



Š i f r a k a n d i d a t a :

Državni izpitni center



SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

Osnovna raven
ŠPANŠČINA
≡ Izpitna pola 1 ≡

- A) Bralno razumevanje
B) Poznavanje in raba jezika

Sobota, 11. junij 2011 / 80 minut (40 + 40)

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.
Kandidat dobi en ocenjevalni obrazec.*

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani in na ocenjevalni obrazec).

Izpitna pola je sestavljena iz dveh delov, dela A in dela B. Časa za reševanje je 80 minut. Priporočamo vam, da za reševanje vsakega dela porabite 40 minut.

Izpitna pola vsebuje 3 naloge v delu A in 4 naloge v delu B. Število točk, ki jih lahko dosežete, je 63, od tega 25 v delu A in 38 v delu B. Za posamezno nalogo je število točk navedeno v izpitni poli.

Rešitve, ki jih pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom, vpisujte **v izpitno polo** v za to predvideni prostor. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z nič (0) točkami.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 12 strani, od tega 1 prazno.

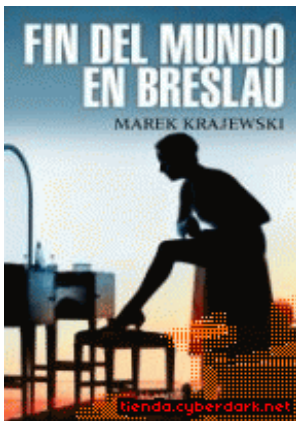
A) BRALNO RAZUMEVANJE (Priporočeni čas reševanja: 40 minut)**NALOGA 1**

Lea atentamente los siguientes resúmenes de libros y relacónelos con sus correspondientes títulos (de 1 a 7). Hay más resúmenes que libros. Escriba las soluciones (las letras de A a I) en las líneas debajo de los dibujos.

Pozorno preberite naslednje povzetke knjig in jih povežite z njihovimi naslovi (od 1 do 7). Povzetkov je več kot naslovov. Rešitve (črke od A do I) vpišite na črte pod slike.

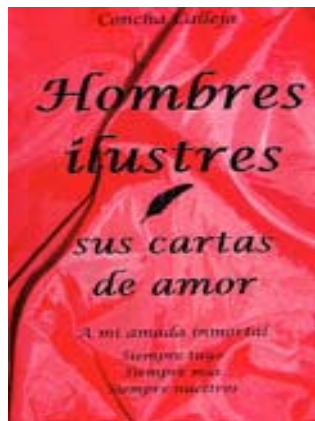
TÍTULOS DE LIBROS

0. FIN DEL MUNDO EN BRESLAU

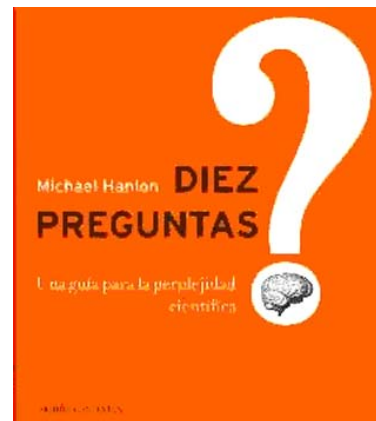


J

1. HOMBRES ILUSTRES



2. DIEZ PREGUNTAS



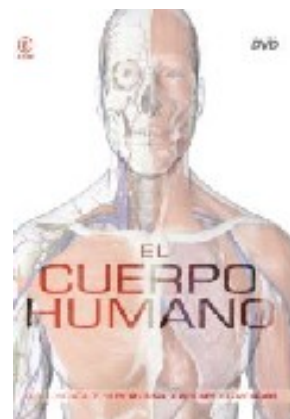
3. IDEAS E INVENTOS



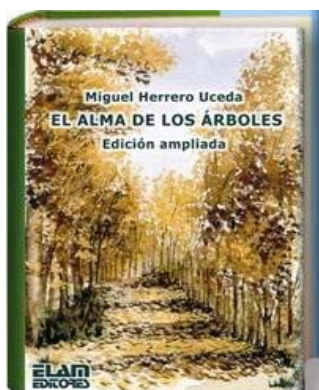
4. CÓMO DEJAR DE SER UN SINGLE



5. EL CUERPO HUMANO



6. EL ALMA DE LOS ÁRBOLES



7. LA FUERZA DEL OPTIMISMO



RESÚMENES:

A	Estamos ante un libro que nos habla de la historia natural de esta especie vegetal, del hábitat de cada especie, de cómo nos han ayudado a hacer más llevaderas nuestras enfermedades, a construir viviendas y utensilios.
B	En este libro, la autora desnuda la intimidad epistolar de casi un centenar de los más célebres literatos, músicos, políticos o científicos desde las que logramos obtener una dimensión de sus biografías poco habitual.
C	Un equipo de expertos británicos en anatomía ha producido este completo mapa de nuestro organismo con imágenes en 3D que ayudan a entender la maquinaria humana.
D	En este libro sus autores repasan la historia y el mito en torno a este famoso lugar sagrado, cotejando leyendas, fuentes históricas y opiniones académicas con ilustraciones y planos de reconstrucciones.
E	Aprender a sentir y pensar en positivo es una inversión sumamente rentable para vencer en la batalla contra el pesimismo y desarrollar al máximo las posibilidades de vivir sanos y felices.
F	Basado en una web que ha recibido más de 300.000 visitas el último año gracias a su forma de afrontar los problemas de pareja, este libro pretende erradicar los prejuicios a la hora de relacionarse. Su autor explica con claridad cómo se inicia una relación y los mejores consejos para que dicha relación llegue a tener éxito.
G	El autor de este libro intenta presentar los enigmas planteados –sobre el tiempo, el universo, la consciencia– que la ciencia todavía trata de responder. El autor descifra estos misterios que han desafiado al cerebro humano y nuestra capacidad para resolverlos, así como las distintas teorías que se han ofrecido hasta hoy.
H	En este libro se tratará de aludir a aquellos ingenios que nos hacen la vida más fácil y que nos han permitido viajar, cambiar el mundo y avanzar desde ese espíritu inconformista del ser humano.
I	El autor de este nuevo libro ha escrito doce cuentos magistrales, que son cada uno de ellos una novela en miniatura, donde se da vida a personajes inolvidables y a las historias más hermosas que se hayan contado en muchos años.
J	<i>En la novela que nos ocupa, su autor regresa con las nuevas andanzas del corrupto policía Mosck y una serie de misteriosos asesinatos a cuyas víctimas, sin conexión entre ellas, les une la hoja del calendario que el asesino deja como firma. ¿Logrará finalmente Mosck resolver el caso de los asesinatos en dicha ciudad polaca?</i>

NALOGA 2

Lea atentamente el texto sobre el explorador Brazza y responda brevemente a las preguntas.

Pozorno preberite besedilo o raziskovalcu Brazzi in na kratko odgovorite na vprašanja.

PIERRE SAVORGNAN DE BRAZZA

Generoso, idealista, culto, dotado con sentido del humor, imparcial ... Si, además, se sabe que soñaba con acabar con la esclavitud y con el tráfico de seres humanos, nadie diría que hablamos de un colonialista. Sin embargo, lo fue, y de tomo y lomo.

En el último tercio del siglo XIX, África recibía la continua visita del hombre blanco, especialmente europeo, impulsado por el ansia de exploración y, sobre todo, de posesión. En ese contexto, Pierre Paul François Camille Savorgnan de Brazza protagonizó una de las carreras coloniales más apasionantes de la historia.

Nacido en Italia en 1852 pero nacionalizado francés, Brazza realizó sus exploraciones sin disparar ni un tiro y a lo largo de los actuales territorios de Gabón y del Congo.

No faltan los claroscuros en su biografía: la mayoría de sus éxitos políticos y comerciales los consiguió mediante tratados leoninos, acuerdos que se formalizaban sin que sus interlocutores nativos entendieran muy bien a qué se comprometían. Para convencerlos, Brazza recurrió a sus dotes diplomáticas y a su talante persuasivo, incluso embaucador*. Claro que los líderes tribales no eran ingenuos; sencillamente, preferían someterse al dominio francés -y ponerse bajo su protección- que sufrir simultáneamente el ataque de Henry Morton Stanley, quien, a base de dinamita y de terror, arrasaba y tomaba posesión de tierras y gentes en nombre del rey Leopoldo II de Bélgica.

Brazza se encontró por primera vez con África en 1872, cuando, frente a las costas de Gabón, participó en una misión de la Armada francesa como guardia marina. Desde la cubierta de su barco, el joven aristócrata observó las costas y advirtió unas atractivas bocas de agua que se adentraban en la floresta e invitaban a su exploración. Eran un reclamo, la promesa de un



mundo de secretos y sueños, capaz de atrapar la fantasía de cualquier romántico. Y Brazza lo era.

En 1875 y al mando de su propia misión, tuvo la oportunidad de poner a prueba una hipótesis: la supuesta confluencia entre los ríos Ogooué y Congo. El objetivo último que perseguía era identificar rutas fluviales navegables que abrieran el interior del continente al comercio francés.

Brazza recorrió las riberas del Ogooué, comprobando que las dos corrientes no llegaban a unirse. Continuó, sin embargo, su ruta hasta alcanzar el río Alima, que sí desembocaba en el Congo. Las penalidades, la fatiga, la falta de medios y la hostilidad de algunos pueblos forzaron su regreso antes de llegar al gran río.

De aquel peregrinaje, Brazza extrajo dos ideas: la primera, que el itinerario seguido llevaba, con certeza, al río Congo; y la segunda, las grandes posibilidades comerciales de la zona, abundante en marfil, madera y caucho.

En un segundo viaje, realizado entre 1879 y 1882, Brazza alcanzó por fin el río Congo. Fue su gran expedición. En ella, exploró un extenso territorio y fundó la futura capital del Congo francés, bautizada Brazzaville.

Mediante compromisos con los nativos, aumentó el dominio colonial de Francia. Para conseguirlo, libró una tensa rivalidad a lo largo de la selva, enfrentándose a Stanley. Brazza le quitó gloria y territorio al británico, teniendo este que conformarse con la región situada en la margen izquierda del río Congo.

La competición evidenció la coexistencia de dos modelos de colonización. Frente a la explotación salvaje y violenta de los belgas, Brazza propuso un aprovechamiento más ordenado de los recursos y un trato paternal a los nativos.

(Vir: Texto adaptado de *Altair*)

* embaucador = prevarantski

1. ¿Qué quería conseguir Brazza con respecto a los nativos?

2. ¿Cuál fue la razón principal por la que los europeos quisieron conquistar África?

3. ¿Usaba Brazza armas durante sus expediciones?

4. ¿Conocían los nativos el contenido de los tratados leoninos?

5. ¿Por qué razón los nativos preferían los franceses a los belgas?

6. ¿A qué se dedicaba Brazza cuando estuvo en África por primera vez?

7. ¿Qué fue lo que más le fascinó a Brazza cuando observaba la costa?

8. ¿Cuál fue el objetivo de su primera expedición?

9. ¿Encontró Brazza la ruta hasta el río Congo?

10. Escriba una característica de la colonización de Brazza.

(10 točk)

NALOGA 3

Lea atentamente los textos en los que cuatro niños hablan sobre sus experiencias de niños refugiados. Luego decida qué persona de A a D ha dicho las frases de 1 a 8. Escriba una letra de la persona al final de cada frase.

Pazljivo preberite odlomke, v katerih otroci govorijo o izkušnjah beguncev. Nato se odločite, katera oseba od A do D je izrekla trditve od 1 do 8. Napišite po eno črko osebe na koncu vsake trditve.

Niños refugiados. Crecer sin raíces

La mitad de los 50 millones de refugiados del mundo tiene menos de 18 años. Han huido, con su familia o solos, de la guerra y la persecución, para acabar malviviendo su infancia en medio de ninguna parte. Su futuro está en el aire.

A Luisa María vive en una chabola miserable, una de tantas que se apilaban en un suburbio de Barrancabermeja, un municipio colombiano del departamento de Santander. No le importa explicar que su casa está hecha de maderos viejos, con un suelo de barro siempre húmedo. Cuando llegan las lluvias, en julio, la humedad es insoportable, y Luisa tiene que acostarse entre escalofríos. Su madre saca entonces todas las cazuelas imaginables para aprovechar el agua que chorrea de las goteras y los agujeros. Luisa tampoco duda en afirmar, orgullosa, que es la dueña de una de las dos camas dobles de su hogar, aunque debe compartirla con su hermana Katia, de 10 años, y sus dos hermanas gemelas, Henri y Nina. Su madre y su hermana mayor tienen un poco más de suerte al dormir juntas. Los chicos se van a la cama cada noche con los estómagos vacíos, pero la familia es tan dulce y hospitalaria que resulta toda una contradicción. En una mañana, la vida de Luisa cambió. Con su madre y sus hermanas escapó en canoa por el río hasta llegar a las inmediaciones de Barrancabermeja en un par de horas. Los guerrilleros buscaban a su padre, que huyó para evitar un balazo* en la cabeza. "A menudo me escribe y a veces hasta hace una llamada por teléfono, pero nunca dice dónde se encuentra. Me echa de menos, al igual que yo a él, y promete que vendrá a casa cuando la guerra haya acabado", le contó al fotógrafo Koene. Luisa va a la escuela. Le gustaría asistir a todas las clases y no a la mitad, pero no hay suficientes profesores. No sabe lo que es comer tres veces al día, la casa tiene sólo una bombilla y muchas veces no hay dinero para pagar la luz, pero la niña juega en las afueras siempre que puede, va a nadar a un lago cercano y le encanta jugar al voleibol.



Los guerrilleros buscaban a su padre, que huyó para evitar un balazo* en la cabeza. "A menudo me escribe y a veces hasta hace una llamada por teléfono, pero nunca dice dónde se encuentra. Me echa de menos, al igual que yo a él, y promete que vendrá a casa cuando la guerra haya acabado", le contó al fotógrafo Koene. Luisa va a la escuela. Le gustaría asistir a todas las clases y no a la mitad, pero no hay suficientes profesores. No sabe lo que es comer tres veces al día, la casa tiene sólo una bombilla y muchas veces no hay dinero para pagar la luz, pero la niña juega en las afueras siempre que puede, va a nadar a un lago cercano y le encanta jugar al voleibol.

B Uno de los niños de 12 años se llama **Zanussi Nimir**. Ahora vive en un campo de refugiados en Nyala, Chad, pero tuvo que salir de su aldea precisamente por culpa del ataque de soldados sudaneses. Nimir recuerda perfectamente los tiros en la distancia mientras cuidaba de un rebaño de ovejas en una zona desértica de Darfur. Su madre le cogió de la muñeca junto con uno de sus hermanos. Escaparon a través del desierto. Tardaron tres días en cruzar la frontera. Y frente a un gran lago, ya en Chad, logró reunirse con el resto de su familia. El asalto a su aldea había dejado casas quemadas y vecinos asesinados. Éste es su testimonio, recogido por la periodista Natalie Righton: "Tuvimos suerte, porque la tormenta de arena nos hizo invisibles. Unos días después, vino un hombre blanco al lago y dijo que nos iba a ayudar. Nos aseguró que ya no tendríamos que pasar miedo nunca más. Su nombre era Naciones Unidas." Nimir y su familia reciben cada primera semana del mes ayuda directa de ese hombre llamado Naciones Unidas -dos sacos de

* balazo = strel

arroz, uno de judías, aceite vegetal, sal y azúcar-. Los suyos están acostumbrados a las duras condiciones del desierto, extraen agua para beber y cocinar, y saben lo valiosas que son las ovejas o los camellos por la leche nutritiva que proporcionan. El chico acude a la escuela, una desencajada tienda de plástico en cuyo interior apartan a los niños a la derecha y las niñas a la izquierda. Hasta que llegó al campo como refugiado, nunca había ido al colegio: una nota positiva después de salvar la vida.

- C** Cuando tenía 16 años, los soldados entraron en la casa de **Jonathan**, le registraron y le pidieron la documentación. "Yo estaba muy gordo por entonces y no creyeron que tenía los dieciséis." Explica que el reclutamiento de los jóvenes en Eritrea es obligatorio, sobre todo en época de guerra. Los enemigos son los etíopes, hay un condicionamiento político para odiarlos. Jonathan muestra su carné de testigo de Jehová, asegura que su religión le impide empuñar un arma, pero es llevado a una cárcel militar, Brigada 6, y luego trasladado a otra. En una cárcel de Eritrea hay golpes y palizas, por supuesto. Y tortura psicológica. Un compañero es arrastrado fuera por los soldados. Poco después, a Jonathan le llega el eco de un solo disparo. Uno solo. Luego le cuentan que le han matado. Ocurre varias veces. En ocasiones piensa que es un engaño, un tiro al aire, un ardid para obligarle al reclutamiento, pero no los vuelve a ver. Jonathan estuvo encarcelado durante un mes, pero un soborno al jefe de la cárcel le abrió las puertas a la libertad. Alguien le trasladó en coche de madrugada y le llevó hasta la casa de su abuelo. El dinero salió de sus parientes. Vinieron a buscarle de nuevo dos semanas después con intención de reclutarle, pero no estaba en la casa en ese momento. Vivió un tiempo con su tío y tuvo que salir del país. Pasó casi tres meses en Egipto con un visado de turista, y antes de que expirase, logró un billete para trasladarse hasta Honduras para de allí dar el salto a EE UU y encontrarse con su padre, que tenía la nacionalidad norteamericana: primero una escala en Barcelona, luego otra en Madrid. Aquí, las autoridades le explicaron que no podría proseguir el viaje y tendría que regresar a Eritrea. Entonces, Jonathan pidió asilo y solicitó en España el estatuto de refugiado. Tuvo suerte. Ahora trabaja como auxiliar de biblioteca en Televisión Española.
- D** El caso de **Lobsang Lungtok** es el de un niño de nueve años que tuvo que huir a través de las montañas del Himalaya por culpa de las molestias de los militares chinos. Su testimonio fue recogido por Ton Koene cuando tenía 12 años. Ahora vive en la capital de Nepal, Katmandú, como un monje. El viaje no fue nada fácil. Duró seis días, y Lungtok aún recuerda el color negro de la congelación que vio en los dedos de las manos y los pies de tres personas que escaparon junto con sus padres. Gracias a los yaks, pisando sólo por donde estos animales pisaban, consiguieron evitar los terrenos blandos y las trampas bajo la nieve. Lograron atravesar la frontera que separa a Tíbet de Nepal, aunque de vez en cuando veían el humo de las hogueras que los soldados chinos hacían para calentarse. "No querían que traspasáramos la frontera, y si nos hubieran visto, nos habrían disparado. Me enfadé, pero mi padre me dijo que callase y no me moviera, ya que de otra forma los soldados chinos nos habrían oído."

(Vir: Texto adaptado de *El País.com*)

FRASES:

0. *Me confundieron por mayor de edad porque entonces estaba muy gordo.* **C**
1. Mi padre todavía está huido. _____
2. Los acompañantes en nuestra fuga sufrieron consecuencias graves. _____
3. Nunca antes había asistido a clase. _____
4. El dinero de la familia me salvó. _____
5. Una temporada fingí ser un turista. _____
6. Sobrevivo con mi familia en una vivienda en escasas condiciones. _____
7. Los animales nos ayudaron a sobrevivir. _____
8. Nos salvamos gracias al desierto. _____

(8 točk)

B) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA (Priporočeni čas reševanja: 40 minut)**NALOGA 1**

Complete el diálogo con las frases dadas. Escriba las letras (de A a N) en los espacios en blanco. Hay más frases que espacios en blanco.

Dopolnite pogovor z danimi povedmi (od A do N). Rešitve vpišite v prazne prostore v besedilu. Možnih rešitev je več kot praznih prostorov v besedilu.

EN LA COMISARÍA

Marisa: Buenas tardes. O (0)

Policía: (1)

Marisa: El móvil y la carretera.

Policía: ¿Cómo ha sido? (2)

Marisa: Íbamos mi amiga y yo por la calle. (3)

Estábamos paseando y mirando tiendas de ropa.

Policía: (4)

Marisa: En Felipe X.

Policía: Siga, siga.

Marisa: Nos paramos frente a una tienda y después

todo pasó de repente. (5) Nos

preguntó la hora. (6) Me quitó el bolso y salió corriendo.

Policía: (7)

Marisa: Alto y moreno. Tenía el pelo largo. Llevaba

gafas de sol y tenía bigote. Estaba bien

vestido, llevaba vaqueros y una camisa azul.

Policía: (8)

Marisa: Yo me quedé quieta, tenía mucho miedo,

pero mi amiga se puso a gritar. ¡Al ladrón, al

ladrón! (9) El ladrón tiró el bolso. Lo

cogí pero dentro no estaban ni el móvil, ni la

cartera.

FRASES:

A Eran las siete, más o menos.

B ¿Cómo era?

C ¿Qué le han robado?

D Dime.

E Cuénteme.

F ¿Qué ocurría?

G En ese momento un desconocido empezó a perseguirle, pero no lo alcanzó.

H Se acercó un hombre.

I ¿En qué calle se encontraban?

J ¿Qué pasó después?

K ¿Qué ha perdido?

L Venga.

M Era un hombre.

N Se puso detrás de mí.

O *Quiero denunciar un robo.*

(9 točk)

NALOGA 2

Lea el texto sobre las mujeres españolas en el pasado y rellénelo con los verbos de la lista que ya están en forma correcta.

Preberite besedilo o položaju žensk v Španiji v preteklosti in ga dopolnite z danimi glagoli, ki so že v pravilni obliki.

VIVÍA	DISFRUTABAN	SABÍAN	RECIBÍAN	HACÍAN	HABÍA
TRABAJABA	PODÍA	PERMITÍA	PROHIBÍA	SUFRÍAN	

LAS MUJERES ESPAÑOLAS EN EL PASADO

A finales del siglo XIX España tenía 18 millones de habitantes. La mayoría vivía (0) en el campo. En esa época las mujeres se casaban entre los 16 y 25 años. Muy pocas mujeres _____ (1) el salario. En el campo se _____ (2) de sol a sol y en las fábricas la jornada era de 15 horas diarias.

El 71% de las mujeres eran analfabetas, y las que _____ (3) leer y escribir no pasaban de la primaria. En 1898 _____ (4) 52.000 varones matriculados en el ciclo de enseñanza secundaria, frente a 5.550 mujeres jóvenes.

El Código Civil de finales del siglo XIX _____ (5) a las mujeres trabajar, pero les _____ (6) tener puestos de responsabilidad o votar. La mujer casada no tenía derechos, quedaba bajo la autoridad del esposo. Sin el permiso del esposo la mujer no _____ (7) trabajar, recibir un salario, aceptar una herencia o intervenir en actos jurídicos.

Mientras las clases trabajadoras vivían en malas condiciones, sin luz ni electricidad, comían poco y _____ (8) toda clase de enfermedades, las clases dirigentes _____ (9) de los últimos inventos de la época que _____ (10) la vida más agradable: la electricidad, el teléfono, el telégrafo.

(Vir: Texto adaptado de Clara)

(10 točk)

NALOGA 3

Lea los siguientes consejos para volar y ponga los verbos entre paréntesis en la forma de imperativo para la segunda persona de singular (TÚ).

Preberite nasvete, ki jih morate upoštevati, kadar letite z avionom, in postavite glagole v oklepaju v velebnik za drugo osebo ednine (TI).

CONSEJOS PARA VOLAR

- ◇ Al comprar el billete, **(0-asegurarse)** asegúrate de que todos los datos son correctos.
- ◇ El billete es nominativo, no se puede viajar con el billete a nombre de otra persona. En caso de pérdida hay que notificarlo y, después, **(1-pedir)** _____ un duplicado.
- ◇ **(2-Reconfirmar)** _____ el billete en el plazo señalado, si la agencia te lo aconseja.
- ◇ No **(3-embarcarse)** _____ en el último momento. **(4-Tener)** _____ en cuenta que en los vuelos nacionales hay que embarcar 30 minutos antes de la salida y 60 en los internacionales.
- ◇ En temporada alta no **(5-llegar)** _____ con retraso al aeropuerto para pasar los trámites de control, ya que hay aglomeraciones. Hay que facturar las maletas. **(6-Recoger)** _____ tu carta de embarque lo antes posible porque en caso de overbooking, los últimos en llegar son los que se quedan sin volar.
- ◇ **(7-Pensar)** _____ en todo lo que llevas contigo, ya que no te dejarán subir al avión con ningún objeto puntiagudo o botella de agua.
- ◇ No **(8-dudar)** _____ en guardar el talón de facturación del equipaje: será imprescindible para realizar cualquier reclamación.



(Vir: Texto adaptado de *Clara*, por Dolores Rodríguez)

(8 točk)

NALOGA 4

Complete el siguiente artículo sobre el último día de las vacaciones de invierno con las preposiciones que faltan.

Dopolnite članek o zadnjem dnevu zimskih počitnic z ustreznimi predlogi.



Ayer en la nieve, hoy en el cole

Decenas de niños pasan su último día de vacaciones en la estación de Valdesquí.

Elsa está enfadadísima. Quiere ir en (0) trineo. Pero su madre se ha empeñado en que esquíe. Así que ni para una ni para la otra. Elsa, _____ (1) cuatro años, se ha quedado en la cafetería de la estación de Valdesquí con su abuela y su tía; y su madre, en la pista.

Con los regalos recién abiertos y el colegio _____ (2) punto de empezar, los niños apuraron ayer el último día de vacaciones. Algunos, como Elsa, fueron _____ (3) esquiar a Valdesquí, en Rascafría. Lucía también fue allí. Y se lo tomó con muchas ganas. En la sierra, el termómetro marca 10 grados bajo cero, pero Lucía ni se entera. "¡Otra más!", le pide _____ (4) su padre. Está estrenando unos esquís que le han traído los Reyes. "Pero me gusta más la maleta de la Barbie", parlotea.

Unas mil personas acudieron a Valdesquí, según el director de la estación, Agustín Ramírez. El día fue bastante flojo _____ (5) comparación con un fin de semana, cuando hay más _____ (6) 3.000 deportistas. Los niños salían y entraban de las instalaciones.

El bar está calentito y lleno. Lo que más vende es el caldo, _____ (7) dos euros, y el chocolate. Mauro y Mario, descansan en uno de los bancos. Se han pasado media mañana pateando la nieve, como si les fuera la vida en ello. Son de Palma de Mallorca y le han pedido a su padre que les llevara a ver la nieve. "La casa de Papá Noel", le han dicho. Es su último regalo antes de volver a la isla. En el bar también descansa Nicole, Marcos, Sabrina, Carolina...

Óscar, _____ (8) cambio, está en la sala de espera de la clínica de primeros auxilios de la estación con un labio partido. Tiene ocho años. "Ha hecho algo raro, se ha caído y se ha clavado el bastón en la boca", explica su madre. La doctora Susana le atenderá _____ (9) breve.

_____ (10) las tres, la estación se cierra. En la pista de iniciación, una niña con mono y casco rojos sube empujada _____ (11) un adulto. Se resiste y se tira a la nieve, adrede. Está enfadada. Así, de espaldas, parece que Elsa al final ha tenido que ceder y subirse a los esquís. Seguro que va de morros.

(Vir: Texto adaptado de *El País.com*)

(11 točk)

Prazna stran