



Državni izpitni center



M 0 4 2 2 5 1 1 4

JESENSKI ROK

NEMŠČINA

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

Sobota, 28. avgust 2004

SPLOŠNA MATURA

IZPITNA POLA 1**A: BRALNO RAZUMEVANJE** (Osnovna raven)

1.	C	0	1
2.	F	0	1
3.	A	0	1
4.	B	0	1
5.	H	0	1
6.	E	0	1
7.	G	0	1
8.	D	0	1

9.	Aus Wien	0	1
10.	In Georgia/Amerika	0	1
11.	Wegen des Geldes / Sie hatten sich in das freundliche Volk verliebt.	0	1
12.	In (einfachen) Holzhäusern (auf Stelzen)	0	1
13.	Von Mitte Mai bis Mitte August / Drei Monate	0	1
14.	Es gab furchtbare Hungersnöte.	0	1
15.	Sie konnten später Jäger werden.	0	1
16.	Viele sind nicht glücklicher geworden. / Viele Erwachsene trinken zu viel Alkohol. / Viele nehmen Drogen. / Die Selbstmordrate ist die höchste der Welt.	0	1

17.	Rohfleischesser	0	1
18.	Notunterkünfte	0	1
19.	Ziegel	0	1
20.	Schulbildung	0	1
21.	verwöhnt / wie kleine Könige behandelt	0	1
22.	Ereignisse	0	1
23.	köstlich	0	1
24.	Gastfreundschaft	0	1
SKUPAJ		24 točk	

OPOMBA: Ker pri tej poli preverjamo izključno razumevanje besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki so kljub pravopisni in/ali oblikoslovno-skladenjski napaki še razumljivi. Če je v zapisu odgovora več kot ena taka napaka, štejemo odgovor kot nerazumljiv in ga točkujemo z 0 točkami. Polovičnih točk ne dajemo.

B: POZNAVANJE IN RABA JEZIKA (Osnovna raven)

1.	D	0	1	
2.	A	0	1	
3.	A	0	1	
4.	B	0	1	
5.	C	0	1	
6.	D	0	1	
7.	D	0	1	
8.	B	0	1	
9.	C	0	1	
10.	A	0	1	
11.	im	0	1	
12.	denn/Ø	0	1	
13.	Sei	0	1	
14.	auf	0	1	
15.	Hätten	0	1	
16.	die	0	1	
17.	länger	0	1	
18.	-n	0	1	
19.	als ob	0	1	
20.	zu	0	1	
21.	mir/Ø/uns/dir/nur	0	1	
22.	-es	0	1	
23.	nahmen	0	1	
24.	zu	0	1	
25.	werden/sind	0	1	
26.	-en	0	1	
27.	was / wie viel	0	1	
28.	es mir	0	1	
29.	Seit(dem)/Da/Weil/Nachdem	0	1	
30.	bin	0	1	
31.	-besichtigung	0	1	
32.	rezeptfrei	0	1	
33.	Meeresluft	0	1	
34.	obwohl die Ferien lange dauerten / lang waren / obwohl ich lange Ferien hatte	0	1	2
35.	darf man keine Pilze sammeln / dürfen Pilze nicht gesammelt werden / ist es verboten, Pilze zu sammeln	0	1	2
36.	der/welcher bei den Jugendlichen beliebt ist	0	1	2
37.	um die Luft zu verbessern	0	1	2
38.	entweder studieren oder einen Job suchen	0	1	2
39.	wiederholen	0	1	2
40.	hat ... Pech	0	1	2
	SKUPAJ			47 točk

OPOMBA: Kot pravilne upoštevamo tudi vse druge rešitve, ki so smiselne in pravilne. Zapisi rešitev, za katere je predvidena 1 točka, morajo biti popolnoma pravilni. Pri rešitvah, za katere sta predvideni po 2 točki, za pravopisno napako ali manjšo slovnično napako (npr. člen, končnica ...) pri strukturi, ki je v sklopu te povedi ne preverjamo, odštejemo 1 točko. Polovičnih točk ne dajemo.

IZPITNA POLA 1**A: BRALNO RAZUMEVANJE** (Višja raven)

1.	auskommen	0	1
2.	hervorragend	0	1
3.	beispielhaft	0	1
4.	Gegner	0	1
5.	unterstützen	0	1
6.	aufgeben	0	1
7.	einen Wink geben	0	1
8.	sich trauen	0	1

9.	Aus Wien	0	1
10.	In Georgia/Amerika	0	1
11.	Wegen des Geldes / Sie hatten sich in das freundliche Volk verliebt.	0	1
12.	In (einfachen) Holzhäusern (auf Stelzen)	0	1
13.	Von Mitte Mai bis Mitte August / Drei Monate	0	1
14.	Es gab furchtbare Hungersnöte.	0	1
15.	Sie konnten später Jäger werden.	0	1
16.	Viele sind nicht glücklicher geworden. / Viele Erwachsene trinken zu viel Alkohol. / Viele nehmen Drogen. / Die Selbstmordrate ist die höchste der Welt.	0	1

17.	Rohfleischesser	0	1
18.	Notunterkünfte	0	1
19.	Ziegel	0	1
20.	Schulbildung	0	1
21.	verwöhnt / wie kleine Könige behandelt	0	1
22.	Ereignisse	0	1
23.	köstlich	0	1
24.	Gastfreundschaft	0	1
SKUPAJ		24 točk	

OPOMBA: Ker pri tej poli preverjamo izključno razumevanje besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki so kljub pravopisni in/ali oblikoslovno-skladenjski napaki še razumljivi. Če je v zapisu odgovora več kot ena taka napaka, štejemo odgovor kot nerazumljiv in ga točkujemo z 0 točkami. Polovičnih točk ne dajemo.

B: POZNAVANJE IN RABA JEZIKA (Višja raven)

1.	mir/Ø/uns/dir/nur	0	1	
2.	-es	0	1	
3.	nahmen	0	1	
4.	zu	0	1	
5.	werden/sind	0	1	
6.	-en	0	1	
7.	was / wie viel	0	1	
8.	es mir	0	1	
9.	Seit(dem)/Da/Weil/Nachdem	0	1	
10.	bin	0	1	
11.	-besichtigung	0	1	
12.	rezeptfrei	0	1	
13.	Meeresluft	0	1	
14.	obwohl die Ferien lange dauerten / lang waren / obwohl ich lange Ferien hatte	0	1	2
15.	darf man keine Pilze sammeln / dürfen Pilze nicht gesammelt werden / ist es verboten, Pilze zu sammeln	0	1	2
16.	der/welcher bei den Jugendlichen beliebt ist	0	1	2
17.	um die Luft zu verbessern	0	1	2
18.	entweder studieren oder einen Job suchen	0	1	2
19.	wiederholen	0	1	2
20.	hat ... Pech	0	1	2
21.	der aus der kleinen Stadt Lennep im Rheinland stammte	0	1	2
22.	nachdem er sein Physikstudium abgeschlossen hatte	0	1	2
23.	die für die Medizin so wichtig war/ist	0	1	2
24.	Als/Während er am späten Abend des 8. November 1895 über seinen Versuchen saß	0	1	2
25.	die mit dem Salz des Metalls Baryum bestrichen war	0	1	2
26.	Die Glasplatte wurde durch die Strahlung der Röhre zum Aufleuchten gebracht	0	1	2
27.	Als/Während er seine Hand zwischen die Röhre und die Glasplatte hielt	0	1	2
28.	die für die Medizin revolutionär war / die eine Revolution in der Medizin verursachte	0	1	2
29.	wurden ... geschaffen	0	1	2
30.	Nachdem ... verliehen (worden) war	0	1	2
31.	nannte man	0	1	2
32.	was verborgen ist	0	1	2
33.	in den menschlichen Körper sehen zu können	0	1	2
34.	Wenn es keine Röntgen-Untersuchungen geben würde / gäbe	0	1	2
SKUPAJ		55 točk		

OPOMBA: Kot pravilne upoštevamo tudi vse druge rešitve, ki so smiselne in pravilne. Zapisi rešitev, za katere je predvidena 1 točka, morajo biti popolnoma pravilni. Pri rešitvah, za katere sta predvideni po 2 točki, za pravopisno napako ali manjšo slovnično napako (npr. člen, končnica ...) pri strukturi, ki je v sklopu te povedi ne preverjamo, odštejemo 1 točko. Polovičnih točk ne dajemo.

IZPITNA POLA 2**SLUŠNO RAZUMEVANJE** (Osnovna in višja raven)

1.	Essgewohnheiten/Ernährung	0	1
2.	Haferflocken	0	1
3.	Gemüse	0	1
4.	Knoblauch	0	1
5.	Schmackhaft/gut/köstlich/schmeckend/lecker	0	1
6.	70 / siebzig	0	1
7.	Wohnzimmer	0	1
8.	Lieblingsessen/Lieblichgericht/Lieblichspeise	0	1
9.	fade	0	1
10.	geschmeckt	0	1
11.	F	0	1
12.	F	0	1
13.	F	0	1
14.	R	0	1
15.	F	0	1
16.	R	0	1
17.	R	0	1
18.	F	0	1
19.	F	0	1
20.	R	0	1
SKUPAJ		20 točk	

OPOMBA: Ker pri tej poli preverjamo izključno razumevanje govornega besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki so kljub pravopisni in/ali oblikoslovno-skladenjski napaki še razumljivi. Če je v zapisu odgovora več kot ena taka napaka, štejemo odgovor kot nerazumljiv in ga točkujemo z 0 točkami. Polovičnih točk ne dajemo.

Transkripciji besedil

DEL A

Studentenfutter

Wo, wie und was essen ausländische Studierende in Deutschland? Wir haben ihnen auf die Teller und in die Töpfe geschaut und sie über ihre Essgewohnheiten in der Hauptstadt Sachsens gefragt. Hören wir uns an, was Josef aus Brasilien und Sascha aus der Ukraine erzählten.

Josef: Ich frühstücke in der Küche einer 2-Zimmer-Wohnung, die ich mir mit einem Kommilitonen teile. Mein Frühstück besteht in der Regel aus Haferflocken, dazu gibt es Bananenshake. Mittags gehe ich manchmal in die Mensa. Dort gibt es häufig Knödel oder Kartoffeln. Die mag ich gar nicht. Deshalb koche ich mittags oder abends lieber zu Hause, zum Beispiel Reis und Gemüse wie Broccoli, Möhren und Zucchini – am besten alles zusammen als Gemüse Eintopf mit viel Knoblauch. In Brasilien habe ich 2-mal täglich warm gegessen. Dafür habe ich hier keine Zeit. Fleisch esse ich selten in Deutschland. Es ist hier teurer und nicht so schmackhaft wie in Brasilien. Dafür ist das Brot besser und die Brotauswahl größer. Schwarzbrot mit Quark oder Käse – köstlich! Und erst der Kuchen! Käsekuchen, Apfelkuchen, Kirschkuchen... In den ersten Monaten habe ich in Deutschland 5 Kilo zugenommen – wahrscheinlich, weil ich anfangs alles probiert und Bier getrunken habe. Jetzt trinke ich nur noch selten Alkohol und ich wiege wieder 70 Kilo wie in Brasilien.

Sascha: Zur Zeit bin ich für ein Jahr lang Aupairmädchen in einer deutschen Familie, die sehr nett ist, und gleichzeitig Gaststudentin an der Technischen Universität Dresden. Ich frühstücke meistens mit meiner Gastmutter Christiane und den Kindern Kathrin und Stefan im Wohnzimmer. Dann trinke ich Tee und ich esse Knäckebrot mit Frischkäse. Hinterher gibt es einen Joghurt. Mein Lieblingsessen sind schwäbische Maultaschen, die ich hier entdeckt habe. Meine Gastmutter kommt nämlich aus Ulm. Warmes Essen gibt es in der Regel abends – dann sitzt die ganze Familie am Tisch. Mittags mache ich mir schon mal Rührei oder ich esse Suppe. Das Gemüse ist in Deutschland nicht so gut wie in der Ukraine. Tomaten und Gurken zum Beispiel schmecken ziemlich fade. Wahrscheinlich kommen sie aus dem Gewächshaus. In einem Restaurant habe ich einmal Gulasch mit Apfelmus bestellt. Das fand ich ziemlich merkwürdig. Aber es hat ausgezeichnet geschmeckt! Brot esse ich eigentlich selten und Süßigkeiten esse ich nie, weil ich Angst habe zuzunehmen. Deshalb jogge ich auch jeden Morgen 40 Minuten und esse viel Salat.

(Nach JUMA, 1/03)

DEL B

Hausaufgaben aus dem Net

Früher verbrachten Schüler ihre Nachmittage in Bibliotheken oder saßen zu Hause vor einem dicken Bücherberg, um ihre Hausaufgaben abzuarbeiten. Der moderne Schüler hat es da heute viel leichter. Er nutzt das Internet, um sein Referat über Goethe vorzubereiten. Das geht viel schneller und kostet fast nichts. Die ideale Lösung, oder etwa nicht? Wir haben uns mit den Frankfurter Gymnasiasten Bastian und Lena zu diesem Thema unterhalten.

Aktuell: Sind Hausaufgaben aus dem Internet die ideale Lösung für gestresste Schüler?

Lena: Ideal vielleicht, aber auf jeden Fall sind sie eine gute Alternative zu Bibliotheken. Denn dort muss man manchmal ewig suchen, um das richtige Buch zu einem bestimmten Thema zu finden. Im Internet geht es viel schneller, eine Biographie herunterzuladen. Ja, und es gibt auch viele Websites speziell für Schüler, auf denen man Referate und Hausaufgaben anderer Schüler finden kann.

Aktuell: Das klingt ja gut. Da drückt ihr dann die Hausaufgaben aus und habt überhaupt keine Arbeit mehr?

Bastian: Schön wär's! Man weiß aber nie, welche Note die Schüler, die ihre Arbeiten ins Internet stellen, bekommen haben. Und man muss schon nachprüfen, ob die Fakten in einem Referat stimmen oder ob eine Aufgabe korrekt gelöst wurde. Außerdem ist es peinlich, wenn man Fragen zu einem Thema beantworten muss und dann keine Ahnung hat. Das merkt man ja sofort.

Aktuell: Wie oft nutzt ihr selber solche Hausaufgaben-Angebote aus dem Internet?

Lena: Wir haben einen Internet-Anschluss zu Hause und da checke ich fast jeden Tag, ob ich mir die Arbeit durchs Internet leichter machen kann. Ich finde auch relativ oft Arbeiten, die ich nutzen kann.

Bastian: Ich muss ins Internet-Café gehen, weil wir zu Hause keinen Computer haben. Deshalb versuche ich immer, meine Hausaufgaben ohne Internet zu lösen. Das geht auch meistens sehr gut. Die Internet-Variante finde ich nur bei Projekt-Arbeiten oder längeren Referaten sinnvoll. So musste ich neulich im Kunstunterricht ein Referat über einen britischen Architekten halten. Da konnte ich im Internet Interviews mit ihm nachlesen und mir sogar Fotos von seinen Arbeiten weltweit ansehen. Das fand ich schon klasse.

Aktuell: Was denken eigentlich eure Lehrer über die Hausaufgaben-Angebote aus dem Internet?

Lena: Das ist ganz unterschiedlich. Einige Lehrer verbieten uns, solche Internet-Hausaufgaben zu benutzen und akzeptieren deshalb nur handschriftliche Arbeiten. Das bringt aber nicht viel, denn es ist ja schwer nachzuprüfen, ob eine Arbeit aus dem Internet kommt. Andere Lehrer finden es gut, wenn man das Internet neben anderen Quellen für die Hausaufgabe nutzt. Allerdings muss man dann als Quellenangabe auch das Internet mit angeben.

(Nach Aktuell)

IZPITNA POLA 3 – Ocenjevalne lestvice

3A (Vodeni spis) – Osnovna in višja raven

1. Komunikacijska ustreznost

Število točk	Merila
5	Sestavek glede na vsebino in značilnosti besedilne vrste popolnoma ustreza nalogi. Vse zahtevane informacije so podane izčrpno oz. dodane so še dodatne relevantne informacije. Sestavek deluje zelo prepričljivo.
4	Sestavek ustreza nalogi, moti le nekaj lažjih pomanjkljivosti pri uresničevanju zahtev glede vsebine in/ali značilnosti besedilne vrste.
3	Sestavek ustreza nalogi. Sporočilo je na nekaj mestih nekoliko manj jasno oz. moteno zaradi pomanjkljive realizacije zahtev glede vsebine in/ali slabšega obvladovanja besedilne vrste. Sporočilni namen je dosežen.
2	Večji odmiki od zahtev glede vsebine in/ali slabo obvladovanje besedilne vrste. In/ali: Zahteve, izražene v navodilih, so tudi zaradi premajhnega števila besed (toleranca 10 %) pomanjkljivo uresničene. Sporočilni namen je le delno dosežen.
1	Zelo pomanjkljiva uresničitvev zahtev glede vsebine in/ali besedilne vrste. In/ali: Zahteve, izražene v navodilih, so tudi zaradi premajhnega števila besed (toleranca 10 %) zelo pomanjkljivo uresničene. Sporočilni namen ni dosežen.

2. Oblika

Število točk	Merila
1	Sestavek pri obliki upošteva vse značilnosti besedilne vrste. Napisan je čitljivo.
0	Sestavek pri obliki ne upošteva vseh značilnosti besedilne vrste in/ali je napisan nečitljivo.

3. Jezikovna pravilnost

Število točk	Merila
6	Sestavek je skoraj brez leksikalnih, oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Kandidat uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture.
5	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja sporočila. Kandidat ne uporablja zahtevnejših jezikovnih struktur.
4	V sestavku je več leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak, vse pomembne informacije pa so še jasno izražene.
3	Leksikalne in/ali oblikoslovno-skladenjske in/ali pravopisne napake na nekaj mestih otežujejo razumevanje sporočila. Nekatere pomembne informacije niso dovolj jasno izražene.
2	Sestavek je zaradi leksikalnih, oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak težko razumljiv.
1	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oz. sestavek je nerazumljiv.

OPOMBA: Če sestavek ni skladen s predpisano temo oz. če kandidat sestavka ni napisal, dobi za to nalogo 0 točk.

3B (Daljši pisni sestavek) – Osnovna raven**1. Vsebina**

Število točk	Merila
7	Sestavek popolnoma ustreza nalogi. Je smiseln, jasen in vsebinsko bogat. Kaže veliko mero samostojnosti.
6	Sestavek ustreza nalogi. Glede na izražene misli je nekoliko manj bogat in izviren, z vidika sporočilnosti je jasen.
5	Sestavek skoraj v celoti ustreza nalogi, vendar je v njem manj izvirnosti. Misli se včasih ponavljajo. Sporočilo celotnega sestavka je razumljivo.
4	Sestavek je skromen, misli se pogosto ponavljajo, sporočilnost ni vedno jasna oz. manjša realizacija besed (170–190).
3	Sestavek je sporočilno zelo skromen, zahteve izražene v navodilih so pomanjkljivo uresničene oz. pomanjkljiva realizacija besed (110–170).
2	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oz. je nejasna (lahko tudi zaradi premajhnega števila besed, 80–110).
1	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premajhnega števila besed, 30–80) neuresničene, sporočilnosti ni oz. sestavek je komaj razumljiv.

2. Zgradba

Število točk	Merila
4	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat zelo dobro razvija misli, navaja veliko argumentov/protiargumentov, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je koherentno.
3	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, pogosto navaja argumente/protiargumente, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je v glavnem koherentno.
2	Sestavek mestoma ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oz. med povedmi ni vedno logične povezave. Navaja le nekaj argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
1	Členitev je le delno ustrezna. Povedi dostikrat niso logično povezane. Malo argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
0	Slaba členitev, nekoherentnost.

3. Jezikovna pravilnost

Število točk	Merila
7	Kandidat spretno rabi pridobljeno jezikovno znanje, uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
6	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
5	V sestavku je več lažjih oblikoslovno-skladenjskih in/ali nekaj pravopisnih napak. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča in pri slogu.
4	V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak, ki lahko ponekod otežujejo razumevanje. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
3	Veliko oblikoslovno-skladenjskih napak in/ali pravopisnih napak. Pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oz. delov povedi oz. besedilo je na nekaterih mestih nejasno. Ali: kljub ustrezni rabi jezikovnih struktur in besedišča izrazito veliko število pravopisnih napak.
2	Veliko težkih slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Besedilo je komaj razumljivo.
1	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oz. sestavek je nerazumljiv.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oz. če kandidat sestavka ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ne dajemo.

3B (Književnost: pisni sestavek) – Višja raven**1. Vsebina**

Število točk	Merila
7	Sestavek popolnoma ustreza temi naloge. Je zanimiv, jasen, prepričljiv, vsebinsko bogat. Argumenti, pravilno uporabljeni primeri in citati ter pravilna umestitev odlomka v širši kontekst kažejo na visoko stopnjo razumevanja književnega besedila. Pri interpretaciji kaže kandidat veliko stopnjo samostojnosti, prepričljivosti in izvirnosti.
6	Sestavek ustreza temi naloge. Je zanimiv, njegovo sporočilo je jasno. Argumenti, citati, primeri, uvrstitev v širši kontekst so pogosti in ustrezni. Iz interpretacije je razvidno, da kandidat razume sporočilo književnega besedila. Pri interpretaciji je kandidat še zmeraj precej izviren in samostojen.
5	Sestavek delno ustreza temi naloge. Kandidat navaja argumente, primere in citate, ki pa niso zmeraj ustrezni. Interpretacija književnega besedila je omejena na navajanje očitnega, ne kaže pa samostojnosti ali višje stopnje razumevanja. Nekatera mesta so nejasna, misli se ponavljajo, sporočilo celotnega sestavka pa je razumljivo.
4	Sestavek je skromen in le komaj ustreza temi naloge. Obravnava književnega besedila ne presega navajanja golih dejstev, argumenti, primeri in citati so pomanjkljivi ali neustrezni. Pri uvrščanju odlomka v širši kontekst je kandidat negotov.
3	Sestavek komajda ustreza temi naloge. Kandidat omenja temo naloge le v posameznih povedih, pri tem pa se omejuje le na navajanje nekaj golih dejstev. Sporočilo sestavka ni jasno (lahko tudi zaradi premajhnega števila besed). Sestavek je komaj razumljiv.
2	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oz. je nejasna (lahko tudi zaradi premajhnega števila besed).
1	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premajhnega števila besed) neuresničene, sporočilnosti ni oz. sestavek je komaj razumljiv.

2. Zgradba

Število točk	Merila
4	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat dobro razvija misli, navaja argumente/protiargumente, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je koherentno.
3	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, pogosto, vendar ne vedno, navaja argumente/protiargumente, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je v glavnem koherentno.
2	Sestavek mestoma ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oz. med povedmi ni vedno logične povezave. Navaja le nekaj argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
1	Členitev je le delno ustrezna. Povedi dostikrat niso logično povezane. Malo argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
0	Slaba členitev, nekoherentnost.

3. Jezikovna pravilnost

Število točk	Merila
7	Kandidat spretno rabi pridobljeno jezikovno znanje, uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
6	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja sporočila. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
5	V sestavku je več oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak, ki pa ne otežujejo razumevanja. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča. Nekaj slogovnih pomanjkljivosti.
4	Leksikalne, oblikoslovno-skladenjske in pravopisne napake na nekaj mestih otežujejo razumevanje. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
3	Veliko oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Zelo skromno besedišče/pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oz. delov povedi. Besedilo je komaj razumljivo.
2	Veliko težkih slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Besedilo je komaj razumljivo.
1	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oz. sestavek je nerazumljiv.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oz. če kandidat sestavka ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ne dajemo.