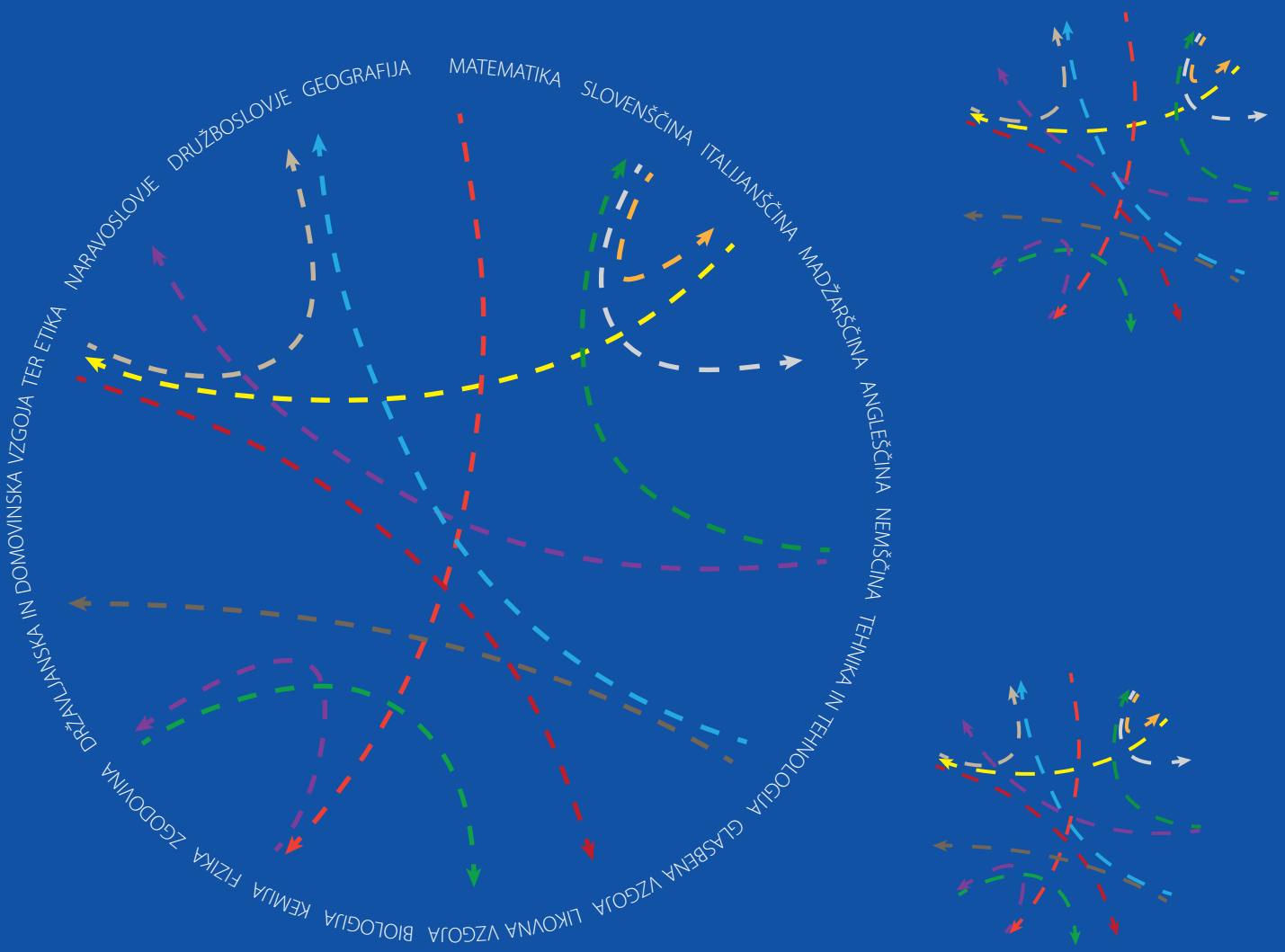
Državni izpitni center

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Letno poročilo o izvedbi v šolskem letu 2019/2020



Letno poročilo o izvedbi nacionalnega preverjanja znanja v šolskem letu 2019/2020 je na podlagi 3. člena *Pravilnika o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli* (Uradni list RS, št. 30/13, 49/17) sprejela Državna komisija za vodenje nacionalnega preverjanja znanja na 29. seji, dne 12. 10. 2020.

Izdajatelj
Državna komisija za vodenje nacionalnega preverjanja znanja
dr. Janez Vogrinc

Založnik
Državni izpitni center
dr. Darko Zupanc

Uredniški odbor
mag. Majda Vehovec, urednica
mag. Mojca Novak, tehnična urednica
mag. Majda Jurkovič, dr. Stanka Lunder Verlič,
mag. Janja Remšak, dr. Andrejka Slavec Gornik,
mag. Mariza Skvarč, dr. Mojca Štraus,
dr. Janez Vogrinc

Avtorji prispevkov

Državna komisija
dr. Stanka Lunder Verlič
mag. Janja Remšak
mag. Mariza Skvarč
mag. Majda Vehovec
dr. Janez Vogrinc

Državni izpitni center
dr. Gašper Cankar
mag. Darija Domajnko
Alije Jagodnik
Saša Masterl
Miran Povše
Marija Prelovšek
Ana Radović
Erika Semen
dr. Andrejka Slavec Gornik
Joži Trkov
Erika Vitez
Matejka Žagar

Jezikovni pregled
mag. Bernarda Krafogel

Računalniško oblikovanje
Jana Lavtar

Predmetne komisije

angleščina	Mojca Jerala Bedenk, Ines Jarh, mag. Barbara Lesničar, Mina Mazouzi, Ruby Mihaela Korelec, dr. Karmen Pižorn, Tanja Povhe, Darinka Šaubah Kovič, mag. Miha Vrčko
biologija	Alije Jagodnik, dr. Jelka Strgar
domovinska in državljanska kultura in etika	dr. Damjan Mandelc, Saša Masterl
fizika	dr. Jurij Bajc, Alije Jagodnik
geografija	Saša Masterl, dr. Blaž Repe
glasbena umetnost	Alije Jagodnik, dr. Branka Rotar Pance
italijanščina	dr. Sergio Crasnich
kemija	dr. Iztok Devetak, Alije Jagodnik
likovna umetnost	dr. Matjaž Duh, Saša Masterl
madžarščina	Mária Pisnjak, Ilona Zadravec Szekeres
matematika	dr. Darjo Felda, Alije Jagodnik
nižji izobrazbeni standard	dr. Mojca Lipec Stopar, Saša Masterl
nemščina	Stanka Emeršič, Renata Jakič, dr. Vesna Kondrič Horvat, Monika Krančič, Brigita Lovenjak, Breda Premzl, Marta Trafela, Sussane Volčanšek
slovenščina	Nina Bradić, Alenka Fingušt, dr. Lara Godec Soršak, Mira Hedžet Krkač, Vanja Jesenek, dr. Milena Kerndl, mag. Renata More, Vladimir Pirc, Matejka Tirgušek
šport	Saša Masterl, dr. Brane Škof
tehnika in tehnologija	Alije Jagodnik, dr. Slavko Kocijančič
zgodovina	Saša Masterl, dr. Dragan Potočnik

1. izdaja
ISSN: 1581-5315

KAZALO

PREDGOVOR

1 UVOD

1.1 Zakonska podlaga za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli

2 POROČILA

2.1 Poročilo o delu Državne komisije v šolskem letu 2019/2020
2.2 Poročilo o delu predmetnih komisij
2.2.1 Predmetna komisija za slovenščino
2.2.2 Predmetna komisija za italijanščino
2.2.3 Predmetna komisija za madžarščino
2.2.4 Predmetna komisija za angleščino
2.2.5 Predmetna komisija za nemščino
2.2.6 Predmetna komisija za matematiko
2.2.7 Predmetna komisija za biologijo
2.2.8 Predmetna komisija za kemijo
2.2.9 Predmetna komisija za fiziko
2.2.10 Predmetna komisija za tehniko in tehnologijo
2.2.11 Predmetna komisija za geografijo
2.2.12 Predmetna komisija za zgodovino
2.2.13 Predmetna komisija za domovinsko in državljansko kulturo in etiko
2.2.14 Predmetna komisija za glasbeno umetnost
2.2.15 Predmetna komisija za likovno umetnost
2.2.16 Predmetna komisija za šport
2.2.17 Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard

3 PRIPRAVA IN IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

3.1 Vzorčenje
3.2 Priprava gradiva za nacionalno preverjanje znanja
3.3 Nacionalno preverjanje znanja za učence s posebnimi potrebami
3.4 Nacionalno preverjanje znanja za učence v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom

4 Objava gradiva, predvidenega za NPZ

5 Priprava anket

6 Priloge

6.1 Koledar nacionalnega preverjanja znanja
6.2 Člani organov za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja
6.2.1 Člani Državne komisije za vodenje nacionalnega preverjanja znanja
6.2.2 Člani predmetnih komisij za pripravo in izbor nalog za nacionalno preverjanje znanja

KAZALO PREGLEDNIC

Preglednica 3.3.1: Število in delež učencev s posebnimi potrebami od leta 2006–2020, 9. razred
Preglednica 3.3.2: Število prijavljenih učencev s posebnimi potrebami po motnjah, ovirah oziroma primanjkljajih po vrstah prilagoditev v letu 2020, 9. razred
Preglednica 3.3.3: Število in delež učencev s posebnimi potrebami od leta 2009–2020, 6. razred
Preglednica 3.3.4: Število učencev s posebnimi potrebami po motnjah, ovirah oziroma primanjkljajih in po vrstah prilagoditev v letu 2020, 6. razred
Preglednica 3.4.1: Število učencev s prilagoditvami po predmetih glede na vrste prilagoditev pri preverjanju znanja za učence v NIS v 6. razredu
Preglednica 3.4.2: Število prilagoditev po predmetih glede na vrste prilagoditev pri preverjanju znanja za učence v NIS v 6. razredu
Preglednica 3.4.3: Število učencev s prilagoditvami po predmetih glede na vrste prilagoditev pri preverjanju znanja za učence v NIS v 9. razredu
Preglednica 3.4.4: Število prilagoditev po predmetih glede na vrste prilagoditev pri preverjanju znanja za učence v NIS v 9. razredu

KAZALO SLIK

Slika 3.1.1: Vzorčenje tretjih predmetov po slovenskih šolah
Slika 3.3.1: Delež učencev s posebnimi potrebami glede na skupno število vseh učencev pri NPZ od leta 2006–2020, 9. razred
Slika 3.3.2: Delež učencev s posebnimi potrebami glede na skupno število vseh učencev pri NPZ od leta 2009–2020, 6. razred

Navodila za lažje branje poročila

Ogled dokumentov PDF v načinu branja

Pri branju dokumenta lahko skrijete vse orodne vrstice in podokna za opravila ter tako povečate vidno območje zaslona. Osnovni kontrolniki za branje, na primer krmarjenje po strani in povečava, se prikažejo v delno prosojni orodni vrstici na dnu okna. Način branja odprete tako, da izberete **Pogled** > **Način branja** ali pa kliknete gumb **Način branja** v zgornjem desnem kotu orodne vrstice. Če želite delovno področje preklopiti nazaj v prejšnji pogled, še enkrat izberite **Pogled** > **Način branja**. Kliknete lahko tudi gumb **Zapri** v plavajoči orodni vrstici.



Premikanje po straneh dokumenta

V dokumentu PDF se lahko na več načinov premikate z ene strani na drugo. Veliko uporabnikov za to uporablja gumbe orodne vrstice **Krmarjenje po strani**, lahko pa uporabite tudi puščične tipke, drsni trak ali katerega od drugih načinov za premikanje naprej in nazaj v dokumentu PDF z več stranmi.

Orodna vrstica **Krmarjenje po strani** se privzeto odpre. V privzeti orodni vrstici so prikazana pogosto uporabljena orodja: **Pokaži naslednjo stran**, **Pokaži prejšnjo stran** in **Številka strani**. Orodno vrstico **Krmarjenje po strani** lahko, tako kot druge orodne vrstice, skrijete in znova odprete v meniju **Pogled,** možnost **Orodne vrstice**. Če želite dodati orodja v orodno vrstico **Krmarjenje po strani**, jo kliknite z desno miškino tipko. Izberite posamezno orodje, možnost **Pokaži vsa orodja** ali **Več orodij**, nato pa v pogovornem oknu izberite ali prekličite izbor posameznega orodja.

Premikanje po dokumentu PDF

Naredite nekaj od tega:

- Kliknite gumb **Prejšnja stran** ali gumb **Naslednja stran** v orodni vrstici.
- Izberite **Pogled** > **Krmarjenje po strani** > [mesto].
- Izberite **Pogled** > **Krmarjenje po strani** > **Stran**, v pogovorno okno **Pojdi na stran** vnesite številko strani in kliknite **V redu**.
- Pritisnite tipko **Stran gor** in **Stran dol** na tipkovnici.

Preskok na določeno stran

Naredite nekaj od tega:

- Pri prikazu ene ali dveh strani vlecite navpični drsni trak, dokler se stran ne pojavi v majhnem pojavnem prikazu.
- Vnesite številko strani, s katero želite zamenjati trenutno prikazano številko v orodni vrstici **Krmarjenje po strani**, in pritisnite **Enter**.

Sledenje preteklim ogledom

Sledenje preteklim ogledom vam omogoča, da najdete strani dokumenta PDF, ki ste jih prej gledali. Razlikovati je treba med prejšnjo in naslednjo stranjo ter prejšnjim in naslednjim pogledom. Kadar gre za strani, se pojma prejšnja in naslednja nanašata na sosednji strani, pred trenutno aktivno stranjo in za njo. Kadar gre za poglede, se prejšnji in naslednji nanašata na zgodovino ogledov. Če na primer preskakujete naprej in nazaj v dokumentu, zgodovina ogledov sledi tem korakom in vam ogledane strani pokaže v nasprotnem vrstnem redu.

1. Izberite **Pogled** > **Krmarjenje po strani** > **Prejšnji pogled**.
2. Če želite videti nadaljnji del zgodovine premikov po dokumentu, storite nekaj od tega:
   - Ponovite prvi korak.
   - Izberite **Pogled** > **Krmarjenje po strani** > **Naslednji pogled**.

Opomba: Gumba **Prejšnji pogled** in **Naslednji pogled** lahko dodate na območje orodne vrstice, in sicer tako, da z desno miškino tipko kliknete orodno vrstico **Krmarjenje po strani** in izberete gumba v kontekstnem meniju, ali tako, da izberete možnost **Pokaži vsa orodja**.

Krmarjenje s povezavami

Povezave omogočajo preskok na druga mesta v trenutnem dokumentu, v druge dokumente PDF ali na spletna mesta. Besedilo povezav v dokumentu, razen v kazalih, je rdeče barve.

Legenda gumbov			
	 Pokaži naslednjo stran	 Prejšnji pogled
	 Pokaži prejšnjo stran	 Naslednji pogled

Krajšave

NPZ – nacionalno preverjanje znanja
DK NPZ – Državna komisija za vodenje nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli
PK – predmetna komisija za pripravo nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli
Ric – Državni izpitni center
ZRSŠ – Zavod RS za šolstvo
NIS – nižji izobrazbeni standard
IT – indeks težavnosti
ID – indeks diskriminativnosti
PGO – pomočnik glavnega ocenjevalca

PREDGOVOR

Letno poročilo o izvedbi nacionalnega preverjanja znanja v šolskem letu 2019/20 so pripravili predsednik in člani Državne komisije za vodenje nacionalnega preverjanja znanja ter predsedniki in člani predmetnih komisij ter sodelavci Državnega izpitnega centra.

Izvedba nacionalnega preverjanja znanja v šolskem letu 2019/20 je bila zaradi razglašene epidemije odpovedana.

Ministrica za izobraževanje, znanost in šport je 17. 4. 2020 izdala sklep, s katerim je odločila, da se nacionalno preverjanje znanja za učence devetletke v šolskem letu 2019/20 ne izvede.

Šole so konec maja oziroma v začetku junija prejele tiskano gradivo, ki je bilo namenjeno nacionalnemu preverjanju znanja v tem šolskem letu za učence 6. in 9. razreda. Gradivo je namenjeno utrjevanju znanja in so ga šole uporabile po lastni presoji.

Letno poročilo o izvedbi nacionalnega preverjanja znanja v šolskem letu 2019/20 je zato zelo okrnjeno, predvsem poglavja, vezana na dosežke učencev in obdelavo anket ravnateljev in učiteljev.

Zahvaljujem se vsem članom uredniškega odbora, avtorjem prispevkov in tehnični urednici za sodelovanje pri oblikovanju letošnjega poročila.

Mag. Majda Vehovec, urednica

1 UVOD

1.1 Zakonska podlaga za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli

Nacionalno preverjanje znanja v osnovni šoli je izvedeno na podlagi navedenih predpisov oziroma dokumentov:

- *Zakona o osnovni šoli* (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12-ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-L),
- *Pravilnika o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli* (Uradni list RS, št. 30/13 in 49/17),
- *Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole* (Uradni list RS, št. 50/12 in 56/12 – popr., 20/19 in 36/19) ter *Podrobnejših navodil o šolskem koledarju za osnovne šole za šolsko leto 2019/2020 – 2. del*,
- *Pravilnika o dokumentaciji v osnovni šoli* (Uradni list RS, št. 61/12 in 51/13),
- *Izhodišč nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli*, dostopnih na spletni strani Državnega izpitnega centra: www.ric.si,
- *Navodil za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli 2019/2020*, dostopnih na spletni strani Državnega izpitnega centra: www.ric.si,
- *Koledarja nacionalnega preverjanja znanja 2019/2020,* dostopnega na spletni strani Državnega izpitnega centra: www.ric.si,
- *Pravil o postopku imenovanja oziroma razrešitve predsednika in članov državne komisije za vodenje nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli ter predmetnih komisij za pripravo in izbor nalog za nacionalno preverjanje znanja (št. 6034-63/2012 z dne 14. 5. 2012).*

2 POROČILA

2.1 Poročilo o delu Državne komisije v šolskem letu 2019/2020

Državna komisija za vodenje nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli (v nadaljevanju DK NPZ) je v šolskem letu 2019/20 izvedla osem rednih sej in tri korespondenčne seje (oktobra smo imenovali konzulentke predmetne komisije za italijanščino, decembra smo potrdili *Letno poročilo o izvedbi nacionalnega preverjanja znanja v šolskem letu 2018/19*, junija smo potrdili knjižico o NPZ, namenjeno učencem in staršem za prihodnje šolsko leto). Vse šolsko leto so v DK NPZ delovali: predsednik, dr. Janez Vogrinc, in članice DK: dr. Mojca Štraus, namestnica predsednika, dr. Andrejka Slavec Gornik, dr. Stanka Lunder Verlič, mag. Majda Vehovec, mag. Mariza Skvarč, mag. Majda Jurkovič in mag. Janja Remšak.

Na vseh sejah so bili člani DK NPZ s strani predstavnikov ZRSŠ in Rica redno seznanjeni z informacijami o poteku priprav na izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu osnovne šole.

Na septembrski seji smo obravnavali postopek priprave letnega poročila o izvedbi NPZ v šolskem letu 2018/19 in gradivo o poskusnem preverjanju znanja v 3. razredu v preteklem šolskem letu: poročilo o izvedbi, analiza dosežkov pri obeh predmetih in analiza anketnega vprašalnika za sodelujoče učitelje. Pri izvedbi preizkusa iz slovenščine je prostovoljno sodelovalo 131 šol oz. 5.185 učencev, njihov povprečni dosežek je bil 71,32 %, kar je povsem enako kot v preteklem šolskem letu. 184 učencev oz. učenk je doseglo vse možne točke. Preizkus iz matematike je pisalo 5.178 učencev, ki so v povprečju dosegli 58,64 %, 14 učencev je doseglo vse možne točke. DK NPZ je sprejela sklep o ponovnem poskusu preverjanja znanja v 3. razredu v šolskem letu 2019/20, pri čemer se poskus razširi s preverjanjem jezikov obeh manjšin (italijanščina in madžarščina kot materinščina ter s prevodom preizkusa iz predmeta matematika). DK NPZ je ponovno izrazila stališče sistemske rešitve umestitve zunanjega preverjanja znanja ob koncu prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja v zakonodajni okvir.

Na oktobrski seji smo potrdili *Navodila za izvedbo NPZ v osnovni šoli 2019/20* in obravnavali odgovore ravnateljev o izvedbi NPZ v letu 2019. Iz ankete izhaja, da so stališča ravnateljev do NPZ, izhajajoč iz stopnje strinjanja s posameznimi trditvami, pozitivna in kažejo na še večjo naklonjenost do NPZ glede na leti 2018 in 2017. Npr., kar 90,9 % anketiranih ravnateljev oz. ravnateljic je odgovorilo, da je NPZ smiseln in koristen, saj da učencu in učitelju dodatno informacijo o znanju učenca, 81,9 % pa, da NPZ vpliva na izboljšanje dela na šoli. Pozitivna so tudi stališča anketiranih ravnateljev in ravnateljic do izobraževanj, ki jih pripravlja Ric za učitelje – kar 89,1 % anketirancev je namreč odgovorilo, da so izobraževanja o analizah dosežkov in o vrednotenju NPZ, ki jih pripravlja Ric, za učitelje koristna. DK NPZ je na seji imenovala konzulentke predmetne komisije za madžarščino in konzulentko predmetne komisije za slovenščino. Obravnavali smo tudi postopek priprave letnega poročila o izvedbi NPZ v šolskem letu 2018/19.

Na novembrski seji smo opravili žreb kompletov preizkusov znanja. Potrdili smo *Navodila za izvedbo poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu za šolsko leto 2019/20* in vsebinsko zasnovo anketnega vprašalnika za učitelje ocenjevalce poskusnega preverjanja v 3. razredu osnovne šole. DK NPZ je po opravljeni razpravi zavzela stališče, da se potrdila za razvojno raziskovalno delo na podlagi predmetnega pravilnika konzulentom, ki so v pomoč pri pripravi preizkusov za učence 3. razreda, lahko izdajo le za prvo leto sodelovanja v posamezni predmetni komisiji. Predsednik DK NPZ je članice informiral o nedavnem sestanku na šolskem ministrstvu glede prihodnosti NPZ. Uvedba zunanjega preverjanja znanja po prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju ima podporo in se torej pričakujejo spremembe *ZOsn* glede tega, medtem ko morebitne spremembe pri NPZ ob koncu osnovne šole še niso dorečene. Na seji DK NPZ smo ponovno obravnavali *Letno poročilo o izvedbi nacionalnega preverjanja v šolskem letu 2018/19* in se dogovorili, da bo po zadnjih popravkih oz. dopolnilih ter zaključku lekture potrjeno na korespondenčni seji.

Decembra smo poleg rednih mesečnih aktivnosti, povezanih z informacijami o poteku NPZ, opravili žreb kompletov preizkusov znanja. Podaljšali smo mandat konzulentom predmetne komisije za slovenščino in predmetne komisije za matematiko, ki so bili imenovani za poskusno preverjanje znanja v 3. razredu, do konca koledarskega leta. Seznanili smo se z informacijo, da se je tik pred zaključkom roka prijav na poskusno preverjanje znanja v 3. razredu osnovne šole prijavilo 151 šol s 6.273 učenci, kar pomeni 15 šol in okoli 600 učencev več kakor v preteklem šolskem letu. Odprli smo razpravo o NPZ za predmeta slovenščina in italijanščina kot drugi jezik na območju Slovenske Istre, ki po predmetniku osnovnih šol na narodnostno mešanem območju spadata med obvezna predmeta v zadnjih dveh razredih osnovne šole, zato bi glede na določila *ZOsn* morala biti v naboru možnih tretjih predmetov na NPZ. Preizkus iz slovenščine kot jezika okolja bi opravljalo pribl. 50 učencev, preizkus iz italijanščine kot jezika okolja pa pribl. 500 učencev.

Na januarski seji smo bili člani DK NPZ informirani o realiziaciji izobraževanja strokovnih delavcev osnovnih šol o uporabi programa Orka. Udeležilo se ga je 249 strokovnih delavcev šol. Informirani smo bili tudi o predvidenih zakonodajnih spremembah glede zunanjega preverjanja znanja v osnovni šoli. Usmeritev ministrstva je, da se na sistemski ravni vpelje zunanje preverjanje znanja ob koncu 3. razreda, v 9. razredu pa je predvidena sprememba z vidika zapisa odstotnih točk v spričevalo. Imenovali smo konzulenta PK za nemščino in konzulentko PK za matematiko.

Februarja je bilo *Letno poročilo o izvedbi nacionalnega preverjanja znanja v šolskem letu 2018/19* predstavljeno na sejah Komisije za otroke s posebnimi potrebami in Komisije za osnovno šolo pri Strokovnem svetu za splošno izobraževanje, prav tako pa tudi na seji Strokovnega sveta za splošno izobraževanje. O predstavitvah smo tudi diskutirali člani DK na februarski seji. Na njej smo bili še seznanjeni s številom prijav učiteljev na e-vrednotenje, potrdili pa smo vsebinsko zasnovo ankete o NPZ za ravnatelje 2020.

Na majski seji DK NPZ smo razpravljali o posledicah novega koronavirusa SARS-CoV-2 na nacionalno preverjanje znanja v šolskem letu 2019/20. Zaradi nastale epidemije in posledično zaprtja šol je bila namreč letošnja izvedba nacionalnega preverjanja znanja odpovedana. Odpovedano je bilo tudi poskusno preverjanje znanja v 3. razredu. Člani DK NPZ smo se strinjali, da se bodo letošnji preizkusi znanja skupaj z navodili za vrednotenje najprej objavili na eRicu za ravnatelje, pozneje pa tudi na javni spletni strani Rica. V diskusiji je bilo posebej izpostavljeno, da je treba učitelje posebej opozoriti na to, da so tudi letošnji NPZ namenjeni le preverjanju in ne ocenjevanju znanja. Predsednik DK NPZ je sporočil zavezo resorne ministrice, izrečeno na sestanku na ministrstvu, na katerem je bilo tudi dogovorjeno, da se v letošnjem šolskem letu NPZ ne izvede, da ta odločitev velja le za to šolsko leto in ne more vplivati na nadaljnjo vlogo NPZ v slovenskem šolskem sistemu. Ne glede na to, da NPZ v šolskem letu 2019/20 ne bo, je treba pripraviti letno poročilo o NPZ. Na seji DK NPZ smo za urednico poročila imenovali mag. Majdo Vehovec. DK NPZ je določila predlog seznama predmetov za določitev tretjega predmeta na NPZ, ki ga bodo opravljali učenci 9. razreda v šolskem letu 2020/2021, in potrdila konzulentko PK za angleščino.

Na junijski seji smo bili člani DK NPZ seznanjeni, da so bili letošnji že natisnjeni preizkusi NPZ za učence 6. in 9. razredov poslani šolam, z namenom njihove uporabe za utrjevanje znanja učencev. Glede preizkusov, namenjenih poskusnemu preverjanju znanja v 3. razredu, pa se je DK NPZ strinjala, da septembra v šolskem letu 2020/21 pribl. 500 učencev 4. razreda iz prostovoljno sodelujočih šol reši preizkuse, ki so bili pripravljeni za poskusno preverjanje. Namen je predvsem dobiti vpogled v kakovost sestavljenih nalog. DK NPZ se je strinjala s predlogom Rica, da se za osnovne šole, na katerih učenci opravljajo NPZ v 9. razredu in na dan vzorčenja niso bile vpisane v bazo osnovnih šol Rica, v naprej izžreba tretji predmet, ki ga bodo učenci pisali. Na seji smo začeli razpravo o možnosti izvedbe NPZ na daljavo, v kolikor bi zdravstvene okoliščine tudi v naslednjem šolskem letu onemogočile klasično izvedbo NPZ. DK NPZ se je seznanila z vnovičnimi pobudami po vključitvi jezikov okolja v nabor predmetov, ki se v 9. razredu preverjajo z NPZ. Obravnavali smo *Knjižico za učence in starše za šolsko leto 2020/21* in potrdili vsebinsko zasnovo poročila o NPZ 2019/20. DK NPZ je podprla nadaljevanje poskusnega preverjanja ob koncu 3. razreda osnovne šole v šolskem letu 2020/21. Kakor je bilo že načrtovano za izvedbo v šolskem letu 2019/20, bo poskusno preverjanje potekalo tudi v italijanščini in madžarščini kot materinščini.

Tudi na delo DK NPZ je v šolskem letu 2019/20 vplivala razglašena epidemija, povezana z novim koronavirusom SARS-CoV-2 in posledično odpovedjo nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu ter odpovedjo poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu osnovne šole. To je predvsem vplivalo na vsebinske razprave in sprejemanje vsebinskih odločitev, delo DK NPZ pa je potekalo na način, da so bile vse tekoče obveznosti pravočasno opravljene. Za to gre največja zasluga predsednikom in članom predmetnih komisij ter pomoči zaposlenih na Ricu, ki so kljub težki situaciji svoje delo opravili strokovno korektno.

2.2 Poročilo o delu predmetnih komisij

Osnovna naloga predmetnih komisij (PK), opredeljena v *Pravilniku o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli*, je priprava in izbor nalog za nacionalno preverjanje znanja, poleg te pa člani predmetnih komisij pripravljajo še vrsto drugega gradiva (npr. gradivo za spletne strani Državnega izpitnega centra, gradivo za sklice študijskih skupin, predstavitve za izobraževanje učiteljev o NPZ, prispevke za letno poročilo), sodelujejo na izobraževanjih učiteljev in pomočnikov glavnih ocenjevalcev, udeležujejo pa se tudi različnih usposabljanj na temo zunanjega preverjanja in ocenjevanja znanja.

Število članov v komisiji je od komisije do komisije različno, odvisno je od števila preverjanj pri nekem predmetu. Tako PK za slovenščino, italijanščino, madžarščino, angleščino, nemščino in matematiko pripravljajo gradivo za NPZ v 6. razredu in NPZ v 9. razredu; PK za geografijo, zgodovino in glasbeno umetnost poleg gradiva za NPZ v 9. razredu pripravljajo tudi preizkuse znanja z nacionalnimi vsebinami; PK za fiziko, kemijo, biologijo, tehniko in tehnologijo, domovinsko in državljansko kulturo in etiko, likovno umetnost in šport pripravljajo gradivo za NPZ samo v 9. razredu, PK za nižji izobrazbeni standard pa pripravlja gradivo za pet predmetov za NPZ v 9. razredu in tri predmete v 6. razredu. Predmetno komisijo sestavljajo predsednik in najmanj trije člani, od katerih sta vsaj dva učitelja in en svetovalec Zavoda RS za šolstvo. Predsednik predmetne komisije sklicuje in vodi seje PK, odgovoren je za usklajeno delovanje komisije, strokovnost pripravljenega gradiva, pravočasno oddajo gradiva in varovanje tajnosti.

Predmetna komisija, katere predmet se v tekočem šolskem letu preverja na NPZ, izmed svojih članov predlaga glavnega ocenjevalca; slednjega ob soglasju predsednika PK za eno leto imenuje direktor Rica. Glavni ocenjevalec je praviloma predmetni učitelj v osnovni šoli, k njegovim poglavitnim nalogam pa sodijo: (1) skupaj z višjim svetovalcem Rica in predmetno komisijo organizira in izvede izobraževanje pomočnikov glavnega ocenjevalca; (2) vodi moderacijo in poskrbi za vnos dopolnil v *Navodilih za vrednotenje*; (3) vodi postopek standardizacije (v sodelovanju s predmetno komisijo izbere, ovrednoti in potrdi preizkuse znanja za vajo, standardizacijo in kontrolo); (4) spremlja in nadzira ter analizira kakovost vrednotenja; (5) sodeluje v postopku poizvedb.

2.2.1 Predmetna komisija za slovenščino

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija za slovenščino 45 sej (od tega je bilo devet sej namenjenih pripravi gradiva za poskusno preverjanje znanja v 3. razredu) s temi vsebinami:

- dogovor o razporeditvi in poteku dela predmetne komisije,
- priprava delovnega načrta za tekoče šolsko leto,
- izbor umetnostnih in neumetnostnih besedil za preizkuse znanja za 6. in 9. razred,
- priprava in pregled nalog za 6. in 9. razred,
- sestava in pregled preizkusov znanja, navodil za vrednotenje in specifikacijskih tabel za 6. in 9. razred,
- pregled pripomb zunanjih pregledovalcev,
- priprava strukture in opisa preizkusov znanja za NPZ iz slovenščine v 6. in 9. razredu za šol. l. 2020/21.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

- gradivo (preizkusi znanja, navodila za vrednotenje, specifikacijske tabele) za NPZ iz slovenščine v 6. razredu,
- gradivo (preizkusi znanja, navodila za vrednotenje, specifikacijske tabele) za NPZ iz slovenščine v 9. razredu,
- struktura in opis preizkusa znanja za NPZ iz slovenščine v 6. razredu za šol. l. 2020/21,
- struktura in opis preizkusa znanja za NPZ iz slovenščine v 9. razredu za šol. l. 2020/21.

Izobraževanje članov komisije:

- Člani komisije so se udeležili javnega posveta ALTE (»Association of Language Testers in Europe«) z naslovom Enojezično testiranje v večjezični resničnosti? Jezikovne ideologije in njihov vpliv na jezikovno testiranje, ki je potekal 8. novembra 2019 v Ljubljani.

2.2.2 Predmetna komisija za italijanščino

Število sej in obravnavana tematika:

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija tri seje (od tega eno sejo za poskusno preverjanje znanja v 3. razredu) s temi vsebinami:

- dogovor o razporeditvi in poteku dela PK (italijanščina kot prvi jezik) in podkomisije (italijanščina kot drugi jezik na narodnostno mešanem območju Slovenske Istre),
- interno usposabljanje za pripravo nalog,
- opredelitev in usklajevanje nalog po rokovniku,
- izvedba nalog glede na rokovnik (priprava preizkusov znanja za 6. in 9. razred),
- priprava prispevka za letno poročilo.

Gradivo, ki ga je pripravila predmetna komisija:

- gradivo za NPZ iz italijanščine v 6. razredu,
- gradivo za NPZ iz italijanščine v 9. razredu,
- informacija o preizkusu znanja iz italijanščine v 6. razredu,
- informacija o preizkusu znanja iz italijanščine v 9. razredu,
- zgledi nalog po sodobnih pristopih (interno izobraževanje).

Sodelovanje z učitelji:

- na študijskih srečanjih (pedagoški svetovalec za šole z italijanskim učnim jezikom) in
- usposabljanjih.

Izobraževanje članov komisije:

Člani komisije so se izobraževali v okviru:

- rednih sej predmetne komisije za italijanščino (usposabljanje je vodil predsednik komisije dr. Sergio Crasnich),
- nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja za šolsko leto 2019/20 v Sloveniji (oktober 2019, avgust 2020).

2.2.3 Predmetna komisija za madžarščino

Število sej in obravnavana tematika na sejah:

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija za madžarščino 22 sej (od tega osem sej za poskusno preverjanje znanja v 3. razredu) s temi vsebinami:

- evalvacija dela v šolskem letu 2018/19,
- priprava delovnega načrta za tekoče šolsko leto,
- izbor besedil za preizkuse znanja,
- priprava nalog, oblikovanje navodil za vrednotenje in specifikacijske tabele za preizkus znanja za 6. razred,
- priprava nalog, oblikovanje navodil za vrednotenje in specifikacijske tabele za preizkus znanja za 9. razred

Zunaj sej PK je predsednica sodelovala pri:

- pripravi nalog, oblikovanju navodil za vrednotenje in specifikacijske tabele za preizkus znanja za 6. razred za NIS,
- pripravi nalog, oblikovanju navodil za vrednotenje in specifikacijske tabele za preizkus znanja za 9. razred za NIS.

Gradivo, ki ga je pripravila predmetna komisija:

- gradivo za NPZ iz madžarščine v 6. razredu,
- gradivo za NPZ iz madžarščine v 9. razredu,
- dodatna navodila pomočniku bralcu za 6. razred,

– informacija o preizkusu znanja iz madžarščine v 6. razredu,
– informacija o preizkusu znanja iz madžarščine v 9. razredu,
– poročilo o delu predmetne komisije.

Sodelovanje z učitelji:

Analiza rezultatov za NPZ 2019 in predlogi za izboljšavo ravni znanja učencev so bili učiteljem predstavljeni na srečanju študijske skupine.

Izobraževanje članov komisije:

Članice PK nismo imele posebnega izobraževanja na temo zunanjega preverjanja znanja.

2.2.4 Predmetna komisija za angleščino

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija za angleščino 35 sej s temi vsebinami:

– priprava delovnega načrta za tekoče šolsko leto,
– priprava in pregled testnih nalog za 6. in 9. razred,
– kontinuirano spremljanje in urejanje interne banke nalog PK TJA,
– priprava slušnih besedil in posnetkov za slušno razumevanje,
– sestava in pregled preizkusov znanja, navodil za vrednotenje in specifikacijskih tabel za 6. in 9. razred,
– obravnava pripomb zunanjih pregledovalcev,
– priprava strukture in opisa preizkusov znanja za NPZ iz angleščine v 6. in 9. razredu za šol. l. 2020/21.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

– gradivo (preizkusi znanja, navodila za vrednotenje, posnetki za slušno razumevanje, specifikacijske tabele) za NPZ iz angleščine v 6. razredu,
– gradivo (preizkusi znanja, navodila za vrednotenje, posnetki za slušno razumevanje, specifikacijske tabele) za NPZ iz angleščine v 9. razredu,
– struktura in opis preizkusa znanja za NPZ iz angleščine v 6. razredu za šol. l. 2020/21,
– struktura in opis preizkusa znanja za NPZ iz angleščine v 9. razredu za šol. l. 2020/21.

Sodelovanje z učitelji:

Barbara Lesničar (ZRSŠ) je tematiko NPZ obravnavala z učitelji na študijskih srečanjih in svetovalnih storitvah, kjer so diskutirali o teh vprašanjih:

– Kako interpretirati dosežke učencev na NPZ?
– Kako razumeti statistične podatke in opise dosežkov?
– Kako upoštevati dosežke učencev pri načrtovanju pedagoškega procesa?

Izobraževanje članov komisije:

– Člani komisije so se udeležili javnega posveta ALTE (»Association of Language Testers in Europe«) z naslovom *Enojezično testiranje v večjezični resničnosti? Jezikovne ideologije in njihov vpliv na jezikovno testiranje*, ki je potekal 8. novembra 2019 v Ljubljani.
– Člani komisije so se udeležili konference Oxford University Press, ki je bila 6. 12. 2019 v Ljubljani.
– Miha Vrčko se je izobraževal prek Cambridge English webinarjev z naslovi:
  - *Understanding and using the CEFR for teaching and learning,*
  - *Targeting tasks for teenagers: age-appropriate exam content,*
  - *Understanding assessment – what every teacher should know,*
  - *Computer-based Testing for Cambridge English: Young Learners.*

2.2.5 Predmetna komisija za nemščino

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija za nemščino 25 sej s temi vsebinami:

- priprava delovnega načrta za tekoče šolsko leto,
- pregled in priprava nalog in rešitev za 6. in 9. razred,
- priprava slušnih besedil in posnetkov za slušno razumevanje,
- sestava in pregled preizkusov znanja, navodil za vrednotenje in specifikacijskih tabel za NPZ v 6. in 9. razredu,
- obravnava pripomb zunanjih pregledovalcev,
- priprava strukture in opisa preizkusov znanja za NPZ iz nemščine v 6. in 9. razredu za šol. l. 2020/21.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

- gradivo (preizkusi znanja, navodila za vrednotenje, posnetki za slušno razumevanje, specifikacijske tabele) za NPZ iz nemščine v 6. razredu,
- gradivo (preizkusi znanja, navodila za vrednotenje, posnetki za slušno razumevanje, specifikacijske tabele) za NPZ iz nemščine v 9. razredu,
- struktura in opis preizkusa znanja za NPZ iz nemščine v 6. razredu za šol. l. 2020/21,
- struktura in opis preizkusa znanja za NPZ iz nemščine v 9. razredu za šol. l. 2020/21.

Sodelovanje z učitelji:

- Članice so se o določenih temah posvetovale z učitelji na svojih šolah.
- Renata Jakič in Monika Krančič sta bili članici za presojo UN za nemščino.

Izobraževanje članic komisije:

- Konference *Slovenskega društva učiteljev nemškega jezika SDUNJ* 15. in 16. 11. 2019 so se udeležile: Stanka Emeršič, Renata Jakič, Marta Trafela in Breda Premzl.
- Konference *Odgovorni državljani s pomočjo učenja tujih jezikov*, 22.–23. 11. 2019, se je udeležila Monika Krančič, ki je imela tudi prispevek in sodelovala pri okrogli mizi.
- Članice predmetne komisije za nemščino so se udeležile EALTA webinarja z naslovom *Language Assessment Literacy: What, Why and How*. Predavala je profesorica Dina Tsagari z Univerze v Oslu.
- Zaradi epidemije je bilo letos veliko izobraževanja na daljavo: članice so se udeležile nekaj webinarjev s področja jezikovnega testiranja, pouka na daljavo, formativnega spremljanja učencev in poučevanja nemščine kot tujega jezika.

2.2.6 Predmetna komisija za matematiko

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija za matematiko 17 sej (od tega je bilo šest sej namenjenih pripravi gradiva za poskusno preverjanje znanja v 3. razredu) s temi vsebinami:

- pregled prispevkov v Letnem poročilu 2018/19,
- dogovor o razporeditvi in poteku dela predmetne komisije v skladu s prejetim *Rokovnikom dela za PK*,
- izbor glavnega ocenjevalca,
- izbira pomočnikov glavnega ocenjevalca za e-vrednotenje,
- pregled gradiva za nacionalno preverjanje znanja iz obstoječe zbirke oddanih preizkusov znanja,
- priprava nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in specifikacijskimi tabelami za 6. in 9. razred,
- pregled popravkov pregledovalca preizkusov znanja in lektorskih popravkov ter vnos sprememb v preizkuse znanja za 6. in 9. razred,
- priprava prispevkov za letno poročilo 2019/20,

– potrditev struktur preizkusov za 6. in 9. razred za šolsko leto 2020/21,
– informacija o vsebinah in ciljih predmeta v 6. in 9. razredu, ki se ne bodo preverjali z nacionalnim preverjanjem v šolskem letu 2020/21.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

– gradivo za nacionalno preverjanje znanja v 6. in 9. razredu,
– gradivo za poskusno preverjanje znanja v 3. razredu,
– prispevki za letno poročilo 2019/20 (poročilo o delu PK).

2.2.7 Predmetna komisija za biologijo

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija 11 sej s temi vsebinami:

– pregled prispevkov v Letnem poročilu 2018/19,
– dogovor o razporeditvi in o poteku dela predmetne komisije v skladu s prejetim *Rokovnikom dela za PK*,
– izbor glavnega ocenjevalca,
– izbira pomočnikov glavnega ocenjevalca za e-vrednotenje,
– pregled gradiva za nacionalno preverjanje znanja iz obstoječe zbirke oddanih preizkusov znanja,
– priprava nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in specifikacijskimi tabelami,
– pregled popravkov pregledovalca preizkusov znanja in lektorskih popravkov ter vnos sprememb v preizkuse znanja,
– priprava prispevkov za letno poročilo 2019/20,
– potrditev strukture preizkusa za šolsko leto 2020/21.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

– gradivo za nacionalno preverjanje znanja,
– prispevki za letno poročilo 2019/20 (poročilo o delu PK).

2.2.8 Predmetna komisija za kemijo

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija 11 sej s temi vsebinami:

– pregled prispevkov v Letnem poročilu 2018/19,
– dogovor o razporeditvi in o poteku dela predmetne komisije v skladu s prejetim *Rokovnikom dela za PK*,
– pregled gradiva za nacionalno preverjanje znanja iz obstoječe zbirke oddanih preizkusov znanja,
– priprava nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in specifikacijskimi tabelami,
– priprava prispevkov za letno poročilo 2019/20,
– potrditev strukture preizkusa za šolsko leto 2020/21.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

– gradivo za nacionalno preverjanje znanja,
– prispevki za letno poročilo 2019/20 (poročilo o delu PK).

2.2.9 Predmetna komisija za fiziko

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija za fiziko štiri seje s temi vsebinami:

– pregled prispevkov v Letnem poročilu 2018/19,
– dogovor o razporeditvi in o poteku dela predmetne komisije v skladu s prejetim *Rokovnikom dela za PK*,
– pregled gradiva za nacionalno preverjanje znanja iz obstoječe zbirke oddanih preizkusov znanja,
– priprava nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in specifikacijskimi tabelami,
– priprava prispevkov za letno poročilo 2019/20,
– potrditev strukture preizkusa za šolsko leto 2020/21.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

– gradivo za nacionalno preverjanje znanja,
– prispevki za letno poročilo 2019/20 (poročilo o delu PK).

2.2.10 Predmetna komisija za tehniko in tehnologijo

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija devet sej s temi vsebinami:

– pregled prispevkov v letnem poročilu 2019/20,
– dogovor o razporeditvi in o poteku dela predmetne komisije v skladu s prejetim *Rokovnikom dela za PK*,
– priprava nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in specifikacijskimi tabelami,
– priprava prispevkov za letno poročilo 2019/20,
– potrditev strukture preizkusa za šolsko leto 2020/21.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

– gradivo za nacionalno preverjanje znanja,
– prispevki za letno poročilo 2019/20 (poročilo o delu PK).

2.2.11 Predmetna komisija za geografijo

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/2020 je imela predmetna komisija 9 sej z naslednjimi vsebinami:

– dogovor o načrtu dela predmetne komisije v skladu z Rokovnikom dela predmetne komisije,
– predstavitev dela predmetne komisije novi članici komisije – svetovalki Zavoda RS za šolstvo,
– priprava novih nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in parametri specifikacijske tabele,
– pregled nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in parametri specifikacijske tabele,
– pregled strukture preizkusa znanja za šolsko leto 2020/2021,
– priprava poročila o delu predmetne komisije za letno poročilo 2019/2020.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

– gradivo za nacionalno preverjanje znanja,
– struktura preizkusov znanja,
– poročilo o delu predmetne komisije za letno poročilo 2019/2020.

2.2.12 Predmetna komisija za zgodovino

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija za zgodovino 16 sej s temi vsebinami:

– dogovor o načrtu dela predmetne komisije v skladu z *Rokovnikom dela za predmetne komisije*,
– izbor glavnega ocenjevalca,
– priprava novih nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in parametri specifikacijske tabele,
– pregled nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in parametri specifikacijske tabele,
– pregled pripomb zunanjih pregledovalcev preizkusov znanja,
– priprava na izvedbo preverjanja znanja,
– izbor pomočnikov glavnega ocenjevalca,
– pregled nemoderiranih navodil za vrednotenje pred objavo preizkusov znanja za NPZ 2020 na spletni strani eRic,
– potrditev strukture preizkusov znanja za šolsko leto 2020/21,
– priprava poročila o delu predmetne komisije za letno poročilo 2019/20.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

– gradivo za nacionalno preverjanje znanja,
– struktura preizkusov znanja,
– poročilo o delu predmetne komisije za letno poročilo 2019/20.

2.2.13 Predmetna komisija za domovinsko in državljansko kulturo in etiko

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija za domovinsko in državljansko kulturo in etiko deset sej s temi vsebinami:

– dogovor o načrtu dela predmetne komisije v skladu z rokovnikom dela za predmetne komisije,
– pregled glavnih ugotovitev o dosežkih učencev na NPZ 2019,
– pregled analize anketnih vprašalnikov za učitelje ocenjevalce in pomočnike glavnega ocenjevalca, izvedenih po NPZ 2019,
– priprava novih nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in parametri specifikacijske tabele,
– pregled nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in parametri specifikacijske tabele,
– pregled strukture preizkusov znanja za šolsko leto 2020/21,
– priprava poročila o delu predmetne komisije za letno poročilo 2019/20.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

– gradivo za nacionalno preverjanje znanja,
– strukture preizkusov znanja,
– poročilo o delu predmetne komisije za letno poročilo 2019/20.

2.2.14 Predmetna komisija za glasbeno umetnost

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija 14 sej s temi vsebinami:

- pregled prispevkov v Letnem poročilu 2018/19,
- dogovor o razporeditvi in o poteku dela predmetne komisije v skladu s prejetim *Rokovnikom dela za PK*,
- pregled gradiva za nacionalno preverjanje znanja iz obstoječe zbirke oddanih preizkusov znanja,
- priprava nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in specifikacijskimi tabelami,
- priprava prispevkov za letno poročilo 2019/20,
- potrditev strukture preizkusa za šolsko leto 2020/21.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

- gradivo za nacionalno preverjanje znanja,
- prispevki za letno poročilo 2019/20 (poročilo o delu PK).

2.2.15 Predmetna komisija za likovno umetnost

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija za likovno umetnost dve seji s temi vsebinami:

- dogovor o delu predmetne komisije v skladu z *Rokovnikom dela za predmetne komisije*,
- pregled končne različice letnega poročila o dosežkih učencev na NPZ 2019,
- pregled analize anketnih vprašalnikov za učitelje ocenjevalcev in pomočnike glavnega ocenjevalca, izvedenih po NPZ 2019,
- priprava novih nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in parametrov specifikacijske tabele,
- pregled novih nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in parametrov specifikacijske tabele,
- priprava sheme in atributov za e-banko nalog,
- pregled strukture preizkusov znanja za šolsko leto 2019/20,
- priprava poročila o delu predmetne komisije za letno poročilo 2019/20.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

- gradivo za nacionalno preverjanje znanja,
- struktura preizkusov znanja,
- poročilo o delu predmetne komisije za letno poročilo 2019/20.

2.2.16 Predmetna komisija za šport

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija za šport 14 sej s temi vsebinami:

- dogovor o načrtu dela predmetne komisije v skladu z Rokovnikom dela za predmetne komisije,
- izbor glavnega ocenjevalca,
- priprava novih nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in parametri specifikacijske tabele,
- pregled nalog za nacionalno preverjanje znanja z navodili za vrednotenje in parametri specifikacijske tabele,
- pregled pripomb zunanjih pregledovalcev preizkusov znanja,
- priprava na izvedbo izobraževanja športnih pedagogov osnovnih šol v organizaciji Zavoda RS za šolstvo,

– priprava na izvedbo preverjanja znanja,
– izbor pomočnikov glavnega ocenjevalca,
– priprava na izobraževanje pomočnikov glavnega ocenjevalca,
– priprava sheme in atributov za e-banko nalog,
– pregled nemoderiranih navodil za vrednotenje pred objavo preizkusov znanja za NPZ 2020 na spletni strani eRic,
– potrditev strukture preizkusov znanja za šolsko leto 2020/21,
– priprava poročila o delu predmetne komisije za letno poročilo 2019/20.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

– gradivo za nacionalno preverjanje znanja,
– gradivo za izobraževanje športnih pedagogov osnovnih šol,
– struktura preizkusov znanja,
– poročilo o delu predmetne komisije za letno poročilo 2019/20.

2.2.17 Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard

Število sej in obravnavana tematika

V šolskem letu 2019/20 je imela predmetna komisija 22 sej s temi vsebinami:

– dogovor o načrtu dela predmetne komisije v skladu z *Rokovnikom dela za predmetne komisije*,
– izbor glavnega ocenjevalca za 9. razred in 6. razred,
– pregled končnih različic letnih poročil o dosežkih učencev NPZ 2019 po posameznih predmetih in razredih,
– pregled nalog za nacionalno preverjanje znanja v 6. razredu z navodili za vrednotenje in parametri specifikacijske tabele,
– pregled nalog za nacionalno preverjanje znanja v 9. razredu z navodili za vrednotenje in parametri specifikacijske tabele,
– priprava novih nalog za nacionalno preverjanje znanja v 6. razredu z navodili za vrednotenje in parametri specifikacijske tabele,
– priprava novih nalog za nacionalno preverjanje znanja v 9. razredu z navodili za vrednotenje in parametri specifikacijske tabele,
– pregled pripomb zunanjih pregledovalcev preizkusov znanja za NPZ v 6. razredu,
– pregled pripomb zunanjih pregledovalcev preizkusov znanja za NPZ v 9. razredu,
– priprava na izvedbo preverjanja znanja,
– pregled nemoderiranih navodil za vrednotenje preizkusov NPZ 2020 pred objavo na spletni strani eRic,
– potrditev struktur preizkusov znanja pri posameznih predmetih za šolsko leto 2020/21,
– priprava poročila o delu predmetne komisije za letno poročilo 2019/20.

Gradiva, ki jih je pripravila predmetna komisija:

– gradivo za nacionalno preverjanje znanja v 6. razredu,
– gradivo za nacionalno preverjanje znanja v 9. razredu,
– strukture preizkusov znanja za posamezne predmete,
– poročilo o delu predmetne komisije za letno poročilo 2019/20.

3 PRIPRAVA IN IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

3.1 Vzorčenje

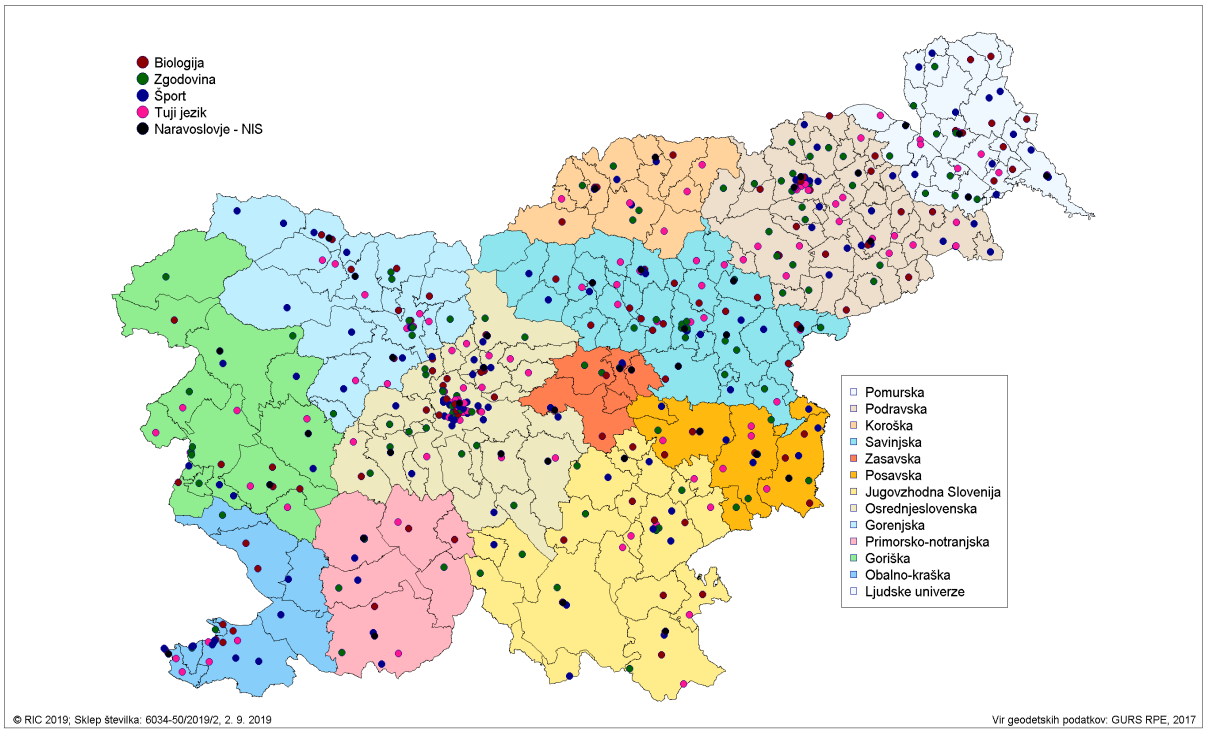
V skladu s 66. členom *Zakona o osnovni šoli* in 4. členom *Pravilnika o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli* minister, pristojen za šolstvo, vsako leto določi tretji predmet tako, da septembra med obveznimi predmeti 8. in 9. razreda, po predhodni pridobitvi mnenja Strokovnega Sveta RS za splošno izobraževanje, izbere največ štiri predmete, pri katerih se bo v tekočem šolskem letu izvedlo nacionalno preverjanje znanja pri tretjem predmetu. Obenem minister določi, iz katerega tretjega predmeta se bo preverjalo znanje z nacionalnim preverjanjem znanja na posamezni osnovni šoli.

Državni izpitni center je za šolsko leto 2019/20 pripravil predlog seznama osnovnih šol z določenimi tretjimi predmeti za nacionalno preverjanje znanja in ga posredoval ministru, pristojnemu za šolstvo. Čeprav vsi učenci ne pišejo istega tretjega predmeta, še vedno želimo pridobiti kar največ informacij o znanju slovenskih učencev. Nabor šol, na katerih se izvaja nacionalno preverjanje znanja iz posameznega tretjega predmeta, se tako določi z vzorčenjem, s katerim želimo zagotoviti kar največjo reprezentativnost dobljenih rezultatov za vse slovenske šole. Postopek določanja tretjega predmeta posamezni šoli je potekal po načelih naključnega razvrščanja šol v skupine, ki naj bi izvajale določenega od tretjih predmetov. Ta postopek imenujemo tudi vzorčenje šol za posamezni predmet. Vzorčenje šol je potekalo po statističnih regijah Slovenije, tako da so vsi štirje tretji predmeti v posamezni regiji zastopani enakovredno. Upoštevano je bilo tudi načelo o enakomerni zastopanosti posameznega tretjega predmeta med različno velikimi šolami. Velikost šole je lahko po izkušnjah drugih raziskav posredno povezana z dosežki na preverjanjih znanja. Ljudske univerze so bile združene v posebno skupino, tako da so bili tretji predmeti tudi v tej skupini zastopani enakovredno.

Po preučitvi pobud šol je Državna komisija za vodenje nacionalnega preverjanja znanja sprejela sklep, s katerim se od šolskega leta 2018/19 dalje vzorčenje spremeni na način, da šole ne morejo imeti tuji jezik dve leti zapored. To seveda ne velja za šole, ki imajo, skladno z zakonom, kot tretji predmet vedno določen tuji jezik. Obstaja še par izjem v vzorčenju, do katerih pride zaradi različnih statusov šol, kot so šole na narodnostno mešanem območju, ljudske univerze, pa tudi določeni primeri učencev s posebnimi potrebami. Ker gre za maloštevilne izjeme, je pričakovani vpliv na reprezentativnost rezultatov pri posameznem tretjem predmetu zanemarljiv.

Na sliki 3.1.1 je predstavljeno, kako so bili posamezni od tretjih predmetov razporejeni po slovenskih osnovnih šolah.

Slika 3.1.1: Vzorčenje tretjih predmetov po slovenskih šolah



3.2 Priprava gradiva za nacionalno preverjanje znanja

Tako kot prejšnja leta, smo tudi letos gradivo za nacionalno preverjanje znanja pripravljali in tiskali v rokih, določenih s koledarjem za šolsko leto 2019/20, in v skladu z *Navodili za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli v šolskem letu 2019/2020*. Do razglasitve epidemije v Sloveniji, v sredini marca, smo po zbranih prijavah natiskali že celotno naklado gradiva.

Pred tem smo na spletni strani v začetku septembra leta 2019 objavili knjižico *Devetletna osnovna šola, informacija za učence in starše*, prevoda le-te v italijanščino (*Scuola elementare, informazioni per gli alunni e per i genitori*) in madžarščino (*Tájékoztató a tanulóknak és szülõknek*) ter strukture preizkusov za predmete pri NPZ; oktobra *Koledar nacionalnega preverjanja znanja 2019/2020* in novembra *Navodila za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli v šolskem letu 2019/2020*; decembra *Letno poročilo o izvedbi nacionalnega preverjanja znanja v šolskem letu 2018/2019*.

Za leto 2020 so bili 1. septembra 2019 s sklepom ministra o izboru največ štirih predmetov za določitev tretjega predmeta, iz katerega naj bi učenci 9. razreda opravljali NPZ, poleg tujega jezika (angleščina in nemščina), določeni še biologija, zgodovina in šport. Priprava gradiva se je začela v septembru. Za NPZ v 6. in 9 razredu v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS pa se je decembra začelo pripravljati gradivo za slovenščino, matematiko in naravoslovje (za 9. razred). Naloge in vprašanja, ki so jih pripravile PK, so bile oblikovane v končni preizkus znanja, pripravljen za tisk. V procesu oblikovanja je zaradi vnosa lektorskih popravkov in slikovnega gradiva potrebna vrsta pregledov, da se odpravijo morebitne napake. Postopek poteka s sodelovanjem višjega svetovalca za zunanje preverjanje znanja in člana ustrezne PK, ki je odgovoren za strokovno neoporečnost.

V januarju smo začeli s prevajanjem preizkusov znanja iz matematike (6. in 9. razred) in navodil k nalogam pri tujih jezikih (6. razred) v italijanščino in madžarščino ter športa (9. razred) v italijanščino in madžarščino.

Za NPZ v **9. razredu** smo natisnili preizkuse znanja: za slovenščino (17.279 izvodov), italijanščino (54), madžarščino (15), matematiko (17.229), angleščino (4.258), nemščino (80), biologijo (4.358), zgodovino (4.222), šport (4.313), prevoda matematike (54) in športa (54) v italijanščino ter prevoda matematike (71) in športa (71) v madžarščino.

Za učence s posebnimi potrebami, ki potrebujejo prilagoditev preizkusov, smo pripravili povečave preizkusov s formata A4 na A3 za slovenščino (53 izvodov), matematiko (50), angleščino (11), biologijo (7), zgodovino (14) in šport (20); povečave velikosti črk preizkusov z 11 na 18 v pisavi Arial (format A4) za slovenščino (411), matematiko (410), angleščino (134), biologijo (83), zgodovino (91), šport (96); preizkus na USB-ključu v obliki zapisa pdf za slovenščino (4), matematiko (2), angleščino (1), šport (3). Za enega učenca smo pripravili preizkuse znanja na USB-ključu v obliki zapisa .doc (program Word): pri slovenščini, biologiji ter matematiki (matematični izrazi zapisani v obliki Latex).

Za prilagojeni izobraževalni program z NIS smo natisnili: slovenščino (141 izvodov), matematiko (142) in naravoslovje (138); prevoda matematike (3) in naravoslovja (3) v madžarščino. Tiskali smo tudi povečave preizkusov s formata A4 na A3 za slovenščino (3), matematiko (3) in naravoslovje (4).

Za NPZ **v 6. razredu** smo natisnili preizkuse: za slovenščino (21.189 izvodov), italijanščino (63), madžarščino (15), matematiko (21.131), angleščino (20.696) in nemščino (420). Pripravili smo tudi prevod matematike (62) in navodil k nalogam iz angleščine (62) v italijanščino ter prevod matematike (88) ter navodil k nalogam iz angleščine (43) in nemščine (45) v madžarščino.

Za učence s posebnimi potrebami, ki potrebujejo prilagoditev preizkusov, smo pripravili povečave preizkusov s formata A4 na A3 za slovenščino (83 izvodov), italijanščino (2), angleščino (82), nemščino (1), matematiko (82) in prevode matematike (2) in navodil k nalogam iz angleščine (2) v italijanščino ter matematike (1) in navodil k nalogam iz angleščine (1) v madžarščino; povečave velikosti črk preizkusov z 11 na 18 v pisavi Arial (format A4) za slovenščino (642), angleščino (627), nemščino (15) in matematiko (631) ter preizkus na USB-ključu v obliki zapisa pdf za slovenščino (4), angleščino (4) in matematiko (1). Za tri učence smo pripravili preizkuse znanja na USB-ključu v obliki zapisa .doc (program Word): pri slovenščini, angleščini ter matematiki (matematični izrazi zapisani v obliki Latex).

Za prilagojeni izobraževalni program z NIS smo natisnili: slovenščino (140 izvodov) in matematiko (138); prevod matematike (2) v madžarščino. Pripravljene so bile povečave velikosti črk preizkusov z 11 na 18 v pisavi Arial (na formatu A4) za slovenščino (16) in matematiko (17).

Ker je nacionalno preverjanje znanja letos odpadlo in je v maju prišlo do preklica tajnosti preizkusov znanja za NPZ 2020, smo na spletni strani eRic za ravnatelje objavili elektronsko različico preizkusov in nemoderirana navodila za vrednotenje ter mp3-posnetke za slušni del preverjanja, v juniju pa še na spletni strani www.ric.si.

Po objavi preizkusov na spletni strani za ravnatelje so na Ric prispele pobude s strani učiteljic in učiteljev, da si želijo gradivo še v tiskani obliki, zato smo gradivo za NPZ 2020 za 9. in za 6. razrede poslali na šole med 29. majem in 4. junijem 2020.

3.3 Nacionalno preverjanje znanja za učence s posebnimi potrebami

Do prilagojenega načina opravljanja NPZ so, ne glede na vrsto izobraževalnega programa, upravičeni učenci, ki so slepi, slabovidni ali imajo okvaro vidne funkcije, so gluhi ali naglušni, imajo govorno-jezikovne motnje, avtistično motnjo, so gibalno ovirani, dolgotrajno bolni, imajo primanjkljaje na posameznih področjih učenja ali čustvene in vedenjske motnje ter **imajo odločbo o usmeritvi**.

Pravico do prilagojenega izvajanja NPZ imajo tudi učenci **brez odločbe o usmeritvi**, ki iz utemeljenih razlogov potrebujejo prilagojeni način izvajanja NPZ. To so:

- učenci, ki zaradi posledic poškodbe, nesreče ali bolezni, ki se jim je zgodila neposredno pred opravljanjem NPZ, potrebujejo prilagoditve, kot jih imajo slepi ali slabovidni oziroma učenci z okvaro vidne funkcije, gluhi ali naglušni, gibalno ovirani in dolgotrajno bolni kandidati, ter
- učenci z barvno slepoto.

Učenci brez odločbe o usmeritvi uveljavljajo pravico do prilagojenega načina izvajanja NPZ na podlagi dokazil pristojnih institucij oziroma mnenja zdravnika specialista za posamezno področje. Učenci dokazila predložijo v šoli, kjer odločijo o upravičenosti prilagojenega načina opravljanja NPZ.

Učenci s posebnimi potrebami opravljajo NPZ v skladu z Navodili za prilagojeno izvajanje nacionalnega preverjanja znanja, ki so sestavni del Navodil za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli. Prijava učencev s posebnimi potrebami k NPZ poteka prek šole in v sodelovanju s starši. V šoli za vsakega učenca in za vsak predmet posebej predlagajo prilagojeni način preverjanja znanja na posebnem elektronskem obrazcu (Uveljavljanje pravic učenca/-ke s posebnimi potrebami pri opravljanju nacionalnega preverjanja znanja, ločeno za 6. in 9. razred). V ta namen je Ric pripravil program PrijaveKPP in preglednico z naborom možnih prilagoditev izvajanja NPZ, ki vključuje:

– prilagoditev načina preverjanja,
– prilagoditev preizkusa znanja,
– uporabo posebnih pripomočkov in
– prilagojeni način vrednotenja.

Prilagojeni način preverjanja obsega podaljšan čas pisanja za 25, 50 ali 100 odstotkov, prekinitev pisanja po potrebi (tudi prekinitev zvočnega zapisa na zgoščenki), opravljanje NPZ s pomočnikom (bralcem, jezikovnim pomočnikom, tolmačem, pisarjem, spodbujevalcem, pomočnikom za slepe in slabovidne ter za učence z okvaro vidne funkcije), poseben (lahko tudi akustično prilagojen) prostor za opravljanje NPZ in prilagoditev opreme v prostoru.

Prilagojeni preizkus znanja je lahko pripravljen na te načine:

– gradivo, prepisano v brajico,
– prilagoditev preizkusa znanja in prilog v črno-belo tehniko,
– povečava preizkusa znanja s formata A4 na A3,
– povečava velikosti črk v preizkusu znanja z 11 ali 12 na 18 v pisavi Arial (na formatu A4),
– preizkus znanja na USB-ključu v obliki zapisa .pdf (program Acrobat za odpiranje),
– preizkus znanja na USB-ključu v obliki zapisa .doc (program Word),
– zvočni zapis nalog oziroma besedila na USB-ključu pri matematiki,
– preizkus znanja iz matematike na USB-ključu v obliki zapisa .doc, matematični izrazi zapisani v obliki Latex (program Word).

Učenec lahko pri NPZ uporablja različne **posebne pripomočke**: računalnik (za branje in/ali pisanje), računalnik z brajevo vrstico in sintetizatorjem zvoka, brajev pisalni stroj, prilagojen pisalni pribor, označevalce besedila, prilagojen pribor za geometrijo, folije za pozitivno risanje, folije koordinatnega sistema, dodatne liste, žepno (zvočno) računalo, povečevalno steklo, elektronska povečala, slušalke, elektroakustične aparature, *Slovar slovenskega knjižnega jezika*, dvojezični slovar pri nalogah bralnega razumevanja pri tujih jezikih, kartončke z opozorili, list z matematičnimi obrazci brez navedbe, za kaj se uporabljajo, ipd.

Prilagojeni način vrednotenja vključuje prilagoditve navodil za vrednotenje in motnji prilagojen način vrednotenja (upoštevanje skromnejšega besednega zaklada in toleranca pri vrednotenju slogovne ustreznosti, nevrednotenje oziroma prilagojeno vrednotenje glasoslovnih in naglasoslovnih nalog, prilagojeno vrednotenje zaradi izpuščanja, dodajanja in zamenjave črk, toleranca manj čitljive pisave idr.).

Navedene prilagoditve predstavljajo najširši možni nabor, od motnje, ovire oziroma primanjkljaja pa je odvisno, katere od naštetih prilagoditev se odobrijo posameznemu učencu s posebnimi potrebami.

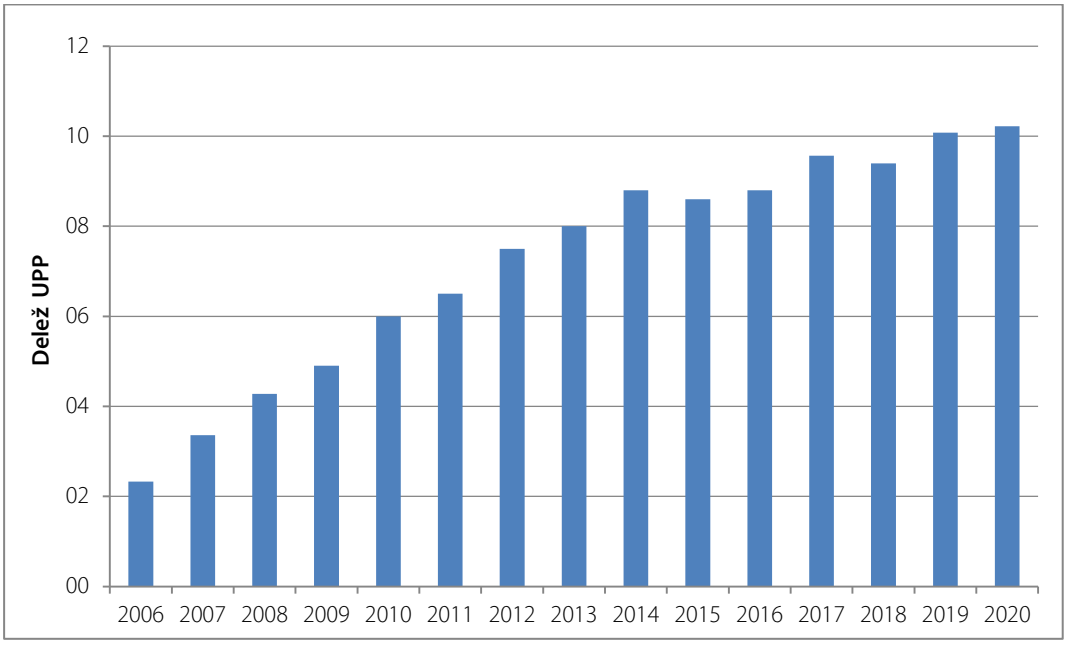
Število učencev s posebnimi potrebami (brez odraslih), ki so opravljali NPZ v 9. razredu, se je vse do leta 2015 iz leta v leto povečevalo. Potem je število nihalo – naraščalo in upadalo. V letu 2019 sta se število in delež učencev s posebnimi potrebami znova precej povečala.

Ker nacionalno preverjanje znanja v letu 2020 ni bilo izvedeno, bomo v nadaljevanju za to leto upoštevali podatke o številu prijavljenih učencev na nacionalno preverjanje znanja. Absolutne številke o številu prijavljenih učencev s posebnimi potrebami so zato zagotovo višje, kot bi bilo sicer število učencev s posebnimi potrebami, ki bi opravljali nacionalno preverjanje znanja. Osip je namreč pri teh učencih nekoliko višji kakor pri vrstnikih z značilnim razvojem, vendar je kljub temu opazen trend naraščanja, podobno kot leto poprej.

Preglednica 3.3.1: Število in delež učencev s posebnimi potrebami od leta 2006–2020, 9. razred

Leto izvajanja NPZ	Število učencev s posebnimi potrebami	Delež učencev s posebnimi potrebami (v %)
2006	494	2,3
2007	669	3,4
2008	808	4,3
2009	918	4,9
2010	1.093	6,0
2011	1.190	6,5
2012	1.349	7,5
2013	1.422	8,0
2014	1.523	8,8
2015	1.529	8,6
2016	1.503	8,8
2017	1.637	9,6
2018	1.570	9,4
2019	1.721	10,1
2020[1]	1.822	10,2

Slika 3.3.1: Delež učencev s posebnimi potrebami glede na skupno število vseh učencev pri NPZ od leta 2006–2020, 9. razred



Na prilagojeno izvajanje NPZ v 9. razredu so se prijavili učenci s posebnimi potrebami iz 438 osnovnih šol.

Kakor je razvidno iz preglednice 3.3.1 in s slike 3.3.1, je delež učencev s posebnimi potrebami narasel z 2,3 % leta 2006 na 10,1 % leta 2019, v letu 2020 pa je bilo med prijavljenimi 10,2 % učencev s posebnimi potrebami. Od leta 2006 do danes se je delež učencev s posebnimi potrebami povečal za 4,4-krat.

Najpogostejše prilagoditve, ki so jih bili deležni učenci, so prikazane po motnjah v preglednici 3.3.2.

[1] Za leto 2020 je v preglednici prikazano število prijavljenih učencev in ne število učencev, ki so opravljali NPZ.

Preglednica 3.3.2: Število prijavljenih učencev s posebnimi potrebami po motnjah, ovirah oziroma primanjkljajih po vrstah prilagoditev v letu 2020, 9. razred[2]

	BSL	ČVM	DOB	GIO	GJM	GLU	NGL	AM	PPPU	SLE	SLV	OVF	Skupaj
Prilagojeni način izvajanja	0	127	461	51	227	21	29	51	1.295	1	11	1	**1.812**
Prilagojeni preizkus znanja	0	0	106	18	45	0	0	10	381	1	11	1	**480**
Uporaba posebnih pripomočkov	0	68	305	37	171	11	10	30	1.060	1	11	1	**1.374**
Prilagojeni način vrednotenja	0	0	217	34	141	16	14	29	666	1	11	1	**936**
Skupaj[3]	**0**	**128**	**468**	**51**	**234**	**21**	**29**	**51**	**1.342**	**1**	**11**	**1**	**1.822**

Legenda:
BSL: barvna slepota; ČVM: čustvene in vedenjske motnje; DOB: dolgotrajna bolezen; GIO: gibalna oviranost; GJM: govorno-jezikovne motnje; GLU: gluhota; AM: avtistična motnja; NGL: naglušnost; PPPU: primanjkljaji na posameznih področjih učenja; SLE: slepota; SLV: slabovidnost; OVF: okvara vidne funkcije

Pregled števila prijavljenih učencev s posebnimi potrebami po posameznih motnjah, ovirah oziroma primanjkljajih ter po vrstah prilagoditev kaže, da je bilo največ tistih s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, sledijo dolgotrajno bolni in učenci z govorno-jezikovnimi motnjami. Te skupine učencev so zahtevale tudi največje število prilagoditev načina izvajanja NPZ.

Največ učencev je zahtevalo prilagojeni način izvajanja NPZ. Sledijo jim učenci, ki so zahtevali uporabo posebnih pripomočkov, tem pa učenci, ki naj bi imeli prilagojeni način vrednotenja. Najmanj jih je želelo prilagojeni preizkus znanja.

Pregled vseh prilagoditev po predmetih za učence s posebnimi potrebami, ki so se prijavili k opravljanju NPZ v 9. razredu, kaže, da je bilo predvidenih prilagoditev največ pri obeh obveznih predmetih preverjanja, pri matematiki 14.695, pri slovenščini pa 12.543. Najmanj prilagoditev je bilo zahtevanih pri italijanščini in madžarščini, saj ta predmeta opravlja majhno število učencev. Največ zahtev po prilagoditvah pri tretjih predmetih je bilo pri angleščini (3.645), najmanj pa pri športu (2.164). Pri zgodovini je bilo 3.185 prilagoditev, pri biologiji pa 2.652.

Preglednica 3.3.3: Število in delež učencev s posebnimi potrebami od leta 2009–2020, 6. razred

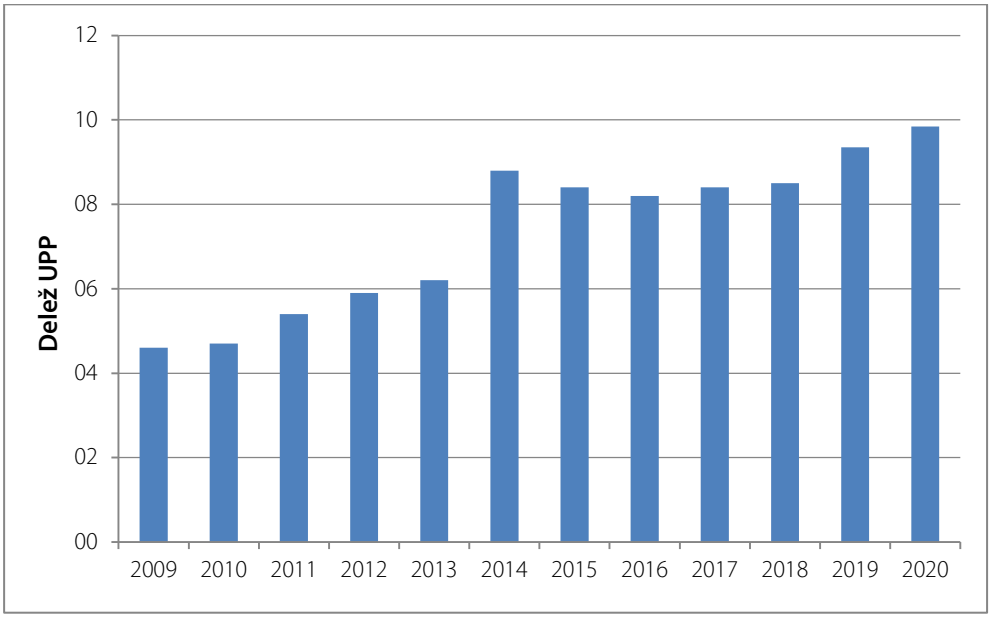
Leto izvajanja NPZ	Število učencev s posebnimi potrebami	Delež učencev s posebnimi potrebami (v %)
2009	682	4,6
2010	708	4,7
2011	793	5,4
2012	942	5,9
2013	953	6,2
2014	1.547	8,8
2015	1.445	8,4
2016	1.462	8,2
2017	1.527	8,4
2018	1.623	8,5
2019	1.869	9,4
2020[4]	2.165	9,8

[2] Posamezni učenci s posebnimi potrebami so lahko v preglednici prikazani večkrat, kar je odvisno od števila motenj oziroma primanjkljajev, ki jih imajo. V skrajno desnem stolpcu *Skupaj* pa je prikazano dejansko število učencev (vsak učenec je upoštevan le enkrat).

[3] V preglednici je prikazano število prijavljenih učencev in ne število učencev, ki so opravljali NPZ.

[4] Za leto 2020 je v preglednici prikazano število prijavljenih učencev in ne število učencev, ki so opravljali NPZ.

Slika 3.3.2: Delež učencev s posebnimi potrebami glede na skupno število vseh učencev pri NPZ od leta 2009–2020, 6. razred



NPZ v 6. razredu naj bi se na celotni populaciji šestošolcev letos izvajal dvanajsto leto, vendar bi se v tem šolskem letu šele sedmič pisal obvezno. Iz preglednice 3.3.3 je razvidno, da je število učencev s posebnimi potrebami, ki so zahtevali prilagoditve pri opravljanju NPZ, v šolskem letu 2019/20 absolutno in relativno precej naraslo v primerjavi s preteklim šolskim letom. Tako je bilo v 6. razredu na NPZ iz slovenščine, italijanščine, madžarščine, tujega jezika (angleščina, nemščina) in matematike na prilagojeni način prijavljenih 2.165 učencev oz. 9,8 % iz 456 šol. Medtem ko je v letih 2015 in 2016 število učencev s posebnimi potrebami v 6. razredu nekoliko upadlo, lahko v zadnjih štirih letih znova opazimo porast, ki je bil tudi v preteklih dveh šolskih letih še posebej visok.

Prilagoditve, ki bi jih bili deležni učenci v 6. razredu leta 2020, so prikazane po motnjah v preglednici 3.3.4.

Preglednica 3.3.4: Število učencev s posebnimi potrebami po motnjah, ovirah oziroma primanjkljajih in po vrstah prilagoditev v letu 2020, 6. razred[5]

	BSL	ČVM	DOB	GIO	GJM	GLU	NGL	AM	PPPU	SLE	SLV	OVF	Skupaj
Prilagojeni način izvajanja	0	222	453	69	325	13	30	76	1.530	3	12	0	**2.157**
Prilagojeni preizkus znanja	0	0	139	27	104	0	0	22	603	3	12	0	**754**
Uporaba posebnih pripomočkov	0	130	313	48	238	6	15	61	1.271	3	11	0	**1.663**
Prilagojeni način vrednotenja	0	0	216	49	224	13	25	47	920	3	11	0	**1.234**
Skupaj[6]	**0**	**223**	**459**	**69**	**335**	**6**	**30**	**79**	**1.574**	**3**	**12**	**0**	**2.165**

Legenda:
BSL: barvna slepota; ČVM: čustvene in vedenjske motnje; DOB: dolgotrajna bolezen; GIO: gibalna oviranost; GJM: govorno-jezikovne motnje; GLU: gluhota; AM: avtistična motnja; NGL: naglušnost; PPPU: primanjkljaji na posameznih področjih učenja; SLE: slepota; SLV: slabovidnost; OVF: okvara vidne funkcije

[5] Posamezni učenci s posebnimi potrebami so lahko v preglednici prikazani večkrat, kar je odvisno od števila motenj oziroma primanjkljajev, ki jih imajo. V skrajno desnem stolpcu *Skupaj* pa je prikazano dejansko število učencev (vsak učenec je upoštevan le enkrat).

[6] V preglednici je prikazano število prijavljenih učencev in ne število učencev, ki so opravljali NPZ.

Pregled števila prijavljenih učencev s posebnimi potrebami po posameznih motnjah, ovirah oziroma primanjkljajih ter prilagoditvah kaže, da je bilo največ učencev s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, sledijo dolgotrajno bolni in učenci z govorno-jezikovnimi motnjami. Te skupine učencev imajo tudi največje število prilagoditev pri načinu izvajanja NPZ.

Največ učencev v 6. razredu je zahtevalo prilagojeni način izvajanja NPZ. Sledijo jim učenci, ki so zahtevali uporabo posebnih pripomočkov, tem pa učenci, ki so imeli prilagojeni način vrednotenja. Najmanj jih je imelo prilagojeni preizkus znanja.

Po letu 2009 je pri izvedbi NPZ za učence s posebnimi potrebami prišlo do treh bistvenih sprememb. Prva je uvedba programa *PrijaveKPP,* ki je omogočil natančnejšo opredelitev motenj, ovir oziroma primanjkljajev učencev in s tem omejil izbiro možnih prilagoditev pri izvedbi NPZ. Druga pa je ta, da so bile iz nabora možnih oblik prilagojenega načina vrednotenja izločene vse tiste prilagoditve, ki so bile povezane z doseganjem standardov znanja. V šolskem letu 2015/16 so bile prilagoditve pri izvedbi NPZ v največji možni meri usklajene s tistimi, ki jih imajo kandidati pri opravljanju mature, in bile posodobljene ter zapisane v novi *Pravilnik o načinu izvajanja mature za kandidate s posebnimi potrebami*. Posledica tega je zmanjševanje števila učencev s posebnimi potrebami, ki pri NPZ zahtevajo prilagojeni način vrednotenja. Medtem ko je leta 2009 prilagojeni način vrednotenja zahtevalo kar 80 % vseh učencev s posebnimi potrebami, ki so opravljali NPZ v 6. razredu, je leta 2014 ta delež znašal samo 56,9 %, leta 2015 60,7 % in bil z 43 % najnižji leta 2016. Leta 2017 se je znova povzpel na 59,0 %, leta 2018 je znašal 59,5 %, lani 59,4 %, letos pa je prilagojeni način vrednotenja zahtevalo 57,0 % prijavljenih učencev. V 9. razredu je prilagojeni način vrednotenja leta 2009 zahtevalo kar 72,5 % učencev s posebnimi potrebami, leta 2014 49,3 % in leta 2015 49,7 %. Leta 2016 je bil z 47,1 % najnižji, nato pa se je leta 2017 zvišal na 49,1 %, leta 2018 na 49,4 %, leta 2019 pa na 49,8 %. Letos je med prijavljenimi učenci to prilagoditev zahtevalo 51,4 % učencev, kar je največ v zadnjem obdobju. Rečemo lahko, da okrog 60 % učencev s posebnimi potrebami v 6. razredu in okrog 50 % učencev 9. razreda uveljavlja prilagojeni načini vrednotenja.

V primerjavi z letom 2014 se je leta 2015 močno zmanjšal delež učencev, ki so imeli pri opravljanju NPZ pomočnika bralca, saj je bila ta možnost ponovno dodana naknadno in so morale šole to zahtevo posebej pojasniti. Tako je imelo pomočnika bralca v 6. razredu 10,4 % odstotka vseh učencev s posebnimi potrebami (leta 2014: 48,7 %), v 9. pa 9,0 % (leta 2014: 38,9 %). Nato je v šolskem letu 2015/16 ta delež ponovno precej narasel, kljub temu da so morale šole za vsakega učenca utemeljiti sodelovanje pomočnika bralca. V 6. razredu ga je imelo 24,7 %, v 9. pa 15,2 %. V tem šolskem letu je znašal delež prijavljenih učencev, ki so zahtevali opravljanje NPZ s pomočnikom bralcem, v 6. razredu 20,3 % (leta 2019: 21,3 %, leta 2018: 24,8 %, leta 2017: 24,7 %), v 9. pa 14,9 % (leta 2019: 16,5 %, leta 2018: 14,9 %, leta 2017: 15,8 %).

Državni izpitni center in Državna komisija za vodenje NPZ se zadnja leta srečujeta s številnimi novimi predlogi za prilagoditve gradiva in izvedbo preverjanja za učence s posebnimi potrebami. Pogoste so zahteve po specifičnih prilagoditvah gradiva za posameznega učenca, uporabi posebnih računalniških programov pri pisanju preizkusov in uporabi različnih pripomočkov. Državna komisija za vodenje NPZ, ki sicer posameznih vlog učencev s posebnimi potrebami ne obravnava, se vsako leto sproti seznanja z vsemi posebnostmi pri pripravi in izvedbi nacionalnega preverjanja znanja za učence s posebnimi potrebami. Še posebej so v zadnjem času pereče zahteve po prilagoditvah za učence s skotopičnim sindromom, ki praviloma nimajo odločbe o usmeritvi.

Stališče Državne komisije in Državnega izpitnega centra je, da se mora glede skotopičnega sindroma (ali katerekoli druge motnje, ovire ali primanjkljaja) najprej poenotiti stroka in predlagati njegovo umestitev v okviru *Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami*. Vzporedno s tem je potrebno domisliti potek poučevanja, preverjanja in ocenjevanja znanja v šolah, posledično pa tudi razmisliti o možnih prilagoditvah pri zunanjem preverjanju znanja za vse osnovnošolce pri NPZ in pozneje tudi pri maturi. Šele potem pridejo na vrsto spremembe *Navodil za izvedbo NPZ v osnovni šoli*, ki opredeljujejo možne prilagoditve pri izvedbi nacionalnega preverjanja znanja. Dokler v strokovnih krogih ni enotnega stališča o tem, ali neka motnja, ovira ali primanjkljaj sploh spada med tiste, ki jih opredeljuje *Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami*, organi s področja šolstva ne morejo spreminjati odločitev in s tem tudi pravnih aktov, ki pokrivajo področja prilagoditev pri pouku in pri zunanjih preverjanjih znanja za učence s posebnimi potrebami.

3.4 Nacionalno preverjanje znanja za učence v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom

Priprava gradiva

V šolskem letu 2019/20 predmetna komisija ni spreminjala struktur preizkusov znanja pri posameznih predmetih. Strukture preizkusov so bile objavljene na splošni spletni strani Državnega izpitnega centra.

Člani komisije pripravljajo gradivo za preverjanje znanja v 6. in 9. razredu v dveh ločenih skupinah.

Komisija je pripravila po en komplet gradiva za slovenščino, matematiko in naravoslovje za preverjanje znanja v 9. razredu ter po en komplet za slovenščino in matematiko za preverjanje znanja v 6. razredu. V sodelovanju z Mario Pisnjak[7] je komisija pripravila še po en komplet gradiva za preverjanje znanja iz madžarščine v 6. in 9. razredu. Nato so po ustaljenem postopku pripravljene preizkuse znanja pregledali zunanji pregledovalci gradiva. Ugotovljene strokovne in tehnične napake je komisija odpravila ter popravljene in podpisane preizkuse znanja s specifikacijskimi tabelami oddala v končno oblikovanje in žreb.

Izžrebane preizkuse znanja je Državni izpitni center v sodelovanju s strokovnjaki za motnje in primanjkljaje otrok s posebnimi potrebami prilagodil za učence, ki so zaprosili za dodatne prilagoditve gradiva ali za prilagojeno izvajanje preverjanja znanja.

V **6. razredu** je prilagoditve preizkusov in/ali preverjanja potrebovalo 42 učencev pri slovenščini in 44 pri matematiki iz 15 osnovni šol s prilagojenim izobraževalnim programom z nižjim izobrazbenim standardom. Nekateri učenci so za enakovredno izkazovanje znanja na preverjanju potrebovali prilagojeno gradivo in/ali dodatne pripomočke, drugi zgolj prilagojen način izvajanja oziroma prilagojeno vrednotenje ali pa kombinacije različnih prilagoditev.

Preglednica 3.4.1: Število učencev s prilagoditvami po predmetih glede na vrste prilagoditev pri preverjanju znanja za učence v NIS v 6. razredu

	SLO	MAT
Prilagojen način izvajanja	40	43
Prilagojen preizkus znanja ter uporaba dodatnih gradiv in pripomočkov	30	49
Prilagojeno vrednotenje	31	34
Skupaj	**42**	**44**

Preglednica 3.4.2: Število prilagoditev po predmetih glede na vrste prilagoditev pri preverjanju znanja za učence v NIS v 6. razredu

	SLO	MAT
Prilagojen način izvajanja	173	176
Prilagojen preizkus znanja ter uporaba dodatnih gradiv in pripomočkov	62	102
Prilagojeno vrednotenje	73	114
Skupaj	**308**	**392**

Število učencev, ki so zaprosili za različne prilagoditve pri izvajanju preverjanja in vrednotenju preizkusov NPZ v 6. razredu, se je povečalo za 100 % glede na število učencev, ki so imeli različne prilagoditve v šolskem letu 2018/19. Prav tako se je povečalo število različnih prilagoditev glede na preteklo šolsko leto. Razlika v številu učencev in prilagoditev med leti izhaja iz prostovoljne izbire učencev za opravljanje preverjanja.

Izžrebano gradivo za 9. razred smo dodatno prilagodili za 49 učencev pri slovenščini in matematiki ter za 48 učencev pri naravoslovju. Učenci prihajajo iz 11 osnovnih šol s prilagojenim izobraževalnim programom z nižjim izobrazbenim standardom.

[7] Predsednica predmetne komisije za pripravo in izbor nalog za NPZ iz madžarščine.

Preglednica 3.4.3: Število učencev s prilagoditvami po predmetih glede na vrste prilagoditev pri preverjanju znanja za učence v NIS v 9. razredu

	SLO	MAT	NAR
Prilagojen način izvajanja	43	43	43
Prilagojen preizkus znanja ter uporaba dodatnih gradiv in pripomočkov	8	44	9
Prilagojeno vrednotenje	36	35	34
Skupaj	**49**	**49**	**48**

Preglednica 3.4.4: Število prilagoditev po predmetih glede na vrste prilagoditev pri preverjanju znanja za učence v NIS v 9. razredu

	SLO	MAT	NAR
Prilagojen način izvajanja	163	167	162
Prilagojen preizkus znanja ter uporaba dodatnih gradiv in pripomočkov	19	76	20
Prilagojeno vrednotenje	77	99	75
Skupaj	**259**	**342**	**257**

Število učencev, ki so zaprosili za prilagoditve na NPZ šolskem letu 2019/20 v **9. razredu**, je primerljivo številu učencev s prilagoditvami na NPZ v preteklem šolskem letu. Prav tako je primerljivo število samih prilagoditev gradiva, izvedbe ali vrednotenja pri vseh treh predmetih s številom prilagoditev v preteklem letu.

Izvedba nacionalnega preverjanja znanja 2019/20 je bila odpovedana. Predmetna komisija ni izvedla vrednotenja in ni pripravila analiz dosežkov učencev.

4 OBJAVA GRADIVA, PREDVIDENEGA ZA NPZ

V skladu s Sklepom o preklicu tajnosti preizkusov znanja za nacionalno preverjanje znanja v tiskani in elektronski obliki v šolskem letu 2019/20, ki ga je izdalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, je Državni izpitni center v maju in juniju 2020 objavil in na šole poslal preizkuse znanja, namenjene za nacionalno preverjanje znanja 2020.

Z objavo preizkusov v elektronski obliki in dostavo preizkusov v tiskani obliki smo učiteljem omogočili, da preizkuse uporabijo po lastni presoji, npr. za utrjevanje znanja ali za preverjanje doseganja standardov znanja med rednim poukom in med šolanjem na daljavo. Končna odločitev o tem, ali bodo elektronsko oziroma natisnjeno gradivo uporabili, je bila prepuščena učiteljem.

Preizkusi so bili v pdf-obliki objavljeni na eRicu 11. maja 2020, na splošni spletni strani Državnega izpitnega centra pa 15. junija 2020. Objavljena so bila tudi navodila za vrednotenje, ki letos niso bila moderirana, na kar so bili učitelji posebej opozorjeni.

Državni izpitni center je poleg običajnih preizkusov objavil tudi prilagojene preizkuse za učence s posebnimi potrebami, vendar le preizkuse v formatu A4 s pisavo Arial 18 (preizkusi, tiskani na format A3, so v elektronski pdf-obliki enaki običajnim preizkusom). Med objavljenimi je bilo tudi gradivo za preverjanje znanja v 6. in 9. razredu za učence v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom.

Med 29. majem in 4. junijem 2020 so šole preizkuse prejele še v tiskani obliki. Državni izpitni center je na šole poslal običajne preizkuse, prevode preizkusov za dvojezične šole in šole z italijanskim učnim jezikom ter preizkuse za učence v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom.

5 PRIPRAVA ANKET

Ric je za spremljavo izvedbe NPZ v šolskem letu 2019/20 oblikoval dva elektronska anketna vprašalnika: enega za učitelje ocenjevalce pri NPZ v 6. in 9. razredu in drugega za ravnatelje osnovnih šol – slednjega smo sestavili v sodelovanju z Državno komisijo za vodenje NPZ.

Vprašalnik za učitelje ocenjevalce pri NPZ v 6. in 9. razredu je bil namenjen ugotavljanju primernosti nalog in razumljivosti navodil za vrednotenje. Dodatna vprašanja so se navezovala na uporabo dveh aplikacij, ki ju je v preteklih letih razvil Ric: program *OrKa* in spletno aplikacijo *E-banka nalog*. Program OrKa je pripomoček za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti dela na šoli. Zagotavlja varno in zaupno okolje za dostop do podatkov, predvsem pa uporabnikom ponuja preprost vpogled v dosežke učencev pri NPZ na šoli in v Sloveniji. Spletna aplikacija e-banka nalog RIC omogoča učiteljem dostop do nalog zunanjih preverjanj znanja (NPZ) in uporabo teh nalog pri poučevanju (za sestavo lastnih testov, primerjave ipd.).

Vprašalnik za ravnatelje smo pripravili za izobraževalne ustanove, ki naj bi izvajale NPZ v šolskem letu 2019/20: osnovne šole s splošnim izobraževalnim programom, osnovne šole s prilagojenim programom z NIS, ljudske univerze ter zavode za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. Z vprašalnikom smo želeli pridobiti stališča ravnateljev do NPZ, izvedeti, kako ocenjujejo pretok informacij in sodelovanje z institucijami za vodenje NPZ ter uporabnost dokumentov in programov za NPZ, ki jih za šole pripravlja Ric, kako potekajo priprave na NPZ, in ugotoviti, do katerih težav prihaja pri izvedbi in e-vrednotenju NPZ, vse z namenom, da bi v prihodnje NPZ izboljšali. Zanimalo nas je tudi, ali osnovne šole razen predmeta, ki ga minister določi za NPZ na njihovi šoli, po končanem preverjanju prostovoljno izvedejo NPZ tudi iz drugih tretjih predmetov ter v katerem razredu se učenci 6. oz. 9. razreda začnejo obvezno učiti prvi tuji jezik (angleščino ali nemščino). Posebno poglavje smo namenili učencem s posebnimi potrebami, saj v skladu z njihovimi odločbami, zanje pripravljamo prilagojeno gradivo, izvajamo prilagojena NPZ in vrednotenje pisnih preizkusov znanja. Z vprašanji o uporabi programa OrKa, ki uporabnikom ponuja vpogled v dosežke učencev pri NPZ, dodatni informaciji o dosežkih pri NPZ ter kakovosti vrednotenja učiteljev na šoli smo želeli izvedeti, ali na šolah sledijo temeljnemu cilju NPZ, ki je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti učenja, poučevanja in znanja.

6 PRILOGE

6.1 Koledar nacionalnega preverjanja znanja

Podrobnejša navodila o šolskem koledarju za šolsko leto 2019/2020 – 2. del

Izvedbeni načrt nacionalnega preverjanja znanja (NPZ) v osnovni šoli.

Šolsko leto 2019/20:

5. maj 2020	torek	NPZ iz slovenščine/italijanščine/madžarščine za 6. in 9. razred
7. maj 2020	četrtek	NPZ iz matematike za 6. in 9. razred
11. maj 2020	ponedeljek	NPZ iz tujega jezika za 6. razred

15. junij 2020	ponedeljek	Razdelitev obvestil o dosežkih pri NPZ za učence 9. razreda
24. junij 2020	sreda	Razdelitev obvestil o dosežkih pri NPZ za učence 6. razreda

Na podlagi 44. člena *Zakona o interventnih ukrepih za zajezitev epidemije COVID-19* in omilitev njenih posledic za državljane in gospodarstvo (Uradni list RS, št. 49/20) je ministrica za izobraževanje, znanost in šport **17. 4. 2020** izdala *Sklep o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v osnovnih šolah v šolskem letu 2019/20*. S tem sklepom je določila, da se nacionalno preverjanje znanja učencev v 6. in 9. razredu v šolskem letu 2019/20 ne izvede.

Ministrica za izobraževanje, znanost in šport je **24. 4. 2020** s *Sklepom o preklicu tajnosti preizkusov znanja za nacionalno preverjanje znanja v tiskani in elektronski obliki v šolskem letu 2019/20* določila, da se zaradi neizvedbe nacionalnega preverjanja znanja za učence 6. in 9. razreda tajnost preizkusov znanja prekliče.

Državni izpitni center je 25. maja 2020 posredoval vsem ravnateljicam in ravnateljem osnovnih šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami obvestilo in navodilo o posredovanju tiskane oblike gradiva NPZ 2020. Z namenom utrjevanja učne snovi je RIC gradivo NPZ 2020 za 9. in 6. razrede na šole poslal med 29. majem in 4. junijem 2020.

6.2 Člani organov za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja

6.2.1 Člani Državne komisije za vodenje nacionalnega preverjanja znanja*

dr. Janez Vogrinc, predsednik, UL, Pedagoška fakulteta
dr. Mojca Štraus, namestnica, Ministrstvo RS za izobraževanje, znanost in šport
mag. Majda Jurkovič, članica, Osnovna šola Toneta Čufarja, Ljubljana
dr. Stanka Lunder Verbič, članica, Ministrstvo RS za izobraževanje, znanost in šport
mag. Janja Remšak, članica, Ministrstvo RS za izobraževanje, znanost in šport
mag. Mariza Skvarč, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Nova Gorica
dr. Andrejka Slavec Gornik, članica, Državni izpitni center
mag. Majda Vehovec, članica, Osnovna šola Šenčur

6.2.2 Člani predmetnih komisij za pripravo in izbor nalog za nacionalno preverjanje znanja**

Slovenščina

dr. Lara Godec Soršak, predsednica, UL, Pedagoška fakulteta
Vanja Jesenek, glavna ocenjevalka (9. r.), Osnovna šola Sladki Vrh
Matejka Tirgušek, glavna ocenjevalka (6. r.), Javni vzgojno-izobraževalni zavod II. osnovna šola Rogaška Slatina
Nina Bradić, članica, Osnovna šola Spodnja Šiška, Ljubljana
Alenka Fingušt, članica, Osnovna šola borcev za severno mejo, Maribor
dr. Milena Kerndl, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Maribor (do 17. 10. 2019)
Mira Hedžet Krkač, Zavod RS za šolstvo, OE Koper (od 17. 10. 2019)
mag. Renata More, članica, Osnovna šola Sostro, Ljubljana
Vladimir Pirc, član, Zavod RS za šolstvo, OE Kranj

Italijanščina

dr. Sergio Crasnich, predsednik, Zavod RS za šolstvo, OE Koper
Marino Maurel, glavni ocenjevalec (9. r.), učitelj v pokoju
Lorena Chirissi, glavna ocenjevalka (6. r.), Scuola Elementare Pier Paolo Vergerio Il Vecchio, Koper
Sonia Mugherli Imperl, članica, Scuola Elementare Vincenzo e Diego de Castro, Piran
Paolo Pozzi, član, Scuola elementare Dante Alighieri, Izola
Martina Seražin Mohorčič, članica, Osnovna šola Koper

Madžarščina

Mária Pisnjak, predsednica, Zavod RS za šolstvo, OE Murska Sobota
Ilona Zadravec Szekeres, glavna ocenjevalka (9. r.), Dvojezična osnovna šola Genterovci
Anita Gašpar Tot, glavna ocenjevalka (6. r.), Dvojezična osnovna šola I, Lendava
Valika Balaskó, članica, Dvojezična osnovna šola I, Lendava
dr. Anna Forgács, članica, Pedagoški inštitut, Budimpešta, Madžarska
Elizabeta Gaál, članica, Dvojezična osnovna šola Prosenjakovci

* Člani so bili imenovani 18. 9. 2017.
**Člani so bili imenovani 25. 11. 2017, razen v primerih, kjer je datum imenovanja posebej naveden.

Angleščina

dr. Karmen Pižorn, predsednica, UL, Pedagoška fakulteta
Mojca Jerala Bedenk, glavna ocenjevalka (9. r.), Osnovna Šola Vižmarje–Brod, Ljubljana
Darinka Šaubah Kovič, glavna ocenjevalka (6. r.), Osnovna šola Majde Vrhovnik, Ljubljana
Ines Jarh, članica, Osnovna šola Gustava Šilha, Laporje
mag. Barbara Lesničar, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Maribor
Mina Mazouzi, članica, Osnovna šola Kajetana Koviča, Radenci
Tanja Povhe, članica, Osnovna šola Venclja Perka, Domžale
Ruby Mihaela Korelec, konzulentka (s. p.)
mag. Miha Vrčko, član, Osnovna šola narodnega heroja Maksa Pečarja, Ljubljana Črnuče

Nemščina

dr. Vesna Kondrič Horvat, predsednica, UM, Filozofska fakulteta
Breda Premzl, glavna ocenjevalka (9. r.), Osnovna šola Starše
Brigita Lovenjak, glavna ocenjevalka (6. r.), Osnovna šola II, Murska Sobota
Stanka Emeršič, članica, Osnovna šola Janka Padežnika, Maribor
Renata Jakič, članica, Osnovna šola in vrtec Apače
Monika Krančič, članica, Osnovna šola I, Murska Sobota
Marta Trafela, članica, Osnovna šola Žetale
Susanne Volčanšek, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Novo mesto
Johann Georg Lughofer, konzulent, UL, Filozofska fakulteta

Matematika

dr. Darjo Felda, predsednik, UP, Pedagoška fakulteta Koper
Boštjan Repovž, glavni ocenjevalec (9. r.), Osnovna šola Krmelj
Aleš Kotnik, glavni ocenjevalec (6. r.), Osnovna šola Rada Robiča, Limbuš
Jerneja Bone, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Nova Gorica
Klavdija Cof Mlinšek, članica, Osnovna šola Vodice, Vodice nad Ljubljano
Nada Nikolič, članica, Osnovna šola Vojke Šmuc, Izola
mag. Sonja Rajh, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Murska Sobota

Fizika

dr. Jurij Bajc, predsednik, UL, Pedagoška fakulteta
Samo Zanjkovič, član, Osnovna šola Ivana Cankarja, Ljutomer
Jaka Banko, član, Zavod RS za šolstvo, OE Kranj (do 17. 10. 2019)
Goran Bezjak, član, Zavod RS za šolstvo, OE Nova Gorica (od 17. 10. 2019)
Vesna Harej, članica, Osnovna šola Dravlje, Ljubljana

Biologija

dr. Jelka Strgar, predsednica, UL, Biotehniška fakulteta
mag. Bernarda Sopčič, glavna ocenjevalka, Osnovna šola Polzela
Valerija Krivec, članica, Osnovna šola Žetale
Simona Slavič Kumer, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Murska Sobota

Kemija

dr. Iztok Devetak, predsednik, UL, Pedagoška fakulteta
Tjaša Kampos, članica, Osnovna šola Venclja Perka, Domžale
dr. Stanka Preskar, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Novo mesto
Violeta Stefanovik, članica, Osnovna šola Franceta Bevka, Ljubljana

Geografija

dr. Blaž Repe, predsednik, UL, Filozofska fakulteta
Bojan Hozjan, član, Dvojezična osnovna šola I, Lendava
Andrej Krumpak, član, Osnovna šola Zalog, Ljubljana
Danijel Lilek, član, Zavod RS za šolstvo, OE Maribor (do 17. 10. 2019)
Petra Jesenek Bračko, Zavod RS za šolstvo, OE Maribor (od 17. 10. 2019)
Tinkara Mihačič, članica, Scuola Elementare Pier Paolo Vergerio Il Vecchio, Koper
Sandi Šarman, član, Osnovna šola Hudinja

Zgodovina

dr. Dragan Potočnik, predsednik, UM, Filozofska fakulteta
Elissa Tawitian, glavna ocenjevalka, Osnovna šola Ivana Cankarja, Vrhnika
Pia Ernestini, članica, Scuola Elementare Dante Alighieri, Izola
Vojko Kunaver, član, Zavod RS za šolstvo, OE Ljubljana
Marjan Rode, član, učitelj v pokoju
Tatjana Sabo, članica, Dvojezična OŠ I, Lendava

Likovna umetnost

dr. Matjaž Duh, predsednik, UM, Pedagoška fakulteta
Vlasta Henigsman, članica, Osnovna šola Belokranjskega odreda, Semič
Natalija F. Kocjančič, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Ljubljana
Andrej Velikonja, član, Osnovna šola Sladki Vrh

Glasbena umetnost

dr. Branka Rotar Pance, predsednica, UL, Akademija za glasbo
Inge Breznik, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Maribor
Palmira Klobas Pečnik, članica, učiteljica v pokoju
Anamarija Krvišek Zavec, članica, Osnovna šola Turnišče
Mira Prel, članica, Osnovna šola Franca Lešnika-Vuka, Slivnica pri Mariboru
Zlatka Terlevič, članica, Osnovna šola Prežihovega Voranca, Maribor

Šport

dr. Branko Škof, predsednik, UL, Fakulteta za šport
Aleš Tuhtar, glavni ocenjevalec, Osnovna šola Sava Kladnika, Sevnica
Špela Bergoč, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Maribor
Zlatka Gasparič, članica, Osnovna šola Rodica, Domžale

Domovinska in državljanska kultura in etika

dr. Damjan Mandelc, predsednik, UL, Filozofska fakulteta
dr. Marinko Banjac, član, UL, Fakulteta za družbene vede
Dejan Kokol, član, Osnovna šola Gornja Radgona
Miša Stržinar, članica, Osnovna šola Tabor, Logatec
mag. Klavdija Šipuš, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Maribor

Tehnika in tehnologija

dr. Slavko Kocijančič, predsednik, UL, Pedagoška fakulteta
Gorazd Fišer, član, Zavod RS za šolstvo, OE Maribor
Samo Lipovnik, član, Osnovna šola Franja Goloba, Prevalje
Tatjana Vičič, članica, Osnovna šola Antona Žnideršiča, Ilirska Bistrica

Predmetna komisija za pripravo in izbor nalog za nacionalno preverjanje znanja za prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom***

dr. Mojca Lipec Stopar, predsednica, UL, Pedagoška fakulteta
Danila Hrovat, glavna ocenjevalka (9. r.), Osnovna šola Frana Albrehta, Kamnik
Nada Grčar, glavna ocenjevalka (6. r.), Osnovna šola Roje, Domžale
Milena Gvardjančič, članica, Osnovna šola Ivana Cankarja, Vrhnika
Maja Garbajs, članica, Center za vzgojo, izobraževanje in usposabljanje Velenje
Janja Križnik, članica, Osnovna šola 27. julij, Kamnik
Katja Nađ, članica, Dvojezična osnovna šola I, Lendava
Maja Poljanšek, članica, Center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik
mag. Gregor Skumavc, član, Osnovna šola Antona Janše, Radovljica
mag. Aleksander Vališer, član, Center za vzgojo, izobraževanje in usposabljanje Velenje
Andreja Vouk, članica, Zavod RS za šolstvo, OE Ljubljana

*** Člani so bili imenovani 7. 10. 2018.