



Š i f r a k a n d i d a t a :

--

**Državni izpitni center**



M 1 6 1 5 4 1 1 1

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

# PSIHOLOGIJA

==== Izpitna pola 1 ====

Strukturirane naloge

**Torek, 31. maj 2016 / 90 minut**

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:  
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.  
Kandidat dobi dva konceptna lista in dva ocenjevalna obrazca.*

**SPLOŠNA MATURA**

## NAVODILA KANDIDATU

**Pazljivo preberite ta navodila.**

**Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.**

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani in na ocenjevalna obrazca). Svojo šifro vpišite tudi na konceptna lista.

Izpitna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite in rešite 3. Pri vsaki nalogi tudi označite, na kateri del odgovarjate (npr. 1.1., 1.2. ali 1.3.). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 36; vsaka naloga je vredna 12 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, katere naloge naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prve tri naloge, ki ste jih reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve, ki jih pišete z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom, vpisujte **v izpitno polo** v za to predvideni prostor.

Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami. Osnutki rešitev, ki jih lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevajo.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

*Ta pola ima 12 strani, od tega 2 prazni.*





M 1 6 1 5 4 1 1 1 0 3

**Prazna stran**

**OBRNITE LIST.**



## 1. naloga

K psihologinji je prišla dijakinja Katarina, ki se želi vpisati na fakulteto, a ne ve, kateri študij bi izbrala. Psihologinja si je izdelala načrt, kaj bi želela ugotoviti:

- a) kakšne so Katarinine sposobnosti,
- b) kakšne konjičke ima,
- c) učinkovitost njenih strategij učenja.

1.1. Poimenujte in opišite merske značilnosti psiholoških testov.

(4 točke)

1.2. Za vsako izmed zgoraj navedenih področij (pod a), b) in c)) navedite raziskovalno tehniko, ki bi jo lahko uporabila psihologinja.

(4 točke)

1.3. Presodite in utemeljite, v katerih primerih bi v šolstvu uporabili psihološki test.

(4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

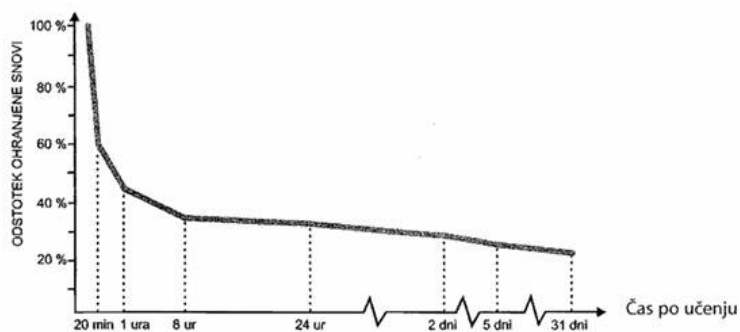
---





## 2. naloga

Krivulja kaže odstotek ohranitve naučenega gradiva v različnih časovnih obdobjih po učenju.



(Vir: Kompare, A., et al. (2010). Uvod v psihologijo. Ljubljana: DZS, str. 50)

2.1. Opredelite pomnjenje in pozabljanje ter opišite hitrost in potek pozabljanja, kot je prikazano v zgornjem grafu.

(4 točke)

2.2. Navedite tri kakovostne spremembe, ki se lahko zgodijo v spominu, in jih ponazorite na primeru, ko sošolci na obletnici mature obujajo spomine na šolsko obdobje.

(4 točke)

2.3. Presodite in pojasnite, kako bi si nekaj dni pred testom načrtno zastavili učenje nekega gradiva, da bo učenje čim bolj učinkovito.

(4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







### 3. naloga

Reševanje (miselnih) problemov se pojavi takrat, ko želimo doseči cilj, a odgovora ne moremo kar priklicati iz spomina. Npr. Leon že dober mesec pospešeno razmišlja, katero temo bi izbral za seminarsko nalogo iz psihologije in kako bi jo zastavil (določil raziskovalni problem in cilj ter načrtoval metodologijo); nekega dne se nenadoma domisli, kaj bo cilj njegove naloge in kako ga bo dosegel.

- 3.1. Poimenujte strategijo reševanja miselnih problemov, ki jo je uporabil Leon, in opišite dve njeni značilnosti. Navedite, kateri stopnji (fazi) ustvarjalnega procesa je ta strategija podobna. (4 točke)
- 3.2. Poznamo še dve drugi strategiji reševanja miselnih problemov. Poimenujte ju in vsako ponazorite s konkretnim primerom reševanja miselnega problema v življenju mladostnika. (4 točke)
- 3.3. Za vsako strategijo reševanja miselnega problema presodite in utemeljite, kako lahko na izbiro vpliva inteligentnost (nižja oz. višja) **ali** motiviranost posameznika. (4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

V sivo polje ne pišite.





Horizontal lines for writing.



**4. naloga**

Dijak Jaka se je po ogledu filma Amélie odločil, da bo delal podobno kakor glavna junakinja. Tako je pred božičnimi prazniki pomagal različnim osebam, ne da bi one vedele zanj ali da bi imel od tega korist; na primer: starejši sosed je očistil sneg, medtem ko je šla v trgovino, mlajšim otrokom v ulici, ki so se trudili narediti snežaka, ga je dokončal, ko se je stemnilo.

4.1. Opredelite prosocialno vedenje. Poimenujte dve obliki takega vedenja in navedite, katero obliko ponazarja Jakovo vedenje. (4 točke)

4.2. Za prosocialno vedenje je komunikacija bistvenega pomena. S primeroma vedenja skupine mladostnikov ponazorite drugačno obliko prosocialnega vedenja, kot ga je uporabil Jaka. V enem primeru naj bo razvidna besedna, v drugem pa nebesedna komunikacija. (4 točke)

4.3. Presodite in pojasnite, kakšna je komunikacija glede na smer poteka sporočil (enosmerna ali dvosmerna) pri posameznikih, ko se vedejo proindividualno, kakšna, ko se vedejo prosocialno, in kakšna, ko se vedejo antisocialno (skupaj tri presoje s pojasnitvami). (4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

V sivo polje ne pišite.



V sivo polje ne pišite.

Lined writing area with horizontal lines for text entry.



**Prazna stran**