



Codice del candidato:

Državni izpitni center



M 1 5 1 2 6 1 1 1 1

SESSIONE PRIMAVERILE

Livello di base
FRANCESE
≡ Prova d'esame 1 ≡

- A) Comprensione di testi scritti
B) Conoscenza e uso della lingua

Lunedì, 15 giugno 2015 / 60 minuti (35 + 25)

Materiali e sussidi consentiti:

Al candidato è consentito l'uso della penna stilografica o della penna a sfera.

Al candidato viene consegnata una scheda di valutazione.

MATURITÀ GENERALE

INDICAZIONI PER IL CANDIDATO

Leggete con attenzione le seguenti indicazioni.

Non aprite la prova d'esame e non iniziate a svolgerla prima del via dell'insegnante preposto.

Incollate o scrivete il vostro numero di codice negli spazi appositi su questa pagina in alto a destra e sulla scheda di valutazione.

La prova d'esame si compone di due parti, denominate A e B. Il tempo a disposizione per l'esecuzione dell'intera prova è di 60 minuti: vi consigliamo di dedicare 35 minuti alla risoluzione della parte A, e 25 minuti a quella della parte B.

La prova d'esame contiene 2 esercizi per la parte A e 3 esercizi per la parte B. Potete conseguire fino a un massimo di 20 punti nella parte A e 26 punti nella parte B, per un totale di 46 punti. Il punteggio conseguibile in ciascun esercizio viene di volta in volta espressamente indicato.

Scrivete le vostre risposte negli spazi appositamente previsti **all'interno della prova** utilizzando la penna stilografica o la penna a sfera. Scrivete in modo leggibile e ortograficamente corretto: in caso di errore, tracciate un segno sulla risposta scorretta e scrivete accanto ad essa quella corretta. Alle risposte e alle correzioni scritte in modo illeggibile verranno assegnati 0 punti.

Abbiate fiducia in voi stessi e nelle vostre capacità. Vi auguriamo buon lavoro.

La prova si compone di 12 pagine, di cui 3 vuote.



A) COMPRENSIONE DI TESTI SCRITTI

Exercice 1

Lisez attentivement le texte.

Portrait d'une femme décidément pas comme les autres

Plus célèbre que François Hollande, Sophie Marceau ou Zinedine Zidane réunis: Ida Daussy est incontestablement la Française la plus réputée en Corée du Sud! Parfaitement intégrée dans sa nouvelle patrie, elle est loin de n'être qu'une célébrité de passage.

Française de naissance (elle est originaire de Fécamp, en Normandie) et coréenne d'adoption, elle vit au pays du matin calme depuis maintenant vingt et un an. Pour les Coréens qui l'ont vue apprendre la langue et les coutumes locales, qui ont vu naître et grandir ses deux enfants, elle est l'incarnation parfaite de la femme française. Figure incontournable de la télévision, elle a participé et animé une quantité impressionnante d'émissions plus variées les unes que les autres, avec toujours le même succès.

Son incroyable aventure commence en 1992. Alors âgée de 22 ans, tout juste diplômée d'une maîtrise de commerce international, elle gagne Séoul pour donner des cours en tant que lectrice de français à l'institut de langue de Yonsei. «*L'année précédente, j'avais suivi un stage de trois mois dans la région de Busan. La gentillesse des gens m'avait alors littéralement enchantée. Cette fois, je voulais faire un break d'un ou deux ans à l'étranger avant de commencer ma carrière. Déjà à cette époque, j'avais envie d'œuvrer un rapprochement commercial des deux continents*», confie-t-elle. Seulement, voilà: très vite, elle fait la connaissance de Changsou, son futur mari. Dès lors, plus question de retourner en France. «*J'avais de nouveau une excellente raison de rester*, raconte-t-elle malicieusement. Puis, en 1995, j'ai été invitée à une émission du matin sur une grande chaîne nationale. À l'époque, je ne parlais pas

encore bien coréen, même si j'avais déjà deux années de cours intensif à mon actif. En tant que couple mixte, mon union avec Changsou détonnait et intriguait. À l'époque, c'était encore très rare. Nous avons donc été invités à présenter notre mode de vie devant les téléspectateurs.»

Instantanément, son caractère très gai et volubile crève l'écran. Alors qu'elle se lamente à la fin de l'émission d'avoir encore fait «*trois fautes de langue par phrase*», le public et les producteurs sont déjà tombés sous son charme. Avec son visage et ses mains qui s'animent de façon très expressive au gré de ses propos, elle a touché l'ensemble du public, ravi et honoré qu'une Occidentale fasse l'effort d'apprendre leur langue et leurs coutumes ancestrales.

«*À partir de là, j'ai été sollicitée pour tout un tas de projets: des talk-shows, des jeux télévisés, du téléachat... Tout s'enchaînait à une cadence folle!*» Devenue Madame «*Oh la la*» en raison de ce tic de langage par lequel elle ponctue régulièrement ses phrases en français comme en coréen, elle s'est progressivement spécialisée sur les sujets de société et d'éducation.

Aujourd'hui, Ida continue ses activités médiatiques, mais n'y consacre plus que 30% de son temps. Non contente de rester une des stars du petit écran, elle a voulu renouer avec sa formation d'origine. «*Désormais, il n'est plus question pour moi d'accepter toutes les propositions faites par la télé. Je n'interviens plus que ponctuellement sur des émissions qui m'intéressent, des reportages tournés vers le multiculturalisme.*»

(D'après Le français dans le monde N° 389)

**1.1 Cochez la bonne réponse.**

1. Le texte que vous venez de lire présente
 - A une Coréenne idéale.
 - B une célébrité de passage en Corée du Sud.
 - C une Française en Corée du Sud.

2. Elle est très réputée dans le «pays du matin calme» car
 - A elle a épousé un Coréen très célèbre.
 - B elle est devenue une star de la télévision.
 - C elle apprécie énormément les coutumes locales.

1.2 Complétez les phrases par des informations que vous aurez trouvées dans le texte.

3. Elle a terminé des études de

_____.

4. Lors de son stage en Corée du Sud, elle avait surtout apprécié

_____.

5. Lors de son séjour suivant, elle s'était fixé comme objectif

_____.

6. Son aventure médiatique a commencé en

_____.

7. Son mari et elle ont participé à plusieurs émissions pour

_____.

8. Les Coréens l'adorent parce qu'elle s'est efforcée d'

_____.

9. Elle est surnommée

_____.

10. Actuellement, ses activités médiatiques se focalisent surtout sur

_____.

(10 points)



Exercice 2

Dans l'interview ci-dessous, reliez les questions (marquées par des chiffres) aux réponses (marquées par les lettres) et inscrivez-les dans les cases appropriées (une réponse par question). Attention: il y a plus de réponses que de questions.

François Gabart

Une interview avec le plus jeune et le plus rapide vainqueur du Vendée Globe, un sportif très célèbre dans le monde de la voile professionnelle.

François Gabart savait qu'il souhaitait trouver un travail qui lui permettrait d'évoluer dans le monde de la voile. // © Macif



| | |
|-----|---|
| 1. | Le champion de course au large que vous êtes n'a pas grandi au bord de la mer... |
| 2. | Quels souvenirs gardez-vous de vos années lycée? |
| 3. | Quel genre d'élève étiez-vous? |
| 4. | Après votre bac, obtenu à 17 ans, vous avez choisi de rejoindre l'INSA Lyon, une école d'ingénieurs avec préparation intégrée. Pourquoi? |
| 5. | Avez-vous aimé être étudiant et sportif de haut niveau en même temps? |
| 6. | Faisiez-vous beaucoup la boum à cette époque? |
| 7. | À quel moment avez-vous décidé de devenir navigateur professionnel? |
| 8. | C'était un pari quand même assez audacieux... Qu'en ont pensé vos parents? |
| 9. | Vous donnez parfois l'impression que tout a été facile pour vous, jusqu'à cette victoire sur le Vendée Globe. Avez-vous connu des moments de doute? |
| 10. | Quels conseils donneriez-vous à un jeune qui a une passion, mais hésite à en vivre? |

(Propos recueillis à bord de Macif par Sandrine Chesnel, octobre 2013)

(D'après <http://www.letudiant.fr/loisirsvie-pratique/loisirsvie-pratique-people/les-20-ans-de-francois-gabart.html>)

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| | | | | | | | | | |

(10 points)



M 1 5 1 2 6 1 1 1 0 5

| | |
|---|--|
| A | Non. J'assume le fait de ne jamais avoir été un gros fêtard, ni au lycée, ni à l'INSA. Certes, je passais tous mes week-ends à Marseille, ce qui était plutôt agréable, mais en même temps je faisais du sport de haut niveau, donc je n'étais pas du genre à me mettre mal dans une soirée. |
| B | C'était une période gaie. J'ai bien aimé l'école d'une manière générale. J'étais interne. C'était un internat «cool»: j'y dormais les lundis et mardis soir, je rentrais chez mes parents le mercredi et j'y retournais le jeudi jusqu'à la fin de la semaine. Bon, c'est vrai, dès que la semaine était finie, j'allais faire du kayak en Charente ou je filais jusqu'à la mer, pour faire du bateau! |
| C | Oui! Fin 2005, je n'avais pas encore mon diplôme quand j'ai commencé à chercher des sponsors et des embarquements sur des courses. Je naviguais à gauche à droite. On m'appelait au dernier moment et j'étais payé au lance-pierre... Cela a duré pendant deux ans! |
| D | Je garde un très bon souvenir de mes premières années en tant qu'étudiant. Pendant mes études, j'ai jonglé entre des périodes de voile de 15 jours à 3 semaines, et des retours à l'école pour 10 jours pendant lesquels je «faisais l'éponge» pour rattraper mes cours. C'était intense, mais super! |
| E | J'ai passé mon enfance en plein milieu de la Charente, entre Cognac et Bordeaux, précisément à une heure et demie de la mer. Quand j'avais 7 ans, mes parents nous ont embarqués, mes sœurs et moi, pour une année sabbatique à bord du voilier familial, direction le Cap Vert, les Antilles, les États-Unis... Une expérience qui m'a évidemment beaucoup marqué. |
| F | Pas du tout! Ils étaient convaincus que je n'étais pas fait pour travailler dans une grande entreprise avec des horaires. |
| G | Plutôt bosseur. Par définition, ce n'était pas trop mon truc de rester enfermé en classe pendant deux heures à écouter un cours sans intérêt. Mais j'essayais quand même de trouver un intérêt à tous les cours. J'ai obtenu un bac S, et du côté des matières, je m'intéressais déjà à tout ce qui était technique. |
| H | La seule règle? S'investir à fond et ne pas faire les choses en dilettante. |
| I | Je n'ai jamais arrêté de naviguer. C'est ce qui a maintenu mon envie intacte. À chaque fois que j'embarquais sur une course avec des professionnels de la course au large, ça fonctionnait bien. |
| J | Il y a certainement eu des moments où ils se sont inquiétés de mon envie de devenir navigateur professionnel, mais jamais ils ne m'ont fait part d'un doute sur la décision que j'avais prise. Ils voyaient que je faisais les choses sérieusement. |
| K | À la fin du lycée, je tâtais un peu du sport de haut niveau. Je savais aussi que je souhaitais trouver un travail qui me permettrait d'évoluer dans le monde de la voile. Le diplôme d'ingénieur pouvait me conduire à pas mal de métiers différents dans le milieu de la voile et de la course au large : météorologue, architecte naval... |
| L | À la fin de mes études à l'INSA, j'aurais aimé continuer dans l'olympisme, mais j'ai réalisé que personne ne gagne sa vie dans la voile olympique. Mon stage de fin d'études, dans la structure de Raphaël Dinelli [12 ^{ème} du Vendée Globe 2004] a été le moment décisif dans mon choix d'orientation. |



B) CONOSCENZA E USO DELLA LINGUA

Exercice 1

1.1 Complétez les espaces vides par le terme convenable tiré de la même famille de mots que le mot en italique.

Robert Schuman, l'homme qui posa les premières pierres de l'Europe moderne

En mai 1950, il propose la création d'une Communauté européenne du charbon et de l'acier, l'ancêtre de la C.E.E et de l'Union Européenne.



Robert Schuman © DR

générosité Cet homme affable, _____ (1), modéré, grand lettré, a jeté les premiers fondements de l'Europe organisée. Diplômé en droit des universités allemandes, Robert Schuman s'était inscrit au barreau de Metz en 1912. Après la Première Guerre mondiale, il devient député de la Moselle. Inscrit au parti démocrate populaire, il est nommé au sous-secrétariat d'État s'occupant des réfugiés d'Alsace-Lorraine en mars 1940. Après l'armistice, il vote les pleins pouvoirs au maréchal Pétain et, en août 1940, rentre à Metz pour apporter son

aider _____ (2) aux Lorrains à surmonter l'épreuve de l'annexion au Reich. Mais, en septembre, il est arrêté par la police allemande et se fait

envoi _____ (3) en résidence surveillée à Neustadt, en Forêt-Noire. En 1942, il s'évade, rejoint la France et entre dans la Résistance.

**1.2 Cochez la bonne réponse.**

À la Libération, Robert Schuman est un des dirigeants du «Mouvement républicain populaire» (M.R.P.) et retrouve un siège à l'Assemblée nationale. 4 juin 1946, il est ministre des Finances, le 22 novembre 1947, président du Conseil. La situation de la France est alors très préoccupante. La guerre froide bat son plein. Mais le gouvernement réussira 5 dominer la crise et son chef s'affirme comme un promoteur de la réconciliation franco-allemande et de la reconstruction de l'Europe. Néanmoins, il est mis en minorité le 19 juillet 1948 et doit démissionner.

De juillet 1948 à décembre 1952, Robert Schuman reste à la tête de la diplomatie française et défend 6 idées. En mai 1950, il propose la création d'une Communauté européenne du charbon et de l'acier (C.E.C.A.) 7 deviendra réalité en 1952. Il est un des chauds partisans de l'entrée de la France dans la Communauté européenne de défense (C.E.D.), mais échoue devant une très 8 opposition. En 1955, il devient président du Mouvement européen, puis, en mars 1958, est élu président du Parlement européen de Strasbourg. En mars 1960, il renonce à cette charge. Puis, une nuit de janvier 1961, il perd connaissance au cours d'une promenade. Sa santé ne lui permettra plus de reprendre ses activités. Il mourra le 4 septembre 1963 à Scy-Chazelles, près de Metz.

(D'après <http://www.lepoint.fr>, consulté le 31 octobre 2013)

4. A Le
B En
C Au

7. A que
B dont
C qui

5. A à
B de
C pour

8. A forte
B force
C fortement

6. A ses
B leurs
C vos

(8 points)



Exercice 2

Lisez attentivement le texte, puis inscrivez les formes convenables des verbes entre parenthèses au passé à la place indiquée ci-dessous.

Comment s'est construite l'Union européenne?

En 1951, six pays européens ont eu l'idée de s'unir pour être plus forts ensemble.

L'Union européenne (**naître**) ... (1) d'une belle idée, celle de la paix. Il y a soixante ans environ, six pays (la France, l'Allemagne, les Pays-Bas, la Belgique, le Luxembourg et l'Italie) (**mettre**) ... (2) en commun leur production de charbon et d'acier, deux produits très importants à l'époque. Le projet (**viser**) ... (3) à éviter toute guerre entre la France et l'Allemagne, qui s'étaient déchirées trois fois en moins d'un siècle. Des liens plus poussés (**être créé**) ... (4) avec la Communauté économique européenne (CEE), en 1957, puis avec l'Union européenne (UE), en 1993.

Après certains produits comme les céréales, les voitures ou les contrats d'assurance, c'étaient les citoyens qui (**pouvoir**) ... (5) circuler librement en Europe. Certains pays européens (**introduire**) ... (6) l'euro. En parallèle, l'Union (**s'agrandir**) ... (7) petit à petit, passant de 6 à 27 membres. Les pays de l'Est (**être**) ... (8) les derniers à s'être lancés dans l'aventure, entre 2004 et aujourd'hui.

(D'après OKAPI N° 931)

1. (naître) _____
2. (mettre) _____
3. (viser) _____
4. (être créé) _____
5. (pouvoir) _____
6. (introduire) _____
7. (s'agrandir) _____
8. (être) _____

(8 points)

**Exercice 3**

Lisez attentivement le texte et complétez-le (un mot par espace).

Qu'est-ce qu'on boit?**Gare aux mélanges**

On confond souvent boisson énergétique et boisson énergisante, _____ (1) ce n'est pas la même chose.

Boissons énergisantes, à consommer _____ (2) modération, vendues au rayon sodas du supermarché. Pas «d'énergie» là-dedans! Ce sont des boissons «excitantes», _____ (3) agissent sur le système nerveux, réduisant ainsi les sensations de fatigue. On doit cela à des molécules comme la caféine ou la taurine, qui ont des effets indésirables: élévation de la tension artérielle, sommeil dégradé, énervement...

Les marques elles-mêmes déconseillent _____ (4) enfants de consommer leurs boissons, et de dépasser les deux canettes par jour.

Boissons énergétiques

Toutes prêtes ou sous forme de poudre à mélanger avec de l'eau, on _____ (5) trouve au rayon nutrition des grandes surfaces de sport. Si les boissons énergisantes ne donnent qu'un «coup de fouet», celles-là contiennent des glucides, le carburant des muscles. Les consommer prolonge l'effort physique.

Évite d'en boire en dehors du sport: elles apportent pas mal de calories qu'on ne brûle qu' _____ (6) bougeant!

Thé ou café?

Ces deux breuvages sont parmi _____ (7) plus consommés au monde, depuis des siècles. Mais qu'est-ce qui fait _____ (8) succès?

Une molécule star: la caféine. Présente dans les deux, elle réduit la sensation de fatigue et stimule les capacités d'apprentissage. Mais en excès, elle provoque palpitations et troubles digestifs, et favorise insomnies et nervosité.

Pour les ados, la quantité maximale conseillée est de 80 mg _____ (9) caféine par jour. C'est l'équivalent d'un café expresso.

L'effet en plus. Café et thé contiennent aussi des polyphénols, connus _____ (10) leur effet protecteur sur le système nerveux et cardio-vasculaire. Mieux vaut préférer le café bio, car certains résidus de cultures industrielles deviennent toxiques à la cuisson des grains de café.

(D'après OKAPI N° 897)

(10 points)



Pagina vuota



Pagina vuota



Pagina vuota