

DRŽAVNA KOMISIJA ZA POKLICNO MATURO
POROČILO O POKLICNI MATURI 2003

Državni izpitni center
Ljubljana, maj 2004

Poročilo o poklicni maturi 2003

Poročilo o poklicni maturi 2003, je na podlagi 38. člena Pravilnika o poklicni maturi (99/01) izdelal Državni izpitni center, v sodelovanju s Centrom RS za poklicno izobraževanje ter Zavodom RS za šolstvo. Sprejeto je bilo na 3. seji Državne komisije za poklicno maturo, dne 28.5.2004.

Izdal in založil:

Državni izpitni center
mag. Darko Zupanc, direktor

Delovna skupina:

Dr. Zdenko Medveš, urednik
Mojca Novak, tehnična urednica
dr. Valentin Bucik
Gašper Cankar
Darija Domajnko
Oton Jerman
Breda Zupanc

Avtorji prispevkov:

Gašper Cankar
Andreja Čater
Darija Domajnko
Irena Jagodic
Mateja Jagodič
Oton Jerman
Tomaž Kranjc
dr. Zdenko Medveš
Miran Povše
Anton Slanc
Joži Trkov
Breda Zupanc
Predmetne izpitne komisije

Jezikovni pregled:

Rosana Čop

Računalniško oblikovanje:

Tatjana Ivančič

Tisk:

Državni izpitni center

Naklada:

700 izvodov

Spletna stran:

<http://www.ric.si>

ISSN 1581-5137

Vsebina

1. Predgovor	5
2. Uvod	8
2.1. Zakonske podlage za poklicno matura.....	8
2.2. Opredelitev poklicne mature.....	10
2.2.1. Matura kot izpit z dvojno kvalifikacijo.....	10
2.2.2. Pomen poklicne mature z vidika nadaljevanja izobraževanja raste.....	10
2.2.3. Značilnosti poklicne mature.....	11
2.2.4. Heterogenost kandidatov pri poklicni maturi.....	11
2.2.5. Nadaljnji razvoj koncepta poklicne mature.....	12
3. Organi poklicne mature	14
3.1. Državna komisija za poklicno matura (DK PM).....	14
3.1.1. Pristojnosti.....	14
3.1.2. Člani.....	14
3.1.3. Teme in vprašanja, ki jih je obravnavala DK PM.....	14
3.1.4. Akti, ki jih je obravnavala DK PM.....	15
3.1.5. Imenovanja.....	15
3.1.6. Informiranje.....	15
3.1.7. Tekoče naloge.....	15
3.1.8. Sodelovanje in izobraževanje predsednikov in tajnikov izpitnih odborov.....	15
3.2. Predmetne izpitne komisije.....	16
3.2.1. Pristojnosti za prvi in tretji predmet.....	16
3.2.2. Naloge in sestava predmetnih izpitnih komisij za poklicno matura.....	16
3.2.3. Pristojnosti za drugi in četrti predmet.....	17
3.3. Izpitni odbor (IO) za poklicno matura.....	18
3.3.1. Naloge izpitnega odbora.....	18
4. Rezultati poklicne mature	19
4.1. Empirična analiza rezultatov poklicne mature.....	19
4.1.1. Osnovni podatki o kandidatih po programu.....	19
4.1.1.1. Spomladanski rok.....	19
4.1.1.2. Jesenski rok.....	20
4.1.1.3. Zimski rok.....	20
4.1.1.4. Poklicna matura – vsi roki.....	20
4.1.2. Uspešnost kandidatov po programih – vsi roki skupaj.....	20
4.1.3. Število kandidatov in odstotek pozitivnih po posameznih izobraževalnih programih, statusu in spolu.....	21
4.1.3.1. Spomladanski rok.....	21
4.1.3.2. Jesenski rok.....	22
4.1.3.3. Zimski rok.....	23
4.1.3.4. Poklicna matura – vsi roki skupaj.....	24
4.1.4. Razmerje med kandidati glede na status.....	25
4.1.5. Način opravljanja poklicne mature po programu, statusu in spolu.....	25
4.1.5.1. Spomladanski rok.....	25
4.1.5.2. Jesenski rok.....	26
4.1.5.3. Zimski rok.....	26
4.1.6. Prikaz splošnega uspeha na poklicni maturi.....	27
4.1.6.1. Spomladanski rok.....	27
4.1.6.2. Jesenski rok.....	28
4.1.6.3. Zimski rok.....	29
4.1.6.4. Prikaz splošnega uspeha na poklicni maturi – vsi roki skupaj.....	30
4.1.7. Primerjava splošnega uspeha poklicne mature po rokih.....	31
4.1.8. Povprečna ocena in povprečje odstotnih točk po posameznem predmetu poklicne mature.....	31

4.1.9. Uspešnost kandidatov na poklicni maturi.....	31
4.1.10. Porazdelitev kandidatov po ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature	32
4.1.11. Dodatni maturitetni predmet.....	33
4.1.11.1. Spomladanski rok.....	33
4.1.11.2. Jesenski rok	33
5. Izvedba poklicne mature pri posameznih predmetih in ocena doseženih rezultatov.....	34
5.1. Slovenščina in slovenščina kot drugi jezik	34
5.2. Italijanščina	35
5.3. Madžarščina	36
5.4. Angleščina	37
5.5. Italijanščina kot tuji in kot drugi jezik	38
5.6. Nemščina	39
5.7. Matematika	41
5.8. Ocena in izvedba doseženih rezultatov pri drugem in četrtem predmetu	42
5.8.1. Ocenjevanje drugega predmeta.....	42
5.8.2. Ocenjevanje četrtega predmeta.....	42
5.8.3. Analiza doseženega uspeha pri drugem in četrtem predmetu poklicne mature.....	43
6. Poročila javnih zavodov.....	46
6.1. Poročilo Rica.....	46
6.1.1. Izobraževanje članov PIK.....	46
6.1.2. Moderacija navodil za ocenjevanje	46
6.1.3. Tisk izpitnega gradiva	46
6.1.4. Predpreizkus na poklicni maturi	46
6.1.5. Spomladanski, jesenski in zimski rok poklicne mature.....	47
6.1.6. Prevodi izpitnih pol za italijansko in madžarsko narodnost	47
6.1.7. Izpiti za kandidate s posebnimi potrebami	47
6.1.8. Posebne potrebe.....	48
6.1.9. Dostava in zbiranje gradiva	49
6.2. Poročilo Zavoda RS za šolstvo (ZRSS).....	50
6.2.1. Usposabljanje učiteljev	50
6.2.2. Informiranje	51
6.3. Poročilo CPI.....	52
6.3.1. Usposabljanje učiteljev, tajnikov in zunanjih članov za izvedbo poklicne mature v šolskem letu 2002/03	52
6.3.2. Poročilo o sodelovanju zunanjih članov pri izdelku oziroma storitvi z zagovorom na poklicni maturi.....	54
7. Ugotovitve, ocene in predlogi DK PM.....	56
8. Priloge	58
8.1. Koledar poklicne mature.....	58
8.2. Izpitni odbori šol (predsednik, tajnik).....	59
8.2.1. Zunanji ocenjevalci pri četrtem predmetu poklicne mature	64
8.3. Število in delež kandidatov po ocenah pri posameznih predmetih	67
8.4. Seznam univerzitetnih študijskih programov, na katere so bili sprejeti tudi poklicni maturanti	73
8.5. Pregled neuspešnih kandidatov po številu negativnih ocen.....	74
8.6. Izbira matematike oz. tujega jezika pri tretjem predmetu poklicne mature po izobraževalnih programih – vsi roki skupaj	75
8.7. Vpogledi v izpitno dokumentacijo.....	76
8.8. Osnovni podatki o kandidatih glede na institucijo.....	77
8.9. Seznam zlatih maturantov poklicne mature	78

1. Predgovor

To poročilo predstavlja podatke o izvedbi poklicne mature 2003. Pripravila ga je delovna skupina, ki jo je imenoval direktor Državnega izpitnega centra (Ric), sprejela pa Državna komisija za poklicno maturo (DKPM) na seji 28. maja 2004. Poročilo celovito predstavlja poklicno maturo, kakor jo je kot osrednja in največja skupina opravljala generacija, ki je končala izobraževanje v šolskem letu 2002/03, prikazuje pa vse tri izpitne roke:

- spomladanski rok v maju, juniju in juliju 2003,
- jesenski rok v avgustu, septembru in oktobru 2003,
- zimski rok v februarju in marcu 2004.

Prvi pregled rezultatov o poklicni maturi 2003 je sprejela DKPM že na seji 14. novembra 2003 v obliki statističnega poročila, ki je obsegalo le statistične podatke, pa še te samo o spomladanskem in jesenskem izpitnem roku leta 2003, saj takrat zimski izpitni rok, ki je prav tako namenjen kandidatom generacije 2002/03, še ni bil izpeljan. Zato v statističnem poročilu ni bilo mogoče predložiti končnega vsebinskega poročila o poklicni maturi, ki jo je opravljala generacija udeležencev izobraževanja 2002/03.

Takšno odločitev je DKPM sprejela zato, da bi v letnem poročilu o poklicni maturi lahko predstavili in ocenili maturitetni izpit celotne generacije. K tej odločitvi so DKPM vodili naslednji argumenti:

1. Trije izpitni roki poklicne mature se za posamezno generacijo v skladu z zakonom in koledarjem izvajajo v dveh letih. Poročilo pripravlja DKPM kot letno poročilo, to pa vselej nujno obsega spomladanski in jesenski rok, ki potekata v enem letu, ter zimski rok, ki poteka vedno v naslednjem letu. Odločitev DKPM, da v tem primeru opravi enotno letno poročilo o poklicni maturi, temelji na dejstvu, da se v vseh treh izpitnih rokih (spomladanskem, jesenskem in zimskem) izvaja poklicna matura pod enakimi pogoji. Enaka so merila ocenjevanja, merila za pretvarjanje točk v ocene, enaka moderacija in morebitno znižanje točk, ki ga sprejme šola. Vsi ti pogoji so določeni že za izvedbo spomladanskega roka in veljajo tudi za jesenski in zimski rok, čeprav se ta roka izvajata v drugem šolskem letu, zadnji celo v drugem koledarskem letu. Glede na to je mogoče kandidate, ki opravljajo poklicno maturo v zimskem roku, smiselno in metodološko korektno primerjati s kandidati, ki so opravljali poklicno maturo v spomladanskem in jesenskem roku v letu poprej, nikakor pa ne s kandidati, ki bodo opravljali poklicno maturo v spomladanskem in jesenskem roku istega koledarskega leta.
2. Od skupnega števila kandidatov za poklicno maturo v posamezni generaciji opravlja v tretjem izpitnem roku poklicno maturo okoli 20 % dijakov in drugih oseb, bodisi v celoti ali pa posamezni izpit. To pomeni, da je mogoče predstaviti »bilanco« poklicne mature za posamezno generacijo šele ob upoštevanju rezultatov zimskega roka. Prebiranje poročila o poklicni maturi 2002, ki obsega le spomladanski in jesenski rok 2002, pokaže, da niso vprašljivi le kvantitativni kazalci, temveč so manj ustrezne tudi interpretacije podatkov, zlasti pa kvalitativne ocene, sklepi in v neki meri tudi strategija razvoja, ki sledi iz opisa dogajanja in ocen uspešnosti.

Na tej podlagi se je DKPM odločila, da do 1. decembra, ki je zakonsko postavljeni rok za pripravo poročila o poklicni maturi za tekoče leto, izdela le statistično poročilo o spomladanskem in jesenskem roku in predstavi sistem oziroma potek ocenjevanja, ki se v zimskem roku ne more spreminjati. Interpretacijo podatkov, ocene priprav, izvedbe in uspešnost poklicne mature ter ukrepe za prihodnje pa vsebuje to poročilo o poklicni maturi 2003.

Poklicna matura je še vedno eden »najmlajših« izpitov v našem izobraževalnem sistemu, saj je šele leta 2002 nadomestila zaključne izpite, s katerimi so dijaki in odrasli udeleženci v preteklih letih končevali različne oblike strokovnega izobraževanja. DKPM je prek Ric, Centra za poklicno izobraževanje (CPI) in Zavoda RS za šolstvo spremljala priprave na poklicno maturo 2003. Pri tem je komisija ugotovila, da so priprave potekale uspešno, da ni bilo več začetnih slabosti, ki so se

ugotavljale ob izvajanju poklicne mature 2002, tekoče in pravočasno je bilo informiranje šol, uspešna zlasti izobraževanje učiteljev in celotna logistika, ki jo je za izvedbo poklicne mature zagotavljal Ric. V neposrednem nadzoru nad potekom posameznih izpitov, ki ga je zagotavljal Ric in v katerem so z nenapovedanimi obiski neposredno sodelovali tudi člani DKPM, je bilo ugotovljeno, da so vsi kandidati opravljali poklicno maturo pod enakimi pogoji in da ni bilo kršitev navodil o izpitni tajnosti ali drugih nepravilnosti.

V poročilu so predstavljene posebnosti poklicne mature glede na druge oblike končevanja šolanja, zlasti pa glede na splošno maturo, predstavljene so priprave in sama izvedba poklicne mature, rezultati ter poročila organov in zavodov, ki sodelujejo v pripravah in pri izvedbi poklicne mature.

Poročilo je razdeljeno v šest poglavij:

1. V uvodnem poglavju so navedene zakonske podlage poklicne mature. Tu so predstavljeni Zakon o organizaciji in financiranju izobraževanja, Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju in Zakon o maturi, sprejet v letu 2003 kot temeljni »matični« predpis, ki ureja priprave in izvedbo poklicne mature. Uvod pregledno navaja tudi podzakonske akte, navodila in izobraževalne programe, ki so podlaga za izvajanje poklicne mature. Sestavni del uvoda je tudi opredelitev poklicne mature, predstavitev njenih značilnosti in zamisli o nadaljnjem razvoju, ki pomenijo kontinuiteto bistvenih aktivnosti in zamisli DKPM.
2. Sledi poglavje, v katerem so predstavljeni organi poklicne mature, ki so pripravili strokovne rešitve za njeno izvedbo v letu 2003. Tu so navedene tudi na novo imenovane predmetne izpitne komisije, ki so pripravile strokovne podlage za prvi in tretji izpit, CPI, ki je enako delo opravil za drugi in četrti izpit, in pristojnosti izpitnih odborov, ki so organizirali in neposredno izvedli poklicno maturo za prijavljene kandidate na posamezni srednji šoli in drugih ustanovah, na katerih so opravljali maturo zlasti odrasli kandidati.
3. Četrta točka v tem poročilu predstavlja rezultate poklicne mature 2003. Rezultati so prikazani tako, da jih bo bralec lahko primerjal tudi z letom 2002, če bo vzel v roko ustrezno poročilo. Neposredno pa bo iz tega poročila bralec lahko razbral globalne rezultate za celotno generacijo 2002/03 in poiskal tudi marsikatero primerjavo znotraj tega, saj metodologija predstavitve podatkov omogoča primerjave rezultatov:
 - a.) spomladanskega, jesenskega in zimskega roka,
 - b.) glede na status udeležencev, se pravi dijakov, ki so v rednem izobraževanju, in odraslih,
 - c.) po načinu izobraževanja oziroma vrsti izobraževalnih programov (4-letno srednje izobraževanje, poklicni tečaj, poklicno tehniško izobraževanje – sistem 3 + 2) in po posameznih strokah oziroma poklicih,
 - d.) med različnimi predmeti.
4. Sledi poglavje, v katerem najde bralec podrobnejše informacije o dosežkih. Najprej predmetne izpitne komisije predstavijo svoje aktivnosti in rezultate po posameznih splošnoizobraževalnih predmetih poklicne mature, torej pri slovenščini, italijanščini, madžarščini, angleščini, nemščini in pri matematiki. Predstavitve pri posameznih predmetih so strukturno poenotene, tako da bralec pri vsakem predmetu najde odgovore na vprašanja o članstvu predmetnih izpitnih komisij in o njihovih aktivnostih v fazi priprave in oceno rezultatov pri posameznem predmetu. Posebej sta predstavljena tudi ocenjevanje drugega in četrtega predmeta in analiza doseženega uspeha, ki jo je opravil CPI na vzorcu izobraževalnih programov. Bralec iz tega poglavja razbere posebnosti ocenjevanja pri poklicni maturi in se zlasti seznanj z elementi eksternosti, ki so različni pri splošnoizobraževalnih in strokovnih predmetih oziroma izpitih, to pa je zagotovo ena od posebnosti poklicne mature, če jo primerjamo z maturo na gimnaziji. Poglavje o ocenjevanju je posebno izpostavljeno, saj se sistem ocenjevanja pri poklicni maturi dograjuje kot ena od temeljnih nalog pri razvoju poklicne mature.
5. V šesti točki so poročila Ric, CPI in Zavoda RS za šolstvo. Poročila predstavijo ozadje številnih dejavnosti, od priprav in izobraževanja učiteljev do zagotavljanja logistike; s tem namreč vsi trije javni zavodi zagotovijo kakovosten potek in izvedbo poklicne mature.
6. Zadnje je poglavje, ki bralcu sintetično predstavi ugotovitve, ocene in predloge DKPM v zvezi z izvedbo poklicne mature 2002 in z rezultati.

Poročilu je dodanih devet prilog:

- koledar poklicne mature,
- seznam šol z imeni predsednikov in tajnikov izpitnih odborov,
- uspeh po posameznih predmetih poklicne mature,
- seznam univerzitetnih študijskih programov, v katere so bili sprejeti poklicni maturanti,
- pregled neuspešnih kandidatov po številu negativnih ocen,
- izbirnost med matematiko in tujim jezikom pri tretjem predmetu,
- vpogledi v izpitno dokumentacijo,
- seznam zlatih maturantov generacije 2003.

Nedvomno bo bralec iz poročila razbral, da je mnogo uspehov, pa tudi težav spremljalo izvajanje poklicne mature 2002, in predloge za prihodnje. Iz predlogov je razvidno, kako naj bi se reči zastavile za poklicno maturo v šolskem letu 2002/03, da ne bi nastopile podobne težave. Številna vprašanja so bila v pripravah na poklicno maturo 2003 ustrezno rešena, zlasti so bile odpravljene pomanjkljivosti v informiranju šol in zagotovljena je bila pravočasnost informacij.

Poklicna matura zagotovo ostaja projekt v razvoju. Lani je bil sprejet zakon o maturi, ki na enotnih načelih ureja splošno in poklicno maturo ob upoštevanju njunih posebnosti, izhajajočih iz različne strukture, raznolikosti predmetov, izobraževalnih programov in oblik izvajanja posameznih izpitov. Glede na strukturiranost, raznolikost predmetov, izobraževalnih programov in oblik izvajanja posameznih izpitnih enot bo razvoj poklicne mature zahteval kar nekaj razvojnega dela tudi v prihodnje, da bi učinki poklicne mature na poprejšnje izobraževanje zagotavljali rast strokovnega izobraževanja v smeri višje kakovosti, zmanjševanja še vedno visokega osipa in izenačevanja pogojev za kakovostno izobraževanje po različnih poteh, ki vodijo do poklicne mature.

dr. Zdenko Medveš, vodja skupine za pripravo poročila

2. Uvod

2.1. Zakonske podlage za poklicno matura

Poklicna matura 2003 je bila izvedena na podlagi naslednjih zakonov, pravilnikov, odredb in drugih aktov:

1. Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, 115/03 – uradno prečiščeno besedilo), ki v 12. členu med drugim določa sestavine splošnega in sestavine posebnega dela izobraževalnega programa za pridobitev izobrazbe. Splošni del izobraževalnega programa vsebuje tudi pogoje za dokončanje izobraževanja oziroma navedbo predmetov poklicne mature.
2. Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS, št. 12/96 in 44/00). V skladu s 5. členom se srednja strokovna izobrazba pridobi po končanem izobraževanju z opravljeno poklicno matura, ki je opredeljena kot oblika zaključnega izpita.
3. Zakon o maturi (Ur. l. RS, št. 15/03) določa tudi vsebino poklicne mature, pravice in obveznosti dijakov in drugih kandidatov za opravljanje poklicne mature oziroma maturitetnih izpitov, sestavo in pristojnosti maturitetnih organov ter postopek in način opravljanja poklicne mature.
4. Pravilnik o poklicni maturi (Ur. l. RS, št. 99/01). Pri poklicni maturi 2003 so veljale tiste njegove določbe, ki niso bile v nasprotju z Zakonom o maturi, veljavnim od 1. 3. 2003 dalje. Uveljavljene so bile zlasti naslednje posebnosti poklicne mature 2003:
 - šolska maturitetna komisija je lahko mejo za pozitivno oceno za prvi in tretji predmet poklicne mature, ki jo je določila Državna komisija za poklicno matura, v soglasju s komisijo znižala za največ 2 točki,
 - v primerih, ko je predmetni izpitni katalog za četrto izpitno enoto določal ustni ali pisni in ustni izpit iz strokovno-teoretičnega ali splošnoizobraževalnega predmeta, se je izpit izvajal po določilih pravilnika, ki veljajo za drugi predmet poklicne mature.
5. Navodila o izpitnem redu na poklicni maturi (Ur. l. RS, št. 48/02) določajo izpitni red in postopke s pogoji za opravljanje poklicne mature ter dodatne naloge maturitetnih organov.
6. Pravila za opravljanje poklicne mature za dijake s posebnimi potrebami (Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, maj 2002).
7. Odredbe o podaljšanju veljavnosti izobraževalnih programov za pridobitev srednje poklicne in srednje strokovne izobrazbe (Ur. l. RS, št. 51/98, 67/00 in 12/01).
8. Odredbe o sprejemu izobraževalnih programov (Ur. l. RS, št. 45/97, 69/98, 1/00, 35/00, 78/00, 12/01).
9. Pravilnik o šolskem koledarju za gimnazije, poklicne, srednje tehniške in druge strokovne šole (Ur. l. RS, št. 17/97, 40/99 in 69/02).
10. Navodila ministra o šolskem koledarju za leto 2002/2003 in Koledar opravljanja poklicne mature v šolskem letu 2002/2003 (Okrožnica Ministrstva za šolstvo, znanost in šport z dne 27. 6. 2002).
11. Postopki ocenjevanja pri prvem in tretjem predmetu poklicne mature in druge odločitve, ki jih je v skladu s 13., 14., 25., 27. in 39. členom Pravilnika o poklicni maturi sprejela Državna komisija.
12. Navodila Centra RS za poklicno izobraževanje za pripravo izpitnih nalog za pisni izpit (4. odstavek 22. člena pravilnika).
13. Predmetni izpitni katalogi za prvi in tretji predmet poklicne mature, ki jih je na predlog Zavoda RS določil Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in so objavljeni na spletni strani Ministrstva za šolstvo, znanost in šport.
14. Predmetni izpitni katalogi za drugi in četrti predmet poklicne mature, ki jih je na predlog Centra RS za poklicno izobraževanje določil Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje (kot sestavino izobraževalnega programa) in so tudi objavljeni na spletni strani Ministrstva za šolstvo, znanost in šport, razen predmetnih izpitnih katalogov za izobraževalne programe s podaljšano veljavnostjo, ki so objavljeni le v posebni publikaciji Centra RS za poklicno izobraževanje (IZPITNI KATALOGI 2002, I. in II. del).

15. Javno veljavni izobraževalni programi za pridobitev srednje strokovne izobrazbe, objavljeni v naslednjih publikacijah Ministrstva za šolstvo, znanost in šport:
- Srednješolski izobraževalni programi I (Izobraževalni programi s podaljšano veljavnostjo, od šolskega leta 1998/99 dalje),
 - Srednješolski izobraževalni programi I (Izobraževalni programi s podaljšano veljavnostjo, šolsko leto 1999/2000; 2. dopolnjena in spremenjena izdaja),
 - Srednješolski izobraževalni programi I (Izobraževalni programi s podaljšano veljavnostjo, šolsko leto 2000/2001; 3. dopolnjena in spremenjena izdaja),
 - Srednješolski izobraževalni programi II, šolsko leto 1998/1999,
 - Srednješolski izobraževalni programi II, šolsko leto 1999/2000; 2. dopolnjena in spremenjena izdaja,
 - Srednješolski izobraževalni programi II, šolsko leto 2000/2001; 3. dopolnjena in spremenjena izdaja,
 - Srednješolski izobraževalni programi II, šolski leti 2001/2002 in 2002/2003; 4. dopolnjena in spremenjena izdaja.
16. Srednješolski izobraževalni programi II, šolski leti 2001/2002 in 2002/2003; 4. dopolnjena in spremenjena izdaja; objavljeno na spletni strani Ministrstva za šolstvo, znanost in šport.
17. Poklicno maturo v letu 2003 (spomladanski izpitni rok) so lahko dijaki prvič opravljali po naslednjih novih ali prenovljenih izobraževalnih programih:

Srednje strokovno izobraževanje:

- veterinarski tehnik,
- živilski tehnik,
- gozdarski tehnik,
- rudarski tehnik,
- kemijski tehnik,
- lesarski tehnik,
- kozmetični tehnik,
- tehnik zdravstvene nege,
- tehnik zdravstvene nege (SI),
- laboratorijski tehnik.

Poklicno-tehniško izobraževanje:

- živilski tehnik,
- konfekcijski modelar,
- gostinsko-turistični tehnik,
- gostinsko-turistični tehnik (SI),
- tehnik zdravstvene nege.

2.2. Opredelitev poklicne mature

2.2.1. Poklicna matura kot izpit z dvojno kvalifikacijo

Koncepcijo poklicne mature določajo trije šolsko-sistemski zakoni. V Zakonu o poklicnem in strokovnem izobraževanju je poklicna matura opredeljena kot oblika zaključnega izpita – torej izpita, ki daje posamezniku določeno strokovno izobrazbo in s tem pravico do kvalificirane zaposlitve; v Zakonu o visokem šolstvu pa je opredeljena kot oblika izpita, ki daje pravico do nadaljevanja študija v visokih strokovnih programih brez dodatnih pogojev (razen v primerih, ko se za vse kandidate pred vpisom zahteva preizkus posebnih sposobnosti ali nadarjenosti) – iz tega izhaja, da je poklicna matura oblika maturitetnega izpita. Tudi pri omejitvi vpisa so rezultati na poklicni maturi ena od podlag za izbiro kandidatov za vpis v visoke strokovne programe in jim torej zaradi izbire ni treba opravljati nobenih sprejemnih ali drugih dodatnih izpitov. To dvojno vlogo v razumevanju poklicne mature povzema Zakon o maturi in jo v funkcionalnem pogledu povsem izenačuje s splošno matura, upošteva temeljno razliko med njima, ki se kaže v tem, da daje splošna mature pravico do nadaljevanja izobraževanja v kateri koli obliki terciarnega izobraževanja, poklicna matura pa v kateri koli obliki višjega oziroma visokega strokovnega izobraževanja. Z vidika sistemske vloge imamo torej poklicno matura za izpit z dvojno kvalifikacijo: to je namreč dokaz strokovne usposobljenosti za delo na nekem področju, hkrati pa daje “strokovno visokošolsko zrelost”. Po obeh teh značilnostih se poklicna matura razlikuje od splošne, ki zagotavlja “splošno visokošolsko zrelost”.

Z Zakonom o visokem šolstvu je poklicnim maturantom omogočeno, da študij nadaljujejo tudi v univerzitetnih študijskih programih, ki takšno možnost dopuščajo, če dodatno opravijo izpit iz enega predmeta splošne mature.

2.2.2. Pomen poklicne mature z vidika nadaljevanja izobraževanja raste

Gibanje vpisa v terciarno izobraževanje nam v zadnjih letih kaže, da velika večina poklicnih maturantov (prek 90 %) nadaljuje študij v višjih ali visokih strokovnih ali univerzitetnih študijskih programih. Tako v praksi dobiva poklicna matura vse bolj naravo izpita, ki je pomemben za nadaljevanje študija. To pa zahteva, da so pristopi k izvedbi poklicne mature izpeljani vsaj globalno na ravni filozofije, ki se je uveljavila pri splošni maturi. Seveda pri tem ni bistveno to, da bi se v vseh izvedbenih pogledih obe maturi izenačili, vsekakor pa pomeni, da je treba zagotoviti nekatere skupne značilnosti, zlasti tiste, ki izhajajo iz postopkov izvedbe vpisa v visoko šolstvo in so pomembne za zagotavljanje enakih pravic kandidatov s poklicno oziroma splošno matura, ko se vpisujejo v iste programe.

V sklopu sprememb, ki jih v slovensko visoko šolstvo prinaša bolonjski proces, se bo prehodnost kandidatov s poklicno matura v visokem izobraževanju še povečala. Resda ne pri vpisu v prvo stopnjo, v kateri zakonske spremembe v visokem izobraževanju ohranjajo sedanjo binarno delitev na visoko strokovno in univerzitetno izobraževanje in z njo tudi dosedanje vstopne pogoje. Bistveno pa se spreminja prehodnost iz prve stopnje v druge s tem, da diplomanti iz visokih strokovnih in univerzitetnih programov lahko enako nadaljujejo študij v magistrskih programih (programi druge stopnje) in potem naprej v doktorskem študiju. S tem se poklicnim maturantom po končani prvi stopnji visokošolskega študija odpirajo enake možnosti za nadaljevanje kakor splošnim maturantom. V zvezi s tem se lahko v prihodnosti pokažejo nova sistemska vprašanja o ustreznosti nekaterih sedanjih rešitev v konceptu poklicne mature v razmerju do splošne. V vsakem primeru pa nove možnosti poklicnih maturantov zahtevajo iskanje v smeri večje kakovosti njihovih priprav in doseženega znanja.

2.2.3. Značilnosti poklicne mature

Tipične značilnosti poklicne mature:

- poklicno maturo sestavljajo štirje predmeti: dva sta obvezna (prvi je materinščina, drugi je temeljni strokovni predmet), dva po izbiri kandidatov (tretji predmet ponuja izbiro med matematiko ali tujim jezikom, četrti pa izbiro med različnimi oblikami praktičnega dela v poklicu oziroma stroki: storitev, izdelek, projektno delo, seminarska naloga in podobno);
- glede vsebinske usmeritve je poklicna matura sestavljena iz dveh splošnoizobraževalnih predmetov (iz materinščine in matematike ali iz tujega (drugega) jezika) in dveh strokovnih predmetov (iz temeljnega strokovno-teoretičnega predmeta in preizkusa praktične usposobljenosti za delo v stroki);
- poklicno maturi opravljajo zelo heterogeni kandidati, in to glede na:
 - tri različne načine izobraževanja oziroma priprave na poklicno maturo (v štiriletni srednji strokovni šoli, v dvoletnem poklicno-tehniškem izobraževanju po poprej končani poklicni šoli ali v enoletnem poklicnem tečaju po splošni maturi oziroma končanem najmanj četrtem letniku gimnazije);
 - številne različne poklice oziroma stroke, znotraj katerih imajo isti predmeti poklicne mature, zlasti splošno-izobraževalni ali temeljni strokovno-teoretični predmeti, različen pomen oziroma težo;
 - status kandidatov, kadar so to lahko dijaki ali odrasli;
- isti predmetni izpitni katalogi imajo za podlago različne kataloge znanja in tudi različno celotno časovno trajanje priprav – različno število ur izobraževanja v istem maturitetnem predmetu glede na način izobraževanja: štiriletno šolanje, skupaj poklicna šola in poklicno-tehniško izobraževanje ter skupaj gimnazija in poklicni tečaj;
- poklicna matura se izvaja po enotnem izpitnem redu za vse kandidate; izvedba pisnega dela izpita pri splošnoizobraževalnih predmetih poteka podobno kakor pri splošni maturi (podobna logistika, ki jo zagotavlja Državni izpitni center (Ric), zaščita tajnosti, usklajenosti izpitnih rokov in izpitnih dni);
- pri poklicni maturi se načelo eksternosti uresničuje na naslednje načine:
 - z enotnimi nacionalnimi nalogami za pisni del izpita pri splošnoizobraževalnih predmetih,
 - z enotnimi merili ocenjevanja in enotnimi mejami za pretvorbo točk v ocene pri materinščini, matematiki in tujih (drugih) jezikih,
 - z dvema ocenjevalcema pri ocenjevanju druge izpitne pole iz materinščine,
 - pri drugem in četrtem predmetu so pripravljena enotna okvirna navodila za sestavljanje nalog, za točkovanje in za ocenjevanje, ki jih šolam pošlje Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje (CPI),
 - pri četrtem izpitu sodelujejo v šolskih maturitetnih komisijah zunanji člani, ko se izpit opravlja v obliki storitve ali izdelka,
 - drugega ocenjevalca pri materinščini in zunanje člane v šolskih maturitetnih komisijah imenuje minister, pristojen za šolstvo.

2.2.4. Heterogenost kandidatov pri poklicni maturi

Iz navedenih značilnosti poklicne mature je razvidno, da jo opravlja bistveno bolj heterogena populacija (glede na poklic ali stroko, status in način izobraževanja), kakor je to značilno za splošno maturo, to pa samo po sebi vodi do različnosti v pripravah na poklicno maturo in s tem v znanju kandidatov. Te razlike so zlasti:

- pri posameznih maturitetnih predmetih niso za vse kandidate postavljeni enaki cilji in standardi v katalogih znanja,
- prav tako ni enak čas, ki je v celotnem izobraževanju predviden za iste predmete (zlasti opozorila pri matematiki in tujih jezikih v PTI),

- enaka ni niti oblika izobraževanja (glede na status udeležencev, saj dijaki obiskujejo redno izobraževanje, odrasli udeleženci pa se na poklicno maturo pripravljajo v različnih »tečajnih ali modularnih« oblikah).

Iz teh dejstev izhaja, da je priprava enotnih kompletov maturitetnih nalog zelo zahtevno opravilo. Iskanje skupnega imenovalca v standardih znanja, ki jih določajo predmetni izpitni katalogi, ima lahko za posledico zniževanje zahtevnosti in s tem kakovosti znanja.

Deloma se je doslej pri poklicni maturi obstoječa raznolikost med srednjimi šolami ali drugimi ustanovami, ki izvajajo poklicno maturo, kazala tudi v pravilniški normi, da je šolski maturitetni odbor ob poprejšnjem soglasju Državne komisije za poklicno maturo (DK PM) za največ dve točki znižal mejo za pozitivno oceno. Te možnosti Zakon o maturi v prihodnje ne predvideva več. Za reševanje teh vprašanj je treba v prihodnje najti ustreznejše rešitve, ki bi stimulirale rast kakovosti srednjega strokovnega izobraževanja, ne da bi se povečeval osip.

2.2.5. Nadaljnji razvoj koncepta poklicne mature

Poklicna matura naj bi v prihodnje spodbujala višjo kakovost dela srednjih šol in drugih ustanov, kjer se poklicna matura opravlja. Eden od glavnih prispevkov poklicne mature je prav v tem, da uvaja v strokovno izobraževanje koncept merljivosti in primerljivosti rezultatov.

1. Eno od temeljnih vprašanj za nadaljnji razvoj poklicne mature je vprašanje o eksternosti – preverjanja in ocenjevanja znanja. Kritična točka sedanjega koncepta eksternosti so velike razlike v zunanjih vplivih na preverjanje in ocenjevanje znanja med posameznimi izpitnimi enotami, posebno še med splošnoizobraževalnimi predmeti, pri katerih je regulacija preverjanja in ocenjevanja v veliki meri v pristojnosti DK PM, in strokovnimi predmeti, pri katerih sistem predvideva le interno ocenjevanje. Tudi v prihodnje bo DK PM ohranila doseženo stopnjo eksternosti pri splošnoizobraževalnih-predmetih, ki obsega naslednje:
 - za vse kandidate enotne izpitne pole za pisne izpite;
 - ustrezno logistiko v izvedbi poklicne mature, ki smiselno izhaja iz uporabe enotnih izpitnih pol (zaščita tajnosti, usklajenost izpitnih rokov, zlasti pa izpitnih dni in terminov za izvedbo izpitnih delov);
 - pri materinščini naj bi drugo izpitno polo ocenjevala dva ocenjevalca;
 - enotna merila za ocenjevanje in postopek moderacije (točkovniki in določanje meja za pretvarjanje točk v ocene).

V prihodnje naj bi DK PM razširila elemente eksternosti:

- uvedena naj bi bila dva ocenjevalca pri tistih izpitnih enotah ali izdelkih pisnih izpitov, pri katerih je večja možnost subjektivne ocene, to je druga izpitna pola pri pisnem izpitu iz tujega jezika,
 - v sodelovanju z DK PM naj bi se razvijale možnosti moderacije internega ocenjevanja.
2. Poseben problem je razvijanje eksternih vplivov in kontrole preverjanja in ocenjevanja znanja pri drugem in četrtem izpitu (pri temeljnem strokovno-teoretičnem predmetu in pri izdelku, storitvi ali seminarski nalogi). Po sedanji ureditvi je DK PM pristojna le za usklajevanje predmetnih izpitnih katalogov in izvedbe izpitov (priprava enotnih kompletov izpitnih nalog in meril ocenjevanja) samo za prvi in tretji predmet. Za drugo in četrto enoto pa je izdelal navodila za pripravo nalog in ocenjevanje CPI. Če bo ostalo pri tej rešitvi, bi utegnile med splošnoizobraževalnim in strokovnim delom poklicne mature nastajati vedno večje razlike, strokovni del mature bi utegnil zaostati tako v vsebinskem kakor v metodičnem pogledu. Vsekakor pa bi veljalo ohraniti prakso iz letošnjega opravljanja poklicne mature s sodelovanjem zunanjih članov pri četrti izpitni enoti. Preučiti bi bilo treba tudi možnost uvedbe zunanjih članov v druge izpitne komisije, tudi pri ustnih delih izpitov.

3. Odprto ostaja še vprašanje, kakšen naj bo nabor strokovno-teoretičnih predmetov. Zakon o maturi zahteva, da je drugi predmet temeljni strokovno-teoretični predmet. Sedaj ni tako. V 44 različnih izobraževalnih programih, v katerih se kandidati pripravljajo na poklicno maturo, imamo za drugi izpit prek 65 različnih strokovnih predmetov. To lahko samo po sebi sproži dvom, ali so vsi predmeti res temeljni strokovni predmeti. Dvom pa je še toliko bolj utemeljen, ker je pri nekaterih predmetih temeljnost dvomljiva že ob samem naslovu predmeta. Nadaljnji razvoj poklicne mature, zlasti še v smeri, ki jo odpira tudi Zakon o maturi, da se za drugi predmet ustanovijo državne predmetne komisije, bo v veliki meri odvisen od reševanja tega vprašanja, ki nujno zahteva dogovore med Strokovnim svetom za poklicno in strokovno izobraževanje in DK PM ob pripravi maturitetnih katalogov za prihodnja leta.
4. Velika heterogenost kandidatov pri poklicni maturi bi morala najti odgovor v novih vsebinskih rešitvah, ki ne bi šle v smeri iskanja najmanjšega skupnega imenovalca oziroma »preseka«, temveč v smeri krepitve kakovosti in vgrajevanja motivacije za njeno doseganje. V tem smislu DK PM predlaga razpravo o uvedbi različnih ravni zahtevnosti pri posameznih izpitih poklicne mature na Svetu RS za splošno izobraževanje in na Svetu RS za poklicno in strokovno izobraževanje. Bistveno je namreč to, da standardi in zahtevnost poklicne mature ne morejo biti »presek« zahtevnosti vseh izobraževalnih programov za pridobitev srednje strokovne izobrazbe, saj bi v tem primeru lahko pri posameznih programih obstajala nevarnost zniževanja zahtevnosti ali pa kakovosti znanja. Perspektivno bi kazalo preučiti rešitev, da se standardi in zahtevnost opredeljujejo po načelih »unije« med vsemi izobraževalnimi programi. To bi bila lahko podlaga za opredeljevanje zahtevnostnih ravni pri posameznih predmetih in pričakovati je, da bi imele te ravni pomemben povratni učinek tudi na izvajanje priprav. Uvajanja ravni nikakor ne bi smeli razumeti, kakor da je to vzpostavljanje razlik med standardi in zahtevnostjo istega predmeta na ravni različnih programov, ne glede na to, da imajo isti predmeti v posameznih izobraževalnih programih z vidika poklicnih potreb različno težo. Možnost uvajanja različnih ravni naj bi bila dana vsem programom in vsem kandidatom, dijakom in drugim. Rešitve naj bi vplivale tudi na večjo pravičnost pri vpisu v postsekundarno izobraževanje. Ocenjevalni sistem pri poklicni maturi naj bi se v funkcionalnem smislu bolj izravnal s točkovnim sistemom, ki se uporablja pri splošni maturi, s tem pa bi bil storjen korak k večji pravičnosti pri vstopu v nadaljnje izobraževanje.
5. Vsekakor bi moral biti projekt poklicne mature v prihodnje deležen večje moralne in finančne pomoči, saj bo poklicna matura le s sodelovanjem različnih strokovnjakov, z več raziskovanja in razvoja dosegla svoje pozitivne povratne učinke na delo z dijaki in odraslimi udeleženci. Le to bo postopoma vodilo do bolj kakovostnih izpitnih vprašanj in nalog, omogočalo bo razvoj modernih oblik preverjanja znanja in bolj jasnih meril za ocenjevanje. Povečali naj bi se preglednost izobraževalnih standardov in preglednost zahtev, ki jih lahko pričakujejo kandidati pri posameznih izpitnih enotah. Tudi to naj bi bilo pomembno za doseganje višje kakovosti znanja poklicnih maturantov.

3. Organi poklicne mature

3.1. Državna komisija za poklicno maturo (DK PM)

3.1.1. Pristojnosti

DK PM usklajuje pripravo in izvedbo poklicne mature. Poleg te splošne koordinativne funkcije opravlja še naslednje naloge:

- ministru, pristojnemu za šolstvo, predlaga seznam šol in drugih ocenjevalcev za splošnoizobraževalne predmete poklicne mature;
- ministru, pristojnemu za šolstvo, predlaga zunanjega člana šolske izpitne komisije za četrti predmet;
- določi postopek ocenjevanja za prvi in tretji predmet poklicne mature;
- določi merila za pretvorbo točk v ocene;
- v prehodnem obdobju daje soglasje izpitnemu odboru za znižanje meje za pozitivno oceno za prvi in tretji predmet poklicne mature.

3.1.2. Člani

Na podlagi 27. člena Zakona o upravi in v skladu z 10. členom Pravilnika o poklicni maturi je za usklajevanje pri pripravi in izvedbi poklicne mature ministrica dne 28. 1. 2002 imenovala Državno komisijo za poklicno maturo, ki jo sestavljajo:

- dr. Zdenko Medveš – predsednik,
- dr. Valentin Bucik – namestnik predsednika,
- dr. Janko Muršak – član,
- mag. Marjan Tkalčič – član,
- Anton Slanc – član,
- Breda Zupanc – član,
- mag. Albin Vrabič – član,
- Tomaž Kranjc – član,
- Darija Domajnko – član.

Državna komisija je od imenovanja imela 23 sej, od tega sta bili dve korespondenčni.

3.1.3. Teme in vprašanja, ki jih je obravnavala DK PM

DK PM je obravnavala:

- pregled priprav na poklicno maturo,
- vprašanja poklicne mature 2003,
- imenovanje zunanjih članov izpitnih komisij za četrti predmet,
- pripravo in izvedbo poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami,
- potek poprejšnjega preizkusa poklicne mature,
- analizo poprejšnjega preizkusa poklicne mature,
- prijave kandidatov s posebnimi potrebami na poklicno maturo,
- informacijo o kandidatih, ki opravljajo izpite iz predmetov splošne mature,
- postopke ocenjevanja na poklicni maturi,
- imenovanje drugih ocenjevalcev za splošnoizobraževalne predmete na poklicni maturi,
- določanje meril za pretvorbo točk v ocene pri prvem in tretjem predmetu poklicne mature,
- poročila opazovalcev poklicne mature,

- soglasja za sklepe izpitnih odborov šol o znižanju meja za pozitivno oceno za prvi in tretji predmet poklicne mature,
- mnenja o prilagojenem opravljanju poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami,
- vprašanje Zakona o maturi,
- analizo in ugotovitve spremljanja spomladanskega in jesenskega roka poklicne mature,
- spremembe in dopolnitve aktov o poklicni maturi.

3.1.4. Akti, ki jih je obravnavala DK PM

DK PM je:

- spremljala izvajanje aktov poklicne mature.

3.1.5. Imenovanja

DK PM je:

- pripravila predlog imenovanja drugih ocenjevalcev za ocenjevanje pisnih nalog iz slovenščine, italijanščine, madžarščine in tujih jezikov pri poklicni maturi,
- pripravila predlog imenovanja zunanjih članov šolskih izpitnih komisij za četrti predmet poklicne mature,
- pripravila predlog imenovanja pomočnikov za kandidate s posebnimi potrebami pri opravljanju poklicne mature.

3.1.6. Informiranje

DK PM oziroma njeni predstavniki so :

- sodelovali na srečanju ravnateljev srednjih šol (Portorož, 24. – 26. 11. 2003).

3.1.7. Tekoče naloge

DK PM je:

- vodila in nadzirala poklicno maturo v letu 2003,
- sprejela merila za pretvorbo točk v ocene za poklicno maturo v letu 2003,
- spremljala izvajanje določil o varovanju izpitne tajnosti pri poklicni maturi,
- sprejela koledar poklicne mature 2004.

3.1.8. Sodelovanje pri izobraževanju predsednikov in tajnikov izpitnih odborov

Predsednik in člani DK PM so sodelovali:

- na seminarju za usposabljanje tajnikov šolskih maturitetnih komisij za poklicno maturo (Bled, 4. – 5. 3. 2003).

3.2. Predmetne izpitne komisije

3.2.1. Pristojnosti za prvi in tretji predmet

Predmetne izpitne komisije pripravijo za pisni izpit iz splošnoizobraževalnih predmetov poklicne mature izpitne komplete in predlog meril za pretvorbo točk v ocene.

3.2.2. Naloge in sestava predmetnih izpitnih komisij za poklicno matura

Na podlagi 20. člena Zakona o državni upravi in 15. člena Pravilnika o poklicni maturi je ministrica imenovala 3.12.2002 predmetne izpitne komisije za splošnoizobraževalne predmete na poklicni maturi. Naloge predmetnih komisij so:

- priprava izpitnih vprašanj in nalog ter navodila za ocenjevanje pri poklicni maturi,
- sodelovanje v procesu ocenjevanja pri poklicni maturi,
- sodelovanje pri izobraževanju strokovnih delavcev za potrebe poklicne mature,
- priprava poročil po posameznem roku poklicne mature,
- priprava drugega gradiva v skladu s sklepi DK PM in z navodili Ric.

3.2.2.1. Sestava predmetne izpitne komisije za slovenščino in za slovenščino kot drugi jezik:

- mag. Jana Kvas Urankar – predsednica,
- Marjana Mlinar Hodak – članica,
- Mira Hedžet Krkač – članica,
- Valentina Kobal – članica,
- dr. Jerica Vogel – članica,
- Mirjam Furlan Brec – članica,
- mag. Elen Slavec – članica,
- Lidija Golc – članica.

3.2.2.2. Sestava predmetne izpitne komisije za italijanščino kot materin jezik:

- Silvia Fusilli Skok – predsednica,
- mag. Nives Zudič Antonič – članica,
- Nadia Vidovich – članica.

3.2.2.3. Sestava predmetne izpitne komisije za madžarščino:

- Hermina Laszlo – predsednica,
- Laura Horvat – članica,
- Maria Pisnjak – članica.

3.2.2.4. Sestava predmetne izpitne komisije za angleščino:

- Metka Košir – predsednica,
- mag. Gordana Pečnik – članica,
- mag. Nives Kreuh – članica,
- mag. Branka Petek – članica,
- mag. Mihaela Zavašnik – članica.

3.2.2.5. Sestava predmetne izpitne komisije za italijanščino kot tuji in drugi jezik:

- Tea Race – predsednica,
- mag. Anja Zorman – članica,
- Neva Šečerov – članica,
- Eufemija Munda – članica.

3.2.2.6. Sestava predmetne izpitne komisije za nemščino :

- Marija Kolman Mitrovič – predsednica,
- Helena Kozar – članica,
- Jožica Vatovec – članica,
- Mihaela Urška Zakošek – članica,
- Rosvita Šengelaja – članica.

3.2.2.7. Sestava predmetne izpitne komisije za matematiko:

- Majda Škrinar Majdič – predsednica,
- Draga Jan – članica,
- Marjan Hafner – član,
- Svjetlana Čirković – članica,
- Jože Pavlišič – član.

3.2.3. Pristojnosti za drugi in četrti predmet

Analogne naloge, kot jih opravljajo PIK za prvi in tretji predmet, jih za drugi in četrti predmet opravljajo izpitni odbori šol v sodelovanju s CPI. Izpitni odbori (IO) šol so odgovorni za načrtovanje in izvedbo poklicne mature na šoli. CPI pa koordinira vse aktivnosti.

Drugi predmet je temeljni strokovno-teoretični predmet, ki je obvezen za vse kandidate. Predmet je določen z izobraževalnim programom in se je opravljal kot:

- ustni izpit ali
- pisni in ustni izpit ali
- pisni izpit.

Vsebine drugega predmeta so opredeljene v izpitnih katalogih za temeljni strokovno – teoretični predmet.

Drugi predmet je interni izpit, ne glede na obliko izpita, in se izvede v pristojnosti šole.

Za pisni del izpita iz temeljnega strokovno-teoretičnega predmeta se na šoli pripravijo izpitni kompleti, ki vsebujejo: izpitni poli, navodila za ocenjevanje in ocenjevalni list in se pripravijo v skladu z Navodili za drugo izpitno enoto poklicne mature, CPI, november 2001. Pripravijo se trije izpitni kompleti, ki se hranijo, v skladu s Pravilnikom o poklicni maturi, na šoli. Tudi razmnoževanje izpitnih kompletov poteka na šoli.

Za ustni del izpita se pripravijo izpitni listki, na katerih so po tri vprašanja.

Kljub temu, da je drugi predmet interni izpit, se v dogovoru s šolami, pripravljajo skupne baze vprašanj, ki jih učitelji uporabljajo za pripravo pisnih pol oziroma izpitnih listkov. Vprašanja so sestavljena na treh taksonomskih stopnjah (poenostavljena Bloomova taksonomija), pri tem je prva stopnja-poznavanje, druga stopnja-razumevanje in uporaba, tretja stopnja pa-analiza, sinteza in vrednotenje. Izpitni listki oziroma izpitne pole so sestavljene tako, da so na njih zastopana vprašanja vseh treh taksonomskih stopenj.

Četrty predmet poklicne mature je določen z izobraževalnim programom. Njegova oblika in vsebina sta opredeljeni v izpitnem katalogu. Na poklicni maturi v šolskem letu 2002/03 so se izvajali:

- izdelek in zagovor, ali
- storitev in zagovor, ali
- izdelek ali storitev in zagovor, ali
- praktični nastop in zagovor, ali
- seminarska, projektna, zaključna, raziskovalna naloga in zagovor, ali
- seminarska naloga v obliki projektnega dela, ali
- strokovno-teoretični ali splošno-izobraževalni predmet (v programih s podaljšano veljavnostjo).

Četrty predmet je interni izpit, ki dopušča elemente eksternosti. Delna eksternost se kaže preko zunanjih članov pri zagovoru četrtega predmeta. V junijskem roku poklicne mature 2003 je bilo imenovanih 46 zunanjih članov, ki so kot četrty člani, sodelovali v šolskih izpitnih komisijah za poklicno maturo.

Izpit iz četrtega predmeta izvedejo šole v skladu z veljavnim izpitnim katalogom in ob uporabi navodil oziroma priporočil za izvedbo četrtega predmeta, ki jih je pripravil CPI.

3.3. Izpitni odbor (IO) za poklicno maturo

3.3.1. Naloge izpitnega odbora

IO izvaja naslednje splošne pristojnosti:

- organizira in vodi poklicno maturo na šoli,
- določi nadzorne učitelje pri pisnem izpitu, izdelavi izdelka oziroma storitve,
- določi ocenjevalce za pisni izpit,
- določi seznam tem za seminarske naloge in izdelke oziroma storitve,
- potrdi kandidatu predlog seminarske naloge ali izdelka oziroma storitve in določi mentorja,
- v skladu z izpitnim katalogom določi uporabo pripomočkov pri izpitu,
- določi in objavi dan in uro opravljanja izpita ter raspored po prostorih,
- določi merila za pretvorbo točk v ocene pri drugem in četrtem predmetu,
- določi ocene za posamezne predmete oziroma splošni učni uspeh kandidatov,
- določi navodila za izvedbo poklicne mature na šoli,
- sprejme poročilo o poteku in rezultatih poklicne mature,
- odloča o drugih zadevah, določenih s pravilnikom o poklicni maturi.

4. Rezultati poklicne mature

4.1. Empirična analiza rezultatov poklicne mature

Rezultati poklicne mature 2003 so prikazani v preglednicah in slikah tega poglavja in v prilogah 8.3. do 8.9. V komentarjih pri posameznih preglednicah je zapisano, kateri kandidati so v analizo vključeni. Kjer so prikazani rezultati vseh rokov poklicne mature skupaj, število kandidatov ni preprosto aritmetični seštevek podatkov za posamezne roke, saj so nekateri kandidati v jesenskem in zimskem roku popravljali ali izboljševali oceno in se v tem primeru upošteva njihov boljši rezultat. Splošni uspeh na poklicni maturi se izrazi kot seštevek doseženih ocen pri posameznih predmetih, in v primeru uspešno opravljene poklicne mature sega od 8 do 20. Odstotne točke pri posameznem predmetu so izračunane glede na največje možno število točk izpita in segajo od 0 do 100. Status kandidatov 'ostali' zajema kandidate, ki ob prijavi na posamezen rok poklicne mature niso imeli statusa 'dijak'.

Iz osnovnih podatkov v preglednicah 4.1.1.1 – 4.1.1.4 razberemo razmerja med odjavljenimi, neudeleženimi in kandidati, ki so poklicno maturo opravljali. V vseh treh rokih skupaj je bilo uspešnih kar 14.006 ali 94% od skupno 14.898 kandidatov, ki so opravljali poklicno maturo.

Uspešnost po programih je prikazana v slikah 4.1.2, razmerja med kandidati glede na njihov status v sliki 4.1.4. V preglednicah 4.1.3.1 – 4.1.3.4 so prikazani podrobnejši podatki o strukturi kandidatov po posameznem izobraževalnem programu, poleg pa je naveden tudi odstotek pozitivnih v posameznem izobraževalnem programu. Preglednice 4.1.5.1 – 4.1.5.3 skupaj z grafičnim prikazom predstavljajo delitev kandidatov glede na način, na katerega so pristopili k opravljanju poklicne mature. Preglednice in slike v podpoglavjih 4.1.6.1 – 4.1.6.4 prikazujejo rezultate o splošnem uspehu na poklicni maturi. Prikazane so primerjave po programu izobraževanja, statusu kandidatov in spolu. Primerjava splošnega uspeha poklicne mature po vseh treh rokih je prikazana v sliki 4.1.7. Ocene po posameznih predmetih poklicne mature so podrobneje predstavljene v slikah in preglednicah 4.1.8 in 4.1.10, na sliki 4.1.9 pa je prikazana primerjava uspešnosti poklicne mature z uspešnostjo zaključnih izpitov v predhodnih letih.

4.1.1. Osnovni podatki o kandidatih po programu

Pri izpisih osnovnih podatkov so vključeni v analize vsi kandidati, ki so se prijavi na poklicno maturo v posameznem roku. Odstotki v vrsticah nam kažejo, kakšen delež prijavljenih kandidatov se je še pred začetkom opravljanja odjavil, kolikšen delež kandidatov je bil neudeležen in kolikšen del jih je poklicno maturo opravljal. Odstotki v stolpcih 'opravili' in 'negativni' se nanašajo na število vseh, ki so opravljali poklicno maturo v posameznem roku.

Pri podatkih, združenih čez več rokov, je vsak kandidat štet le enkrat (najboljši rezultat).

Oznake programov pomenijo: SSI – srednje-strokovno izobraževanje, PTI – poklicno-tehniško izobraževanje in PT – poklicni tečaj.

4.1.1.1. Spomladanski rok

program	prijavljeni	odjavljeni	neudeleženi	opravljali	opravili*	negativni*						
PT	81	100,0%	24	29,6%	5	6,2%	52	64,2%	46	88,5%	6	11,5%
PTI	5.480	100,0%	1.557	28,4%	287	5,2%	3.636	66,4%	2.920	80,3%	716	19,7%
SSI	10.241	100,0%	2.051	20,0%	388	3,8%	7.802	76,2%	6.753	86,6%	1.049	13,4%
Skupaj:	15.802	100,0%	3.632	23,0%	680	4,3%	11.490	72,7%	9.719	84,6%	1.771	15,4%

4.1.1.2. Jesenski rok

program	prijavljeni	odjavljeni	neudeleženi	opravljali	opravili*	negativni*						
PT	36	100,0%	4	11,1%	1	2,8%	31	86,1%	28	90,3%	3	9,7%
PTI	1.958	100,0%	378	19,3%	225	11,5%	1.385	70,7%	895	64,6%	490	35,4%
SSI	3.259	100,0%	559	17,2%	354	10,9%	2.346	72,0%	1.784	76,0%	562	24,0%
Skupaj:	5.253	100,0%	941	17,9%	580	11,0%	3.762	71,6%	2.707	72,0%	1.055	28,0%

4.1.1.3. Zimski rok

program	prijavljeni	odjavljeni	neudeleženi	opravljali	opravili*	negativni*						
PT	14	100,0%	2	14,3%	0	0,0%	12	85,7%	11	91,7%	1	8,3%
PTI	1.440	100,0%	337	23,4%	176	12,2%	929	64,5%	633	68,1%	296	31,9%
SSI	1.841	100,0%	396	21,5%	221	12,0%	1.224	66,5%	919	75,1%	305	24,9%
Skupaj:	3.295	100,0%	735	22,3%	397	12,0%	2.165	65,7%	1.563	72,2%	602	27,8%

4.1.1.4. Poklicna matura – vsi roki

program	prijavljeni	odjavljeni	neudeleženi	opravljali	opravili*	negativni*						
PT	94	100,0%	9	9,6%	2	2,1%	83	88,3%	82	98,8%	1	1,2%
PTI	6.189	100,0%	1.035	16,7%	230	3,7%	4.948	79,9%	4.490	90,7%	458	9,3%
SSI	11.315	100,0%	1.127	10,0%	321	2,8%	9.867	87,2%	9.434	95,6%	433	4,4%
Skupaj:	17.598	100,0%	2.171	12,3%	553	3,1%	14.898	84,7%	14.006	94,0%	892	6,0%

4.1.2 Uspešnost kandidatov po programih – vsi roki skupaj

Pri prikazih uspešnosti so v izračunih upoštevani le kandidati, ki so opravljali poklicno matura. Če je kandidat opravljal poklicno matura večkrat, se šteje njegov najboljši rezultat.

Oznake programov pomenijo: SSI – srednje-strokovno izobraževanje, PTI – poklicno-tehniško izobraževanje in PT – poklicni tečaj.



4.1.3. Število kandidatov in odstotek pozitivnih po posameznih izobraževalnih programih, statusu in spolu

V prikaz števila kandidatov in odstotka pozitivnih po posameznih izobraževalnih programih so vključeni le kandidati, ki so poklicno maturo opravljali prvič v celoti.

Oznake programov pomenijo: SSI – srednje-strokovno izobraževanje, PTI – poklicno-tehniško izobraževanje in PT – poklicni tečaj.

4.1.3.1. Spomladanski rok

izobraževalni program	SSI	PTI	PT	DIJAKI	OSTALI	MOŠKI	ŽENSKÉ	VSI								
aranžerski tehnik	54	88,9	-	-	-	45	91,1	9	77,8	4	100,0	50	88,0	54	88,9	
ekonomski tehnik	2.295	90,5	1.046	87,1	5	80,0	2.448	91,0	898	85,2	1017	88,5	2329	89,9	3346	89,5
elektrotehnik elektronik	332	85,5	290	79,3	-	-	524	84,9	98	70,4	621	82,6	1	100,0	622	82,6
elektrotehnik energetik	72	87,5	102	84,3	-	-	122	86,9	52	82,7	174	85,6	-	-	174	85,6
elektrotehnik telekomunikacij	38	71,1	-	-	-	-	33	69,7	5	80,0	38	71,1	-	-	38	71,1
farmaceutski tehnik	79	79,7	-	-	-	-	76	81,6	3	33,3	17	88,2	62	77,4	79	79,7
fotograf	20	90,0	-	-	-	-	17	100,0	3	33,3	7	85,7	13	92,3	20	90,0
geodetski tehnik	33	75,8	-	-	-	-	33	75,8	-	-	25	76,0	8	75,0	33	75,8
gostinski tehnik	287	83,3	-	-	-	-	206	85,0	81	79,0	175	81,7	112	85,7	287	83,3
gostinsko turistični tehnik	230	76,5	-	-	-	-	213	77,9	17	58,8	117	77,8	113	75,2	230	76,5
gozdarski tehnik	14	85,7	-	-	-	-	14	85,7	-	-	14	85,7	-	-	14	85,7
gradbeni tehnik	153	86,9	96	82,3	-	-	197	88,3	52	73,1	218	84,9	31	87,1	249	85,1
grafični oblikovalec	27	88,9	-	-	-	-	23	91,3	4	75,0	13	84,6	14	92,9	27	88,9
grafični tehnik	48	77,1	17	82,4	-	-	59	78,0	6	83,3	41	78,0	24	79,2	65	78,5
industrijski oblikovalec	20	75,0	-	-	-	-	19	73,7	1	100,0	10	60,0	10	90,0	20	75,0
kemijski tehnik	102	78,4	-	-	-	-	88	80,7	14	64,3	35	77,1	67	79,1	102	78,4
kmetijski tehnik	109	89,9	2	100,0	-	-	107	90,7	4	75,0	82	87,8	29	96,6	111	90,1
kmetijsko-gospodarski tehnik	1	-	47	68,1	-	-	46	69,6	2	-	42	64,3	6	83,3	48	66,7
kmetijsko-gospodinjski tehnik	-	-	34	70,6	-	-	33	72,7	1	-	4	75,0	30	70,0	34	70,6
konfekcijski modelar	-	-	124	75,8	-	-	106	76,4	18	72,2	2	100,0	122	75,4	124	75,8
konfekcijski tehnik	26	84,6	15	93,3	-	-	40	90,0	1	-	1	100,0	40	87,5	41	87,8
kozmetični tehnik	81	84,0	-	-	-	-	67	83,6	14	85,7	-	-	81	84,0	81	84,0
laboratorijski tehnik	24	79,2	-	-	-	-	24	79,2	-	-	4	50,0	20	85,0	24	79,2
ladijski strojni tehnik	6	33,3	-	-	-	-	6	33,3	-	-	6	33,3	-	-	6	33,3
lesarski tehnik	71	93,0	225	76,9	-	-	255	82,0	41	73,2	292	80,5	4	100,0	296	80,7
metalurški tehnik	6	100,0	-	-	-	-	-	-	6	100,0	6	100,0	-	-	6	100,0
modni oblikovalec	42	97,6	-	-	-	-	42	97,6	-	-	1	100,0	41	97,6	42	97,6
papirniški tehnik	33	51,5	-	-	-	-	-	-	33	51,5	31	51,6	2	50,0	33	51,5
plovni tehnik	8	100,0	-	-	-	-	8	100,0	-	-	6	100,0	2	100,0	8	100,0
poslovni tehnik	-	-	522	83,5	-	-	499	83,8	23	78,3	111	85,6	411	83,0	522	83,5
predšolska vzgoja	4	75,0	-	-	-	-	-	-	4	75,0	-	-	4	75,0	4	75,0
prometni tehnik	408	88,0	-	-	-	-	204	91,7	204	84,3	323	87,6	85	89,4	408	88,0
računalniški tehnik	164	87,8	-	-	-	-	142	91,5	22	63,6	158	87,3	6	100,0	164	87,8
rudarski tehnik	12	100,0	-	-	-	-	9	100,0	3	100,0	12	100,0	-	-	12	100,0
strojni tehnik	312	88,1	476	83,6	-	-	547	85,0	241	86,3	779	85,4	9	88,9	788	85,4
tehnik gospodinjstkih storitev	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	-	-	1	100,0	1	100,0
tehnik kmetijske mehanizacije	7	71,4	11	100,0	-	-	7	71,4	11	100,0	18	88,9	-	-	18	88,9
tehnik optik	21	85,7	-	-	-	-	20	85,0	1	100,0	6	100,0	15	80,0	21	85,7
tehnik strežbe	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-
tehnik zdravstvene nege	839	88,7	19	84,2	-	-	843	88,7	15	80,0	195	86,7	663	89,1	858	88,6
turistični tehnik	273	91,6	-	-	15	80,0	272	91,2	16	87,5	74	91,9	214	90,7	288	91,0
upravni tehnik	237	84,4	1	100,0	-	-	192	84,4	46	84,8	26	76,9	212	85,4	238	84,5
usnjarsko galanterijski tehnik	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-
veterinarski tehnik	45	82,2	-	-	-	-	43	83,7	2	50,0	22	77,3	23	87,0	45	82,2
vrtinarski tehnik	91	95,6	117	83,8	-	-	199	89,4	9	77,8	40	85,0	168	89,9	208	88,9
vzgojitelj predšolskih otrok	415	96,6	-	-	29	96,6	286	97,2	158	95,6	13	100,0	431	96,5	444	96,6
zdravstveni tehnik	19	47,4	-	-	-	-	2	100,0	17	41,2	6	33,3	13	53,8	19	47,4
zobotehnik	56	87,5	-	-	-	-	56	87,5	-	-	20	85,0	36	88,9	56	87,5
živilski tehnik	65	70,8	118	69,5	-	-	160	70,6	23	65,2	71	69,0	112	70,5	183	69,9
živilski tehnik operater	-	-	8	100,0	-	-	8	100,0	-	-	8	100,0	-	-	8	100,0
Skupaj:	7.180	87,9	3.272	82,8	49	89,8	8.341	87,3	2160	82,3	4885	84,4	5616	87,9	10501	86,3

4.1.3.2. Jesenski rok

izobraževalni program	SSI	PTI	PT	DIJAKI	OSTALI	MOŠKI	ŽENSKE	VSI								
aranžerski tehnik	7	100,0	-	-	-	6	100,0	1	100,0	1	100,0	6	100,0	7	100,0	
ekonomski tehnik	258	77,1	151	73,5	3	33,3	166	74,7	246	76,0	169	79,3	243	72,8	412	75,5
elektrotehnik elektronik	63	88,9	39	64,1	-	-	77	83,1	25	68,0	102	79,4	-	-	102	79,4
elektrotehnik energetik	5	80,0	26	57,7	-	-	15	46,7	16	75,0	31	61,3	-	-	31	61,3
elektrotehnik telekomunikacij	9	66,7	-	-	-	-	8	62,5	1	100,0	9	66,7	-	-	9	66,7
farmaceutski tehnik	5	80,0	-	-	-	-	3	66,7	2	100,0	2	50,0	3	100,0	5	80,0
geodetski tehnik	4	75,0	-	-	-	-	4	75,0	-	-	3	100,0	1	-	4	75,0
gostinski tehnik	54	79,6	-	-	-	-	38	81,6	16	75,0	39	82,1	15	73,3	54	79,6
gostinsko turistični tehnik	22	45,5	-	-	-	-	18	44,4	4	50,0	10	50,0	12	41,7	22	45,5
gozdarski tehnik	2	100,0	-	-	-	-	2	100,0	-	-	1	100,0	1	100,0	2	100,0
gradbeni tehnik	14	85,7	9	44,4	-	-	10	90,0	13	53,8	21	76,2	2	-	23	69,6
grafični oblikovalec	6	100,0	-	-	-	-	3	100,0	3	100,0	3	100,0	3	100,0	6	100,0
grafični tehnik	14	35,7	2	100,0	-	-	13	30,8	3	100,0	9	44,4	7	42,9	16	43,8
kemijski tehnik	32	78,1	-	-	-	-	18	77,8	14	78,6	11	90,9	21	71,4	32	78,1
kmetijski tehnik	17	82,4	-	-	-	-	14	85,7	3	66,7	12	83,3	5	80,0	17	82,4
kmetijsko-gospodarski tehnik	-	-	11	45,5	-	-	11	45,5	-	-	10	40,0	1	100,0	11	45,5
kmetijsko-gospodinjki tehnik	-	-	3	66,7	-	-	3	66,7	-	-	1	100,0	2	50,0	3	66,7
konfekcijski modelar	-	-	11	36,4	-	-	9	33,3	2	50,0	1	100,0	10	30,0	11	36,4
konfekcijski tehnik	2	50,0	1	100,0	-	-	1	100,0	2	50,0	-	-	3	66,7	3	66,7
kozmetični tehnik	61	91,8	-	-	-	-	3	66,7	58	93,1	3	100,0	58	91,4	61	91,8
laboratorijski tehnik	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-
ladijski strojni tehnik	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	100,0	-	-	1	100,0
lesarski tehnik	11	90,9	30	63,3	-	-	29	69,0	12	75,0	38	71,1	3	66,7	41	70,7
modni oblikovalec	5	80,0	-	-	-	-	4	75,0	1	100,0	1	100,0	4	75,0	5	80,0
plovni tehnik	3	66,7	-	-	-	-	3	66,7	-	-	1	100,0	2	50,0	3	66,7
poslovni tehnik	-	-	53	58,5	-	-	47	59,6	6	50,0	12	75,0	41	53,7	53	58,5
predšolska vzgoja	3	100,0	-	-	-	-	-	-	3	100,0	-	-	3	100,0	3	100,0
prometni tehnik	18	72,2	-	-	-	-	4	75,0	14	71,4	16	75,0	2	50,0	18	72,2
računalniški tehnik	44	84,1	-	-	-	-	25	72,0	19	100,0	42	83,3	2	100,0	44	84,1
rudarski tehnik	4	50,0	-	-	-	-	4	50,0	-	-	4	50,0	-	-	4	50,0
strojni tehnik	64	82,8	97	58,8	-	-	92	66,3	69	71,0	158	69,0	3	33,3	161	68,3
tehnik gospodinjstkih storitev	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	-	-	1	100,0	1	100,0
tehnik kmetijske mehanizacije	2	50,0	-	-	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0
tehnik optik	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	1	100,0
tehnik trgovske akademije	2	100,0	-	-	-	-	-	-	2	100,0	2	100,0	-	-	2	100,0
tehnik zdravstvene nege	46	80,4	6	66,7	-	-	43	79,1	9	77,8	22	77,3	30	80,0	52	78,8
turistični tehnik	33	75,8	-	-	4	75,0	24	75,0	13	76,9	14	78,6	23	73,9	37	75,7
upravni tehnik	41	65,9	3	33,3	-	-	20	70,0	24	58,3	3	66,7	41	63,4	44	63,6
veterinarski tehnik	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
vrtnarski tehnik	5	80,0	17	70,6	-	-	20	75,0	2	50,0	8	87,5	14	64,3	22	72,7
vzgojitelj predšolskih otrok	57	94,7	-	-	13	100,0	9	100,0	61	95,1	2	100,0	68	95,6	70	95,7
zdravstveni tehnik	18	77,8	-	-	-	-	1	100,0	17	76,5	6	100,0	12	66,7	18	77,8
živilski tehnik	3	66,7	23	43,5	-	-	19	42,1	7	57,1	12	58,3	14	35,7	26	46,2
živilski tehnik operater	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0
Skupaj:	938	79,4	485	62,9	20	85,0	771	70,8	672	77,5	785	74,9	658	72,8	1443	73,9

4.1.3.3. Zimski rok

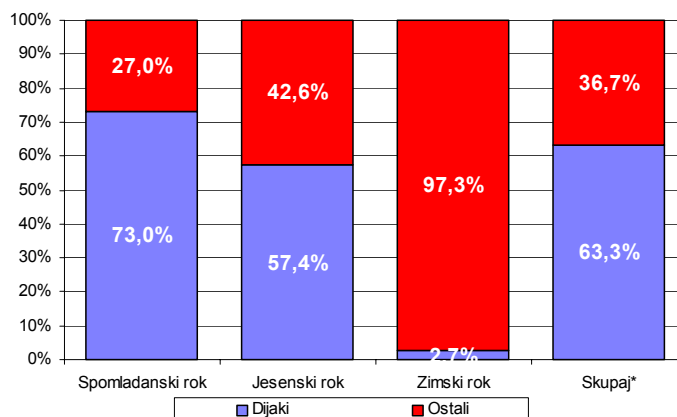
izobraževalni program	SSI	PTI	PT	DIJAKI	OSTALI	MOŠKI	ŽENSKE	VSI								
aranžerski tehnik	2	-	-	-	-	2	-	2								
ekonomski tehnik	214	80,8	273	87,9	-	12	50,0	475								
elektrotehnik elektronik	19	47,4	19	73,7	-	-	-	38								
elektrotehnik energetik	-	-	11	81,8	-	-	-	11								
elektrotehnik telekomunikacij	5	80,0	-	-	-	-	-	5								
farmaceutski tehnik	6	83,3	-	-	-	-	-	6								
fotograf	5	100,0	-	-	-	-	-	5								
gostinski tehnik	27	59,3	-	-	-	-	-	27								
gostinsko turistični tehnik	27	70,4	-	-	-	-	-	27								
gradbeni tehnik	6	66,7	2	50,0	-	-	-	8								
grafični oblikovalec	1	-	-	-	-	-	-	1								
grafični tehnik	2	100,0	-	-	-	-	-	2								
industrijski oblikovalec	1	-	-	-	-	-	-	1								
kemijski tehnik	2	-	-	-	-	-	-	2								
kmetijski tehnik	1	100,0	-	-	-	-	-	1								
kmetijsko-gospodarski tehnik	-	-	2	50,0	-	-	-	2								
konfekcijski modelar	-	-	2	50,0	-	-	-	2								
konfekcijski tehnik	5	80,0	5	20,0	-	-	-	10								
kozmetični tehnik	20	60,0	-	-	1	100,0	19	57,9								
laboratorijski tehnik	2	-	-	-	-	-	-	2								
lesarski tehnik	3	33,3	13	23,1	-	-	-	16								
metalurški tehnik	4	75,0	-	-	-	-	-	4								
modni oblikovalec	3	66,7	-	-	-	-	-	3								
plovni tehnik	1	100,0	-	-	-	-	-	1								
policist	1	100,0	-	-	-	-	-	1								
poslovni tehnik	-	-	11	36,4	-	2	50,0	9								
prometni tehnik	37	89,2	-	-	-	-	-	37								
računalniški tehnik	5	100,0	-	-	-	-	-	5								
strojni tehnik	10	70,0	73	64,4	-	-	-	83								
tehnik gospodinjskih storitev	-	-	1	-	-	-	-	1								
tehnik kmetijske mehanizacije	2	-	-	-	-	-	-	2								
tehnik trgovske akademije	2	50,0	-	-	-	-	-	2								
tehnik zdravstvene nege	26	46,2	16	56,3	-	1	100,0	41								
turistični tehnik	14	71,4	-	-	3	100,0	-	17								
upravni tehnik	19	84,2	1	100,0	-	-	-	20								
usnjarsko krznarski konfekcijski tehnik	3	100,0	-	-	-	-	-	3								
veterinarski tehnik	1	100,0	-	-	-	-	-	1								
vrtnarski tehnik	3	100,0	5	60,0	-	3	100,0	5								
vzgojitelj predšolskih otrok	45	91,1	-	-	6	100,0	-	51								
zdravstveni tehnik	5	100,0	-	-	-	-	-	5								
živilski tehnik	3	66,7	10	30,0	-	1	-	12								
Skupaj:	532	75,4	444	75,9	9	100,0	20	60,0	965	76,2	423	73,3	562	77,8	985	75,8

4.1.3.4. Poklicna matura – vsi roki skupaj

izobraževalni program	SSI	PTI	PT	DIJAKI	OSTALI	MOŠKI	ŽENSKE	VSI								
aranžerski tehnik	63	87,3	-	-	-	51	92,2	12	66,7	5	100,0	58	86,2	63	87,3	
ekonomski tehnik	2.767	88,5	1.470	85,9	8	62,5	2.626	89,8	1619	83,9	1325	86,9	2920	87,8	4245	87,6
elektrotehnik elektronik	414	84,3	348	77,3	-	-	601	84,7	161	67,7	761	81,1	1	100,0	762	81,1
elektrotehnik energetik	77	87,0	139	79,1	-	-	137	82,5	79	81,0	216	81,9	-	-	216	81,9
elektrotehnik telekomunikacij	52	71,2	-	-	-	-	41	68,3	11	81,8	52	71,2	-	-	52	71,2
farmaceutski tehnik	90	80,0	-	-	-	-	79	81,0	11	72,7	21	81,0	69	79,7	90	80,0
fotograf	25	92,0	-	-	-	-	17	100,0	8	75,0	10	90,0	15	93,3	25	92,0
geodetski tehnik	37	75,7	-	-	-	-	37	75,7	-	-	28	78,6	9	66,7	37	75,7
gostinski tehnik	368	81,0	-	-	-	-	244	84,4	124	74,2	232	80,6	136	81,6	368	81,0
gostinsko turistični tehnik	279	73,5	-	-	-	-	231	75,3	48	64,6	139	77,0	140	70,0	279	73,5
gozdarski tehnik	16	87,5	-	-	-	-	16	87,5	-	-	15	86,7	1	100,0	16	87,5
gradbeni tehnik	173	86,1	107	78,5	-	-	207	88,4	73	68,5	244	83,2	36	83,3	280	83,2
grafični oblikovalec	34	88,2	-	-	-	-	26	92,3	8	75,0	16	87,5	18	88,9	34	88,2
grafični tehnik	64	68,8	19	84,2	-	-	72	69,4	11	90,9	50	72,0	33	72,7	83	72,3
industrijski oblikovalec	21	71,4	-	-	-	-	19	73,7	2	50,0	10	60,0	11	81,8	21	71,4
kemijski tehnik	136	77,2	-	-	-	-	106	80,2	30	66,7	46	80,4	90	75,6	136	77,2
kmetijski tehnik	127	89,0	2	100,0	-	-	121	90,1	8	75,0	95	87,4	34	94,1	129	89,1
kmetijsko-gospodarski tehnik	1	-	60	63,3	-	-	57	64,9	4	25,0	54	59,3	7	85,7	61	62,3
kmetijsko-gospodinski tehnik	-	-	37	70,3	-	-	36	72,2	1	-	5	80,0	32	68,8	37	70,3
konfekcijski modelar	-	-	137	72,3	-	-	115	73,0	22	68,2	3	100,0	134	71,6	137	72,3
konfekcijski tehnik	33	81,8	21	76,2	-	-	41	90,2	13	46,2	1	100,0	53	79,2	54	79,6
kozmetični tehnik	162	84,0	-	-	-	-	71	83,1	91	84,6	3	100,0	159	83,6	162	84,0
laboratorijski tehnik	27	70,4	-	-	-	-	24	79,2	3	-	5	40,0	22	77,3	27	70,4
ladijski strojni tehnik	7	42,9	-	-	-	-	6	33,3	1	100,0	7	42,9	-	-	7	42,9
lesarski tehnik	85	90,6	268	72,8	-	-	284	80,6	69	62,3	345	77,1	8	75,0	353	77,1
metalurški tehnik	10	90,0	-	-	-	-	-	-	10	90,0	10	90,0	-	-	10	90,0
modni oblikovalec	50	94,0	-	-	-	-	46	95,7	4	75,0	2	100,0	48	93,8	50	94,0
papirniški tehnik	33	51,5	-	-	-	-	-	-	33	51,5	31	51,6	2	50,0	33	51,5
plovni tehnik	12	91,7	-	-	-	-	11	90,9	1	100,0	8	100,0	4	75,0	12	91,7
policist	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	100,0	-	-	1	100,0
poslovni tehnik	-	-	586	80,4	-	-	548	81,6	38	63,2	125	84,0	461	79,4	586	80,4
predšolska vzgoja	7	85,7	-	-	-	-	-	-	7	85,7	-	-	7	85,7	7	85,7
prometni tehnik	463	87,5	-	-	-	-	208	91,3	255	84,3	373	87,4	90	87,8	463	87,5
računalniški tehnik	213	87,3	-	-	-	-	167	88,6	46	82,6	205	86,8	8	100,0	213	87,3
rudarski tehnik	16	87,5	-	-	-	-	13	84,6	3	100,0	16	87,5	-	-	16	87,5
strojni tehnik	386	86,8	646	77,7	-	-	639	82,3	393	79,1	1019	81,2	13	76,9	1032	81,1
tehnik gospodinjstkih storitev	-	-	3	66,7	-	-	-	-	3	66,7	-	-	3	66,7	3	66,7
tehnik kmetijske mehanizacije	11	54,5	11	100,0	-	-	9	66,7	13	84,6	22	77,3	-	-	22	77,3
tehnik optik	22	86,4	-	-	-	-	21	85,7	1	100,0	6	100,0	16	81,3	22	86,4
tehnik strežbe	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-
tehnik trgovske akademije	4	75,0	-	-	-	-	-	-	4	75,0	3	100,0	1	-	4	75,0
tehnik zdravstvene nege	911	87,0	41	70,7	-	-	887	88,3	65	60,0	231	83,5	721	87,2	952	86,3
turistični tehnik	320	89,1	-	-	22	81,8	296	89,9	46	80,4	94	88,3	248	88,7	342	88,6
upravni tehnik	297	81,8	5	60,0	-	-	212	83,0	90	77,8	29	75,9	273	82,1	302	81,5
usnjarsko galanterijski tehnik	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-
usnjarsko krznarski konfekcijski tehnik	3	100,0	-	-	-	-	-	-	3	100,0	-	-	3	100,0	3	100,0
veterinarski tehnik	47	80,9	-	-	-	-	43	83,7	4	50,0	24	75,0	23	87,0	47	80,9
vrtnarski tehnik	99	94,9	139	81,3	-	-	222	88,3	16	68,8	52	86,5	186	87,1	238	87,0
vzgojitelj predšolskih otrok	517	95,9	-	-	48	97,9	295	97,3	270	94,8	18	100,0	547	96,0	565	96,1
zdravstveni tehnik	42	66,7	-	-	-	-	3	100,0	39	64,1	14	71,4	28	64,3	42	66,7
zobotehnik	56	87,5	-	-	-	-	56	87,5	-	-	20	85,0	36	88,9	56	87,5
živilski tehnik	71	70,4	151	62,9	-	-	180	67,2	42	57,1	92	65,2	130	65,4	222	65,3
živilski tehnik operater	-	-	10	90,0	-	-	10	90,0	-	-	10	90,0	-	-	10	90,0
Skupaj:	8650	86,2	4201	79,8	78	89,7	9132	85,9	3797	79,9	6093	82,4	6836	85,6	12929	84,1

4.1.4. Razmerje med kandidati glede na status

Pri prikazih razmerja med kandidati glede na njihov status, so v izračunih upoštevani le kandidati, ki so opravljali poklicno maturu. Če je kandidat opravljal poklicno maturu večkrat, se v stolpcu Skupaj* upošteva status najboljšega roka.



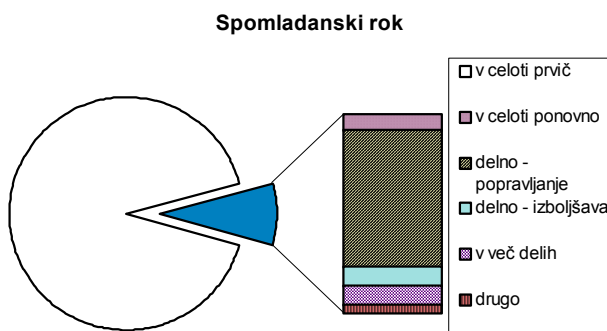
4.1.5. Način opravljanja poklicne mature po programu, statusu in spolu

V prikaze načina opravljanja poklicne mature so vključeni kandidati, ki so opravljali poklicno maturu v posameznem roku.

Oznake programov pomenijo: SSI – srednje-strokovno izobraževanje, PTI – poklicno-tehniško izobraževanje in PT – poklicni tečaj.

4.1.5.1. Spomladanski rok

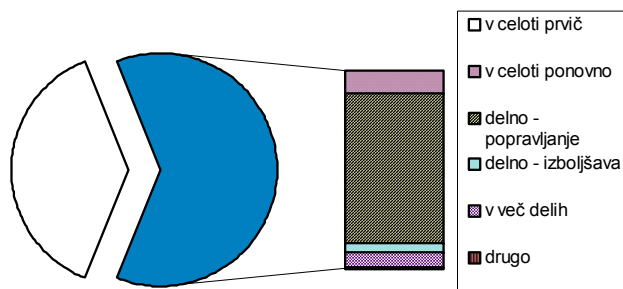
način opravljanja	po programu					po statusu				po spolu						
	SSI		PTI		PT		DIJAKI		OSTALI		MOŠKI		ŽENSKE		VSI	
v celoti prvič	7.176	92,0%	3.273	90,0%	49	94,2%	8.340	99,4%	2.158	69,6%	4.885	91,0%	5.613	91,7%	10.498	91,4%
v celoti ponovno	39	0,5%	43	1,2%	0	0,0%	5	0,1%	77	2,5%	42	0,8%	40	0,7%	82	0,7%
delno - popravljanje	421	5,4%	260	7,2%	2	3,8%	16	0,2%	667	21,5%	364	6,8%	319	5,2%	683	5,9%
delno - izboljšava	79	1,0%	11	0,3%	1	1,9%	4	0,0%	87	2,8%	29	0,5%	62	1,0%	91	0,8%
v več delih	59	0,8%	35	1,0%	0	0,0%	3	0,0%	91	2,9%	28	0,5%	66	1,1%	94	0,8%
drugo	28	0,4%	14	0,4%	0	0,0%	21	0,3%	21	0,7%	18	0,3%	24	0,4%	42	0,4%
Skupaj:	7.802		3.636		52		8.389		3.101		5.366		6.124		11.490	



4.1.5.2. Jesenski rok

način opravljanja	po programu					po statusu				po spolu						
	SSI	PTI	PT	DIJAKI	OSTALI	MOŠKI	ŽENSKÉ	VSI								
v celoti prvič	938	39,3%	475	34,4%	20	62,5%	767	35,1%	667	41,1%	777	38,0%	657	37,3%	1.434	37,7%
v celoti ponovno	175	7,3%	105	7,6%	0	0,0%	187	8,6%	93	5,7%	184	9,0%	96	5,5%	280	7,4%
delno - popravljanje	1.104	46,2%	681	49,3%	9	28,1%	1.099	50,3%	695	42,9%	965	47,2%	829	47,1%	1.794	47,2%
delno - izboljšava	83	3,5%	21	1,5%	3	9,4%	103	4,7%	4	0,2%	46	2,3%	61	3,5%	107	2,8%
v več delih	76	3,2%	96	6,9%	0	0,0%	23	1,1%	149	9,2%	66	3,2%	106	6,0%	172	4,5%
drugo	13	0,5%	4	0,3%	0	0,0%	4	0,2%	13	0,8%	6	0,3%	11	0,6%	17	0,4%
Skupaj:	2.389		1.382		32		2.183		1.621		2.044		1.760		3.804	

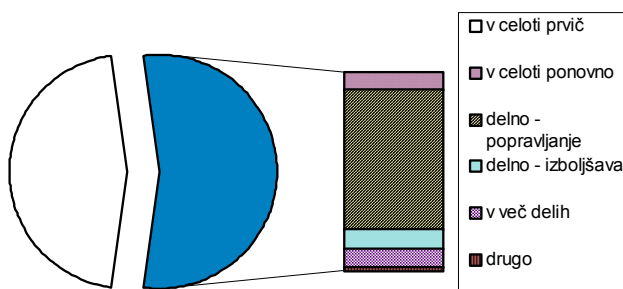
Jesenski rok



4.1.5.3. Zimski rok

način opravljanja	po programu					po statusu				po spolu						
	SSI	PTI	PT	DIJAKI	OSTALI	MOŠKI	ŽENSKÉ	VSI								
v celoti prvič	532	43,5%	444	47,8%	9	75,0%	20	33,9%	965	45,8%	423	41,4%	562	49,1%	985	45,5%
v celoti ponovno	65	5,3%	41	4,4%	1	8,3%	3	5,1%	104	4,9%	67	6,6%	40	3,5%	107	4,9%
delno - popravljanje	448	36,6%	382	41,1%	1	8,3%	24	40,7%	807	38,3%	445	43,6%	386	33,7%	831	38,4%
delno - izboljšava	101	8,3%	10	1,1%	1	8,3%	10	16,9%	102	4,8%	30	2,9%	82	7,2%	112	5,2%
v več delih	58	4,7%	49	5,3%	0	0,0%	0	0,0%	107	5,1%	50	4,9%	57	5,0%	107	4,9%
drugo	20	1,6%	3	0,3%	0	0,0%	2	3,4%	21	1,0%	6	0,6%	17	1,5%	23	1,1%
Skupaj:	1.224		929		12		59		2.106		1.021		1.144		2.165	

Zimski rok



4.1.6. Prikaz splošnega uspeha na poklicni maturi

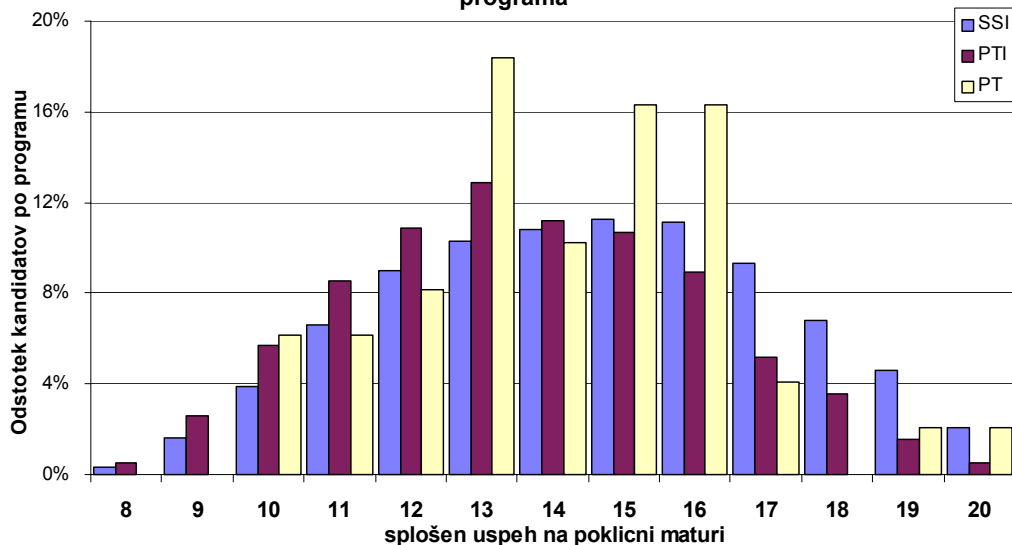
V prikazih splošnega uspeha so upoštevani kandidati, ki so opravljali poklicno maturo prvič v celoti.

Oznake programov pomenijo: SSI – srednje-strokovno izobraževanje, PTI – poklicno-tehniško izobraževanje in PT – poklicni tečaj.

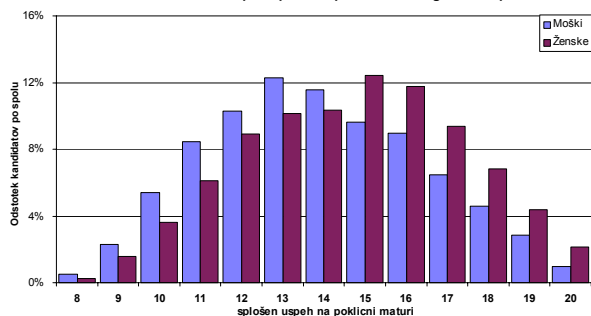
4.1.6.1. Spomladanski rok

splošni uspeh	SSI		PTI		PT		DIJAKI		OSTALI		MOŠKI		ŽENSKE		VSI	
Uspešni	6.301	87,8%	2.710	82,8%	44	89,8%	7.280	87,3%	1.775	82,3%	4.122	84,4%	4.933	87,9%	9.055	86,3%
Neuspešni	875	12,2%	563	17,2%	5	10,2%	1.060	12,7%	383	17,7%	763	15,6%	680	12,1%	1.443	13,7%
8	23	0,3%	17	0,5%	0	0,0%	26	0,3%	14	0,6%	26	0,5%	14	0,2%	40	0,4%
9	117	1,6%	85	2,6%	0	0,0%	150	1,8%	52	2,4%	112	2,3%	90	1,6%	202	1,9%
10	280	3,9%	186	5,7%	3	6,1%	370	4,4%	99	4,6%	265	5,4%	204	3,6%	469	4,5%
11	475	6,6%	279	8,5%	3	6,1%	596	7,1%	161	7,5%	414	8,5%	343	6,1%	757	7,2%
12	644	9,0%	356	10,9%	4	8,2%	789	9,5%	215	10,0%	503	10,3%	501	8,9%	1.004	9,6%
13	738	10,3%	422	12,9%	9	18,4%	918	11,0%	251	11,6%	601	12,3%	568	10,1%	1.169	11,1%
14	775	10,8%	367	11,2%	5	10,2%	905	10,9%	242	11,2%	566	11,6%	581	10,4%	1.147	10,9%
15	810	11,3%	350	10,7%	8	16,3%	922	11,1%	246	11,4%	471	9,6%	697	12,4%	1.168	11,1%
16	799	11,1%	293	9,0%	8	16,3%	885	10,6%	215	10,0%	438	9,0%	662	11,8%	1.100	10,5%
17	669	9,3%	170	5,2%	2	4,1%	709	8,5%	132	6,1%	316	6,5%	525	9,4%	841	8,0%
18	489	6,8%	116	3,5%	0	0,0%	513	6,2%	92	4,3%	223	4,6%	382	6,8%	605	5,8%
19	332	4,6%	51	1,6%	1	2,0%	345	4,1%	39	1,8%	139	2,8%	245	4,4%	384	3,7%
20	150	2,1%	18	0,5%	1	2,0%	152	1,8%	17	0,8%	48	1,0%	121	2,2%	169	1,6%
Skupaj:	7.176		3.273		49		8.340		2.158		4.885		5.613		10.498	

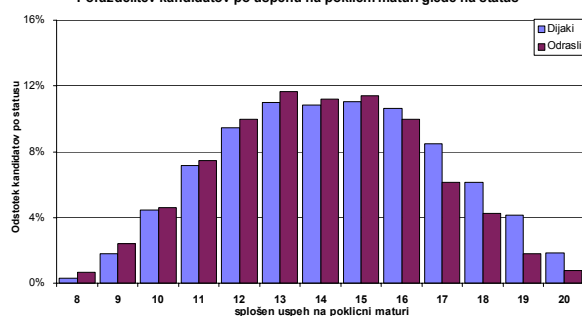
Porazdelitev kandidatov po uspehu na poklicni maturi glede na vrsto programa



Porazdelitev kandidatov po uspehu na poklicni maturi glede na spol



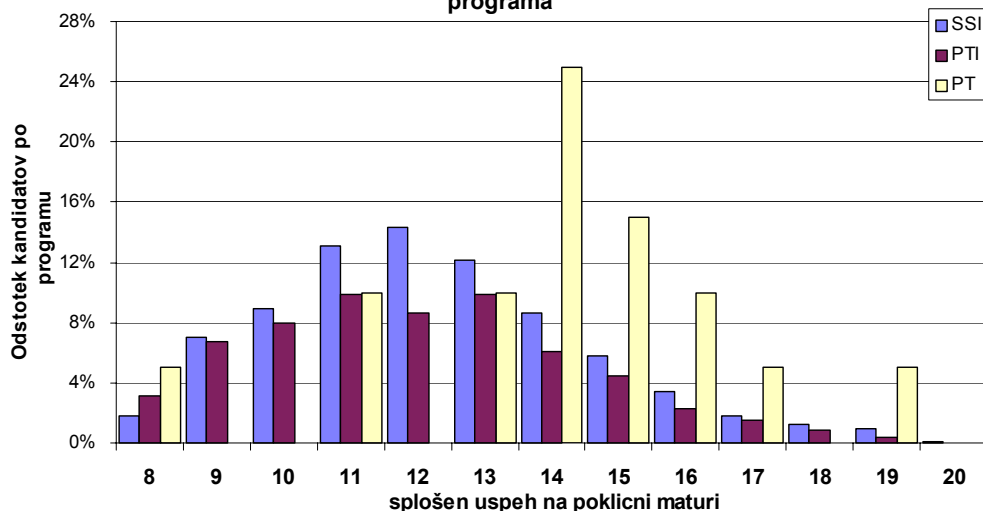
Porazdelitev kandidatov po uspehu na poklicni maturi glede na status



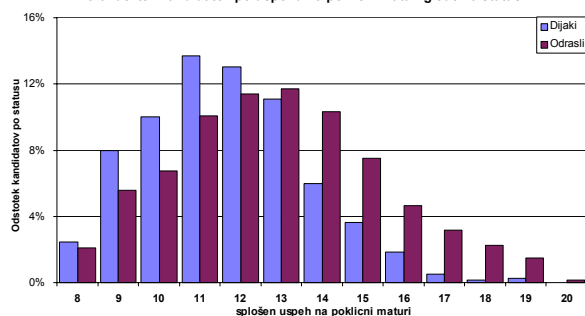
4.1.6.2. Prikaz splošnega uspeha na poklicni maturi – jesenski rok

splošni uspeh	SSI	PTI	PT	DIJAKI	OSTALI	MOŠKI	ŽENSKE	VSI								
Uspešni	744	79,3%	294	61,9%	17	85,0%	542	70,7%	514	77,1%	579	74,5%	477	72,6%	1.056	73,6%
Neuspešni	194	20,7%	181	38,1%	3	15,0%	225	29,3%	153	22,9%	198	25,5%	180	27,4%	378	26,4%
8	17	1,8%	15	3,2%	1	5,0%	19	2,5%	14	2,1%	23	3,0%	10	1,5%	33	2,3%
9	66	7,0%	32	6,7%	0	0,0%	61	8,0%	37	5,5%	67	8,6%	31	4,7%	98	6,8%
10	84	9,0%	38	8,0%	0	0,0%	77	10,0%	45	6,7%	71	9,1%	51	7,8%	122	8,5%
11	123	13,1%	47	9,9%	2	10,0%	105	13,7%	67	10,0%	112	14,4%	60	9,1%	172	12,0%
12	134	14,3%	41	8,6%	0	0,0%	100	13,0%	76	11,4%	97	12,5%	79	12,0%	176	12,3%
13	114	12,2%	47	9,9%	2	10,0%	85	11,1%	78	11,7%	90	11,6%	73	11,1%	163	11,4%
14	81	8,6%	29	6,1%	5	25,0%	46	6,0%	69	10,3%	54	6,9%	61	9,3%	115	8,0%
15	54	5,8%	21	4,4%	3	15,0%	28	3,7%	50	7,5%	31	4,0%	47	7,2%	78	5,4%
16	32	3,4%	11	2,3%	2	10,0%	14	1,8%	31	4,6%	17	2,2%	28	4,3%	45	3,1%
17	17	1,8%	7	1,5%	1	5,0%	4	0,5%	21	3,1%	10	1,3%	15	2,3%	25	1,7%
18	12	1,3%	4	0,8%	0	0,0%	1	0,1%	15	2,2%	5	0,6%	11	1,7%	16	1,1%
19	9	1,0%	2	0,4%	1	5,0%	2	0,3%	10	1,5%	2	0,3%	10	1,5%	12	0,8%
20	1	0,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,1%	0	0,0%	1	0,2%	1	0,1%
Skupaj:	938		475		20		767		667		777		657		1.434	

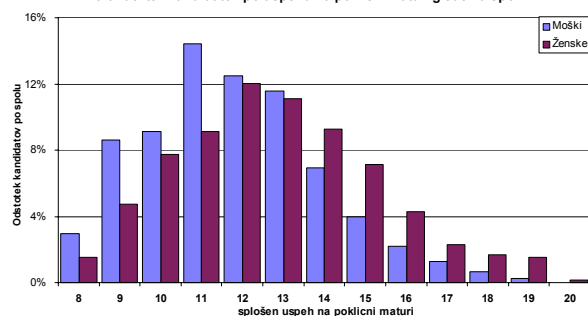
Porazdelitev kandidatov po uspehu na poklicni maturi glede na vrsto programa



Porazdelitev kandidatov po uspehu na poklicni maturi glede na status



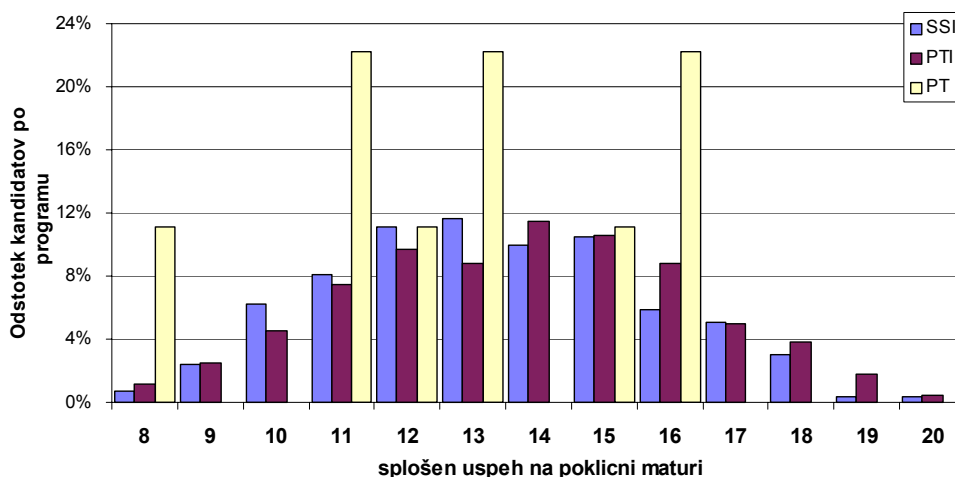
Porazdelitev kandidatov po uspehu na poklicni maturi glede na spol



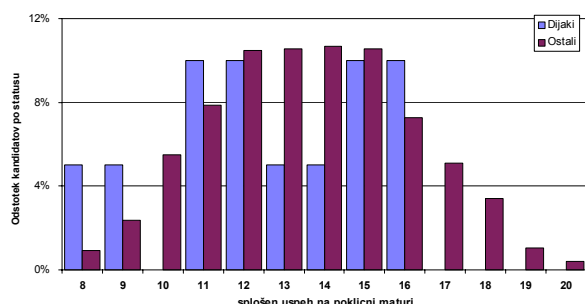
4.1.6.3. Prikaz splošnega uspeha na poklicni maturi – zimski rok

splošni uspeh	SSI	PTI	PT	DIJAKI	OSTALI	MOŠKI	ŽENSKE	VSI								
Uspešni	401	75,4%	337	75,9%	9	100%	12	60,0%	735	76,2%	310	73,3%	437	77,8%	747	75,8%
Neuspešni	131	24,6%	107	24,1%	0	0,0%	8	40,0%	230	23,8%	113	26,7%	125	22,2%	238	24,2%
8	4	0,8%	5	1,1%	1	11,1%	1	5,0%	9	0,9%	6	1,4%	4	0,7%	10	1,0%
9	13	2,4%	11	2,5%	0	0,0%	1	5,0%	23	2,4%	14	3,3%	10	1,8%	24	2,4%
10	33	6,2%	20	4,5%	0	0,0%	0	0,0%	53	5,5%	26	6,1%	27	4,8%	53	5,4%
11	43	8,1%	33	7,4%	2	22,2%	2	10,0%	76	7,9%	43	10,2%	35	6,2%	78	7,9%
12	59	11,1%	43	9,7%	1	11,1%	2	10,0%	101	10,5%	42	9,9%	61	10,9%	103	10,5%
13	62	11,7%	39	8,8%	2	22,2%	1	5,0%	102	10,6%	39	9,2%	64	11,4%	103	10,5%
14	53	10,0%	51	11,5%	0	0,0%	1	5,0%	103	10,7%	37	8,7%	67	11,9%	104	10,6%
15	56	10,5%	47	10,6%	1	11,1%	2	10,0%	102	10,6%	46	10,9%	58	10,3%	104	10,6%
16	31	5,8%	39	8,8%	2	22,2%	2	10,0%	70	7,3%	30	7,1%	42	7,5%	72	7,3%
17	27	5,1%	22	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	49	5,1%	15	3,5%	34	6,0%	49	5,0%
18	16	3,0%	17	3,8%	0	0,0%	0	0,0%	33	3,4%	9	2,1%	24	4,3%	33	3,4%
19	2	0,4%	8	1,8%	0	0,0%	0	0,0%	10	1,0%	3	0,7%	7	1,2%	10	1,0%
20	2	0,4%	2	0,5%	0	0,0%	0	0,0%	4	0,4%	0	0,0%	4	0,7%	4	0,4%
Skupaj:	532		444		9		20		965		423		562		985	

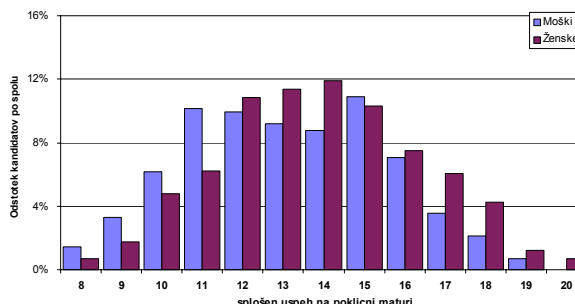
Porazdelitev kandidatov po uspehu na poklicni maturi glede na vrsto programa



Porazdelitev kandidatov po uspehu na poklicni maturi glede na status



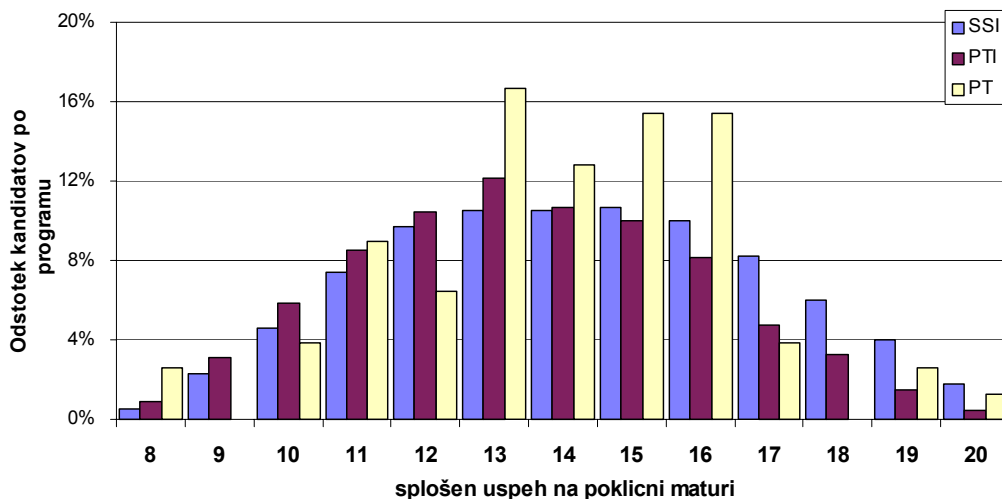
Porazdelitev kandidatov po uspehu na poklicni maturi glede na spol



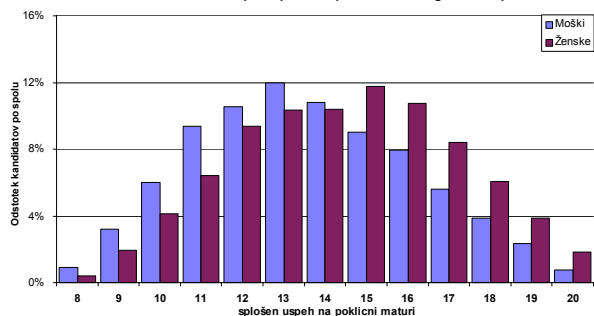
4.1.6.4 Prikaz splošnega uspeha na poklicni maturi – vsi roki skupaj

splošni uspeh	SSI	PTI	PT	DIJAKI	OSTALI	MOŠKI	ŽENSKE	VSI								
Uspešni	7.454	86,2%	3.352	79,8%	70	89,7%	7.842	85,9%	3.034	79,9%	5.023	82,4%	5.853	85,6%	10.876	84,1%
Neuspešni	1.196	13,8%	849	20,2%	8	10,3%	1.290	14,1%	763	20,1%	1.070	17,6%	983	14,4%	2.053	15,9%
8	44	0,5%	38	0,9%	2	2,6%	46	0,5%	38	1,0%	56	0,9%	28	0,4%	84	0,6%
9	197	2,3%	131	3,1%	0	0,0%	214	2,3%	114	3,0%	197	3,2%	131	1,9%	328	2,5%
10	397	4,6%	247	5,9%	3	3,8%	451	4,9%	196	5,2%	365	6,0%	282	4,1%	647	5,0%
11	643	7,4%	359	8,5%	7	9,0%	704	7,7%	305	8,0%	570	9,4%	439	6,4%	1.009	7,8%
12	838	9,7%	440	10,5%	5	6,4%	891	9,8%	392	10,3%	643	10,6%	640	9,4%	1.283	9,9%
13	913	10,6%	510	12,1%	13	16,7%	1.003	11,0%	433	11,4%	730	12,0%	706	10,3%	1.436	11,1%
14	911	10,5%	448	10,7%	10	12,8%	953	10,4%	416	11,0%	658	10,8%	711	10,4%	1.369	10,6%
15	920	10,6%	420	10,0%	12	15,4%	952	10,4%	400	10,5%	549	9,0%	803	11,7%	1.352	10,5%
16	864	10,0%	343	8,2%	12	15,4%	902	9,9%	317	8,3%	485	8,0%	734	10,7%	1.219	9,4%
17	714	8,3%	198	4,7%	3	3,8%	713	7,8%	202	5,3%	341	5,6%	574	8,4%	915	7,1%
18	517	6,0%	136	3,2%	0	0,0%	514	5,6%	139	3,7%	237	3,9%	416	6,1%	653	5,1%
19	343	4,0%	62	1,5%	2	2,6%	347	3,8%	60	1,6%	144	2,4%	263	3,8%	407	3,1%
20	153	1,8%	20	0,5%	1	1,3%	152	1,7%	22	0,6%	48	0,8%	126	1,8%	174	1,3%
Skupaj:	8.650		4.201		78		9.132		3.797		6.093		6.836		12.929	

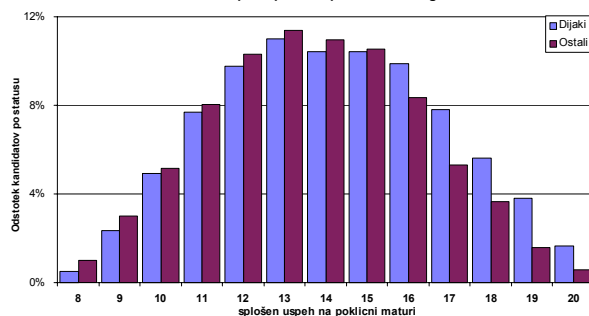
Porazdelitev kandidatov po uspehu na poklicni maturi glede na vrsto programa



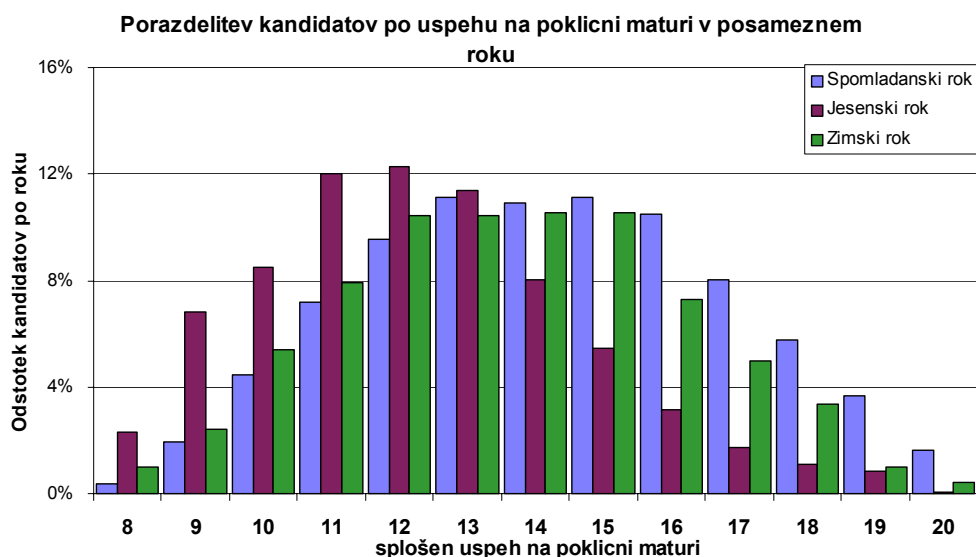
Porazdelitev kandidatov po uspehu na poklicni maturi glede na spol



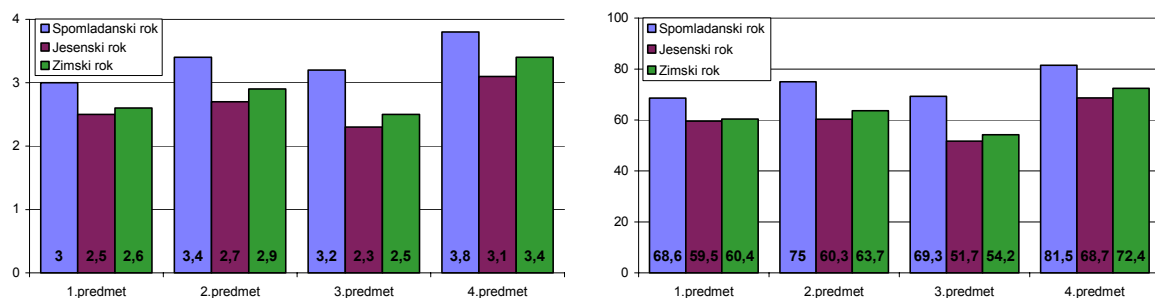
Porazdelitev kandidatov po uspehu na poklicni maturi glede na status



4.1.7. Primerjava splošnega uspeha poklicne mature po rokih

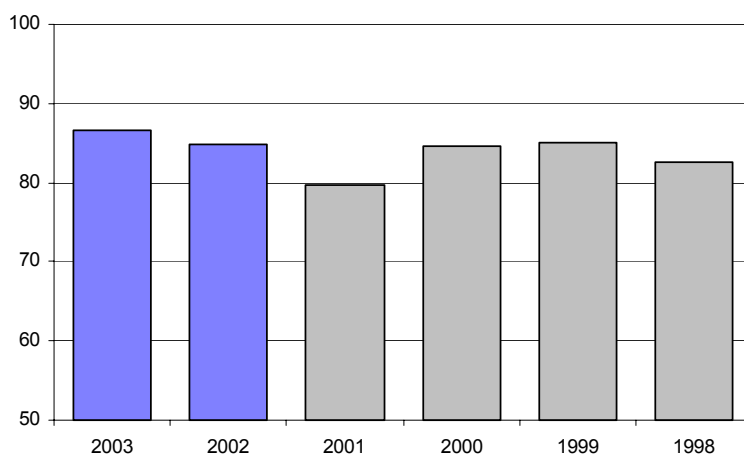


4.1.8. Povprečna ocena in povprečje odstotnih točk po posameznemu predmetu poklicne mature



4.1.9. Uspešnost kandidatov na poklicni maturi*

*stolpci svetlejše barve se nanašajo na rezultate zaključnih izpitov. Zaradi primerljivosti so upoštevani le kandidati SSI v spomladanskem roku.

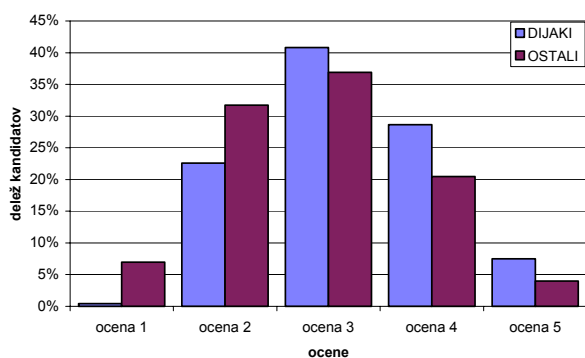


4.1.10. Porazdelitev kandidatov po ocenah pri posameznem predmetu poklicne mature

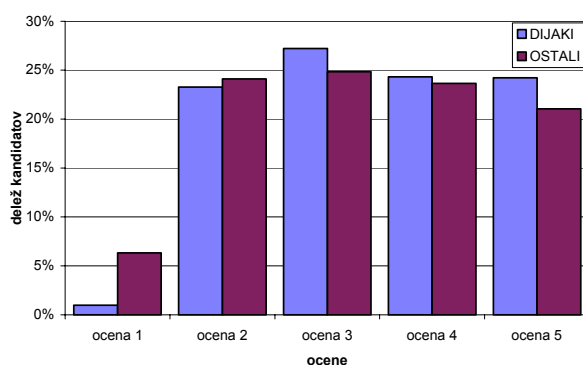
V prikazu so upoštevani kandidati, ki so opravljali posamezen predmet. Če je kandidat predmet večkrat opravljal, je upoštevana boljša ocena; prav tako se upošteva status, ki ga je imel kandidat v tem roku.

	ocena 1		ocena 2		ocena 3		ocena 4		ocena 5		Skupaj	
Dijaki	35	0,4%	1.847	22,6%	3.339	40,8%	2.344	28,7%	612	7,5%	8.177	100,0%
Ostali	292	6,9%	1.334	31,7%	1.553	36,9%	860	20,4%	167	4,0%	4.206	100,0%
1. PREDMET	327	2,6%	3.181	25,7%	4.892	39,5%	3.204	25,9%	779	6,3%	12.383	100,0%
Dijaki	81	1,0%	1.923	23,3%	2.249	27,2%	2.010	24,3%	2.001	24,2%	8.264	100,0%
Ostali	282	6,3%	1.076	24,1%	1.109	24,8%	1.056	23,7%	940	21,1%	4.463	100,0%
2. PREDMET	363	2,9%	2.999	23,6%	3.358	26,4%	3.066	24,1%	2.941	23,1%	12.727	100,0%
Dijaki	81	1,0%	1.494	18,2%	2.844	34,7%	2.481	30,3%	1.294	15,8%	8.194	100,0%
Ostali	475	10,4%	1.689	36,9%	1.461	31,9%	726	15,9%	224	4,9%	4.575	100,0%
3. PREDMET	556	4,4%	3.183	24,9%	4.305	33,7%	3.207	25,1%	1.518	11,9%	12.769	100,0%
Dijaki	32	0,4%	907	11,4%	1.742	21,9%	2.513	31,6%	2.749	34,6%	7.943	100,0%
Ostali	122	2,9%	610	14,7%	1.050	25,3%	1.259	30,3%	1.110	26,7%	4.151	100,0%
4. PREDMET	154	1,3%	1.517	12,5%	2.792	23,1%	3.772	31,2%	3.859	31,9%	12.094	100,0%

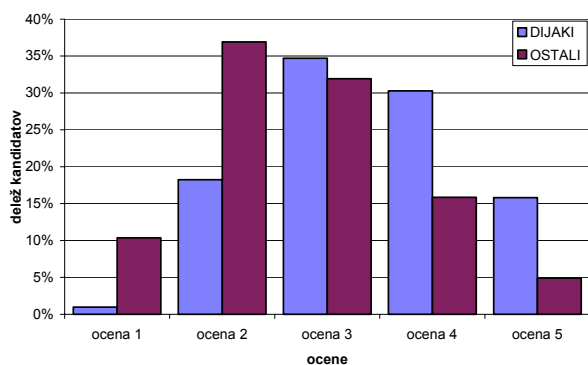
Porazdelitev ocen pri 1. predmetu



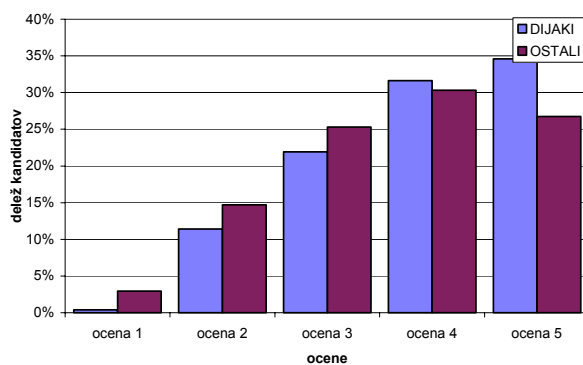
Porazdelitev ocen pri 2. predmetu



Porazdelitev ocen pri 3. predmetu



Porazdelitev ocen pri 4. predmetu



4.1.11. Dodatni maturitetni predmet

4.1.11.1 Spomladanski rok

Predmet	Število prijavljenih	Število kandidatov (%)	Opravljali izpit	Opravili izpit	Delež uspešnih	Povprečna ocena
Italijanščina	17	1,6%	17	14	82,4%	2,47
Italijanščina (V)	1	0,1%	1	0	0,0%	1,00
Angleščina	161	15,0%	128	109	85,2%	2,70
Angleščina (V)	4	0,4%	1	1	100,0%	4,00
Nemščina	57	5,3%	46	40	87,0%	3,15
Matematika	204	19,1%	164	102	62,2%	2,18
Matematika (V)	3	0,3%	3	3	100,0%	3,00
Fizika	142	13,3%	122	84	68,9%	2,06
Biologija	55	5,1%	43	31	72,1%	2,12
Kemija	44	4,1%	39	11	28,2%	1,28
Geografija	16	1,5%	13	7	53,8%	1,77
Zgodovina	52	4,9%	29	11	37,9%	1,55
Sociologija	9	0,8%	6	1	16,7%	1,17
Filozofija	1	0,1%	1	1	100,0%	2,00
Psihologija	8	0,7%	5	1	20,0%	1,60
Likovna teorija	77	7,2%	45	33	73,3%	2,44
Umetnostna zgodovina	27	2,5%	15	6	40,0%	1,47
Ekonomija	21	2,0%	15	10	66,7%	2,07
Mehanika	80	7,5%	65	54	83,1%	2,85
Elektrotehnika	58	5,4%	42	28	66,7%	2,24
Računalništvo	33	3,1%	23	17	73,9%	2,61
	1.070		823	564	68,5%	2,29

4.1.11.2. Dodatni maturitetni predmet – jesenski rok

Predmet	Število prijavljenih	Število kandidatov (%)	Opravljali izpit	Opravili izpit	Delež uspešnih	Povprečna ocena
Italijanščina	3	1,0%	3	1	33,3%	1,33
Angleščina	28	9,8%	24	16	66,7%	2,33
Angleščina (V)	2	0,7%		0		
Nemščina	8	2,8%	6	4	66,7%	2,33
Matematika	56	19,5%	34	12	35,3%	1,41
Fizika	31	10,8%	19	16	84,2%	2,11
Biologija	15	5,2%	9	3	33,3%	1,33
Kemija	32	11,1%	15	4	26,7%	1,27
Geografija	8	2,8%	6	3	50,0%	1,50
Zgodovina	30	10,5%	15	10	66,7%	1,87
Sociologija	4	1,4%	1	1	100,0%	2,00
Psihologija	4	1,4%	2	1	50,0%	1,50
Likovna teorija	28	9,8%	16	13	81,3%	2,88
Umetnostna zgodovina	9	3,1%	4	1	25,0%	1,25
Ekonomija	4	1,4%	3	2	66,7%	2,00
Mehanika	10	3,5%	8	4	50,0%	1,75
Elektrotehnika	7	2,4%	4	1	25,0%	1,50
Računalništvo	8	2,8%	5	2	40,0%	1,60
	287		174	94	54,0%	1,84

5. Izvedba poklicne mature pri posameznih predmetih in ocena doseženih rezultatov

5.1. Slovenščina in Slovenščina kot drugi jezik

5.1.1. Aktivnosti

- priprava izpitnih kompletov za slovenščino in slovenščino kot drugi jezik v določenih rokih v skladu s pravilnikom,
- priprava predmetnih izpitnih katalogov za slovenščino in slovenščino kot drugi jezik za leto 2005,
- priprava moderiranih navodil za ocenjevanje izpitnih pol (trije izpitni roki),
- dežurstvo na Ric v času pisanja izpitnih pol,
- določanje praga za pozitivno oceno in meja med ocenami,
- izvedba seminarjev za učitelje, ki pripravljajo dijake na poklicno matura in ocenjujejo na poklicni maturi,
- sodelovanje pri izvedbi seminarja za tajnike poklicne mature,
- aktivna udeležba na seminarju, ki ga je za člane PIK organiziral Ric.

5.1.2. Rezultati

Kako ocenjujemo uspeh kandidatov pri slovenščini?

Ocenjevanje pisnega in ustnega dela izpita iz slovenščine poteka po veljavnem katalogu. Na spomladanskem roku PM 2003 je bilo pri slovenščini pozitivno ocenjenih 94,7 % kandidatov in dosegli so povprečno oceno 3,04. Članice PIK SLO sodimo, da sta odstotek uspešnih kandidatov in povprečna ocena dobra, predvsem glede na dejstvo, da je PM iz slovenščine nova zaključna oblika ocenjevanja znanja in zmožnosti. Na podlagi pregledanega vzorca nalog menimo, da so naloge v prvi izpitni poli (razčlemba neumetnostnega besedila) kandidati reševali enako uspešno kakor lani, medtem ko so bili pri pisanju druge izpitne pole – zlasti samostojne interpretacije – letos uspešnejši. Iz statističnih podatkov to resda ni razvidno, vendar se kaže napredek v tem, da so kandidati letos pisali več samostojnih interpretacij in da so bile te po doseženih točkah na višji ravni kakor lani. Menimo, da predvsem zaradi izobraževanja učiteljev na seminarjih.

Kako ocenjujemo kakovost izpitnih pol pri letošnji poklicni maturi?

Članice PIK si prizadevamo, da bi bile izpitne pole zahtevnostno uravnotežene in veljavne glede na cilje in vsebine učnega načrta in izpitnega kataloga. Prva izpitna pola je sestavljena v skladu z vnaprej sestavljeno specifikacijsko mrežo: pomenska razčlemba (25 %), pragmatična (10 %), besedno-slovična oziroma jezikovna (20 %), metajezikovna (15 %), tvarna (10 %) in tvorjenje besedila (20 %). V mreži je proporcionalno določena tudi taksonomska zahtevnost nalog: I. stopnja (znanje) 20 %, II. stopnja (razumevanje, uporaba in analiza) 50 %, III. stopnja (sinteza in vrednotenje) 30 %. Druga izpitna pola je sestavljena po preglednici kataloga, ki z merili za vrednotenje opredeljuje elemente vrednotenja, dejavnosti oziroma zmožnosti (v opisu teh elementov) in razmerja točk, pri tem je število točk enako številu odstotkov: znanje in razumevanje (20 %), razlaga in analiza (20 %), predstavitev dejstev in stališč (20 %), sinteza in vrednotenje (20 %), jezikovna pravilnost in slogovna ustreznost (20 %). V obeh polah se kažejo cilji in vsebine veljavnih učnih načrtov za ustrezne izobraževalne programe.

Strokovno opažanje

Članice PIK smo na podlagi pripomb učiteljev na seminarjih natančneje oblikovale splošno navodilo za samostojno interpretacijo, tako da smo z njim kandidate opozorile na potrebne dejavnosti oziroma zmožnosti. To je skupaj z načrtnejšimi pripravami za tovrstno interpretacijo (o tem so se ocenjevalci poučili na seminarjih) vplivalo na to, da se je za samostojno interpretacijo odločilo več dijakov in da je opazen tudi napredek v kakovosti izdelkov.

5.2. Italijanščina

5.2.1. Aktivnosti

Izobraževanje za članice državne izpitne komisije je organiziral ZRSS, potekalo je od 6. 3. do 8. 3. 2003 na temo *Razvijanje spretnosti pisanja*.

Silvia Fusilli Skok se je udeležila seminarja o banki nalog v izvedbi Ric in prenesla informacije drugim članicam komisije.

Opravljene naloge

Na sejah so članice državne izpitne komisije opravile naslednje naloge:

- izbira književnih besedil,
- priprava treh izpitnih kompletov nalog z navodili za ocenjevanje,
- izvedba dveh moderacij po pisnem delu poklicne mature,
- določitev pragov pri ocenjevanju izdelkov,
- priprava in izvedba seminarja za učitelje italijanščine za potrebe poklicne mature (v okviru ZRSS),
- korektura in dopolnitev obstoječega izpitnega kataloga znanja, ki bo stopil v veljavo v letu 2005,
- udeležba predsednice na sejah DK PM,
- udeležba tajnice na seji Strokovnega sveta za poklicno maturo.

5.2.2. Rezultati

Ocenjevanje

Sistem ocenjevanja za eksterni del je natančno opredeljen v izpitnem katalogu za poklicno maturo (60 %). Določen je tudi delež ustnega dela pri oceni (40 %).

Izpitno gradivo

Sestavljeno je iz dveh ločenih izpitnih pol.

Izpitna pola 1: preverjanje bralnega razumevanja in poznavanja in rabe jezika (20 %).

Izpitna pola 2: literarni esej (40 %).

Komentar o rezultatih poklicne mature

Na spomladanskem izpitnem roku je opravljalo maturitetni izpit 19 dijakov. Srednja ocena je bila 2,37. Na jesenskem roku je izpit opravljalo 6 kandidatov, od teh se 3 niso javili na ustnem delu izpita in zato niso opravili mature. Srednja ocena jesenskega roka je bila 1,5.

Rezultati poklicne mature so zadovoljivi in nekoliko boljši glede na rezultate prejšnjega leta. Dijaki so bili uspešnejši pri reševanju druge pole (literarni esej).

Moderacije sta se udeležili članici:

- Silvia Fusilli Skok,
- mag. Nives Zudič Antonič.

Po pregledu vseh nalog smo točkovnik dopolnile z dodatnimi možnimi rešitvami.

Ustni izpit

Katalog znanja opredeljuje merila za ocenjevanje ustnega dela izpita.

Na seminarju stalnega strokovnega izpopolnjevanja smo izvedli praktični prikaz ustnega izpita.

Učitelji so pohvalili točkovnik, ki je nazoren in upošteva vse jezikovne sposobnosti.

Ocena

Uspeh kandidatov:

Uspeh je še zadovoljiv. Dijaki so slabše reševali prvo izpitno polo, ki preverja jezikovno zmožnost.

Izpitne pole:

Izpitne pole so bile kakovostno pripravljene, učitelji niso imeli pripomb.

Strokovno opažanje

Pri uvajanju maturitetnega izpita smo članice določile tri sklope vsebin: aktualna tema, književna tema in tema, vezana na dijakovo stroko. Praksa je pokazala, da ta način ni primeren za dijake, saj so bile teme presplošne.

V letošnjem letu smo uvedli tematski sklop in predpisali klasično književno besedilo in sodobno književno besedilo na isto temo. Dijaki so se lažje pripravili, saj je bila naloga predvidena. Obenem smo s primerjavo obeh književnih del (sodobno in klasično delo) dijake spodbudili k izražanju lastnih stališč. S tem smo preverjali višje kognitivne cilje. Rezultat je bil zato tudi boljši.

5.3. Madžarščina

5.3.1. Aktivnosti

PIK za madžarščino, ki ima tri članice, je v šolskem letu 2002/2003 pripravila izpitno gradivo za pisni del izpita v skladu z rokovnikom Ric in spremembe predmetnega izpitnega kataloga za leto 2005.

Izpitno gradivo za ustni del izpita so pripravile članice aktiva učiteljev madžarščine Dvojezične srednje šole Lendava.

PIK za madžarščino v tem šolskem letu ni organizirala posebnega izobraževanja za učitelje. Ker se poklicna matura iz madžarščine izvaja le na Dvojezični srednji šoli v Lendavi in sta kar dve članici PIK v delovnem razmerju na tej šoli, smo v okviru aktiva interno izvedli izobraževanje učiteljev.

5.3.2. Rezultati

Izpit iz madžarščine opravlja malo kandidatov, zato smo člani komisije pregledali vse naloge in na podlagi ugotovitev smo v obeh izpitnih rokih moderirali točkovnike. Pri IP1 moderacija skorajda ni bila potrebna, pri IP2 pa smo navodila podrobno predelali, tako da je bilo vrednotenje bolj natančno. Menimo, da je bilo vrednotenje izpitnih pol primerno, IP2 je kot druga ocenjevalka vrednotila učiteljica, članica PIK.

Rezultati poklicne mature iz madžarščine zaradi majhnega števila kandidatov niso primerljivi, prav tako ni možno oceniti kakovosti izpitnih pol na podlagi rezultatov edukometrične analize.

Primerljivost izpitnih pol zagotavljamo z mrežnim diagramom.

PIK je meje za pretvorbo točk v ocene določila podobno kakor v preteklem šolskem letu. Menimo, da bi bilo treba pri materinščini – seveda le v primeru primerljivosti – uskladiti meje za pretvorbo točk v ocene.

PIK obžaluje, da ji v tem šolskem letu – drugače kakor v prejšnjem letu, ko je to opravila sodelavka inštituta iz Budimpešte, ki se ukvarja s preverjanjem in vrednotenjem – ni bila zagotovljena možnost recenzije izpitnega gradiva. Prosimo DK PM, da ponovno presodi možnost zagotovitve recenzenta. Izpit iz madžarščine je v obeh izpitnih rokih potekal v skladu s pravilnikom, kršitev ni bilo.

5.4. Angleščina

5.4.1. Aktivnosti

PIK PM za angleščino:

- se je redno sestajala,
- sodelovala je na nekaterih sejah DK PM,
- sodelovala je na vseh koordinacijskih sestankih predmetnih izpitnih komisij za tuje jezike,
- v skladu s priporočili DK PM in z dogovori na koordinacijskih sestankih predmetnih komisij za tuje jezike je pripravila izhodišča za izpeljavo izpita na dveh ravneh zahtevnosti,
- pripravila je Predmetni izpitni katalog 2005 in ga v roku oddala v potrjevanje,
- pripravila je predlog Predmetnega izpitnega kataloga 2006,
- pripravila je vse izpitne komplete po avtorskih pogodbah (naloge in navodila za ocenjevanje),
- z Zavodom RS za šolstvo (ZRSŠ) je komisija sodelovala pri izpeljavi več seminarjev za učitelje:
 - Poklicna matura – angleški jezik (4 izpeljave –: Ljubljana, Maribor),
 - Poklicna matura – ustni izpit iz angleščine (2 izpeljavi: Radovljica, Maribor),
 - Poklicna matura – pisni izpit iz angleščine (2 izpeljavi: Radovljica, Maribor),
 - Poklicna matura – seminar za ocenjevalce (2 skupini, Ljubljana),
- sodelovala je na treh izvedbah (Ljubljana, Maribor, Postojna) seminarja za tajnike in predsednike šolskih izpitnih komisij (organizacija Ric),
- po vsakem izpitnem roku je komisija sama ali skupaj z zunanjimi sodelavkami opravila moderacijo točkovnika in navodil za ocenjevanje.

Zunanje sodelavke:

1. Nataša Frank, Ekonomska šola Ljubljana,
2. Miloša Gogala, Srednja trgovska šola Kranj,
3. Darinka Kern, Srednja trgovska šola Kranj,
4. Mirja Mravlje Pečnik, Srednja šola tehniških strok Šiška, Ljubljana,
5. Polona Petrovčič, Srednja šola tehniških strok Šiška, Ljubljana,
6. Mateja Petrovič, Prometna šola Maribor,
7. Brigita Praprotnik, Srednja elektro-računalniška šola Maribor,
8. Jasna Capuder Sedmak, Ekonomska šola Ljubljana,
9. Štefka Smogavec, Srednja šola Slovenska Bistrica.

Od zimskega izpitnega roka dalje pri moderaciji sodeluje tudi lektor za angleščino, g. Jason Blake. Pri moderaciji pregledamo naključno izbrani vzorec nalog s prve izpitne pole. Glede na te naloge dopolnimo navodila za ocenjevanje in dodamo pravilne rešitve, ki prej niso bile predvidene. Posebnih težav pri moderaciji tega dela izpita nismo opazili.

Za ocenjevalce druge izpitne pole so v navodilih merila za ocenjevanje. Ker pa so naloge le vodene, je ocenjevanje lahko tudi zelo subjektivno, posebno če se ocenjevalci niso udeležili seminarjev, na katerih je bila izvedena standardizacija.

- Z Ric smo sodelovale pri določanju meja za pretvorbo točk v ocene. Posebnih težav pri tem ni bilo.

Ocena	1	2	3	4	5
Število točk	Do 49	50	64	78	90

- Članki:
 - Dijakom za revijo Maturant&ka,
 - odgovor na članek Nade Vukadinovič (ŠR, št. 5, 6. 3. 2004) v Šolskih razgledih.
- Izobraževale smo se na seminarjih, ki jih je pripravil Ric za člane PIK:
 - Statistika (Ric),
 - Jezikovno testiranje (Bled).
- Ves čas smo se tudi samoizobraževale na konferencah in seminarjih v Sloveniji in tujini.

5.4.2. Rezultati

V spomladanskem izpitnem roku je poklicno maturo iz angleščine opravljalo 3870 kandidatov, opravilo pa 3724 kandidatov, to je 96,23 %. Povprečna ocena je bila 3,30.

V jesenskem izpitnem roku je izpit iz angleščine opravljalo 888 kandidatov, opravilo pa 757, to je 85,25 % kandidatov. Povprečna ocena je bila 2,63.

V zimskem izpitnem roku je izpit iz angleščine opravljalo 600 kandidatov, opravilo pa 543, to je 90,50 %. Povprečna ocena iz angleščine na zimskem izpitnem roku je bila 2,81.

Podatkov o ločenih ocenah pri pisnem in ustnem izpitu komisija nima.

Prav tako nimamo natančnejše analize rezultatov po nalogah oziroma posameznih postavkah znotraj nalog v izpitnih polah in jih torej ne moremo komentirati.

Tudi podatkov o uspehu pri izpitu iz angleščine po posameznih izobraževalnih programih oziroma poklicih komisija nima.

PIK ocenjuje, da so rezultati iz angleščine na poklicni maturi glede na heterogenost izpitne populacije in glede na dejstvo, da se poklicna matura šele razvija, dobri in zadovoljivi tudi v primerjavi z rezultati pri drugih predmetih poklicne mature.

5.5. Italijanščina kot tuji in kot drugi jezik

5.5.1. Aktivnosti

Od 1. septembra do 1. aprila so se člani predmetne komisije udeležili 24 sej.

Samoizobraževanje je potekalo:

- a) individualno,
- b) v organizaciji Ric na temo *Taksonomija in mrežni diagram* (19. novembra 2003),
- c) v organizaciji Ric na temo *Priprava in oblikovanje izpitnih nalog* (R. Green, Bled, 4. – 6. marec 2004).

Izobraževanje:

- a) za učitelje italijanskega jezika ga je organiziral ZRSS (Koper, 19. marec 2004), usposabljanje na temo *Maturitetni izpit 2003 in novosti na maturi 2004* je vodila Tea Race,
- b) za člane šolskih komisij poklicne mature ga je organiziral Ric (Postojna, 25. marec 2004), predavanje na temo *Predstavitev maturitetnega izpita iz italijanščine kot tujega in kot drugega jezika* je izvedla Neva Šečerov.

Predmetni izpitni katalog znanja za italijanščino kot tuji in kot drugi jezik

Opravili smo korekture kataloga znanja za leti 2005 in 2006.

5.5.2. Rezultati

Spomladanski izpitni rok

(nzd)	(zd)	(db)	(pd)	(odl)	2-5	VSI	povp.ocena
6 2,2	35 12,8	101 36,9	95 34,7	37 13,5	268 97,8	274	3,4

Jesenski izpitni rok

(nzd)	(zd)	(db)	(pd)	(odl)	2-5	VSI	povp.ocena
4 5,3	15 19,7	30 39,5	23 30,3	4 5,3	72 94,7	76	3,1

Zimski izpitni rok

(nzd)	(zd)	(db)	(pd)	(odl)	2-5	VSI	povp.ocena
9 16,7	5 8,93	20 35,71	20 35,71	2 3,57	47 83,93	56	3,02

Maturitetni izpit iz italijanskega jezika (tuji in drugi jezik) 2003 je opravljalo skupaj 406 kandidatov. Maturitetni izpit iz tega predmeta je opravilo 387 kandidatov, to je 92,14 %. Povprečna ocena je bila 3,17. Prag za pozitivno oceno se je gibal med 45 in 47 %.

Rezultati maturitetnega izpita so zadovoljivi in primerljivi z rezultati drugih tujih jezikov kljub precejšnji heterogenosti kandidatov. K izpitu se namreč prijavijo dijaki z narodno mešanega območja Slovenske Istre, ki so se italijanščine učili dvanajst let (drugi jezik), in dijaki z drugih področij (tuji jezik), ki so se italijanščine učili le štiri leta oziroma pet let.

5.6. Nemščina

5.6.1. Aktivnosti

- PIK za nemški jezik je imela v šolskem letu 2003/04 (od 1. septembra 2003 do 10. aprila 2004) skupaj 16 sej.
- Pripravila je vse načrtovane komplete izpitnih nalog s točkovniki in z navodili za ocenjevanje.
- Izvedla je tri moderacije, ki se jih je udeležilo poleg članic komisije še 7 učiteljev iz različnih programov.
- Sodelovala je v procesu ocenjevanja pri poklicni maturi (postavljanje meja) in je na podlagi doseženih rezultatov pisnega dela predlagala spodnjo mejo za pozitivno oceno (45 %), ki je bila enaka za spomladanski, jesenski in zimski rok.
- V organizaciji ZRSS so članice komisije kot predavateljice sodelovale na seminarjih za učitelje na temo: *Priprava na poklicno maturo*, in to v naslednjih krajih: Bled, Maribor in Ljubljana. Seminarjev se je udeležilo preko 80 učiteljev.
- PIK je pripravila tudi ustrezno gradivo za učitelje, ki so se udeležili seminarjev.
- Članici PIK sta v organizaciji Ric sodelovali na seminarju za tajnike šolskih maturitetnih komisij v Ljubljani, Mariboru in Postojni in predstavili izpit iz nemščine na DK PM in novosti pri tem maturitetnem predmetu.
- PIK je pripravila Predmetni izpitni katalog za nemščino za leto 2005, v katerega je uvedla novosti in dopolnila, ki jih je še prej predstavila DK PM.
- Pripravila je predlog kataloga za opravljanje poklicne mature iz nemščine na VR in posvetila veliko pozornosti vsebinskim posebnostim opravljanja poklicne mature na VR..

- Članice komisije so se 19. 11. 2003 udeležile seminarja z naslovom *Taksonomija in mrežni diagram* in seminarja za sestavljalce nacionalnih preizkusov znanja z naslovom *Jezikovno testiranje*, ki je potekal od 4. do 6. 3. 2004 na Bledu.
- Članica PIK Helena Kozar je letos ponovno objavila članek za časopis "Maturant&ka" na temo poklicne mature z naslovom: *Vsaka točka je dragocena*.
- PIK pripravlja priročnik z gradivi iz bralnega razumevanja in poznavanja in rabe jezika, saj bi bil vsem, ki se pripravljajo na poklicno maturo, tako v okviru rednega izobraževanja kakor izobraževanja ob delu, v veliko pomoč.

5.6.2. Rezultati

Izpitno gradivo

Izpitno gradivo pri pisnem delu poklicne mature je temeljilo na izpitnih vsebinah in jezikovnih spretnostih, ki so natančno opredeljene v učnem načrtu za SSI in PTI in v Predmetnem izpitnem katalogu za nemščino na poklicni maturi.

Izpitno gradivo je bilo sestavljeno tako, da so kandidati lahko dokazali, koliko dosegajo standarde znanja, ki so določeni s cilji izobraževalnih programov srednje tehniškega in drugega strokovnega izobraževanja.

Naloge izpitnega gradiva so vsebovale standardne tipe nalog, na podlagi katerih so kandidati lahko pokazali svoje znanje, razumevanje, samostojno reševanje problemov in samostojno kritično in utemeljeno vrednotenje posameznih pojavov.

Rezultati poklicne mature v treh izpitnih rokih

Rok	Število kandidatov	Uspeh	Povprečna ocena
Zimski	110	90,91 %	2,99
Spomladanski	946	95,14 %	3,38
Jesenski	181	84,53 %	2,82

Iz tabele je mogoče razbrati, da kandidati dosegajo najboljše rezultate v spomladanskem roku, to je povsem razumljivo.

Ocena uspeha kandidatov

Svojo oceno dajemo na podlagi statističnih podatkov in na podlagi vzorca pregledanih izpitnih pol pri treh moderacijah.

Menimo, da so kandidati dosegli soliden uspeh. To lahko trdimo predvsem za pisni del poklicne mature, ker natančnega vpogleda v ocene ustnega dela nismo imeli. Tudi razpon doseženih točk pri pisnem delu poklicne mature in povprečno število doseženih točk, kažeta na to, da so bili kandidati ustrezno pripravljani na opravljanje poklicne mature in da pisni del ni bil niti pretežek niti prelahek.

Izpitne pole

Po mnenju učiteljev in kandidatov so bile izpitne pole dobro pripravljene in ustrezno zahtevne.

Strokovno opažanje

Članice PIK za nemški jezik na poklicni maturi ponovno poudarjamo, da bi v prihodnje mogoče razmišljali tudi v smeri eksternega popravljanja pisnega dela mature, ker bi bili le tako kriteriji ocenjevanja enotni in enaki za vse kandidate.

Iz razpoložljivih statističnih podatkov je bilo mogoče razbrati tudi to, da je med eksterim pisnim in internim ustnim izpitom prevelik razkorak v doseganju števila točk. Presenetljivo je število

kandidatov, ki kljub skromnemu ali celo slabemu uspehu pri pisnem delu poklicne mature dosežejo maksimalno število točk pri ustnem izpitu.

Merila za pretvorbo točk v ocene

Merila za pretvorbo točk v ocene je sprejela DK PM na predlog predmetnih izpitnih komisij na svoji 18. seji.

Moderacije

Za vse tri izpitne roke so bile izvedene tudi tri moderacije, ki se jih je poleg članic komisije udeležilo tudi sedem učiteljic iz različnih programov.

Sklep

Menimo, da je poklicna matura dober projekt, ki odpira stroki nove možnosti, ne samo pri strokovnih, ampak tudi pri splošnih predmetih, vnaša v sam proces izobraževanja nove kvalitete in daje kandidatom različnih usmeritev in programov nove možnosti.

5.7. Matematika

5.7.1. Aktivnosti

- V času od septembra 2003 do marca 2004 smo imeli 18 sej, na katerih smo največjo pozornost namenili ciljem izpita iz matematike, kvaliteti izpitnih nalog, analizi vzorcev nalog in taksonomijam.
- Na vzorcu smo naredili simulacijo dvojnega ocenjevanja in njegovo analizo.
- Na moderacijah po jesenskem in zimskem roku poklicne mature smo dokončno oblikovali in dopolnili točkovnike in navodila za ocenjevalce.
- Učiteljem smo poslali informacije in nasvete.
- Pripravili in oddali smo 4 izpitne komplete s točkovniki in mrežnimi diagrami.
- Pripravili smo predlog kataloga za leto 2006.
- Na seminarju ZRSS (za učitelje matematike) smo sodelovali s temami: pisni izpit, ustni izpit in priprava na poklicno maturo iz matematike.
- Novembra smo se udeležili seminarja, ki ga je organiziral Ric (taksonomija in mrežni diagrami).
- V marcu smo sodelovali na seminarju za predsednike in tajnike šolskih maturitetnih komisij.

5.7.2. Rezultati

- Uspeh kandidatov v letošnjem letu je podoben uspehu v prejšnjem letu. Tudi meje za posamezne ocene so bile enake kakor lani, razen za oceno zadostno, pri kateri je bila letos meja za 1 odstotkovno točko nižja. Predlog za določitev pragov smo oblikovali na podlagi zbranih rezultatov in velike heterogenosti dosežkov kandidatov, to pa je zagotovo posledica različnosti programov in s tem povezanega različnega znanja.
- Kakovost ocenjevanja lahko ocenimo le na podlagi podatkov, ki smo jih dobili pri moderaciji in smo jih primerjali s podatki na šolah. S šol smo dobili le vsoto točk, ne pa točk pri posameznih nalogah. Zato lahko ugotavljamo le razlike ocenjevalcev za izpitno polo, ne pa za posamezne naloge. Kljub upoštevanju, da to ni »pravo« dvojno ocenjevanje, ampak le simulacija (fotokopije), so razlike zaskrbljujoče. Predlagamo, da se pred ocenjevanjem izvede inštruktaža, kakršne so deležni zunanji ocenjevalci na splošni maturi. S tem bi zagotovili večjo usklajenost, objektivnost in tako boljšo kakovost ocenjevanja pisnega izpita. Na podlagi pregledanega vzorca smo ugotovili, da je ocena ustnega dela izpita pogosto višja od ocene pisnega dela. Ustni izpit je v celoti v

domeni posamezne šole, kandidate z izpitnimi vprašanji po veljavni zakonodaji seznanijo učitelji na šolah in to je najbrž tudi ena od možnih razlag za ta odstopanja. Predlagamo pa, da se večja pozornost nameni izobraževanju za kvalitetno pripravo, izvedbo in ocenjevanje ustnega izpita.

- Izpitne pole letošnje poklicne mature ocenjujemo kot ustrezne in kvalitetne, to potrjujejo izračunane merske karakteristike na razpoložljivem vzorcu.
- Tako v letošnjih kakor tudi lanskih izpitnih polah so kandidati najbolje reševali naloge iz zaporedij in kvadratne funkcije in enačbe, najslabše pa naloge iz geometrije. Opažamo kar hudo pomanjkanje računske prakse, ki pogosto privede do pomot, do napačnih vmesnih rezultatov in seveda do končnega neuspeha. Ves čas ugotavljamo tudi nepoznavanje osnovnih pojmov, to pa se močno pokaže prav pri geometriji.
- Ugovorov zoper postopek pri našem predmetu sploh ni bilo, zoper oceno pa le dva v letu 2002 in eden v letu 2003. Prepričani smo, da to tudi dokazuje, da so izpitne naloge v celoti v skladu s katalogom in s pričakovanji kandidatov, žal pa je znanje matematike v različnih programih zelo različno.

5.8. Ocena in izvedba doseženih rezultatov pri drugem in četrtem predmetu

5.8.1. Ocenjevanje drugega predmeta

Ocenjevanje temeljnega strokovno-teoretičnega predmeta je v pristojnosti učiteljev na šoli. Na izpitu učitelji kandidate točkujajo, nato pa točke pretvorijo v številčno oceno. Merila ocenjevanja in predlog pretvorbe točk v številčno oceno so zapisana v izpitnih katalogih. Končno merilo za pretvorbo točk v številčno oceno pa sprejme šolska maturitetna komisija za poklicno matura.

5.8.2. Ocenjevanje četrtega predmeta

Ocenjevanje četrtega predmeta je prav tako v pristojnosti učiteljev na šoli. Na izpitu so učitelji kandidate točkovali na podlagi meril, ki so zapisana v izpitnih katalogih.

Pri izdelku oziroma storitvi z zagovorom so učitelji kandidate točkovali po merilih:

- načrtovanje,
- izvedba,
- dokumentacija in
- zagovor,

ki so zapisana v veljavnih izpitnih katalogih. Deleži posameznega področja so bili različni, odvisno od izobraževalnega programa.

Pri nalogah (seminarska, projektna, raziskovalna, seminarska v obliki projektne dela) so učitelji kandidate točkovali po merilih:

- načrtovanje obravnavane teme, opredeljevanje problema,
- izbira in uporaba ustreznih metod dela,
- analiziranje, interpretiranje in vrednotenje rezultatov,
- sklepanje na podlagi teoretičnega in praktičnega znanja in upoštevanje rezultatov,
- oblikovanje naloge in
- zagovor.

5.8.3. Analiza doseženega uspeha pri drugem in četrtem predmetu poklicne mature

5.8.3.1. Doseženi uspeh pri posameznih predmetih

Pregled uspeha kandidatov pri poklicni maturi kaže, da so kandidati dosegli višje ocene pri predmetih strokovnega dela poklicne mature, torej so bili uspešnejši pri drugem in četrtem predmetu v primerjavi s splošnoizobraževalnimi predmeti¹. Na to kažejo tako dosežene povprečne ocene kakor tudi dobljene odstotne točke pri posameznem predmetu.

5.8.3.2. Doseženi uspeh pri drugem in četrtem predmetu v primerjavi s splošno izobraževalnimi predmeti

Primerjava drugega in četrtega predmeta pove, da so kandidati pri četrtem predmetu dosegli višje ocene oziroma več odstotnih točk. Iz pregleda podatkov o uspehu v spomladanskem roku ugotavljamo, da so kandidati pri četrtem predmetu dosegli povprečno 81,5 odstotnih točk oziroma povprečno oceno 3,8, pri temeljnem strokovno-teoretičnem predmetu pa 75 odstotnih točk in povprečno oceno 3,4. Četrtemu in drugemu predmetu sledita tretji in prvi. Tako so kandidati pri tretjem predmetu dobili povprečno oceno 3,2 oziroma 69,3 odstotnih točk, pri materinem jeziku pa je bila povprečna ocena 3 in dosežene odstotne točke 68,6. Pri drugem predmetu so kandidati torej v povprečju dosegli za 0,4 ocene boljši uspeh in 6,4 odstotnih točk več v primerjavi z maternim jezikom. Primerjava uspeha pri drugem in tretjem predmetu pa kaže tole: pri temeljnem strokovno-teoretičnem predmetu so v povprečju kandidati dosegli za 0,2 ocene boljši uspeh in osvojili 5,7 več odstotnih točk. Tudi podatki o uspehu v jesenskem in zimskem izpitnem roku kažejo, da so bili kandidati najuspešnejši pri četrtem predmetu, sledi drugi predmet in nato tretji in prvi. Vendar pa so kandidati v jesenskem in zimskem izpitnem roku pri vseh predmetih dosegli nižje povprečne ocene v primerjavi s spomladanskim rokom.

Podobni rezultati so bili doseženi pri predmetih strokovnega dela poklicne mature že v preteklosti, tako da uspeh na poklicni maturi 2003 ni nobeno presenečenje.

5.8.3.3. Analiza primerjav med uspešnimi in neuspešnimi kandidati po predmetih

Primerjava med negativnimi in pozitivnimi kandidati pri posameznih predmetih kaže, da je najvišji delež kandidatov dobil negativno oceno pri drugem, to je temeljnem strokovno-teoretičnem predmetu (7,4 %). Pri tretjem je bilo negativnih ocen malenkost manj, to je 7 %, sledi materin jezik s 5,3 % negativnih ocen, najmanj kandidatov pa je dobilo negativno oceno pri četrtem predmetu poklicne mature, in to 2,9 %. Podatki po spomladanskem in jesenskemu roku pa kažejo, da je bilo največ negativnih ocen pri tretjem predmetu poklicne mature (6,1 %), sledita prvi in drugi s 3 % oziroma 3,2 % negativnih ocen, medtem ko je bilo pri četrtem predmetu od vseh kandidatov 1,3 % negativnih.

5.8.3.4. Analiza uspeha, ki so ga dosegli dijaki in drugi kandidati

Če primerjamo uspeh med dijaki in drugimi kandidati, vidimo, da so drugi kandidati pri vseh predmetih dosegli znatno nižje ocene, enako kakor dijaki pa so bili uspešnejši pri strokovnem delu poklicne mature in so v okviru strokovnega dela dosegli višje ocene pri četrtem kakor pri temeljnem strokovno-teoretičnem predmetu. To je tudi razumljivo, saj so to kandidati, ki imajo delovne izkušnje. Pregled ocen kaže, da je bila povprečna ocena pri drugem in četrtem predmetu pri dijakih in drugih kandidatih podobna (3,4 za drugi predmet in 3,8 za četrti predmet pri mladini in 3,7 pri drugih kandidatih), vendar je bilo med drugimi več negativnih ocen kakor pri mladini. Tako je bilo pri

¹ Pri analizi smo upoštevali spomladanski izpitni rok, razen tam, kjer je to posebej navedeno.

temeljnem strokovno-teoretičnem predmetu pri mladini dobljenih negativnih ocen 2,5 %, pri drugih pa skoraj še enkrat več, se pravi 4,9 %. Pri četrtem predmetu je bilo negativno ocenjenih 0,8 % kandidatov, pri drugih pa slabi trije odstotki. Drugi kandidati so v primerjavi z dijaki torej dobili večji delež negativnih in zadostnih ocen, hkrati pa praviloma manj dobrih, prav dobrih in odličnih.

5.8.3.5. Analiza doseženega uspeha v izbranih izobraževalnih programih

V vzorec smo zajeli vse vrste izobraževalnih programov (srednje strokovno, poklicno-tehniško in poklicni tečajji), v katere je vpis največji. Ti programi so: ekonomski tehnik, strojni tehnik, gostinski tehnik, tehnik zdravstvene nege in vzgojitelj predšolskih otrok. V analizo so vključeni vsi kandidati, tako dijaki kakor drugi kandidati.

Povezanost splošnega uspeha pri poklicni maturi z uspehom v zaključnem letniku
Primerjave splošnega uspeha pri poklicni maturi s splošnim uspehom v zaključnem letniku v vseh programih v vzorcu kažejo na srednje močno povezanost, to pomeni, da so bili kandidati z boljšim učnim uspehom v zaključnem letniku pri poklicni maturi praviloma uspešnejši.

Primerjava doseženih ocen pri temeljnem strokovno-teoretičnem predmetu v predzadnjem in zadnjem letniku z oceno tega predmeta pri poklicni maturi
Korelacije doseženih ocen v zadnjem letniku za drugi predmet z doseženo oceno tega predmeta pri poklicni maturi so pri večini programov zmerne oziroma srednje močne, podobno velja za povezave med doseženimi ocenami v predzadnjem letniku in uspehom pri poklicni maturi.

5.8.3.6. Uspešnost po posameznih predmetih

Primerjava uspešnosti po predmetih v izbranih programih kaže, da je bil največji delež negativnih ocen pri temeljnem strokovno-teoretičnem predmetu (5,2 %), za malenkost manjši delež je bil tistih, ki so dobili negativno oceno pri tretjem predmetu (4,7%), še manj pri materinem jeziku (3,8 %), pri četrtem predmetu pa 2,9 %. Primerjava teh podatkov s celotno populacijo kaže, da je, tako kakor v celotni populaciji, največji delež kandidatov dobil negativno oceno pri drugem predmetu, najbolj uspešni pa so bili pri četrtem predmetu. V izbranih programih je bil pri vseh predmetih (razen pri četrtem, pri katerem je odstotek enak) večji delež uspešnih kakor v celotni populaciji. Zanimivo je, da je bil najslabši uspeh dosežen pri temeljnem strokovno-teoretičnem predmetu, pri katerem je oblika izpita ustna. Pri splošnoizobraževalnih predmetih (materin jezik, matematika, tuj jezik) opravljajo kandidati ustni in pisni izpit.

5.8.3.7. Primerjava med vrstami izobraževalnih programov

Primerjava uspešnosti po predmetih med vrstami izobraževalnih programov v vzorcu pove, da so bili najbolj uspešni kandidati programov poklicnega tečaja, kjer so bile negativne ocene izjema. Sledijo programi srednjega strokovnega izobraževanja (3,1 % negativnih pri materinem jeziku, 5 % pri temeljnem strokovno-teoretičnem predmetu in 3,3 % pri tretjem predmetu). Največ negativnih ocen so kandidati dobili v programih poklicno-tehniškega izobraževanja (5,6 % negativnih ocen pri prvem, enako pri drugem in 8,5 % pri tretjem predmetu). Dobljenih podatkov v vzorcu resda ne moremo neposredno primerjati s podatki o uspehu po predmetih v posameznih vrstah izobraževalnih programov v celotni populaciji, ker ti podatki niso bili izračunani. Analiza nam kaže, da je bilo največ uspešnih kandidatov (to so tisti, ki so opravili poklicno maturo) prav v programih poklicnega tečaja (89,8 % uspešnih, 10,2 % neuspešnih), sledijo programi srednjega strokovnega izobraževanja (87,8 % uspešnih in 12,2 % neuspešnih) in programi poklicno-tehniškega izobraževanja (82,8 % uspešnih in 17,2 % neuspešnih).

Podoben uspeh po vrstah izobraževalnih programov je bil dosežen tudi v preteklosti, tako da tudi tu ni nikakršnih sprememb.

5.8.3.8. Primerjava splošnega uspeha na poklicni maturi

Na poklicni maturi 2003 so kandidati s splošnim uspehom lahko dosegli maksimalno 20 točk. Podatki povedo, da je bilo doseženo število točk v izbranih programih v povprečju 14,6. Podobno kakor v celotni populaciji, so bili najuspešnejši kandidati v programih poklicnega tečaja in srednjega strokovnega izobraževanja (14,6 oziroma 14,7 točke), medtem ko je bil uspeh v programih poklicno-tehniškega izobraževanja s povprečno 13,9 točke malenkost slabši. V celotni populaciji so v primerjavi s podatki v vzorcu kandidati dosegli nekoliko nižje število točk, in to povprečno 14,3. V programih srednjega strokovnega izobraževanja so dosegli v povprečju 14,7 točke, kandidati v programih poklicnega tečaja 14,2 točke, najmanj točk pa so dosegli kandidati v programih poklicno-tehniškega izobraževanja, in to 13,9 točke.

5.8.3.9. Ugotovitve

Skupni učni uspeh na poklicni maturi v šolskem letu 2002/03 je približno enak kakor v preteklem šolskem letu. Največ kandidatov je bilo uspešnih v programih poklicnega tečaja, sledijo programi srednjega strokovnega izobraževanja, najslabši uspeh je dosežen v programih poklicno-tehniškega izobraževanja.

Najboljše povprečne ocene so kandidati ponovno dosegli pri strokovnih predmetih, pri četrtem predmetu in pri temeljnem strokovno-teoretičnem predmetu, najslabše pa pri materinem in tretjem predmetu. Zanimivo je, da je bilo največje število negativnih ocen doseženo prav pri drugem predmetu, ki je ustni izpit in je interne izvedbe.

6. Poročila javnih zavodov

6.1. Poročilo Rica

6.1.1. Izobraževanje članov PIK

Dne 19. novembra 2003 je za vse člane PIK potekal enodnevni seminar z naslednjimi vsebinami: sestava testov, taksonomija in mrežni diagram, osnove statističnih pojmov in interpretacije statističnih analiz.

6.1.2. Moderacija navodil za ocenjevanje

Moderacija je zadnja redakcija navodil za točkovanje odgovorov, ki se opravi po poprejšnjem pregledu vzorca izpitnih nalog. Navodila se sestavljajo skupaj z nalogami, vendar se šele po pisanju izpita lahko ugotovijo vsi pravilni odgovori, predvsem tam, kjer so do odgovora možne in dovoljene različne poti in kjer so točkovani tudi delni in delno pravilni odgovori. Še posebej pa je moderacija potrebna pri izpitih, kjer so naloge z odprtimi odgovori in esejski oziroma prosti pisni sestavki na dano temo.

V posameznem izpitnem roku je Ric izbral vzorec šol, ki so po navodilih Ric fotokopirale ustrezno število izpitnih pol za določene predmete. Pri izbiranju vzorca je bilo poleg števila prijavljenih kandidatov pri posameznem predmetu upoštevano tudi to, da so bile izbrane šole s čimbolj različnimi programi.

Na podlagi fotokopiranih izpitnih pol so predmetne izpitne komisije opravile moderacijo navodil za ocenjevanje. Pri predmetih slovenščina, angleščina, nemščina in matematika so pri pregledovanju fotokopiranih izpitnih pol poleg predmetnih izpitnih komisij sodelovali še povabljeni učitelji, ki učijo na šolah s poklicno matura. Ric je v času, kakor je bilo določeno v koledarju poklicne mature, moderirana navodila za ocenjevanje objavil na svoji spletni strani oziroma jih dostavil na šole.

6.1.3. Tisk izpitnega gradiva

Tiskanje in pakiranje izpitnega gradiva je potekalo v skladu s pravili o varovanju izpitne tajnosti in v rokih, določenih s koledarjem. Izpitno gradivo, ki zajema izpitne pole, priloge k izpitnim polam, ocenjevalne obrazce, konceptne liste in rešitve ter navodila za ocenjevanje, je bilo natisnjeno za predpreizkus, za spomladanski, za jesenski in za zimski rok poklicne mature. Izpitne pole so bile pakirane v posebnih varnostnih vrečkah, po pet izvodov, s pripadajočim številom prilog, ocenjevalnih obrazcev in konceptnih listov. Za ocenjevalce so bile natisnjene izpitne pole in nemoderirana in moderirana navodila za ocenjevanje. Na šole so bila po moderacijah poslana moderirana navodila za ocenjevanje v tiskani in v elektronski obliki.

6.1.4. Predpreizkus na poklicni maturi

Obvezni del predpreizkusa v marcu se je izvajal pri matematiki in pri tujih jezikih. Šole so dobile na podlagi prijav kandidatov izpitno gradivo pripravljeno in pakirano v skladu s predpisi za tajno gradivo. Skupaj je bilo natisnjenih 21.340 izvodov izpitnih pol in 408 izvodov rešitev in navodil za ocenjevanje. Za neobvezni del predpreizkusa so šole v novembru dobile ponudbo, da jim Ric natisne in pošlje gradivo po naročilu. Za naročanje gradiva se je odločilo 69 šol, dobile so ga v februarju, druge pa so za razmnoževanje poskrbele same.

6.1.5. Spomladanski, jesenski in zimski rok poklicne mature

Na spomladanskem roku poklicne mature so kandidati pisali: slovenščino, lingua italiana, magyar nyelv és irodalom, matematiko, angleščino, nemščino, italijanščino in slovenščino kot drugi jezik. V dveh terminih (ob dveh različnih dnevih) so kandidati pisali angleščino in matematiko. Skupaj je bilo pripravljenih 18 različnih izpitnih pol, rešitev in navodil za ocenjevanje pa 10, ki so bila tudi moderirana. Za kandidate je bilo natisnjenih 55.165 izvodov izpitnih pol, za moderacijo je bilo natisnjenih 75 nemoderiranih izvodov rešitev in navodil za ocenjevanje in 670 moderiranih izvodov.

Na jesenskem roku poklicne mature so kandidati pisali: slovenščino, lingua italiana, magyar nyelv és irodalom, matematiko, angleščino, nemščino in italijanščino. Uporabljenih je bilo 13 izpitnih pol in natisnjenih 11.717 izvodov, 59 izvodov nemoderiranih rešitev in navodil za ocenjevanje in 586 izvodov moderiranih rešitev in navodil za ocenjevanje.

Na zimskem roku poklicne mature so kandidati pisali: slovenščino, lingua italiana, matematiko, angleščino, nemščino, italijanščino in slovenščino kot drugi jezik. Uporabljenih je bilo 13 izpitnih pol in natisnjenih 11.502 izvodov in 590 izvodov moderiranih rešitev in navodil za ocenjevanje.

6.1.6. Prevodi izpitnih pol za italijansko in madžarsko narodnost

Prevedene so bile izpitne pole za spomladanski, jesenski in zimski rok. Za spomladanski rok je bilo v italijanski jezik prevedeno izpitno gradivo za matematiko in angleščino, v madžarski jezik pa gradivo za matematiko. Skupaj je bilo natisnjenih 60 izvodov izpitnih pol. Za jesenski in zimski rok je bilo v italijanski jezik prevedeno gradivo za matematiko in za posamezni izpitni rok je bilo natisnjenih 28 izvodov izpitnih pol.

6.1.7. Izpiti za kandidate s posebnimi potrebami

Na spomladanskem roku poklicne mature je bilo 74 kandidatov, ki so opravljali prilagojen izpit, pripravljenih je bilo 33 povečav izpitnih pol, 130 izpitnih pol pa posebej zapakiranih za kandidate, ki so imeli podaljšan čas pisanja. Izpitno gradivo za slovenščino in angleščino je bilo prevedeno v Braillovo pisavo. Na jesenskem roku poklicne mature je bilo 33 kandidatov, povečanih je bilo 9 izpitnih pol, 40 pa posebej zapakiranih. Na zimskem roku poklicne mature je bilo 12 kandidatov, povečane so bile 4 izpitne pole, 33 pa jih je bilo posebej zapakiranih.

6.1.8. Posebne potrebe

Kandidati s posebnimi potrebami so opravljali poklicno matura v skladu s Pravili za opravljanje poklicne mature za kandidate s posebnimi potrebami, ki jih je na podlagi 3. člena Pravilnika o poklicni maturi izdal minister za šolstvo, znanost in šport.

V spomladanskem izpitnem roku poklicne mature se je prijavilo k prilagojenim maturitetnim izpitom 74 kandidatov na 35 šolah, v jesenskem roku 33 kandidatov na 17 šolah, na zimskem roku pa 12 kandidatov na 12 šolah.

Preglednica 6.1.: Podatki za spomladanski, jesenski in zimski izpitni rok.

MOTNJA	Št. kandidatov na spomladanskem roku	Št. kandidatov na jesenskem roku	Št. kandidatov na zimskem roku
Slepota in težje oblike slabovidnosti	12	4	3
Gluhota in težja okvara sluha	3	1	/
Govorna jezikovna motnja	12	3	3
Primanjkljaji na posameznih področjih učenja	3	3	2
Trajno gibalno ovirani	20	11	5
Začasno gibalno ovirani – zlomi in poškodbe	4	3	/
Dolgotrajno bolni	14	6	3
Posebne učne težave	6	3	1

Prilagoditve, ki so jih imeli kandidati pri maturitetnih predmetih:

- podaljšan čas pisnih izpitov za 50 %,
- podaljšan čas pisnih izpitov za 25 %,
- podaljšan čas pisnih in ustnih izpitov za 50 %,
- podaljšan čas pisnih in ustnih izpitov za 25 %,
- podaljšan čas ustnih izpitov za 50 %,
- podaljšan čas ustnih izpitov za 25 %,
- navzočnost pomočnika,
- prilagojeno ocenjevanje ustnega dela,
- prilagojeno ocenjevanje pisnega dela,
- povečano izpitno gradivo A3,
- uporaba pripomočkov (žepni računalnik s povečanim ekranom, lupe, dodatna osvetlitev, računalnik, flomaster, signir za označevanje teksta, prilagojeno geometrijsko orodje),
- opravljanje poklicne mature v dveh delih,
- oprostitev ustnega dela pri tujem jeziku,
- odmori po potrebi,
- pisanje z velikimi tiskanimi črkami,
- pri ustnih izpitih zapisovanje odgovorov,
- izpitno gradivo v Braillovm tisku in Braillov pisalni stroj.

6.1.9. Dostava in zbiranje gradiva

Podlaga za dostavo ustreznega števila in vrste gradiva na šole so vedno prijave kandidatov, ki jih izvajalci poklicne mature pošljejo v predpisanih rokih na Ric. Prijave se zbirajo štirikrat: predprijave kandidatov, ki so namenjene za izvedbo predmaturitetnih preizkusov v marcu, prijave za spomladanski, prijave za jesenski in prijave za zimski izpitni rok poklicne mature. V oktobru vsako leto se dopolni baza podatkov o srednjih šolah, ki bodo v tekočem šolskem letu izvajale poklicno maturo.

Ric dostavlja na šole gradivo za pisni del maturitetnih izpitov in vrečke za manipuliranje z izpitnim gradivom. Poskrbi tudi za prevode izpitnih pol in za ustrezno prilagoditev izpitnega gradiva za kandidate s posebnimi potrebami. Predsednik in tajnik ŠMK sta osebi za stike na šoli, s katerima se skozi vse šolsko leto izmenjujejo informacije za nemoteno izvedbo mature na šoli. Vedno več teh informacij se pošilja elektronsko, saj sta tako zagotovljena hitrejši pretok in način zbiranja informacij. Posebna pozornost v zvezi z gradivom je potrebna za varovanje izpitne tajnosti, ki je strogo opredeljena s pravilnikom in z navodili. Z barvnim označevanjem vrečk z izpitnim gradivom, z načinom pakiranja in z obiski na šolah med pisanjem se poskuša še dodatno zagotoviti varovanje tajnosti. Dostava izpitnega gradiva na šole se izvede prek Pošte Slovenije, ki v skladu s prepisanimi postopki prenese odgovornost varovanja izpitne tajnosti na predsednika ali tajnika ŠMK. Šole preko spletne strani potrdijo pravilnost prejetega gradiva. Vse morebitne reklamacije se rešujejo še isti dan.

6.2. Poročilo Zavoda RS za šolstvo (ZRSS)

Z imenovanjem državnih predmetnih komisij v januarju 2003 se je končala razvojna vloga, ki jo je ZRSS odigral v pripravah in pri uvajanju poklicne mature. Nekatere pristojnosti so prešle na komisije, vendar je v večini komisij Zavod zastopan s po enim članom oziroma članico.

6.2.1. Usposabljanje učiteljev

ZRSS v okviru svojih pristojnosti izvaja tudi podporo izvajanju splošnoizobraževalnih predmetov v srednjem strokovnem in poklicnem izobraževanju. Usposabljanja za izvajanje predmeta, ki je zastopan na poklicni maturi kot prvi ali tretji predmet, vsebujejo tudi usposabljanje strokovnih delavcev za preverjanje in ocenjevanje znanja, in po gentlemanskem dogovoru, za priprave na ocenjevanje na poklicni maturi.

Preglednica 6.2.: Predmetne skupine ZRSS so v drugem polletju 2002 in v letu 2003 izvedle naslednja usposabljanja:

Datum	Naslov programa	Udeležba
17. – 18. 10. 02	Poklicna matura – nemščina	26
17. – 18. 10. 02	Poklicna matura – nemščina	24
25. – 26. 10. 02	Poklicna matura – matematika	35
8. – 9. 11. 02	Poklicna matura – matematika	33
1. 10. 02	Poklicna matura – slovenščina	41
11. 10. 02	Poklicna matura – slovenščina	39
15. 10. 02	Poklicna matura – slovenščina	46
18. 10. 02	Poklicna matura – slovenščina	30
22. 10. 02	Poklicna matura – slovenščina	39
25. 10. 02	Poklicna matura – slovenščina	29
5. 11. 02	Poklicna matura – slovenščina – priprave na ustni izpit	40
8. 11. 02.	Poklicna matura – slovenščina – priprave na ustni izpit	32
12. 11. 02	Poklicna matura – slovenščina – priprave na ustni izpit	44
15. 11. 02	Poklicna matura – slovenščina – priprave na ustni izpit	37
19. 11. 02	Poklicna matura – slovenščina – priprave na ustni izpit	31
6. – 8. 3. 03	Matura in poklicna matura – italijanščina kot materinščina	32
13. – 15. 3. 03	Poklicna matura – angleški jezik	32
10. – 12. 4. 03	Poklicna matura – angleški jezik	26
31. 3. 03	Poklicna matura – italijanščina	19
6. 3. 03	Poklicna matura – slovenščina – ocenjevanje	40
13. 3. 03	Poklicna matura – slovenščina – ocenjevanje	35
20. 3. 03	Poklicna matura – slovenščina – ocenjevanje	52
27. 3. 03	Poklicna matura – slovenščina – ocenjevanje	41
10. 4. 03	Poklicna matura – slovenščina – ocenjevanje	39

Šolsko leto 2003 / 04:		
3. 10. 03	Poklicna matura – slovenščina	52
13. – 14. 10. 03	Poklicna matura – nemščina	27
17. 10. 03	Poklicna matura – slovenščina	43
24. 10. 03	Poklicna matura – slovenščina	44
24. – 25. 10. 03	Poklicna matura – matematika	31
14. 11. 03	Poklicna matura – slovenščina	35
5. – 7. 12. 03	Poklicna matura – angleški jezik	27
Skupaj		1101

Skupaj je bilo 31 izvedb, na katerih je sodeloval 1101 učitelj.

Opomba: Za usposabljanja, ki so se izvajala v marcu in aprilu 2003, lahko trdimo, da so bila namenjena pripravi na poklicno maturo 2003. Za izvedbe v oktobru in novembru 2003 pa tega ne moremo trditi. Izvedena so bila z mislijo na poklicno maturo 2004, učitelji pa so se na njih lahko usposobili tudi za zimski rok poklicne mature 2003, ki se je izvedel leta 2004.

Usposabljanje učiteljev madžarščine je bilo opravljeno v študijski skupini, usposabljanje učiteljev slovenščine (drugi jezik) pa skupaj s slovenščino.

Primerjava števila šol, na katerih ocenjujejo pri poklicni maturi, s številom učiteljev, ki so se udeležili usposabljanja, na žalost razkrije, da na mnogih šolah ocenjujejo učitelji, ki niso usposobljeni oziroma so brez svežih informacij v zvezi s kriteriji ocenjevanja v posameznem letu.

Svetovalec ZRSS, vodja področne skupine za učence s posebnimi potrebami, je sodeloval v skupini, ki je pripravila prilagoditve za kandidate s posebnimi potrebami.

Založba ZRSS je izdala obširen priročnik za učitelje in kandidate Slovenščina na poklicni maturi, ki so ga pripravile članice predmetne komisije Lidija Golc, Marjana Hodak, Milena Ivšek in Jana Kvas. Od skupne naklade 1460 izvodov je bilo prodanih že 860 izvodov.

Posredno k izboljšanju izpitne kulture in k novi kulturi pouka, preverjanja in ocenjevanja prispeva tudi knjiga Zore Ilc Rutar Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju.

V urejanju je še nekaj gradiva, ki se dotika priprav na poklicno maturo:

- Mojca Poznanovič: Govorjenje in poslušanje pri pouku slovenščine v strokovnih šolah;
- Nada Holc: Didaktična podpora pouka nemščine v poklicnih in strokovnih šolah;
- Tadeja Klinar: Geschäftssprache.

6.2.2. Informiranje

Svetovalci ZRSS so odgovarjali tudi na številna telefonska in elektronska vprašanja, s katerimi je zainteresirana javnost iskala najrazličnejše informacije v zvezi s poklicno maturo.

6.3. Poročilo CPI

6.3.1. Usposabljanje učiteljev, tajnikov in zunanjih članov za izvedbo poklicne mature v šolskem letu 2002/03

Center RS za poklicno izobraževanje usmerja in koordinira delo šolskih predmetnih komisij za drugi in četrti predmet poklicne mature. V šolskem letu 2002/03 smo izvedli usposabljanja za učitelje strokovnih predmetov in za zunanje člane pri četrtem predmetu poklicne mature ter sodelovali pri usposabljanju tajnikov poklicne mature.

Usposabljanje učiteljev

Za učitelje strokovnega dela poklicne mature, ki pripravljajo izpitna gradiva za drugi in četrti predmet, smo izvedli 17 seminarjev, katerih se je udeležilo 301 učitelj.

Za tajnike šolskih maturitetnih komisij smo organizirali in sodelovali pri izvedbi štirih seminarjev, katerih se je udeležilo 99 učiteljev.

Na predlog državne komisije za poklicno maturo je minister, pristojen za šolstvo, imenoval 46 zunanjih članov za četrti predmet poklicne mature, za katere smo organizirali in izpeljali eno izvedbo usposabljanja, katerega se je udeležilo 37 strokovnjakov.

Preglednica 6.3.: Usposabljanje učiteljev in tajnikov šolskih maturitetnih komisij v šolskem letu 2002/03:

Usposabljanje učiteljev				
	Naslov	Teme	Št. izvedb	Št. udel.
1.	Preverjanje in ocenjevanje znanja na poklicni maturi – priprava izpitne pole	<ul style="list-style-type: none"> – Predstavitev navodil za strokovni del PM, navodila za izvajanje druge in četrte izpitne enote – Načela kakovostnega preverjanja znanja na PM – Osnove ocenjevanja na PM, taksonomske ravni in njihovo preverjanje/ocenjevanje na PM – Točkovanje (sestava, moderacija, validacija ključa) – Delavnica – priprava izpitne pole 	3	57
2.	Preverjanje in ocenjevanje znanja na poklicni maturi – priprava izpitnega listka	<ul style="list-style-type: none"> – Predstavitev navodil za strokovni del PM, navodilaza izvajanje druge in četrte izpitne enote – Načela kakovostnega preverjanja znanja na PM – Osnove ocenjevanja na PM, taksonomske ravni in njihovo preverjanje/ocenjevanje na PM – Točkovanje (sestava, moderacija, validacija ključa) – Delavnica – priprava ustnih vprašanj – izpitnega listka 	2	32
3.	Priprava seminarske naloge v obliki projektnega dela	<ul style="list-style-type: none"> – Predstavitev navodil za strokovni del PM, navodila za izvajanje druge in četrte izpitne enote – Načela kakovostnega preverjanja znanja na PM – Osnove ocenjevanja na PM, taksonomske ravni in njihovo preverjanje/ocenjevanje na PM – Točkovanje dela pri seminarskih nalogah (sestava, moderacija, validacija ključa) – Delavnica – priprava seminarskih nalog v obliki projektnega dela (izdelek, storitev, usluga) 	2	29

4.	Priprava in izvajanje poklicne mature – druga izpitna enota	<ul style="list-style-type: none"> – Pravne podlage za izvedbo PM – Navodila za izvajanje druge in četrte izpitne enote – Ocenjevanje na poklicni maturi – Priprava izpitnih pol oziroma izpitnih vprašanj 	5	92
5.	Priprava in izvajanje poklicne mature – četrta izpitna enota	<ul style="list-style-type: none"> – Pravne podlage za izvedbo PM – Navodila za izvajanje druge in četrte izpitne enote – Ocenjevanje na poklicni maturi – Priprava izpitnih pol oziroma izpitnih vprašanj 	5	91
Skupaj			17	301

Usposabljanje tajnikov				
	Naslov	Teme	Št. izvedb	Št. udel.
1.	Usposabljanje tajnikov šolskih maturitetnih komisij za izvajanje PM v šol. letu 2002/03	<ul style="list-style-type: none"> – Pravne podlage za izvedbo PM – Koledar opravljanja PM v letu 2003 – Izpit iz maturitetnega predmeta in PM – Vodenje dokumentacije PM – Predstavitev izpitov prve in tretje izpitne enote PM – Predstavitev druge in četrte izpitne enote PM – Računalniški program za podporo PM – Ocenjevanje na PM 	4	99
Skupaj			4	99

Usposabljanje zunanjih članov				
	Naslov	Teme	Št. izvedb	Št. udel.
1.	Usposabljanje za zunanje člane šolskih izpitnih komisij za četrti predmet poklicne mature	<ul style="list-style-type: none"> – Predstavitev DK PM – Zakon o maturi – Predmeti na poklicni maturi – izvedba četrtega predmeta – Ocenjevanje in evalvacija četrtega predmeta na poklicni maturi – Pobude in predlogi zunanjih članov 	1	37
Skupaj			1	37
Skupaj učitelji, tajniki in zunanji člani			22	437

6.3.2. Poročilo o sodelovanju zunanjih članov pri izdelku oziroma storitvi z zagovorom na poklicni maturi

Za šolsko leto 2002/03 je minister, pristojen za šolstvo, imenoval 46 zunanjih članov šolskih izpitnih komisij za četrti predmet poklicne mature. Zunanji člani so bili predlagani za naslednje programe: tehnik zdravstvene nege, predšolska vzgoja, kozmetični tehnik, konfekcijski modelar, kmetijski tehnik, gostinski tehnik, gostinsko-turistični tehnik, tehnik - optik in lesarski tehnik. Zunanji člani so bili imenovani samo na tistih šolah oz. organizacijah, ki so pokazale zanimanje oziroma predlagale sodelovanje zunanjih članov.

Od 46 imenovanih zunanjih članov jih je bilo na izpiti poklicne mature aktivno prisotnih 27 (podatki pridobljeni na podlagi zahtevkov za povrnitev potnih stroškov in na podlagi vrnjenih protokolov spremljave poklicne mature). Od njih smo prejeli 25 izpolnjenih protokolov za spremljanje izdelka oziroma storitve z zagovorom na poklicni maturi 2003. Razlogov za slabšo udeležbo je več: neusklajenost izpitnih rokov z drugimi obveznostmi zunanjih članov, nekateri izbrani zunanji člani niso pripravljene brez povračila potnih stroškov in avtorskih honorarjev opravljati nalog, aktivnosti je potrebno planirati bolj zgodaj, osebni razlogi.

Zunanji člani so bili imenovani v mesecu maju 2003. Takoj po imenovanju, 27. maja 2003, smo na CPI pripravili izobraževanje za zunanje člane. Vsebina izobraževanja je bila naslednja: predstavitev dela državne komisije za poklicno maturo, zakon o maturi, predmeti na poklicni maturi, predstavitev in ocenjevanje četrtega predmeta poklicne mature. Na seminarju so sodelovali: predstavniki državne komisije za poklicno maturo, Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport in CPI. Zunanji člani so bili mnenja, da je bil seminar vsebinsko ustrezen (22), delno (2). Usposabljanje se jim je zdelo nekoliko prepozno (7), vsi pa so ocenili gradiva kot ustrezna. Na podlagi ministrovega imenovanja šole imenujejo zunanje člane v svoje šolske izpitne komisije, zato je toliko bolj pomembno, da so aktivnosti pravočasne. Zunanji člani so opozorili predvsem na to, da mora biti obveščanje s strani šol pravočasno. Za izvedbo poklicne mature 2003 so ocenili, da je bilo v 69% pravočasno, v 9% pa je bilo neustrezno.

Na seminarju smo zunanje člane poprosili, da v času sodelovanja pri izpiti izpolnijo protokol.

Vrnjenih smo dobili 25, zastopani so vsi programi.

Zunanji člani so sodelovali pri izdelavi izdelka z zagovorom (4), pri opravljanju storitve z zagovorom (10), dva pri opravljanju delovnega preizkusa, 9 pa samo pri zagovoru (ustni del izpita). Kandidati so v večini primerov izdelovali izdelek oziroma storitev individualno (70%), v 27% skupinsko in samo v enem primeru v paru.

Izdelki oziroma storitve so se jim zdele v skladu s pričakovanji (21), v dveh primerih nad in pod pričakovanji. Ocenili so, da je pokazano znanje in spretnosti preko izdelka oziroma storitve ustrezno za opravljanje poklica, za katerega so se izobraževali in za pridobitev strokovnega naziva, ki ga s poklicno maturo dosežejo. Pri zagovoru se vprašanja nanašajo izključno na izdelek oz. storitev. Vnaprej so pripravljena na izpitnih listkih le v 29%, v 68% pa ne. Zunanje člane smo zaprosili, da rangirajo različne vrste vprašanj, ki se pojavljajo na zagovoru. Največkrat se vprašanja nanašajo na izdelek oziroma storitev (39%), sledijo vprašanja, ki pokrivajo širše strokovno področje (18%), sledijo vprašanja, ki pokrivajo strokovno teorijo z navajanjem dejstev, podatkov (15%). Vprašanja v zvezi z varstvom pri delu se ne pojavljajo (24%).

Zagovor poteka v šoli oziroma drugje. Zunanji člani ocenjujejo, da je kraj opravljanja izpita v veliki večini pravilno izbran (82%).

Izdelek oziroma storitev se ocenjuje - točkuje po naslednjih kriterijih: načrtovanje izdelka oziroma storitve, izvedba, dokumentacija in zagovor. Deleži posameznih področij kriterijev so različni, odvisni od izobraževalnega programa. Zunanji ocenjevalci so potrdili (87%) ustreznost področij kriterijev.

Niso pa tako prepričani v ustreznost določanja skupne ocene, torej se strinjajo s posameznimi deleži v 69%. Predlagana pretvorba skupnega števila točk v številčno oceno (prag 50% za pozitivno oceno) se jim zdi primerna v 75%.

Glede ocenjevanja so zunanji člani opozorili:

- učitelji še nimajo izkušenj s točkovanjem (skupni seštevek točk na izpitu je 100) v primerjavi z ocenjevanjem po številčni lestvici od 1 do 5. V primeru, da nimajo izdelanih opisnikov, so negotovi pri dodeljevanju določenega števila točk (npr. kdaj dodeliti 5 in kdaj 7 točk).

- v skladu s Pravilnikom o poklicni maturi imajo majhen vpliv na ocenjevanje.

Mnenja zunanjih članov o sodelovanju pri izpitu iz izdelka oziroma storitve z zagovorom na poklicni maturi 2003:

- sodelovanje ocenjujejo pozitivno, saj delodajalci vidijo, kako so kandidati usposobljeni za poklic, za katerega so se šolali. Na tak način se poveča sodelovanje med delodajalci in izobraževalci. V nekaterih primerih se rešujejo konkretni primeri (npr. v zdravstvu). Kjer se izpit opravlja v realnem okolju, so zaposleni dodatno obremenjeni.
- mentorji vložijo več truda v pripravo kandidatov na izpit
- vidi se, da učitelji teorije in prakse med seboj ne sodelujejo dovolj
- razočarani so nad slabo motiviranostjo dijakov za poklic, za katerega so se izobraževali
- na podlagi tega sodelovanja bodo delodajalci lažje pomagali dijakom in jih usmerjali v času obvezne prakse
- vključevanje zunanjih članov pri poklicni maturi je podlaga za plodno sodelovanje med delodajalci in izobraževalci.

Zaključek:

Sodelovanje strokovnjakov izmed vrst delodajalcev na poklicni maturi je koristno za obe strani: delodajalce, ki imajo vpogled v izobraževanje kadrov, ki jih potrebujejo in izobraževalce, ki dobijo neposredno informacijo, ali so dosegli zastavljene cilje in ali so kandidati ustrezno poklicno usposobljeni.

Nagrajevanje zunanjih članov ni dorečeno, zato predlagamo, da se za šolsko leto 2003/04 to uredi. Dogovoriti se je treba, kako se bo nagrajevalo zunanje člane. Ali samo s povračilom potnih stroškov ali tudi s sodelovanjem na izpiti? Dogovoriti se je treba, kdo zbira podatke o stroških za zunanje člane četrtega predmeta.

Ob sodelovanju izpolnijo zunanji člani protokol za spremljanje izdelka oziroma storitve z zagovorom na poklicni maturi, ki ga pripravi CPI. Državno komisijo za poklicno maturo prosimo, da nam posreduje svoje zahteve glede vsebine protokola oziroma naj pove, na kaj se naj osredotočimo pri spremljavi v šolskem letu 2003/04.

7. Ugotovitve, ocene in predlogi DK PM

Priprave in izvedba

V sklopu priprav na poklicno maturo 2003 so bile imenovane predmetne izpitne komisije (PIK). Nadaljevale so delo skupin za pripravo izpitnih nalog, ki so leto poprej delovale pri Zavodu RS za šolstvo. PIK je imenovala ministrica za šolstvo, znanost in šport. Sedež so imele na Državnem izpitnem centru (Ric). Njihova glavna naloga je bila priprava izpitnih nalog in izpitnih pol in izvedba postopkov, povezanih z ocenjevanjem, zlasti moderacija, in to za splošnoizobraževalne predmete poklicne mature. Celotno logistiko za delo PIK je zagotovil Ric, ki je izvedel tudi izobraževanje članov PIK. Za strokovne predmete poklicne mature 2003 je podobne priprave vodil Center RS za poklicno izobraževanje (CPI), ki je organiziral tudi izobraževanje in usposabljanje učiteljev strokovnih predmetov, tajnikov in zunanjih članov šolskih izpitnih odborov.

Priprave na poklicno maturo 2003 so potekale v skladu z načrtom, vse faze so bile izvedene pravočasno. Izboljšano je bilo tudi komuniciranje s šolami, ki so jim bile pravočasno zagotovljene vse potrebne informacije.

Izvedba poklicne mature 2003 je potekala v vseh treh rokih v skladu z zakonom, izvršilnimi predpisi in drugimi odredbami. Spremljava izpitov, ki jo izvaja Ric, posredno in tudi z nenapovedanimi obiski šol in drugih izvajalcev poklicne mature, je potrdila, da so bile spoštovane določbe o izpitni tajnosti. Prav tako niso bile ugotovljene kršitve navodil ali kake druge nepravilnosti. Vse organizacije so zagotovile ustrezne pogoje za nemoteno in zbrano reševanje izpitnih nalog. Zagotovljeno je bilo, da so vsi kandidati opravljali poklicno maturo pod enakimi pogoji. Pri spremljavi opravljanja posameznih izpitov so sodelovali tudi člani DKPM.

Rezultati poklicne mature

Na PM 2003 se je prijavilo skupaj 17.598 kandidatov, objavilo se jih je 2171 (12,3 %), 892 (6,0 %) kandidatov je bilo negativnih, 14.006 (94 %) kandidatov pa pozitivnih. Poklicna matura se je opravljala na 166 šolah (leta 2002 na 157 šolah) in na drugih institucijah. Najboljši uspeh so dosegli kandidati iz programa poklicnega tečaja. Če upoštevamo uspešnost kandidatov, ki so poklicno maturo opravljali prvič in jo opravili v celoti, znaša odstotek pozitivnih v poklicnem tečaju 89,7 %, odstotek pozitivnih v poklicno-tehniškem izobraževanju pa 79,8 %. Razlike se pokažejo tudi ob primerjavi kandidatov po statusu, prvič je bilo letos pri poklicni maturi uspešnih 85,9 % dijakov in 79,0 % drugih kandidatov.

Pri posameznih predmetih so bili kandidati različno uspešni. Najvišji povprečni uspeh je bil dosežen pri četrtem predmetu, in to 3,43 % z najnižjim odstotkom negativno ocenjenih kandidatov, sledi uspešnost pri strokovno-teoretičnem predmetu, 3,0 %, pri prvem in tretjem predmetu je doseženi povprečni uspeh enak, znaša 2,70 %; pri tretjem predmetu je tudi največ negativnih ocen, več kakor 10 % kandidatov. Podobni so bili rezultati tudi pri poklicni maturi 2002: najboljši uspeh je bil dosežen pri četrti izpitni enoti, povprečna ocena je bila 3,8 %, pri drugi izpitni enoti je bil uspeh 3,4 %, pri tretji 3,3 % in pri prvi 3,2 %. Uspešnost kandidatov je najvišja v spomladanskem roku, v jesenskem pa najnižja. Večje so razlike v deležu uspešnih kandidatov med različnimi skupinami poklicev, delež uspešnih se namreč giblje med 65,3 % (živilski tehnik) in 96,1 % (vzgojitelj predšolskih otrok), če upoštevamo programe z velikim številom kandidatov.

Ocenjevanje

Eksternost ocenjevanja pri prvi in tretji izpitni enoti je bila ustrezno izpeljana, dogajanje (moderacija) je v celoti potekalo po načrtu. DKPM je dala soglasje k znižanju meja za pozitivno oceno za eno ali dve točki dvajsetim šolam od dvaindvajsetih, ki so vložile prošnjo.

Vpogledov v izdelke in ocene je bilo skupaj 299, v spomladanskem izpitnem roku 121, v jesenskem 43 in v zimskem 135. Ugovorov na postopek je bilo skupaj 11, na oceno pa 21. Iz navedenega bi lahko sklepali, da sistem in izvedba ocenjevanja nista povzročala dvomov pri kandidatih, to pa govori v prid kakovosti ocenjevanja pri letošnji poklicni maturi.

Dodatni izpit iz enega predmeta splošne mature

Za opravljanje dodatnega predmeta iz splošne mature se je prijavilo 1.357 kandidatov, izpit je opravljalo 997 kandidatov, 658 je bilo uspešnih.

Predlogi

Glede na uspešnost, ki jo dosegajo kandidati poklicne mature iz poklicnega tečaja, bi kazalo v prihodnje povečati vpis in raznovrstnost programov poklicnega tečaja.

Postopoma je treba zagotoviti pogoje za razvoj strokovnosti priprav in izvedbe drugega in četrtega predmeta poklicne mature v smislu doseganja enakovrednih standardov izvedbe z ustreznimi elementi eksternosti, kakor se uveljavljajo in se še bodo uveljavljali za prvi in tretji predmet. V tem sklopu je treba prioriteto zagotoviti materialne in tehnične pogoje za pripravo kurikularnih dokumentov in izpitnih gradiv za izvajanje drugega predmeta. S Svetom RS za poklicno in strokovno izobraževanje je treba opraviti razpravo o sedanjem naboru strokovno-teoretičnih predmetov glede na to, da Zakon o maturi predvideva kot drugi predmet temeljni strokovno-teoretični predmet, nekateri med sedanjimi pa imajo vsaj po imenu predmeta izrazito aplikativni značaj. Razvoj na tem področju bo pokazal, ali in kdaj bo nujno ustanoviti državne izpitne komisije za strokovno-teoretične predmete in četrto izpitno enoto. To namreč kot možnost določa Zakon o maturi.

V prihodnje naj bi bila maturitetna koledarja za splošno in poklicno maturo med seboj usklajena tako, da se ne bi prekrivalo izvajanje predmetov, ki jih kot dodatni izpit lahko opravljajo poklicni maturanti. Preučiti naj se, ali mora biti jesenski rok nujno razdeljen na dve obdobji.

Pomembno je še nadalje zagotoviti kakovostno usposabljanje učiteljev za PM, zlasti za ocenjevanje izdelkov. Šole in druge institucije naj bi dosledno pošiljale na usposabljanje vse učitelje, ki sodelujejo v ocenjevanju, pa tudi druge ocenjevalce pri materinščini in tujih jezikih.

8. Priloge

8.1. Koledar poklicne mature

Zimski rok poklicne mature	
6. februar (Pe)	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina) – pisno
7. februar (So)	Matematika ali tuji jezik – pisno
9. februar (Po)	2. predmet – pisno
10. februar (To)	4. predmet*
11. februar – 28. februar	Obdobje ustnih izpitov za 1., 2. in 3. predmet, lahko pa tudi 2. oziroma 4. predmet v celoti**
8. marec 2003 (Po)	Seznanitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi na šolah

Spomladanski rok poklicne mature	
06. marec (Po)	Predpreizkus iz slovenščine (predpreizkus iz ostalih predmetov do 31. marca)
29. maj 2003 (So)	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina) – pisno
31. maj 2003 (Po)	Matematika ali tuji jezik – pisno
2. junij (Sr)	4. predmet*
5. junij (So)	2. predmet – pisno
19. junij – 24. junij	Obdobje ustnih izpitov za 1., 2. in 3. predmet, lahko pa tudi 2. oziroma 4. predmet v celoti**
8. julij 2003 (Sr)	Seznanitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi na šolah

Jesenski rok poklicne mature	
27. avgust (Pe)	Slovenščina (italijanščina ali madžarščina) – pisno
28. avgust (Pe)	Matematika ali tuji jezik – pisno
30. avgust (Po)	2. predmet – pisno
31. avgust (To)	4. predmet*
2. september (Če) – 11. september	Obdobje ustnih izpitov za 1., 2. in 3. predmet, lahko pa tudi 2. oziroma 4. predmet v celoti**
20. september (Po)	Seznanitev kandidatov z uspehom pri poklicni maturi

* V roku, določenem za opravljanje 4. predmeta, lahko kandidati opravljajo pisni ali ustni izpit, izdelek, storitev oziroma zagovor izdelka, storitve ali seminarske naloge (glej opombe v ŠOLSLEM KOLEDARJU).

** V tem obdobju lahko opravljajo izpit iz 2. oziroma 4. predmeta kandidati, ki iz utemeljenih razlogov obveznosti niso mogli opraviti v predhodno določenih rokih (npr. opravljanje dodatnega maturitetnega izpita pri splošni maturi)

8.2. Izpitni odbori šol (predsednik, tajnik)

Naziv šole	Predsednik ŠMK	Tajnik ŠMK
Gimnazija in ekonomska srednja šola Trbovlje	Marjan Kozjek	Darja Užmah
Gimnazija in srednja ekonomska šola Kočevje	Meta Kamšek	Tomaž Markovič
Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije	Rajko Bošnjak	Srečko Lanjšček
Srednja agroživilska šola Ljubljana	Tomaž Janez Geršak	Simona Škerlavaj-Golec
Srednja ekonomska šola Ljubljana	Vladimira Krajnik	Mateja Berlec
Srednja šola za elektrotehniko in računalništvo Ljubljana	Silvester Tratar	Esad Muratagić
Srednja gradbena, geodetska in ekonomska šola Ljubljana	Peter Planinc	Erna Klanjšek
Šolski center Ljubljana, Srednja kemijska šola	Heda Intihar Simčič	Martin Potokar
Šolski center Ljubljana, Srednja lesarska šola Ljubljana	Vinko Velušček	Miran Jamnik
Srednja tehniška in poklicna šola Trbovlje, Tehniška gimnazija	Marjetka Bizjak	Simona Izgoršek
Srednja šola Domžale	Marko Mlakar	Branimir Vrtek
Srednja šola Josipa Jurčiča Ivančna Gorica	Milan Jevnikar	Dragica Eržen
Srednja šola Kočevje	Matjaž Nosan	Erna Zabukovec
Srednja šola tiska in papirja Ljubljana	Vesna Pompe	Martina Koradžija
Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo	Marija Šušteršič	Valerija Vadnov
Srednja šola za gostinstvo in turizem v Ljubljani	Slavko Županič	Mojca Jerala
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	Alenka Lukman Košir	Igor Stanko
Šolski center Ljubljana, Srednja strojna šola	Zdenko Nosan	Janez Rogl
Srednja trgovska šola Ljubljana	Branka Gabrenja Müller	Maja Fabjan
Srednja upravno-administrativna šola Ljubljana	Dušan Vodeb	Simona Miklič-Ogrin
Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	Milka Arko	Bernarda Nemeč
Srednja šola tehniških strok Šiška	Zdravko Žalar	Jovica Spasič
Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad-Ljubljana	Frančiška Al-Mansour	Majda Grašič
Ekonomska šola Ljubljana	Eva Kardelj-Cvetko	Klara Antoni
Zavod za usposabljanje invalidne mladine Kamnik-Srednja šola	Saša Markovič	Alena Kocbek
Srednja šola Zagorje	Anica Ule Maček	Tatjana Zupanc
Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana	Bernarda Kokalj	Jasna Lesar
Center za dopisno izobraževanje Univerzum	Anton Perovšek	Tanja Gruenfeld
Šolski center Rudolfa Maistra Kamnik, Ekonomska šola	Tatjana Novak	Irja Mrak
Srednja zdravstvena šola Ljubljana	Tatjana Valant Veličković	Aleš Jereb
Ljudska univerza Kočevje	Lili Štefanič	Jožica Pečnik
Zasavska ljudska univerza Trbovlje	Romana Martinčič	Sonja Lukančič

Zavod za tehnično izobraževanje	Miro Rovšek	Barbara Gregorič Gorenc
Emona efekta, Informatika in izobraževanje d.o.o. Ljubljana	Marjan Stergaršek	Karolina Štaut
Zavod za izobraževanje odraslih Continua Domžale	Aleš Strojnik	Bojana Strojnik
LANDIS d.o.o., Izobraževanje in poslovno svetovanje	Stane Šmid	Vera Gergek-Gutman
Zavod za izobraževanje in kulturo Litija	Ivan Pavlica	Jelka Belec
Center za poslovno usposabljanje	Ferdo Rečnik	Tatjana Kert
Izobraževalno središče Miklošič Ljubljana	Drago Videmšek	Zlata Ščernjavič
CENE ŠTUPAR, Center za permanentno izobraževanje Ljubljana	Renata Rankovič	Peter Seljak
Zavod B2 izobraževalni center, Srednja ekonomska šola Ljubljana, zasebna šola	Vanda Rebolj	Milka Vaupotič
GEA College PIC, d.o.o.	Rok Šimenc	Tedja Trojer
ZARIS-Zavod za razvoj, izobraževanje in svetovanje	Marjan Velej	Nuška Vihar
Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše	Marjan Kukovič	Helena Vogrinec
III. Gimnazija Maribor	Janez Pastar	Maja Čelan
Srednja ekonomska šola Maribor	Darja Cizel	Majda Poš Vrabl
Srednja elektro-računalniška šola Maribor	Ivan Ketiš	Rudolf Weinzerl
Srednja gradbena šola Maribor, Poklicna in strokovna šola	Alenka Ambrož Jurgec	Andrej Šavora
Srednja kmetijska šola Maribor	Anton Krajnc	Romana Šuman
Srednja strojna šola Maribor	Borut Čretnik	Darja Čretnik
Lesarska šola Maribor	Aleš Hus	Franc Korpič
Srednja strojno kovinarska šola Ravne na Koroškem	Ivanka Stopar	Franc Rizmal
Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor	Slavica Dobnik	Karmen Kovač
Srednja tekstilna šola Maribor	Marija Duh	Andreja Milanez Ritonja
Srednja trgovska šola Maribor	Irena Srša Žnidarič	Darja Lesjak
Srednja zdravstvena šola Juge Polak	Nevenka Kisner	Alojzija Janžekovič
Živilska šola Maribor	Marina Veselič	Karmen Jurčević
Šolski center Ptuj, Ekonomska šola	Branka Kampl Regvat	Karolina Vučina
Šolski center Ptuj, Poklicna in tehniška kmetijska šola	Vladimir Korošec	Marjan Horvat
Šolski center Ptuj, Poklicna in tehniška elektro šola	Rajko Fajt	Bojan Terbuc
Prometna šola Maribor-Srednja prometna šola	Mateja Turk	Cvetko Godnič
Srednja šola Muta	Bogomir Likar	Veronika Sušnik
Srednja strojna in in poslovna šola Maribor	Charlotte Weber	Alojz Kovačič
Srednja šola kmetijske mehanizacije Maribor	Anton Štern	Bojan Maček
Šolski center Ptuj, Poklicna in tehniška strojna šola	Milan Cimerman	Rudolf Belšak
Šolski center Slovenj Gradec, Srednja strokovna zdravstvena šola	Blaž Šušel	Boža Zalesnik
Šolski center Slovenj Gradec, Poklicna in srednja ekonomska šola	Bernard Kresnik	Nevenka Žlebnič

Šolski center Slovenj Gradec, Poklicna gostinska in lesarska šola	Ivan Škodnik	Milena Škodnik
Ljudska univerza Slovenska Bistrica	Brigita Kruder	Maja Kanop
Zavod B2 Izobraževalni center, Srednja ekonomska šola Maribor-zasebna šola	Vanda Rebolj	Valerija Ferlinc
DOBA, Evropsko poslovno izobraževalno središče	Jasna Dominko Baloh	Nives Petek
Ljudska univerza Ptuj	Oto Jurgec	Klavdija Markež
Ljudska univerza Ormož	Ernest Vodopivec	Lidija Kosi
Formula, Zavod za izobraževanje Maribor	Jože Breznik	Marta Breznik
Andragoški zavod Maribor, Ljudska univerza	Melita Cimerman	Martina Majerle
Ljudska univerza Ravne	Franc Juričan	Marjan Sušnik
Srednja šola Slovenska Bistrica	Iva Pučnik Ozimič	Andreja Šulek
Šolski center Velenje, Poklicna in tehniška strojna šola	Maksimiljan Korošec	Marjan Pustatičnik
Šolski center Velenje, Poklicna in tehniška rudarska šola	Albin Vrabič	Maja Radšel
Šolski center Velenje, Poklicna in tehniška elektro in računalniška šola	Anton Gams	Nevenka Rozman
Gimnazija Celje-Center	Igor Majerle	Apolonija Jurkovšek
Srednja ekonomska šola Celje	Janko Poklič	Mateja Volk
Srednja strokovna in poklicna šola Celje	Franc Erjavec	Sonja Čendak Pavlič
Poslovno-komercialna šola Celje	Maja Krajnc	Bernarda Marčeta
Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje	Vojmira Leskovšek	Leonida Basle
Srednja zdravstvena šola Celje	Marija Marolt	Katja Pogelšek Žilavec
Šolski center Celje, Poklicna in tehniška strojna šola	Ludvik Aškerc	Boštjan Jeraša
Šolski center Rogaška Slatina	Mihael Kolar	Milena Ogrizek
Šolski center Celje, Poklicna in tehniška gradbena šola	Irena Posavec	Aleš Dobnik
Šolski center Celje, Poklicna in tehniška elektro in kemijska šola	Darko Renner	Metod Trunkl
Šolski center Velenje, Poklicna in tehniška šola za storitvene dejavnosti	Mateja Klemenčič	Dragica Tomelj
Svetovalno izobraževalni center Slovenske Konjice	Franc Šelih	Frančiška Gošnik
Vrtnarska šola Celje	Jadranka Seles	Erika Kramaršek
Šolski center Šentjur, Srednja poklicna in strokovna šola	Staška Buser	Sonja Ravnak
UPI Ljudska univerza Žalec	Franja Centrih	Olga Jezernik
ABITURA d.o.o., Srednja poklicna in strokovna šola	Jože Geršak	Vesna Krajnc
Andragoški zavod, Ljudska univerza Velenje	Mirjana Šibanc	Biserka Plahuta
Ljudska univerza Celje	Aleš Štepihar	Martina Kristan-Mohorko
MOCIS, Center za izobraževanje odraslih Slovenj Gradec	Silva Roncelli Vaupot	Danilo Mori
SIC o.e. Kovinarska šola in šola za gospodinjске storitve Zreče	Franc Šelih	Tomaž Černec
Srednja elektro in strojna šola Kranj	Andreja Pogačnik	Simona Rozman

Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica	Jože Pogačar	Ksenija Lipovšček
Šola za strojništvo Škofja Loka	Martin Pivk	Nedeljko Galič
Srednja lesarska šola Škofja Loka	Peter Žagar	Barbara Oman
Srednja biotehniška šola Kranj	Marijan Pogačnik	Andreja Ahčin
Srednja tekstilna, obutvena in gumarska šola Kranj	Barbara Oman	Zdenka Bajd-Šajn
Srednja trgovska šola Kranj	Jožica Bavdek	Veronika Cerkovnik
Srednja šola Jesenice	Stanko Vidmar	Nevenka Bregar
Srednja gostinska in turistična šola Radovljica	Marija Koman	Jana Zdešar
Ljudska univerza Radovljica	Lea Zlodej	Majda Dobrila Žan
Ljudska univerza Škofja Loka	Jaka Šubic	Tanja Avman
Ljudska univerza Kranj, center za izobraževanje in kulturo	Darja Kovačič	Jožef Kirbiš
Edukacijski center EDC	Darinka Rakovec	Barbara Kalan
Ekonomska šola Kranj, Srednja poklicna in strokovna šola	Lidija Grmek Zupanc	Majda Dolenc
Ljudska univerza Jesenice	Maja Radinovič-Hajdič	Polona Mišič
Ljudska univerza Tržič	Heda Šivic	Jana Mlačnik
B & B, Strokovna šola za izobraževanje in usposabljanje v cestnem prometu	Brane Lotrič	Saša Plaznik
Zavod za izobraževanje odraslih Radovljica	Margareta Mihelič	Ines Stanonik
Gimnazija Jurija Vege Idrija	Borut Hvalec	Nada Petrič
Srednja ekonomska in trgovska šola Nova Gorica	Inga Krusič Lamut	Tomaž Komel
Srednja šola Venon Pilon Ajdovščina	Alojz Likar	Nataša Martinuč
Srednja lesarska šola Nova Gorica	Darinka Kozinc	Albin Klanjšček
Šolski center Nova Gorica, Srednja poklicna in strokovna zdravstvena šola	Vesna Žele	Alenka Gregorič
Šolski center Nova Gorica, Srednja poklicna in tehniška kmetijsko-živilska šola	Mojca Novak Simonič	Vojko Cej
Ljudska univerza Nova Gorica	Nada Uršič Debeljak	Alenka Podgornik
Ljudska univerza Ajdovščina	Boža Bolčina	Ana Bizjak
Tehniški šolski center Nova Gorica-Poklicna in tehniška elektro šola	Marjan Polanc	Ksenija Vogrinc
Tehniški šolski center Nova Gorica-Poklicna in tehniška strojna in prometna šola	Drago Rodman	Ksenija Vogrinc
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna	Cvetka Kernel	Eva Čeč
Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper	Vladimir Mlekuž	Silva Križnik
Srednja gostinska in turistična šola Izola	Mara Kobal	Rija Zorč
Srednja tehniška šola Koper	Vilko Grlj	Giliola Mejak
Srednja pomorska šola Portorož	Marijan Tončič	Marinela Šavle Reščič
Srednja šola Pietro Coppo Izola	Alberto Scheriani	Mirjana Zennaro Mojšker
Šolski center Postojna, Srednja šola	Danijel Mislej	Jadran Aleksič
Srednja šola Srečka Kosovela Sežana	Dušan Štolfa	Marjetka Gombač
Srednja zdravstvena šola Izola	Miroslava Bažec	Tanja Czurda
Ljudska univerza Koper	Alenka Grželj	Zdenka Nanut Planinšek
Ljudska univerza Postojna	Breda Podboj	Tina Bazjako
Ljudska univerza Sežana	Aljana Resinovič	Mateja Škrinjar

Izobraževalni center Memory d.o.o.	Ksenija Turk	Nataša Ujčič
Ekonomska šola Novo mesto	Jože Zupančič	Elizabeta Pintarič
Kmetijska šola Grm Novo mesto	Vida Hlebec	Marjana Kos
Šolski center Novo mesto, Srednja elektro šola in tehniška gimnazija	Boris Plut	Darja Marjanovič
Srednja šola Črnomelj	Branislav Adlešič	Anica Želježnjak
Srednja šola Krško	Ernest Simončič	Roman Gradišek
Srednja šola za gostinstvo in turizem Novo mesto	Jože Avsec	Tea Sulič
Šolski center Novo mesto, Srednja strojna šola	Renata Zupanc Grom	Samo Rebernik
Šolski center Novo mesto, Srednja gradbena in lesarska šola	Silva Mežnar	Mihaela Kovačič
Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola	Zvonka Krištof	Katja Hrovat
Ekonomska in trgovska šola Brežice, Poklicna in strokovna šola	Martin Šoško	Nadja Ivšič
Zavod za izobraževanje in kulturo Črnomelj	Nada Žagar	Irena Bohte
Center za izobraževanje in kulturo Trebnje	Darinka Tomplak	Miroslav Zakšek
Razvojno izobraževalni center Novo mesto	Vesna Dular	Zvonka Potočar
Ljudska univerza Krško	Bernardka Zorko	Judita Francekovič
Šolski center Novo mesto, Enota za izobraževanje odraslih	Štefan Gorše	Zlatko Zepan
Dvojezična srednja šola Lendava	Tibor Füle	Brigita Laj
Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer	Zvonko Kustec	Lilijana Fijavž
Ekonomska šola Murska Sobota	Štefan Harkai	Andrej Činč
Srednja kmetijska šola Rakičan	Štefan Smodiš	Vanda Sobočan
Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota	Ludvik Sukič	Karel Maček
Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	Zlatka Lebar	Božidar Šalamon
Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci	Silva Marinkovič	Tanja Škrilec-Švegl
Ljudska univerza Gornja Radgona, Zavod za izobraževanje odraslih in mladine	Ivan Rihtarič	Mira Balažic
Ljudska univerza Lendava	Rahela Hojnik Kelenc	Magdalena Bohnc
Ljudska univerza Murska Sobota, Zavod za permanentno izobraževanje	Lilijana Grof	Alenka Kučan

8.2.1 Zunanji ocenjevalci pri četrtem predmetu poklicne mature

izdelek oziroma storitev z zagovorom		podatki zunanjih članov četrtega predmeta poklicne mature			
zap. št.	naziv programa	šola	ime in priimek člana	naslov (domači)	izobrazba
1.	predšolska vzgoja	Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	Marija Kermavner	Laze 78 b, 1370 Logatec	visokošolska, program predšolska vzgoja
2.			Vesna Zemljarič	Pavšičeva 32, 1000 Ljubljana	visokošolska, program predšolska vzgoja
3.			Zdenka Vinšek	Ig 144, 1292 Ig	visokošolska, program predšolska vzgoja
4.			Irena Skubic Grabner	Kamnikarjeva ul. 7, 1291 Škofa Loka	visokošolska, program predšolska vzgoja
5.			Franja Škof	Bizjanova 3, 1000 Ljubljana	visokošolska, program predšolska vzgoja
6.			Marija Pečulin	Ul. bratov Učakar 92, 1000 Ljubljana	visokošolska, program predšolska vzgoja
7.			Stanka Rojina	Grablovičeva 30, 1000 Ljubljana	visokošolska, program predšolska vzgoja
8.			Marija Rus	Trg prekomorskih brigad 8, 1000 Ljubljana	visokošolska, program predšolska vzgoja
9.			Suzana Antič	Ograje 57, Zaplana	visokošolska, program predšolska vzgoja
10.				III. gimnazija Maribor	Dragica Sgerm
11.	tehnik zdravstvene nege	Srednja zdravstvena šola Juge Polak Maribor	Ljuba Ledinek	Hermankova ul. 8, 2000 Maribor	prof. zdravstvene vzgoje
12.		Srednja zdravstvena šola Murska Sobota	Irena Nerad	Žižki 50 a, 9232 Črenšovci	dipl. medicinska sestra
13.		Srednja zdravstvena šola Izola	Alenka Šau	Ulica IX. korpusa 18, 6310 Izola	višja medicinska sestra
14.		Srednja zdravstvena šola Ljubljana	mag. Irma Urh	Vrtnarija 6 b, 1360 Vrhnika	magister pedagogike
15.			Nada Bitenc	Suhadole 13, 1218 Komenda	prof. zdravstvene vzgoje
16.			Jelka Drobne	Vojkova 77, 1000 Ljubljana	višja medicinska sestra

17.		Srednja zdravstvena šola Celje	Duška Drev	Oblakova 5, 3000 Celje	vms. dipl. org. dela
18.		Srednja zdravstvena šola Jesenice	Mojca Freljih	Cesta maršala Tita 112, 4270 Jesenice	dipl. med. sestra
19.	Marija Mežek		Cesta maršala Tita 112, 4270 Jesenice	višja medicinska sestra	
20.		Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana	Silva Glavan	Brinje cI/47, 1290 Grosuplje	kozmetični tehnik, višja medicinska sestra
21.			Janja Jeršin	Ane Galetove 8, 1290 Grosuplje	dipl. inž. farmacije
22.			Jožica Kavčič	Levstikova 14, 1000 Ljubljana	kozmetični tehnik
23.			Ian Pivk	Polanškova 42, 1000 Ljubljana	mag. farmacije, spec. med. biok.
24.	konfekcijski modelar	Srednja strokovna in poklicna šola Celje	Metka Žgajner	Kidričeva 77, 3250 Rogaška Slatina	inž. tekstilne tehnologije
25.		Srednja tekstilna šola Maribor	Jožica Habinger	Ilirska ul. 2, 2000 Maribor	konfekcijski modelar z mojstrskim izpitom
26.		Tekstilna šola Metlika	Vida Denčič	Osojnik 2 b, 8333 Semič	konfekcijski modelar
27.		Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota	Janko Rešeta	Cvetkova 17, Rakičan, 9000 Murska Sobota	univ. dipl. inž. tekstilne tehnologije
28.	kmetijski tehnik	ŠC, Srednja poklicna in tehniška kmetijsko-živilska šola Nova Gorica	Andreja Škvarč	IV. prekomorske 66, 5270 Ajdovščina	univ. dipl. inž. agronomije
29.		Kmetijska šola Grm Novo mesto	Mateja Strgulec	Šmihelska 14, Kmetijsko gozdarska zbornica Novo mesto, 8000 Novo mesto	univ. dipl. inž. agronomije
30.		Kmetijska in gospodinjska šola Šentjur	Tatjana Tiselj	Planina 55, 3225 Planina pri Sevnici	inž. agronomije
31.			Marija Vaukan	Dolže 46, 2382 Mislinja	univ. dipl. inž. kmetijstva, smer zoo tehnika
32.	Jože Pratnekar		Onkraj 6, 3292 Mežica	mag. univ. dipl. inž. agronomije	
33.		Vili Kurnik	Toneta Melive 10, 3210 Slovenske Konjice	univ. dipl. inž. kmetijstva	
34.	gostinski tehnik	Srednja gostinska šola Radovljica	Dušan Furar	Kajuhova 40, 4260 Bled	organizator poslov. v gostinstvu
35.			Okan Garibovič	Prešernova 9, 4260 Bled	organizator poslov. v gostinstvu

36.		Srednja šola za gostinstvo in turizem Ljubljana	Alojz Slavko Adamlje	Bratovševa ploščad 8, 1000 Ljubljana	mojster kuharstva
37.		Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci	Tanja Pinterič	Gostilna Rajh, Soboška ul. 32, 9000 Murska Sobota	tehnik strežbe
38.	gostinsko-turistični tehnik	Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci	Janez Gjergjek	Štefana Kovača 11, 9552 Radenci	gostinski poslovodja
39.		Srednja gostinska šola Radovljica	Aleš Petek	Valvazorjeva 10, 4260 Bled	gostinski tehnik
40.			Dušan Gobec	Vrliška 22, 4280 Kranjska Gora	VK kuhar
41.		Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor	Konrad Purgaj	Miklavčeva 15, 2000 Maribor	gostinski tehnik
42.			Lovro Visočnik	Gostilna Pec, Spodnja Selnica, 2352 Selnica ob Dravi	hotelski tehnik
43.	tehnik-optik	Srednja šola Rogaška Slatina	Matjaž Mihelčič	Razgledna pot 7,4270 Jesenice	strojni tehnik
44.	lesarski tehnik	Srednja lesarska šola Škofja Loka	Franc Prevodnik	Brode 10 a, 4220 Škofja Loka	univ. dipl. inž. lesarstva
45.		Srednja lesarska šola Ljubljana	Igor Leban	CPI, Ob železnici 16, 1000 Ljubljana	univ. dipl. inž. lesarstva
46.		Srednja lesarska šola Maribor	Janko Kebler	Borova vas 16, 2000 Maribor	univ. dipl. inž. lesarstva

8.3. Število in delež kandidatov po ocenah pri posameznih predmetih

8.3.1. Spomladanski rok

predmet	ime predmeta												povp.		
		(nzd)	(zd)	(db)	(pdb)	(odl)	2-5		VSI	ocena					
1	Slovenščina	583	5,3	2.657	24,0	4.230	38,2	2.867	25,9	724	6,5	10.478	94,7	11.059	3,0
1	Italijanščina (Lingua Italiana)	5	26,3	4	21,1	8	42,1	2	10,5	-	-	14	73,7	19	2,4
1	Madžarščina	1	16,7	-	-	3	50,0	1	16,7	1	16,7	5	83,3	6	3,2
1	Skupaj	589		2.661		4.241		2.870		725		10.497		11.084	3,0
2	Zgodovina	7	6,3	20	18,0	27	24,3	33	29,7	26	23,4	106	95,5	111	3,5
2	Geografija	10	5,6	36	20,0	47	26,1	41	22,8	47	26,1	171	95,0	180	3,4
2	Psihologija	5	2,3	14	6,3	37	16,7	61	27,5	105	47,3	217	97,7	222	4,1
2	Pedagogika	3	1,3	11	4,8	47	20,5	71	31,0	97	42,4	226	98,7	229	4,1
2	Optika z meritvami	-	-	5	23,8	11	52,4	2	9,5	3	14,3	21	100,0	21	3,1
2	Navtika	-	-	5	50,0	3	30,0	1	10,0	1	10,0	10	100,0	10	2,8
2	Algoritmi in programski jezik	3	5,0	19	31,7	11	18,3	15	25,0	12	20,0	57	95,0	60	3,2
2	Računalniški sistemi in mreže	12	10,6	34	30,1	26	23,0	19	16,8	22	19,5	101	89,4	113	3,0
2	Gospodarsko poslovanje	185	5,2	612	17,2	871	24,5	912	25,6	983	27,6	3.378	94,8	3.562	3,5
2	Ekonomska propaganda	2	3,4	6	10,2	12	20,3	16	27,1	23	39,0	57	96,6	59	3,9
2	Organizacija in ekonomika poslov	23	9,9	65	27,9	63	27,0	49	21,0	33	14,2	210	90,1	233	3,0
2	Podjetništvo	-	-	1	7,1	4	28,6	6	42,9	3	21,4	14	100,0	14	3,8
2	Ekonomika in organizacija dela	1	14,3	3	42,9	-	-	-	-	3	42,9	6	85,7	7	3,1
2	Poslovna matematika in statistika	72	12,9	143	25,6	157	28,1	119	21,3	68	12,2	487	87,1	559	2,9
2	Pravo	14	6,0	26	11,1	37	15,7	55	23,4	103	43,8	221	94,0	235	3,9
2	Upravno poslovanje	-	-	-	-	10	32,3	7	22,6	14	45,2	31	100,0	31	4,1
2	Kemija	18	15,7	37	32,2	28	24,3	23	20,0	9	7,8	97	84,3	115	2,7
2	Kemija in agrokemija	1	6,7	6	40,0	5	33,3	3	20,0	-	-	14	93,3	15	2,7
2	Fizikalna kemija	1	10,0	4	40,0	2	20,0	2	20,0	1	10,0	9	90,0	10	2,8
2	Klinična kemija in biokemija	3	12,0	9	36,0	3	12,0	4	16,0	6	24,0	22	88,0	25	3,0
2	Kemijska procesna tehnika	-	-	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-	3	100,0	3	2,7
2	Farmaceutska kemija	12	14,8	16	19,8	18	22,2	21	25,9	14	17,3	69	85,2	81	3,1
2	Biologija	3	15,8	12	63,2	2	10,5	2	10,5	-	-	16	84,2	19	2,2
2	Biologija in ekologija	16	37,2	12	27,9	4	9,3	9	20,9	2	4,7	27	62,8	43	2,3
2	Tehnologija	125	10,0	355	28,4	327	26,1	231	18,5	213	17,0	1.126	90,0	1.251	3,0
2	Ladijski stroji	1	12,5	1	12,5	3	37,5	3	37,5	-	-	7	87,5	8	3,0
2	Metalurška tehnologija	-	-	-	-	2	28,6	2	28,6	3	42,9	7	100,0	7	4,1
2	Električne instalacije	8	4,4	58	31,7	39	21,3	42	23,0	36	19,7	175	95,6	183	3,2
2	Električni stroji	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	100,0	1	5,0
2	Digitalni sistemi	20	11,6	56	32,6	38	22,1	39	22,7	19	11,0	152	88,4	172	2,9
2	TK posredovalne in terminalne na	12	24,5	12	24,5	7	14,3	5	10,2	13	26,5	37	75,5	49	2,9
2	Digitalni sistemi in krmilja	54	11,0	134	27,3	135	27,6	81	16,5	86	17,6	436	89,0	490	3,0
2	Zgodovina umetnosti	-	-	12	12,6	18	18,9	31	32,6	34	35,8	95	100,0	95	3,9
2	Poljedelstvo z vsebinami kmetijsk	-	-	7	20,6	11	32,4	8	23,5	8	23,5	34	100,0	34	3,5
2	Sadjarstvo in vinogradništvo z vse	3	8,3	6	16,7	7	19,4	13	36,1	7	19,4	33	91,7	36	3,4
2	Vrtnarstvo in varstvo rastlin	1	0,9	18	16,4	27	24,5	27	24,5	37	33,6	109	99,1	110	3,7
2	Cvetličarstvo in aranžerstvo	2	3,3	7	11,7	19	31,7	16	26,7	16	26,7	58	96,7	60	3,6
2	Parkovne rast. in parkov. tehn.(PF	1	2,3	3	7,0	3	7,0	15	34,9	21	48,8	42	97,7	43	4,2
2	Živinoreja z vsebinami kmetijskih	1	2,2	6	13,0	10	21,7	10	21,7	19	41,3	45	97,8	46	3,9
2	Kmetijska mehanizacija	2	11,1	3	16,7	3	16,7	8	44,4	2	11,1	16	88,9	18	3,3
2	Zdravstveno varstvo domačih žive	7	14,0	11	22,0	12	24,0	14	28,0	6	12,0	43	86,0	50	3,0
2	Gozdni proizvodi	-	-	3	20,0	6	40,0	3	20,0	3	20,0	15	100,0	15	3,4
2	Tehnologija	18	15,4	32	27,4	30	25,6	24	20,5	13	11,1	99	84,6	117	2,8
2	Konstrukcija in modeliranje	4	3,3	20	16,3	33	26,8	28	22,8	38	30,9	119	96,7	123	3,6
2	Geodezija	8	18,6	19	44,2	11	25,6	2	4,7	3	7,0	35	81,4	43	2,4
2	Rudarstvo	-	-	3	23,1	7	53,8	1	7,7	2	15,4	13	100,0	13	3,2
2	Gradbena mehanika	-	-	1	10,0	-	-	3	30,0	6	60,0	10	100,0	10	4,4
2	Visoke zgradbe	12	7,9	20	13,2	43	28,5	44	29,1	32	21,2	139	92,1	151	3,4
2	Nizke zgradbe	9	8,8	28	27,5	31	30,4	20	19,6	14	13,7	93	91,2	102	3,0
2	Tehnologija konfekcije	2	4,1	9	18,4	11	22,4	8	16,3	19	38,8	47	95,9	49	3,7
2	Teoretična protetika	7	12,1	14	24,1	15	25,9	11	19,0	11	19,0	51	87,9	58	3,1

POROČILO O POKLICNI MATURI 2003

predmet	ime predmeta											povp.			
		(nzd)		(zd)		(db)		(pdb)		(odl)		2-5	VSI	ocena	
2	Zdravstvena nega in prva pomoč	63	7,3	165	19,0	206	23,7	200	23,0	234	27,0	805	92,7	868	3,4
2	Gostinsko poslovanje	9	9,0	25	25,0	17	17,0	31	31,0	18	18,0	91	91,0	100	3,2
2	Hrana in pijača	12	5,8	50	24,2	51	24,6	56	27,1	38	18,4	195	94,2	207	3,3
2	Tehnologija	25	17,5	65	45,5	25	17,5	22	15,4	6	4,2	118	82,5	143	2,4
2	Tehnologija	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	2,0
2	Tehnologija prometa	23	5,5	75	17,8	107	25,4	122	28,9	95	22,5	399	94,5	422	3,5
2	Kozmetologija	9	11,7	19	24,7	28	36,4	14	18,2	7	9,1	68	88,3	77	2,9
2	Seminarska naloga z zagovorom	-	-	4	7,4	19	35,2	17	31,5	14	25,9	54	100,0	54	3,8
2	Skupaj	829		2.339		2.728		2.622		2.649		10.338		11.163	3,4
3	Angleščina	146	3,8	685	17,7	1.376	35,6	1.197	30,9	466	12,0	3.724	96,2	3.870	3,3
3	Nemščina	46	4,9	154	16,3	289	30,5	304	32,1	153	16,2	900	95,1	946	3,4
3	Slovenščina kot drugi jezik	2	66,7	-	-	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	3	2,3
3	Italijanščina kot drugi jezik	6	2,2	35	12,8	101	36,9	95	34,7	37	13,5	268	97,8	274	3,4
3	Matematika	580	9,7	1.352	22,5	1.898	31,6	1.366	22,8	804	13,4	5.420	90,3	5.999	3,1
3	Skupaj	780		2.226		3.664		2.962		1.461		10.313		11.092	3,2
4	Fizika	7	17,1	14	34,1	9	22,0	7	17,1	4	9,8	34	82,9	41	2,7
4	Trženje	4	1,6	32	12,7	93	36,9	78	31,0	45	17,9	248	98,4	252	3,5
4	Ekonomija	1	33,3	-	-	2	66,7	-	-	-	-	2	66,7	3	2,3
4	Računovodstvo in uporaba računarske opreme	4	23,5	5	29,4	5	29,4	1	5,9	2	11,8	13	76,5	17	2,5
4	Računovodstvo	81	6,1	214	16,2	272	20,6	357	27,0	399	30,2	1.242	93,9	1.323	3,6
4	Poslovna matematika in statistika	1	4,8	4	19,0	5	23,8	7	33,3	4	19,0	20	95,2	21	3,4
4	Pravo	1	3,2	-	-	7	22,6	2	6,5	21	67,7	30	96,8	31	4,4
4	Upravno poslovanje	4	1,5	40	15,4	42	16,2	66	25,5	107	41,3	255	98,5	259	3,9
4	Kemija	1	4,3	6	26,1	5	21,7	7	30,4	4	17,4	22	95,7	23	3,3
4	Kemija in poznavanje blaga	4	3,9	20	19,4	30	29,1	25	24,3	24	23,3	99	96,1	103	3,4
4	Kemijska procesna tehnika	-	-	2	50,0	1	25,0	1	25,0	-	-	4	100,0	4	2,8
4	Farmacevtska tehnologija	6	9,0	8	11,9	16	23,9	18	26,9	19	28,4	61	91,0	67	3,5
4	Biologija	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-	3	100,0	3	2,3
4	Biologija in ekologija	-	-	1	14,3	-	-	3	42,9	3	42,9	7	100,0	7	4,1
4	Merjenja in avtomatika	-	-	3	33,3	3	33,3	2	22,2	1	11,1	9	100,0	9	3,1
4	Elektroenergetski sistemi	-	-	17	22,7	28	37,3	18	24,0	12	16,0	75	100,0	75	3,3
4	Električni stroji	-	-	6	35,3	7	41,2	1	5,9	3	17,6	17	100,0	17	3,1
4	Prenosna elektronika	25	13,0	61	31,6	44	22,8	34	17,6	29	15,0	168	87,0	193	2,9
4	TK napeljave in omrežja	-	-	-	-	-	-	5	83,3	1	16,7	6	100,0	6	4,2
4	Industrijska elektronika	8	7,3	35	32,1	27	24,8	20	18,3	19	17,4	101	92,7	109	3,1
4	Informacijska elektronika	2	7,4	6	22,2	5	18,5	10	37,0	4	14,8	25	92,6	27	3,3
4	Likovna kultura	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3	-	-	3	100,0	3	3,0
4	Priprava dela	12	37,5	7	21,9	7	21,9	6	18,8	-	-	20	62,5	32	2,2
4	Programiranje in delo s CNC stroj	-	-	2	20,0	2	20,0	2	20,0	4	40,0	10	100,0	10	3,8
4	Osnove geomehanike	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	2,0
4	Hematologija	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	2,0
4	Zdravstvena nega in prva pomoč	8	20,5	11	28,2	13	33,3	6	15,4	1	2,6	31	79,5	39	2,5
4	Turizem	16	6,7	40	16,7	59	24,6	81	33,8	46	19,2	226	94,2	240	3,4
4	Seminarska naloga z zagovorom	65	1,3	406	8,1	1.146	22,8	1.685	33,6	1.718	34,2	4.955	98,7	5.020	3,9
4	Raziskovalna naloga	-	-	2	1,0	9	4,3	38	18,2	160	76,6	209	100,0	209	4,7
4	Zaključna naloga	26	15,4	42	24,9	36	21,3	38	22,5	27	16,0	143	84,6	169	3,0
4	Storitev z zagovorom	13	0,8	111	6,5	307	17,9	598	34,8	687	40,0	1.703	99,2	1.716	4,1
4	Izdelek z zagovorom	23	3,6	54	8,5	158	25,0	205	32,4	193	30,5	610	96,4	633	3,8
4	Izdelek iz kuharstva in storitev iz s	3	1,0	36	12,3	93	31,8	108	37,0	52	17,8	289	99,0	292	3,6
4	Projektno delo z zagovorom	1	1,3	13	17,1	23	30,3	22	28,9	17	22,37	75	98,7	76	3,5
4	Skupaj	316		1.203		2.456		3.452		3.606		10.717		11.031	3,8
	Skupaj:	2.514		8.429		13.089		11.906		8.441		41.865		44.370	3,3

8.3.2. Jesenski rok

predmet	ime predmeta	(nzd)		(zd)		(db)		(pdb)		(odl)		2-5		VSI	povp. ocena
1	Slovenščina	266	11,4	943	40,4	825	35,3	273	11,7	38	1,6	2.079	89,0	2.336	2,5
1	Italijanščina (Lingua Italiana)	3	50,0	3	50,0	-	-	-	-	-	-	3	50,0	6	1,5
1	Madžarščina	-	-	2	100,0	-	-	-	-	-	-	2	100,0	2	2,0
1	Skupaj	269		948		825		273		38		2.084		2.344	2,5
2	Zgodovina	2	6,9	14	48,3	6	20,7	5	17,2	2	6,9	27	93,1	29	2,7
2	Geografija	1	3,1	10	31,3	13	40,6	8	25,0	-	-	31	96,9	32	2,9
2	Psihologija	-	-	2	10,0	2	10,0	8	40,0	8	40,0	20	100,0	20	4,1
2	Pedagogika	2	3,1	6	9,2	18	27,7	18	27,7	21	32,3	63	96,9	65	3,8
2	Optika z meritvami	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	2,0
2	Navtika	1	25,0	3	75,0	-	-	-	-	-	-	3	75,0	4	1,8
2	Algoritmi in programski jezik	2	7,7	11	42,3	7	26,9	4	15,4	2	7,7	24	92,3	26	2,7
2	Računalniški sistemi in mreže	7	14,0	24	48,0	13	26,0	6	12,0	-	-	43	86,0	50	2,4
2	Gospodarsko poslovanje	66	8,6	268	34,8	207	26,9	147	19,1	83	10,8	705	91,6	770	2,9
2	Ekonomska propaganda	-	-	6	54,5	2	18,2	2	18,2	1	9,1	11	100,0	11	2,8
2	Organizacija in ekonomika poslov	7	13,5	21	40,4	15	28,8	8	15,4	1	1,9	45	86,5	52	2,5
2	Podjetništvo	-	-	3	50,0	2	33,3	1	16,7	-	-	6	100,0	6	2,7
2	Ekonomika in organizacija dela	-	-	2	100,0	-	-	-	-	-	-	2	100,0	2	2,0
2	Poslovna matematika in statistika	27	18,8	72	50,0	32	22,2	12	8,3	1	0,7	117	81,3	144	2,2
2	Pravo	6	8,1	19	25,7	15	20,3	15	20,3	19	25,7	68	91,9	74	3,3
2	Upravno poslovanje	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0	-	-	4	100,0	4	3,3
2	Kemija	6	14,0	34	79,1	2	4,7	1	2,3	-	-	37	86,0	43	2,0
2	Kemija in agrokemija	1	33,3	1	33,3	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7	3	2,7
2	Fizikalna kemija	-	-	5	50,0	3	30,0	1	10,0	1	10,0	10	100,0	10	2,8
2	Klinična kemija in biokemija	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	-	-	1	25,0	4	1,3
2	Kemijska procesna tehnika	-	-	1	25,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	4	100,0	4	3,5
2	Farmacevtska kemija	2	11,8	8	47,1	4	23,5	1	5,9	2	11,8	15	88,2	17	2,6
2	Biologija	2	8,7	14	60,9	3	13,0	2	8,7	2	8,7	21	91,3	23	2,5
2	Biologija in ekologija	9	27,3	12	36,4	9	27,3	2	6,1	1	3,0	24	72,7	33	2,2
2	Tehnologija	54	12,6	185	43,1	116	27,0	51	11,9	24	5,6	376	87,6	429	2,5
2	Ladijski stroji	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	2	100,0	2	3,0
2	Električne instalacije	8	13,6	18	30,5	21	35,6	6	10,2	6	10,2	51	86,4	59	2,7
2	Električni stroji	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	1	3,0
2	Digitalni sistemi	7	13,7	30	58,8	6	11,8	5	9,8	3	5,9	44	86,3	51	2,4
2	TK posredovalne in terminalne na	7	31,8	5	22,7	7	31,8	2	9,1	1	4,5	15	68,2	22	2,3
2	Digitalni sistemi in krmilja	32	19,3	59	35,5	61	36,7	10	6,0	4	2,4	134	80,7	166	2,4
2	Zgodovina umetnosti	1	5,9	1	5,9	6	35,3	7	41,2	2	11,8	16	94,1	17	3,5
2	Poljedelstvo z vsebinami kmetijsk	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	-	-	4	100,0	4	2,5
2	Sadjarstvo in vinogradništvo z vse	1	10,0	5	50,0	3	30,0	1	10,0	-	-	9	90,0	10	2,4
2	Vrtnarstvo in varstvo rastlin	-	-	1	8,3	8	66,7	2	16,7	1	8,3	12	100,0	12	3,3
2	Cvetličarstvo in aranžerstvo	2	15,4	3	23,1	4	30,8	3	23,1	1	7,7	11	84,6	13	2,8
2	Parkovne rast. in parkov. tehn.(PF	-	-	-	-	3	50,0	3	50,0	-	-	6	100,0	6	3,5
2	Živinoreja z vsebinami kmetijskih	-	-	3	30,0	7	70,0	1	10,0	-	-	11	110,0	10	2,8
2	Kmetijska mehanizacija	-	-	1	25,0	3	75,0	-	-	-	-	4	100,0	4	2,8
2	Zdravstveno varstvo domačih žive	3	37,5	3	37,5	1	12,5	1	12,5	-	-	5	62,5	8	2,0
2	Gozdni proizvodi	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	-	-	4	100,0	4	3,8
2	Tehnologija	8	17,8	25	55,6	9	20,0	2	4,4	1	2,2	37	82,2	45	2,2
2	Konstrukcija in modeliranje	1	5,6	8	44,4	5	27,8	3	16,7	1	5,6	17	94,4	18	2,7
2	Geodezija	5	38,5	5	38,5	2	15,4	1	7,7	-	-	8	61,5	13	1,9
2	Rudarstvo	1	16,7	5	83,3	-	-	-	-	-	-	5	83,3	6	1,8
2	Visoke zgradbe	6	15,4	15	38,5	9	23,1	8	20,5	1	2,6	33	84,6	39	2,6
2	Nizke zgradbe	6	18,2	15	45,5	5	15,2	6	18,2	1	3,0	27	81,8	33	2,4
2	Tehnologija konfekcije	-	-	2	28,6	3	42,9	1	14,3	1	14,3	7	100,0	7	3,1
2	Teoretična protetika	-	-	6	75,0	-	-	2	25,0	-	-	8	100,0	8	2,5

POROČILO O POKLICNI MATURI 2003

predmet	ime predmeta											povp.			
		(nzd)		(zd)		(db)		(pdb)		(odl)		2-5	VSI	ocena	
2	Zdravstvena nega in prva pomoč	16	9,4	71	41,8	42	24,7	27	15,9	14	8,2	154	90,6	170	2,7
2	Gostinsko poslovanje	3	9,1	11	33,3	13	39,4	5	15,2	1	3,0	30	90,9	33	2,7
2	Hrana in pijača	4	7,3	27	49,1	12	21,8	7	12,7	5	9,1	51	92,7	55	2,7
2	Tehnologija	12	26,1	25	54,3	7	15,2	2	4,3	-	-	34	73,9	46	2,0
2	Tehnologija prometa	4	6,3	23	35,9	21	32,8	10	15,6	6	9,4	60	93,8	64	2,9
2	Kozmetologija	2	2,8	13	18,3	28	39,4	18	25,4	10	14,1	69	97,2	71	3,3
2	Seminarska naloga z zagovorom	-	-	3	27,3	4	36,4	4	36,4	-	-	11	100,0	11	3,1
2	Skupaj	327		1.109		767		435		229		2.540		2.864	2,7
2	Angleščina	133	15,0	265	29,8	315	35,5	150	16,9	27	3,0	757	85,2	888	2,6
2	Nemščina	28	15,5	49	27,1	47	26,0	42	23,2	15	8,3	153	84,5	181	2,8
2	Slovenščina kot drugi jezik	2	50,0	-	-	2	50,0	-	-	-	-	2	50,0	4	2,0
3	Italijanščina kot drugi jezik	4	5,3	15	19,7	30	39,5	23	30,3	4	5,3	72	94,7	76	3,1
3	Matematika	443	32,0	569	41,1	276	20,0	92	6,7	14	1,0	951	68,8	1.383	2,0
3	Skupaj	610		898		670		307		60		1.935		2.532	2,3
3	Fizika	2	9,5	10	47,6	5	23,8	4	19,0	-	-	19	90,5	21	2,5
3	Trženje	3	4,9	18	29,5	21	34,4	15	24,6	4	6,6	58	95,1	61	3,0
3	Ekonomija	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	2	100,0	2	2,5
4	Statistika	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	1	3,0
4	Računovodstvo in uporaba račun	-	-	1	25,0	2	50,0	1	25,0	-	-	4	100,0	4	3,0
4	Računovodstvo	36	14,3	99	39,3	65	25,8	38	15,1	14	5,6	216	85,7	252	2,6
4	Poslovna matematika in statistika	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-	3	100,0	3	2,3
4	Pravo	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	-	-	4	100,0	4	3,5
4	Upravno poslovanje	4	5,9	13	19,1	15	22,1	18	26,5	18	26,5	64	94,1	68	3,5
4	Kemija	1	7,1	6	42,9	4	28,6	2	14,3	1	7,1	13	92,9	14	2,7
4	Fizikalna kemija	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	2,0
4	Kemija in poznavanje blaga	1	3,1	12	37,5	10	31,3	5	15,6	4	12,5	31	96,9	32	3,0
4	Kemijska procesna tehnika	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	2,0
4	Farmacevtska tehnologija	2	16,7	3	25,0	4	33,3	2	16,7	1	8,3	10	83,3	12	2,8
4	Biologija in ekologija	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	2	100,0	2	2,5
4	Merjenja in avtomatika	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	2	100,0	2	2,5
4	Elektroenergetski sistemi	3	9,7	15	48,4	6	19,4	4	12,9	3	9,7	28	90,3	31	2,6
4	Električni stroji	-	-	2	100,0	-	-	-	-	-	-	2	100,0	2	2,0
4	Prenosna elektronika	9	15,8	27	47,4	14	24,6	6	10,5	1	1,8	48	84,2	57	2,4
4	TK napeljave in omrežja	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	2,0
4	Industrijska elektronika	7	28,0	7	28,0	8	32,0	2	8,0	1	4,0	18	72,0	25	2,3
4	Informacijska elektronika	2	14,3	6	42,9	4	28,6	1	7,1	1	7,1	12	85,7	14	2,5
4	Likovna kultura	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	2	100,0	2	2,5
4	Priprava dela	3	15,0	13	65,0	4	20,0	-	-	-	-	17	85,0	20	2,1
4	Programiranje in delo s CNC stroj	1	33,3	-	-	1	33,3	1	33,3	-	-	2	66,7	3	2,7
4	Hematologija	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	2,0
4	Zdravstvena nega in prva pomoč	-	-	5	22,7	12	54,5	4	18,2	1	4,5	22	100,0	22	3,0
4	Turizem	6	9,1	18	27,3	25	37,9	12	18,2	5	7,6	60	90,9	66	2,9
4	Seminarska naloga z zagovorom	28	2,8	231	23,4	312	31,6	274	27,7	143	14,5	960	97,2	988	3,3
4	Raziskovalna naloga	-	-	-	-	1	7,1	4	28,6	9	64,3	14	100,0	14	4,6
4	Zaključna naloga	10	11,2	38	42,7	21	23,6	17	19,1	4	4,5	80	89,9	89	2,6
4	Storitev z zagovorom	2	0,7	44	14,6	92	30,6	100	33,2	63	20,9	299	99,3	301	3,6
4	Izdelek z zagovorom	6	5,2	37	32,2	32	27,8	31	27,0	10	8,7	110	95,7	115	3,0
4	Izdelek iz kuharstva in storitev iz s	2	3,4	19	32,2	25	42,4	10	16,9	3	5,1	57	96,6	59	2,9
4	Projektno delo z zagovorom	-	-	10	50,0	6	30,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0	20	2,8
4	Skupaj	128		645		697		556		287		2.185		2.310	3,1
4	Skupaj:	1.334		3.600		2.959		1.571		614		8.744		10.050	2,7

8.3.3. Zimski rok

predmet	ime predmeta	(nzd)		(zd)		(db)		(pdb)		(odl)		2-5		VSI	povp. ocena
1	Slovenščina	221	14,6	493	32,6	523	34,5	244	16,1	36	2,4	1.296	85,6	1.514	2,6
1	Italijanščina (Lingua Italiana)	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	2,0
1	Skupaj	221		494		523		244		36		1.297		1.515	2,6
2	Zgodovina	4	23,5	4	23,5	5	29,4	3	17,6	1	5,9	13	76,5	17	2,6
2	Geografija	2	16,7	3	25,0	3	25,0	1	8,3	3	25,0	10	83,3	12	3,0
2	Psihologija	-	-	4	22,2	3	16,7	6	33,3	5	27,8	18	100,0	18	3,7
2	Pedagogika	-	-	3	6,5	12	26,1	15	32,6	16	34,8	46	100,0	46	4,0
2	Navtika	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	-	-	1	50,0	2	1,5
2	Algoritmi in programski jeziki	-	-	3	33,3	5	55,6	1	11,1	-	-	9	100,0	9	2,8
2	Računalniški sistemi in mreže	4	25,0	7	43,8	4	25,0	-	-	1	6,3	12	75,0	16	2,2
2	Gospodarsko poslovanje	49	7,5	124	18,9	159	24,2	169	25,8	155	23,6	607	92,5	656	3,4
2	Ekonomska propaganda	-	-	2	40,0	1	20,0	1	20,0	1	20,0	5	100,0	5	3,2
2	Organizacija in ekonomika poslovanja	5	15,2	15	45,5	8	24,2	4	12,1	1	3,0	28	84,8	33	2,4
2	Ekonomika in organizacija dela	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	-	-	1	25,0	4	1,3
2	Poslovna matematika in statistika	16	43,2	14	37,8	6	16,2	1	2,7	-	-	21	56,8	37	1,8
2	Pravo	3	8,1	2	5,4	10	27,0	9	24,3	13	35,1	34	91,9	37	3,7
2	Notranje zadeve	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	2,0
2	Kemija	5	33,3	4	26,7	1	6,7	4	26,7	1	6,7	10	66,7	15	2,5
2	Kemija in agrokemija	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,0
2	Klinična kemija in biokemija	2	33,3	-	-	2	33,3	1	16,7	1	16,7	4	66,7	6	2,8
2	Farmaceutska kemija	2	22,2	2	22,2	3	33,3	2	22,2	-	-	7	77,8	9	2,6
2	Biologija	1	20,0	2	40,0	1	20,0	-	-	1	20,0	4	80,0	5	2,6
2	Biologija in ekologija	4	28,6	6	42,9	1	7,1	3	21,4	-	-	10	71,4	14	2,2
2	Tehnologija	38	19,6	78	40,2	42	21,6	27	13,9	9	4,6	156	80,4	194	2,4
2	Ladijski stroji	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	100,0	1	5,0
2	Metalurška tehnologija	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	1	100,0	1	4,0
2	Električne instalacije	2	11,1	4	22,2	5	27,8	7	38,9	-	-	16	88,9	18	2,9
2	Digitalni sistemi	3	23,1	4	30,8	3	23,1	2	15,4	1	7,7	10	76,9	13	2,5
2	TK posredovalne in terminalne naprave	6	35,3	5	29,4	3	17,6	1	5,9	2	11,8	11	64,7	17	2,3
2	Digitalni sistemi in krmilja	26	34,7	22	29,3	18	24,0	6	8,0	3	4,0	49	65,3	75	2,2
2	Zgodovina umetnosti	2	22,2	2	22,2	1	11,1	4	44,4	-	-	7	77,8	9	2,8
2	Sadjarstvo in vinogradništvo	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	1	3,0
2	Vrtnarstvo in varstvo rastlin	1	25,0	1	25,0	1	25,0	-	-	1	25,0	3	75,0	4	2,8
2	Cvetličarstvo in aranžerstvo	1	12,5	5	62,5	2	25,0	-	-	-	-	7	87,5	8	2,1
2	Parkovne rast. in parkov. tehn.(PRT,PRP)	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	2	100,0	2	2,5
2	Živinoreja	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	1	3,0
2	Kmetijska mehanizacija	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	2	100,0	2	2,5
2	Zdravstveno varstvo domačih živali	1	20,0	-	-	2	40,0	1	20,0	1	20,0	4	80,0	5	3,2
2	Gozdni proizvodi	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	1	3,0
2	Tehnologija	3	20,0	6	40,0	4	26,7	2	13,3	-	-	12	80,0	15	2,3
2	Konstrukcija in modeliranje	1	25,0	2	50,0	1	25,0	-	-	-	-	3	75,0	4	2,0
2	Geodezija	-	-	2	66,7	1	33,3	-	-	-	-	3	100,0	3	2,3
2	Visoke zgradbe	4	23,5	10	58,8	2	11,8	1	5,9	-	-	13	76,5	17	2,0
2	Nizke zgradbe	2	28,6	4	57,1	1	14,3	-	-	-	-	5	71,4	7	1,9
2	Tehnologija konfekcije	2	20,0	5	50,0	3	30,0	-	-	-	-	8	80,0	10	2,1
2	Zdravstvena nega in prva pomoč	16	18,6	20	23,3	30	34,9	14	16,3	6	7,0	70	81,4	86	2,7
2	Gostinsko poslovanje	3	25,0	4	33,3	2	16,7	2	16,7	1	8,3	9	75,0	12	2,5
2	Hrana in pijača	4	14,8	8	29,6	7	25,9	1	3,7	7	25,9	23	85,2	27	3,0
2	Prehrana	3	50,0	-	-	2	33,3	-	-	1	16,7	3	50,0	6	2,3
2	Tehnologija	9	34,6	14	53,8	2	7,7	2	7,7	-	-	18	69,2	26	1,9
2	Tehnologija prometa	1	2,3	6	14,0	22	51,2	7	16,3	7	16,3	42	97,7	43	3,3
2	Kozmetologija	7	29,2	6	25,0	5	20,8	4	16,7	2	8,3	17	70,8	24	2,5
2	Seminarska naloga z zagovorom	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	2	100,0	2	4,0
2	Skupaj	237		408		388		304		241		1.341		1.577	2,9

POROČILO O POKLICNI MATURI 2003

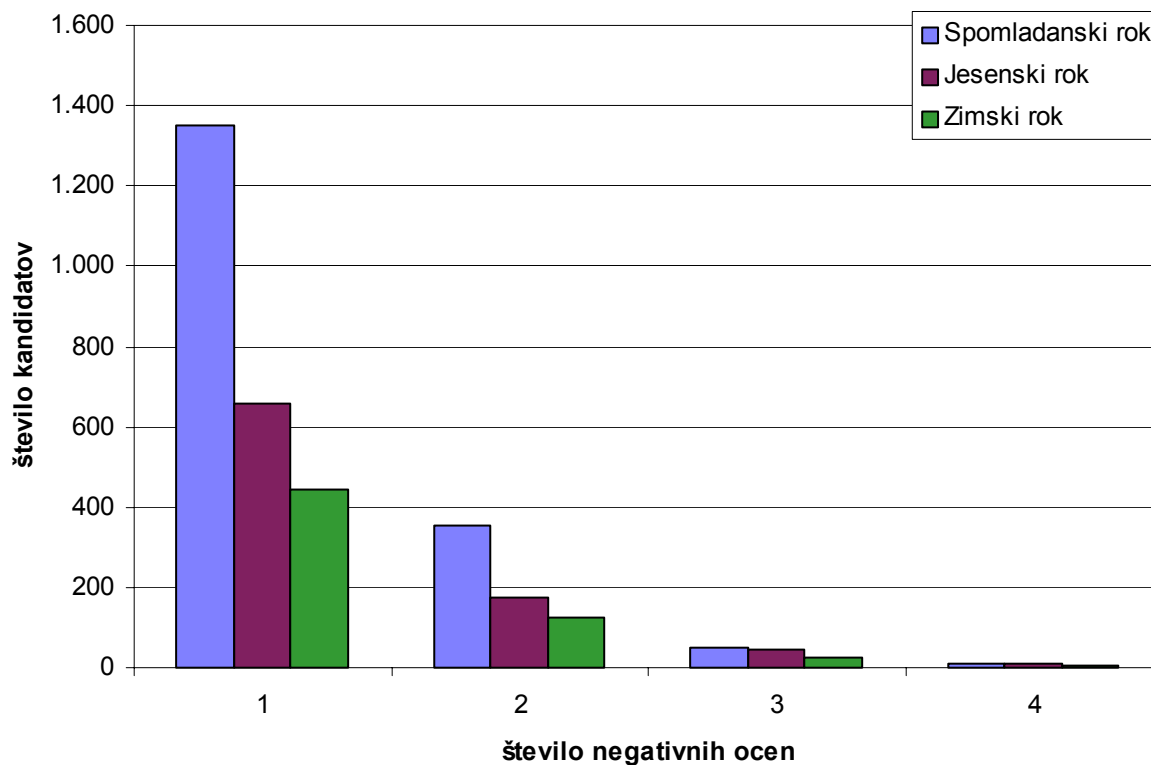
predmet	ime predmeta											povp.			
		(nzd)	(zd)	(db)	(pdb)	(odl)	2-5	VSI	ocena						
3	Angleščina	59	9,8	182	30,3	209	34,8	121	20,2	31	5,2	543	90,5	600	2,8
3	Nemščina	10	9,1	25	22,7	39	35,5	28	25,5	8	7,3	100	90,9	110	3,0
3	Italijanščina kot drugi jezik	9	16,1	5	8,9	20	35,7	20	35,7	2	3,6	47	83,9	56	3,0
3	Matematika	284	27,7	401	39,1	246	24,0	71	6,9	26	2,5	744	72,5	1.026	2,2
3	Skupaj	362		613		514		240		67		1.434		1.792	2,5
4	Fizika	3	25,0	6	50,0	2	16,7	1	8,3	-	-	9	75,0	12	2,1
4	Trženje	4	5,6	12	16,7	16	22,2	33	45,8	7	9,7	68	94,4	72	3,4
4	Ekonomija	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,0
4	Statistika	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	1	100,0	1	4,0
4	Računovodstvo	23	13,4	38	22,1	32	18,6	41	23,8	38	22,1	149	86,6	172	3,2
4	Poslovna matematika in statistika	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	1	3,0
4	Kriminalistika	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	2,0
4	Upravno poslovanje	1	1,8	4	7,0	8	14,0	22	38,6	22	38,6	56	98,2	57	4,1
4	Kemija	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	1	2,0
4	Kemija in poznavanje blaga	-	-	4	25,0	6	37,5	2	12,5	4	25,0	16	100,0	16	3,4
4	Farmaceutvska tehnologija	-	-	2	20,0	2	20,0	3	30,0	3	30,0	10	100,0	10	3,7
4	Biologija	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	1	3,0
4	Elektroenergetski sistemi	1	14,3	1	14,3	3	42,9	2	28,6	-	-	6	85,7	7	2,9
4	Električni stroji	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	2	100,0	2	4,0
4	Prenosna elektronika	8	32,0	10	40,0	2	8,0	3	12,0	2	8,0	17	68,0	25	2,2
4	Industrijska elektronika	5	35,7	6	42,9	2	14,3	1	7,1	-	-	9	64,3	14	1,9
4	Informacijska elektronika	2	22,2	3	33,3	4	44,4	-	-	-	-	7	77,8	9	2,2
4	Priprava dela	1	33,3	1	33,3	1	33,3	-	-	-	-	2	66,7	3	2,0
4	Programiranje in delo s CNC stroji	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	2	2,5
4	Hematologija	2	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1,0
4	Zdravstvena nega in prva pomoč	1	16,7	1	16,7	2	33,3	1	16,7	1	16,7	5	83,3	6	3,0
4	Turizem	4	13,8	9	31,0	7	24,1	6	20,7	3	10,3	25	86,2	29	2,8
4	Seminarska naloga z zagovorom	16	2,4	97	14,7	192	29,1	200	30,3	155	23,5	644	97,7	659	3,6
4	Raziskovalna naloga	-	-	-	-	-	-	2	66,7	1	33,3	3	100,0	3	4,3
4	Zaključna naloga	11	28,2	16	41,0	5	12,8	4	10,3	3	7,7	28	71,8	39	2,3
4	Storitev z zagovorom	3	1,8	21	12,8	33	20,1	53	32,3	54	32,9	161	98,2	164	3,8
4	Izdelek z zagovorom	5	10,0	10	20,0	14	28,0	13	26,0	8	16,0	45	90,0	50	3,2
4	Izdelek iz kuharstva in storitev iz strežbe z z	2	4,4	4	8,9	13	28,9	16	35,6	10	22,2	43	95,6	45	3,6
4	Projektno delo z zagovorom	-	-	3	100,0	-	-	-	-	-	-	3	100,0	3	2,0
4	Skupaj	94		250		347		405		312		1.314		1.407	3,4
		914		1.765		1.772		1.193		656		5.386		6.291	2,8

8.4. Seznam univerzitetnih študijskih programov, na katere so bili sprejeti tudi poklicni maturanti

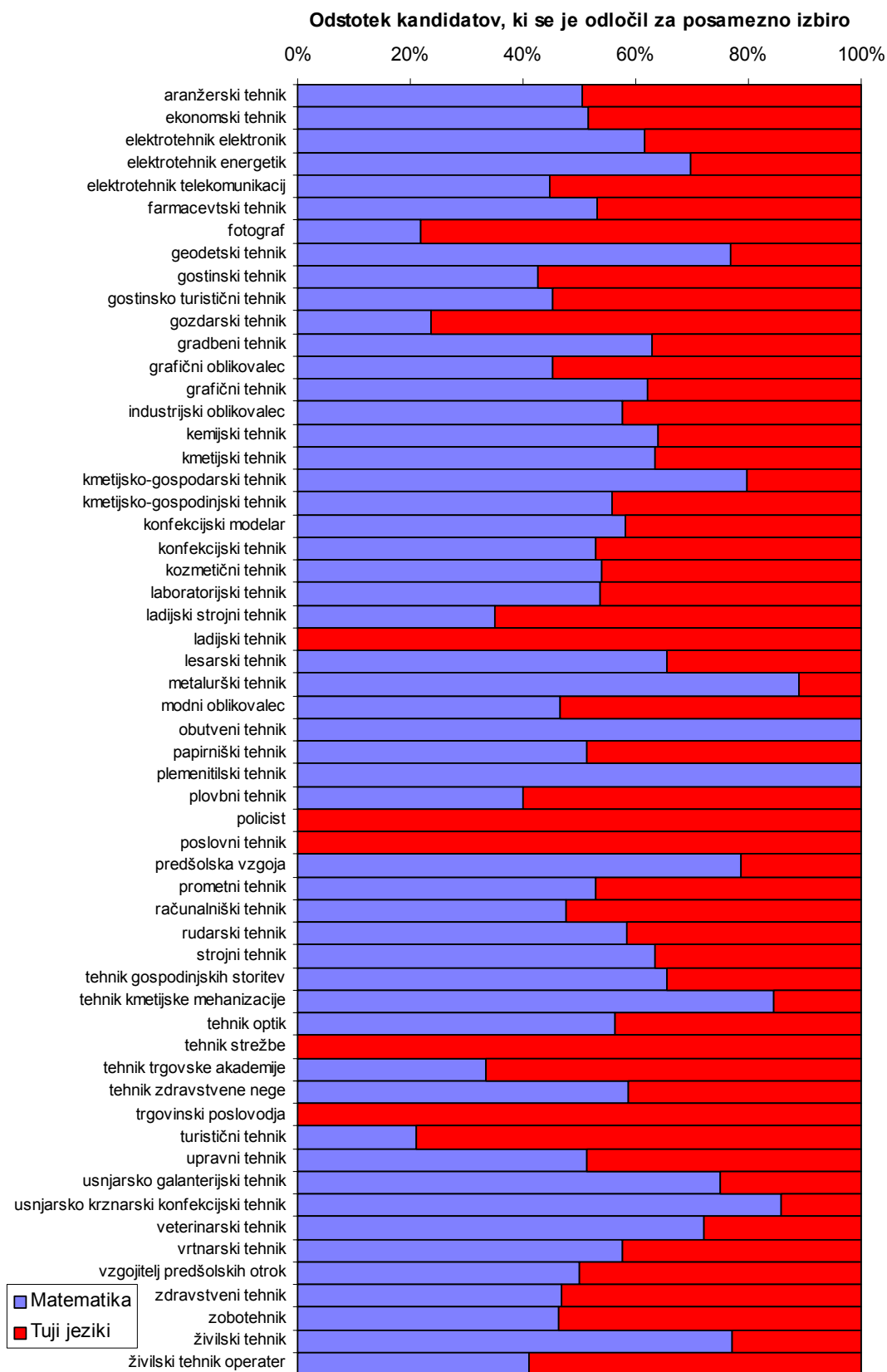
Visokošolski zavod	Študijski program	Način študija	St. sprejetih poklicnih maturantov	Št. vseh sprejetih
UL AG	POZAVNA UN	REDNI	1	1
UL ALU	KIPARSTVO UN	REDNI	2	6
UL ALU	OBLIKOVANJE UN	REDNI	6	30
UL ALU	OBLIKOVANJE UN	IZREDNI	2	6
UL ALU	RESTAVRATORSTVO UN	REDNI	2	10
UL ALU	SLIKARSTVO UN	IZREDNI	1	2
UL BF-AGR	KMETIJSTVO - AGRONOMIJA UN	REDNI	16	93
UL BF-GOZ	GOZDARSTVO UN	REDNI	1	41
UL BF-LES	LESARSTVO UN	REDNI	10	42
UL BF-ZOO	KMETIJSTVO - ZOOTEHNIKA UN	REDNI	6	64
UL BF-ŽIV	ŽIVILSKA TEHNOLOGIJA UN	REDNI	9	60
UL FA	ARHITEKTURA UN	REDNI	3	120
UL FA	ARHITEKTURA UN	IZREDNI	4	45
UL FE	ELEKTROTEHNIKA UN	REDNI	54	262
UL FFA	FARMACIJA UN	REDNI	2	142
UL FGG	GEODEZIJA UN	REDNI	6	40
UL FGG	GRADBENIŠTVO UN	REDNI	20	169
UL FGG	VODARSTVO IN KOMUNALNO INŽENIRSTVO UN	REDNI	6	74
UL FKKT	BIOKEMIJA UN	REDNI	8	40
UL FKKT	KEMIJA UN	REDNI	10	120
UL FKKT	KEMIJSKO INŽENIRSTVO UN	REDNI	10	76
UL FMF	FIZIKA UN	REDNI	6	107
UL FMF	MATEMATIKA UN	REDNI	18	120
UL FPP	TEHNOLOGIJA PROMETA UN	REDNI	12	81
UL FPP	TEHNOLOGIJA PROMETA UN	IZREDNI	1	12
UL FRI	RAČUNALNIŠTVO IN INFORMATIKA UN	REDNI	24	200
UL FRI	RAČUNALNIŠTVO IN INFORMATIKA UN	IZREDNI	3	27
UL FS	STROJNIŠTVO UN	REDNI	39	255
UL NTF-GEO	GEOLOGIJA UN	REDNI	12	51
UL NTF-GER	RUDARSTVO IN GEOTEHNOLOGIJA UN	REDNI	1	6
UL NTF-TEK	OBLIKOVANJE TEKSTILIJ IN OBLAČIL UN	REDNI	13	30
UL NTF-TEK	TEKSTILSTVO IN GRAFIČNA TEHNOLOGIJA - SMER GRAFIČNA TEHNOLOGIJA UN	REDNI	10	50
UL NTF-TEK	TEKSTILSTVO IN GRAFIČNA TEHNOLOGIJA - SMER TEKSTILSTVO UN	REDNI	2	50
UL PEF	FIZIKA IN TEHNIKA UN	REDNI	2	16
UL PEF	KEMIJA IN FIZIKA UN	REDNI	2	12
UL PEF	MATEMATIKA IN FIZIKA UN	REDNI	5	31
UL PEF	MATEMATIKA IN RAČUNALNIŠTVO UN	REDNI	9	63
UL PEF	MATEMATIKA IN TEHNIKA UN	REDNI	5	46
UL VF	VETERINARSTVO UN	REDNI	5	60
UM EPF	EKONOMIJA UN	REDNI	53	333
UM EPF	EKONOMIJA UN	IZREDNI	2	28
UM FERI	ELEKTROTEHNIKA UN	REDNI	26	72
UM FERI	MEDIJSKE KOMUNIKACIJE UN	REDNI	10	44
UM FERI	MEDIJSKE KOMUNIKACIJE UN	IZREDNI	5	30
UM FERI	RAČUNALNIŠTVO IN INFORMATIKA UN	REDNI	22	120
UM FERI	TELEKOMUNIKACIJE UN	REDNI	10	33
UM FG	GRADBENIŠTVO UN	REDNI	15	60
UM FG	PROMET UN	REDNI	7	45
UM FK	KMETIJSTVO UN	REDNI	8	29
UM FKKT	KEMIJSKA TEHNOLOGIJA UN	REDNI	3	35
UM FOV	ORGANIZACIJA IN MANAGEMENT SISTEMOV UN	REDNI	10	140
UM FS	STROJNIŠTVO UN	REDNI	23	56
UM FS	TEKSTILSTVO UN	REDNI	1	9
UM TF-EPF	GOSPODARSKO INŽENIRSTVO - SMER ELEKTROTEHNIKA UN	REDNI	5	20
UM TF-EPF	GOSPODARSKO INŽENIRSTVO - SMER GRADBENIŠTVO UN	REDNI	5	42
UM TF-EPF	GOSPODARSKO INŽENIRSTVO - SMER STROJNIŠTVO UN	REDNI	1	20
UP PEF	MATEMATIKA IN RAČUNALNIŠTVO UN	REDNI	3	26
SKUPAJ			557	3802

Vir: Visokošolska prijavno informacijska služba Univerze v Ljubljani, 2003

8.5. Pregled neuspešnih kandidatov po številu negativnih ocen



8.6. Izbira matematike oz. tujega jezika pri 3. predmetu poklicne mature po izobraževalnih programih – vsi roki skupaj



8.7. Vpogledi v izpitno dokumentacijo

8.7.1. Vpogledi v izpitno dokumentacijo v spomladanskem roku

I. Število vpogledov v izpitno dokumentacijo po predmetih									
Slovenščina	Italijanščina	Madžarščina	Angleščina	Nemščina	Italijanščina- drugi jezik in tuji jezik	Matematika	2. predmet	4. predmet:	Skupaj
49	0	0	19	6	0	23	8	16	121
II. Število ugovorov na postopek po predmetih									
Utemeljenost	Slovenščina	Italijanščina	Madžarščina	Angleščina	Nemščina	Matematika	2. predmet	4. predmet	Skupaj
Utemeljeni	3	0	0	0	0	0	0	0	3
Neutemeljeni	3	0	0	0	0	0	3	0	6
III. Število ugovorov na ocene po predmetih									
Utemeljenost	Slovenščina	Italijanščina	Madžarščina	Angleščina	Nemščina	Matematika	2. predmet	4. predmet	Skupaj
Utemeljeni	3	0	0	1	0	0	0	2	6
Neutemeljeni	2	0	0	0	1	0	2	0	5

8.7.2. Vpogledi v izpitno dokumentacijo v jesenskem roku

I. Število vpogledov v izpitno dokumentacijo po predmetih									
Slovenščina	Italijanščina	Madžarščina	Angleščina	Nemščina	Italijanščina- drugi jezik in tuji jezik	Matematika	2. predmet	4. predmet:	Skupaj
13	0	0	8	4	0	8	7	3	43
II. Število ugovorov na postopek po predmetih									
Utemeljenost	Slovenščina	Italijanščina	Madžarščina	Angleščina	Nemščina	Matematika	2. predmet	4. predmet	Skupaj
Utemeljeni	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neutemeljeni	2	0	0	0	0	0	0	0	2
III. Število ugovorov na ocene po predmetih									
Utemeljenost	Slovenščina	Italijanščina	Madžarščina	Angleščina	Nemščina	Matematika	2. predmet	4. predmet	Skupaj
Utemeljeni	0	0	0	4	0	1	0	0	5
Neutemeljeni	1	0	0	0	0	0	1	0	2

8.7.3. Vpogledi v izpitno dokumentacijo v zimskem roku

I. Število vpogledov v izpitno dokumentacijo po predmetih									
Slovenščina	Italijanščina	Madžarščina	Angleščina	Nemščina	Italijanščina- drugi jezik in tuji jezik	Matematika	2. predmet	4. predmet:	Skupaj
41	0	0	12	0	3	42	37	0	135
II. Število ugovorov na postopek po predmetih									
Utemeljenost	Slovenščina	Italijanščina	Madžarščina	Angleščina	Nemščina	Matematika	2. predmet	4. predmet	Skupaj
Utemeljeni	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neutemeljeni	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. Število ugovorov na ocene po predmetih									
Utemeljenost	Slovenščina	Italijanščina	Madžarščina	Angleščina	Nemščina	Matematika	2. predmet	4. predmet	Skupaj
Utemeljeni	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neutemeljeni	1	0	0	1	0	1	0	0	3

8.8. Osnovni podatki o kandidatih glede na institucijo

V preglednici so kandidati razdeljeni po statističnem kriteriju na institucije, pri katerih ni bil v teh rokih na poklicno maturo prijavljen noben kandidat s statusom dijaka in ostale institucije. Vključeni so vsi kandidati, ki so se prijavili na poklicno maturo v posameznem roku. Vsak kandidat je štet le enkrat, četudi je opravljal poklicno maturo večkrat v teh rokih (najboljši rezultat).

	institucije prijavljeni		odjavljeni		neudeleženi		opravljali		opravili*		negativni*	
brez dijakov	2.907	100,0%	635	21,8%	118	4,1%	2.154	74,1%	2.054	95,4%	100	4,6%
z dijaki	14.691	100,0%	1.523	10,4%	435	3,0%	12.744	86,7%	11.952	93,8%	792	6,2%
Skupaj	17.598	100,0%	2.158	12,3%	553	3,1%	14.898	84,7%	14.006	94,0%	892	6,0%

8.9. Seznam zlatih maturantov poklicne mature

Ime in priimek		Šola
1. Anja	Albreht	Srednja zdravstvena šola Ljubljana
2. Klara	Bajec	Srednja zdravstvena šola Ljubljana
3. Damir	Begovič	Ekonomska šola Ljubljana
4. Tanja	Bekič	Poslovno-komercialna šola Celje
5. Nataša	Belec Klement	Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer
6. Polona	Benedičič	Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana
7. Alma	Bešar	Srednja strokovna in poklicna šola Celje
8. Adrijana	Bobnar	Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola
9. Simon	Bolčević	UPI Ljudska univerza Žalec
10. Darja	Borišek	Srednja zdravstvena šola Ljubljana
11. Andrej	Boršič	Srednja gradbena, geodetska in ekonomska šola Ljubljana
12. Tadej	Božnar	Šola za strojništvo Škofja Loka
13. Simona	Bučar	Ekonomska in trgovska šola Brežice, Poklicna in strokovna šola
14. Aleš	Bunderšek	Ekonomska šola Novo mesto
15. Bojan	Butolen	Srednja ekonomska šola Maribor
16. Dušan	Čavš	UPI Ljudska univerza Žalec
17. Dean	Delgiusto	Srednja pomorska šola Portorož
18. Vanja	Derstvenšek	ABITURA d.o.o., Srednja poklicna in strokovna šola
19. Martin	Deželak	Srednja ekonomska šola Maribor
20. Anja	Dimc	Ekonomska šola Ljubljana
21. Sejida	Dizdarevič	Srednja trgovska šola Ljubljana
22. Izidor	Dobnik	Šolski center Slovenj Gradec, Srednja strokovna zdravstvena šola
23. Uroš	Duh	Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana
24. Andreja	Dukič	Srednja zdravstvena šola Ljubljana
25. Frida	Erhatic	Srednja tekstilna šola Maribor
26. Aleš	Erjavec	Ekonomska in trgovska šola Brežice, Poklicna in strokovna šola
27. Jasmina	Fabiani	Gimnazija in ekonomska srednja šola Trbovlje
28. Milan	Farčnik	ZARIS - Zavod za razvoj, izobraževanje in svetovanje
29. Nadja	Ferjen	Poslovno-komercialna šola Celje
30. Rok	Fink	Šolski center Slovenj Gradec, Srednja strokovna zdravstvena šola
31. Janez	Fir	Ekonomska šola Novo mesto
32. Irena	Francelj	Srednja ekonomska šola Ljubljana
33. Niko	Gaberc	Šolski center Ptuj, Poklicna in tehniška elektro šola
34. Simona	Gap	Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor
35. Albina	Garčević	Srednja ekonomska šola Celje
36. Iris	Gerbec	Srednja šola Venca Pilon Ajdovščina
37. Polona	Gerželj	Srednja gradbena, geodetska in ekonomska šola Ljubljana
38. Nina	Golob	Srednja zdravstvena šola Ljubljana
39. Karmen	Golob	Ekonomska šola Novo mesto
40. Jasmina	Gorenjec	Srednja zdravstvena šola Ljubljana
41. Joško	Grabnar	Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad - Ljubljana
42. Dominik	Gračner	Srednja strokovna in poklicna šola Celje
43. Miha	Grčar	Srednja šola za gostinstvo in turizem v Ljubljani
44. Manja	Hafner Verbič	Center za poslovno usposabljanje
45. Lara	Harcet	Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper
46. Saša	Hažič	Gimnazija Celje - Center
47. Barbara	Hedl	Srednja kmetijska šola Maribor
48. Mateja	Horvat	Ekonomska in trgovska šola Brežice, Poklicna in strokovna šola
49. Klaudia	Horvat	Šolski center Ptuj, Ekonomska šola
50. Barbara	Hrast	Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo
51. Mateja	Hrastar	Ekonomska šola Novo mesto
52. Larisa	Jazbar	Ekonomska in trgovska šola Brežice, Poklicna in strokovna šola
53. Mateja	Jeras	Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana
54. Karmen	Jereb	Center za dopisno izobraževanje Univerzum
55. Simon	Jevšinek	Poslovno-komercialna šola Celje
56. Diana	Jovičič	Srednja zdravstvena šola Celje
57. Jaka	Jurečič	Srednja šola Krško
58. Mojca	Juretič	Šolski center Nova Gorica, Srednja poklicna in strokovna zdravstvena šola
59. Boštjan	Kadunc	Šolski center Rudolfa Maistra Kamnik, Ekonomska šola
60. Monika	Kastelic	Srednja zdravstvena šola Ljubljana

Ime in priimek	Šola	Šola
61. Urška	Kete	Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina
62. Maja	Klopčič	Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana
63. Tina	Kmet	Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper
64. Maja	Kmetec	Srednja gradbena šola Maribor, Poklicna in strokovna šola
65. Martina	Kogej	Ekonomska šola Ljubljana
66. Primož	Kokol	Šolski center Ptuj, Poklicna in tehniška elektro šola
67. Ines	Kolar	Gimnazija in ekonomska srednja šola Trbovlje
68. Kristina	Korelc	Srednja šola Josipa Jurčiča Ivančna Gorica
69. Natalija	Korez	Srednja trgovska šola Maribor
70. Anja	Kosmač	Ekonomska šola Kranj, Srednja poklicna in strokovna šola
71. Sonja	Kostanjevec	Srednja zdravstvena šola Juge Polak
72. Suzana	Koštomaj	Srednja zdravstvena šola Celje
73. Karin	Kotnik	Srednja strokovna in poklicna šola Celje
74. Doroteja	Kotnik	Srednja ekonomska šola Celje
75. Renata	Kovač	Srednja ekonomska šola Maribor
76. Ana	Krajnc	Srednja zdravstvena šola Juge Polak
77. Franja	Kumer	ABITURA d.o.o., Srednja poklicna in strokovna šola
78. Teja	Kump	Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola
79. Gregor	Kutin	Šolski center Nova Gorica, Srednja poklicna in tehniška kmetijsko-živilska šola
80. Marjan	Kuzma	Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota
81. Lovro	Lah	Gimnazija Celje - Center
82. Jožica	Lapuh	Ekonomska in trgovska šola Brežice, Poklicna in strokovna šola
83. Vanja	Lendaro	Šolski center Novo mesto, Srednja zdravstvena in kemijska šola
84. Ana	Likozar	Srednja biotehniška šola Kranj
85. Natalija	Lipovec	Srednja gostinska in turistična šola Radovljica
86. Ksenija	Majhenič	Srednja zdravstvena šola Juge Polak
87. Helena Kristina	Mastnak	ABITURA d.o.o., Srednja poklicna in strokovna šola
88. Zlatka	Mašič	ABITURA d.o.o., Srednja poklicna in strokovna šola
89. Nejc	Mekiš	Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo
90. Petra	Meža	Gimnazija Celje - Center
91. Aleš	Mihelič	Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije
92. Andreja	Mijatović	Šolski center Celje, Poklicna in tehniška gradbena šola
93. Mateja	Mikuž	Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina
94. Monika	Močnik	Srednja zdravstvena šola Juge Polak
95. Matija	Nerat	Šolski center Velenje, Poklicna in tehniška šola za storitvene dejavnosti
96. Mihaela	Notersberg	Šolski center Ptuj, Poklicna in tehniška kmetijska šola
97. Martina	Pancar	Srednja šola Josipa Jurčiča Ivančna Gorica
98. Mirko	Pavlin	Center za dopisno izobraževanje Univerzum
99. Rok	Peklenik	Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije
100. Barbara	Pelko	Srednja šola Slovenska Bistrica
101. Nataša	Perhavec	Ljudska univerza Škofja Loka
102. Urška	Petkovšek	Srednja ekonomska šola Ljubljana
103. Petra	Petrič	Srednja zdravstvena šola Ljubljana
104. Maja	Pevnik	Vrtnarska šola Celje
105. Metka	Pikelj	Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad - Ljubljana
106. Mojca	Pišek	Šolski center Ptuj, Ekonomska šola
107. Aleš	Planinšek	Šolski center Ptuj, Ekonomska šola
108. Gašper	Plevel	Srednja šola za gostinstvo in turizem v Ljubljani
109. Rok	Pogorelčnik	Zavod B2 Izobraževalni center, Srednja ekonomska šola Maribor - zasebna šola
110. Barbara	Poljanec	Srednja šola Slovenska Bistrica
111. Lidija	Popović Kalan	Center za dopisno izobraževanje Univerzum
112. Miha	Potušek	Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije
113. Janja	Povšič	Ekonomska šola Novo mesto
114. Janja	Požun	Ekonomska in trgovska šola Brežice, Poklicna in strokovna šola
115. Katja	Prezelj	Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana
116. Peter	Prislan	Šolski center Ljubljana, Srednja lesarska šola Ljubljana
117. Diana	Prokofjev	Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad - Ljubljana
118. Sandra	Prosenc	Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije
119. Mojca	Pugelj	Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije
120. Kristijan	Pukšič	Šolski center Ptuj, Ekonomska šola

Ime in priimek	Šola
121. Sabina Pušnik	Prometna šola Maribor - Srednja prometna šola
122. Andreja Pušnik	Gimnazija Celje - Center
123. Mojca Rajar	Srednja šola Josipa Jurčiča Ivančna Gorica
124. Mitja Rambaher	Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor
125. Mihovil Rameša	Srednja šola za gostinstvo in turizem v Ljubljani
126. Maja Rant	Srednja zdravstvena šola Ljubljana
127. Tanja Razgoršek	Gimnazija Celje - Center
128. Špela Rebernak	Srednja zdravstvena šola Ljubljana
129. Viktorija Ribarič	Zavod B2 Izobraževalni center, Srednja ekonomska šola Maribor - zasebna šola
130. Irena Rihtaršič	Ekonomska šola Kranj, Srednja poklicna in strokovna šola
131. Jure Robas	Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije
132. Jerneja Rojc	Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana
133. Miran Rožman	Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota
134. Monika Rutar	Srednja šola Venca Pilon Ajdovščina
135. Jože Senica	Srednja šola kmetijske mehanizacije Maribor
136. Martina Sever	Srednja upravno-administrativna šola Ljubljana
137. Maja Skarlovnik	Srednja ekonomska šola Celje
138. Polona Skok	Srednja zdravstvena šola Celje
139. Juljana Slapar	Srednja šola Domžale
140. David Slapšak	Srednja zdravstvena šola Celje
141. Nataša Slaviček	Srednja ekonomska šola Maribor
142. Robert Srebrnič	Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana
143. Miha Stibilj	Srednja gostinska in turistična šola Izola
144. Luka Strahovnik	Šolski center Ljubljana, Srednja lesarska šola Ljubljana
145. Mirjana Strožič	Šolski center Velenje, Poklicna in tehniška šola za storitvene dejavnosti
146. Sanela Svrtan	Srednja upravno-administrativna šola Ljubljana
147. Metka Šarfer	Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor
148. Darja Škerjanc	Šolski center Rudolfa Maistra Kamnik, Ekonomska šola
149. Staša Šmarčan	Šolski center Velenje, Poklicna in tehniška šola za storitvene dejavnosti
150. Ariana Štulanović	Srednja zdravstvena šola Celje
151. Matjaž Šubic	Srednja elektro in strojna šola Kranj
152. Mateja Tekalec	Šolski center Ptuj, Ekonomska šola
153. Primož Titan	Srednja kmetijska šola Rakičan
154. Jana Tomc	Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo
155. Marjetka Tratar	Srednja strokovna in poklicna šola Celje
156. Helena Valenčič	Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper
157. Maša Vidmar	Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana
158. Kristina Voda	Srednja agroživilska šola Ljubljana
159. Petra Vogrinec	Srednja trgovska šola Maribor
160. Andreja Vovk	Poslovno-komercialna šola Celje
161. Tina Vozelj	Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana
162. Patricija Vudler	Srednja trgovska šola Maribor
163. Andreja Zagoršek	Srednja zdravstvena šola Juge Polak
164. David Zalokar	Ekonomska in trgovska šola Brežice, Poklicna in strokovna šola
165. Katarina Zavasnik	Šolski center Rudolfa Maistra Kamnik, Ekonomska šola
166. Barbara Zavrl	Srednja ekonomska šola Celje
167. Sanela Zekovič	Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica
168. Martina Zemljarič	Šolski center Ptuj, Poklicna in tehniška kmetijska šola
169. Irena Židar	Srednja zdravstvena šola Celje
170. Anita Zorko	Ekonomska in trgovska šola Brežice, Poklicna in strokovna šola
171. Matej Zorman	Srednja kmetijska šola Maribor
172. Klavdija Zver	Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer
173. Helena Žagar	Center za dopisno izobraževanje Univerzum
174. Urška Žagar	Ekonomska šola Novo mesto
175. Barbara Žavski	Poslovno-komercialna šola Celje
176. Renata Žibert	Ekonomska šola Novo mesto
177. Aleš Žibret	Srednja strokovna in poklicna šola Celje
178. Bernarda Žnidarič	Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota
179. Petra Žnidarič	Šolski center Ptuj, Ekonomska šola
180. Marjanca Župec	Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije