



---

**Državni izpitni center**

---



SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

# **PSIHOLOGIJA**

---

---

**NAVODILA ZA OCENJEVANJE**

**Torek, 5. junij 2012**

---

**SPLOŠNA MATURA**

---

**IZPITNA POLA 1****1. naloga**

<b>Naloga</b>	<b>Navodila za točkovanje</b>	<b>Točke</b>
<b>1.1</b>	<p><b>Obrambni mehanizem (Ajda):</b> kompenzacija Kompenzacija pomeni, da poskušamo primanjkljaj (šibkost) na nekem področju nadomestiti tako, da se izkažemo na drugem področju.</p> <p><b>Obrambni mehanizem (smučarke):</b> racionalizacija Racionalizacija pomeni iskanje takšnih razlogov za lastno neuspešnost ali pomanjkljivost, ki so videti sprejemljivejši; gre za navidezno opravičevanje svojih napak.</p>	
<b>2. raven</b>	2 poimenovanji z ustreznima opisoma	4
	2 poimenovanji, 1 ustrezen opis	3
<b>1. raven</b>	1 poimenovanje z ustreznim opisom	2
	2 poimenovanji	1
<b>1.2</b>	<p><b>Drugi obrambni mehanizmi, npr.</b> projekcija, identifikacija, zanikanje (negacija), potlačitev (represija), premeščanje (premik), nadkompenzacija ...</p> <p><b>Primeri obrambnih mehanizmov v družini, npr.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mladostnik kriči na mamo, da sovraži njene čustvene izbruhe (projekcija).</li> <li>– V družini je Marko oboževan otrok. Njegov mlajši brat se začne obnašati in oblačiti kakor Marko. Svoje interese povsem podredi Markovim (identifikacija).</li> <li>– Mož vara svojo ženo že več let. Čeprav jo kolegice svarijo, žena tega noče verjeti (zanikanje).</li> <li>– Oče, alkoholik, je sina velikokrat močno pretepel, ko se je zvečer vrnil pijan iz gostilne. Ko sin odraste, nikoli ne govori o tem. Ko ga otroci sprašujejo, kako sta se razumela z očetom v mladosti, pravi, da se tega ne spominja več dobro (potlačitev).</li> </ul>	
<b>4. raven</b>	<p>navedba še 2 obrambnih mehanizmov, vsak ponazorjen</p> <p>OPOMBA: Ocena 3 ali 4 točke je odvisna od kakovosti ponazoritev. Kandidat lahko navede in ponazori obrambne mehanizme iz dela 1.1, če teh v delu 1.1 ni navajal ali se je zmotil. Če kandidat ne ponazarja obrambnih mehanizmov v družini, je ocenjen na 3. ravni.</p>	3–4
<b>3. raven</b>	1 obrambni mehanizem naveden in ponazorjen	2
	navedena 2 obrambna mehanizma <b>ali</b> ponazoritev katerega koli obrambnega mehanizma brez poimenovanja	1

Naloga	Navodila za točkovanje	Točke
1.3	<p><b>Presoje in pojasnitve pozitivne vloge obrambnih mehanizmov (OM):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ohranjanje pozitivne samopodobe, samospoštovanja, <i>npr.</i> smučarke so iskale razlog za neuspeh v dejavnostih, nad katerimi nimajo nadzora (slabo počutje), in se tako izognile občutku krivde in kritiki javnosti (<i>npr.</i> zaradi slabe pripravljenosti na tekmo).</li> <li>– OM onemogočajo, da bi v zavest prodrle vsebine, ki jih nismo pripravljeni sprejeti, <i>npr.</i> trpinčen otrok potlači negativno izkušnjo iz otroštva, da se s tem ne obremenjuje in lažje živi.</li> <li>– Drugi smiselni odgovori po presoji ocenjevalca.</li> </ul> <p><b>Presoje in pojasnitve negativne vloge OM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– OM nam onemogočajo videti pravi vzrok težav in jih zato težje odpravimo oz. se ne spopademo z njimi; <i>npr.</i> Ajda svoje ljubezensko razočaranje nadomesti s pretiranim delom, kar pa ne omogoči, da bi čustveno predelala svoje razočaranje oz. izgubo.</li> <li>– OM onemogočijo razvijanje realističnega odnosa do sveta in sebe, <i>npr.</i> žena, ki zanika, da jo mož vara, se slepi, da je njeno družinsko življenje urejeno.</li> <li>– Posledica OM so lahko medosebni konflikti, predsodki ..., <i>npr.</i> lastno nesposobnost pripišemo drugim ljudem in do njih oblikujemo predsodek, da so manjvredni.</li> <li>– Drugi smiselni odgovori po presoji ocenjevalca.</li> </ul>	
6. raven	2 pojasnjeni presoji za pozitivno vlogo OM in 2 pojasnjeni presoji za negativno vlogo OM	4
	2 pojasnjeni presoji za pozitivno vlogo OM in 1 pojasnjena presoja za negativno vlogo OM <b>ali</b> obratno	3
5. raven	2 pojasnjeni presoji <b>ali</b> 3 presoje (vključena pozitivna in negativna vloga)	2
	1 pojasnjena presoja <b>ali</b> 2 presoji	1

## 2. naloga

Naloga	Navodila za točkovanje	Točke
2.1	<p><b>Opredelitev (definicija):</b> oblika učenja, pri kateri se naučimo novega vedenja le z opazovanjem modela; oblika učenja, pri kateri je dovolj, da opazujemo, kako se v nekem položaju obnašajo drugi, potem pa po naših zmožnostih že posnemamo.</p> <p><b>Ugotovitve raziskave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– med otroki iz različnih skupin so se pojavile razlike v agresivnem vedenju;</li> <li>– ko so otrokom dali možnost, da se sami igrajo z lutko, so se otroci iz druge skupine pogosteje vedli fizično in besedno nasilno;</li> <li>– otroci iz skupin, ki niso opazovale agresivnega modela, so se do lutke Bobo redko vedli agresivno;</li> <li>– otroci so pogosteje posnemali vedenje modela istega spola; dečki so bolj posnemali fizično in besedno agresivnost moškega modela kakor deklice;</li> <li>– otroci iz druge skupine so posnemali agresivno vedenje modela, pogosteje pa so se tudi agresivno vedli na druge načine;</li> <li>– drugi smiselni odgovori po presoji ocenjevalca.</li> </ul>	
2. raven	<p>opredelitev, opis 2 ugotovitev raziskave</p> <p>OPOMBA: Ocena 3 ali 4 točke je odvisna od kakovosti opredelitve in opisa ugotovitev raziskave.</p>	3–4
1. raven	opredelitev in opis 1 ugotovitve raziskave <b>ali</b> opis 2 ugotovitev raziskave	2
	opredelitev <b>ali</b> opis 1 ugotovitve	1
2.2	<p><b>Dejavniki, ki vplivajo na posnemanje modelovega vedenja, z razlagami, npr.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posledice vedenja za model: pogosteje posnemamo vedenje, za katero je bil model nagrajen, <i>saj</i> predvidevamo, da bomo tudi sami nagrajeni,</li> <li>– privlačnost modela: večja verjetnost je, da bomo posnemali vedenje modela, ki je privlačen, <i>saj</i> se z njim lažje poistovetimo,</li> <li>– spoštovanje modela: bolj posnemamo nekoga, ki ga cenimo, <i>saj</i> je njegovo vedenje za nas pomembnejše ...,</li> <li>– učenčeve značilnosti: vedenje pogosteje posnemajo posamezniki, ki manj zaupajo vase ali v lastne zmožnosti, <i>ker</i> jih je bolj strah, da bi se vedli neustrezno ...,</li> <li>– opaznost vedenja modela: da bi neko vedenje posnemali, moramo biti pozorni nanj, <i>sicer</i> si ga ne zapomnimo in ga tudi posnemati ne moremo ...,</li> <li>– drugi smiselni odgovori po presoji ocenjevalca.</li> </ul>	
4. raven	navedeni 3 dejavniki, razložena 2	4
	navedeni 3 dejavniki, razložen 1 <b>ali</b> navedena 2 dejavnika, razložena 2	3
3. raven	navedena 2 dejavnika, razložen 1	2
	navedena 2 dejavnika ali naveden in razložen 1 dejavnik	1

Naloga	Navodila za točkovanje	Točke
2.3	<p><b>Pojasnitve pozitivnega vpliva staršev kot modelov za vedenje otrok, npr.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– otrok se nauči zdravih prehranjevalnih navad; posnema starša, ki se zdravo prehranjujeta,</li> <li>– z opazovanjem staršev pri izvajanju različnih opravil (npr. pospravljanja stanovanja, dela na vrtu ...) se otrok nauči različnih spretnosti,</li> <li>– otrok, ki opazuje prosocialno vedenje staršev, bo tudi sam prej pomagal drugim, sodeloval z njimi ...,</li> <li>– drugi smiselni odgovori po presoji ocenjevalca.</li> </ul> <p><b>Pojasnitve negativnega vpliva staršev kot modelov za vedenje otrok, npr.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sin, ki opazuje pogosto očetovo nasilno vedenje, se bo tudi sam vedel bolj nasilno,</li> <li>– otroci od staršev prevzemajo nezdrav življenjski slog, npr. nezdrave prehranjevalne navade, premalo gibanja ...,</li> <li>– otrok se bo pri opazovanju staršev med reševanjem težav lahko naučil neustreznih in nekonstruktivnih načinov spoprijemanja z obremenitvami ...,</li> <li>– drugi smiselni odgovori po presoji ocenjevalca.</li> </ul>	
6. raven	2 pojasnitvi pozitivnega in 2 negativnega vpliva	4
	2 pojasnitvi pozitivnega in 1 negativnega vpliva <b>ali</b> obratno	3
5. raven	1 pojasnitev pozitivnega in 1 negativnega vpliva <b>ali</b> 2 pojasnitvi pozitivnega vpliva <b>ali</b> 2 pojasnitvi negativnega vpliva	2
	pojasnitev 1 vpliva OPOMBA: Če kandidat le obrača pojasnitve, je ocenjen na 5. ravni.	1

## 3. naloga

Naloga	Navodila za točkovanje	Točke
3.1	<p><b>Poimenovanje vzgojnih stilov:</b> Markova družina: avtoritarni vzgojni stil Tinina družina: permisivni vzgojni stil</p> <p><b>Značilnosti avtoritarnega vzgojnega stila:</b> Gre za izkazovanje moči močnejšega nad šibkejšim; komunikacija je enosmerna; starši postavljajo zahteve; otroci se podrejajo in jih izpolnijo ali pa se upirajo ...</p> <p><b>Značilnost permisivnega vzgojnega stila:</b> Starši ne sporočajo jasno pravil; dopuščajo svobodno izražanje impulzov; ne nadzorujejo vedenja otrok; otroci so uporni, razvajeni; imajo nizko samozaupanje ...</p>	
2. raven	2 poimenovanji in po 2 značilnosti za vsak vzgojni stil	4
	2 poimenovanji in 3 značilnosti (iz obeh vzgojnih stilov)	3
1. raven	2 poimenovanji in po 1 značilnost vsakega vzgojnega stila <b>ali</b> 1 poimenovanje in 3 značilnosti (iz obeh vzgojnih stilov)	2
	1 poimenovanje z 1 značilnostjo <b>ali</b> 2 poimenovanji	1
3.2	<p><b>Opis (primer) drugih vzgojnih stilov s poimenovanjema, npr.:</b></p> <p>– <b>avtoritativni (demokratični) vzgojni stil</b> Sonja bi se rada pogovorila o večerni zabavi. Starša se z nekaterimi predlogi strinjata, z drugimi pa ne. O času prihoda domov se malo pogajajo, a ko se dogovorijo, sta starša zelo jasna in odločna. Razložita ji, zakaj bosta sama zagotovila prevoz, ki jo bo čakal ob točno določeni uri. Sonja je seznanjena s posledicami nespoštovanja dogovora. Ker je sama sodelovala pri dogovoru, se ga drži;</p> <p>– <b>brezbrižni vzgojni stil</b> Metka je dobila negativno oceno. Želela se je z nekom pogovoriti. Poklicala je očeta in mu nakazala, kaj se je zgodilo v šoli. Očeta ni zanimalo, rekel je, naj pokliče mamo. Mama je nekaj časa površno poslušala, potem pa se izgovorila na delo. Metka je bila razočarana in je odšla po tolažbo k prijateljici.</p> <p>OPOMBA: Če kandidat s primerom opiše in poimenuje kaotični vzgojni stil, to upoštevamo kot ustrezen odgovor.</p>	
4. raven	opisa in poimenovanji	3–4
	OPOMBA: Ocena 3 ali 4 točke je odvisna od kakovosti odgovora. Kandidat lahko opiše in poimenuje vzgojne stile iz dela 3.1, če teh v delu 3.1 ni poimenoval.	
3. raven	opis in poimenovanje <b>ali</b> pomanjkljiva opisa in 1 poimenovanje	2
	pomanjkljiva opisa <b>ali</b> opis <b>ali</b> obe poimenovanji	1
	OPOMBA: Opis je pomanjkljiv, če manjka bodisi opis vedenja staršev bodisi otrok.	

Naloga	Navodila za točkovanje	Točke
3.3	<p><b>Potrebe, ki jih otroci zadovoljujejo v družini, in načini njihovega zadovoljevanja, npr.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>varnost:</b> starši otrokom dajejo varno okolje, brez nasilja, trpljenja ...,</li> <li>– <b>ljubezen in sprejetost:</b> v družini se izkazuje brezpogojna ljubezen in sprejetost ne glede na pomanjkljivosti, ki jih ima vsak član ...,</li> <li>– <b>bližina in intimnost:</b> v družini se najbolje poznamo, kar omogoča več bližine in trdne odnose ...,</li> <li>– <b>čustvena opora:</b> družina pomaga otroku v stiski; prepozna težave; je občutljiva za nebesedno komunikacijo ...,</li> <li>– <b>razvoj in uveljavljanje:</b> otroka spodbuja k ustvarjalnosti; razvija radovednost; omogoča svobodno in kritično izražanje svojega mnenja; omogoča preizkušanje novosti ...,</li> <li>– <b>samostojnost:</b> starši omogočijo in spodbujajo razvoj samostojne, odgovorne in avtonomne osebnosti ...,</li> <li>– drugi smiselni odgovori po presoji ocenjevalca.</li> </ul>	
6. raven	3 presoje s pojasnitvami	4
	2 presoji s pojasnitvama <b>ali</b> 3 presoje z 1 pojasnitvijo	3
5. raven	2 presoji z 1 pojasnitvijo <b>ali</b> 3 presoje	2
	1 presoja s pojasnitvijo <b>ali</b> 2 presoji	1

## 4. naloga

Naloga	Navodila za točkovanje	Točke
4.1	<p><b>Področji samopodobe iz besedila z opisi</b></p> <p><b>Socialna (medosebna) samopodoba:</b> predstave in pojmovanja kakovosti naših odnosov z drugimi, priljubljenost med vrstniki, zmožnost sklepati prijateljstva ...</p> <p><b>Čustvena (emocionalna) samopodoba:</b> prepričanja o izražanju in obvladovanju čustev, npr. o prevladujočem razpoloženju, (ne)sproščenosti, o tem, kako hitro in močno se vznemirimo ...</p> <p>OPOMBA: Ustrezen je opis 1 značilnosti vsakega področja samopodobe.</p>	
2. raven	poimenovanje in opis 2 področij samopodobe	4
	poimenovanje 2 in opis 1 področja samopodobe	3
1. raven	poimenovanje in opis 1 področja samopodobe	2
	poimenovanje in pomanjkljiv opis 1 področja samopodobe <b>ali</b> poimenovani 2 področji	1
OPOMBA: Opis je pomanjkljiv, če gre le za izpis besedila iz naloge.		
4.2	<p><b>Navedba drugih dveh področij samopodobe z opisom in primerom, npr. :</b></p> <p><b>Šolska (akademska, učna) samopodoba:</b> pojmovanje in predstave o lastnih sposobnostih in učnih dosežkih na različnih področjih; doživljanje lastne učne (ne)uspešnosti; sposobnosti za učenje in zanimanje za šolske predmete ...</p> <p><b>Primer:</b> »Mislim, da sem bistra, zanima me družboslovje in zadovoljna sem s svojimi ocenami pri družboslovnih predmetih.«</p> <p><b>Telesna samopodoba:</b> predstave in pojmovanja o svojem zunanjem videzu in telesnih sposobnostih ter kondiciji ...</p> <p><b>Primer:</b> »Sem prijetne zunanosti, malo višji in suh. Zelo uspešen sem pri športnih dejavnostih, ker imam dobro kondicijo.«</p> <p>OPOMBA: Upoštevata se področji samopodobe, ki nista bili omenjeni v delu 4.1. Primera se lahko nanašata tudi na negativno samopodobo.</p>	
4. raven	ustrezno poimenovanje, opis in primer za obe področji	4
	ustrezno poimenovanje in opis za 2 področji, 1 primer <b>ali</b> ustrezno poimenovanje in primer za 2 področji, 1 opis	3
OPOMBA: Če se primeri ne nanašajo na življenje mladostnika, je odgovor ocenjen na 3. ravni.		
3. raven	ustrezno poimenovanje, opis in primer za 1 področje	2
	ustrezno poimenovanje in opis <b>ali</b> ustrezno poimenovanje in primer	1



Naloga	Navodila za točkovanje	Točke
4.3	<p><b>Presoje in pojasnitve povezanosti posameznih področij samopodobe z uspešnostjo, npr.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozitivna akademska samopodoba je povezana z večjo učno uspešnostjo, <i>ker</i> taka oseba verjame v svoje sposobnosti in znanje, bolj samozavestno odgovarja pri spraševanju in lažje izkaže svoje znanje kakor učenec, ki dvomi o svojih učnih zmožnostih ...</li> <li>– Pozitivna telesna samopodoba je povezana z boljšo kondicijo, zdravjem in vzdržljivostjo, <i>saj</i> je taka oseba bolj prepričana o svoji dobri kondicijski pripravljenosti, ne dvomi o svojih telesnih zmožnostih obvladovanja zahtevnejših obremenitev ...</li> <li>– Pozitivna čustvena samopodoba je povezana z večjo poklicno uspešnostjo, <i>ker</i> taka oseba optimistično gleda na nove naloge in sodelavce, je pogumnejša pri sprejemanju novih izkušenj in izzivov, se veseli uspehov ter je napake tako ne prizadenejo in potrejo ...</li> <li>– Pozitivna socialna samopodoba vpliva na boljše medosebne odnose v šoli in pri delu, <i>ker</i> taka oseba lažje razvija nova prijateljstva, ima boljše odnose s sodelavci ali sošolci in učitelji v šoli, lažje in hitreje zna zaprositi za pomoč in dodatne informacije ...</li> <li>– Drugi smiselni odgovori s pojasnitvami po presoji ocenjevalca.</li> </ul> <p>OPOMBA: Upoštevamo tudi presoje in pojasnitve vpliva negativne samopodobe.</p>	
6. raven	3 presoje s pojasnitvami	4
	2 presoji s pojasnitvama	3
5. raven	2 presoji, 1 pojasnjena	2
	2 presoji <b>ali</b> 1 presoja s pojasnitvijo	1

## IZPITNA POLA 2

### A) Naloge izbirnega tipa

Naloga	Odgovor
1	A
2	B
3	D
4	B

Naloga	Odgovor
5	B
6	C
7	D
8	A

Naloga	Odgovor
9	C
10	D
11	A
12	B

Naloga	Odgovor
13	C
14	D

Za vsak pravičen odgovor 1 točka.

**Skupaj 14 točk**

**B) Strukturirani eseji****1. naloga**

<b>Raven</b>	<b>Navodila za točkovanje</b>	<b>Točke</b>								
	<p><b>ZNANJE</b></p> <p><b>Faze psihoseksualnega razvoja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. oralna faza (1. leto)</li> <li>2. analna faza (2.–3. leto)</li> <li>3. falična faza (3.–5./6. leto)</li> <li>4. latenca (6.–11. leto)</li> <li>5. genitalna faza (po 11. letu; puberteta)</li> </ol>									
<b>2. raven</b>	navedene in časovno opredeljene vse faze	4								
	navedene 4 faze, časovno opredeljene 3 faze	3								
<b>1. raven</b>	navedene 4 faze <b>ali</b> navedene 3 faze, časovno opredeljena 1	2								
	navedene 3 faze	1								
	<p><b>RAZUMEVANJE IN UPORABA</b></p> <p><b>Opis značilnosti psihoseksualnih faz</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Faza</b></th> <th><b>Značilnosti</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oralna faza</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erogena cona: usta</li> <li>– zadovoljitev libida: hranjenje, sesanje in grizenje</li> <li>– simbioza z materjo – tesna povezanost in medsebojna odvisnost ...</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Analna faza</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erogena cona: anus</li> <li>– zadovoljitev libida: izločanje in nadzor izločanja</li> <li>– prve zahteve in prepovedi iz okolja; toaletni trening ...</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Falična faza</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erogena cona: spolni organi</li> <li>– zadovoljitev libida: zanimanje za razliko med spoloma, rojevanje otrok in spolne organe; masturbacija</li> <li>– Ojdipov kompleks; otrok se močno naveže na starša drugega spola in tekmuje/je sovražno naravnano do istospolnega starša ...</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Faza</b>	<b>Značilnosti</b>	Oralna faza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erogena cona: usta</li> <li>– zadovoljitev libida: hranjenje, sesanje in grizenje</li> <li>– simbioza z materjo – tesna povezanost in medsebojna odvisnost ...</li> </ul>	Analna faza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erogena cona: anus</li> <li>– zadovoljitev libida: izločanje in nadzor izločanja</li> <li>– prve zahteve in prepovedi iz okolja; toaletni trening ...</li> </ul>	Falična faza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erogena cona: spolni organi</li> <li>– zadovoljitev libida: zanimanje za razliko med spoloma, rojevanje otrok in spolne organe; masturbacija</li> <li>– Ojdipov kompleks; otrok se močno naveže na starša drugega spola in tekmuje/je sovražno naravnano do istospolnega starša ...</li> </ul>	
<b>Faza</b>	<b>Značilnosti</b>									
Oralna faza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erogena cona: usta</li> <li>– zadovoljitev libida: hranjenje, sesanje in grizenje</li> <li>– simbioza z materjo – tesna povezanost in medsebojna odvisnost ...</li> </ul>									
Analna faza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erogena cona: anus</li> <li>– zadovoljitev libida: izločanje in nadzor izločanja</li> <li>– prve zahteve in prepovedi iz okolja; toaletni trening ...</li> </ul>									
Falična faza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erogena cona: spolni organi</li> <li>– zadovoljitev libida: zanimanje za razliko med spoloma, rojevanje otrok in spolne organe; masturbacija</li> <li>– Ojdipov kompleks; otrok se močno naveže na starša drugega spola in tekmuje/je sovražno naravnano do istospolnega starša ...</li> </ul>									
<b>4. raven</b>	<p>opis 2 značilnosti za vsako od 3 faz razvoja</p> <p>OPOMBA: Ocena 4 ali 5 točk je odvisna od kakovosti odgovora.</p>	4–5								
<b>3. raven</b>	opis 1 značilnosti za vsako od 3 faz razvoja <b>ali</b> opis 2 značilnosti za vsako od 2 faz razvoja	3								
	opis 1 značilnosti za vsako od 2 faz razvoja <b>ali</b> opis 2 značilnosti 1 faze razvoja	2								
	opis 1 značilnosti 1 faze razvoja	1								

Raven	Navodila za točkovanje	Točke
	<p><b>SINTEZA IN VREDNOTENJE</b></p> <p><b>Presoja podobnosti med Freudovo in Eriksonovo teorijo razvoja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obe teoriji sta psihoanalitični/psihodinamični; poudarjata dinamične procese (motivacija, konflikti);</li> <li>– obe teoriji sta stopenjski (razvoj poteka po kakovostno različnih stopnjah);</li> <li>– prvih pet stopenj časovno sovпада (npr. oralna faza časovno sovпада s psihosocialno krizo zaupanje – nezaupanje);</li> <li>– drugi smiselni odgovori po presoji ocenjevalca.</li> </ul> <p><b>Presoja razlik med Freudovo in Eriksonovo teorijo razvoja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Freud poudarja psihoseksualne dejavnike razvoja (izvor in oblika zadovoljitve libida), Erikson pa pomen socialnih dejavnikov in razvoj identitete oziroma jaza;</li> <li>– Freud razlikuje 5 stopenj razvoja, Erikson pa 8 stopenj;</li> <li>– psihoseksualni razvoj se (po Freudu) zaključi v puberteti, Eriksonova teorija razvoja pa je ena redkih, ki obsega celotno življenjsko obdobje;</li> <li>– drugi smiselni odgovori po presoji ocenjevalca.</li> </ul>	
<b>6. raven</b>	5 presoj, vključene podobnosti in razlike	5
	4 presoje, vključene podobnosti in razlike	4
<b>5. raven</b>	3 presoje	3
	2 presoji	2
	1 presoja	1

OPOMBA: Za celoten esej lahko kandidat dobi **1 dodatno točko** v skladu z merili v Predmetnem izpitnem katalogu 2012, str. 9.

## 2. naloga

Raven	Navodila za točkovanje	Točke
	<p><b>ZNANJE</b></p> <p><b>Opredelitev:</b> Vrednote so posplošeni cilji, ki jih cenimo, želimo in se zanje zavzemamo.</p> <p><b>Kategorije v hierarhiji vrednot:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. hedonske vrednote</li> <li>2. potenčne vrednote</li> <li>3. moralne vrednote (vrednote dolžnosti in odgovornosti)</li> <li>4. vrednote izpolnjenosti in dovršitve posameznikove eksistence (izpolnitvene vrednote)</li> </ol>	
2. raven	opredelitev vrednot, poimenovane vse 4 kategorije vrednot	4
	opredelitev vrednot, poimenovane 3 kategorije vrednot <b>ali</b> pomanjkljiva opredelitev vrednot, poimenovane 4 kategorije  OPOMBA: Za oceno 3 ali 4 točke mora kandidat navesti kategorije vrednot po vrsti, kakor si sledijo v hierarhiji.	3
1. raven	opredelitev vrednot, poimenovani 2 kategoriji vrednot <b>ali</b> poimenovane 3 kategorije vrednot	2
	opredelitev vrednot <b>ali</b> poimenovani 2 kategoriji vrednot	1
	<p><b>RAZUMEVANJE IN UPORABA</b></p> <p><b>Primeri vedenja osebe za posamezne kategorije vrednot, npr.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hedonske vrednote, <i>npr.</i>: Matej je študent in največ mu pomeni, da lahko zjutraj poležava, namesto da bi se udeležil predavanj, zvečer pa se druži s prijatelji, z njimi dolgo v noč igra karte, se zabava, popiva ...</li> <li>– potenčne vrednote, <i>npr.</i>: Jan je študent ekonomije in večkrat poudarja, da mu največ pomeni, da bi dobil službo, kjer bo dobro zaslužil, si kupil dober avto, postavil hišo, morda še vikend ...</li> <li>– moralne vrednote, <i>npr.</i>: Andreja v pogovoru s prijateljicami pove, da ji v življenju največ pomeni prostovoljno delo v domu za ostarele, ker ve, da so ji starejši ljudje hvaležni za vsako prijazno besedo in dejanje, ter se počuti odgovorno za njihovo počutje ...</li> <li>– izpolnitvene vrednote, <i>npr.</i>: Minka je študentka prava, v prostem času pa se rada udeležuje likovnih delavnic, kjer z vso predanostjo slika na platno, tako izraža svoj risarski talent in to jo notranje neizmerno bogati ...</li> </ul> <p>OPOMBA: Primeri se lahko nanašajo na različne vrednote iz posameznih kategorij.</p>	
4. raven	s primeri ponazorjeno vedenje osebe za vse 4 kategorije  OPOMBA: Ocena 4 ali 5 točk je odvisna od kakovosti ponazoritev.	4–5
3. raven	s primeri ponazorjeno vedenje osebe za 3 kategorije	3
	s primeroma ponazorjeno vedenje osebe za 2 kategoriji <b>ali</b> splošen opis 3 kategorij	2
	s primerom ponazorjeno vedenje osebe za 1 kategorijo <b>ali</b> splošen opis 2 kategorij	1

Raven	Navodila za točkovanje	Točke
	<p><b>SINTEZA IN VREDNOTENJE</b></p> <p><b>Presoja dejavnikov, ki vplivajo na dajanje prednosti posameznim vrednotam, s pojasnitvami, npr.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>starost:</b> v različnih starostnih obdobjih se na prvih mestih pojavljajo nekatere kategorije vrednot, ki se ujemajo z zakonitostmi osebnostnega razvoja ...,</li> <li>– <b>izkušnje:</b> ko se človek srečuje z novimi izkušnjami in življenjskimi položaji, se lahko njegova vrednostna lestvica spremeni ...,</li> <li>– <b>poklic:</b> v delo, ki ga opravljamo, vlagamo svojo energijo, zato ga bolj ali visoko cenimo ...,</li> <li>– <b>družina:</b> otrok sprejema vrednote prek družine ...,</li> <li>– <b>vrstniki:</b> mladostnik prevzema vrednote od vrstnikov in jih preizkuša v vrstniškem okolju ...,</li> <li>– <b>mediji:</b> mediji učinkujejo na naša stališča, ki lahko vplivajo na spremembo vrednot ...,</li> <li>– <b>širše družbene razmere:</b> na vrednote vpliva tudi vera, gospodarska, družbena ureditev ...,</li> <li>– drugi smiselni odgovori po presoji ocenjevalca.</li> </ul>	
<b>6. raven</b>	presoja 3 dejavnikov s pojasnitvami	5
	presoja 3 dejavnikov, 2 pojasnjena	4
<b>5. raven</b>	presoja 2 dejavnikov, oba pojasnjena	3
	presoja 2 dejavnikov, 1 pojasnjen	2
	presoja 2 dejavnikov <b>ali</b> presoja in pojasnitev 1 dejavnika	1

OPOMBA: Za celoten esej lahko kandidat dobi **1 dodatno točko** v skladu z merili v Predmetnem izpitnem katalogu 2012, str. 9.

## 3. naloga

Raven	Navodila za točkovanje	Točke																
	<p><b>ZNANJE</b></p> <p><b>Poimenovanje drugih dveh vrst spomina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trenutni spomin (senzorni register, zaznavni zapis, senzorni spomin, ultrakratki spomin)</li> <li>– kratkotrajni spomin (delovni spomin)</li> </ul> <p><b>Shranjevanje in obnavljanje informacij v spominu:</b>            Informacije prehajajo iz trenutnega v kratkotrajni spomin (pri tem se jih mnogo izgubi), nato prehajajo v dolgotrajni spomin.            Shranjene informacije v dolgotrajnem spominu se vrnejo v kratkotrajni spomin in v tem spominu se obdelujejo oziroma uporabijo.</p>																	
2. raven	poimenovani obe vrsti spomina ter opisan proces shranjevanja in obnove informacij	4																
	poimenovani obe vrsti spomina in opisan proces v eno smer OPOMBA: Pri opisu procesa v eno smer mora kandidat omeniti vse 3 vrste spomina.	3																
1. raven	poimenovana 1 vrsta spomina in pomanjkljivo opisan proces v eno smer	2																
	poimenovani obe vrsti spomina <b>ali</b> pomanjkljivo opisan proces OPOMBA: Proces je pomanjkljivo opisan, če je izpuščena ena vrsta spomina.	1																
	<p><b>RAZUMEVANJE IN UPORABA</b></p> <p><b>Primerjava treh vrst spomina glede na obseg:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Vrsta spomina</th> <th>Obseg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trenutni spomin</td> <td>(zelo) velik</td> </tr> <tr> <td>kratkotrajni spomin</td> <td>5–9 (7±2) pomenskih enot</td> </tr> <tr> <td>dolgotrajni spomin</td> <td>(skoraj) neomejen</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Primerjava treh vrst spomina glede na trajanje:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Vrsta spomina</th> <th>Trajanje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trenutni spomin</td> <td>nekaj sekund (1–2, 3–4 sekunde)</td> </tr> <tr> <td>kratkotrajni spomin</td> <td>15–40 sekund (podaljšamo s ponavljanjem)</td> </tr> <tr> <td>dolgotrajni spomin</td> <td>vse življenje; neomejeno</td> </tr> </tbody> </table>	Vrsta spomina	Obseg	trenutni spomin	(zelo) velik	kratkotrajni spomin	5–9 (7±2) pomenskih enot	dolgotrajni spomin	(skoraj) neomejen	Vrsta spomina	Trajanje	trenutni spomin	nekaj sekund (1–2, 3–4 sekunde)	kratkotrajni spomin	15–40 sekund (podaljšamo s ponavljanjem)	dolgotrajni spomin	vse življenje; neomejeno	
Vrsta spomina	Obseg																	
trenutni spomin	(zelo) velik																	
kratkotrajni spomin	5–9 (7±2) pomenskih enot																	
dolgotrajni spomin	(skoraj) neomejen																	
Vrsta spomina	Trajanje																	
trenutni spomin	nekaj sekund (1–2, 3–4 sekunde)																	
kratkotrajni spomin	15–40 sekund (podaljšamo s ponavljanjem)																	
dolgotrajni spomin	vse življenje; neomejeno																	
4. raven	primerjava vseh 3 vrst spomina glede na obseg in trajanje	5																
	primerjava 2 (katerihkoli) vrst spomina glede na obseg in trajanje <b>ali</b> za vse 3 vrste spomina naveden obseg in trajanje	4																
3. raven	za 2 (katerikoli) vrsti spomina navedena obseg in trajanje	3																
	za 1 (katerokoli) vrsto spomina navedena obseg in trajanje <b>ali</b> za 2 (katerikoli) vrsti spomina naveden obseg <i>ali</i> trajanje	2																
	za 1 vrsto spomina naveden obseg <i>ali</i> trajanje	1																

Raven	Navodila za točkovanje	Točke
	<p><b>SINTEZA IN VREDNOTENJE</b></p> <p><b>Presoje načinov izboljšanja pomnjenja s pojasnitvami, npr.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ponavljanje: <i>npr.</i> s ponavljanjem informacij se utrdijo spominske sledi ...;</li> <li>– ustrezna organizacija gradiva: <i>npr.</i> na ta način se povezujejo informacije s predhodnim znanjem, vsebine se umestijo v asociacijske mreže oz. v že obstoječe pojmovne mreže ...;</li> <li>– uporaba aktivnih metod učenja: <i>npr.</i> informacije si bolje zapomnimo, če smo pri učenju dejavni ...;</li> <li>– prilagojenost učenja svojemu učnemu stilu: <i>npr.</i> z ustreznim načinom sprejemanja in predelave informacij (npr. ustvarjanje vidnih predstav) dosežemo boljše pomnjenje ...;</li> <li>– uporaba mnemonike: <i>npr.</i> oblikujejo se močne asociacijske povezave (npr. uporaba rim pri učenju tujega jezika) ...;</li> <li>– pogosta uporaba informacij: <i>npr.</i> če informacije uporabljamo, se utrjujejo spominske sledi oz. živčne povezave ...;</li> <li>– drugi smiselni odgovori po presoji ocenjevalca.</li> </ul>	
<b>6. raven</b>	3 presoje s pojasnitvami	5
	3 presoje, 2 pojasnjeni	4
<b>5. raven</b>	2 presoji s pojasnitvama	3
	2 presoji, 1 pojasnjena	2
	1 presoja s pojasnitvijo <b>ali</b> 2 presoji brez pojasnitve	1

OPOMBA: Za celoten esej lahko kandidat dobi **1 dodatno točko** v skladu z merili v Predmetnem izpitnem katalogu 2012, str. 9.

## 4. naloga

Raven	Navodila za točkovanje	Točke
	<p><b>ZNANJE</b></p> <p><b>Poimenovanje in opis teoretičnih panog psihologije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Obča psihologija</i> ugotavlja splošne zakonitosti duševnega delovanja pri normalnih odraslih osebah.</li> <li>– <i>Razvojna psihologija</i> proučuje spremembe duševnih procesov, vedenja in osebnosti, ki so povezani z razvojem; ugotavlja značilnosti posameznih razvojnih obdobj.</li> <li>– <i>Socialna psihologija</i> raziskuje duševne pojave in vedenje posameznika v družbenih odnosih in situacijah ter vpliv socialnih dejavnikov na posameznika.</li> <li>– <i>Kognitivna psihologija</i> proučuje spoznavne oz. kognitivne procese, npr. zaznavanje, pozornost, učenje, pomnjenje in spomin, mišljenje, reševanje problemov.</li> </ul> <p><b>Poimenovanje in opis uporabnih (praktičnih) panog psihologije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Športna psihologija</i> uporablja spoznanja psihologije v športu, npr. za motiviranje športnikov; razvijanje samozaupanja; doseganje maksimalne zbranosti na tekmovanjih; pri ekipnih športih za učinkovito delovanje ekipe ...</li> <li>– <i>Klinična psihologija</i> uporablja psihološka spoznanja pri svetovanju in psihološki pomoči, pri spopadanju z blažjimi in hujšimi duševnimi težavami; stiskami in motnjami ter pri njihovem zdravljenju in odpravljanju ...</li> <li>– <i>Psihologija dela</i> uporablja psihološka spoznanja na delovnem področju. Ukvarja se z izbiro (selekcijo) delavcev na neko delovno mesto; z delovno motivacijo; medosebnimi odnosi na delovnem mestu; načini učinkovitega vodenja itd.</li> <li>– <i>Pedagoška psihologija</i> uporablja spoznanja psihologije pri vzgoji, izobraževanju in šolanju; ukvarja se z razvijanjem učinkovitih učnih strategij; odpravljanjem ali zmanjševanjem učnih težav; izboljševanjem razrednega ozračja in medosebnih odnosov; s poklicnim svetovanjem ipd.</li> </ul> <p>OPOMBA: Zadostuje 1 opis za vsako panogo.</p>	
<b>2. raven</b>	poimenovani in opisani 2 teoretični in 2 uporabni panogi	4
	poimenovane in opisane 3 panoge (2 teoretični in 1 uporabna <b>ali</b> obratno)	3
<b>1. raven</b>	poimenovani in opisani 2 panogi (2 teoretični <b>ali</b> 2 uporabni <b>ali</b> 1 teoretična in 1 uporabna)	2
	poimenovani 2 panogi <b>ali</b> poimenovana 1 panoga in opisana 1 panoga	1



Raven	Navodila za točkovanje	Točke
	<p><b>RAZUMEVANJE IN UPORABA</b></p> <p><b>Ponazoritev psiholoških teoretičnih in uporabnih panog s pomočjo učencu z učnimi težavami, npr.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>spoznanja razvojne psihologije:</i> pri svetovanju se upošteva razvojno obdobje; poznavanje značilnosti miselnih procesov, čustvovanja in motivacije glede na starost; razumevanje značilnosti procesov učenja in s tem povezanih težav ...,</li> <li>– <i>spoznanja socialne psihologije:</i> razumevanje možnosti vpliva socialnega okolja na učno uspešnost; poznavanje vzrokov in posledic konfliktnih situacij v oddelčni skupnosti; razumevanje ...,</li> <li>– <i>spoznanja kognitivne psihologije:</i> poznavanje zakonitosti učenja, mišljenja, pozornosti, pomnjenja in spomina; prepoznavanje prepričanj, sodb ...,</li> <li>– <i>spoznanja klinične psihologije:</i> razumevanje učnih težav kot posledic čustvenih težav/motenj v razvoju; razumevanje učnih težav kot posledic negativnih misli, samomorilnih misli ...,</li> <li>– <i>spoznanja pedagoške psihologije:</i> spoznanja o različnih načinih izboljšanja pouka; pomoč pri učenju učnih strategij; učenje načrtovanja učnih dejavnosti; pomoč pri izboljševanju medosebnih odnosov v oddelčni skupnosti ...,</li> <li>– drugi smiselni odgovori po presoji ocenjevalca.</li> </ul>	
4. raven	2 primera teoretičnih panog in 2 primera uporabnih panog s 4 poimenovanji	5
	2 primera teoretičnih panog in 2 primera uporabnih panog s 3 poimenovanji	4
3. raven	2 primera teoretičnih panog in 1 primer uporabne panoge (ali obratno) s poimenovanji	3
	2 primera teoretičnih (ali uporabnih) panog s poimenovanjema ali 1 primer teoretične in 1 primer uporabne panoge s poimenovanjema	2
	1 primer teoretične panoge s poimenovanjem ali 1 primer uporabne panoge s poimenovanjem	1

Raven	Navodila za točkovanje	Točke
	<p><b>SINTEZA IN VREDNOTENJE</b></p> <p><b>Presoja in pojasnitev povezave psihologije z drugimi znanostmi, npr.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>s sociologijo</b>, ker obe znanosti proučujeta posameznika v družbenem okolju ...,</li> <li>– <b>s filozofijo</b>, ker si postavljata vprašanja o etiki, morali, govoru, jeziku ...,</li> <li>– <b>z antropologijo</b>, ker proučujeta razvoj človeka in značilnosti bivanja v prostoru in času,</li> <li>– <b>z ekonomijo</b>, kadar proučujemo človeka kot potrošnika ali del potrošniške družbe; kot inovatorja ali dejavnega posameznika, ki prispeva h gospodarskemu razvoju ...,</li> <li>– <b>z biologijo</b>, ker so duševni pojavi povezani z biološkimi dejavniki, npr. živčnim sistemom, možgani ...,</li> <li>– <b>s fiziko</b>, ker so energetske procese pomembni za razumevanje nekaterih kognitivnih procesov, npr. zaznavanje, učenje, spomin ...,</li> <li>– <b>s kemijo</b>, ker potekajo nekateri kemijski procesi pri čustvovanju; doživljanju duševnih obremenitev; pri zdravljenju psihičnih bolezni z zdravili ...,</li> <li>– <b>z matematiko</b>, ker se pri obdelavi podatkov, urejanju podatkov in grafičnih prikazih uporablja neko znanje, npr. statistika ...,</li> <li>– <b>s pedagogiko</b>, ker obe znanosti proučujeta značilnosti vzgojnih, izobraževalnih in šolskih procesov ...,</li> <li>– drugi smiselni odgovori po presoji ocenjevalca.</li> </ul>	
<b>6. raven</b>	3 presoje s pojasnitvami	5
	3 presoje z 2 pojasnitvama	4
<b>5. raven</b>	2 presoji s pojasnitvama	3
	2 presoji z 1 pojasnitvijo	2
	1 presoja s pojasnitvijo <b>ali</b> 2 presoji	1

OPOMBA: Za celoten esej lahko kandidat dobi **1 dodatno točko** v skladu z merili v Predmetnem izpitnem katalogu 2012, str. 9.