



Š i f r a k a n d i d a t a :

Državni izpitni center



M 1 1 1 5 2 1 1 1

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

SOCIOLOGIJA

≡ Izpitna pola 1 ≡

Sreda, 1. junij 2011 / 120 minut

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.
Kandidat dobi dva konceptna lista in dva ocenjevalna obrazca.*

SPLOŠNA MATURA

NAVODILA KANDIDATU

Pazljivo preberite ta navodila.

Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.

Prilepите kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani in na ocenjevalna obrazca). Svojo šifro vpišite tudi na konceptna lista.

Izpitna pola vsebuje 5 esejskih nalog, od katerih izberite 2. Vsak esej naj obsega od 300 do 500 besed. Število točk, ki jih lahko dosežete, je 40; vsaka naloga je vredna 20 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, kateri nalogi naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenjevalec ocenil prvi dve nalogi, ki ste ju reševali.

1	2	3	4	5

Pišite v **izpitno polo** z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom. Pred vsak esej prepішите številko in naslov esejske naloge, ki ste jo izbrali. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napačno besedo ali poved prečrtajte in jo zapišite na novo. Nečitljivo besedilo bo ocenjeno z nič (0) točkami. Osnutka esejev, ki ju lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevata.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

Ta pola ima 12 strani, od tega 3 prazne.

Prazna stran

OBRNITE LIST.

ESEJSKE NALOGE

1. Prav v tem se kaže eden osnovnih problemov šolanja. Gre namreč za stopnjo prostosti, ki ostane učencu, ali obratno, za stopnjo prisile, ki jo čuti nad sabo. S problemi, težavami in strahovi, ki izvirajo iz tega, se srečujemo vedno znova in v vseh obdobjih. Prisila in zatiranje individualnosti sta mladega človeka marsikdaj prignala na rob obupa. To se je zgodilo Churchillu, Rilkeju, Balzacu, Schillerju in Hermannu Hesseju, v nekoliko drugačni obliki pa tudi mlademu Frideriku Velikemu, ki je nazadnje videl rešitev samo še v begu.

(Prause, G. (1977): Geniji v šoli, DZS, Ljubljana, str. 285)

Družbena vloga šole ni enopomenska. Razpravljajte o različnih vidikih njene vloge v družbi. Predstavite tudi kritične poglede.

2. **Predstavite urbane prostorske skupnosti in urbano življenje ter ju primerjajte z življenjem v ruralnih skupnostih.**
3. **Razpravljajte o spreminjanju kultur v globalizacijskih procesih in o možnih posledicah teh procesov.**
4. **Analizirajte odnos med družbeno močjo in oblastjo ter primerjajte tipe legitimne oblasti, ki jih glede na vir legitimnosti razlikuje Max Weber.**
5. **Analizirajte ekološke probleme in njihovo povezanost z modernizacijo.**

Prazna stran

Prazna stran