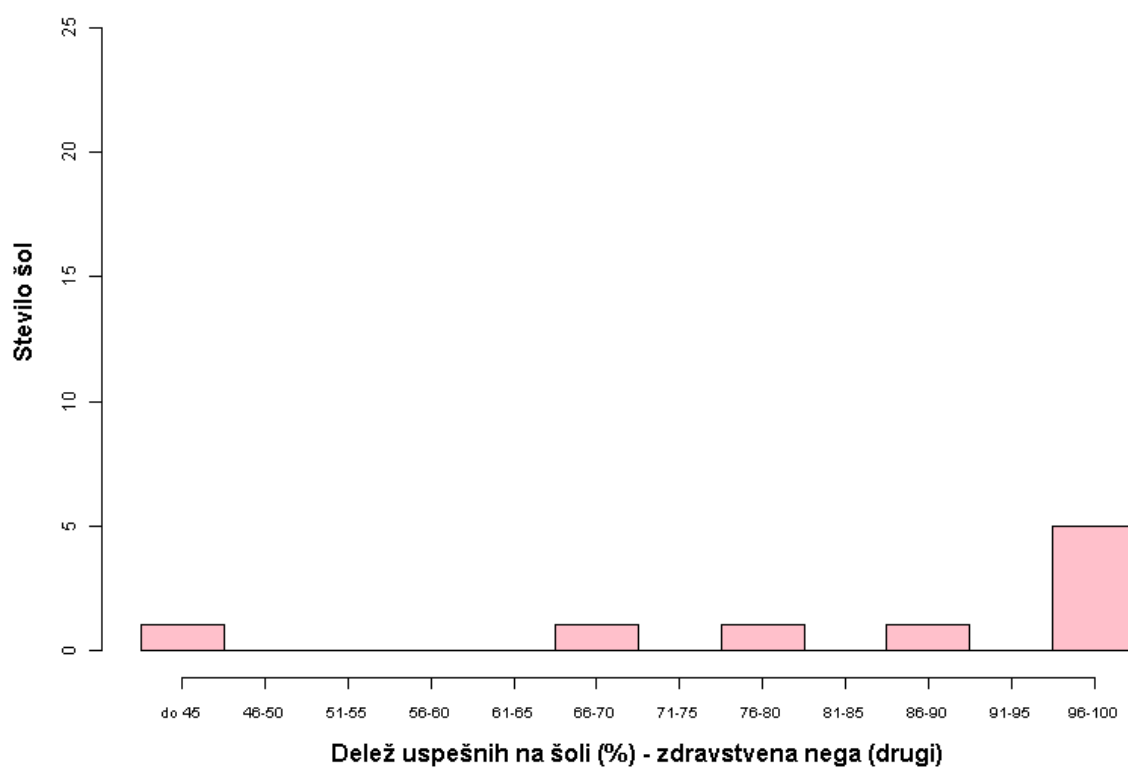
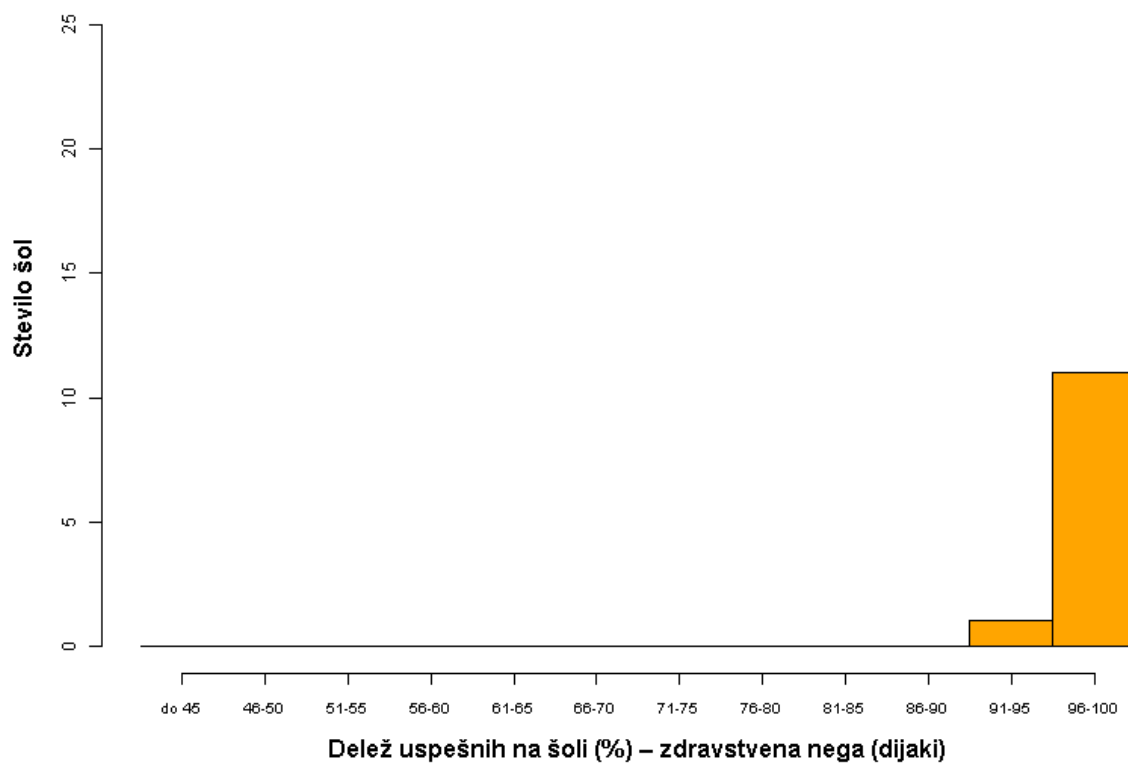
Sliki 6.2.1–6.2.2: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program ekonomski tehnik – dijaki in drugi



Sliki 6.2.3–6.2.4: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program predšolska vzgoja – dijaki in drugi



Sliki 6.2.5–6.2.6: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program tehnik računalništva – dijaki in drugi



Sliki 6.2.7–6.2.8: Porazdelitev šol glede na delež uspešnih kandidatov v vseh izpitnih rokih poklicne mature 2024 za program zdravstvena nega – dijaki in drugi

10.5 Koledar poklicne mature 2024

Spomladanski izpitni rok PM 2024

29. maj 2024	Začetek spomladanskega izpitnega roka
30. marec 2024	Zadnji rok za prijavo k poklicni maturi
19. maj 2024	Zadnji rok za naknadno prijavo k poklicni maturi iz upravičenih razlogov
27. maj 2024	Zadnji rok za pisno odjavo od poklicne mature

Pisni izpiti

29. maj 2024	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina)
1. junij 2024	Angleščina
6. junij 2024	Drugi predmet poklicne mature
8. junij 2024	Matematika
10. junij 2024	Nemščina
11. junij 2024	Slovenščina kot drugi jezik, italijanščina kot tuji in drugi jezik

Ustni izpiti in četrti predmet

od 10. do 21. junija 2024

Opomba: V skladu z Okvirnim koledarjem splošne in poklicne mature šola lahko le izjemoma organizira ustne izpite 1. in 8. junija 2024.

Seznanitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi

4. julij 2024	
7. julij 2024	Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo

Jesenski izpitni rok PM 2024

23. avgust 2024	Začetek jesenskega izpitnega roka
5. julij 2024	Zadnji rok za prijavo k poklicni maturi
13. avgust 2024	Zadnji rok za naknadno prijavo k poklicni maturi iz upravičenih razlogov
21. avgust 2024	Zadnji rok za pisno odjavo od poklicne mature

Pisni izpiti

23. avgust 2024	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina)
26. avgust 2024	Matematika
27. avgust 2024	Angleščina, nemščina, slovenščina kot drugi jezik, italijanščina kot tuji in drugi jezik
29. avgust 2024	Drugi predmet poklicne mature

Ustni izpiti in četrti predmet

Od 23. avgusta do 4. septembra 2024

Seznanitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi

10. september 2024	
13. september 2024	Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo

Zimski izpitni rok PM 2024

3. februar 2025	Začetek zimskega izpitnega roka
5. december 2024	Zadnji rok za prijavo k poklicni maturi
24. januar 2025	Zadnji rok za naknadno prijavo k poklicni maturi iz upravičenih razlogov
1. februar 2025	Zadnji rok za pisno odjavo od poklicne mature

Pisni izpiti

3. februar 2025	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina)
4. februar 2025	Drugi predmet poklicne mature
6. februar 2025	Matematika, angleščina, nemščina, slovenščina kot drugi jezik, italijanščina kot tuji in drugi jezik

Ustni izpiti in četrti predmet

od 7. do 14. februarja 2025

Seznamitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi

7. marec 2025	
10. marec 2025	Zadnji rok za pisno zahtevo po vpogledu v izpitno dokumentacijo

10.6 Šolske maturitetne komisije za poklicno maturo (ŠMK PM)

1.

Gimnazija in ekonomska srednja šola Trbovlje

Predsednica ŠMK: Jelena Keršnik

Tajnica ŠMK: Alenka Arh Šmuc

2.

Gimnazija in srednja šola Kočevje

Predsednik ŠMK: Gregor Pečan

Tajnik ŠMK: Tomaž Markovič

3.

Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije, Ljubljana

Predsednica ŠMK: Simona Zupančič

Tajnik ŠMK: Gregor Žagar

4.

Srednja ekonomska šola Ljubljana

Predsednica ŠMK: Andreja Tamše

Tajnik ŠMK: Sebastjan Rupert

5.

Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana

Predsednik ŠMK: Aleksandar Lazarevič

Tajnica ŠMK: Beti Kerin

6.

Srednja gradbena, geodetska, okoljevarstvena šola in strokovna gimnazija Ljubljana

Predsednik ŠMK: Gvido Jager

Tajnik ŠMK: Miha Kukec

7.

Šolski center Ljubljana, Srednja lesarska šola Ljubljana

Predsednica ŠMK: Majda Kanop

Tajnik ŠMK: Matej Susman

8.

Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje

Predsednica ŠMK: Vesna Kralj

Tajnica ŠMK: Ivica Nurkovič

9.

Srednja šola Domžale

Predsednik ŠMK: Andrej Pezdirc

Tajnica ŠMK: Vesna Fujs

10.

Srednja šola Josipa Jurčiča Ivančna Gorica

Predsednica ŠMK: Ajda Erjavec

Tajnik ŠMK: Anton Brčan

11.

Srednja medijska in grafična šola Ljubljana

Predsednica ŠMK: Ana Šterbenc

Tajnica ŠMK: Martina Koražija

12.

Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo, Ljubljana

Predsednica ŠMK: Vanda Trdan

Tajnica ŠMK: Manja Mlakar Medved

13.

Srednja šola za gastronomijo in turizem Ljubljana

Predsednica ŠMK: Inka Nose

Tajnica ŠMK: Irena Sladič

14.

Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana

Predsednica ŠMK: Apolonija Simon

Tajnica ŠMK: Mojca Levin

15.

Šolski center Ljubljana, Srednja šola za strojništvo, kemijo in varovanje

Predsednica ŠMK: Darja Lučič

Tajnica ŠMK: Helena Prevč

16.

Srednja trgovska in aranžerska šola Ljubljana

Predsednica ŠMK: Elizabeta Hernaus Berlec

Tajnica ŠMK: Saša Hiti

17.

Srednja upravno administrativna šola Ljubljana

Predsednik ŠMK: Dušan Vodeb

Tajnica ŠMK: Maja Ipavec

18.

Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana

Predsednica ŠMK: Petra Vignjevič Kovjanič

Tajnica ŠMK: Mojca Trilar

19.

Srednja šola tehniških strok Šiška, Ljubljana

Predsednica ŠMK: Darinka Martinčič Zalokar

Tajnica ŠMK: Monika Plemen

20.

Strokovni izobraževalni center Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad

Predsednik ŠMK: Nikolaj Lipič

Tajnica ŠMK: Lucija Šljuka Novak

21.
Ekonomska šola Ljubljana
Predsednica ŠMK: Ema Kozar
Tajnica ŠMK: Jasna Jevšek
22.
Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik
Predsednik ŠMK: Iztok Osolnik
Tajnica ŠMK: Vera Vrhovnik
23.
Srednja šola Zagorje, Zagorje ob Savi
Predsednica ŠMK: Maruša Kolar
Tajnica ŠMK: Tatjana Zupanc
24.
Srednja frizerska šola Ljubljana
Predsednik ŠMK: Tadej Braček
Tajnik ŠMK: Darjan Mihelec
25.
Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana
Predsednica ŠMK: Barbara Lenart Bregar
Tajnik ŠMK: Aleš Zavrl
26.
Center za dopisno izobraževanje Univerzum, Ljubljana
Predsednik ŠMK: Sašo Skočir
Tajnica ŠMK: Mateja Vurnik
27.
Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik
Predsednik ŠMK: Branislav Rauter
Tajnica ŠMK: Gabrijela Gregorič
28.
Srednja zdravstvena šola Ljubljana
Predsednica ŠMK: Silva Kastelic
Tajnica ŠMK: Vera Orešnik
29.
Podjetniški inkubator Kočevje, organizacijska enota Ljudska univerza Kočevje
Predsednica ŠMK: Melita Oražem
Tajnica ŠMK: Urška Brinovec
30.
Zasavska ljudska univerza, Zagorje ob Savi
Predsednica ŠMK: Polona Trebušak
Tajnica ŠMK: Tina Polajnar
31.
LANDIS d.o.o., Izobraževanje in poslovno svetovanje, Ljubljana
Predsednik ŠMK: Tomaž Šmid
Tajnica ŠMK: Ida Ros
32.
Izobraževalni center GEOSS d.o.o., Izobraževanje odraslih, Litija
Predsednica ŠMK: Sabina Rovšek
Tajnica ŠMK: Klavdija Mali
33.
ERUDIO Izobraževalni center, Ljubljana
Predsednica ŠMK: Barbara Fortuna
Tajnica ŠMK: Urška Marku
34.
Javni zavod Cene Štupar-Center za izobraževanje Ljubljana
Predsednik ŠMK: Bojan Hajdinjak
Tajnik ŠMK: Jure Jamšek
35.
Sofizo d.o.o., Srednja šola Ljubljana, zasebna šola
Predsednica ŠMK: Ksenija Sever Žižek
Tajnica ŠMK: Polona Zega
36.
Center IRIS - Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne, Ljubljana
Predsednica ŠMK: Romana Kolar
Tajnica ŠMK: Urška Mikolič
37.
Paratus d.o.o., Ljubljana
Predsednik ŠMK: Bojan Flac
Tajnica ŠMK: Sergeja Petročnik
38.
Zavod AI - Akademija za inovativnost, Ljubljana
Predsednica ŠMK: Anita Jelen Žmitek
Tajnica ŠMK: Senja Trstenjak
39.
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana - Gimnazija in veterinarska šola
Predsednica ŠMK: Marjana Mastinšek-Šuštar
Tajnica ŠMK: Monika Morato
40.
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana - Živilska in naravovarstvena šola
Predsednica ŠMK: Tatjana Šček Prebil
Tajnik ŠMK: Marko Basej
41.
Čas - Zasebna šola za varnostno izobraževanje d.o.o., Ljubljana
Predsednik ŠMK: Tomaž Čas
Tajnik ŠMK: Rožle Bratec Mrvar

42.
Gimnazija in srednja šola za kemijo in farmacijo Ruše
Predsednik ŠMK: Samo Robič
Tajnica ŠMK: Tatjana Štok Plej
43.
Šolski center Ravne na Koroškem, Gimnazija Ravne na Koroškem
Predsednik ŠMK: Dragomir Benko
Tajnica ŠMK: Simona Rejec Merkač
44.
III. gimnazija Maribor
Predsednica ŠMK: Marija Lešer
Tajnik ŠMK: Marko Janžič
45.
Srednja ekonomska šola in gimnazija Maribor
Predsednica ŠMK: Andreja Zver Dobaj
Tajnica ŠMK: Majda Poš Vrabl
46.
Srednja elektro-računalniška šola Maribor
Predsednica ŠMK: Irena Srša Žnidarič
Tajnica ŠMK: Manja Žvikart Kropivšek
47.
Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor
Predsednica ŠMK: Alenka Ambrož-Jurgec
Tajnica ŠMK: Milena Cajzek
48.
Biotehniška šola Maribor
Predsednik ŠMK: Anton Krajnc
Tajnica ŠMK: Romana Šuman
49.
Lesarska šola Maribor, Srednja lesarska in gozdarska šola
Predsednik ŠMK: Aleš Hus
Tajnik ŠMK: Franc Korpič
50.
Šolski center Ravne na Koroškem, Srednja šola Ravne na Koroškem
Predsednik ŠMK: Zdravko Pavleković
Tajnica ŠMK: Veronika Kotnik
51.
Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor
Predsednik ŠMK: Dušan Erjavec
Tajnica ŠMK: Eva Hercog
52.
Srednja šola za oblikovanje Maribor
Predsednica ŠMK: Nadja Jager Popović
Tajnica ŠMK: Andreja Milanez Ritonja
53.
Srednja šola za trženje in dizajn Maribor
Predsednica ŠMK: Tanja Lakoše
Tajnica ŠMK: Vlasta Ljubec
54.
Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor
Predsednica ŠMK: Katja Rek
Tajnica ŠMK: Barbara Princes
55.
IZOBRAŽEVALNI CENTER PIRAMIDA Srednja šola za prehrano in živilstvo, Maribor
Predsednica ŠMK: Tina Pokrivač
Tajnica ŠMK: Karmen Jurčević
56.
Šolski center Ptuj, Šola za ekonomijo, turizem in kmetijstvo
Predsednica ŠMK: Darja Harb
Tajnica ŠMK: Marija Ban
57.
Šolski center Ptuj, Elektro in računalniška šola
Predsednik ŠMK: Rajko Fajt
Tajnica ŠMK: Nina Kokol
58.
Prometna šola Maribor - Srednja prometna šola
Predsednica ŠMK: Mira Jug Skledar
Tajnica ŠMK: Klavdija Živko Pal
59.
Tehniški šolski center Maribor, Srednja strojna šola
Predsednik ŠMK: Aleš Smole
Tajnik ŠMK: Petar Kos
60.
Šolski center Ptuj, Strojna šola
Predsednica ŠMK: Anja Jesenek Grašič
Tajnica ŠMK: Jelka Avguštin
61.
Šolski center Slovenj Gradec, Srednja zdravstvena šola
Predsednik ŠMK: Blaž Šušel
Tajnica ŠMK: Darja Knez
62.
Ljudska univerza Slovenska Bistrica
Predsednica ŠMK: Brigita Kruder
Tajnica ŠMK: Maja Kanop Krevh
63.
Sofizo d.o.o., Srednja šola Maribor, zasebna šola
Predsednica ŠMK: Ksenija Sever Žižek
Tajnica ŠMK: Valerija Ferlinc

64.

Ljudska univerza Ptuj

Predsednica ŠMK: Mojca Volk

Tajnica ŠMK: Mateja Hlupič

65.

Srednja šola Slovenska Bistrica

Predsednik ŠMK: Marjan Kampuš

Tajnica ŠMK: Andreja Šulek

66.

Gimnazija Ormož

Predsednica ŠMK: Klavdija Zorjan Škorjanec

Tajnik ŠMK: Roman Bobnarič

67.

Šolski center Slovenj Gradec, Srednja šola

Slovenj Gradec in Muta

Predsednik ŠMK: Bernard Kresnik

Tajnica ŠMK: Nevenka Žlebnik

68.

**Šolski center Velenje, Šola za strojništvo,
geotehniko in okolje**

Predsednik ŠMK: Peter Rozman

Tajnica ŠMK: Jadranka Uranjek

69.

Šolski center Velenje, Elektro in računalniška šola

Predsednik ŠMK: Simon Konečnik

Tajnica ŠMK: Mojca Ošep

70.

Gimnazija Celje - Center

Predsednik ŠMK: Rok Lipnik

Tajnica ŠMK: Saša Ogrizek

71.

Ekonomska šola Celje, Gimnazija in srednja šola

Predsednica ŠMK: Marjeta Nosan

Tajnica ŠMK: Lilijana Povalej

72.

**Šolski center Celje, Srednja šola za storitvene
dejavnosti in logistiko**

Predsednica ŠMK: Saša Silovšek

Tajnica ŠMK: Darja Rebevšek

73.

SIC Alme M. Karlin, Celje

Predsednik ŠMK: Iztok Leskovar

Tajnica ŠMK: Andreja Lesjak

74.

Srednja zdravstvena in kozmetična šola Celje

Predsednica ŠMK: Katja Pogelšek Žilavec

Tajnica ŠMK: Andreja Čeperlin

75.

**Šolski center Celje, Srednja šola za strojništvo,
mehatroniko in medije**

Predsednica ŠMK: Simona Črep

Tajnica ŠMK: Lidija Leskovšek

76.

Šolski center Rogaška Slatina

Predsednica ŠMK: Dubravka Berc Prah

Tajnica ŠMK: Tanja Ocvirk

77.

**Šolski center Celje, Srednja šola za gradbeništvo
in varovanje okolja**

Predsednik ŠMK: Arnold Ledl

Tajnica ŠMK: Janja Čuvan

78.

**Šolski center Celje, Srednja šola za kemijo,
elektrotehniko in računalništvo**

Predsednica ŠMK: Anita Laznik

Tajnica ŠMK: Meta Selič Turnšek

79.

**Šolski center Velenje, Šola za storitvene
dejavnosti**

Predsednica ŠMK: Helena Zupanc

Tajnica ŠMK: Jolanda Balant

80.

**Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, SIC -
Izobraževanje odraslih in svetovanje**

Predsednica ŠMK: Jasmina Mihelak Zupančič

Tajnica ŠMK: Ana Patricija Košir

81.

**Šola za hortikulturo in vizualne umetnosti Celje,
Srednja poklicna in strokovna šola**

Predsednica ŠMK: Štefanija Kos Zidar

Tajnica ŠMK: Bogdana Kapitler

82.

**Šolski center Šentjur, Srednja poklicna in
strokovna šola**

Predsednica ŠMK: Monika Očko

Tajnica ŠMK: Simeona Rakun

83.

UPI Ljudska univerza Žalec

Predsednica ŠMK: Franja Centrih

Tajnica ŠMK: Marjana Rogel Peršič

84.

Andragoški zavod, Ljudska univerza Velenje

Predsednica ŠMK: Brigita Gorjup

Tajnica ŠMK: Jasmina Felicijan

85.

Ljudska univerza Celje

Predsednica ŠMK: Ines Stilin

Tajnica ŠMK: Nives Svet

86.

Mocis, Center za izobraževanje odraslih, Slovenj Gradec

Predsednica ŠMK: Sonja Lakovšek

Tajnica ŠMK: Kristina Navotnik

87.

Šolski center Slovenske Konjice-Zreče, Srednja poklicna in strokovna šola Zreče

Predsednica ŠMK: Jasmina Mihelak Zupančič

Tajnik ŠMK: Dušan Špoljar

88.

Ljudska univerza Rogaška Slatina, Zavod za izobraževanje in kulturo

Predsednica ŠMK: Lidija Sovinc

Tajnica ŠMK: Nataša Hohnjec

89.

Prah izobraževalni center d.o.o., Srednja strokovna in poklicna šola Rogaška Slatina - zasebna šola

Predsednica ŠMK: Nadja Bezenšek

Tajnica ŠMK: Nina Šket

90.

Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica

Predsednica ŠMK: Ksenija Lipovšček

Tajnica ŠMK: Nevenka Kunšič

91.

Šolski center Škofja Loka, Srednja šola za strojništvo

Predsednica ŠMK: Mojca Šmelcer

Tajnica ŠMK: Erna Klanjšek Tomšič

92.

Šolski center Škofja Loka, Srednja šola za lesarstvo

Predsednik ŠMK: Milan Štigl

Tajnik ŠMK: Aleš Malnarič

93.

Biotehniški center Naklo - Srednja šola

Predsednica ŠMK: Andreja Ahčin

Tajnica ŠMK: Urška Teran Ravnikar

94.

Srednja šola Jesenice

Predsednica ŠMK: Monika Lotrič

Tajnica ŠMK: Karmen Brezovnik

95.

Srednja gostinska in turistična šola Radovljica

Predsednik ŠMK: Ivan Damjan Mašič

Tajnica ŠMK: Urška Willewaldt

96.

Ljudska univerza Radovljica

Predsednica ŠMK: Mateja Rozman Amon

Tajnica ŠMK: Nataša Pfajfar

97.

Ljudska univerza Škofja Loka

Predsednica ŠMK: Nina Triller Albreht

Tajnica ŠMK: Nina Salobir

98.

Ljudska univerza Kranj, center za izobraževanje in kulturo

Predsednica ŠMK: Mateja Šmid

Tajnica ŠMK: Renata Dobnikar

99.

Šolski center Kranj, Srednja ekonomska, storitvena in gradbena šola

Predsednica ŠMK: Nada Šmid

Tajnica ŠMK: Gabrijela Jošt

100.

Ljudska univerza Tržič

Predsednica ŠMK: Natalija Brumen

Tajnica ŠMK: Boni Colnar

101.

B & B izobraževanje in usposabljanje d.o.o., Kranj

Predsednik ŠMK: Brane Lotrič

Tajnica ŠMK: Nina Lanjšček

102.

Zavod za izobraževanje odraslih Radovljica

Predsednica ŠMK: Margareta Mihelič

Tajnik ŠMK: Domen Mihelič

103.

Šolski center Kranj, Srednja tehniška šola

Predsednik ŠMK: Aljaž Rogelj

Tajnica ŠMK: Meta Arnež

104.

Gimnazija Jurija Vege Idrija

Predsednica ŠMK: Karmen Vidmar

Tajnica ŠMK: Jasmina Velikanje

105.

Šolski center Nova Gorica, OE Srednja ekonomska in trgovska šola

Predsednica ŠMK: Inga Krusič Lamut

Tajnica ŠMK: Tanja Ušaj Hvalič

106.

Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina

Predsednik ŠMK: Andrej Rutar

Tajnica ŠMK: Nataša Martinuč

107.

Šolski center Nova Gorica, Gimnazija in zdravstvena šola

Predsednica ŠMK: Tanja Čefarin

Tajnica ŠMK: Tanja Ušaj Hvalič

108.

Šolski center, Biotehniška šola, Šempeter pri Gorici

Predsednica ŠMK: Barbara Miklavčič Velikonja

Tajnica ŠMK: Klara Levstek

109.

Ljudska univerza Nova Gorica

Predsednica ŠMK: Tanja Krpan

Tajnica ŠMK: Anja Nemec

110.

Elektrotehniška in računalniška šola Nova Gorica

Predsednik ŠMK: Robert Peršič

Tajnica ŠMK: Tanja Blažič

111.

Šolski center Nova Gorica - Strojna, prometna in lesarska šola

Predsednik ŠMK: Herman Besednjak

Tajnica ŠMK: Tanja Blažič

112.

Srednja gozdarska, lesarska in zdravstvena šola Postojna

Predsednik ŠMK: Miha Uhelj

Tajnica ŠMK: Petra Zalar Premrl

113.

Srednja ekonomsko - poslovna šola Koper

Predsednica ŠMK: Breda Švara

Tajnica ŠMK: Frida Golja

114.

Srednja šola Izola

Predsednica ŠMK: Adelija Perne

Tajnica ŠMK: Lučka Jevnikar

115.

Srednja tehniška šola Koper

Predsednik ŠMK: Iztok Drožina

Tajnica ŠMK: Erika Korošec

116.

Srednja šola Pietro Coppo Izola

Predsednik ŠMK: Alberto Scheriani

Tajnica ŠMK: Karin Mermolja

117.

Šolski center Postojna, Srednja šola

Predsednica ŠMK: Helena Posega Dolenc

Tajnica ŠMK: Kajetana Tornič

118.

Šolski center Srečka Kosovela Sežana - Gimnazija in ekonomska šola

Predsednik ŠMK: Dušan Štolfa

Tajnica ŠMK: Nikita Privšek

119.

Srednja šola Izola

Predsednica ŠMK: Adelija Perne

Tajnica ŠMK: Teja Černe Nabernik

120.

Gimnazija, elektro in pomorska šola Piran GEPŠ

Predsednik ŠMK: Borut Butinar

Tajnik ŠMK: Matija Primožič

121.

Ljudska univerza Koper

Predsednica ŠMK: Tina Rožac

Tajnica ŠMK: Andreja Furlan Miklobušec

122.

Izobraževalni center Memory, d.o.o., Dutovlje

Predsednica ŠMK: Ksenija Turk

Tajnik ŠMK: Peter Martinčič

123.

Ekonomska šola Novo mesto, Srednja šola in gimnazija

Predsednica ŠMK: Vladimira Šuštaršič

Tajnica ŠMK: Elizabeta Pintarič

124.

Šolski center Novo mesto, Srednja elektro-računalniška šola in tehniška gimnazija

Predsednik ŠMK: Boris Plut

Tajnica ŠMK: Vanja Berger

125.

Srednja šola Črnomelj

Predsednica ŠMK: Darja Bremec

Tajnica ŠMK: Anica Željeznjak

126.

Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma, OE Srednja šola za gostinstvo in turizem

Predsednica ŠMK: Maja Skubic Avsec

Tajnica ŠMK: Darinka Drmaž Lavrič

127.

Šolski center Krško-Sevnica, Srednja šola Sevnica

Predsednik ŠMK: Matjaž Prestor

Tajnica ŠMK: Brigita Kerenčič

128.

Šolski center Novo mesto, Srednja strojna šola

Predsednik ŠMK: Sebastijan Brežnjak

Tajnica ŠMK: Petra Štritof Šiško

129.

Šolski center Novo mesto, Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola

Predsednica ŠMK: Damjana Gruden

Tajnica ŠMK: Nadja Kapš

130.

Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola

Predsednica ŠMK: Damjana Papež

Tajnica ŠMK: Andreja Kmet

131.

Strokovno izobraževalni center Brežice

Predsednica ŠMK: Mojca Tomažin

Tajnica ŠMK: Nina Rupar

132.

Center za izobraževanje in kulturo Trebnje

Predsednica ŠMK: Patricija Pavlič

Tajnica ŠMK: Martina Podlesnik

133.

Razvojno izobraževalni center Novo mesto

Predsednik ŠMK: Gregor Sepaher

Tajnica ŠMK: Anita Jakše

134.

Šolski center Novo mesto, Enota za izobraževanje odraslih

Predsednik ŠMK: Matej Forjan

Tajnica ŠMK: Vesna Pirc

135.

Šolski center Krško-Sevnica, Srednja šola Krško

Predsednik ŠMK: Jože Pavlovič

Tajnik ŠMK: Miran Pungerčič

136.

Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma, Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija

Predsednica ŠMK: Marjana Kos

Tajnica ŠMK: Mojca Vrečer

137.

Dvojezična srednja šola Lendava

Predsednica ŠMK: Silvija Hajdinjak Prendl

Tajnica ŠMK: Brigita Laj

138.

Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer

Predsednik ŠMK: Franc Čuš

Tajnica ŠMK: Suzana Rauter

139.

Ekonomska šola Murska Sobota, Srednja šola in gimnazija

Predsednik ŠMK: Darko Petrijan

Tajnica ŠMK: Cvetka Gomboc Alt

140.

Biotehniška šola Rakičan, Murska Sobota

Predsednica ŠMK: Simona Potočnik

Tajnica ŠMK: Ksenija Kous Kumin

141.

Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota

Predsednik ŠMK: Ludvik Sukič

Tajnik ŠMK: Marjan Čerpnjak

142.

Srednja zdravstvena šola Murska Sobota

Predsednica ŠMK: Zlatka Lebar

Tajnik ŠMK: Božidar Šalamon

143.

Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci

Predsednica ŠMK: Karmen Stolnik

Tajnica ŠMK: Alenka Glavač Geršanov

144.

Ljudska univerza Lendava

Predsednica ŠMK: Rahela Hojnik Kelenc

Tajnica ŠMK: Sonja Feher