



Državni izpitni center



M 0 4 1 2 5 1 2 4

SPOMLADANSKI ROK

# **N E M Š Č I N A**

**NAVODILA ZA OCENJEVANJE**

**Ponedeljek, 7. junij 2004**

**SPLOŠNA MATURA**

**IZPITNA POLA 1****A: BRALNO RAZUMEVANJE** (Osnovna raven)

1.	R	0	1
2.	F	0	1
3.	R/F*	0	1
4.	R	0	1
5.	R	0	1
6.	F	0	1
7.	F	0	1
8.	R	0	1

9.	Sie sind den Menschen ähnlich.	0	1
10.	Aus Afrika	0	1
11.	200 000	0	1
12.	Es geht ihnen nicht gut. / Ihre Lage ist (besonders) schlimm. / Aus einem menschenähnlichen Wildtier wird eine Art Clown gemacht.	0	1
13.	Es ist unbehaart/ausdrucksvoll. / Das Mienenspiel	0	1
14.	Sie betteln mit offener Hand um Essen.	0	1
15.	Es fordert die Männchen auf.	0	1
16.	Eine Gruppe wurde ausgerottet. / Sehr brutal	0	1

17.	die (dichten) Wälder	0	1
18.	Zoos (und Zirkussen)	0	1
19.	Anlagen	0	1
20.	lachen	0	1
21.	länger	0	1
22.	nebensächlich / eine Nebensache / die nebensächlichste Sache der Welt	0	1
23.	Lösungen	0	1
24.	zerstörerisch/brutal	0	1
SKUPAJ		24 točk	

\* Predvidena rešitev je "R-pravilno", saj je trditev sestavljena iz dveh delov in oba dela sta glede na informacije v besedilu pravilni trditvi. Kandidati so kot rešitev pogosto navajali "F-napačno", saj drugi del trditve lahko kljub upoštevanju informacij iz besedila razumemo kot napačno trditev. Zato pri tem odgovoru upoštevamo rešitvi "R-pravilno" in "F-napačno".

OPOMBA: Ker pri tej poli preverjamo samo razumevanje besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki so kljub pravopisni in/ali oblikoslovno-skladenjski napaki še razumljivi. Če je v zapisu odgovora več kot ena taka napaka, štejemo odgovor kot nerazumljiv in ga ocenimo z 0 točkami. Polovičnih točk ne dajemo.

**B: POZNAVANJE IN RABA JEZIKA** (Osnovna raven)

1.	c	0	1	
2.	a	0	1	
3.	d	0	1	
4.	b	0	1	
5.	a	0	1	
6.	b	0	1	
7.	c	0	1	
8.	b	0	1	
9.	d	0	1	
10.	d	0	1	
11.	der	0	1	
12.	obwohl	0	1	
13.	über	0	1	
14.	hätte	0	1	
15.	dem	0	1	
16.	Gymnasien/Schulen	0	1	
17.	zu	0	1	
18.	sich	0	1	
19.	las	0	1	
20.	an	0	1	
21.	-en	0	1	
22.	aber/doch	0	1	
23.	geworden	0	1	
24.	sie ihnen	0	1	
25.	abgeholt worden	0	1	
26.	Kauf(e)/Nimm/Wähl(e) / Ich hätte	0	1	
27.	davor/mehr/gehabt	0	1	
28.	-e	0	1	
29.	als	0	1	
30.	der längste	0	1	
31.	Hilfe	0	1	
32.	Dunkelheit	0	1	
33.	Nähmaschine	0	1	
34.	um mir ein Buch auszuleihen / weil ich mir ein Buch ausleihen wollte	0	1	2
35.	die ständig steigen	0	1	2
36.	Als sie 20 Jahre alt war / Als/Sobald sie 20 (Jahre alt) wurde / geworden ist	0	1	2
37.	neue Studentenheime zu bauen / dass man neue Studentenheime bauen wird / dass neue Studentenheime gebaut werden	0	1	2
38.	Obwohl es heiß ist / Trotzdem dass es heiß ist	0	1	2
39.	es nicht mehr regnet / es aufhört zu regnen / der Regen nachlässt / es aufgehört hat zu regnen	0	1	2
40.	ich habe genug (gegessen) / ich bin satt/voll / ich möchte nicht mehr / nichts mehr / es/das ist genug	0	1	2
SKUPAJ		47 točk		

OPOMBA: Kot pravilne upoštevamo tudi vse druge rešitve, ki so smiselne in pravilne. Zapisi rešitev, za katere je predvidena 1 točka, morajo biti popolnoma pravilni. Pri rešitvah, za katere sta predvideni po 2 točki, za pravopisno napako ali manjšo slovnično napako (npr. člen, končnica ...) pri strukturi, ki je v sklopu te povedi ne preverjamo, odštejemo 1 točko. Polovičnih točk ne dajemo.

**IZPITNA POLA 1****A: BRALNO RAZUMEVANJE** (Višja raven)

1.	das Welt(all) / der Weltraum	0	1
2.	die Verwirklichung	0	1
3.	ausspannen	0	1
4.	die Umlaufbahn	0	1
5.	die Besatzung	0	1
6.	die Instandhaltung	0	1
7.	der Forscher	0	1
8.	(der) Außerirdische / (die) Außerirdische(n) / ein Außerirdischer	0	1
9.	Sie sind den Menschen ähnlich.	0	1
10.	Aus Afrika	0	1
11.	200 000	0	1
12.	Es geht ihnen nicht gut. / Ihre Lage ist (besonders) schlimm. / Aus einem menschenähnlichen Wildtier wird eine Art Clown gemacht.	0	1
13.	Es ist unbehaart/ausdrucksvoll. / Das Mienenspiel	0	1
14.	Sie betteln mit offener Hand um Essen.	0	1
15.	Es fordert die Männchen auf.	0	1
16.	Eine Gruppe wurde ausgerottet. / Sehr brutal	0	1
17.	die (dichten) Wälder	0	1
18.	Zoos (und Zirkussen)	0	1
19.	Anlagen	0	1
20.	lachen	0	1
21.	länger	0	1
22.	nebensächlich / eine Nebensache / die nebensächlichste Sache der Welt	0	1
23.	Lösungen	0	1
24.	zerstörerisch/brutal	0	1
SKUPAJ		24 točk	

OPOMBA: Ker pri tej poli preverjamo samo razumevanje besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki so kljub pravopisni in/ali oblikoslovno-skladenjski napaki še razumljivi. Če je v zapisu odgovora več kot ena taka napaka, štejemo odgovor kot nerazumljiv in ga ocenimo z 0 točkami. Polovičnih točk ne dajemo.

**B: POZNAVANJE IN RABA JEZIKA** (Višja raven)

1.	-en	0	1	
2.	aber/doch	0	1	
3.	geworden	0	1	
4.	sie ihnen	0	1	
5.	abgeholt worden	0	1	
6.	Kauf(e)/Nimm/Wähl(e) / Ich hätte	0	1	
7.	davor/mehr/gehabt	0	1	
8.	-e	0	1	
9.	als	0	1	
10.	der längste	0	1	
11.	Hilfe	0	1	
12.	Dunkelheit	0	1	
13.	Nähmaschine	0	1	
14.	um mir ein Buch auszuleihen / weil ich mir ein Buch ausleihen wollte	0	1	2
15.	die ständig steigen	0	1	2
16.	Als sie 20 Jahre alt war / Als/Sobald sie 20 (Jahre alt) wurde / geworden ist	0	1	2
17.	neue Studentenheime zu bauen / dass man neue Studentenheime bauen wird / dass neue Studentenheime gebaut werden	0	1	2
18.	Obwohl es heiß ist / Trotzdem dass es heiß ist	0	1	2
19.	es nicht mehr regnet / es aufhört zu regnen / der Regen nachlässt / es aufgehört hat zu regnen	0	1	2
20.	ich habe genug (gegessen) / ich bin satt/voll / ich möchte nicht mehr / nichts mehr / es/das ist genug	0	1	2
21.	als der Zeppelin zum ersten Mal aufstieg / aufgestiegen ist	0	1	2
22.	das mit Wasserstoffgas gefüllt war/wurde	0	1	2
23.	konnte das Luftschiff angetrieben und gelenkt werden / konnte man das Luftschiff antreiben und lenken / wurden Antreiben und Lenken möglich	0	1	2
24.	der LZ 1 genannt war/wurde / die LZ 1 genannt waren/wurden / den/die man LZ 1 nannte	0	1	2
25.	obwohl es viele Widerstände gab / obwohl er auf viele Widerstände stieß / obwohl er viele Widerstände erlebte	0	1	2
26.	nur 18 Minuten dauernde	0	1	2
27.	Seit(dem)/ der erste Versuch mit LZ 1 gelungen war	0	1	2
28.	weil es ein technisches Defekt (gehabt) hatte / gab / weil es zu einem technischen Defekt gekommen war / weil es technisch defekt war / denn es hatte ein technisches Defekt	0	1	2
29.	Indem/Weil das deutsche Volk eine große Spende durchführte / sehr viel Geld gespendet hatte	0	1	2
30.	wurde die Luftschiffbau-Zeppelin-GmbH gegründet / ist die Luftschiffbau-Zeppelin-GmbH gegründet worden	0	1	2
31.	die 1909 gegründet wurde/war / die man 1909 gründete	0	1	2
32.	wurden von dieser Gesellschaft / durch diese Gesellschaft ... befördert / sind von dieser Gesellschaft / durch diese Gesellschaft ... befördert worden	0	1	2
33.	schickte man / schickten sie	0	1	2
34.	ob die Zeppeline wiederkommen	0	1	2
SKUPAJ		55 točk		

OPOMBA: Kot pravilne upoštevamo tudi vse druge rešitve, ki so smiselne in pravilne. Zapisi rešitev, za katere je predvidena 1 točka, morajo biti popolnoma pravilni. Pri rešitvah, za katere sta predvideni po 2 točki, za pravopisno napako ali manjšo slovnično napako (npr. člen, končnica ...) pri strukturi, ki je v sklopu te povedi ne preverjamo, odštejemo 1 točko. Polovičnih točk ne dajemo.

**IZPITNA POLA 2****SLUŠNO RAZUMEVANJE** (Osnovna in višja raven)

1.	a	0	1
2.	c	0	1
3.	c	0	1
4.	b	0	1
5.	a	0	1
6.	b	0	1
7.	c	0	1
8.	c	0	1
9.	a	0	1
10.	c	0	1
11.	nötig/notwendig	0	1
12.	Ursachen	0	1
13.	Lebenskraft	0	1
14.	fröhlicher	0	1
15.	(grünen) Tee	0	1
16.	Entgiftung(skur)/Kur	0	1
17.	Olivenöl	0	1
18.	jährlich / pro Jahr	0	1
19.	regelmäßig	0	1
20.	spannende	0	1
SKUPAJ		20 točk	

OPOMBA: Ker pri tej poli preverjamo samo razumevanje govorjenega besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki so kljub pravopisni in/ali oblikoslovno-skladenjski napaki še razumljivi. Če je v zapisu odgovora več kot ena taka napaka, štejemo odgovor kot nerazumljiv in ga ocenimo z 0 točkami. Polovičnih točk ne dajemo.

## Transkripciji besedil

### Einkaufen – zu zweit oder doch lieber allein?

Einkaufen gehört zu den beliebtesten Freizeitbeschäftigungen, aber nur in wenigen Fällen wird es gemeinsam mit dem Partner erledigt, denn dieser ist meist viel zu ungeduldig, um stundenlang von einem Geschäft ins andere zu rennen.

Frauen neigen meist dazu, stundenlang Kleidungsstücke oder Schuhe anzuprobieren und von einem Geschäft ins andere zu bummeln, während für Männer ausgedehnte Shopping-Touren meist die reinste Qual bedeuten und sie daher Spontaneinkäufe bevorzugen. Wenn man sich dann doch einmal weicklopfen lässt und dazu entschließt, seine Allerliebste ausnahmsweise zu begleiten, dann endet das nicht selten in einer mittleren Katastrophe. Er ist genervt, weil sie so lange herumgustiert, und sie reagiert gereizt, weil er sie dauernd drängt. Bei manchen Menschen wird sogar der Lebensmittelkauf im Supermarkt zum Albtraum. Doch es gibt auch Ausnahmen. Trixi Andre und Franz Müller erzählen.

**Trixi Andre:** Für mich bedeutet Einkaufen gehen Entspannung, denn ich genieße es, mehrere Boutiquen abzuklappen und in Ruhe einzelne Stücke zu probieren. Mit meinem Mann ist das kaum möglich, denn entweder drängt er einen dauernd, sich zu beeilen, oder es gibt Diskussionen wegen des Preises – selbst dann, wenn ich bezahle. Nicht selten endet eine gemeinsame Shopping-Tour mit einem Streit. Daher bin ich lieber allein unterwegs. Und wenn wir Lebensmittel einkaufen, kommt es garantiert zum Streit, denn er achtet überhaupt nicht auf die Qualität der Ware. Hauptsächlich, es ist preiswert. Ich aber kaufe nur Lebensmittel aus biologischem Anbau.

**Franz Müller:** Also ich bin Pensionist und habe eigentlich genug Zeit fürs gemeinsame Einkaufen. Und außerdem bin ich ein geduldiger Mensch und genieße es meine Frau zu begleiten. Es gefällt mir auch, wenn sie mich um meine Meinung fragt. So kann ich auch den einen oder anderen Einkauf verhindern, denn meine Frau hat eine Schwäche für schöne Schuhe und Kleider. Und da muss ich sie manchmal etwas einbremsen. Wenn wir im Supermarkt einkaufen, achte ich auch darauf, dass sie nicht unnötige und zu teure Lebensmittel einkauft. Und die Tüten schlepe ich natürlich dann auch bis zum Wagen. Getrennt gehen wir eigentlich nur Weihnachtsgeschenke einkaufen.

(Nach Die ganze Woche, 47/2002)

### Ich bin so müde und erschöpft

Wenn das Leben keinen Spaß mehr macht, wenn man sich wochenlang nur noch ausgelaugt fühlt und sich zu nichts mehr aufraffen kann, dann ist es nötig, sich mit dem Beschwerdebild auseinanderzusetzen. Man muss die Ursachen der Müdigkeit entdecken. Da gibt es nervöse Erschöpfung, Lärm, Wohngifte, falsche Ernährung, Hektik und Konflikte.

Alle diese Ursachen führen zu den klassischen Müdigkeitssymptomen wie Gedächtnisschwäche, Reizbarkeit, Schlafstörungen, auch Schwindel und Kopfschmerzen.

Wie kann man mit so einer Müdigkeit und ihren Begleiterscheinungen am besten fertig werden, wie kann man die Lebenskraft wieder zurückgewinnen? Wir haben Heinz Strache gefragt, wie er seinen Tag beginnt, um sich wohl zu fühlen.

**Heinz Strache:** Ja, ich habe vier Kinder und die sind mein fröhlicher Wecker. Ich beginne den Tag mit Nähe und Zuwendung für die Kleinsten und nach der Morgenpflege trinke ich grünen Tee.

**Woche:** Und wie ernähren sie sich?

**Heinz Strache:** Im Moment mache ich aus Fitness- und Gesundheitsgründen eine 70tägige Entgiftungskur mittels ausschließlich basischer Ernährung. Jeden Tag trinke ich eineinhalb Liter grünen Tee und eineinhalb Liter Wasser mit naturtrübem Apfelsaft gemischt. Und ich esse Obst (nur Äpfel, Birnen und Melonen), Fleisch (nur Huhn, Fisch und Pute) in Olivenöl gebraten und Milchprodukte (nur von der Ziege und vom Schaf) und Dinkelprodukte ohne Mehl und Weizen.

**Woche:** Gehen Sie auch regelmäßig zum Arzt?

**Heinz Strache:** Tägliche Bewegung und Sport sind meine beste Gesundheitsvorsorge. Darüber hinaus unterziehe ich mich einmal jährlich einer Gesundheitsuntersuchung.

**Woche:** Betreiben Sie auch Sport?

**Heinz Strache:** Ja, wenn möglich betreibe ich viermal pro Woche je zwei Stunden Sport. Eine Stunde Muskelstärkung und eine Stunde Laufen oder Radfahren. Regelmäßig mache ich auch Dehnübungen und Übungen für die Wirbelsäule.

**Woche:** Wie steht es mit der Körperpflege?

**Heinz Strache:** Jeden Morgen dusche ich warm und abschließend kurz kalt zwecks Kreislaufstärkung. Nach dem Sport steht oftmals Sauna auf dem Programm.

**Woche:** Und wie entspannen Sie sich?

**Heinz Strache:** Beim Kuscheln und Spielen mit den Kindern, beim Spaziergehen und beim Lesen spannender Bücher.

(Nach Die ganze Woche, 47/2002)

## IZPITNA POLA 3 – Ocenjevalne lestvice

### 3A (Vodeni spis) – Osnovna in višja raven

#### 1. Komunikacijska ustreznost

Število točk	Merila
5	Sestavek glede na vsebino in značilnosti besedilne vrste popolnoma ustreza nalogi. Vse zahtevane informacije so podane izčrpno oz. dodane so še dodatne relevantne informacije. Sestavek deluje zelo prepričljivo.
4	Sestavek ustreza nalogi, moti le nekaj lažjih pomanjkljivosti pri uresničevanju zahtev glede vsebine in/ali značilnosti besedilne vrste.
3	Sestavek ustreza nalogi. Sporočilo je na nekaj mestih nekoliko manj jasno oz. moteno zaradi pomanjkljive realizacije zahtev glede vsebine in/ali slabšega obvladovanja besedilne vrste. Sporočilni namen je dosežen.
2	Večji odmiki od zahtev glede vsebine in/ali slabo obvladovanje besedilne vrste. In/ali: Zahteve, izražene v navodilih, so tudi zaradi premajhnega števila besed (toleranca 10 %) pomanjkljivo uresničene. Sporočilni namen je le delno dosežen.
1	Zelo pomanjkljiva uresničitvev zahtev glede vsebine in/ali besedilne vrste. In/ali: Zahteve, izražene v navodilih, so tudi zaradi premajhnega števila besed (toleranca 10 %) zelo pomanjkljivo uresničene. Sporočilni namen ni dosežen.

#### 2. Oblika

Število točk	Merila
1	Sestavek pri obliki upošteva vse značilnosti besedilne vrste. Napisan je čitljivo.
0	Sestavek pri obliki ne upošteva vseh značilnosti besedilne vrste in/ali je napisan nečitljivo.

#### 3. Jezikovna pravilnost

Število točk	Merila
6	Sestavek je skoraj brez leksikalnih, oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Kandidat uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture.
5	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja sporočila. Kandidat ne uporablja zahtevnejših jezikovnih struktur.
4	V sestavku je več leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak, vse pomembne informacije pa so še jasno izražene.
3	Leksikalne in/ali oblikoslovno-skladenjske in/ali pravopisne napake na nekaj mestih otežujejo razumevanje sporočila. Nekatere pomembne informacije niso dovolj jasno izražene.
2	Sestavek je zaradi leksikalnih, oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak težko razumljiv.
1	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oz. sestavek je nerazumljiv.

OPOMBA: Če sestavek ni skladen s predpisano temo oz. če kandidat sestavka ni napisal, dobi za to nalogo 0 točk.



**3B (Daljši pisni sestavek) – Osnovna raven****1. Vsebina**

Število točk	Merila
7	Sestavek popolnoma ustreza nalogi. Je smiseln, jasen in vsebinsko bogat. Kaže veliko mero samostojnosti.
6	Sestavek ustreza nalogi. Glede na izražene misli je nekoliko manj bogat in izviren, z vidika sporočilnosti je jasen.
5	Sestavek skoraj v celoti ustreza nalogi, vendar je v njem manj izvirnosti. Misli se včasih ponavljajo. Sporočilo celotnega sestavka je razumljivo.
4	Sestavek je skromen, misli se pogosto ponavljajo, sporočilnost ni vedno jasna oz. manjša realizacija besed (170–190).
3	Sestavek je sporočilno zelo skromen, zahteve izražene v navodilih so pomanjkljivo uresničene oz. pomanjkljiva realizacija besed (110–170).
2	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oz. je nejasna (lahko tudi zaradi premajhnega števila besed, 80–110).
1	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premajhnega števila besed, 30–80) neuresničene, sporočilnosti ni oz. sestavek je komaj razumljiv.

**2. Zgradba**

Število točk	Merila
4	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat zelo dobro razvija misli, navaja veliko argumentov/protiargumentov, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je koherentno.
3	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, pogosto navaja argumente/protiargumente, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je v glavnem koherentno.
2	Sestavek mestoma ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oz. med povedmi ni vedno logične povezave. Navaja le nekaj argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
1	Členitev je le delno ustrezna. Povedi dostikrat niso logično povezane. Malo argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
0	Slaba členitev, nekoherentnost.

**3. Jezikovna pravilnost**

Število točk	Merila
7	Kandidat spretno rabi pridobljeno jezikovno znanje, uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
6	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
5	V sestavku je več lažjih oblikoslovno-skladenjskih in/ali nekaj pravopisnih napak. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča in pri slogu.
4	V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak, ki lahko ponekod otežujejo razumevanje. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
3	Veliko oblikoslovno-skladenjskih napak in/ali pravopisnih napak. Pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oz. delov povedi oz. besedilo je na nekaterih mestih nejasno. Ali: kljub ustrezni rabi jezikovnih struktur in besedišča izrazito veliko število pravopisnih napak.
2	Veliko težkih slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Besedilo je komaj razumljivo.
1	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oz. sestavek je nerazumljiv.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oz. če kandidat sestavka ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ne dajemo.

**3B (Književnost: pisni sestavek) – Višja raven****1. Vsebina**

Število točk	Merila
7	Sestavek popolnoma ustreza temi naloge. Je zanimiv, jasen, prepričljiv, vsebinsko bogat. Argumenti, pravilno uporabljeni primeri in citati ter pravilna umestitev odlomka v širši kontekst kažejo na visoko stopnjo razumevanja književnega besedila. Pri interpretaciji kaže kandidat veliko stopnjo samostojnosti, prepričljivosti in izvirnosti.
6	Sestavek ustreza temi naloge. Je zanimiv, njegovo sporočilo je jasno. Argumenti, citati, primeri, uvrstitev v širši kontekst so pogosti in ustrezni. Iz interpretacije je razvidno, da kandidat razume sporočilo književnega besedila. Pri interpretaciji je kandidat še zmeraj precej izviren in samostojen.
5	Sestavek delno ustreza temi naloge. Kandidat navaja argumente, primere in citate, ki pa niso zmeraj ustrezni. Interpretacija književnega besedila je omejena na navajanje očitnega, ne kaže pa samostojnosti ali višje stopnje razumevanja. Nekatera mesta so nejasna, misli se ponavljajo, sporočilo celotnega sestavka pa je razumljivo.
4	Sestavek je skromen in le komaj ustreza temi naloge. Obravnava književnega besedila ne presega navajanja golih dejstev, argumenti, primeri in citati so pomanjkljivi ali neustrezni. Pri uvrščanju odlomka v širši kontekst je kandidat negotov.
3	Sestavek komajda ustreza temi naloge. Kandidat omenja temo naloge le v posameznih povedih, pri tem pa se omejuje le na navajanje nekaj golih dejstev. Sporočilo sestavka ni jasno (lahko tudi zaradi premajhnega števila besed). Sestavek je komaj razumljiv.
2	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oz. je nejasna (lahko tudi zaradi premajhnega števila besed).
1	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premajhnega števila besed) neuresničene, sporočilnosti ni oz. sestavek je komaj razumljiv.

**2. Zgradba**

Število točk	Merila
4	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat dobro razvija misli, navaja argumente/protiargumente, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je koherentno.
3	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, pogosto, vendar ne vedno, navaja argumente/protiargumente, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je v glavnem koherentno.
2	Sestavek mestoma ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oz. med povedmi ni vedno logične povezave. Navaja le nekaj argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
1	Členitev je le delno ustrezna. Povedi dostikrat niso logično povezane. Malo argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
0	Slaba členitev, nekoherentnost.

**3. Jezikovna pravilnost**

Število točk	Merila
7	Kandidat spretno rabi pridobljeno jezikovno znanje, uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
6	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja sporočila. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
5	V sestavku je več oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča. Nekaj slogovnih pomanjkljivosti.
4	Leksikalne, oblikoslovno-skladenjske in pravopisne napake na nekaj mestih otežujejo razumevanje. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
3	Veliko oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Zelo skromno besedišče/pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oz. delov povedi. Besedilo je komaj razumljivo.
2	Veliko težkih slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Besedilo je komaj razumljivo.
1	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oz. sestavek je nerazumljiv.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oz. če kandidat sestavka ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ne dajemo.