Codice del candidato:

Državni izpitni center

SESSIONE AUTUNNALE

M 1 0 2 5 2 1 2 2 I

SOCIOLOGIA

Prova d'esame 2

Lunedì, 30 agosto 2010 / 90 minuti

Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera.
Al candidato vengono consegnate due schede di valutazione.

MATURITÀ GENERALE

INDICAZIONI PER I CANDIDATI

Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.
Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.

Incollate o scrivete il vostro numero di codice negli spazi appositi su questa pagina in alto a destra e sulle due schede di valutazione.

In questa prova d'esame dovrete scegliere due raggruppamenti tematici fra i quattro proposti e rispondere ai quesiti strutturati in essi contenuti. Il punteggio massimo che potete conseguire è di 35 punti (17,5 per ciascun raggruppamento tematico).

Nella seguente tabella tracciate una "x" sotto i numeri corrispondenti ai raggruppamenti tematici da voi scelti; in mancanza di vostre indicazioni, il valutatore procederà alla correzione dei primi due raggruppamenti in cui avrà trovato dei quesiti risolti.

I	II	III	IV

Scrivete le vostre risposte negli spazi appositamente previsti **all'interno della prova** utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera. Prima delle vostre risposte indicate il numero del quesito a cui esse fanno di volta in volta riferimento. Scrivete in modo leggibile: in caso di errore, tracciate un segno sulla risposta scorretta e scrivete accanto ad essa quella corretta. Alle risposte e alle correzioni scritte in modo illeggibile verrà assegnato il punteggio di zero (0).

Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

La prova si compone di 20 pagine, di cui 2 bianche.

© RIC 2010

Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia
Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia Scientia Est Potentia

Pagina bianca

VOLTATE IL FOGLIO.

I. LA CULTURA

Fonte A

Possiamo fare un confronto con uno dei più perfetti sistemi di comunicazione appartenenti al mondo animale, cioè la celebre danza delle api (Apis mellifera), decodificata per la prima volta nel 1945 dal biologo tedesco Karl von Frisch. Quando un'ape operaia rientra all'alveare dopo esser uscita alla ricerca di cibo […], essa comunica alle altre operaie la direzione verso la fonte di cibo da lei individuata eseguendo una particolare danza, nel corso della quale compie ripetutamente dei movimenti a forma di numero otto in mezzo al gruppo delle compagne.

(Wilson, E. O., (2000): Sociobiology. The new synthesis. The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts and London, p. 177)

Fonte B

Nel definire la lingua ci siamo resi conto di quanto questo sistema di comunicazione sia eccezionale. Si tratta di un sistema che, oltre a essere alla base di tutto ciò che noi consideriamo caratteristico dell'essere umano, costituisce al tempo stesso un'indispensabile fonte di mediazione tra le persone, aiutando perciò a costruire i legami sociali. Se gli uomini venissero privati della lingua, la loro capacità comunicativa sarebbe inferiore a quella dei ratti. Nell'evoluzione umana la lingua ricopre un ruolo centrale; grazie allo sviluppo della lingua, infatti, la specie umana è riuscita a distinguersi efficacemente dal mondo animale.

(Južnič, S., (1983): Lingvistična antropologija, FSPN, Lubiana, p. 125)

Fonte C

La comparsa della radio e della televisione è una caratteristica del XX secolo. Le basi tecniche della trasmissione senza fili furono sviluppate da Marconi e da altri inventori tra il 1890 e il 1900. I primi esempi di trasmissioni radiofoniche di massa risalgono agli anni Venti del XX secolo, mentre quelli di analoghe trasmissioni televisive risalgono alla fine degli anni Quaranta. La TV è presto divenuta uno dei mezzi di comunicazione più amati dalle persone. In molte società industriali le persone adulte trascorrono in media davanti al televisore dalle 25 alle 30 ore la settimana.

(Outhwaite, W. (ed.) (2006): Modern Social Thought, Blackwell Publishing, Cambridge, pp. 383–384)

Domande:

1. Spiegate in che cosa consiste la definizione della cultura intesa come stile di vita degli individui appartenenti a una determinata società.

   (2 punti)

2. Spiegate la differenza tra la comunicazione tra le persone e quella tra gli animali. (Fonti A e B)

   (4 punti)

3. La lingua, in quanto parte della cultura, indica sempre, almeno indirettamente, lo stile di vita delle persone.
   Spiegate il significato di questa affermazione includendo nella vostra risposta anche due esempi concreti.

   (4 punti)

4. Anche all'interno di uno stesso sistema linguistico esistono usi linguistici diversi.
   A tale riguardo, si parla di diversità nelle pratiche linguistiche. Indicate due circostanze sociali a cui solitamente si possono ricondurre le diversità nelle pratiche linguistiche.

   (2 punti)

5. Come viene definita la scienza che studia gli usi linguistici nell'ambito delle diverse circostanze sociali e sulla base dell'appartenenza sociale?

   (1 punto)

6. Indicate tre caratteristiche del funzionamento dei mezzi di comunicazione di massa nelle società moderne. Potete aiutarvi con la fonte C.

   (4,5 punti)

II. AUTORITÀ E POTERE SOCIALE

Fonte A

La regina Elisabetta II rappresenta un simbolo del Regno Unito. È la voce della ragione in una delle società più eterogenee e democratiche esistenti.

(Delo, 17 ottobre 2008, p. 17)

Fonte B

Lo stato funge da mediatore tra i diversi gruppi, garantendo a ciascuno di essi un determinato livello di potere nei confronti della politica del governo, ma al contempo esso garantisce anche che nessun gruppo ottenga sempre ciò che desidera.

(Haralambos, M., e Holborn, M. (1999): Sociologija. Teme in pogledi, DZS, Lubiana, p. 516)

Domande:

1. Spiegate in che cosa consiste la legittimità del potere ossia del governo.

(2 punti)

2. Denominate il tipo di potere legittimo descritto da Weber e che potete individuare nella fonte A. Indicate anche tre sue caratteristiche.

(2,5 punti)

3. Quali sono gli altri due tipi di potere legittimo indicati da Weber? Denominateli e spiegate in che cosa si differenziano.

(5 punti)

4. Quale approccio teorico interpreta la distribuzione del potere nei modi cui fa riferimento la fonte B?

(1 punto)

5. Spiegate tre caratteristiche dell'approccio teorico che avete individuato nella fonte B.

(3 punti)

6. Spiegate una delle differenze riscontrabili tra il partito politico e il gruppo d'interesse.

(2 punti)

7. Spiegate brevemente due fattori che influiscono sulla partecipazione o sull'astensione delle persone in occasione delle elezioni.

(2 punti)

III. GENERE E DIFFERENZIAZIONE DI GENERE

Fonte A

Perché i pantaloni provocano scalpore? Indossando i pantaloni, la donna dell'inizio del XX secolo ha chiaramente mostrato di possedere delle gambe, cosa che la cultura borghese del secolo precedente non poteva accettare. I pantaloni consentono alla donna non solo di camminare più velocemente di prima (e, forse, di camminare più velocemente di molti uomini) ma le permettono anche di evadere dalla condizione di prigionia impostale dal mondo borghese: la famiglia, la chiesa, la casa, la cucina.

(Slapšak, S. (2000): Ženske ikone 20. stoletja, prima parte, Urad za žensko politiko, Lubiana, p. 18)

Fonte B

Se domandassimo quale sia l'aspetto che più distingue gli uomini dalle donne, la maggior parte della gente risponderebbe che si tratta dell'aggressività o, più precisamente, che gli uomini sono più aggressivi delle donne. […] Una delle spiegazioni a proposito delle differenze nell'aggressività tra maschi e femmine sostiene che l'organismo maschile secerne una maggiore quantità di testosterone, mentre quello femminile una maggiore quantità di estrogeni e di progesterone.

(Renzetti, C. M., e Curran, D. J. (2003): Women, Men and Society, Allyn and Bacon, Boston, p. 45)

Fonte C

Tasso di disoccupazione in Slovenia (suddivisione per sesso)

	Totale	Uomini	Donne
2003	6,7 %	6,4 %	7,1 %
2004	6,3 %	5,9 %	6,9 %
Primo quadrimestre 2005	6,9 %	6,1 %	7,7 %

(http://www.rtvslo.si/modload.php?c_id=84074&c_menu=1&c_mod=rnews&func=read&op=sections, consultato il 13.11.2008)

Domande:

1. Definite il concetto di genere. Aiutatevi con la fonte A.

(3 punti)

2. Come viene interpretato il comportamento umano dagli autori che si basano sulla teoria della biogrammatica? Aiutatevi con la fonte B.

(2 punti)

3. Quali sono le argomentazioni di cui si è avvalsa la sociologa Ann Oakley per contrastare l'idea secondo la quale la divisione del lavoro basata sul sesso sarebbe universale, ossia caratteristica di tutte le culture? Indicatene e presentatene due.

(4 punti)

4. Definite il fenomeno della segregazione verticale ed orizzontale dei sessi nell'ambito del sistema occupazionale. Per ciascun tipo di segregazione indicate anche un esempio concreto.

(4 punti)

5. Presentate due modalità per mezzo delle quali, nel corso della socializzazione primaria, si forma l'identità di genere.

(2 punti)

6. Quale agente della socializzazione risulta essere il più importante per la formazione dell'identità di genere durante la fase della socializzazione primaria?

(1 punto)

7. Indicate tre campi in cui risulti visibile la disuguaglianza sociale tra i sessi. Aiutatevi con la fonte C.

(1,5 punti)

IV. L'ISTRUZIONE

Fonte A

Il tentativo di istruire *l'intera* popolazione ha rappresentato una svolta radicale. L'istruzione formale ha una storia molto lunga, sebbene fino alla rivoluzione scolastica essa fosse limitata ad una parte esigua degli individui appartenenti alle diverse generazioni e, soprattutto, si caratterizzasse per un percorso formativo molto più breve. Questo movimento ha dunque rappresentato un'importante estensione della parità nelle opportunità.

(Parsons, T. (1971): The System of Modern Societies, Prentice-Hall, Englewood Clifs, New Jersey, p. 251)

Fonte B

Bernstein specifica che il codice ristretto è caratterizzato da »frasi brevi, grammaticalmente semplici, spesso non accurate«. […] Intenzioni e significati sono trasmessi piuttosto dal modo di gestire, dall'intonazione della voce e dal contesto in cui avviene la comunicazione.

(Haralambos, M. (1984): Sociologia: Temi e prospettive, Armando Armando Editore, Roma, p. 281)

Fonte C

»Secondo Bowles e Gintis il curricolo nascosto (latente) contribuisce alla formazione della futura forza-lavoro […]«

(Haralambos, M., e Holborn, M. (2001): Sociologija. Teme in pogledi, DZS, Lubiana, p. 744)

Domande:

1. In quale periodo gli stati hanno cominciato ad introdurre l'istruzione obbligatoria come riportato nella fonte A?

   (1 punto)

2. Indicate tre processi della modernizzazione legati alla gestione della scuola elementare da parte dello stato. Per uno dei tre processi da voi indicati, spiegate brevemente come esso sia collegato all'introduzione della scolarizzazione obbligatoria.

   (4,5 punti)

3. L'autore della fonte A indica, nel testo citato, un valore legato alla scuola che risulta caratteristico anche per le società moderne. Qual è, secondo questo stesso autore, l'altro valore ugualmente importante nelle società moderne su cui si basa la scuola?

   (1 punto)

4. Quali sono le tre principali funzioni dell'istruzione indicate dai funzionalisti? Spiegate brevemente in che cosa consiste ciascuna di esse.

   (4,5 punti)

5. Quali due principali ruoli sociali definiscono la scuola come istituzione sociale e che tipo di rapporto esiste tra di essi?

   (1,5 punti)

6. Per quale classe sociale è caratteristico il codice linguistico descritto nella fonte B da Basil Bernstein?

   (1 punto)

7. Spiegate in che modo e perché questo codice influisce sul successo scolastico dei bambini appartenenti alla classe sociale da voi individuata nella risposta alla domanda numero 6.

   (2 punti)

8. Che cos'è il curricolo nascosto (latente)? Aiutatevi con la fonte C.

   (2 punti)

Pagina bianca