

**Analiza anketnega vprašalnika  
za sodelujoče pri  
poskusnem preverjanju znanja  
v 3. razredu osnovne šole**



ric

Državni izpitni center

Državni izpitni center  
2021

Analiza anketnega vprašalnika za sodelujoče pri poskusnem preverjanju znanja  
v 3. razredu osnovne šole v šolskem letu 2020/2021

Avtorica: *Erika Vitez*

Anketni vprašalnik:

*Alije Jagodnik, Saša Masterl, Ana Radović, Erika Semen, dr. Andrejka Slavec Gornik*

Priprava podatkov: *Erika Semen*

Izdal: *Državni izpitni center*

Računalniški prelom: *Jana Lavtar*

# KAZALO

|  |    |
|--|----|
| UVOD .....   | 1  |
| 1 Izvedba poskusnega preverjanja znanja.....                                     | 2  |
| 2 Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine ..... | 7  |
| 3 Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz matematike .....  | 13 |
| 4 Stališča do poskusnega preverjanja znanja.....                                 | 19 |
| 5 Zaključek .....  | 22 |
| PRILOGA .....  | 23 |

## KAZALO PREGLEDNIC

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Preglednica 1.1 .....   | 2  |
| Preglednica 1.2.1 ..... | 3  |
| Preglednica 1.2.2 ..... | 3  |
| Preglednica 1.3 .....   | 4  |
| Preglednica 1.4.1 ..... | 5  |
| Preglednica 1.4.2 ..... | 5  |
| Preglednica 1.4.3 ..... | 6  |
| Preglednica 1.4.4 ..... | 6  |
| Preglednica 2.1 .....   | 7  |
| Preglednica 2.2 .....   | 7  |
| Preglednica 2.4 .....   | 8  |
| Preglednica 2.5 .....   | 8  |
| Preglednica 2.6 .....   | 9  |
| Preglednica 2.7 .....   | 9  |
| Preglednica 2.8 .....   | 10 |
| Preglednica 2.9 .....   | 10 |
| Preglednica 2.11 .....  | 11 |
| Preglednica 2.12 .....  | 11 |
| Preglednica 3.1 .....   | 13 |
| Preglednica 3.2 .....   | 13 |
| Preglednica 3.3 .....   | 14 |
| Preglednica 3.4 .....   | 14 |
| Preglednica 3.5 .....   | 15 |
| Preglednica 3.6 .....   | 15 |
| Preglednica 3.7 .....   | 16 |
| Preglednica 3.8 .....   | 16 |
| Preglednica 3.9 .....   | 16 |
| Preglednica 3.11 .....  | 18 |
| Preglednica 3.12 .....  | 18 |
| Preglednica 4.1 .....   | 19 |
| Preglednica 4.2 .....   | 19 |
| Preglednica 4.3 .....   | 20 |
| Preglednica 4.5 .....   | 21 |

## UVOD

V šolskem letu 2020/2021 smo na šolah ponovno izvedli prostovoljno poskusno preverjanje znanja v 3. razredu. Novost v tem šolskem letu je bila, da so prvič sodelovale tudi šole z italijanskim učnim jezikom in dvojezične osnovne šole. Po končani izvedbi smo želeli pridobiti mnenja učiteljev<sup>1</sup> o izvedbi in preizkusih, zato smo pripravili anketni vprašalnik za vse v poskusu sodelujoče učitelje. Anketni vprašalnik je bil na spletnem naslovu <http://www2.ric.si/ankete/surveys/7JSA84> dostopen od 21. 4. 2021 do 7. 5. 2021. Za izpolnitev anketnega vprašalnika se je odločilo 196 učiteljev.

Vprašalnik je bil sestavljen iz štirih poglavij. V poglavju *Izvedba poskusnega preverjanja znanja* nas je zanimalo kako so se šole odločile za sodelovanje pri poskusnem preverjanju, katero šolsko uro so učitelji izbrali kot najprimernejšo za pisanje preizkusov, koliko časa so potrebovali za pripravo na pisanje in tudi, ali so imeli učenci pred začetkom pisanja kakršnekoli težave.

V 2. in 3. poglavju, *Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine* ter *Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja iz matematike*, smo se osredotočili na preizkus. Zanimalo nas je predvsem, kakšno mnenje imajo učitelji o nalogah v preizkusih, ali so se jim zdelo navodila za reševanje nalog primerna, kako zahtevna sta se jim zdelo preizkusa in ali so imeli učenci dovolj časa za reševanje nalog. Želeli smo ugotoviti, ali bi učitelji katero nalogo izpostavili kot prezahtevno oziroma premalo zahtevno. Učitelje smo povprašali tudi, ali so imeli z vrednotenjem nalog težave in ali se jim je zdelo točkovanje katere izmed nalog neustrezno.

V zadnjem poglavju *Stališča do poskusnega preverjanja znanja* smo želeli izvedeti, kakšna so stališča učiteljev, učencev in njihovih staršev do poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu. Prosili smo jih tudi, da ocenijo koristnost uvedbe obveznega nacionalnega preverjanja znanja v 3. razredu.

V poročilu je predstavljena analiza vprašalnika, ki je prikazana po vrstnem redu vprašanj v anketnem vprašalniku. Vključuje tudi odgovore na odprta vprašanja.

V analizi odgovorov smo zajeli odgovore učiteljev, ki so pri poskusnem preverjanju sodelovali kot učitelji razrednega pouka in/ali ocenjevalci preizkusov iz slovenščine in/ali ocenjevalci preizkusov iz matematike.

---

<sup>1</sup> Moška slovnična oblika je uporabljena enakovredno za oba spola.

# 1 Izvedba poskusnega preverjanja znanja

Učiteljev, ki so pri poskusnem preverjanju sodelovali kot razredni učitelji pri izvedbi poskusnega preverjanja in so izpolnili anketo, je bilo 138.

## 1.1 Kako ste se na šoli odločili za prijavo na poskusno preverjanje znanja?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 1.1*

|   | Število    | Delež (%)     |
|---|------------|---------------|
| Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, brez predhodnega posvetovanja z učitelji.           | 53         | 38,41         |
| Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, po predhodnem dogovoru z učiteljskim zborom.        | 10         | 7,25          |
| Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, po predhodnem dogovoru z učitelji razrednega pouka. | 7          | 5,07          |
| Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, po predhodnem dogovoru z učitelji 3. razreda.       | 67         | 48,55         |
| Drugo: (Zapišite.)  | 1          | 0,72          |
| <b>Skupaj</b>   | <b>138</b> | <b>100,00</b> |

V skoraj polovici sodelujočih šol (48,55 %) je prijavo na poskusno preverjanje izvedel ravnatelj, po predhodnem dogovoru z učitelji 3. razreda. Visok delež (38,41 %) učiteljev je navedel, da jih je prijavil ravnatelj brez predhodnega posvetovanja z učitelji.

Pod *Drugo* je bilo zapisano, da so učitelji izvedeli za prijavo marca 2021.

## 1.2 Katero šolsko uro ste določili za izvedbo poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine oziroma iz matematike?

(Šolsko uro izberite za vsak predmet posebej.)

*Preglednica 1.2.1*

| Slovenščina   | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| 1. ura        | 77         | 55,80         |
| 2. ura        | 37         | 26,81         |
| 3. ura        | 21         | 15,22         |
| 4. ura        | 3          | 2,17          |
| 5. ura        | 0          | 0,00          |
| 6. ura        | 0          | 0,00          |
| <b>Skupaj</b> | <b>138</b> | <b>100,00</b> |

*Preglednica 1.2.2*

| Matematika    | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| 1. ura        | 75         | 54,35         |
| 2. ura        | 43         | 31,16         |
| 3. ura        | 17         | 12,32         |
| 4. ura        | 2          | 1,45          |
| 5. ura        | 1          | 0,72          |
| 6. ura        | 0          | 0,00          |
| <b>Skupaj</b> | <b>138</b> | <b>100,00</b> |

Več kot polovica sodelujočih učiteljev je za izvedbo poskusnega preverjanja izbrala prvo šolsko uro (za slovenščino 55,80 %, za matematiko 54,35 %), drugi največji pa je bil delež tistih, ki so izbrali drugo. Na nobeni šoli niso izbrali 6. šolske ure za izvedbo preverjanja.

**1.3 Koliko časa ste porabili za pripravo na pisanje (lepljenje šifer, branje navodil z naslovnice ipd.)?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 1.3*

|                    | <b>Število</b> | <b>Delež (%)</b> |
|--------------------|----------------|------------------|
| Manj kot 5 minut.  | 10             | 7,25             |
| Od 5 do 10 minut.  | 58             | 42,03            |
| Od 10 do 15 minut. | 65             | 47,10            |
| Več kot 15 minut.  | 5              | 3,62             |
| <b>Skupaj</b>      | <b>138</b>     | <b>100,00</b>    |

Na večini šol (89,13 %) so potrebovali za pripravo na pisanje od 5 do 10 ali od 10 do 15 minut.

## 1.4 Ali so imeli učenci pred začetkom pisanja kakršnekoli težave:

### 1.4.1 pri lepljenju šifer

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 1.4.1*

|               | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| Ne.           | 126        | 91,30         |
| Da.           | 12         | 8,70          |
| <b>Skupaj</b> | <b>138</b> | <b>100,00</b> |

Večina učiteljev (91,30 %) je zapisala, da učenci niso imeli težav pri lepljenju šifer.

Tisti, ki so zapisali, da so učenci imeli težave pri lepljenju (8,70 %), so navedli, da je bilo učencem težko odlepiti šifre in jih nato natančno prilepiti, da so iskali mesto, kamor naj nalepijo šifro, in niso vedeli, kako naj jo obrnejo. Dva učitelja sta napisala, da so nekateri učenci potrebovali pomoč učitelja ali dodatna pojasnila.

### 1.4.2 pri trganju perforirane priloge pri slovenščini

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 1.4.2*

|   | Število    | Delež (%)     |
|---|------------|---------------|
| Ne morem odgovoriti, ker sem sodeloval samo pri pisanju matematike. | 7          | 5,07          |
| Ne.   | 96         | 69,57         |
| Da.   | 35         | 25,36         |
| <b>Skupaj</b>   | <b>138</b> | <b>100,00</b> |

Večina učiteljev (69,57 %) je zapisala, da učenci niso imeli težav pri trganju perforirane priloge pri slovenščini.

Od učiteljev, ki so navedli, da so učenci imeli težave s trganjem perforirane priloge (25,36 %), jih je največ navedlo, da so se težave nanašale na natančnost trganja po označeni perforaciji, nekaterim se je tako raztrgal list ali pa so odtrgali več listov. Učitelji navajajo, da učenci pri tej starosti še niso dovolj spretni. Nekateri učenci so uporabili škarje ali pa so potrebovali pomoč učitelja.



### 1.4.3 z razumevanjem navodil na naslovnici preizkusa

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

**Preglednica 1.4.3**

|               | <b>Število</b> | <b>Delež (%)</b> |
|---------------|----------------|------------------|
| Ne.           | 132            | 95,65            |
| Da.           | 6              | 4,35             |
| <b>Skupaj</b> | <b>138</b>     | <b>100,00</b>    |

Učitelji navajajo (95,65 %), da učenci v veliki večini niso imeli težav z razumevanjem navodil na naslovnici preizkusa, nekaj učiteljev pa je napisalo, da so bile tovrstne težave.

Zapisi učiteljev so zelo različni. Zapisali so, da so nekateri učenci navodila površno prebrali in da je nekaterim branje povzročalo težavo, ker še ne berejo dobro. Menijo, da so navodila predolga in za učence težko razumljiva ter da jih je preveč. Dva učitelja sta zapisala, da sta navodila učencem prebrala sama in jim ponudila dodatno razlago.

### 1.4.4 pri drugih opravilih

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

**Preglednica 1.4.4**

|               | <b>Število</b> | <b>Delež (%)</b> |
|---------------|----------------|------------------|
| Ne.           | 132            | 95,65            |
| Da.           | 6              | 4,35             |
| <b>Skupaj</b> | <b>138</b>     | <b>100,00</b>    |

Tudi pri drugih opravilih je večina učiteljev (95,65 %) zapisala, da učenci niso imeli težav.

Učitelji, ki so na vprašanje odgovorili pritrdilno, so navajali različne težave, kot na primer, da so imeli učenci težave z vstavljanjem obrazca za točkovanje v preizkus in z razumevanjem navodil pri nekaterih nalogah, in tudi, da je učence motila prazna stran v preizkusu.

## 2 Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine

Na vprašanja, ki se nanašajo na poglavje *Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine*, so odgovarjali učitelji, ki so ocenjevali preizkuse poskusnega preverjanja iz slovenščine. Takih učiteljev je bilo 133.

### OCENA IZHODIŠČNEGA BESEDILA

#### 2.1 Kako ocenjujete dolžino izhodiščnega besedila?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 2.1*

|   | Število    | Delež (%)     |
|---|------------|---------------|
| Izhodiščno besedilo je bilo prekratko.        | 1          | 0,75          |
| Izhodiščno besedilo je bilo ravno prav dolgo. | 38         | 28,57         |
| Izhodiščno besedilo je bilo predolgo.         | 94         | 70,68         |
| <b>Skupaj</b>                                 | <b>133</b> | <b>100,00</b> |

Večina učiteljev (70,68 %) meni, da je bilo izhodiščno besedilo predolgo, približno tretjina (28,57 %) pa, da je bilo ravno prav dolgo. En učitelj meni, da je bilo izhodiščno besedilo prekratko.

#### 2.2 Kako ocenjujete zahtevnost izhodiščnega besedila?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 2.2*

|  | Število    | Delež (%)     |
|--|------------|---------------|
| Izhodiščno besedilo je bilo premalo zahtevno.    | 0          | 0,00          |
| Izhodiščno besedilo je bilo ravno prav zahtevno. | 77         | 57,89         |
| Izhodiščno besedilo je bilo prezahtevno.         | 56         | 42,11         |
| <b>Skupaj</b>                                    | <b>133</b> | <b>100,00</b> |

Več kot polovica učiteljev (57,89 %) meni, da je bilo izhodiščno besedilo ravno prav zahtevno, veliko (42,11 %) pa jih meni, da je bilo prezahtevno.

#### 2.3 Če imate še kakšen komentar v zvezi z izhodiščnim besedilom, ga, prosimo, napišite.

Dodatni komentar o izhodiščnem besedilu je zapisalo 26 učiteljev. Od tega jih je 10 menilo, da je bilo izhodiščno besedilo predolgo in prezahtevno, nekateri so dodali, da je vsebovalo besede, ki jih učenci niso poznali in razumeli. En učitelj je zapisal, da besedilo ni bilo prezahtevno, bile pa so po njegovem mnenju prezahtevne naloge. Trije učitelji so predlagali, da bi bile ilustracije v besedilu barvne, en učitelj pa, da bi bilo besedilo brez ilustracij. Posamični predlogi so bili še, da bi bilo izhodiščno besedilo dolgo največ eno stran in da bi bilo neumetnostno, ker ga v šoli večkrat obravnavajo in je tako učencem bližje. Nekateri učitelji so opozorili, da so imeli učenci večje težave z branjem izhodiščnega besedila, ker je šolanje zaradi epidemije v glavnem potekalo na daljavo.

## OCENA PREIZKUSA ZNANJA

### 2.4 Kako ocenjujete zahtevnost celotnega preizkusa znanja?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 2.4*

|                                      | Število    | Delež (%)     |
|--------------------------------------|------------|---------------|
| Preizkus je bil prezahteven.         | 67         | 50,38         |
| Preizkus je bil ravno prav zahteven. | 66         | 49,62         |
| Preizkus je bil premalo zahteven.    | 0          | 0,00          |
| <b>Skupaj</b>                        | <b>133</b> | <b>100,00</b> |

Učitelji imajo deljeno mnenje o zahtevnosti preizkusa. Polovica (50,38 %) jih meni, da je bil preizkus prezahteven, polovica (49,62 %) pa, da je bil preizkus ravno prav zahteven. Nihče od učiteljev ni zapisal, da je bil preizkus premalo zahteven.

### 2.5 Ali je čas reševanja preizkusa učencem zadostoval?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 2.5*

|   | Število    | Delež (%)     |
|---|------------|---------------|
| Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci preveč.     | 1          | 0,75          |
| Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci ravno prav. | 62         | 46,62         |
| Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci premalo.    | 70         | 52,63         |
| <b>Skupaj</b>   | <b>133</b> | <b>100,00</b> |

Malo več kot polovica učiteljev (52,63 %) meni, da so imeli učenci premalo časa za reševanje preizkusa, malo manj kot polovica (46,62 %) pa, da je bilo časa za reševanje ravno prav. En učitelj je zapisal, da je bilo časa za reševanje preveč.

## 2.6 Ali so bila navodila za reševanje nalog za učence primerna (razumljivost, jasnost, nedvoumnost, dolžina ipd.)?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

**Preglednica 2.6**

|   | Število    | Delež (%)     |
|---|------------|---------------|
| Navodila za reševanje nalog so bila za učence primerna.   | 124        | 93,23         |
| Navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna. | 9          | 6,77          |
| <b>Skupaj</b>   | <b>133</b> | <b>100,00</b> |

Navodila za reševanje nalog učitelji ocenjujejo kot primerna (93,23 %).

Učitelji, ki so napisali, da navodila za reševanje nalog niso bila primerna, so izpostavili predvsem 10., 13. in 14. nalogo. Pri 10. nalogi so napisali, da je bilo možnih več odgovorov, saj je *zavist* otrokom neznano čustvo, zahtevno za poimenovanje, pri 13. nalogi so učitelji zapisali, da menijo, da so učenci prepoznali glavno sporočilo zgodbe, a ga niso znali ubesediti, pri 14. nalogi pa menijo, da bi bilo treba v navodilih bolj natančno navesti, da naj učenci pišejo domišljjsko zgodbo le na podlagi ilustracije. Opozorili so tudi na slabšo vidljivost ilustracije pri 8. nalogi.

## 2.7 Kako ocenjujete tipe nalog v preizkusu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

**Preglednica 2.7**

|  | Število    | Delež (%)     |
|--|------------|---------------|
| Tipi nalog v preizkusu so bili ustrezni.   | 125        | 93,98         |
| Tipi nalog v preizkusu so bili neustrezni. | 8          | 6,02          |
| <b>Skupaj</b>                              | <b>133</b> | <b>100,00</b> |

Velika večina učiteljev (93,98 %) meni, da so bili tipi nalog v preizkusu ustrezni.

Zapisi učiteljev, ki menijo, da tipi nalog niso bili ustrezni, so bili različni. Napisali so, da je bilo premalo nalog, ki niso bile povezane z izhodiščnim besedilom (na primer sopomenke in protipomenke), pogrešali so tudi več lažjih nalog. Neustrezno se jim je zdelo točkovanje z eno točko za izpis dveh podatkov iz besedila, izpostavili pa so tudi slabše vidne črno-bele ilustracije.

## 2.8 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence prezahtevna?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

**Preglednica 2.8**

|               | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| Da.           | 36         | 27,07         |
| Ne.           | 97         | 72,93         |
| <b>Skupaj</b> | <b>133</b> | <b>100,00</b> |

72,93 % učiteljev meni, da naloge niso bile prezahtevne, malo manj kot tretjina (27,07 %) učiteljev pa je na vprašanje odgovorila pritrdilno. Od 36 učiteljev, ki menijo, da je bila katera izmed nalog prezahtevna, je 11 učiteljev kot prezahtevno navedlo 13. nalogo, 9 učiteljev pa 10. nalogo. O 13. nalogi so učitelji zapisali, da je primerna le za učence z dobrim bralnim razumevanjem, ker naj učenci še ne bi razumeli, kaj je sporočilo zgodbe, hkrati pa se niso strinjali z navodili za vrednotenje te naloge, ki so bila po njihovem mnenju prestroga. Pri 10. nalogi so zapisali, da učenci še ne poznajo čustva *zavist*. Manjšemu delu učiteljev sta se prezahtevni zdeli tudi 14. naloga (6 učiteljev), saj menijo, da so bila navodila naloge nejasna, in 8. naloga (5 učiteljev), predvsem zaradi nerazločne ilustracije. Posamični zapisi za prezahtevne naloge so bili še naslednji: 1. naloga (učenci naj še ne bi vedeli, ali gre za pravljičico ali za pripoved), 4. naloga (kot pravilen odgovor bi morali upoštevati tudi *travnik*), 9. naloga (beseda *zdrznil* je prezahtevna), 11. naloga (glede na navodila za vrednotenje se je od učencev pričakoval preveč natančen odgovor).

## 2.9 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence premalo zahtevna?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

**Preglednica 2.9**

|               | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| Da.           | 0          | 0,00          |
| Ne.           | 133        | 100,00        |
| <b>Skupaj</b> | <b>133</b> | <b>100,00</b> |

Nihče od učiteljev ne meni, da je bila katera izmed nalog premalo zahtevna.

## 2.10 Če imate še kakšen komentar v zvezi s preizkusom znanja, ga, prosimo, napišite.

Dodatni komentar o preizkusu znanja je napisalo 34 učiteljev. Skoraj polovica od njih (15) je napisala, da je bil preizkus prezahteven, da je vseboval preveč nalog ali da je bilo izhodiščno besedilo predolgo; nekateri so tudi, v povezavi z zahtevnostjo preizkusa, navajali okoliščine v letošnjem šolskem letu, ko je šolanje, zaradi epidemije, v glavnem potekalo na daljavo. Podani so bili tudi komentarji glede navodil nalog, in sicer, da so bila ta preveč sestavljena. Dva učitelja sta zapisala, da še niso obravnavali vse snovi. Dva anketirana sta predlagala, da bi bile v preizkusu zajete tudi druge vsebine (kot na primer slovnica), in ne le naloge, povezane z razumevanjem izhodiščnega besedila. En učitelj je zapisal predlog, da bi šole vnaprej obvestili, ali bo na preverjanju umetnostno, neumetnostno ali obe besedili, drugi pa, da bi se pri tvorbi naloge enakovredno točkoval vsebinski in jezikovni del. En učitelj je komentiral, da je neustrezno, da je preizkus vseboval dve tvorbi nalogi. Izpostavljene so bile tudi ilustracije, in sicer s predlogom, da bi bile večje ali barvne. Zapis je bil podan tudi glede navodil za vrednotenje, in sicer, da so bila prestroga.

## OCENA NAVODIL ZA VREDNOTENJE

### 2.11 Ali ste imeli z vrednotenjem nalog težave?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

**Preglednica 2.11**

|  | Število    | Delež (%)     |
|--|------------|---------------|
| Z vrednotenjem nalog nisem imel težav. | 113        | 84,96         |
| Z vrednotenjem nalog sem imel težave.  | 20         | 15,04         |
| <b>Skupaj</b>                          | <b>133</b> | <b>100,00</b> |

Večina učiteljev (84,96 %) ni imela težav z vrednotenjem nalog.

Tisti učitelji, ki so imeli težave z vrednotenjem nalog, so imeli najpogosteje težave pri 14. nalogi (9 učiteljev od 20) in 8. nalogi (8 učiteljev od 20). Večina teh učiteljev je zapisala, da niso vedeli, kaj upoštevati kot pravilen oziroma napačen odgovor, saj so bili odgovori učencev zelo raznovrstni. Podan je bil predlog za bolj natančna navodila za vrednotenje in navajanje več primerov pravih in napačnih odgovorov. Nekateri so izrazili nestrinjanje s štejetjem povedi.

### 2.12 Ali se vam je zdelo točkovanje katere izmed nalog neustrezno?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

**Preglednica 2.12**

|               | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| Da.           | 35         | 26,32         |
| Ne.           | 98         | 73,68         |
| <b>Skupaj</b> | <b>133</b> | <b>100,00</b> |

73,68 % učiteljev se strinja, da je bilo točkovanje nalog ustrezno, približno četrtna anketiranih (26,32 %) pa meni, da je bilo točkovanje katere izmed nalog neustrezno.

Kot nalogi z neustreznim točkovanjem je največ učiteljev navedlo 14. nalogo (10 učiteljev) in 8. nalogo (9 učiteljev). Večina učiteljev je pri tem zapisala, da je bilo prestrogo vrednotenje jezikovne pravilnosti ali da jih je zmotilo, da je bilo v navodilih za vrednotenje zapisano, da se jezikovna pravilnost vrednoti le, če učenec za vsebino dobi vsaj 2 točki. Niso se strinjali tudi z odštevanjem točke, če je učenec pisal odgovor v pretekliku. Neustrezno točkovanje je po mnenju nekaterih učiteljev tudi pri 4. nalogi (8 učiteljev), 5. nalogi (8 učiteljev) in 12. nalogi (6 učiteljev), pri katerih učenci za en pravih odgovor niso prejeli točke. Predlagajo, da bi bil vsak podatek vreden 1 točko. Posamično nestrinjanje s točkovanjem je bilo še pri 2. nalogi (zaradi upoštevanja le pravopisno pravilno zapisanega odgovora), 11. nalogi (zaradi preveč natančno določenega odgovora v navodilih za vrednotenje) in 13. nalogi (pravilen bi moral biti tudi odgovor kot je npr. »Povodni mož je našel prijatelja«).

**2.13 Če imate še kakšen komentar v zvezi z navodili za vrednotenje, ga, prosimo, napišite.**

Dodaten komentar na navodila za vrednotenje je napisalo 14 učiteljev. Nekaj učiteljev je napisalo, da si želijo še bolj natančna navodila za vrednotenje, ker so bili odgovori učencev zelo raznovrstni in zato niso vedeli, ali jih vrednotiti kot pravilne ali kot napačne. Posamični komentarji so bili še: nestrinjanje s točkovanjem, kadar je odgovor delno pravilen, razmislek o vrednotenju nalog z več zahtevanimi odgovori in nestrinjanje z vrednotenjem jezikovne pravilnosti šele, če učenec dobi točki za vsebino. Podana sta bila tudi naslednja predloga: da se takrat, ko se pri nalogi vrednoti pravopisna pravilnost, to navede tudi v navodilih za reševanje naloge, da je učenec s tem seznanjen in da bi bila že v preizkusu možnost ločenega vpisa točk za vsebino in jezikovno pravilnost pri tvorbnih nalogah.

### 3 Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz matematike

Na vprašanja, ki se nanašajo na poglavje *Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz matematike*, so odgovarjali učitelji, ki so bili pri poskusnem preverjanju ocenjevalci preizkusov iz matematike. Takih učiteljev je bilo 135.

#### OCENA PREIZKUSA ZNANJA

##### 3.1 Kako ocenjujete zahtevnost celotnega preizkusa znanja?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 3.1*

|                                      | Število    | Delež (%)     |
|--------------------------------------|------------|---------------|
| Preizkus je bil prezahteven.         | 59         | 43,70         |
| Preizkus je bil ravno prav zahteven. | 76         | 56,30         |
| Preizkus je bil premalo zahteven.    | 0          | 0,00          |
| <b>Skupaj</b>                        | <b>135</b> | <b>100,00</b> |

Malo več kot polovica anketiranih (56,30 %) meni, da je bil preizkus ravno prav zahteven, skoraj polovica anketiranih (43,70 %) pa, da je bil preizkus prezahteven. Nihče od učiteljev ni zapisal, da je bil preizkus premalo zahteven.

##### 3.2 Ali je čas reševanja preizkusa učencem zadostoval?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 3.2*

|   | Število    | Delež (%)     |
|---|------------|---------------|
| Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci preveč.     | 0          | 0,00          |
| Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci ravno prav. | 69         | 51,11         |
| Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci premalo.    | 66         | 48,89         |
| <b>Skupaj</b>   | <b>135</b> | <b>100,00</b> |

Malo več kot polovica učiteljev (51,11 %) se strinja, da je bilo časa za reševanje ravno prav, preostali (48,89 %) pa menijo, da so imeli učenci premalo časa za reševanje preizkusa. Nihče od učiteljev ni navedel, da je bilo časa za reševanje preveč.



### 3.3 Ali so bila navodila za reševanje nalog za učence primerna (razumljivost, jasnost, nedvoumnost, dolžina ipd.)?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 3.3*

|   | Število    | Delež (%)     |
|---|------------|---------------|
| Navodila za reševanje nalog so bila za učence primerna.   | 109        | 80,74         |
| Navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna. | 26         | 19,26         |
| <b>Skupaj</b>   | <b>135</b> | <b>100,00</b> |

Večina učiteljev (80,74 %) meni, da so bila navodila za reševanje nalog za učence primerna, skoraj petina učiteljev (19,26 %) pa, da navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna.

Več kot polovica teh učiteljev (15) je zapisala, da so bila najbolj neprimerna navodila za reševanje pri 7. nalogi. Zapisali so, da navodilo pri nalogi ni bilo dovolj natančno oziroma je bilo prezahtevno in zato učenci niso razumeli, kako izpolniti stolpec z ostankom denarja. Nekaj učiteljev (9) je navedlo tudi 4. nalogo, za katero so zapisali, da je bila predolga oziroma je vsebovala preveč podnalog in ne dovolj jasna navodila. Omenjeni sta bili tudi 5. naloga, za katero so menili, da je bila predolga, in 6. naloga, ki je bila po njihovem mnenju prezahtevna.

### 3.4 Ali se strinjate, da je za lažje razumevanje navodil dobro, da ta vsebujejo slikovne znake, npr. kvadratek za plus, minus ...?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 3.4*

|               | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| Da.           | 130        | 96,30         |
| Ne.           | 5          | 3,70          |
| <b>Skupaj</b> | <b>135</b> | <b>100,00</b> |

Večina učiteljev (96,30 %) se strinja, da je za lažje razumevanje navodil dobro, da ta vsebujejo slikovne znake.

### 3.5 Kako ocenjujete tipe nalog v preizkusu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

**Preglednica 3.5**

|  | Število    | Delež (%)     |
|--|------------|---------------|
| Tipi nalog v preizkusu so bili ustrezni.   | 129        | 95,56         |
| Tipi nalog v preizkusu so bili neustrezni. | 6          | 4,44          |
| <b>Skupaj</b>                              | <b>135</b> | <b>100,00</b> |

Večina anketiranih (95,56 %) meni, da so tipi nalog v preizkusu ustrezni.

Šest učiteljev je zapisalo, da tipi nalog niso bili ustrezni, od tega so štirje zapisali, da so bili po njihovem mnenju neustrezni tisti tipi nalog, kjer so bile naloge preobsežne in so se nanašale druga na drugo. Zapisano je bilo še, da je bila neustrezna 2. naloga (zaradi pozicijskega računala) in 7. naloga (zaradi računanja z decimalnimi števili).

### 3.6 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence prezahtevna?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

**Preglednica 3.6**

|               | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| Da.           | 58         | 42,96         |
| Ne.           | 77         | 57,04         |
| <b>Skupaj</b> | <b>135</b> | <b>100,00</b> |

Več kot polovica učiteljev (57,04 %) meni, da naloge niso bile prezahtevne, preostali (42,96 %) učitelji pa menijo, da je bila katera izmed nalog prezahtevna.

Nekateri učitelji so navedli več nalog, ki so bile po njihovem mnenju prezahtevne. Več kot polovica (33 učiteljev) je kot prezahtevno navedla 7. nalogo, in sicer zaradi navodil naloge, ki so bila po njihovem mnenju predolga in ne dovolj razumljivo napisana, in zaradi vsebine naloge (zapisa z decimalno številko). Učiteljem (20) se je zdela prezahtevna tudi 4. naloga, saj učenci naj še ne bi znali pravilno uvrstiti števila v presek množic, in 6. naloga (10), zaradi zahteve po pravopisno pravilno zapisani besedi *valj*. Posamezniki so kot prezahtevne označili še: 2. nalogo, saj naj učenci ne bi bili vajeni takih nalog, 3. nalogo, saj merskih enot z učenci še niso obravnavali, in 5. nalogo, saj naj bi bila legenda neopazna, naloga pa preveč razčlenjena. Za vse navedene naloge so nekateri učitelji napisali, da jim snovi zaradi razmer (šolanja na daljavo) še ni uspelo obravnavati.

### 3.7 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence premalo zahtevna?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 3.7*

|               | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| Da.           | 1          | 0,74          |
| Ne.           | 134        | 99,26         |
| <b>Skupaj</b> | <b>135</b> | <b>100,00</b> |

Učitelji (99,26 %) so enotnega mnenja, da naloge niso bile premalo zahtevne. Le en učitelj je zapisal, da se mu je zdela katera izmed nalog za učence premalo zahtevna. Kot premalo zahtevne je navedel 4., 6. in 7. nalogo, ni pa podal pojasnila.

### 3.8 Ali so bile po vašem mnenju v preizkusu zajete vse temeljne matematične vsebine prvega triletja?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 3.8*

|               | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| Da.           | 130        | 96,30         |
| Ne.           | 5          | 3,70          |
| <b>Skupaj</b> | <b>135</b> | <b>100,00</b> |

Večina učiteljev (96,30 %) se strinja, da so bile v preizkusu zajete vse temeljne matematične vsebine prvega triletja, pet učiteljev pa meni drugače. Zapisi so različni. Vsebin, ki sta bili omenjeni dvakrat, da v preizkusu nista bili zajeti, sta *lik* in *deli celote*. Drugi zapisi so še: *razvrščanje*, *merjenje*, *poštevanka*, *simetrija*.

### 3.9 Ali menite, da je bil v preizkusu prevelik poudarek na določeni matematični vsebini?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 3.9*

|               | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| Da.           | 11         | 8,15          |
| Ne.           | 124        | 91,85         |
| <b>Skupaj</b> | <b>135</b> | <b>100,00</b> |

Večina učiteljev (91,85 %) meni, da ni bil prevelik poudarek na določeni matematični vsebini. Od enajstih učiteljev, ki so napisali, da je bil prevelik poudarek na določeni matematični vsebini, jih je največ (3) napisalo, da je bil prevelik poudarek na *preglednicah*. Posamični primeri navedenih vsebin so še: *prikazi*, *problemske naloge*, *diagrami*, *geometrija*, *verjetnost*, *algebra*, *višji cilji iz učnega načrta*.

### **3.10 Če imate še kakšen komentar v zvezi s preizkusom znanja, ga, prosimo, napišite.**

Dodaten komentar o preizkusu znanja je napisalo 35 učiteljev. Od tega jih je 14 napisalo, da zaradi šolanja na daljavo niso obravnavali vse snovi, zajete v preizkusu. Nekateri učitelji so izrazili mnenje, da bi bilo treba zato preizkus prilagoditi. Nekaj učiteljev (6) je napisalo, da je bil preizkus preobsežen in prezahteven. Preostali so zapisali, da je bilo v preizkusu preveč nalog na višji taksonomski stopnji in premalo nalog za preverjanje temeljnih standardov znanja in da je preizkus vseboval preveč sestavljenih nalog. Zapisali so tudi, da so se zaradi šolanja na daljavo osredotočili na druge vsebine (osnove), zato po njihovem mnenju naloge niso bile primerne za letošnjo izvedbo preverjanja, in da so naloge zahtevale natančno branje, ki ga pa po šolanju na daljavo tretješolci niso mogli usvojiti.

## OCENA NAVODIL ZA VREDNOTENJE

### 3.11 Ali ste imeli z vrednotenjem nalog težave?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

**Preglednica 3.11**

|  | Število    | Delež (%)     |
|--|------------|---------------|
| Z vrednotenjem nalog nisem imel težav. | 118        | 87,41         |
| Z vrednotenjem nalog sem imel težave.  | 17         | 12,59         |
| <b>Skupaj</b>                          | <b>135</b> | <b>100,00</b> |

Večina učiteljev (87,41 %) ni imela težav z vrednotenjem nalog.

Učiteljem, ki so imeli težave z vrednotenjem, je največje težave povzročalo vrednotenje 5. in 7. naloge, pri katerih so morali upoštevati strategijo reševanja, tudi če so bili podatki napačni.

### 3.12 Ali se vam je zdelo točkovanje katere izmed nalog neustrezno?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

**Preglednica 3.12**

|               | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| Da.           | 17         | 12,59         |
| Ne.           | 118        | 87,41         |
| <b>Skupaj</b> | <b>135</b> | <b>100,00</b> |

Večini učiteljev (87,41 %) se je zdelo točkovanje nalog ustrezno, medtem ko se je manjšemu deležu učiteljev (12,59 %) točkovanje katere izmed nalog zdelo neustrezno.

Kot nalogo z neustreznim točkovanjem so najpogosteje izpostavili 2. nalogo (4 učitelji) in 6. nalogo (9 učiteljev), pri katerih se je kot pravilen odgovor štel le pravopisno pravilen zapis. Dva učitelja sta zapisala, da je bilo točkovanje neustrezno tudi pri 5. nalogi, in dva, da je bilo neustrezno pri 7. nalogi, za kateri so zapisali, da učenec ni dobil točke, če ni napisal računa.

### 3.13 Če imate še kakšen komentar v zvezi z navodili za vrednotenje, ga, prosimo, napišite.

Dodatni komentar v zvezi z navodili za vrednotenje je zapisalo 22 učiteljev. Največ njih (8) si želi bolj natančna in manj stroga navodila za vrednotenje. Trije se ne strinjajo z zahtevo po slovnično pravilnem zapisu pri 2. in 6. nalogi. Podan je bil predlog, da bi bilo točkovanje v preizkusu in na obrazcu za točkovanje bolj usklajeno. Zapisani so bili tudi komentarji, ki se nanašajo na naloge, in sicer da so te preobsežne in zato učenci izgubijo fokus ter da so imeli učenci težave s pravopisom (zapisom števila z besedo in pri besedi *valj*). V povezavi z nalogami je bilo zapisano tudi, da je zapis podatkov s preglednico in stolpci prelahak za učence 3. razreda, saj naj bi učenci poznali tudi druge vrste prikazov. Učitelji so poleg tega navedli, da niso uspeli obravnavati vse snovi zaradi šolanja na daljavo. En učitelj je izrazil željo po prilagoditvi preizkusa, saj naj bi bila navodila preobsežna.

## 4 Stališča do poskusnega preverjanja znanja

Na vprašanja o stališčih do poskusnega preverjanja znanja in o koristnosti uvedbe obveznega NPZ v 3. razredu so odgovarjali vsi učitelji, ki so izpolnjevali anketo. Teh je bilo 196.

### 4.1 Kakšen odnos imate do poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 4.1*

|               | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| Pozitiven.    | 105        | 53,57         |
| Negativen.    | 57         | 29,08         |
| Drugo.        | 34         | 17,35         |
| <b>Skupaj</b> | <b>196</b> | <b>100,00</b> |

Več kot polovica anketiranih (53,57 %) ima pozitiven odnos do poskusnega preverjanja v 3. razredu, približno tretjina (29,08 %) pa negativnega.

Pod *Drugo* je 22 učiteljev od 34 zapisalo, da je bilo poskusno preverjanje znanja v letošnjem šolskem letu, tj. po več mesecih šolanja na daljavo, nepotrebno, nekoristno in odveč. Posamični komentarji so še bili, da v poskusnem preverjanju ni velikega smisla, ker ne sodelujejo vse šole, da za učitelje preverjanje pomeni preveliko obremenitev, učencem pa povzroča stres ter da učitelji sami vedo, katera so močna in katera šibka področja v znanju učencev. En učitelj je zapisal komentar, da predstavlja poskusno preverjanje dober uvid v znanje učencev na podlagi nalog, ki jih sestavijo drugi strokovnjaki.

### 4.2 Kakšen odnos so imeli učenci do poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 4.2*

|               | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| Pozitiven.    | 103        | 52,55         |
| Negativen.    | 25         | 12,76         |
| Drugo.        | 68         | 34,69         |
| <b>Skupaj</b> | <b>196</b> | <b>100,00</b> |

Več kot polovica učiteljev (52,55 %) je odnos učencev do poskusnega preverjanja ocenila kot pozitiven, manjši del učiteljev (12,76 %) pa meni, da imajo učenci do preverjanja negativen odnos.

Pod *Drugo* je 19 učiteljev zapisalo, da ne vedo, kakšen odnos so imeli učenci do preverjanja, ravno tako 19 učiteljev pa je zapisalo, da učenci niso izrazili posebnega odnosa ali da so poskusno preverjanje sprejeli kot eno izmed preverjanj znanja oziroma kot kako drugo šolsko dejavnost. 8 učiteljev meni, da je bilo učence preverjanja strah, 3 učitelji pa menijo, da so bili učenci nezainteresirani za pisanje preizkusa in ga niso jemali resno. Nekateri so zapisali, da so bila mnenja učencev glede poskusnega preverjanja različna, je pa za nekatere preverjanje pomenilo stres.

#### 4.3 Kakšen odnos so imeli starši do poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

*Preglednica 4.3*

|               | Število    | Delež (%)     |
|---------------|------------|---------------|
| Pozitiven.    | 80         | 40,82         |
| Negativen.    | 18         | 9,18          |
| Drugo.        | 98         | 50,00         |
| <b>Skupaj</b> | <b>196</b> | <b>100,00</b> |

40,82 % učiteljev meni, da je odnos staršev do poskusnega preverjanja pozitiven, 9,18 % pa, da je odnos staršev do preverjanja negativen.

Polovica učiteljev (50 %) se je opredelila za možnost *Drugo*, pri tem pa so najpogosteje napisali, da stališča staršev ne poznajo (65 učiteljev) in da starši niso imeli posebnega mnenja o poskusnem preverjanju oziroma da so imeli do njega nevtralen odnos (18 učiteljev). Preostali anketirani so zapisali, da nekateri starši menijo, da je preverjanje v 3. razredu nepotrebno in v njem ne vidijo pomembne vrednosti, pa tudi, da so mnenja med starši različna (nekateri imajo pozitiven, drugi pa negativen odnos).

#### 4.4 Če nam želite v zvezi s poskusnim preverjanjem znanja v 3. razredu še kaj sporočiti, prosimo, zapišite.

Dodatni komentar o poskusnem preverjanju znanja je zapisalo 62 učiteljev. Od tega jih je 21 zapisalo, da je bila letošnja izvedba poskusnega preverjanja nepotrebna oziroma da je bil letos, glede na epidemiološke razmere in šolanje na daljavo, neprimeren čas za izvedbo poskusnega preverjanja. 11 učiteljev je zapisalo komentar glede preizkusov, in sicer da so bili preobširni in prezahtevni, sploh glede na razmere v letošnjem šolskem letu, in da bi bilo treba naloge prilagoditi. Želijo si, da bi bili kriteriji za vrednotenje manj strogi. Nekaj jih je zapisalo, da po njihovem mnenju poskusno preverjanje ni pravi pokazatelj znanja učencev. Nekateri učitelji so podali predlog, da bi se poskusno preverjanje izvajalo kasneje, na primer konec maja ali v juniju. Posamični zapisi so bili še: da preverjanje predstavlja stres za učence in učitelje, da niso uspeli predelati vse snovi; podani so bili pa tudi predlogi: da bi med pisanjem učencem omogočili stimulacijski odmor z gibanjem in da bi bile vnaprej objavljene teme, ki se bodo preverjale. En učitelj je zapisal, da si želi, da bi preverjanje v 3. razredu postalo obvezno za vse šole.

#### 4.5 Na dvostopenjski lestvici ocenite koristnost uvedbe obveznega NPZ v 3. razredu.

Odgovora: *Strinjam se / Ne strinjam se*

Preglednica 4.5

|  | Strinjam se (%) | Ne strinjam se (%) | Skupaj (%) |
|--|-----------------|--------------------|------------|
| NPZ bi bil smiseln in koristen, saj bi dal učencu in učitelju dodatno informacijo o znanju učenca. | 63,27           | 36,73              | 100,00     |
| NPZ bi odkrival <b>močna</b> področja v znanju učencev, predpisanem z učnimi načrti.               | 50,00           | 50,00              | 100,00     |
| NPZ bi odkrival <b>šibka</b> področja v znanju učencev, predpisanem z učnimi načrti.               | 54,08           | 45,92              | 100,00     |
| NPZ bi vplival na izboljšanje dela na šoli.  | 28,06           | 71,94              | 100,00     |
| NPZ bi dal učiteljem dodatne informacije o kakovosti njihovega dela.                               | 37,76           | 62,24              | 100,00     |
| NPZ bi vplival na izboljšanje kakovosti poučevanja na naši šoli.                                   | 28,06           | 71,94              | 100,00     |
| NPZ bi vplival na izboljšanje kakovosti ocenjevanja pri pouku na naši šoli.                        | 28,06           | 71,94              | 100,00     |

Več kot polovica učiteljev (63,27 %) se strinja, da bi bil NPZ smiseln in koristen, saj bi dal učencu in učitelju dodatno informacijo o znanju učenca. O tem, da bi NPZ odkrival močna področja v znanju učencev, predpisanem z učnimi načrti, imajo učitelji različno mnenje (50 % se jih strinja, 50 % se jih ne strinja), hkrati pa se malo več kot polovica učiteljev (54,08 %) strinja, da bi NPZ odkrival šibka področja v znanju učencev, predpisanem z učnimi načrti. Učitelji (71,94 %) izražajo nestrinjanje s tem, da bi NPZ vplival na izboljšanje dela na šoli, ravno tako se ne strinjajo, da bi NPZ dal učiteljem dodatne informacije o kakovosti njihovega dela (62,24 %), da bi NPZ vplival na izboljšanje kakovosti poučevanja na njihovi šoli (71,94 %) in da bi NPZ vplival na izboljšanje kakovosti ocenjevanja pri pouku na njihovi šoli (71,94 %).



## 5 Zaključek

Na anketni vprašalnik, ki je bil namenjen učiteljem, ki so pri poskusnem preverjanju sodelovali kot razredni učitelji in/ali ocenjevalci preizkusov iz slovenščine in/ali ocenjevalci preizkusov iz matematike, je odgovorilo 196 učiteljev.

*Izvedba poskusnega preverjanja znanja:* analiza odgovorov kaže, da je v skoraj polovici šol (49 %) prijavo na poskusno preverjanje izvedel ravnatelj, po predhodnem dogovoru z učitelji 3. razreda. Največ šol (56 %) je za izvedbo poskusnega preverjanja iz slovenščine izbralo prvo šolsko uro, ravno tako za pisanje matematike (54 %). Šole so v večini za pripravo na pisanje potrebovale od 10 do 15 minut (47 %). Po mnenju učiteljev (91 %) učenci niso imeli težav pri lepljenju šifer, ravno tako niso imeli težav z razumevanjem navodil na naslovnici preizkusa (96 %) in pri drugih opravilih (96 %). 70 % učiteljev navaja, da učenci niso imeli težav pri trganju perforirane priloge pri slovenščini.

*Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine:* 71 % učiteljev meni, da je bilo izhodiščno besedilo predolgo, 58 % jih navaja, da je bilo ravno prav zahtevno. Deljenega mnenja (50 %) pa so učitelji o zahtevnosti preizkusa (prezahteven oziroma ravno prav zahteven). Malo več kot polovica anketiranih (53 %) meni, da so imeli učenci premalo časa za reševanje preizkusa. Navodila za reševanje nalog ocenjujejo kot primerna (93 %), ravno tako so bili ustrezni tipi nalog (94 %). Menijo, da naloge niso bile prezahtevne (73 %), vsi (100 %) pa se strinjajo, da naloge niso bile premalo zahtevne. Z vrednotenjem nalog niso imeli težav (85 %). Učiteljem ocenjevalcem se je točkovanje nalog zdelo ustrezno (74 %).

*Ocena in strokovni komentar poskusnega preverjanja znanja iz matematike:* malo več kot polovica (56 %) anketiranih meni, da je bil preizkus ravno prav zahteven, ravno tako se jih malo več kot polovica (51 %) strinja, da je bilo časa za reševanje preizkusa ravno prav. Navodila za reševanje nalog so bila za večino primerna (81 %), ravno tako se večini zdi dobro, da navodila vsebujejo slikovne znake (96 %). Tipi nalog v preizkusu so bili ustrezni (96 %). Več kot polovica učiteljev (57 %) meni, da naloge niso bile prezahtevne, skoraj vsi (99 %) pa se strinjajo, da naloge niso bile premalo zahtevne. 96 % jih deli mnenje, da so bile v preizkusu zajete vse temeljne matematične vsebine prvega triletja, 92 % pa, da ni bilo prevelikega poudarka na določeni matematični vsebini. Z vrednotenjem nalog niso imeli težav, pa tudi točkovanje nalog se jim je zdelo ustrezno (za oboje 87 %).

*Stališča do poskusnega preverjanja:* večina učiteljev (54 %) ima pozitiven odnos do poskusnega preverjanja v 3. razredu, ravno tako ocenjujejo, da ima pozitiven odnos večina učencev (53 %). Pri odnosu staršev do poskusnega preverjanja so se učitelji izmed treh možnosti največkrat (50 %) odločili za možnost *Drugo*, pri tem pa so najpogosteje zapisali, da stališča staršev ne poznajo ali da so starši imeli do preverjanja nevtralen odnos. Pozitiven odnos do poskusnega preverjanja ima po mnenju učiteljev 41 % staršev. Učitelji se strinjajo (63 %), da bi bil NPZ smiseln in koristen, saj bi dal učencu in učitelju dodatno informacijo o znanju učenca. Deljena mnenja (50 %) so bila pri trditvi, da bi NPZ odkrival močna področja v znanju učencev, v malo večjem deležu (54 %) pa se strinjajo, da bi NPZ odkrival šibka področja v znanju učencev. Učitelji se ne strinjajo (72 %), da bi NPZ vplival na izboljšanje dela na šoli, ravno tako se ne strinjajo (62 %), da bi NPZ dal učiteljem dodatne informacije o kakovosti njihovega dela. Ne strinjajo se tudi, da bi NPZ vplival na izboljšanje kakovosti poučevanja in ocenjevanja na njihovi šoli (za oboje 72 %).

## **PRILOGA**

### **ANKETNI VPRAŠALNIK ZA SODELUJOČE PRI POSKUSNEM PREVERJANJU ZNANJA V 3. RAZREDU OSNOVNE ŠOLE**

**Spoštovani učiteljice in učitelji,**

pred vami je vprašalnik, s katerim želimo pridobiti vaše mnenje o poskusnem preverjanju znanja učencev v 3. razredu. Prosimo vas, da odgovorite na vprašanja.

V vprašalniku se slovnična oblika za moški spol uporablja kot nevtralna oblika za moški in ženski spol.

#### **SODELOVANJE PRI POSKUSNEM PREVERJANJU ZNANJA**

**Pri poskusnem preverjanju znanja v 3. razredu sem sodeloval kot:**  
(Izberite ustrezne odgovore.)

- razredni učitelj pri izvedbi poskusnega preverjanja.
- ocenjevalec preizkusov znanja iz slovenščine.
- ocenjevalec preizkusov znanja iz matematike.

# 1 IZVEDBA POSKUSNEGA PREVERJANJA ZNANJA

## 1.1 Kako ste se na šoli odločili za prijavo na poskusno preverjanje znanja?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, brez predhodnega posvetovanja z učitelji.
  - Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, po predhodnem dogovoru z učiteljskim zborom.
  - Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, po predhodnem dogovoru z učitelji razrednega pouka.
  - Na poskusno preverjanje znanja nas je prijavil ravnatelj, po predhodnem dogovoru z učitelji 3. razreda.
  - Drugo: (Zapišite.)
- 

## 1.2 Katero šolsko uro ste določili za izvedbo poskusnega preverjanja znanja iz slovenščine oziroma iz matematike?

(Šolsko uro izberite za vsak predmet posebej.)

|                   | 1. šol. uro           | 2. šol. uro           | 3. šol. uro           | 4. šol. uro           | 5. šol. uro           | 6. šol. uro           |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.2.1 Slovenščina | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.2.2 Matematika  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 1.3 Koliko časa ste porabili za pripravo na pisanje (lepljenje šifer, branje navodil z naslovnice ipd.)?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Manj kot 5 minut.
- Od 5 do 10 minut.
- Od 10 do 15 minut.
- Več kot 15 minut.

## 1.4 Ali so imeli učenci pred začetkom pisanja kakršnekoli težave:

### 1.4.1 pri lepljenju šifer

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Ne.
- Da. Pojasnite: \_\_\_\_\_

### 1.4.2 pri trganju perforirane priloge pri slovenščini

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Ne morem odgovoriti, ker sem sodeloval samo pri pisanju matematike.
- Ne.
- Da. Pojasnite: \_\_\_\_\_

### 1.4.3 z razumevanjem navodil na naslovnici preizkusa

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Ne.
- Da. Pojasnite: \_\_\_\_\_

### 1.4.4 pri drugih opravilih

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Ne.
- Da. Pojasnite: \_\_\_\_\_

## 2 OCENA IN STROKOVNI KOMENTAR POSKUSNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ SLOVENŠČINE

### OCENA IZHODIŠČNEGA BESEDILA

#### 2.1 Kako ocenjujete dolžino izhodiščnega besedila?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Izhodiščno besedilo je bilo prekratko.
- Izhodiščno besedilo je bilo ravno prav dolgo.
- Izhodiščno besedilo je bilo predolgo.

#### 2.2 Kako ocenjujete zahtevnost izhodiščnega besedila?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Izhodiščno besedilo je bilo premalo zahtevno.
- Izhodiščno besedilo je bilo ravno prav zahtevno.
- Izhodiščno besedilo je bilo prezahtevno.

#### 2.3 Če imate še kakšen komentar v zvezi z izhodiščnim besedilom, ga, prosimo, napišite.

---

### OCENA PREIZKUSA ZNANJA

#### 2.4 Kako ocenjujete zahtevnost celotnega preizkusa znanja?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Preizkus je bil prezahteven.
- Preizkus je bil ravno prav zahteven.
- Preizkus je bil premalo zahteven.

#### 2.5 Ali je čas reševanja preizkusa učencem zadostoval?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci preveč.
- Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci ravno prav.
- Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci premalo.

#### 2.6 Ali so bila navodila za reševanje nalog za učence primerna (razumljivost, jasnost, nedvoumnost, dolžina ipd.)?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Navodila za reševanje nalog so bila za učence primerna.
- Navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna.

Odgovor *Navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna:*

**Navedite nalogo, pri kateri navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna, in pojasnite, zakaj:**

|  | Številka naloge      | Utemeljitev          |
|--|----------------------|----------------------|
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**2.7 Kako ocenjujete tipe nalog v preizkusu?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Tipi nalog v preizkusu so bili ustrezni.
- Tipi nalog v preizkusu so bili neustrezni.

Odgovor *Tipi nalog v preizkusu so bili neustrezni:*

**Navedite primer tipa naloge, ki je bil neustrezen, in pojasnite, zakaj:**

---

**2.8 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence prezahtevna?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

Odgovor *Da:*

**Navedite, katera naloga se vam je zdela prezahtevna, in pojasnite, zakaj:**

| Številka naloge      | Utemeljitev          |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**2.9 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence premalo zahtevna?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

Odgovor *Da:*

**Navedite, katera naloga se vam je zdela premalo zahtevna, in pojasnite, zakaj:**

| Številka naloge      | Utemeljitev          |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**2.10 Če imate še kakšen komentar v zvezi s preizkusom znanja, ga, prosimo, napišite.**

---

**OCENA NAVODIL ZA VREDNOTENJE**

**2.11 Ali ste imeli z vrednotenjem nalog težave?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Z vrednotenjem nalog nisem imel težav.
- Z vrednotenjem nalog sem imel težave.

Odgovor *Z vrednotenjem nalog sem imel težave:*

**Navedite nalogo, pri kateri ste imeli težave z vrednotenjem, in pojasnite, zakaj:**

| Številka naloge      | Utemeljitev          |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**2.12 Ali se vam je zdelo točkovanje katere izmed nalog neustrezno?**  
(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

Odgovor *Da*:

**Navedite nalogo, pri kateri se vam je zdelo točkovanje neustrezno, in pojasnite, zakaj.**

|  | Številka<br>naloge   | Utemeljitev          |
|--|----------------------|----------------------|
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**2.13 Če imate še kakšen komentar v zvezi z navodili za vrednotenje, ga, prosimo, napišite.**

---

### 3 OCENA IN STROKOVNI KOMENTAR POSKUSNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE

#### OCENA PREIZKUSA ZNANJA

**3.1 Kako ocenjujete zahtevnost celotnega preizkusa znanja?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Preizkus je bil prezahteven.
- Preizkus je bil ravno prav zahteven.
- Preizkus je bil premalo zahteven.

**3.2 Ali je čas reševanja preizkusa učencem zadostoval?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci preveč.
- Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci ravno prav.
- Časa za reševanje preizkusa so imeli učenci premalo.

**3.3 Ali so bila navodila za reševanje nalog za učence primerna (razumljivost, jasnost, nedvoumnost, dolžina ipd.)?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Navodila za reševanje nalog so bila za učence primerna.
- Navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna.

Odgovor *Navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna:*

**Navedite nalogo, pri kateri navodila za reševanje nalog za učence niso bila primerna, in pojasnite, zakaj:**

|  | Številka naloge      | Utemeljitev          |
|--|----------------------|----------------------|
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**3.4 Ali se strinjate, da je za lažje razumevanje navodil dobro, da ta vsebujejo slikovne znake, npr. kvadrček za plus, minus ...?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

**3.5 Kako ocenjujete tipe nalog v preizkusu?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Tipi nalog v preizkusu so bili ustrezni.
- Tipi nalog v preizkusu so bili neustrezni.

Odgovor *Tipi nalog v preizkusu so bili neustrezni:*

**Navedite primer tipa naloge, ki je bil neustrezen, in pojasnite, zakaj:**

---

**3.6 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence prezahtevna?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

Odgovor *Da*:

**Navedite, katera naloga se vam je zdela prezahtevna, in pojasnite, zakaj:**

|  | Številka naloge      | Utemeljitev          |
|--|----------------------|----------------------|
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**3.7 Ali se vam je zdela katera od nalog za učence premalo zahtevna?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

Odgovor *Da*:

**Navedite, katera naloga se vam je zdela premalo zahtevna, in pojasnite, zakaj:**

|  | Številka naloge      | Utemeljitev          |
|--|----------------------|----------------------|
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**3.8 Ali so bile po vašem mnenju v preizkusu zajete vse temeljne matematične vsebine prvega triletja?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

Odgovor *Ne*:

**Navedite, katere vsebine niso bile zajete:**

---

**3.9 Ali menite, da je bil v preizkusu prevelik poudarek na določeni matematični vsebini?**

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

Odgovor *Da*:

**Katera vsebina je bila preveč poudarjena?**

---

**3.10 Če imate še kakšen komentar v zvezi s preizkusom znanja, ga, prosimo, napišite.**

---



## OCENA NAVODIL ZA VREDNOTENJE

### 3.11 Ali ste imeli z vrednotenjem nalog težave?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Z vrednotenjem nalog nisem imel težav.
- Z vrednotenjem nalog sem imel težave.

Odgovor *Z vrednotenjem nalog sem imel težave*:

**Navedite nalogo, pri kateri ste imeli težave z vrednotenjem, in pojasnite, zakaj:**

|  | Številka naloge      | Utemeljitev          |
|--|----------------------|----------------------|
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

### 3.12 Ali se vam je zdelo točkovanje katere izmed nalog neustrezno?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Da.
- Ne.

Odgovor *Da*:

**Navedite nalogo, pri kateri se vam je zdelo točkovanje neustrezno, in pojasnite, zakaj.**

|  | Številka naloge      | Utemeljitev          |
|--|----------------------|----------------------|
|  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

### 3.13 Če imate še kakšen komentar v zvezi z navodili za vrednotenje, ga, prosimo, napišite.

---

## 4 STALIŠČA DO POSKUSNEGA PREVERJANJA ZNANJA

### 4.1 Kakšen odnos imate do poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Pozitiven.
- Negativen.
- Drugo: (Zapišite.) \_\_\_\_\_

### 4.2 Kakšen odnos so imeli učenci do poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Pozitiven.
- Negativen.
- Drugo: (Zapišite.) \_\_\_\_\_

### 4.3 Kakšen odnos so imeli starši do poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu?

(Izberite enega od ponujenih odgovorov.)

- Pozitiven.
- Negativen.
- Drugo: (Zapišite.) \_\_\_\_\_

### 4.4 Če nam želite v zvezi s poskusnim preverjanjem znanja v 3. razredu še kaj sporočiti, prosimo, zapišite:

\_\_\_\_\_

### 4.5 Na dvostopenjski lestvici ocenite koristnost uvedbe obveznega NPZ v 3. razredu.

**Odgovora:** *Strinjam se.* / *Ne strinjam se.*

- 4.5.1 NPZ bi bil smiseln in koristen, saj bi dal učencu in učitelju dodatno informacijo o znanju učenca.
- 4.5.2 NPZ bi odkrival **močna** področja v znanju učencev, predpisanem z učnimi načrti.
- 4.5.3 NPZ bi odkrival **šibka** področja v znanju učencev, predpisanem z učnimi načrti.
- 4.5.4 NPZ bi vplival na izboljšanje dela na šoli.
- 4.5.5 NPZ bi dal učiteljem dodatne informacije o kakovosti njihovega dela.
- 4.5.6 NPZ bi vplival na izboljšanje kakovosti poučevanja na naši šoli.
- 4.5.7 NPZ bi vplival na izboljšanje kakovosti ocenjevanja pri pouku na naši šoli.

Za sodelovanje se vam najlepše zahvaljujemo.