



Codice del candidato:

--

**Državni izpitni center**



M 1 4 1 5 2 1 1 1 1

SESSIONE PRIMAVERILE

# **SOCIOLOGIA**

≡ Prova d'esame 1 ≡

Esercizi strutturati

**Martedì, 3 giugno 2014 / 90 minuti**

*Materiali e sussidi consentiti:*

*Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera.*

*Al candidato vengono consegnate due schede di valutazione.*

**MATURITÀ GENERALE**

## **INDICAZIONI PER I CANDIDATI**

**Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.**

**Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.**

Incollate o scrivete il vostro numero di codice negli spazi appositi su questa pagina in alto a destra e sulle due schede di valutazione.

In questa prova d'esame dovrete scegliere due esercizi strutturati fra i quattro proposti. Il punteggio massimo che potete conseguire è di 40 punti; ciascun esercizio strutturato vale 20 punti.

Nella seguente tabella tracciate una "x" sotto i numeri corrispondenti agli esercizi strutturati da voi scelti; in mancanza di vostre indicazioni, il valutatore procederà alla correzione dei primi due esercizi in cui avrà trovato dei quesiti risolti.

1	2	3	4

Scrivete le vostre risposte negli spazi appositamente previsti **all'interno della prova** utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera. Scrivete in modo leggibile: in caso di errore, tracciate un segno sulla risposta scorretta e scrivete accanto ad essa quella corretta. Alle risposte e alle correzioni scritte in modo illeggibile verranno assegnati 0 punti.

Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

*La prova si compone di 16 pagine, di cui 2 vuote.*





**Pagina vuota**



## 1. Cultura e identità

### Fonte 1

I »čefurji« non si sono assimilati affatto bene nelle Fužine. Loro se ne \*f...\* di quest'assimilazione. Ce ne sono tanti di questi čefurji qui che non parlano lo sloveno. Sanno dire »nasvidanje« e »živijo« e »malo točeno« e »ene cigarete« e »prosam« e »hvala« e ancora un tre parole ma nient'altro. Non sanno fare una frase slovena.

(Vojnović, G. (2008): Čefurji raus, Študentska založba, Lubiana, p. 136)

- 1.1. Con quale termine definiamo l'adattamento degli immigrati alla cultura della società in cui si trasferiscono? (Fonte 1.)

\_\_\_\_\_ (1 punto)

- 1.2. Indicate e descrivete altri due possibili processi che si manifestano nel contatto tra diverse culture.

Indicazione e spiegazione del primo processo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

(2)

Indicazione e spiegazione del secondo processo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

(2)  
 (4 punti)

- 1.3. Indicate e spiegate l'elemento della cultura cui fa riferimento la fonte 1.

Indicazione dell'elemento della cultura: \_\_\_\_\_ (1)

Descrizione dell'elemento della cultura: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

(2)  
 (3 punti)



1.4. Presentate il rapporto tra la cultura »dominante« e le subculture.

---

---

---

---

(2 punti)

1.5. Con quale termine definiamo il fenomeno che consiste nel giudicare un'altra cultura dal punto di vista della cultura cui apparteniamo?

---

(1 punto)

### Fonte 2

Fino al settimo anno di età il maschietto viveva a casa, dopodiché doveva lasciare del tutto l'ambiente familiare per passare sotto le cure dello stato, dove viveva con altri bambini della sua età. I giovani Spartani erano divisi in tre principali fasce d'età: nella prima rientravano i bambini di età compresa tra gli otto e gli undici anni, nella seconda i maschietti di età compresa tra i dodici e i quindici anni e nella terza gli »efebi« (*gr. ephebos*), i ragazzi tra i sedici e i vent'anni. Dopo i vent'anni si concludeva anche il periodo della scolarizzazione e dell'educazione.

(Lopez Melero, R. (1994): *Kako so živelj Grki*, EWO, Lubiana, pp. 55–56)

1.6. Quale fase (tipo) di socializzazione è indicata/descritta nella fonte 2?

---

(1 punto)

1.7. Presentate due caratteristiche del tipo di socializzazione che avete individuato nella fonte 2.

Presentazione della prima caratteristica: \_\_\_\_\_

---

---

(1)

Presentazione della seconda caratteristica: \_\_\_\_\_

---

---

(1)

(2 punti)



1.8. Che cos'è la risocializzazione?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(1 punto)

1.9. Spesso la risocializzazione non è molto efficace. Presentate brevemente tre cause di tale inefficacia.

Prima causa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(1)

Seconda causa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(1)

Terza causa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(1)  
(3 punti)

1.10. Indicate due esempi concreti di risocializzazione.

Primo esempio: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(1)

Secondo esempio: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(1)  
(2 punti)



## 2. Le differenze sociali e la disuguaglianza

### Fonte 1

Alcuni gruppi della popolazione sono molto soggetti al rischio della povertà. Sebbene il livello del rischio di povertà, che è anche un riflesso della distribuzione del reddito tra la popolazione (povertà a livello di reddito) indichi un livello alquanto basso di disuguaglianza tra la popolazione, è possibile riscontrare l'esistenza di alcuni gruppi di popolazione ancora minacciati dalla povertà. Si tratta di persone che vivono sole, sia perché genitori single sia perché costituiscono un governo domestico di single; per alcuni di loro, cioè per i disoccupati e gli anziani, nel 2008 il rischio di povertà è addirittura aumentato.

(Socialni razgledi 2009, Urad za makroekonomske analize in razvoj, Lubiana 2010)

- 2.1. La fonte 1 parla del rischio di povertà cui sono soggetti alcuni gruppi della popolazione. In riferimento alla povertà, si parla di povertà assoluta e di povertà relativa. Definite entrambi i tipi di povertà e spiegate perché si è soliti fare una distinzione tra di essi.

Povertà assoluta: \_\_\_\_\_

(1)

Povertà relativa: \_\_\_\_\_

(1)

Spiegazione delle ragioni della distinzione tra i due tipi di povertà: \_\_\_\_\_

(2)  
(4 punti)

- 2.2. Spiegate in che cosa consiste la relazione tra povertà e esclusione sociale.

(2 punti)



- 2.3. Teorie diverse interpretano la povertà attribuendola a ragioni riconducibili alle persone povere (alle loro caratteristiche) o a caratteristiche dell'organizzazione della società. Indicate e presentate una di queste teorie.

Indicazione della teoria: \_\_\_\_\_ (1)

Presentazione della teoria indicata: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2)  
(3 punti)

### Fonte 2

La differenziazione di classe in riferimento ai gusti musicali risulta essere evidente a prima vista, sebbene non si basi su una contrapposizione tra cultura d'élite e cultura popolare. Coloro che hanno un elevato livello d'istruzione e coloro che vengono collocati nella classe occupazionale più alta, sono soliti ascoltare prevalentemente »pop d'autore e musica classica«, mentre prediligono poco la »bassa cultura di massa« alla quale appartengono generi musicali quali la musica nazional-popolare e il turbo folk. La classe bassa mostra una chiara preferenza per la »cultura popolare bassa«.

(Kurdija, S., e Luthar, B. (2011): Razred in kulturne distinkcije, FDV, Lubiana)

- 2.4. Spiegate il concetto di »capitale culturale«. Potete trarre aiuto dalla fonte 2.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2 punti)

- 2.5. Che cos'è lo status sociale?

\_\_\_\_\_

(1 punto)

- 2.6. Indicate e spiegate uno dei fattori (una delle determinanti) dello status sociale.

Indicazione del fattore (determinante): \_\_\_\_\_ (1)

Spiegazione: \_\_\_\_\_

(1)  
(2 punti)





2.7. Quale termine si adopera per indicare il cambiamento di status sociale nella scala sociale?

\_\_\_\_\_ (1 punto)

**Fonte 3**

La popolazione della Slovenia è, dunque, fortemente integrata in reti di legami molto forti tra parenti e amici. Tutto questo fa sì che gli abitanti della Slovenia percepiscano se stessi come circondati da persone verso le quali nutrono un'elevata fiducia. [...] Osservando a un micro livello risulta che le reti sociali degli abitanti della Slovenia rappresentano una fonte di capitale sociale, caratterizzato da una elevata percezione di appartenenza a un gruppo coeso.

(Iglič, H. (2004): Tri ravni socialnega kapitala v Sloveniji. S Slovenkami in Slovenci na štiri oči, FDV-IDV, Lubiana, pp. 155–177)

2.8. Spiegate brevemente il concetto di rete sociale.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(1 punto)

2.9. Indicate e spiegate in quali due modi possono agire le reti sociali.

Indicazione e spiegazione della prima modalità d'azione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

Indicazione e spiegazione della seconda modalità d'azione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)  
(4 punti)



### 3. Devianza e criminalità

3.1. Definite il comportamento conforme.

---

---

(1 punto)

3.2. Spiegate in che cosa la criminalità differisce dalle altre forme di comportamento deviante.

---

---

---

(2 punti)

#### Fonte 1

La più grande associazione a delinquere mai scoperta finora nel nostro paese, dedita al traffico di eroina, è stata smascherata nel 1998 durante un'operazione della polizia denominata *La ruota*. Essa era composta di conducenti di autocarri della Gorenjska che, in serbatoi appositamente modificati, contrabbandavano grandi quantità di eroina proveniente dalla Turchia; passando attraverso la Bulgaria, la sostanza stupefacente raggiungeva i paesi dell'Europa occidentale.

(Oprostili glavino »bojevnikov«, tudi Tošiča, Dnevnik, 21. 11. 2012, p. 14)

3.3. Definite e spiegate in che cosa consiste la forma di criminalità menzionata nella fonte 1.

Definizione: \_\_\_\_\_  
(1)

Spiegazione: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(2)  
(3 punti)



**Fonte 2**

Nel 2011 i tribunali hanno chiuso processi penali contro 14.169 persone maggiorenni e 550 minorenni. Sono state condannate 7.596 persone maggiorenni, mentre contro 369 minorenni sono stati emessi provvedimenti disciplinari o sanzioni. Per quanto riguarda le persone giuridiche, sono state emesse 674 citazioni in giudizio, sono stati avviati 77 procedimenti d'accusa, ed emesse 8 sentenze di condanna.

(<http://www.stat.si>. Acquisito in data: 12. 12. 2012.)

3.4. Indicate e presentate brevemente il metodo con cui si determinano l'estensione e la diffusione del tipo di criminalità individuabile nella fonte 2.

Indicazione: \_\_\_\_\_ (1)

Presentazione: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (2)  
 (3 punti)

3.5. Indicate l'autore della teoria della tensione strutturale e il nome della prospettiva teorica di cui questi è un rappresentante.

Autore: \_\_\_\_\_ (1)

Prospettiva teorica: \_\_\_\_\_ (1)  
 (2 punti)

3.6. Spiegate in che modo l'autore da voi indicato (domanda 3.5.) interpreta le cause della devianza.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (3 punti)



3.7. Che cos'è il panottismo?

---

---

---

*(2 punti)*

3.8. Quale forma di controllo sociale è caratteristica del panottismo? Presentate ancora una caratteristica di questa forma di controllo sociale.

Forma di controllo sociale: \_\_\_\_\_  
*(1)*

Caratteristica della forma di controllo sociale: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(1)*  
*(2 punti)*

3.9. Quale altra forma di controllo sociale conoscete? Presentate una delle sue caratteristiche.

Forma di controllo sociale: \_\_\_\_\_  
*(1)*

Caratteristica della forma di controllo indicata: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(1)*  
*(2 punti)*



#### 4. La scienza – lo sviluppo sociale e le questioni ecologiche

##### Fonte 1

La Terra veniva così elevata al rango di corpo celeste dotato, al pari degli altri, di moto circolare; al tempo stesso, però, essa perdeva la sua posizione centrale nell'universo. Questo processo riprendeva e completava l'idea dell'astronomo Keplero, secondo la quale la natura si basava su semplici relazioni numeriche [...] Galileo riuscì a dimostrare praticamente la forza di tale idea applicandola alla spiegazione del moto della Terra intorno al Sole. Egli rifiutò gli elementi della spiegazione mitologica del mondo in nome di una rigorosa meccanica deterministica. Affermò che tutto è misurabile, e che ciò che non lo è può esser reso tale. Inoltre, tutto poteva essere interpretato matematicamente: »La natura è un libro aperto scritto con simboli matematici«.

(<http://www.gcc.si/wp-content/uploads/2006/11>. Acquisito in data: 6. 12. 2012.)

- 4.1. In quale periodo possono essere collocati gli inizi della scienza moderna? Indicate il secolo giusto. Potete trarre aiuto dalla fonte 1.

\_\_\_\_\_ (1 punto)

- 4.2. Quali circostanze sociali hanno influito sullo sviluppo della scienza moderna? Presentatene due.

Prima circostanza sociale: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

Seconda circostanza sociale: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)  
(4 punti)

**VOLTATE PAGINA.**

**Fonte 2**

Con la recessione in Slovenia si sta lentamente riaffermando l'idea, tipica del buon senso, secondo la quale non vi può essere progresso senza una conoscenza e uno sviluppo di qualità. [...] Solamente con la creazione di nuovi servizi e prodotti, con la crescita del valore aggiunto, in breve con un uso intelligente della conoscenza, la Slovenia potrà continuare a svilupparsi anche in futuro.

(Gams, M. (2010): Aktualni problemi slovenske znanosti, Delo, 28. 1. 2010, p. 26)

4.3. Quale funzione sociale della scienza è presentata nella fonte 2?

\_\_\_\_\_ (1 punto)

4.4. Indicate e presentate altre due funzioni sociali della scienza non individuabili nella fonte 2.

Indicazione della prima funzione: \_\_\_\_\_ (1)

Presentazione: \_\_\_\_\_ (1)

Indicazione della seconda funzione: \_\_\_\_\_ (1)

Presentazione: \_\_\_\_\_ (1)  
(4 punti)

4.5. Spiegate in che consistono i seguenti concetti.

Autonomia della scienza: \_\_\_\_\_ (2)

Paradigma scientifico: \_\_\_\_\_ (2)  
(4 punti)

**Fonte 3**

Oggi più che mai nella storia dell'umanità si pone particolare attenzione alla questione della dignità dell'uomo e a quella, a essa legata, dell'autonomia nella scienza. Una più approfondita conoscenza della legge naturale, la voce della coscienza, un generale senso dell'uomo per ciò che è bene e l'orientamento della nostra coscienza verso il futuro, sono le ragioni che hanno portato all'affermazione dell'etica come esigenza specifica della moderna civilizzazione tecnologica e tecnocratica.

(<http://www.prihodnost-slovenije.si/up-rs/ps.nsf/krf/CBDD5E279F3C6AACC1256E940046C531?OpenDocument>. Acquisito in data: 10. 12. 2012.)

4.6. A quali tipi di dilemmi etici deve far fronte la scienza? Indicatene due. Potete trarre aiuto dalla fonte 3.

Primo tipo di dilemmi etici: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (1)

Secondo tipo di dilemmi etici: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (1)  
(2 punti)

4.7. Spiegate uno dei dilemmi etici che avete indicato in risposta alla domanda precedente e presentatene un esempio adeguato, preso dal contesto della società.

Spiegazione: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

Esempio preso dal contesto della società: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)  
(4 punti)



**Pagina vuota**