



ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA ZA DIJAKE 2021

Erika Semen

Sektor za raziskave in razvoj, Državni izpitni center

UVOD	2
1. del: Primerjava vzorca s populacijo	2
1 Vrsta šole	3
2 Spol dijakov	3
3 Tuji jeziki in izbirni predmeti	4
4 Ocena v 4. letniku, ocena na splošni maturi in raven opravljanja splošne mature ...	6
2. del: Mnenja dijakov o splošni maturi	8
5 Zahtevnost posameznih delov izpitov pri splošni maturi	8
6 Zahtevnost notranjega dela izpita pri splošni maturi	10
7 Izbirne naloge pri pisnem delu izpita	11
8 Izvedba splošne mature	17
9 Dejavniki pri odločitvi za izbirne predmete na splošni maturi	18
10 Instrukcije	23
11 Pouk na daljavo	25
SKLEP	33

UVOD

Anketni vprašalnik za dijake so izpolnjevali dijaki tistih izobraževalnih ustanov, ki so v spomladanskem izpitnem roku 2021 izvajale splošno maturo. Z vprašalnikom smo poizvedovali po mnenju dijakov o splošni maturi: o zahtevnosti posameznih delov izpitov pri maturitetnih predmetih, o izbirnih nalogah pri pisnem delu izpita, o težavah in nejasnostih pri izvedbi splošne mature, o dejavnikih, ki so vplivali na njihovo odločitev za izbirne predmete. Dijaki so lahko zapisali tudi svoje predloge za izboljšavo splošne mature, ki bodo v pomoč pri njeni pripravi v prihodnje. Letos smo v vprašalnik prvič vključili vprašanja o pouku na daljavo.

Vprašalnik smo v elektronski obliki na dan razdelitve maturitetnih spričeval, 12. julija 2021, objavili na spletni strani Rica; dijaki so ga izpolnjevali prostovoljno. Anketiranje smo končali 2. avgusta 2021.

Analiza vprašalnika za dijake je razdeljena na dva dela; v **prvem delu** ugotavljamo primerljivost vzorca anketiranih dijakov s populacijo dijakov, ki se je na spomladanskem izpitnem roku v celoti udeležila splošne mature. V **drugem delu** so predstavljena mnenja dijakov o splošni maturi. Analiza vprašalnika za dijake je prikazana po vrstnem redu vprašanj iz vprašalnika. Številki poglavja, ki označuje sklop iz vprašalnika, sledijo vprašanja ali trditve, analize pa so prikazane v razpredelnični ali grafični obliki.

Primerjava vzorca s populacijo

Anketa za dijake, ki se udeležujejo splošne mature v spomladanskem izpitnem roku, se izvaja že šestnajsto leto. Vprašalnik za dijake je v letu 2021 izpolnilo 588 dijakov, to je 10,3 % tistih, ki so v celoti opravljali splošno maturo 2021 v spomladanskem izpitnem roku (5726 dijakov). V letu 2020 je anketo izpolnilo 16,4 % dijakov, v letu 2019 13,6 %, v letu 2018 13,1 %, v letu 2017 13,4 %, v letu 2016 10,1 %, v letu 2015 11,0 %, v letu 2014 12,1 % in v letu 2013 13,8 %. Ugotavljamo, da je v letu 2021 delež v anketi sodelujočih dijakov med najnižjimi v zadnjih osmih letih. Sklepanja na osnovi tako majhnega števila so lahko pristranska, če vzorec ni primerljiv s populacijo. Zato najprej pogledajmo, ali so dijaki, ki so izpolnili anketo (tj. vzorec), primerljivi s populacijo dijakov.

Podobnost vzorca s populacijo ugotavljamo po štirih parametrih:

- a) vrsta šole (gimnazija, strokovna gimnazija),
- b) spol,
- c) opravljeni izpiti iz posameznih tujih jezikov in izbirnih predmetov 1 in 2,
- d) povprečne ocene pri predmetih na spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2021 in v 4. letniku ter raven opravljanja splošne mature.

Zanima nas torej, ali so v vzorcu in populaciji:

- a) primerljivi deleži dijakov z gimnazij in strokovnih gimnazij,
- b) primerljivi deleži fantov in deklet,
- c) primerljivi deleži opravljenih izpitov iz posameznih tujih jezikov in izbirnih predmetov,
- d) primerljive povprečne ocene po predmetih na spomladanskem izpitnem roku splošne mature 2021 in v 4. letniku,
- e) primerljiv delež dijakov na osnovni ravni (OR) in višji ravni (VR) opravljanja splošne mature.

1 Vrsta šole

V vzorcu je glede na populacijo večji delež dijakov z gimnazij in manjši delež dijakov s strokovnih gimnazij (**preglednica 1**).

Preglednica 1: Vrsta šole

Izobraževalni program	Anketa 2021		Splošna matura 2021	
Gimnazija	527	(89,6 %) ↑	4767	(83,3 %)
Strokovna gimnazija	61	(10,4 %) ↓	959	(16,7 %)
Skupaj	588		5726	

2 Spol dijakov

V vzorcu je glede na populacijo večji delež deklet in manjši delež fantov (**preglednica 2**).

Preglednica 2: Spol dijakov

Spol	Anketa 2021		Splošna matura 2021	
Fantje	186	(31,6 %) ↓	2207	(38,5 %)
Dekleta	402	(68,4 %) ↑	3519	(61,5 %)
Skupaj	588		5726	

3 Tuji jeziki in izbirni predmeti

Primerljivost vzorca dijakov, ki so odgovorili na anketo, s populacijo dijakov na spomladanski maturi ugotavljamo tudi po deležu dijakov pri tujih jezikih in pri izbirnih predmetih 1 in 2 (preglednici 3.1 in 3.2).

Preglednica 3.1: Tuji jeziki

Tuji jeziki	Anketa 2021		Splošna matura 2021	
22 Italijanščina	8	(1,4 %) ↑	36	(0,6 %)
24 Angleščina	555	(94,4 %) ↓	5494	(95,9 %)
25 Nemščina	19	(3,2 %) ↑	144	(2,5 %)
26 Francoščina	1	(0,2 %)	4	(0,1 %)
28 Španščina	5	(0,9 %)	33	(0,6 %)
29 Ruščina	0	(0,0 %)	15	(0,3 %)
Skupaj	588		5726	

Tuji jeziki

V vzorcu je glede na populacijo nekoliko manjši delež dijakov pri angleščini in nekoliko večji pri italijanščini in nemščini (odstopanje je večje od 0,5 odstotne točke).

Preglednica 3.2: Izbirni predmeti

Izbirni predmeti 1 in 2	Anketa 2021		Splošna matura 2021	
19 Slov. v Prekmurju	1	(0,2 %)	3	(0,1 %)
20 Slov. v Slovenski Istri	0	(0,0 %)	2	(0,0 %)
22 Italijanščina	5	(0,9 %)	46	(0,8 %)
23 Madžarščina	1	(0,2 %)	5	(0,1 %)
24 Angleščina	4	(0,7 %)	35	(0,6 %)
25 Nemščina	50	(8,5 %) ↑	394	(6,9 %)
26 Francoščina	10	(1,7 %)	73	(1,3 %)
27 Latinščina	6	(1,0 %)	42	(0,7 %)
28 Španščina	27	(4,6 %) ↑	213	(3,7 %)
29 Ruščina	8	(1,4 %)	53	(0,9 %)
30 Grščina	0	(0,0 %)	0	(0,0 %)
41 Fizika	134	(22,8 %) ↑	1144	(20,0 %)
42 Biologija	142	(24,1 %) ↑	1043	(18,2 %)
43 Kemija	199	(33,8 %) ↑	1455	(25,4 %)
44 Biotehnologija	4	(0,7 %)	70	(1,2 %)
45 Informatika	29	(4,9 %) ↑	227	(4,0 %)
50 Geografija	136	(23,1 %) ↓	1772	(30,9 %)
51 Zgodovina	96	(16,3 %)	962	(16,8 %)
52 Sociologija	80	(13,6 %) ↓	860	(15,0 %)
53 Filozofija	10	(1,7 %) ↓	140	(2,4 %)
54 Psihologija	144	(24,5 %) ↓	1733	(30,3 %)
55 Likovna teorija	5	(0,9 %)	70	(1,2 %)
56 Umetnostna zgodovina	28	(4,8 %) ↓	390	(6,9 %)
57 Glasba	9	(1,5 %) ↓	120	(2,1 %)
63 Sodobni ples	2	(0,3 %)	21	(0,4 %)
64 Gledališče in film	8	(1,4 %)	92	(1,6 %)
70 Ekonomija	13	(2,2 %) ↓	266	(4,6 %)
74 Mehanika	5	(0,9 %)	60	(1,0 %)
77 Elektrotehnika	4	(0,7 %) ↓	72	(1,3 %)
78 Računalništvo	16	(2,7 %) ↑	83	(1,4 %)
80 Materiali	0	(0,0 %)	6	(0,1 %)
Skupaj (dijaki)	588		5726	

Izbirna predmeta 1 in 2

V vzorcu je glede na populacijo nekoliko manjši delež dijakov pri glasbi, ekonomiji, elektrotehniki in družboslovno-humanističnih predmetih (geografija, sociologija, filozofija, psihologija in umetnostna zgodovina) in nekoliko večji delež dijakov pri nemščini, španščini, naravoslovnih predmetih (fizika, biologija, kemija) in informatiki. Pri drugih izbirnih predmetih so deleži dijakov v vzorcu primerljivi s populacijo, to pomeni, da je odstopanje manjše od 0,5 odstotne točke.

4 Ocena v 4. letniku, ocena na splošni maturi in raven opravljanja splošne mature

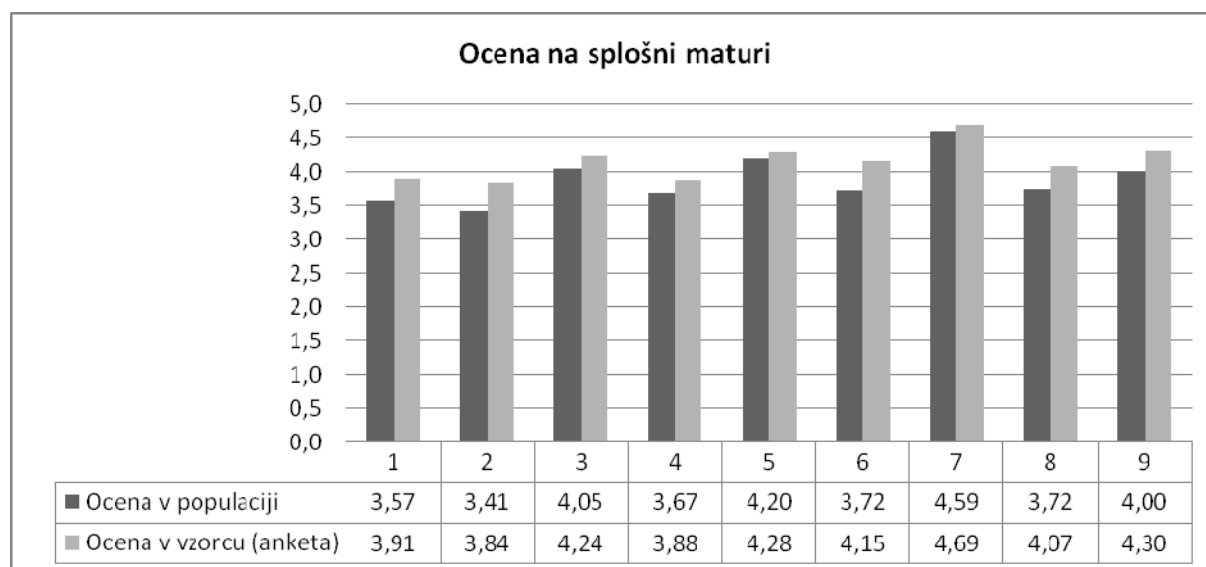
Anketni vprašalnik je po deležu izpolnilo več tistih dijakov, ki so opravljali splošno maturo na višji ravni (VR), in manj tistih, ki so opravljali splošno maturo na osnovni ravni (OR) (preglednica 4.1).

Preglednica 4.1: Število in delež anketiranih dijakov in udeleženi dijakov na spomladanski splošni maturi glede na raven opravljanja splošne mature

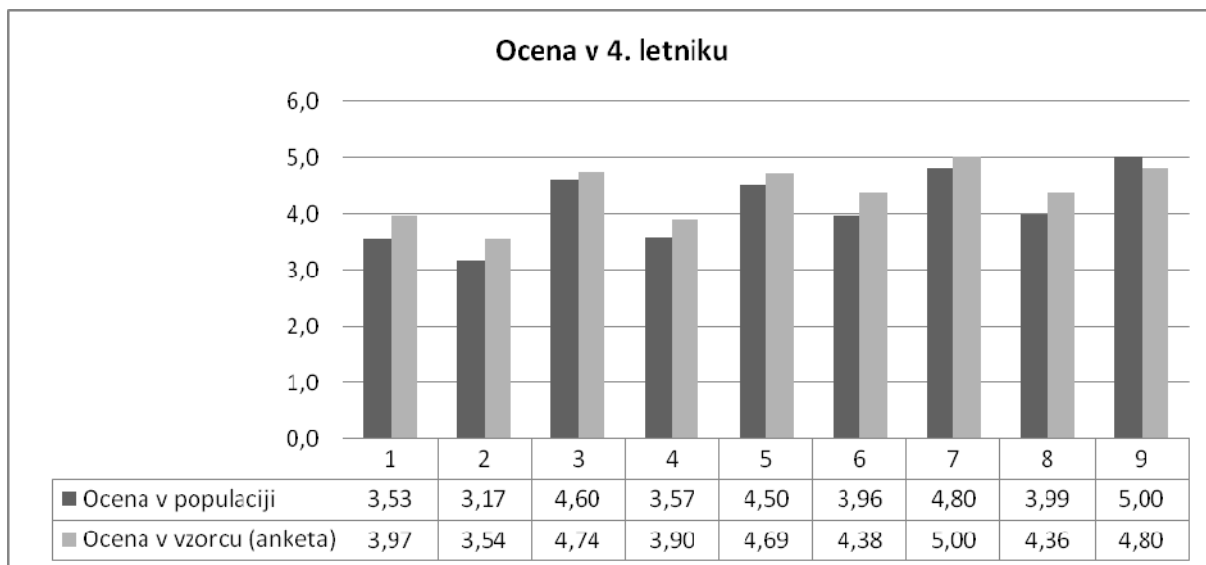
Matematika	Anketa 2021			Splošna matura 2021	
Osnovna raven	388	(66,0 %)	↓	4519	(78,9 %)
Višja raven	200	(34,0 %)	↑	1207	(21,1 %)
Tuji jezik	Anketa 2021			Splošna matura 2021	
Osnovna raven	321	(54,6 %)	↓	3741	(65,3 %)
Višja raven	267	(45,4 %)	↑	1985	(34,7 %)
Izbirni predmet 1	Anketa 2021			Splošna matura 2021	
Osnovna raven	572	(97,3 %)	↓	5606	(97,9 %)
Višja raven	16	(2,7 %)	↑	120	(2,1 %)
Izbirni predmet 2	Anketa 2021			Splošna matura 2021	
Osnovna raven	578	(98,3 %)	↓	5682	(99,2 %)
Višja raven	10	(1,7 %)	↑	44	(0,8 %)

Vzorec dijakov, ki so izpolnili anketni vprašalnik, ima na splošni maturi in v 4. letniku višje povprečne ocene kakor populacija, ki se je udeležila spomladanske splošne mature (sliki 4.2 in 4.3). Izjema je povprečna ocena v 4. letniku za izbirni predmet 2 na VR pri splošni maturi, ki je v populaciji višja od vzorca z izpolnjeno anketo.

Slika 4.2: Primerjava povprečnih ocen na splošni maturi med populacijo in anketiranim vzorcem



Slika 4.3: Primerjava povprečnih ocen v 4. letniku med populacijo in anketiranim vzorcem



Legenda

- 1: Slovenščina oziroma prvi obvezni predmet
- 2: Matematika OR
- 3: Matematika VR
- 4: Tuji jezik OR
- 5: Tuji jezik VR
- 6: Izbirni predmet 1 OR
- 7: Izbirni predmet 1 VR
- 8: Izbirni predmet 2 OR
- 9: Izbirni predmet 2 VR

Mnenja dijakov o splošni maturi in o pouku na daljavo

Mnenja dijakov o splošni maturi in o pouku na daljavo so zbrana v sedmih vsebinskih sklopih:

- zahtevnost posameznih delov izpitov pri splošni maturi (pisni, ustni in praktični del);
- zahtevnost notranjega dela izpita pri splošni maturi (ustni in praktični del);
- izbirne naloge pri pisnem delu izpita;
- izvedba splošne mature (čas pisanja, prostor, odnos nadzornih učiteljev, navodila za potek izpita);
- dejavniki, ki vplivajo na odločitev za izbirne predmete pri splošni maturi;
- inštrukcije kot priprava na splošno maturo;
- pouk na daljavo (dejavnosti in težave v času pouka na daljavo, primerjava pouka v razredu s poukom na daljavo, prilagoditve letošnje mature, pridobljeno znanje med poukom na daljavo, ocene pri splošni maturi).

5 Zahtevnost posameznih delov izpitov pri splošni maturi

Kako ocenjuješ zahtevnost posameznih maturitetnih predmetov (pisni, ustni, praktični del)?

- *Tega dela izpita ni.*
- *Nezahtevno.*
- *Primerno.*
- *Prezahtevno.*

Maturitetni predmeti

- 5.1 *Slovenščina oziroma prvi obvezni predmet*
- 5.2 *Matematika*
- 5.3 *Tuji jezik*
- 5.4 *Izbirni predmet 1*
- 5.5 *Izbirni predmet 2*

Z vprašanjem ***Kako ocenjuješ zahtevnost posameznih maturitetnih predmetov?*** smo želeli izvedeti, kako dijaki ocenjujejo posamezne dele maturitetnih izpitov: pisni, ustni in praktični del (laboratorijske vaje ali seminarska naloga). Zahtevnost izpitov so dijaki ocenjevali na štiristopenjski lestvici (*Tega dela izpita ni*, *Nezahtevno*, *Primerno* in *Prezahtevno*).

Pri analizi nismo upoštevali odgovora *Tega dela izpita ni*, ker ni smiselno. Za pisni in za ustni del je prikazana analiza pri vseh predmetih, za praktični del pa samo pri izbirnem predmetu 1 in izbirnem predmetu 2. Analizo odgovorov dijakov, ki so opravljali izpit na OR oziroma VR, prikazujemo ločeno.

Ugotovitve o zahtevnosti pisnega dela veljajo za vse maturitetne predmete

(preglednica 5.1):

1. Največ dijakov (več kakor 50 % pri vseh predmetih) je zahtevnost pisnega dela ocenilo z odgovorom *Primerno* pri vseh predmetih.
2. Razen pri tujem jeziku na OR je odgovor *Prezahtevno* drugi najpogostejši odgovor.
3. Odgovor *Nezahtevno* je izbralo najmanj dijakov, razen pri tujem jeziku na OR, kjer je druga najpogostejša izbira *Prezahtevno*.

Preglednica 5.1: Slovenščina, matematika (OR, VR), tuji jezik (OR, VR), izbirni predmet 1 (OR, VR) in izbirni predmet 2 (OR, VR) – pisni del

Pisni del	1 – Nezahtevno		2 – Primerno		3 – Prezahtevno	
	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež
Slovenščina	5	0,9 %	361	61,5 %	221	37,6 %
Matematika – OR	66	17,0 %	277	71,4 %	45	11,6 %
Matematika – VR	24	12,0 %	119	59,5 %	57	28,5 %
Tuji jezik – OR	20	6,2 %	168	52,3 %	133	41,4 %
Tuji jezik – VR	5	1,9 %	140	52,4 %	122	45,7 %
Izbirni predmet 1 – OR	28	4,9 %	345	60,3 %	199	34,8 %
Izbirni predmet 1 – VR	1	6,3 %	10	62,5 %	5	31,3 %
Izbirni predmet 2 – OR	18	3,1 %	361	62,6 %	198	34,3 %
Izbirni predmet 2 – VR	0	0,0 %	7	70,0 %	3	30,0 %

Ugotovitve o zahtevnosti ustnega dela veljajo za vse maturitetne predmete

(preglednica 5.2):

1. Največ dijakov (več kakor 60 % pri vseh predmetih) je zahtevnost ustnega dela ocenilo z odgovorom *Primerno*.
2. Druga najpogostejša izbira pri ustnem delu je pri vseh predmetih *Nezahtevno*, razen pri slovenščini, matematiki na OR in izbirnem predmetu 1 na OR, kjer je druga najpogostejša izbira *Prezahtevno*.

Preglednica 5.2: Slovenščina, matematika (OR, VR), tuji jezik (OR, VR), izbirni predmet 1 (OR, VR) in izbirni predmet 2 (OR, VR) – ustni del

Ustni del	1 – Nezahtevno		2 – Primerno		3 – Prezahtevno	
	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež
Slovenščina	64	10,9 %	392	66,8 %	131	22,3 %
Matematika – OR	48	12,4 %	290	74,7 %	50	12,9 %
Matematika – VR	29	14,5 %	156	78,0 %	15	7,5 %
Tuji jezik – OR	72	22,4 %	228	71,0 %	21	6,5 %
Tuji jezik – VR	75	28,1 %	188	70,4 %	4	1,5 %
Izbirni predmet 1 – OR	9	7,8 %	95	82,6 %	11	9,6 %
Izbirni predmet 1 – VR	3	18,8 %	12	75,0 %	1	6,3 %
Izbirni predmet 2 – OR	9	7,5 %	106	88,3 %	5	4,2 %
Izbirni predmet 2 – VR	0	0,0 %	10	100,0 %	0	0,0 %

Zelo malo je dijakov, ki so opravljali i) praktični del izpita in ii) izbirni predmet 1 ali 2 na VR in iii) ki so tudi izpolnili anketni vprašalnik (**preglednica 5.3**, obarvano s temno sivo), zato zanje ugotovitev posebej ne navajamo. Iz odgovorov dijakov, ki so opravljali splošno maturo iz izbirnih predmetov na OR, ugotavljamo za praktični del podobno kakor za ustni del. Največ dijakov ocenjuje zahtevnost praktičnega dela z odgovorom *Primerno*, druga najpogostejša izbira pa je *Nezahtevno*.

Preglednica 5.3: Izbirni predmet 1 (OR, VR) in izbirni predmet 2 (OR, VR) – **praktični del**

Praktični del	1 – Nezahtevno		2 – Primerno		3 – Prezahtevno	
	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež
Izbirni predmet 1 – OR	93	18,0 %	387	74,9 %	37	7,2 %
Izbirni predmet 1 – VR	1	50,0 %	1	50,0 %	0	0,0 %
Izbirni predmet 2 – OR	88	16,9 %	396	75,9 %	38	7,3 %
Izbirni predmet 2 – VR	0	0,0 %	1	100,0 %	0	0,0 %

6 Zahtevnost notranjega dela izpita pri splošni maturi

Oceni maturitetne predmete po zahtevnosti NOTRANJEGA dela izpita (ustni, praktični del) z ocenami od 1 (nezahteven) do 5 (zelo zahteven).

Maturitetni predmeti

- 6.1 *Slovenščina oziroma prvi obvezni predmet*
- 6.2 *Matematika*
- 6.3 *Tuji jezik*
- 6.4 *Izbirni predmet 1*
- 6.5 *Izbirni predmet 2*

Povprečno oceno in standardni odklon za zahtevnost notranjega dela izpita pri posameznih maturitetnih predmetih prikazuje **preglednica 6**.

Dijakom se zdi, tako kakor v preteklih letih, najzahtevnejši notranji del izpita pri slovenščini (povprečje 3,57), najmanj zahteven pa pri tujem jeziku na VR (povprečje 2,54).

Preglednica 6: Zahtevnost notranjega dela izpita (povprečna ocena in standardni odklon)

	Povprečna ocena	Standardni odklon
Slovenščina	3,57	1,04
Matematika – OR	3,20	1,00
Matematika – VR	3,21	1,04
Tuji jezik – OR	2,88	1,07
Tuji jezik – VR	2,54	1,08
Izbirni predmet 1 – OR	2,89	1,08
Izbirni predmet 1 – VR	2,81	1,11
Izbirni predmet 2 – OR	2,93	1,07
Izbirni predmet 2 – VR	3,50	0,97

7 Izbirne naloge pri pisnem delu izpita

7.1 Kakšna je bila tvoja strategija za izbiro nalog pri posameznem maturitetnem predmetu?

- Maturitetnega predmeta nisem opravljal.
- Prebral sem naloge in se vnaprej odločil, katere naloge naj mi ocenjevalec oceni.
- Reševal sem vse naloge in se na koncu odločil, katere naloge naj mi ocenjevalec oceni.
- Odločil sem se že prej, pred opravljanjem maturitetnega izpita.

Maturitetni predmet z izbirnimi nalogami

- 7.1.1 Slovenščina (esej)
- 7.1.2 Fizika (2. izpitna pola)
- 7.1.3 Biologija (2. izpitna pola)
- 7.1.4 Biotehnologija (2. izpitna pola)
- 7.1.5 Elektrotehnika (2. izpitna pola)
- 7.1.6 Sociologija (1. izpitna pola)
- 7.1.7 Sociologija (2. izpitna pola)
- 7.1.8 Filozofija (1. izpitna pola)
- 7.1.9 Filozofija (2. izpitna pola)
- 7.1.10 Psihologija (1. izpitna pola)
- 7.1.11 Psihologija (2. izpitna pola)
- 7.1.12 Umetnostna zgodovina (1. izpitna pola)
- 7.1.13 Umetnostna zgodovina (2. izpitna pola)

Pri nekaterih maturitetnih predmetih ima kandidat na izbiro več nalog, rešuje pa samo nekatere. Strategija reševanja pri maturitetnih predmetih z izbirnimi nalogami je prikazana v **preglednici 7.1**, pri čemer pomeni:

Trditev 1: Maturitetnega predmeta nisem opravljal.

Trditev 2: Prebral sem naloge in se vnaprej odločil, katere naloge naj mi ocenjevalec oceni.

Trditev 3: Reševal sem vse naloge in se na koncu odločil, katere naloge naj mi ocenjevalec oceni.

Trditev 4: Odločil sem se že prej, pred opravljanjem maturitetnega izpita.

V analizo odgovorov pri strategiji za izbiro nalog pri maturitetnem predmetu ni bila vključena **trditev 1** (*Maturitetnega predmeta nisem opravljal.*); pogostost odgovorov je izražena v deležih glede na skupno število odgovorov na trditve 2, 3 in 4.

Za **trditev 2** so se dijaki najpogosteje odločali pri izpitnih polah za fiziko, biologijo, elektrotehniko, sociologijo, filozofijo, psihologijo in pri drugi izpitni poli za umetnostno zgodovino, za **trditev 3** pa najpogosteje pri drugi izpitni poli za umetnostno zgodovino. Za trditev 2 in 3 se je odločilo enako število kandidatov pri izpitni poli za biotehnologijo in drugi izpitni poli za umetnostno zgodovino. **Trditev 4** so dijaki najpogosteje izbrali za esej pri slovenščini.

Preglednica 7.1: Strategija za izbiro nalog pri maturitetnem predmetu

	Trditev 1	Trditev 2		Trditev 3		Trditev 4		Skupaj
	Število	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež	Število
Slovenščina	2	260	44,4 %	22	3,8 %	304	51,9 %	586
Fizika, 2. IP	2	70	53,0 %	23	17,4 %	39	29,5 %	132
Biologija, 2. IP	2	85	60,7 %	49	35,0 %	6	4,3 %	140
Biotehnologija, 2. IP	0	2	50,0 %	2	50,0 %	0	0,0 %	4
Elektrotehnika, 2. IP	0	3	75,0 %	1	25,0 %	0	0,0 %	4
Sociologija, 1. IP	3	44	57,1 %	29	37,7 %	4	5,2 %	77
Sociologija, 2. IP	2	67	85,9 %	6	7,7 %	5	6,4 %	78
Filozofija, 1. IP	1	5	55,6 %	0	0,0 %	4	44,4 %	9
Filozofija, 2. IP	1	9	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	9
Psihologija, 1. IP	0	122	84,7 %	20	13,9 %	2	1,4 %	144
Psihologija, 2. IP	0	130	90,3 %	11	7,6 %	3	2,1 %	144
Umet. zgod., 1. IP	0	13	46,4 %	15	53,6 %	0	0,0 %	28
Umet. zgod., 2. IP	0	14	50,0 %	14	50,0 %	0	0,0 %	28

7.2 Ali ti je zaradi izbiranja nalog zmanjkalo časa za reševanje izpitne pole pri posameznem maturitetnem predmetu?

Označi enega od ponujenih odgovorov (DA ali NE).

Maturitetni predmet z izbirnimi nalogami

- 7.2.1 Slovenščina (esej)
- 7.2.2 Fizika (2. izpitna pola)
- 7.2.3 Biologija (2. izpitna pola)
- 7.2.4 Biotehnologija (2. izpitna pola)
- 7.2.5 Elektrotehnika (2. izpitna pola)
- 7.2.6 Sociologija (1. izpitna pola)
- 7.2.7 Sociologija (2. izpitna pola)
- 7.2.8 Filozofija (1. izpitna pola)
- 7.2.9 Filozofija (2. izpitna pola)
- 7.2.10 Psihologija (1. izpitna pola)
- 7.2.11 Psihologija (2. izpitna pola)
- 7.2.12 Umetnostna zgodovina (1. izpitna pola)
- 7.2.13 Umetnostna zgodovina (2. izpitna pola)

Največ dijakom je zaradi izbiranja nalog zmanjkalo časa za reševanje izpitne pole pri slovenščini, fiziki, biologiji in pri obeh izpitnih polah za umetnostno zgodovino (nad 15 % pri posameznem predmetu). Pri drugih predmetih je delež dijakov, ki jim je zmanjkovalo časa, manjši od 15 % (**preglednica 7.2**).

Preglednica 7.2: Ali ti je zaradi izbiranja nalog zmanjkalo časa za reševanje izpitne pole pri maturitetnem predmetu?

	Odgovor DA		Skupaj
	Število	Delež	Število
Slovenščina	90	15,3 %	588
Fizika, 2. IP	39	29,1 %	134
Biologija, 2. IP	59	41,5 %	142
Biotehnologija, 2. IP	0	0,0 %	4
Elektrotehnika, 2. IP	0	0,0 %	4
Sociologija, 1. IP	4	5,0 %	80
Sociologija, 2. IP	6	7,5 %	80
Filozofija, 1. IP	0	0,0 %	10
Filozofija, 2. IP	0	0,0 %	10
Psihologija, 1. IP	20	13,9 %	144
Psihologija, 2. IP	14	9,7 %	144
Umet. zgod., 1. IP	6	21,4 %	28
Umet. zgod., 2. IP	6	21,4 %	28

7.3 Kako težka je bila zate izbira nalog pri posameznem maturitetnem predmetu z izbirnimi nalogami?

Zahtevnost izbire oceni na lestvici od 1 do 5 , pri čemer 1 pomeni povsem brez težav, 5 pa zelo težka odločitev.

Maturitetni predmet z izbirnimi nalogami

- 7.3.1 Slovenščina (esej)
- 7.3.2 Fizika (2. izpitna pola)
- 7.3.3 Biologija (2. izpitna pola)
- 7.3.4 Biotehnologija (2. izpitna pola)
- 7.3.5 Elektrotehnika (2. izpitna pola)
- 7.3.6 Sociologija (1. izpitna pola)
- 7.3.7 Sociologija (2. izpitna pola)
- 7.3.8 Filozofija (1. izpitna pola)
- 7.3.9 Filozofija (2. izpitna pola)
- 7.3.10 Psihologija (1. izpitna pola)
- 7.3.11 Psihologija (2. izpitna pola)
- 7.3.12 Umetnostna zgodovina (1. izpitna pola)
- 7.3.13 Umetnostna zgodovina (2. izpitna pola)

Preglednica 7.3 prikazuje povprečno oceno in standardni odklon za zahtevnost izbire nalog pri posameznem maturitetnem predmetu. Ocena 1 pomeni izbiro povsem brez težav, 5 pa zelo težko odločitev. Zahtevnost izbire za dijake se po predmetih precej razlikuje; najzahtevnejša odločitev (ocena nad 3) se kaže pri biologiji (3,41), fiziki (3,11), drugi izpitni poli za sociologijo (3,03) in prvi izpitni poli za umetnostno zgodovino (3,07), najmanj težavna pa pri prvi izpitni poli za filozofijo (1,67).

Preglednica 7.3: Težavnost izbire nalog (povprečna ocena in standardni odklon)

	Povprečna ocena	Standardni odklon
Slovenščina	2,17	1,18
Fizika, 2. IP	3,11	1,28
Biologija, 2. IP	3,41	1,19
Biotehnologija, 2. IP	2,67	0,58
Elektrotehnika, 2. IP	2,50	1,29
Sociologija, 1. IP	2,54	1,23
Sociologija, 2. IP	3,03	1,05
Filozofija, 1. IP	1,67	1,00
Filozofija, 2. IP	2,44	1,24
Psihologija, 1. IP	2,98	1,14
Psihologija, 2. IP	2,89	1,14
Umet. zgod., 1. IP	3,07	1,25
Umet. zgod., 2. IP	2,89	1,29

7.4 Zaradi česa si se odločil za posamezne izbirne naloge?

Izberi enega ali več ponujenih odgovorov.

- *Izbral sem naloge, ki so bile povezane z vsebinami, ki sem se jih največ učil.*
- *Izbral sem naloge, ki so bile povezane z vsebinami, ki jih je učitelj najbolj predelal.*
- *Izbral sem naloge z vsebinami, ki so najbolj povezane z mojim bodočim študijem.*
- *Izbral sem naloge, ki naj bi jih najbolj rešil.*
- *Izbral sem naloge, ki so se mi zdele najlažje.*
- *Naloge sem izbral brez posebnega razmišljanja (po trenutnem navdihu).*
- *Drugo (zapiši).*

Dijaki so, podobno kot v prejšnjih letih, najpogosteje izbirali naloge, za katere so menili, da jih bodo najbolj rešili (78,6 %), naloge, povezane z vsebinami, ki so se jih največ učili (76,0 %), pogosto pa tudi tiste, ki so se jim zdele najlažje (66,3 %). Razloge, ki dijakom niso bili ponujeni v izbiro, je zapisalo 6 dijakov (1,0 %).

Preglednica 7.4: Razlogi za izbiro posameznih izbirnih nalog

RAZLOGI	Število	Delež
Izbral sem naloge, ki so bile povezane z vsebinami, ki sem se jih največ učil.	447	76,0 %
Izbral sem naloge, ki so bile povezane z vsebinami, ki jih je učitelj najbolj predelal.	208	35,4 %
Izbral sem naloge z vsebinami, ki so najbolj povezane z mojim bodočim študijem.	36	6,1 %
Izbral sem naloge, ki naj bi jih najbolj rešil.	462	78,6 %
Izbral sem naloge, ki so se mi zdele najlažje.	390	66,3 %
Naloge sem izbral brez posebnega razmišljanja (po trenutnem navdihu).	33	5,6 %
Drugo (zapiši).	6	1,0 %

7.5 Ali bi izbral iste izbirne naloge, če bi ponovno opravljal maturitetni izpit?
Označi enega od ponujenih odgovorov (DA ali NE).

Maturitetni predmet z izbirnimi nalogami

- 7.5.1 Slovenščina (esej)
- 7.5.2 Fizika (2. izpitna pola)
- 7.5.3 Biologija (2. izpitna pola)
- 7.5.4 Biotehnologija (2. izpitna pola)
- 7.5.5 Elektrotehnika (2. izpitna pola)
- 7.5.6 Sociologija (1. izpitna pola)
- 7.5.7 Sociologija (2. izpitna pola)
- 7.5.8 Filozofija (1. izpitna pola)
- 7.5.9 Filozofija (2. izpitna pola)
- 7.5.10 Psihologija (1. izpitna pola)
- 7.5.11 Psihologija (2. izpitna pola)
- 7.5.12 Umetnostna zgodovina (1. izpitna pola)
- 7.5.13 Umetnostna zgodovina (2. izpitna pola)

Če si označil NE, pojasni svoj odgovor.

Večina dijakov bi izbrala iste izbirne naloge pri vseh maturitetnih predmetih z izbirnimi nalogami, če bi ponovno opravljali maturitetni izpit (nad 85 % pri vseh predmetih).

Preglednica 7.5: Ali bi izbral iste izbirne naloge, če bi ponovno opravljal maturitetni izpit?

	Odgovor DA		Odgovor NE		Brez odgovora		Skupaj
	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež	
Slovenščina	561	95,7 %	15	2,6 %	10	1,7 %	586
Fizika, 2. IP	115	87,1 %	13	9,8 %	4	3,0 %	132
Biologija, 2. IP	119	85,0 %	19	13,6 %	2	1,4 %	140
Biotehnologija, 2. IP	4	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	4
Elektrotehnika, 2. IP	4	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	4
Sociologija, 1. IP	74	96,1 %	2	2,6 %	1	1,3 %	77
Sociologija, 2. IP	75	96,2 %	3	3,8 %	0	0,0 %	78
Filozofija, 1. IP	9	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	9
Filozofija, 2. IP	9	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	9
Psihologija, 1. IP	135	93,8 %	7	4,9 %	2	1,4 %	144
Psihologija, 2. IP	137	95,1 %	6	4,2 %	1	0,7 %	144
Umet. zgod., 1. IP	28	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	28
Umet. zgod., 2. IP	28	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %	28

8 Izvedba splošne mature

Kako ocenjuješ izvedbo splošne mature pri posameznih maturitetnih predmetih (čas pisanja, prostor, odnos nadzornih učiteljev, navodila za potek izpita)?

Maturitetni predmeti

- 8.1 Slovenščina oziroma prvi obvezni predmet
- 8.2 Matematika
- 8.3 Tuji jezik
- 8.4 Izbirni predmet 1
- 8.5 Izbirni predmet 2

Mnenja dijakov o izvedbi splošne mature so večinoma pozitivna.

Čas pisanja pri posameznih predmetih je več kakor 60 % dijakov ocenilo kot ravno prav dolg (**preglednica 8.1**), razen pri tujem jeziku, kjer jih je nekoliko več odgovorilo, da je čas pisanja prekratek. Večina jih je odgovorila, da je prostor ustrezen (nad 92 % pri vseh predmetih; **preglednica 8.2**), odnos nadzornih učiteljev pa korekten ali zelo korekten (nad 97 % pri vseh predmetih; **preglednica 8.3**). Skoraj vsem so bila tudi jasna navodila za potek izpita (nad 90 % pri vseh predmetih; **preglednica 8.4**).

Preglednica 8.1: Čas pisanja

	Predolg		Prekratek		Ravno prav dolg	
	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež
Slovenščina	17	2,9 %	201	34,2 %	370	62,9 %
Matematika	73	12,4 %	112	19,0 %	403	68,5 %
Tuji jezik	38	6,5 %	283	48,1 %	267	45,4 %
Izbirni predmet 1	79	13,4 %	115	19,6 %	394	67,0 %
Izbirni predmet 2	80	13,6 %	101	17,2 %	407	69,2 %

Preglednica 8.2: Prostor

	Ustrezen		Neustrezen	
	Število	Delež	Število	Delež
Slovenščina	564	95,9 %	24	4,1 %
Matematika	570	96,9 %	18	3,1 %
Tuji jezik	541	92,0 %	47	8,0 %
Izbirni predmet 1	571	97,1 %	17	2,9 %
Izbirni predmet 2	567	96,4 %	21	3,6 %

Preglednica 8.3: Odnos nadzornih učiteljev

	Korekten		Nekorekten		Zelo korekten	
	Število	Delež	Število	Delež	Število	Delež
Slovenščina	206	35,0 %	7	1,2 %	375	63,8 %
Matematika	195	33,2 %	3	0,5 %	390	66,3 %
Tuji jezik	202	34,4 %	16	2,7 %	370	62,9 %
Izbirni predmet 1	197	33,5 %	9	1,5 %	382	65,0 %
Izbirni predmet 2	211	35,9 %	13	2,2 %	364	61,9 %

Preglednica 8.4: Navodila za potek izpita

	Jasna		Nejasna	
	Število	Delež	Število	Delež
Slovenščina	533	90,6 %	55	9,4 %
Matematika	582	99,0 %	6	1,0 %
Tuji jezik	560	95,2 %	28	4,8 %
Izbirni predmet 1	559	95,1 %	29	4,9 %
Izbirni predmet 2	557	94,7 %	31	5,3 %

9 Dejavniki pri odločitvi za izbirne predmete na splošni maturi

Katera dva dejavnika sta najbolj vplivala na tvojo odločitev za 1. in 2. izbirni predmet na splošni maturi?

9.1 *Prvi dejavnik*

9.2 *Drugi dejavnik*

9.3 *Kateri drugi dejavniki so še vplivali na tvojo odločitev za izbirne predmete?*
(Če nimaš predlogov, pusti polje prazno.)

Na odločitev za izbirne predmete na maturi vplivajo različni dejavniki. Nekatere smo dijakom ponudili v izbor: *dobra ocena, nadaljnji študij, nezahtevnost predmeta, predhodna priporočila, profesor, splošna razgledanost in zanimanje za predmet.*

Dijaki so lahko izmed navedenih dejavnikov izbrali po dva za izbirni predmet 1 in po dva za izbirni predmet 2, imeli pa so tudi možnost, da dejavnike, ki so vplivali na odločitev za izbirne predmete, zapišejo sami. V **preglednici 9**, kjer sta izbirna predmeta 1 in 2 združena, sta za vsak izbirni predmet prikazana število in delež dejavnikov, ki so vplivali na odločitve dijakov za izbirne predmete.

Ugotovimo lahko, da je največ dijakov, ki so izpolnili anketni vprašalnik, najpogosteje izbralo dejavnik *zanimanje za predmet* (34,1 %), sledijo *nadaljnji študij* (21,5 %), *profesor* (10,9 %), *splošna razgledanost* (10,6 %), *dobra ocena* (10,5 %), *nezahtevnost predmeta* (6,9 %) in *predhodna priporočila* (5,5 %). Pogostejše izbire pri posameznih predmetih (nad 20 %) so v **preglednici 9** označene s sivo.

V vprašalnik so lahko dijaki zapisali tudi svoje dejavnike, ki so vplivali na njihovo odločitev za izbirne predmete. Razloge je zapisalo 75 dijakov od 588 oziroma 12,8 % vseh, ki so izpolnjevali anketo. Večinoma so navajali razloge, ki so jim bili pri izpolnjevanju že ponujeni, poleg teh pa še: *dobro (pred)znanje predmeta, razumevanje predmeta, pozitiven odnos do učenja predmeta, udeležba na tekmovanjih pri predmetu, način izpita (laboratorijske vaje ali seminarska naloga), dobre priprave oz. razlaga profesorja, uporaba znanja v vsakdanjem življenju (npr. tuji jeziki), koristnost predmeta v nadaljnjem življenju (npr. pridobitev certifikata pri tujem jeziku), želja po dodatnem znanju oz. izboljšavi predmeta, dobri rezultati v prejšnjih letih, predmet z malo priprav in učenja, slabše znanje pri drugih predmetih, predmet je bil izbran z izločanjem, omejene možnosti za izbiro drugih predmetov, edina možna izbira na šoli, nezanimanje za druge predmete, obvezna izbira predmeta (npr. glasba), izbira po modelu: en naravoslovni in en družboslovni predmet, vpliv sošolcev.*

Preglednica 9: Dejavniki pri odločitvi za izbirne predmete na splošni maturi (število in delež)

Izbirni predmeti 1 in 2	Dobra ocena	Nadaljnji študij	Nezahtevnost predmeta	Predhod. priporočila	Profesor	Splošna razgled.	Zanimanje za predmet	Brez odgovora	Skupaj
19 Slovenščina v Prekmurju	0	0	0	0	1	0	1	0	2
	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	100,0 %
22 Italijanščina	1	1	2	1	0	2	3	0	10
	10,0 %	10,0 %	20,0 %	10,0 %	0,0 %	20,0 %	30,0 %	0,0 %	100,0 %
23 Madžarščina kot drugi jezik	0	0	1	1	0	0	0	0	2
	0,0 %	0,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %
24 Angleščina	1	2	1	0	0	2	2	0	8
	12,5 %	25,0 %	12,5 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %	100,0 %
25 Nemščina	12	14	7	5	15	20	27	0	100
	12,0 %	14,0 %	7,0 %	5,0 %	15,0 %	20,0 %	27,0 %	0,0 %	100,0 %
26 Francoščina	1	1	0	0	4	4	10	0	20
	5,0 %	5,0 %	0,0 %	0,0 %	20,0 %	20,0 %	50,0 %	0,0 %	100,0 %
27 Latinščina	1	3	0	0	2	0	6	0	12
	8,3 %	25,0 %	0,0 %	0,0 %	16,7 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	100,0 %
28 Španščina	11	2	9	2	8	5	17	0	54
	20,4 %	3,7 %	16,7 %	3,7 %	14,8 %	9,3 %	31,5 %	0,0 %	100,0 %
29 Ruščina	4	1	2	0	4	0	5	0	16
	25,0 %	6,3 %	12,5 %	0,0 %	25,0 %	0,0 %	31,3 %	0,0 %	100,0 %
41 Fizika	22	74	20	18	19	17	98	0	268
	8,2 %	27,6 %	7,5 %	6,7 %	7,1 %	6,3 %	36,6 %	0,0 %	100,0 %
42 Biologija	21	115	9	3	18	15	103	0	284
	7,4 %	40,5 %	3,2 %	1,1 %	6,3 %	5,3 %	36,3 %	0,0 %	100,0 %
43 Kemija	43	122	24	20	44	16	129	0	398
	10,8 %	30,7 %	6,0 %	5,0 %	11,1 %	4,0 %	32,4 %	0,0 %	100,0 %

Preglednica 9: Dejavniki pri odločitvi za izbirne predmete na splošni maturi (število in delež)

Izbirni predmeti 1 in 2	Dobra ocena	Nadaljnji študij	Nezahtevnost predmeta	Predhod. priporočila	Profesor	Splošna razgled.	Zanimanje za predmet	Brez odgovora	Skupaj
44 Biotehnologija	0	4	0	0	0	0	4	0	8
	0,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	100,0 %
45 Informatika	3	17	6	1	3	9	19	0	58
	5,2 %	29,3 %	10,3 %	1,7 %	5,2 %	15,5 %	32,8 %	0,0 %	100,0 %
50 Geografija	38	21	26	19	43	53	72	0	272
	14,0 %	7,7 %	9,6 %	7,0 %	15,8 %	19,5 %	26,5 %	0,0 %	100,0 %
511 Zgodovina	22	17	10	7	34	33	69	0	192
	11,5 %	8,9 %	5,2 %	3,6 %	17,7 %	17,2 %	35,9 %	0,0 %	100,0 %
52 Sociologija	14	22	15	11	17	30	51	0	160
	8,8 %	13,8 %	9,4 %	6,9 %	10,6 %	18,8 %	31,9 %	0,0 %	100,0 %
53 Filozofija	0	2	1	1	2	4	10	0	20
	0,0 %	10,0 %	5,0 %	5,0 %	10,0 %	20,0 %	50,0 %	0,0 %	100,0 %
54 Psihologija	36	39	24	27	25	23	114	0	288
	12,5 %	13,5 %	8,3 %	9,4 %	8,7 %	8,0 %	39,6 %	0,0 %	100,0 %
55 Likovna teorija	0	4	0	0	1	0	5	0	10
	0,0 %	40,0 %	0,0 %	0,0 %	10,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	100,0 %
56 Umetnostna zgodovina	4	12	0	2	10	6	22	0	56
	7,1 %	21,4 %	0,0 %	3,6 %	17,9 %	10,7 %	39,3 %	0,0 %	100,0 %
57 Glasba	6	4	0	1	0	0	7	0	18
	33,3 %	22,2 %	0,0 %	5,6 %	0,0 %	0,0 %	38,9 %	0,0 %	100,0 %
63 Sodobni ples	2	0	0	0	0	1	1	0	4
	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	25,0 %	25,0 %	0,0 %	100,0 %
64 Zgod. in teor. gled. in filma	0	4	0	1	4	2	5	0	16
	0,0 %	25,0 %	0,0 %	6,3 %	25,0 %	12,5 %	31,3 %	0,0 %	100,0 %

Preglednica 9: Dejavniki pri odločitvi za izbirne predmete na splošni maturi (število in delež)

Izbirni predmeti 1 in 2	Dobra ocena	Nadaljnji študij	Nezahtevnost predmeta	Predhod. priporočila	Profesor	Splošna razgled.	Zanimanje za predmet	Brez odgovora	Skupaj
70 Ekonomija	1	5	2	4	0	5	9	0	26
	3,8 %	19,2 %	7,7 %	15,4 %	0,0 %	19,2 %	34,6 %	0,0 %	100,0 %
74 Mehanika	0	4	1	1	0	0	4	0	10
	0,0 %	40,0 %	10,0 %	10,0 %	0,0 %	0,0 %	40,0 %	0,0 %	100,0 %
77 Elektrotehnika	1	3	0	1	1	0	2	0	8
	12,5 %	37,5 %	0,0 %	12,5 %	12,5 %	0,0 %	25,0 %	0,0 %	100,0 %
78 Računalništvo	4	12	2	3	2	2	7	0	32
	12,5 %	37,5 %	6,3 %	9,4 %	6,3 %	6,3 %	21,9 %	0,0 %	100,0 %
Skupaj	248	505	162	129	257	249	802	0	2352
	10,5 %	21,5 %	6,9 %	5,5 %	10,9 %	10,6 %	34,1 %	0,0 %	100,0 %

10 Instrukcije

10.1 Ali si zaradi priprav na splošno maturo v 3. in 4. letniku poiskal pomoč inštruktorja?

- Da.
- Ne.

10.2 Označi predmete, pri katerih si imel instrukcije.

10.3 Zakaj si imel instrukcije?

- Da popravim negativno oceno.
- Da izboljšam pozitivno oceno.
- Da popravim negativno in izboljšam pozitivno oceno.
- Da se čim bolje pripravim na opravljanje mature.

10.4 Koliko ur inštrukcij skupaj si imel v 3. letniku?

- V 3. letniku nisem imel inštrukcij.
- 15 ur ali manj.
- Od 16 do 30 ur.
- 31 ur ali več.

10.5 Koliko ur inštrukcij skupaj si imel v 4. letniku?

- V 4. letniku nisem imel inštrukcij.
- 15 ur ali manj.
- Od 16 do 30 ur.
- 31 ur ali več.

10.1 V 3. in 4. letniku je pomoč inštruktorja poiskalo 126 anketiranih dijakov oziroma 21,4 % (leta 2020: 17,2 %).

Odgovori	Število	Odstotek
DA	126	21,4 %
NE	462	78,6 %
Skupaj	588	100,0 %

10.2 Dijaki so imeli največ inštrukcij pri matematiki (88 oziroma 15 % glede na število anketiranih). Sledijo angleščina (37 oz. 6,3 %), slovenščina (28 oz. 4,8 %), nemščina (11 oz. 1,9 %), fizika (10 oz. 1,7 %), kemija (5 oz. 0,9 %), po dva dijaka pri biologiji, italijanščini in španščini ter en dijak pri francoščini.

- 10.3** Največ je takšnih dijakov, ki so imeli inštrukcije, da bi se čim bolje pripravili na opravljanje mature (11,9 %), manj pa tistih, ki bi želeli popraviti negativno oceno (4,3 %), izboljšati pozitivno oceno (3,1 %) ter popraviti negativno in izboljšati pozitivno oceno (2,2 %).

Odgovori	Število	Odstotek
Brez odgovora.	462	78,6 %
Da popravim negativno oceno.	25	4,3 %
Da izboljšam pozitivno oceno.	18	3,1 %
Da popravim negativno in izboljšam pozitivno oceno.	13	2,2 %
Da se čim bolje pripravim na opravljanje mature.	70	11,9 %
Skupaj	588	100,0 %

- 10.4** V 3. letniku je imelo največ dijakov 15 ur ali manj inštrukcij (5,3 %).

Odgovori	Število	Odstotek
Brez odgovora.	464	78,9 %
V 3. letniku jih nisem imel.	39	6,6 %
15 ur ali manj.	31	5,3 %
Od 16 do 30 ur.	26	4,4 %
31 ur ali več.	28	4,8 %
Skupaj	588	100,0 %

- 10.5** V 4. letniku je imelo največ dijakov 15 ur ali manj inštrukcij (7,3 %).

Odgovori	Število	Odstotek
Brez odgovora.	463	78,7 %
V 4. letniku nisem imel inštrukcij.	4	0,7 %
15 ur ali manj.	43	7,3 %
Od 16 do 30 ur.	38	6,5 %
31 ur ali več.	40	6,8 %
Skupaj	588	100,0 %

11 Pouk na daljavo

Zaradi epidemije smo v letošnji vprašalnik na novo dodali tudi vprašanja o pouku na daljavo, prilagoditvah mature zaradi covid-19, pridobljenem znanju in ocenah pri splošni maturi.

11.1 Kako pogosto so v času pouka na daljavo učitelji maturitetnih predmetov izvajali naslednje dejavnosti? Pri vsaki trditvi izberi enega od ponujenih odgovorov.

- Izvajali so pouk preko videokonferenčnih srečanj.
- Pošiljali so navodila za samostojno delo (po e-pošti, v spletno učilnico itd.).

Možne izbire: Nikoli. / Manj kot 1-krat na teden. / 1-krat na teden. / 2- do 3-krat na teden. / 4- do 5-krat na teden. / Zelo različno glede na predmet.

Učitelji maturitetnih predmetov so pouk na daljavo lahko izvajali prek videokonferenčnih srečanj, navodila za samostojno delo so dijakom pošiljali po e-pošti, v spletno učilnico itd. Zanimalo nas je, kako pogosto se je to dogajalo. Za videokonferenčna srečanja (**Trditev 1 v preglednici 11.1**) je največ dijakov odgovorilo, da so potekala 4- do 5-krat na teden (44,0 % odgovorov), in manj, da je bilo to zelo različno glede na predmet (29,6 %) oziroma 2- do 3-krat na teden (23,1 %). O pošiljanju navodil za samostojno delo po e-pošti ali v spletno učilnico (**Trditev 2 v preglednici 11.1**) so bili odgovori dijakov po številu precej uravnoteženi: največ jih je odgovorilo, da je bilo to zelo različno glede na predmet (28,7 %), sledijo odgovori: 2- do 3-krat na teden (20,1 %), 1-krat na teden oziroma manj kot 1-krat na teden (oboje 18,2 %) in 4- do 5-krat na teden (11,7 %).

Preglednica 11.1: Pogostost dejavnosti učiteljev maturitetnih predmetov v času pouka na daljavo

Odgovori	Trditev 1 (število, odstotek)		Trditev 2 (število, odstotek)	
Nikoli.	2	0,3 %	18	3,1 %
Manj kot 1-krat na teden.	1	0,2 %	107	18,2 %
1-krat na teden.	16	2,7 %	107	18,2 %
2 do 3-krat na teden.	136	23,1 %	118	20,1 %
4 do 5-krat na teden.	259	44,0 %	69	11,7 %
Zelo različno glede na predmet.	174	29,6 %	169	28,7 %
Skupaj	588		588	

11.2 S katerimi težavami si se pri pripravi na maturo srečeval v času pouka na daljavo? Izberi enega ali več ponujenih odgovorov.

- Nisem imel ustrezne opreme, da bi lahko sledil pouku na daljavo (računalnik, slušalke, tiskalnik, internetna povezava itd.).
- Računalnik sem si delil z družinskimi člani, zato ga nisem mogel redno uporabljati.
- Nisem imel mirnega prostora za učenje.
- Pogrešal sem učiteljevo razlago.
- Nisem razumel učiteljevih navodil za delo.
- Od učitelja nisem dobival povratne informacije o svojem delu.
- Nikogar nisem mogel vprašati, če česa nisem razumel.
- Zaradi pouka na daljavo nisem imel težav.

V času pouka na daljavo so se dijaki srečevali z različnimi težavami (**preglednica 11.2**). Dobra polovica anketiranih je pogrešala učiteljevo razlago (51,0 %), približno četrť jih ni moglo vprašati nikogar, če česa niso razumeli (29,8 %), niso imeli mirnega prostora za učenje (24,3 %), od učitelja niso dobivali povratne informacije o svojem delu (24,0 %). Pod 20 % jih je navajalo, da niso razumeli učiteljevih navodil za delo (16,2 %), niso imeli ustrezne opreme, da bi lahko sledili pouku na daljavo, tj. računalnika, slušalk, tiskalnika, internetne povezave (11,6 %) ali pa so si računalnik delili z družinskimi člani in ga zato niso mogli redno uporabljati (6,3 %).

Preglednica 11.2: Pogostost dejavnosti učiteljev maturitetnih predmetov v času pouka na daljavo

Odgovori	Število	Odstotek
Nisem imel ustrezne opreme, da bi lahko sledil pouku na daljavo (računalnik, slušalke, tiskalnik, internetna povezava itd.).	68	11,6 %
Računalnik sem si delil z družinskimi člani, zato ga nisem mogel redno uporabljati.	37	6,3 %
Nisem imel mirnega prostora za učenje.	143	24,3 %
Pogrešal sem učiteljevo razlago.	300	51,0 %
Nisem razumel učiteljevih navodil za delo.	95	16,2 %
Od učitelja nisem dobival povratne informacije o svojem delu.	141	24,0 %
Nikogar nisem mogel vprašati, če česa nisem razumel.	175	29,8 %
Zaradi pouka na daljavo nisem imel težav.	195	33,2 %

11.3 Primerjaj pouk na daljavo s klasičnim poukom v razredu in odgovori na vprašanja. Pri vsakem vprašanju izberi enega od ponujenih odgovorov.

- *Koliko ur na urniku je bilo med poukom na daljavo namenjenega maturitetnim predmetom?*
- *Koliko stikov (kontaktov) si imel z učitelji maturitetnih predmetov v času pouka na daljavo?*
- *Koliko časa si namenil učenju maturitetnih predmetov v času pouka na daljavo?*

Možne izbire: Manj kot pri pouku v razredu. / Enako kot pri pouku v razredu. / Več kot pri pouku v razredu. / Zelo različno glede na predmet.

V preglednicah 11.3 so odgovori dijakov na vprašanja o primerjavi pouka na daljavo in klasičnega pouka v razredu. Za število ur na urniku, ki so bile namenjene maturitetnim predmetom, so dijaki najpogosteje izbrali odgovor, da je bilo število ur pri pouku na daljavo enako kot pri pouku v razredu (57,8 %), manj je bilo takih, ki so izbrali odgovore: manj kot pri pouku v razredu (19,9 %), zelo različno glede na predmet (12,6 %) oziroma več kot pri pouku v razredu (9,7 %). Pri vprašanju o stikih (kontaktih) z učitelji maturitetnih predmetov pri pouku na daljavo so najpogosteje odgovarjali, da je bilo teh manj kot pri pouku v razredu (51,5 %), drugi najpogostejši odgovor je bil, da je bilo stikov enako (30,6 %), sledita pa odgovora: zelo različno glede na predmet (10,2 %) in več kot pri pouku v razredu (7,7 %). Čas, ki so ga namenili učenju maturitetnih predmetov v času pouka na daljavo, je največ ocenilo z manj kot pri pouku v razredu (35,9 %), manj je bilo takih, ki so menili, da je bil čas enak kot pri pouku v razredu (29,6 %), da ga je bilo več kot pri pouku v razredu (23,5 %) oziroma, da se ta čas zelo razlikuje glede na predmet (11,1 %).

Preglednice 11.3:

Koliko ur na urniku je bilo med poukom na daljavo namenjenega maturitetnim predmetom?

Odgovori	Število	Odstotek
Manj kot pri pouku v razredu.	117	19,9 %
Enako kot pri pouku v razredu.	340	57,8 %
Več kot pri pouku v razredu.	57	9,7 %
Zelo različno glede na predmet.	74	12,6 %

Koliko stikov (kontaktov) si imel z učitelji maturitetnih predmetov v času pouka na daljavo?

Odgovori	Število	Odstotek
Manj kot pri pouku v razredu.	303	51,5 %
Enako kot pri pouku v razredu.	180	30,6 %
Več kot pri pouku v razredu.	45	7,7 %
Zelo različno glede na predmet.	60	10,2 %

Koliko časa si namenil učenju maturitetnih predmetov v času pouka na daljavo?

Odgovori	Število	Odstotek
Manj kot pri pouku v razredu.	211	35,9 %
Enako kot pri pouku v razredu.	174	29,6 %
Več kot pri pouku v razredu.	138	23,5 %
Zelo različno glede na predmet.	65	11,1 %

11.4 Letošnji razpravljalni esej iz slovenščine ste lahko pisali na podlagi ali samo Vojnovičevega ali samo Pettersonovega romana ali obeh.

Za vsako trditev izberi enega od ponujenih odgovorov (DA ali NE).

- Po objavljenih prilagoditvah mature v mesecu decembru 2020 smo pri pouku slovenščine obravnavali oba romana.
- Po objavljenih prilagoditvah mature v mesecu decembru 2020 smo pri pouku slovenščine obravnavali samo Vojnovičev roman.
- Po objavljenih prilagoditvah mature v mesecu decembru 2020 smo pri pouku slovenščine obravnavali samo Pettersonov roman.
- Drugo (zapiši).

V mesecu decembru 2020 so bile objavljene prilagoditve razpravljalnega eseja pri slovenščini. Dijake smo v anketi spraševali, kako so se te prilagoditve odražale pri pouku (**preglednica 11.4**). Večina dijakov je odgovorila, da so po prilagoditvah pri pouku obravnavali oba romana, Vojnovičevega in Pettersonovega (91,3 %), redki so odgovorili, da so obravnavali samo enega (pod 10 %). Lahko so izbrali tudi *Drugo* (27 odgovorov) in utemeljili svojo odločitev.

Preglednica 11.4: Eseg pri slovenščini

Trditve	Odgovor DA (število, odstotek)	
Po objavljenih prilagoditvah mature v mesecu decembru 2020 smo pri pouku slovenščine obravnavali oba romana.	537	91,3 %
Po objavljenih prilagoditvah mature v mesecu decembru 2020 smo pri pouku slovenščine obravnavali samo Vojnovičev roman.	49	8,3 %
Po objavljenih prilagoditvah mature v mesecu decembru 2020 smo pri pouku slovenščine obravnavali samo Pettersonov roman.	6	1,0 %
Drugo.	27	4,6 %

Utemeljitev za izbiro *Drugo*:

- *Bolj smo se osredotočili na roman Figa, a vseeno drugega romana nismo zelo zapostavljali.*
- *Druga dela.*
- *Oba romana in več del iz književnosti.*
- *Obe deli smo primerjali tudi z drugimi deli, ki smo jih obravnavali vsa štiri leta.*
- *Obe knjigi sta literarni uspevali. Vojnovič je shizofrenični prodanec s kompleksom nepripadnosti, Patterson pa melanholični dolgočasnež z Ojdipovim kompleksom.*
- *Obravnavali smo ju zelo površno.*

- *Obpravnavali smo le Vojnovičev roman, vendar smo ob pisanju spisa za oceno imeli možnost izbrati tudi Pettersonov roman. Prav tako smo za le-tega prejeli dodatna navodila za pisanje/vaje za pisanje, če smo to želeli.*
- *Obpravnavali smo oba romana, prav tako smo ju morali primerjati z drugimi deli, ki smo jih predelali kadarkoli v času srednješolskega izobraževanja (profesorica nam je povedala za prilagoditve, vendar pa nam vseeno predavala, kot da jih ne bi bilo, in nam s tem dala možnost, da smo sami presodili, o čem nam bo najlažje pisati).*
- *Obpravnavali smo oba romana, v večini pa Vojnovičev roman.*
- *Obpravnavali smo oba, s poudarkom na romanu Figa, ki se je vsem zamerila. Na koncu smo vsi pisali Pera Pettersona.*
- *Obpravnavali smo vse, za esej sem se odločila, da bom pisala samo o Pettersonovem romanu.*
- *Pettersonov roman smo obravnavali zelo na kratko.*
- *Podrobneje smo predelali roman Figa in le preleteli roman Konje krast.*
- *Predvsem smo obravnavali Vojnovičev roman, Pettersonovega pa smo predelali zelo površno in na hitro.*
- *Prilagoditve niso bile pretirano uporabne, še dobro da smo obravnavali oba.*
- *Skupaj smo v razredu obravnavali le Vojnovičev roman, a smo prejeli tudi gradivo za samostojno obravnavo Pettersonovega romana.*
- *V šoli smo obravnavali oba, a sem se sam osredotočil le na Vojnovičev roman.*
- *Še nobenega.*
- *Veliko večji poudarek smo dali Vojnovičevemu romanu.*
- *Vojnovičev roman si moral primerjati z drugim delom, ki naj bi ga obravnavali v 4. letniku, vendar v našem razredu zaradi prilagoditev nismo do tega nikoli prišli. Če mislite da je trenutni sistem urejen, se zelo motite.*
- *Vseeno smo roman Konje krast obravnavali podrobneje.*

11.5 Kaj meniš o prilagoditvah mature v letošnjem letu?

Pri vsakem vprašanju izberi enega od ponujenih odgovorov.

- *Ali si pričakoval, da bosta letošnji obseg in zahtevnost snovi (vsebin) manjša kot na preteklih maturah?*
- *Ali so tvoji učitelji maturitetnih predmetov v šoli ožili vsebine in zniževali zahtevnost in to pojasnjevali s tem, da se bo na letošnji maturi preverjalo manj kot v preteklih letih?*

Možne izbire: Da. / Ne. / Delno.

Dijaki so odgovarjali tudi na dve vprašanji o prilagoditvah mature v letošnjem letu (**preglednici 11.5**). S prvim vprašanjem smo želeli izvedeti, ali so pričakovali, da bosta letošnji obseg in zahtevnost snovi manjša kot v preteklih letih. Največ dijakov je izbralo odgovor *Da* (46,1 %), sledi odgovor *Delno* (34,0 %), najmanj pa je odgovorov *Ne* (19,9 %). Z drugim vprašanjem smo jih spraševali o tem, ali so njihovi učitelji maturitetnih predmetov v šoli ožili vsebine in zniževali zahtevnost in to pojasnjevali s tem, da se bo na letošnji maturi preverjalo manj kot v preteklih letih. Okoli tri četrtine dijakov je to zanikalo (74,0 %), okoli četrtina pa se jih je s tem strinjala v celoti ali delno (11,6 %; 14,5 %).

Preglednici 11.5:

Ali si pričakoval, da bosta letošnji obseg in zahtevnost snovi (vsebin) manjša kot na preteklih maturah?

Odgovori	Število	Odstotek
Da.	271	46,1 %
Ne.	117	19,9 %
Delno.	200	34,0 %

Ali so tvoji učitelji maturitetnih predmetov v šoli ožili vsebine in zniževali zahtevnost in to pojasnjevali s tem, da se bo na letošnji maturi preverjalo manj kot v preteklih letih?

Odgovori	Število	Odstotek
Da.	68	11,6 %
Ne.	435	74,0 %
Delno.	85	14,5 %

11.6 *Kako ocenjuješ znanje, ki si ga pridobil v času pouka na daljavo v primerjavi v preteklimi leti, ko je pouk potekal v razredu? Izberi enega od ponujenih odgovorov.*

- *Pridobil sem bistveno manj znanja.*
- *Pridobil sem nekoliko manj znanja.*
- *Pridobil sem enako znanje.*
- *Pridobil sem več znanja.*
- *Drugo (zapiši).*

Dijaki so znanje, ki so ga pridobili v času pouka na daljavo, primerjali s preteklimi leti, ko je pouk potekal v razredu (**preglednica 11.6**). Največ jih je odgovorilo, da so pri pouku na daljavo pridobili nekoliko manj znanja (45,1 %), sledijo odgovori, da so pridobili bistveno manj znanja (27,9 %), da so pridobili enako znanje (21,1 %), najmanj pa je takih, ki menijo, da so pridobili več znanja (5,3 %). Štirje so izbrali *Drugo* in ob tem zapisali utemeljitve.

Preglednica 11.6: Primerjava znanja pri pouku na daljavo in pouku v razredu

Odgovori	Število	Odstotek
Pridobil sem bistveno manj znanja.	164	27,9 %
Pridobil sem nekoliko manj znanja.	265	45,1 %
Pridobil sem enako znanje.	124	21,1 %
Pridobil sem več znanja.	31	5,3 %
Drugo.	4	0,7 %

Utemeljitev za izbiro *Drugo*:

- *Količina podanega znanja je bila morda podobna prejšnjim letom, problematična je količina, ki je ostala v spominu. Ta je verjetno manjša.*
- *Pridobil sem več znanja o temah, ki se navezujejo na moj poklic in mi bodo prišle prav v življenju. Književnost in zgradbo rastlin se lahko učite sami.*

- Pridobil sem več znanja, morda ga celo bolj poglobil, dobil več znanja za življenje – brskanje po internetu.
- Samo od pouka sem pridobila bistveno manj znanja, sem pa zato delala veliko več, kot bi običajno. Na koncu znam približno toliko kot bi znala, če bi pouk potekal normalno, v šoli.

11.7 Oцени strinjanje z naslednjimi trditvami.

Pri vsaki trditvi izberi enega od ponujenih odgovorov.

- *Moje maturitetne ocene odražajo moje znanje.*
- *Moje znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, je slabše od pričakovanega, ker je pouk na daljavo vplival na mojo učno kondicijo.*
- *Moje znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, je slabše od pričakovanega, ker je pouk na daljavo slabo vplival na moje psihično počutje.*

Možni odgovori: Zelo se strinjam. / Strinjam se. / Niti se strinjam niti se ne strinjam. / Ne strinjam se. / Sploh se ne strinjam.

V preglednicah 11.7 so prikazani odgovori dijakov na tri trditve, ki so povezane z maturitetnimi ocenami. Dijaki so imeli na voljo možnost izbirati med petimi različnimi odgovori, ki pa so pri interpretaciji zaradi lažjega pregleda združeni v tri kategorije: strinjanje (odgovora: *Zelo se strinjam. / Strinjam se.*), nestrinjanje (odgovora: *Sploh se ne strinjam. / Ne strinjam se.*), neopredeljeno (odgovor *Niti se strinjam niti se ne strinjam.*).

S trditvijo, da maturitetne ocene odražajo znanje dijakov, se strinja dobra polovica dijakov (54,9 %), malo manj kot petina je neopredeljenih (17,3 %), slaba tretjina pa se s trditvijo ne strinja (27,7 %). S trditvijo, da je znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, slabše od pričakovanega, ker je pouk na daljavo vplival na učno kondicijo, se jih več ne strinja kot strinja (44,4 %; 35,2 %), še manj je neopredeljenih (20,4 %). S trditvijo, da je znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, slabše od pričakovanega, ker je pouk na daljavo slabo vplival na psihično počutje, pa se jih strinja in ne strinja enako število (40,6 %; 40,6 %), neopredeljenih je 18,7 %.

Preglednice 11.7:

Moje maturitetne ocene odražajo moje znanje.

Odgovori	Število	Odstotek	Odstotek
Zelo se strinjam.	66	11,2 %	54,9 %
Strinjam se.	257	43,7 %	
Niti se strinjam niti se ne strinjam.	102	17,3 %	17,3 %
Ne strinjam se.	108	18,4 %	27,7 %
Sploh se ne strinjam.	55	9,4 %	

Moje znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, je slabše od pričakovanega, ker je pouk na daljavo vplival na mojo učno kondicijo.

Odgovori	Število	Odstotek	Odstotek
Zelo se strinjam.	73	12,4 %	35,2 %
Strinjam se.	134	22,8 %	
Niti se strinjam niti se ne strinjam.	120	20,4 %	20,4 %
Ne strinjam se.	168	28,6 %	44,4 %
Sploh se ne strinjam.	93	15,8 %	

Moje znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, je slabše od pričakovanega, ker je pouk na daljavo slabo vplival na moje psihično počutje.

Odgovori	Število	Odstotek	Odstotek
Zelo se strinjam.	110	18,7 %	40,6 %
Strinjam se.	129	21,9 %	
Niti se strinjam niti se ne strinjam.	110	18,7 %	18,7 %
Ne strinjam se.	132	22,4 %	40,6 %
Sploh se ne strinjam.	107	18,2 %	

SKLEP

Anketa za dijake, ki opravljajo splošno maturo v spomladanskem izpitnem roku, se izvaja že šestnajsto leto. V letu 2021 jo je izpolnilo 588 dijakov, to pomeni 10,3 % tistih, ki so splošno maturo 2021 v celoti opravljali v spomladanskem izpitnem roku (5726 dijakov). V letošnjem letu je bil delež sodelujočih dijakov v anketi med najnižjimi v zadnjih petih letih, ko se je gibal okoli 13 %.

Primerjava vzorca dijakov, ki so izpolnili anketo, in populacije dijakov na spomladanski splošni maturi pokaže, da je bil v vzorcu glede na populacijo večji delež dijakov z gimnazij in deklet, pri tujih jezikih je bil večji delež pri italijanščini in nemščini, pri izbirnih predmetih pa pri nemščini, španščini in naravoslovnih predmetih (fizika, biologija, kemija) ter informatiki. Večji je bil tudi delež dijakov pri predmetih na VR in delež dijakov z boljšimi povprečnimi ocenami pri splošni maturi in v 4. letniku. Izjema je povprečna ocena v 4. letniku za izbirni predmet 2 na VR pri splošni maturi, ki je za populacijo višja od vzorca z izpolnjeno anketo. Manjši je bil delež dijakov s strokovnih gimnazij in fantov, dijakov, ki so za tuji jezik izbrali angleščino, za izbirna predmeta pa glasbo, ekonomijo, elektrotehniko in družboslovno-humanistični predmete (geografija, sociologija, filozofija, psihologija in umetnostna zgodovina), dijakov pri predmetih na OR ter dijakov z boljšimi povprečnimi ocenami na spomladanski splošni maturi in v 4. letniku.

Zahtevnost izpitov (pisni, ustni in praktični del) se je zdela največ dijakom primerna. Druge najpogostejše izbire so se pri pisnem in pri internem delu (ustni in praktični del) razlikovale: pri pisnem delu je bila pri največ predmetih druga izbira odgovor *Prezahtevno*, pri internem pa *Nezahtevno*. Izjeme so pisni del pri tujem jeziku na OR, za katerega je druga najpogostejša izbira *Nezahtevno*, in ustni del pri slovenščini, matematiki na OR in izbirnem predmetu 1 na OR, kjer je druga najpogostejša izbira *Prezahtevno*.

Zahtevnost notranjega dela izpita (ustni in praktični del) so ocenjevali z ocenami od 1 (nezahteven) do 5 (zelo zahteven). Dijaki so, tako kakor v preteklih letih, ocenili, da je bil najzahtevnejši notranji del izpita pri slovenščini (povprečje 3,57), najmanj zahteven pa pri tujem jeziku na VR (povprečje 2,54).

Pri nekaterih maturitetnih predmetih ima kandidat na izbiro več nalog, rešuje pa samo nekatere (esej pri slovenščini, druga izpitna pola pri fiziki, druga izpitna pola pri biologiji, druga izpitna pola pri biotehnologiji, druga izpitna pola pri elektrotehniko, prva in druga izpitna pola pri sociologiji, prva in druga izpitna pola pri filozofiji, prva in druga izpitna pola pri psihologiji ter prva in druga izpitna pola pri umetnostni zgodovini). Strategija reševanja se je pri predmetih z izbirnimi nalogami razlikovala podobno kakor lani: pri izpitnih polah za fiziko, biologijo, elektrotehniko, sociologijo, filozofijo, psihologijo in pri drugi izpitni poli za umetnostno zgodovino je največ dijakov najprej prebralo naloge in se vnaprej odločilo, katere naj ocenjevalec ocenjuje, pri drugi izpitni poli za umetnostno zgodovino pa je največ dijakov reševalo vse naloge in se o tem, katere naj ocenjevalec ocenjuje, odločilo na koncu. Za obe strategiji se je odločilo enako število kandidatov pri izpitni poli za biotehnologijo in drugi izpitni poli za umetnostno zgodovino. Že pred opravljanjem maturitetnega izpita so dijaki najpogosteje izbrali vrsto eseja pri slovenščini.

Zaradi izbiranja nalog je največ dijakom (nad 15 %) zmanjkalo časa za reševanje izpitne pole pri slovenščini, fiziki, biologiji in pri obeh izpitnih polah za umetnostno zgodovino.

Zahtevnost izbire nalog so dijaki ocenjevali z ocenami od 1 do 5, pri čemer je ocena 1 predstavljala izbiro povsem brez težav, 5 pa zelo težko odločitev. Največjo zahtevnost izbire v letošnjem letu so za anketirane dijake predstavljale naloge pri biologiji (3,41), fiziki (3,11), drugi izpitni poli za sociologijo (3,03) in prvi izpitni poli za umetnostno zgodovino (3,07), najmanj težav pa pri prvi izpitni poli za filozofijo (1,67).

Dijaki so, podobno kot v prejšnjih letih, najpogosteje izbirali naloge, za katere so menili, da jih bodo najbolje rešili (78,6 %), naloge, povezane z vsebinami, ki so se jih največ učili (76,0 %), pogosto pa tudi tiste, ki so se jim zdele najlažje (66,3 %). Večina dijakov bi pri ponovnem opravljanju maturitetnega izpita izbrala iste izbirne naloge (nad 85 % pri vseh predmetih).

Podobno kot v preteklih letih so se dijaki za izbirne predmete na splošni maturi največkrat odločali zaradi zanimanja za predmet (34,1 %), sledijo nadaljnji študij (21,5 %), profesor (10,9 %), splošna razgledanost (10,6 %), dobra ocena (10,5 %), nezahtevnost predmeta (6,9 %) in predhodna priporočila (5,5 %).

V 3. in 4. letniku je pomoč inštruktorja poiskalo 21,4 % anketiranih dijakov (126 od 588). Največ jih je imelo inštrukcije iz matematike (88). Sledijo angleščina (37), slovenščina (28), nemščina (11), fizika (10), kemija (5), po dva dijaka sta imela inštrukcije pri biologiji, italijanščini in španščini ter en dijak pri francoščini.

Mnenja o izvedbi splošne mature so v glavnem pozitivna; čas pisanja je največ dijakov (več kakor 60 %) ocenilo kot ravno prav dolg, razen pri tujem jeziku, kjer jih je nekoliko več odgovorilo, da je bil čas pisanja prekratek. Tudi prostor se je zdel večini ustrezen (nad 92 % pri vseh predmetih), odnos nadzornih učiteljev korekten ali zelo korekten (nad 97), skoraj vsem so bila tudi jasna navodila za potek izpita (nad 90 %).

Zaradi epidemije smo v letošnji vprašalnik na novo dodali tudi vprašanja o pouku na daljavo, prilagoditvah mature zaradi covid-19, pridobljenem znanju in ocenah pri splošni maturi.

Pouk na daljavo so lahko učitelji maturitetnih predmetov izvajali prek videokonferenčnih srečanj, navodila za samostojno delo so dijakom pošiljali po e-pošti, v spletno učilnico itd. Zanimalo nas je, kako pogosto se je to dogajalo. Za videokonferenčna srečanja je največ dijakov odgovorilo, da so ta potekala 4- do 5-krat na teden (44,0 % odgovorov), in manj, da je bilo to zelo različno glede na predmet (29,6 %) oziroma 2- do 3-krat na teden (23,1 %). Odgovori dijakov o pogostosti pošiljanja navodil za samostojno delo po e-pošti ali v spletno učilnico so bili precej uravnoteženi: največ jih je odgovorilo, da je bilo to zelo različno glede na predmet (28,7 %), sledijo odgovori: 2- do 3-krat na teden (20,1 %), 1-krat na teden oziroma manj kot 1-krat na teden (oboje 18,2 %) in 4- do 5-krat na teden (11,7 %).

V tem času so se dijaki srečevali z različnimi težavami. Dobra polovica anketiranih je pogrešala učiteljevo razlago (51,0 %), približno četrť jih ni moglo vprašati nikogar, če česa

niso razumeli (29,8 %), niso imeli mirnega prostora za učenje (24,3 %), od učitelja niso dobivali povratne informacije o svojem delu (24,0 %). Pod 20 % jih je navajalo, da niso razumeli učiteljevih navodil za delo (16,2 %), niso imeli ustrezne opreme, da bi lahko sledili pouku na daljavo, tj. računalnika, slušalk, tiskalnika, internetne povezave (11,6 %) ali pa so si računalnik delili z družinskimi člani in ga zato niso mogli redno uporabljati (6,3 %).

Dijakom smo postavili tudi vprašanja o primerjavi pouka na daljavo in klasičnega pouka v razredu. Za število ur na urniku, ki so bile namenjene maturitetnim predmetom, so dijaki najpogosteje izbrali odgovor, da je bilo število ur pri pouku na daljavo enako kot pri pouku v razredu (57,8 %), manj je bilo takih, ki so izbrali odgovore: manj kot pri pouku v razredu (19,9 %), zelo različno glede na predmet (12,6 %) oziroma več kot pri pouku v razredu (9,7 %). Pri vprašanju o stikih (kontaktih) z učitelji maturitetnih predmetov pri pouku na daljavo so najpogosteje odgovarjali, da je bilo teh manj kot pri pouku v razredu (51,5 %), drugi najpogostejši odgovor je bil, da je bilo stikov enako (30,6 %), sledita pa odgovora: zelo različno glede na predmet (10,2 %) in več kot pri pouku v razredu (7,7 %). Čas, ki so ga namenili učenju maturitetnih predmetov med poukom na daljavo, je največ ocenilo z manj kot pri pouku v razredu (35,9 %), manj je bilo takih, ki so menili, da je bil čas enak kot pri pouku v razredu (29,6 %), da ga je bilo več kot pri pouku v razredu (23,5 %) oziroma, da se ta čas zelo razlikuje glede na predmet (11,1 %).

Vprašanj o prilagoditvah mature v letošnjem letu je bilo več. S prvim vprašanjem smo želeli izvedeti, ali so pričakovali, da bosta letošnji obseg in zahtevnost snovi manjša kot v preteklih letih. Največ dijakov je izbralo odgovor *Da* (46,1 %), sledi odgovor *Delno* (34,0 %), najmanj pa je odgovorov *Ne* (19,9 %). Z drugim vprašanjem smo jih spraševali o tem, ali so njihovi učitelji maturitetnih predmetov v šoli ožili vsebine in zniževali zahtevnost in to pojasnjevali s tem, da se bo na letošnji maturi preverjalo manj kot v preteklih letih. Okoli tri četrt dijakov je to zanikalo (74,0 %), okoli četrt pa se jih je s tem strinjalo v celoti ali delno (11,6 %; 14,5 %). V mesecu decembru 2020 so bile objavljene prilagoditve razpravljalnega eseja pri slovenščini. Od dijakov smo s tretjim vprašanjem želeli dobiti odgovore, kako so se te prilagoditve odražale pri pouku. Večina dijakov je odgovorila, da so po prilagoditvah pri pouku obravnavali oba romana, Vojnovičevega in Pettersonovega (91,3 %), redki so odgovorili, da so obravnavali samo enega (pod 10 %).

Dijaki so znanje, ki so ga pridobili med poukom na daljavo, primerjali s preteklimi leti, ko je pouk potekal v razredu. Največ jih je odgovorilo, da so pri pouku na daljavo pridobili nekoliko manj znanja (45,1 %), sledijo odgovori, da so pridobili bistveno manj znanja (27,9 %), da so pridobili enako znanje (21,1 %), najmanj pa jih je menilo, da so pridobili več znanja (5,3 %).

Zadnji sklop vprašanj se je navezoval na tri trditve, ki so bile povezane z maturitetnimi ocenami. S trditvami so se dijaki lahko strinjali, ne strinjali ali pa so bili do njih neopredeljeni. S trditvijo, da maturitetne ocene odražajo znanje dijakov, se je strinjala dobra polovica dijakov (54,9 %), malo manj kot petina je bilo neopredeljenih (17,3 %), slaba tretjina pa se s trditvijo ni strinjala (27,7 %). S trditvijo, da je znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, slabše od pričakovanega, ker je pouk na daljavo vplival na učno kondicijo, se jih več ni strinjalo kot strinjalo (44,4 %; 35,2 %), še manj je bilo neopredeljenih (20,4 %). S trditvijo, da je znanje, izraženo v maturitetnih ocenah, slabše od pričakovanega, ker je pouk na daljavo slabo

vplival na psihično počutje, pa se jih je strinjalo in ne strinjalo enako število (40,6 %; 40,6 %), neopredeljenih je bilo 18,7 %.

Naša želja je, da bi analiza odgovorov pripomogla k boljšemu razumevanju odnosa dijakov do splošne mature. Če se vam ob analizi porajajo vprašanja in bi želeli vprašalnik za dijake dodatno dopolniti, vas prosimo, da predloge pošljete na elektronski naslov: info@ric.si.