

Š i f r a k a n d i d a t a :

--

**Državni izpitni center**



JESENSKI IZPITNI ROK

# **SOCIOLOGIJA**

==== Izpitna pola 1 ====

Strukturirane naloge

**Sreda, 28. avgust 2013 / 90 minut**

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:  
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.  
Kandidat dobi dva ocenjevalna obrazca.*

**SPLOŠNA MATURA**

## **NAVODILA KANDIDATU**

**Pazljivo preberite ta navodila.**

**Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.**

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani in na ocenjevalna obrazca).

Izpitna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite in rešite 2. Število točk, ki jih lahko dosežete, je 40; vsaka naloga je vredna 20 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, kateri nalogi naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prvi dve nalogi, ki ste ju reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve, ki jih pišete z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom, vpisujte **v izpitno polo** v za to predvideni prostor. Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

*Ta pola ima 16 strani, od tega 2 prazni.*



**Prazna stran**

**OBRNITE LIST.**

## 1. Družbene različnosti in neenakosti

### Vir 1

Koncept »razreda« pomeni katerokoli kategorijo ljudi z istim razrednim položajem. Tako razred ni skupnost, temveč samo kategorija ljudi z istim ekonomskim ali tržnim položajem.

(Ritzer, G. (2008): Sociological Theory, McGraw-Hill, New York, str. 128)

1.1. Kateri sociolog je avtor opredelitve družbenega razreda v viru 1?

\_\_\_\_\_ (1 točka)

1.2. Kateri dve kategoriji družbene neenakosti ta sociolog še razlikuje poleg razreda? Navedite obe kategoriji in pojasnite eno od njiju.

Prva kategorija: \_\_\_\_\_ (1)

Druga kategorija: \_\_\_\_\_ (1)

Razlaga: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)  
(4 točke)

1.3. V čem se razredni sistem razlikuje od kastnega sistema? Predstavite tri razlike.

Prva razlika: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

Druga razlika: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

Tretja razlika: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)  
(3 točke)

**Vir 2**

Na podlagi splošne funkcije, ki jo ima neenakost, lahko opredelimo dva dejavnika, ki določata relativni rang različnih položajev. Na splošno prinašajo najboljše nagrade in imajo s tem najvišji rang tisti položaji, ki (a) imajo največji pomen za družbo in (b) zahtevajo največ usposabljanja in talenta.

(Davis, K., in Moore, W. E. (1945): Some Principles of Stratification. American Sociological Review, 10, 2, str. 243)

1.4. Katero teorijo o družbeni neenakosti predstavlja vir 2?

\_\_\_\_\_

(1 točka)

1.5. Kaj pomeni samoobnavljanje elit? Razložite in ponazorite s primerom.

Razlaga: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(1)

Primer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(1)  
(2 točki)

1.6. Pojasnite povezanost med družbeno neenakostjo in socialnimi omrežji.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2 točki)

**Vir 3**

Polovica Afričanov živi z manj kot 1 dolarjem na dan, ena tretjina v lakoti, pri čemer približno ena šestina otrok umre pred petim letom starosti. Razmere se ne izboljšujejo.

(Martell, L. (2010): The Sociology of Globalization, Polity Press, Cambridge, str. 165)

1.7. Pojasnite pojem absolutne revščine. Pomagajte si z virom 3.

---

---

---

(2 točki)

1.8. Kaj je socialna izključenost? Razložite in ponazorite s primerom.

Razlaga: \_\_\_\_\_

---

---

(2)

Primer: \_\_\_\_\_

---

---

(1)  
(3 točke)

1.9. Pojasnite pojem družbeni spol in kako je določen.

---

---

---

(2 točki)

## 2. Identiteta in kultura

### Vir 1

Delež otrok s slovenskim maternim jezikom je znašal na avstrijskem Koroškem v šolskem letu 1937/38 15,3 %, v šolskem letu 1960/61 je upadel na 5,3 %, torej za dve tretjini. Ta razvoj je posledica močnega germanizatoričnega pritiska na slovensko narodnostno skupnost na Koroškem, in sicer na političnem, gospodarskem in kulturnem področju.

(Malle, A. (ur.) (1997): Slovenci na Koroškem, ZSO, Celovec, str. 42)

2.1. O kateri sestavini kulture govori vir 1?

\_\_\_\_\_ (1 točka)

2.2. Katere so še druge sestavine kulture? Navedite in razložite še eno.

Navedba sestavine kulture: \_\_\_\_\_ (1)

Razlaga: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

(3 točke)

2.3. Imenujte (s sociološkim pojmom) in razložite proces, ki je v viru 1 naveden kot »germanizatorični pritisk«.

Poimenovanje procesa: \_\_\_\_\_ (1)

Razlaga: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

(3 točke)

- 2.4. Mogoči so tudi drugačni procesi in odnosi med različnimi kulturami. Imenujte in kratko pojasnite eno drugačno možnost.

Poimenovanje: \_\_\_\_\_ (1)

Razlaga: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)  
(3 točke)

- 2.5. Kako imenujemo prepričanje, da so kulture različne, vendar enakovredne?

\_\_\_\_\_ (1 točka)

- 2.6. Kratko razložite, s katerimi značilnostmi družbe in razlikami med ljudmi je povezan nastanek subkultur v neki družbi. V odgovor vključite dve takšni razliki in navedite konkreten primer subkulture.

Razlaga nastanka subkultur: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

Primer subkulture: \_\_\_\_\_ (1)  
(3 točke)



**Vir 2**

Raziskovalci še posebno pozornost namenjajo vlogi množičnih medijev v življenju otrok in mladostnikov, [...] Med množičnimi mediji je še posebej pomemben splet, ki je postal »sestavni del življenja mladostnikov«. Tako nedvomno ustreza še eno poimenovanje današnje generacije mladih – t. i. *spletna generacija* (angl. *Net Generation*).

(Lavrič, M., in drugi (2011): Mladina 2010. Družbeni profil mladih v Sloveniji, MŠŠ, Urad RS za mladino, Aristej, Ljubljana, Maribor, str. 279)

- 2.7. Vir 2 omenja množične medije. Ti v socializacijskem procesu delujejo kot eden od

\_\_\_\_\_

(1 točka)

- 2.8. Za kaj mladostniki in mladostnice uporabljajo množične medije? Kratko predstavite tri najpogostejše uporabe.

Prva uporaba: \_\_\_\_\_

(1)

Druga uporaba: \_\_\_\_\_

(1)

Tretja uporaba: \_\_\_\_\_

(1)  
(3 točke)

- 2.9. Kratko predstavite vpliv spleta na interakcije mladostnikov in mladostnic.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(2 točki)

### 3. Delo in prosti čas

3.1. Opišite razmerje med delovnim in prostim časom v predindustrijskih družbah.

---

---

---

*(2 točki)*

3.2. Kako se je spremenil odnos med delovnim in prostim časom v industrijskih družbah?

---

---

---

*(2 točki)*

3.3. Ocene razširjenosti sive ekonomije za Slovenijo se gibljejo med 17 % in 23 %, kar jo uvršča blizu vrha lestvice držav. Zakaj je siva ekonomija z vidika države/družbe negativen, celo škodljiv pojav?

---

---

---

---

*(3 točke)*

3.4. Kako sivo ekonomijo imenujemo še drugače?

---

*(1 točka)*

3.5. Zaposlitev prinaša ljudem nekatere socialne pravice. Naštejte tri in eno podrobneje pojasnite.

Prva pravica: \_\_\_\_\_

Druga pravica: \_\_\_\_\_

Tretja pravica: \_\_\_\_\_

(2)

Pojasnitev: \_\_\_\_\_

(1)

(3 točke)

#### Vir 1

Vladna poročila v ZDA navajajo, da je 31 milijonov delavcev zaposlenih za nepoln delovni čas, torej za manj kot štiriintrideset ur tedensko (U. S. Department of Labor, 2003).

(Macionis, J. J. (2005): Sociology. Tenth edition. Kenyon College, Parson Education, Inc. New Jersey, str. 421)

3.6. Navedite eno od posledic fleksibilizacije trga dela v zadnjih desetletjih. Lahko si pomagata z virom 1.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(1 točka)

3.7. Katera od navedenih trditev glede vloge in ciljev sindikatov ni pravilna? Obkrožite jo.

- A Ekonomska zaščita zaposlenih.
- B Podpora strankam na volitvah.
- C Organiziranje delavcev v času stavk.
- D Socialna pomoč delavcem v času brezposelnosti.

(1 točka)

3.8. Kateri sta dve najpomembnejši sredstvi sindikata za doseganje ciljev?

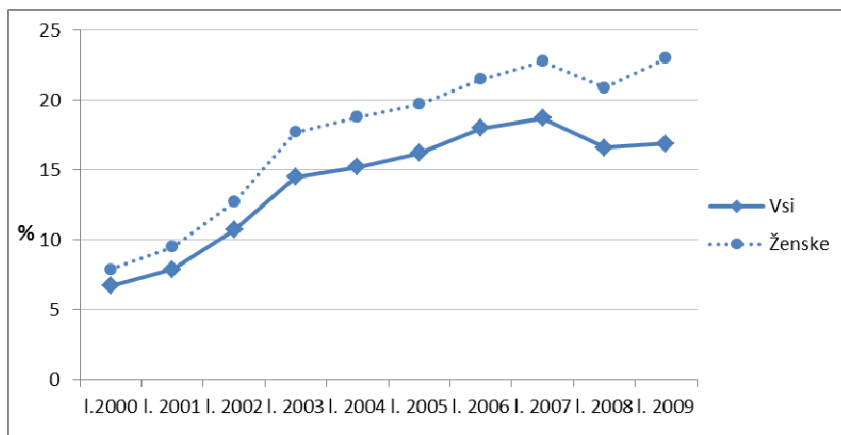
Prvo sredstvo: \_\_\_\_\_

Drugo sredstvo: \_\_\_\_\_

(2 točki)

**OBRNITE LIST.**

## Vir 2



*Delež brezposelnih diplomantov med vsemi brezposelnimi v starostni skupini 25–30 let, Slovenija, 2000–2009*

(Povzeto po Lavrič, M., in drugi (2011): Mladina 2010. Družbeni profil mladih v Sloveniji, MŠŠ, Urad RS za mladino, Aristej, Ljubljana, Maribor, str. 112)

- 3.9. Brezposelnost (tudi v Sloveniji) ogroža nekatere kategorije prebivalstva bolj kakor druge. Navedite dve rizični kategoriji.

Prva kategorija: \_\_\_\_\_

Druga kategorija: \_\_\_\_\_

(1 točka)

- 3.10. Predstavite eno značilnost na področju brezposelnosti mladih z visokošolsko izobrazbo v Sloveniji. Lahko si pomagate z virom 2.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2 točki)

- 3.11. Razložite vpliv tehnološkega razvoja na brezposelnost.

Kratkoročne posledice: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(1)

Dolgoročne posledice: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(1)  
(2 točki)

#### 4. Znanost – družbeni razvoj in ekološka vprašanja

4.1. Navedite dve razliki med vsakdanjim in znanstvenim spoznanjem ter eno razložite.

Prva razlika: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Druga razlika: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2)

Razlaga: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2)

(4 točke)

##### Vir 1

Skozi svoj teleskop je Galilej dognal, da je Rimska cesta v resnici prostran zbor posamičnih zvezd. In najpomembnejše, opazil je štiri lune okoli Jupitra; odkritje, ki je izredno vplivalo na mnoge geocentrično naravnane posameznike, tiste, ki so zagovarjali, da se nebesna telesa vrtijo izključno okoli Zemlje.

(Hawking, S. (2005): Na ramenih velikanov, Zgodovinski mejniki v fiziki in astronomiji, Učila, Ljubljana, str. 56–57)

4.2. Katera družbena okoliščina razvoja moderne znanosti je razvidna iz vira 1? Navedite jo.

\_\_\_\_\_

(1 točka)

4.3. Predstavite še eno družbeno okoliščino za razvoj moderne znanosti.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2 točki)

**Vir 2**

Z vključevanjem družboslovnih znanosti in še posebej sociologije v ciklične procese odločanja na področju socialne politike se družboslovje poslavlja od svoje akademske osamljenosti in stopa v areno političnega življenja. Ni več samo kritična veda, ki daje diagnoze brez terapij in ki zaradi tega vzbuja vtis nihilistične oziroma pesimistične akademske vede.

(Rus, V. (1990): Socialna država in družba blaginje, Domus, Ljubljana, str. 17)

4.4. O kateri funkciji znanosti govori vir 2?

\_\_\_\_\_

(1 točka)

4.5. Predstavite še dve drugi funkciji znanosti.

Predstavitev prve funkcije: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2)

Predstavitev druge funkcije: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2)  
(4 točke)

4.6. Razložite pojem sociotehnosfera.

\_\_\_\_\_

(2 točki)

4.7. Navedite študijo, ki je v 70. letih 20. stoletja med prvimi opozorila na glavne ekološke probleme.

\_\_\_\_\_

(1 točka)

**Vir 3**

Onesnaževanje tvorijo razni škodljivi plini in kapljice in trdi delci. Največkrat smo obveščeni o onesnaženju z žvepovim dioksidom, brezbarvnim plinom ostrega vonja, ki nastaja pri zgorevanju fosilnih goriv in raznih industrijskih procesih, je pa škodljiv za okolje in človeka. V zraku se posredno veže z vodno paro v žvepovo kislino, za kisle padavine pa vemo, da škodijo vegetaciji.

(Albreht, T., in drugi (2000): Zdravje in okolje: kakovost okolja in življenja konec 20. stoletja, Svet za varstvo okolja, Ljubljana, str. 36)

4.8. Na kateri vidik ekološke krize opozarja vir 3?

\_\_\_\_\_ (1 točka)

4.9. Navedite in pojasnite še en vidik sodobne ekološke krize.

Navedba: \_\_\_\_\_ (1)

Pojasnitev: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)  
(2 točki)

4.10. Kaj je »ekotehnološki optimizem«?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 točki)

**Prazna stran**