



Codice del candidato:

--

**Državni izpitni center**



SESSIONE AUTUNNALE

# **SOCIOLOGIA**

≡ Prova d'esame 1 ≡

Esercizi strutturati

**Mercoledì, 28 agosto 2013 / 90 minuti**

*Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera.  
Al candidato vengono consegnate due schede di valutazione.*

**MATURITÀ GENERALE**

## **INDICAZIONI PER I CANDIDATI**

**Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.**

**Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.**

Incollate o scrivete il vostro numero di codice negli spazi appositi su questa pagina in alto a destra e sulle due schede di valutazione.

In questa prova d'esame dovrete scegliere due esercizi strutturati fra i quattro proposti. Il punteggio massimo che potete conseguire è di 40 punti; ciascun esercizio strutturato vale 20 punti.

Nella seguente tabella tracciate una "x" sotto i numeri corrispondenti agli esercizi strutturati da voi scelti; in mancanza di vostre indicazioni, il valutatore procederà alla correzione dei primi due esercizi in cui avrà trovato dei quesiti risolti.

1	2	3	4

Scrivete le vostre risposte negli spazi appositamente previsti **all'interno della prova** utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera. Scrivete in modo leggibile: in caso di errore, tracciate un segno sulla risposta scorretta e scrivete accanto ad essa quella corretta. Alle risposte e alle correzioni scritte in modo illeggibile verranno assegnati 0 punti.

Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

*La prova si compone di 16 pagine, di cui 2 vuote.*



# Pagina vuota

**VOLTATE IL FOGLIO.**

## 1. Le differenze sociali e la disuguaglianza

### Fonte 1

Il concetto di »classe« indica una qualsiasi categoria di persone accomunate dalla medesima posizione di classe. La classe in tal modo non è considerata una comunità, ma solamente una categoria di persone con la stessa posizione economica o di mercato.

(Ritzer, G. (2008): Sociological Theory, McGraw-Hill, New York, p. 128)

1.1. Quale sociologo ha definito la classe sociale nel modo indicato alla Fonte 1?

\_\_\_\_\_ (1 punto)

1.2. Oltre alla classe, quali altre due categorie della disuguaglianza sociale vengono distinte dal sociologo che avete indicato come risposta alla domanda precedente? Indicate entrambe le categorie e spiegate le caratteristiche di una di esse.

La prima categoria: \_\_\_\_\_ (1)

La seconda categoria: \_\_\_\_\_ (1)

Spiegazione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)  
(4 punti)

1.3. In che cosa il sistema di classe differisce da quello di casta? Presentate tre differenze.

Prima differenza: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

Seconda differenza: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

Terza differenza: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)  
(3 punti)

**Fonte 2**

In base alla funzione generale che la disuguaglianza riveste è possibile definire due fattori che determinano il rango relativo delle svariate posizioni. In generale vengono meglio premiate e ricoprono il rango più elevato quelle posizioni che (a) rivestono un'importanza maggiore per la società e (b) richiedono la più elevata formazione e notevole talento.

(Davis, K., e Moore, W. E. (1945): Some Principles of Stratification. American Sociological Review, 10, 2, p. 243)

1.4. Quale teoria della disuguaglianza sociale è presentata nella Fonte 2?

\_\_\_\_\_ (1 punto)

1.5. Che cosa significa il concetto di autoreclutamento delle élite? Spiegate e presentatene anche un esempio.

Spiegazione: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)

Esempio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)  
(2 punti)

1.6. Spiegate il legame che intercorre tra disuguaglianza sociale e reti sociali.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 punti)

**Fonte 3**

La metà degli Africani vive con meno di 1 dollaro al giorno, un terzo patisce la fame e circa un sesto dei bambini muore prima di compiere cinque anni. Le condizioni non stanno migliorando.

(Martell, L. (2010): The Sociology of Globalization, Polity Press, Cambridge, p. 165)

- 1.7. Spiegate il concetto di povertà assoluta. Potete trarre aiuto dalla Fonte 3.

---

---

---

(2 punti)

- 1.8. Spiegate in che cosa consiste l'esclusione sociale e illustrate tale concetto con un esempio.

Spiegazione: \_\_\_\_\_

---

---

(2)

Esempio: \_\_\_\_\_

---

---

(1)  
(3 punti)

- 1.9. Spiegate il concetto di genere e quali sono i fattori che lo determinano.

---

---

---

(2 punti)

## 2. Identità e cultura

### Fonte 1

Nell'anno scolastico 1937/38 la percentuale di bambini con lingua materna slovena nella Carinzia austriaca toccava il 15,3%, mentre nell'anno scolastico 1960/61 essa era diminuita di due terzi, attestandosi al 5,3%. Questa tendenza è conseguenza della forte pressione germanizzante sulla comunità nazionale slovena, in particolare nel campo politico, economico e culturale.

(Malle, A. (cur.) (1997): Slovinci na Koroškem, ZSO, Celovec, p. 42)

2.1. A quale elemento della cultura fa riferimento la Fonte 1?

\_\_\_\_\_ (1 punto)

2.2. Quali sono gli altri elementi della cultura? Indicate e spiegate ancora uno di essi.

Indicazione dell'elemento della cultura: \_\_\_\_\_ (1)

Spiegazione: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2)  
(3 punti)

2.3. Indicate il termine sociologico che identifica il processo descritto nella Fonte 1 con l'espressione »pressione germanizzante« e spiegate le caratteristiche.

Denominazione sociologica del processo: \_\_\_\_\_ (1)

Spiegazione: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2)  
(3 punti)

- 2.4. Tra culture diverse possono aver luogo anche altri processi e rapporti. Indicate e spiegate ancora uno di essi.

Indicazione: \_\_\_\_\_ (1)

Spiegazione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)  
(3 punti)

- 2.5. Com'è definito il punto di vista che considera tutte le culture uguali, anche se tra di esse sussistono delle differenze?

\_\_\_\_\_ (1 punto)

- 2.6. Spiegate brevemente a quali caratteristiche della società e differenze tra persone si collega la formazione delle subculture all'interno di una società. Inserite nella risposta due differenze e indicate un esempio concreto di subcultura.

Spiegazione della formazione delle subculture: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

Esempio di subcultura: \_\_\_\_\_ (1)  
(3 punti)



**Fonte 2**

I ricercatori pongono particolare attenzione al ruolo dei media nella vita dei bambini e degli adolescenti [...] Tra i mass media assume particolare importanza la rete internet che è diventata una »parte integrante della vita degli adolescenti«. Per questo è indubbiamente adeguato il modo di definire l'odierna generazione dei giovani come la cosiddetta generazione della rete (ingl. *Net Generation*).

(Lavrič, M., e altri (2011): Mladina 2010. Družbeni profil mladih v Sloveniji, MŠŠ, Urad RS za mladino, Aristej, Lubiana, Maribor, p. 279)

- 2.7. La Fonte 2 parla dei mass media che nel processo di socializzazione funzionano come uno degli

\_\_\_\_\_ (1 punto)

- 2.8. Perché gli adolescenti utilizzano i mass media? Presentate in breve tre ragioni per le quali essi vengono più frequentemente adoperati.

Prima ragione: \_\_\_\_\_ (1)

Seconda ragione: \_\_\_\_\_ (1)

Terza ragione: \_\_\_\_\_ (1)  
(3 punti)

- 2.9. Presentate brevemente in che modo la rete internet influisce sulle interazioni tra gli adolescenti.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 punti)

### 3. Il lavoro e il tempo libero

3.1. Spiegate il rapporto tra l'orario di lavoro e il tempo libero nelle società pre-industriali.

---

---

---

*(2 punti)*

3.2. In che modo è cambiato il rapporto tra l'orario di lavoro e il tempo libero nelle società industriali?

---

---

---

*(2 punti)*

3.3. Le stime riguardanti la diffusione dell'economia sommersa in Slovenia si aggirano tra il 17% e il 23%, collocando il nostro paese vicino al vertice della graduatoria. Perché l'economia sommersa è un fenomeno negativo, addirittura dannoso per lo stato/la società?

---

---

---

---

*(3 punti)*

3.4. Quale altro termine viene ancora adoperato per definire l'economia sommersa?

---

*(1 punto)*

- 3.5. L'occupazione porta alle persone determinati diritti sociali. Elencatene tre e spiegate dettagliatamente uno di essi.

Primo diritto: \_\_\_\_\_

Secondo diritto: \_\_\_\_\_

Terzo diritto: \_\_\_\_\_

(2)

Spiegazione: \_\_\_\_\_

(1)

(3 punti)

#### Fonte 1

I rapporti governativi degli USA indicano che 31 milioni di lavoratori non sono impiegati a orario completo, cioè lavorano meno di quaranta ore settimanali (U. S. Department of Labor, 2003).

(Macionis, J. J. (2005): Sociology. Tenth edition. Kenyon College, Parson Education, Inc. New Jersey, p. 421)

- 3.6. Indicate una conseguenza che la crescente flessibilità del mercato del lavoro ha portato negli ultimi decenni. Potete trarre aiuto dalla Fonte 1.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(1 punto)

- 3.7. Quale tra le affermazioni sotto indicate sul ruolo e gli obiettivi dei sindacati non è corretta? Cerchiate la lettera davanti all'affermazione.

- A La protezione finanziaria degli impiegati.
- B Sostegno ai partiti durante le elezioni.
- C Organizzazione dei lavoratori durante gli scioperi.
- D Sostegno sociale ai lavoratori durante la disoccupazione.

(1 punto)

- 3.8. Di quale due mezzi più importanti si avvale il sindacato per il conseguimento dei propri obiettivi?

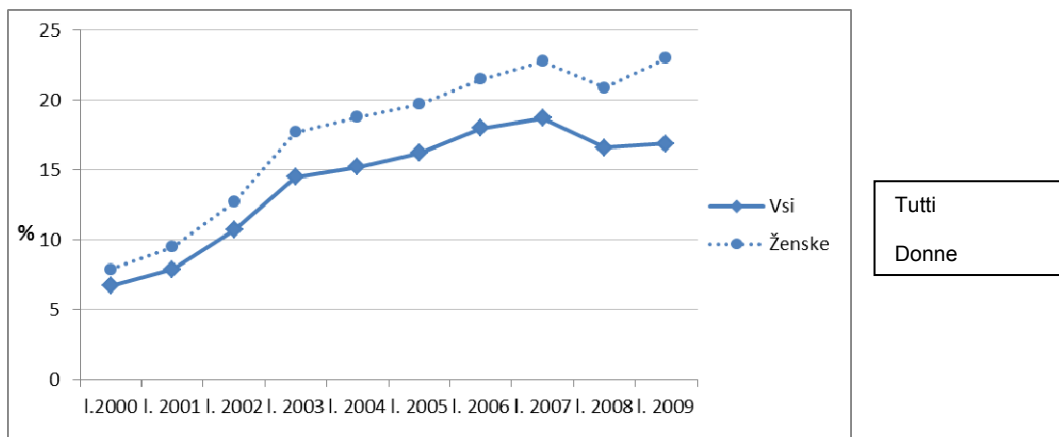
Primo mezzo: \_\_\_\_\_

Secondo mezzo: \_\_\_\_\_

(2 punti)

**VOLTATE IL FOGLIO.**

## Fonte 2



*Percentuale di laureati disoccupati tra tutti i disoccupati nell'intervallo di età tra i 25 e i 30 anni, Slovenia, 2000-2009*

(Povzeto po Lavrič, M., e altri (2011): Mladina 2010. Družbeni profil mladih v Sloveniji, MŠŠ, Urad RS za mladino, Aristej, Lubiana, Maribor, p. 112)

- 3.9. La disoccupazione (anche in Slovenia) mette più a rischio alcune categorie della popolazione rispetto ad altre. Indicate due categorie a rischio.

Prima categoria: \_\_\_\_\_

Seconda categoria: \_\_\_\_\_

(1 punto)

- 3.10. Presentate una caratteristica della disoccupazione dei giovani con istruzione universitaria in Slovenia. Potete trarre aiuto dalla Fonte 2.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2 punti)

- 3.11. Spiegate l'influsso dello sviluppo tecnologico sulla disoccupazione.

Conseguenze a breve termine: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(1)

Conseguenze a lungo termine: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(1)  
(2 punti)

#### 4. La scienza – lo sviluppo sociale e le questioni ecologiche

4.1. Indicate due differenze tra il senso comune e la conoscenza scientifica e spiegate una.

Prima differenza: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Seconda differenza: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2)

Spiegazione: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2)

(4 punti)

##### Fonte 1

Attraverso il suo telescopio Galileo aveva dedotto che la via Lattea altro non è che un immenso accumulo di singole stelle. Ma ciò che di più importante aveva notato furono le quattro lune attorno a Giove; una scoperta, questa, che influì significativamente su numerosi sostenitori dell'interpretazione geocentrica, cioè su coloro che affermavano che i corpi celesti ruotano esclusivamente attorno alla Terra.

(Hawking, S. (2005): Na ramenih velikanov, Zgodovinski mejniki v fiziki in astronomiji, Učila, Lubiana, p. 56–57)

4.2. Quale circostanza sociale che ha influito sullo sviluppo della scienza moderna è evidente nella Fonte1? Indicatela.

\_\_\_\_\_

(1 punto)

4.3. Indicate ancora un'altra circostanza sociale che ha influito sullo sviluppo della scienza moderna.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2 punti)

**Fonte 2**

Con l'inserimento delle scienze umanistiche, e soprattutto della sociologia, nei processi decisionali ciclici nel campo della politica sociale, le scienze umanistiche non sono più un campo accademico isolato ed entrano nell'arena della vita politica. Non sono più solamente delle scienze critiche, che offrono diagnosi senza terapia e danno l'impressione di avere un'inclinazione nichilista o pessimista.

(Rus, V. (1990): Socialna država in družba blaginje, Domus, Lubiana, p. 17)

4.4. A quale funzione della scienza si riferisce la Fonte 2?

\_\_\_\_\_ (1 punto)

4.5. Presentate le altre due funzioni della scienza.

Prima funzione: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

Seconda funzione: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)  
(4 punti)

4.6. Spiegate il concetto di sociotecnosfera.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 punti)

4.7. Indicate la ricerca che negli anni Settanta del XX secolo fu tra le prime a mettere in guardia sui principali problemi ecologici.

\_\_\_\_\_ (1 punto)

**Fonte 3**

L'inquinamento è prodotto da gas, gocce e particelle solide dannose. Nella maggior parte dei casi siamo informati delle situazioni di inquinamento provocate dal diossido di zolfo, un gas incolore e dall'odore acre, molto dannoso per l'ambiente e l'uomo, che si forma durante la combustione dei combustibili fossili e nei vari processi industriali. Nell'aria esso si lega direttamente al vapore trasformandosi in acido solforico; sappiamo bene, infatti, quanto le piogge acide siano nocive per la vegetazione.

(Albrecht, T., e altri (2000): Zdravje in okolje: kakovost okolja in življenje konec 20. stoletja, Svet za varstvo okolja, Lubiana, p. 36)

4.8. A quale aspetto della crisi ecologica si riferisce la Fonte 3?

\_\_\_\_\_ (1 punto)

4.9. Indicate e spiegate ancora un aspetto dell'odierna crisi ecologica.

Indicazione: \_\_\_\_\_ (1)

Spiegazione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (1)  
(2 punti)

4.10. Che cos'è l' »ottimismo ecotecnologico«?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2 punti)

**Pagina vuota**