



Š i f r a k a n d i d a t a :

--

**Državni izpitni center**



M 1 6 2 5 4 1 2 1

JESENSKI IZPITNI ROK

# PSIHOLOGIJA

==== Izpitna pola 1 ====

Strukturirane naloge

**Ponedeljek, 29. avgust 2016 / 90 minut**

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:  
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.  
Kandidat dobi dva konceptna lista in dva ocenjevalna obrazca.*

**SPLOŠNA MATURA**

## NAVODILA KANDIDATU

**Pazljivo preberite ta navodila.**

**Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.**

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani in na ocenjevalna obrazca). Svojo šifro vpišite tudi na konceptna lista.

Izpitna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite in rešite 3. Pri vsaki nalogi tudi označite, na kateri del odgovarjate (npr. 1.1., 1.2. ali 1.3.). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 36; vsaka naloga je vredna 12 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, katere naloge naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prve tri naloge, ki ste jih reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve, ki jih pišete z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom, vpisujte **v izpitno polo** v za to predvideni prostor.

Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami. Osnutki rešitev, ki jih lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevajo.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

*Ta pola ima 12 strani, od tega 2 prazni.*



V sivo polje ne pišite.



M 1 6 2 5 4 1 2 1 0 3

3/12

**Prazna stran**

**OBRNITE LIST.**



## 1. naloga

V raziskavi o stereotipih so med drugim preverjali, kakšen odnos imajo ljudje do istospolno usmerjenih.

Ena izmed trditev, ki so jo preverjali s 5-stopenjsko ocenjevalno lestvico, se je glasila:

Edino pravo družino predstavlja skupnost moškega, ženske in otroka.

(Obkrožite številko, ki predstavlja vašo stopnjo strinjanja s to trditvijo).

1	2	3	4	5
se sploh ne strinjam	večinoma se ne strinjam	sem neopredeljen	se deloma strinjam	se popolnoma strinjam

1.1. Opredelite ocenjevalno lestvico. Poimenujte osnovne tipe ocenjevalnih lestvic.

(4 točke)

1.2. V nalogi je prikazano, kako lahko kombiniramo tipe lestvic. Katera dva osnovna tipa lestvic sta uporabljena? Vsakega izmed teh dveh tipov ocenjevalnih lestvic ponazorite s po enim primerom. En primer naj se nanaša na preverjanje etničnih, drugi pa na preverjanje verskih stereotipov.

(4 točke)

1.3. Stereotipe bi lahko preverjali tudi z intervjujem. Presodite prednosti ocenjevalnih lestvic in prednosti intervjuja za preverjanje stereotipov.

(4 točke)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---





**2. naloga**

Maja je na železniškem peronu čakala vlak, s katerim naj bi se pripeljal njen fant, ki je bil v tujini več kot en mesec. Ko je vlak prispel in so iz njega začeli izstopati potniki, je Maja stekla proti množici, med katero je zagledala svojega fanta. Skočila mu je v objem, vendar je v naslednjem trenutku z grozo ugotovila, da objema tujca.

2.1. Poimenujte in opredelite obe vrsti zmotnih zaznav.

(4 točke)

2.2. Ugotovite, katero vrsto zmotne zaznave je doživela Maja. Z dvema primeroma ponazorite še drugo vrsto zmotnih zaznav. En primer naj se nanaša na področje sluha, drugi na področje tipa.

(4 točke)

2.3. Presodite in pojasnite, kako lahko posameznik sam pripomore k obvladovanju različnih psiholoških dejavnikov, ki vplivajo na nastanek zmotnih zaznav.

(4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

V sivo polje ne pišite.









**4. naloga**

- a) Dijak Anže si želi voziški izpit, a ve, da mora najprej opraviti maturo.
- b) Marjetka je dobila slabo oceno, a ker potrebuje visoke točke za zeleni študij, se dogovori za ponovno ocenjevanje in oceno popravi.
- c) Franc si želi športni avto, a je zanj predrag, zato si kupi cenejšega, ga prebarva in mu tako pričara športni videz.

4.1. Navedite konstruktivne načine spoprijemanja z duševnimi obremenitvami, ki jih ponazarjajo zgornji primeri. Zapišite še četrti mogoči konstruktivni način spoprijemanja z duševnimi obremenitvami.

(4 točke)

4.2. Poimenujte tri različne načine nekonstruktivnega spoprijemanja in vsakega ponazorite s primerom spoprijemanja z duševnimi obremenitvami v šoli.

(4 točke)

4.3. Presodite in utemeljite, kaj lahko vpliva na to, da se posameznik na duševne obremenitve odzove nekonstruktivno.

(4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**Prazna stran**