



---

---

**Državni izpitni center**

---

---



JESENSKI IZPITNI ROK

# **SOCIOLOGIJA**

---

---

---

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

**Sreda, 29. avgust 2012**

---

---

**SPLOŠNA MATURA**

---

---

**IZPITNA POLA 1****Strukturirane naloge****1. Identiteta in kultura**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1.1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ prilagajanje družbi / sprejemanje njene kulture / inkulturacija</li> <li>♦ prevzemanje in opravljanje različnih vlog / učenje družbeno sprejemljivega vedenja</li> <li>♦ oblikovanje identitete in osebnosti</li> </ul>	Za vsak odgovor 1 točka, skupaj 3 točke.

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1.2	2	♦ podrobneje predstavijo enega od ustreznih navedenih vidikov socializacijskega procesa	Pri točkovanju se upošteva razumevanje izbranega vidika in izčrpnost predstavitve.

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1.3.1	1	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ »divji deček« iz Aveyrona</li> <li>♦ »volčji deklici« iz Midnapora v Indiji</li> <li>♦ primer izolirane deklice Genie iz ZDA</li> <li>♦ primer izolirane deklice Ane iz ZDA</li> <li>♦ kakšen drug dokumentirani primer</li> </ul>	
1.3.2	3	dve od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ nezmožnost pokončne hoje in nadzora izločanja</li> <li>♦ nezmožnost govora</li> <li>♦ pojav duševne in telesne »prizadetosti«</li> <li>♦ nerazvitost socialnih veščin</li> <li>♦ pogosto zgodnja smrtnost</li> <li>♦ nezmožnost kasnejšega napredka</li> </ul>	V celovit odgovor povezane telesne in psihosocialne posledice, 3 točke.
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1.4	2	štiri od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ družina</li> <li>♦ šola</li> <li>♦ mediji</li> <li>♦ vrstniške skupine</li> <li>♦ druge institucije, ki sodelujejo v socializaciji</li> </ul>	Za najmanj dva ali tri navedene dejavnike 1 točka, za navedbo vseh štirih dejavnikov 2 točki.

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1.5	1	♦ šola	

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1.6	2	<p>predstavitev dveh od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Je formaliziran proces.</li> <li>♦ Opredeljenost s formalnimi, vnaprej določenimi pravili.</li> <li>♦ Ima svoj poseben ritem dela, hišni red, razporeditev snovi.</li> <li>♦ Ima posebne formalno določene izobraževalne cilje.</li> <li>♦ Je prenašalka univerzalnih družbenih vrednot.</li> <li>♦ Prevladujejo formalni, brezosebni odnosi.</li> <li>♦ Vsakdo se ocenjuje po enakih, univerzalističnih merilih.</li> <li>♦ Prevladujeta tekmovalnost in usmerjenost k dosežkom.</li> <li>♦ Je posrednica med družino in družbo.</li> <li>♦ Je model družbenega sistema ...</li> </ul>	

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1.7	2	<p>predstavitev dveh od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ gre za prehodno obdobje med otroštvom in odraslostjo</li> <li>♦ pomeni premik odraslosti v kasnejše obdobje</li> <li>♦ gre za podaljševanje odvisnosti od staršev in različnih, predvsem šolskih institucij</li> <li>♦ ohranjanje družbene podrejenosti</li> <li>♦ preizkušanje različnih socialnih vlog in življenjskih slogov</li> <li>♦ možnost oblikovanja posebnih mladinskih subkultur ...</li> </ul>	

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1.8	2	<p>razlaga ene od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ podaljševanje šolanja</li> <li>♦ težave pri iskanju zaposlitve in dolgotrajno ohranjanje ekonomske odvisnosti</li> <li>♦ sodelovalen in podporniški odnos s starši ter ohranjanje nesamostojnosti</li> <li>♦ negotova prihodnost, povezana z različnimi tveganji ...</li> </ul>	

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1.9	2	<p>pojasnitev dveh od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Prehod v odraslost je bil sorazmerno hiter in povezan z biološkim dozorevanjem.</li> <li>♦ Pomenil je tudi statusni preskok, povezan z novimi pravicami in odgovornostmi.</li> <li>♦ Položaj posameznika je temeljil na pripisanem (družinskem) statusu, z majhno možnostjo izbire.</li> <li>♦ Prehod v odraslost je bil povezan s posebnimi obredi.</li> <li>♦ Odraščanje ni bilo povezano s toliko čustvenimi pretresi in konflikti.</li> </ul>	

## 2. Družbene različnosti in neenakosti

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2.1	1	♦ funkcionalizem	

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2.2	3	tri od: ♦ družbena neenakost prispeva k blaginji in ohranjanju družbenega sistema ♦ poudarja individualne sposobnosti ♦ na pomembne položaje pridejo ljudje s pravimi sposobnostmi ♦ pomen pridobljenega statusa ♦ slojevitost kot motivacijski dejavnik ...	

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2.3	3	tri od: ♦ ekonomsko stanje (dohodek, premoženje) ♦ družbena moč (uveljavitev interesov kljub nasprotovanju drugih) ♦ družbeni ugled (količina spoštovanja, ki so je posamezniki deležni v družbi)	Za samo naštete dve ali tri pravilne razsežnosti 1 točka.

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2.4	1	♦ neuskkljenost med razsežnostmi socialnega statusa, med ekonomskim stanjem, ugledom in družbeno močjo	
	1	♦ dobro plačani športniki z nizkim družbenim ugledom ...	
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>		

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2.5	1	♦ statusni simboli	Za en konkreten primer 1 točka.
	1	ena od: ♦ materialne dobrine (npr. blagovne znamke, avtomobili, stanovanja v prestižnih četrtih itd.) ♦ luksuzna potovanja ♦ ukvarjanje z določenimi športi ♦ povezovanje v elitne klube/združenja ...	
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>		

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2.6	1	razlaga ene od: ♦ Da je določen vnaprej, z rojstvom ali s primarno socializacijo v družbenem okolju. ♦ Odvisen je od lastnosti, na katere posamezniki nimajo vpliva (rasa, spol, družinsko poreklo, verska, etnična pripadnost).	

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2.7	1	♦ Večji pomen pridobljenega družbenega statusa.	
	2	dve od: ♦ V modernih družbah se je povečal vpliv izobrazbe in poklica. ♦ Povečala se je geografska mobilnost ljudi. ♦ Globalizacija zmanjšuje vpliv tradicije, sekularizacija je zmanjšala vpliv religije v družbi ...	
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>		

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2.8	1	♦ stanovski sistem / stanovi	

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2.9	2	razlaga dveh od: ♦ je zaprta oblika družbene slojevitosti ♦ ni tako skrajna kakor kastni sistem ♦ položaj človeka je pravno določen ♦ vključuje sistem pravic in dolžnosti, ki so določene za vsak sloj ♦ velik pomen pripisanega družbenega statusa ♦ izjemoma dopušča možnost prehajanja med stanovi s porokami, z dodeljevanjem plemiških nazivov ♦ legitimira se z religijo	

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
2.10	2	♦ Gre za spremembo družbenega statusa, bodisi navzgor (napredovanje/zvišanje statusa) bodisi navzdol (nazadovanje/znižanje statusa).	

### 3. Odločanje v skupnosti

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
3.1.1	1	♦ socialno državo / državo blaginje / državo, ki poskrbi za socialno varnost	
3.1.2	1	♦ v ožjem smislu	
3.1.3	3	♦ oblast ♦ ozemlje ♦ prebivalstvo	Za vsak konstitutivni element 1 točka.
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>		

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
3.2	1	♦ demokracija	

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
3.3	3	tri od: ♦ možnost izbire oblasti ♦ možnost zamenjave oblasti ♦ svoboda izražanja ♦ svoboda političnega organiziranja ♦ tekmovanje med različnimi političnimi subjekti ♦ ločitev med vejami oblasti ...	

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
3.4	1	pojasnitev ene od: ♦ Omogočajo izražanje različnih interesov. ♦ Omogočajo artikulacijo političnih idej. ♦ Nadzorujejo druga drugo. ♦ Omogočajo državljanom različne izbire. ♦ Prispevajo k preglednosti političnega sistema ♦ Prenos interesov s področja civilne družbe na področje politike ...	Za eno ustrezno navedbo 1 točka.

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
3.5	1	♦ Politične stranke si prizadevajo osvojiti oblast, interesne skupine pa želijo na oblast vplivati za uresničevanje nekaterih interesov	

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
3.6	5	pet od: ♦ volilna udeležba ♦ referendumsko udeležbo ♦ podpisovanje peticije ♦ podpisovanje referendumske pobude ♦ udeležba na demonstracijah ♦ udeležba na političnem zborovanju ♦ sodelovanje v civilnodružbenem gibanju ♦ članstvo/aktivnost v politični stranki ♦ članstvo/aktivnost v interesi skupini ...	

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
3.7	4	<p>navedba in pojasnitev dveh od:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♦ jasna delitev dela</li><li>♦ hierarhična ureditev (delitev nalog prispeva k učinkovitosti, hitrosti, točnosti, pocenitvi, omogoča preglednost, nadzor, načrtovanje procesov ipd.)</li><li>♦ upoštevanje zapisanih formalnih pravil (omogoča točnost, predvidljivost, preglednost postopkov ipd.)</li><li>♦ strokovna usposobljenost uradnikov (učinkovitost zaradi ustreznega znanja ipd.), ločitev med delom in zasebnostjo (večja predvidljivost ipd.)</li><li>♦ brezosebnost (predvidljivost, učinkovitost ipd.) ...</li></ul>	<p>Za vsako značilnost in pojasnilo 2 točki, skupaj 4 točke.</p>

#### 4. Družina

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
4.1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Družina je skupina, v kateri prevladujejo osebni, intimni odnosi.</li> <li>♦ Število članov in članic je razmeroma majhno. / Je razmeroma dolgotrajna skupnost.</li> </ul>	Za vsak odgovor 1 točka.

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
4.2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Monogamija je oblika zakonske ali partnerske zveze dveh partnerjev, navadno različnega spola.</li> </ul>	

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
4.3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ s sklepanjem zakonske zveze (ali s tem, kdo je primeren zakonski partner, partnerka)</li> <li>♦ zakonski partnerji, partnerke morajo biti iz iste družbene skupine, kategorije (npr. glede na raso, narodnost, sloj, vero itd.)</li> </ul>	Za vsak odgovor 1 točka.

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
4.4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ekonomska</li> <li>♦ reprodukcijska ali prokreacijska (funkcija biološke reprodukcije)</li> </ul>	Za vsak odgovor 1 točka.

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
4.5	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Družina se je iz proizvodne enote spremenila v potrošniško, se pa v družini opravi tudi veliko neformalnega dela (gospodinjska opravila, skrb za otroke, pomoč družinskim članom/članicam v različnih stiskah itd.).</li> </ul>	Za celovit odgovor 2 točki, sicer manj.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Zmanjšalo se je število otrok v družini (oziroma rodnost se znižuje), večji pomen je dobilo načrtovanje družine, za kar je tudi več dejanskih možnosti.</li> </ul>	Za celovit odgovor 2 točki, sicer manj.

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
4.6	1	ena od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ socializacijska</li> <li>♦ emocionalna</li> </ul>	

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
4.7	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Bistvena značilnost družine je prisotnost razmerja starši (ali eden od njiju) – otroci (otrok), gospodinjstvo pa je statistično-ekonomska kategorija: tvorijo ga osebe, ki živijo skupaj in skupaj porabljajo materialne in nematerialne dobrine (lahko tudi ena sama oseba).</li> </ul>	Za celovit odgovor 2 točki, sicer manj.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Družine so večinoma tudi gospodinjstva, vendar ni vsako gospodinjstvo družina.</li> </ul>	Za vsak odgovor 1 točka.



<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>4.8</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ S pravnega vidika je sama razveza postala razmeroma preprost postopek.</li> <li>♦ Spremenjene vrednote – živeti skupaj brez sklenjene zakonske zveze ali razvezati se ni več dojeta kot kršenje družbenih norm in stigmatizirano.</li> <li>♦ Zakonska zveza zaradi zaposlitve obeh partnerjev izgublja ekonomsko podlag.</li> </ul>	Za vsak odgovor 1 točka, skupaj 3 točke.

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>4.9</b>	1	♦ Družina prokreacije je družina, v kateri ima posameznik, posameznica vlogo starša.	
	1	♦ Družina orientacije je družina, v kateri ima posameznik, posameznica vlogo otroka.	
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>		

**Skupno število točk IP 1: 40**

## IZPITNA POLA 2

### Esejske naloge (splošna ocenjevalna shema)

Točke	Merila
0–5	<b>Ni razviden sociološki uvid v problem</b> ali vsebina odgovora ne ustreza zastavljeni nalogi. Odgovor ne vsebuje pomembnih elementov za analizo problema ali razpravo o njem; navedenih je le nekaj splošnih/zdravorazumskih ugotovitev, dejstev, informacij. Ni uporabljena sociološka terminologija, besedilo ni povezano.
6–9	<b>Delno opredeljen problem:</b> navedena so nekatera ustrezna dejstva, ugotovitve, informacije, več navedenih ugotovitev in trditve je napačnih. Zapisana dejstva in trditve so neargumentirane. Na podlagi navedenih podatkov so zaključki oblikovani le deloma.
10–13	<b>Opredeljen problem:</b> navedena dejstva, ugotovitve, informacije so delno ustrezne in sociološko relevantne. Na podlagi navedenih podatkov so oblikovani zaključki, pomembni za razčlenitev problema ali razpravo o njem, in delno argumentirani.
14–17	<b>Jasno opredeljen problem:</b> navedene so ustrezne in sociološko relevantne ugotovitve, dejstva, informacije. Na njihovi podlagi so oblikovani zaključki, argumentirani s poznavanjem sociološke problematike. V odgovoru je ustrezno uporabljena sociološka terminologija in nakazano poznavanje socioloških teorij, če to naloga eksplicitno zahteva.
18–20	<b>Jasno opredeljen problem:</b> navedeni so ustrezni in sociološko relevantni podatki, informacije, dejstva. Med seboj so povezani in omogočajo oblikovanje ustreznih zaključkov, celovito so argumentirani. V odgovoru je ustrezno uporabljena sociološka terminologija in sociološke teorije, če naloga to eksplicitno zahteva. Odgovor izkazuje povezovanje problema iz naslova z drugimi sociološko relevantnimi problemi/problem iz naslova je umeščen v širši družbeni okvir.
Ocenjevalec upošteva tudi <b>jezikovno oblikovanost in urejenost besedila</b> . Če oceni, da problem jezikovno ni predstavljen ustrezno, je mogoče zmanjšati točkovno oceno za največ 5 točk.	

Naloga	Točke	Vsebinska navodila za ocenjevanje	Dodatna navodila
1	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ demokratizacijo izobraževalnega sistema in povečano (splošno) dostopnost izobraževanja</li> <li>♦ razmah množičnega šolanja, v šolo so vključene celotne populacije mladih (z obveznim šolanjem)</li> <li>♦ podaljševanje šolanja, vse številčnejše populacije se vključujejo v nadaljevalno šolanje</li> <li>♦ razvejenost šolskega sistema in specializacija</li> <li>♦ naraščanje osrednjega pomena šole kot kanala mobilnosti in pridobivanja statusa</li> <li>♦ razmah izobraževanja odraslih in vseživljenjskega učenja v različnih oblikah</li> </ul>	

Naloga	Točke	Vsebinska navodila za ocenjevanje	Dodatna navodila
2	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Vključijo predstavitev treh različnih sestavin religije, izbirajo izmed tistih, ki jih poznajo iz učbeniškega gradiva (religijski nauk, religijska pripoved, religijsko ravnanje, religijsko doživetje, svete reči, etična razsežnost, religijske skupnosti).</li> <li>♦ V predstavitvi izbranih sestavin uporabijo ustrezne ponazoritve s primeri.</li> <li>♦ Analitično ugotovijo, da se sodobne družbe po pomenu religijskih sestavin močno razlikujejo (od skrajno fundamentalističnih do skrajno sekulariziranih),</li> <li>♦ ustrezno predstaviti in povezati z vsebino odgovora sekularizacijo modernih družb.</li> </ul>	

Naloga	Točke	Vsebinska navodila za ocenjevanje	Dodatna navodila
3	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Opredelijo odklonskost kot vedenje, ki krši družbene norme (neformalne in formalne).</li> <li>♦ Opredelijo anomijo kot stanje breznormnosti, položaj, ko se (mnogim) ljudem ne zdi obvezujoče upoštevanje družbenih norm, kar povečuje odklonsko vedenje.</li> <li>♦ Ugotovijo, da Durkheim anomijo povezuje s hitrimi družbenimi spremembami in rastočim individualizmom, Merton pa s poudarjanjem vrednote uspeha, pri čemer nimajo vsi enakih izhodiščnih možnosti za uspešnost.</li> <li>♦ Razložijo, da se (po Mertonu) posamezniki, posameznice različno prilagodijo okoliščini v skladu s svojim položajem v družbeni strukturi, in opišejo načine prilagoditve (konformizem, inovatorstvo, ritualizem, uporništvo, ubežništvo).</li> <li>♦ Presojajo uporabnost koncepta anomije za pojasnjevanje odklonskosti (z njim, zlasti z Mertonovo razlago, je težko pojasniti kriminal »belih ovratnikov«, na odklonsko vedenje lahko vplivajo tudi drugi dejavniki itd.).</li> </ul>	

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Vsebinska navodila za ocenjevanje</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>4</b>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Pojasnijo pomen zaščite pravic objekta raziskovanja, zlasti v družboslovnih znanostih (prepoved fizične ali psihične zlorabe, zaščita človekovih pravic, predvsem pravice do zasebnosti ipd.) in širše (ravnanje z živalmi ipd.), ter razmišljati o dilemah, ki so s tem lahko povezane (npr. kako daleč sega človekova pravica do zasebnosti ali in v kakšnem smislu je mogoče govoriti o pravicah živali ipd.).</li> <li>♦ Vključijo razlago poštenosti v prikazovanju raziskovalnih spoznanj (kritičnost do postopkov in dosežkov lastnega dela, dosledno predstavljanje vseh pomembnih ugotovitev ipd.),</li> <li>♦ razmišljati o odgovornosti znanstvenikov za uporabo in zlorabo njihovih spoznanj.</li> </ul>	

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Vsebinska navodila za ocenjevanje</b>	<b>Dodatna navodila</b>
<b>5</b>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Opredelitev prostega časa kot področje življenja, v katerem dejavnosti izbiramo sami.</li> <li>♦ Analizirajo različne načine preživljanja prostega časa različnih družbenih kategorij.</li> <li>♦ Primerjajo različne načine preživljanja prostega časa teh kategorij in opozorijo na razlike oziroma podobnosti.</li> <li>♦ Upoštevajo ugotovitve S. Parkerja.</li> </ul>	

**Skupno število točk IP 2: 40**