



Državni izpitni center



M 1 8 2 1 1 1 1 4

SESSIONE AUTUNNALE

ITALIANO
LINGUA MATERNA

Indicazioni per la valutazione della
prova scritta 2

Venerdì, 24 agosto 2018

MATURITÀ GENERALE

Moderirana različica

PROVA SCRITTA 2

Letture e comprensione di testi di tipo diverso

Il valutatore è invitato a leggere attentamente per intero il testo proposto individuandone la difficoltà e provando poi a rispondere alle domande presentate ai candidati. Solo successivamente provvederà alla verifica e alla valutazione delle risposte.

Parte prima: Sono ritornata dalle ferie più stanca di prima, come mi rimetto "in forma"?

| Quesito | Punti | Risposta | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive |
|---------------|----------|----------|----------------------|------------------------|
| 1 | 1 | ♦ F | | |
| | 1 | ♦ V | | |
| | 1 | ♦ F | | |
| | 1 | ♦ F | | |
| | 1 | ♦ F | | |
| Totale | 5 | | | |

| Quesito | Punti | Risposta | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive |
|---------------|----------|----------|----------------------|------------------------|
| 2 | 1 | ♦ C | | |
| | 1 | ♦ B | | |
| | 1 | ♦ A | | |
| Totale | 3 | | | |

| Quesito | Punti | Risposta | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive |
|---------|-------|--|----------------------|----------------------------------|
| 3 | 1 | ♦ Evidenzia le relazioni tra concetti. | Indica enumerazione. | Ordine delle azioni, importanza. |

| Quesito | Punti | Risposta | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive |
|---------------|----------|---|--|------------------------|
| 4 | 1 | ♦ Di uguale valore: dello stesso piano. | Piano di un tavolo. Ambito di riferimento: piano teorico, pratico, politico. | |
| | 1 | ♦ Piano di un edificio. | Livello di qualità: a un piano alto. | |
| Totale | 2 | | | |

| Quesito | Punti | Risposta | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive |
|----------------|--------------|---|--|-------------------------------|
| 5 | 1 | ◆ Alimentazione. | Cibo. | Gradualità, routine. |
| Quesito | Punti | Risposta | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive |
| 6 | 1 | ◆ Parentesi. | Virgole. | |
| 1 | 1 | ◆ Per delimitare un inciso; per esprimere un'osservazione, un commento, un chiarimento. | Per completare il senso di un messaggio. | |
| Totale | 2 | | | |
| Quesito | Punti | Risposta | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive |
| 7 | 1 | ◆ Si accettano tutte le risposte purché pertinenti. | | |
| 8 | 1 | ◆ Esercizi per rinforzare e rinvigorire i muscoli. | Rassodare i muscoli. | |
| Quesito | Punti | Risposta | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive |
| 9 | 1 | ◆ B | | |
| 1 | 1 | ◆ B | | |
| 1 | 1 | ◆ B | | |
| 1 | 1 | ◆ A | | |
| 1 | 1 | ◆ B | | |
| Totale | 5 | | | |
| Quesito | Punti | Risposta | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive |
| 10 | 1 | ◆ Coloro che hanno problemi alle articolazioni, al sistema muscolare; chi si appresta ad iniziare un'attività fisica. | Quelli che chiedono consiglio su esercizi fisici a cui ricorrere, sottoporsi. | |
| 11 | 1 | ◆ Le ore di sonno. | | |
| 12 | 1 | ◆ Libri, musica, letture e film. | Cinema e musica. | 1 punto per due risposte |
| 13 | 1 | ◆ È incapace di tollerare; è indisponente a sopportare il suo stato di cose. | Non tollera, non sopporta tante cose. | |
| 14 | 4 | ◆ Ha scritto che aveva provato a fare palestra ma il suo corpo si ribellava . | Ha scritto di aver provato a fare palestra ma il suo corpo si ribellava / si è ribellato . | 1 punto per ogni risposta. |

Parte seconda: La buona educazione

| Quesito | Punti | Risposta | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive |
|----------------|--------------|--|--|--|
| 15 | 1 | ♦ Pare che i ragazzi non fossero a conoscenza che si potesse salutare. | | Il saluto fa bene. |
| 16 | 1 | ♦ Medio. | | |
| 17 | 1 | ♦ Comunicazione scritta inviata agli allievi per trasmettere informazioni, per impartire ordini. | Comunicazione scritta per impartire ordini o regole. | Annuncio, comunicazione. |
| 18 | 1 | ♦ Messaggio forte trasmesso in forma breve. | Discorso importante ma sintetico. | |
| 19 | 1 | ♦ Opinione negativa: numero elevato di alunni. | Poche possibilità di aggregazione, di conoscenza. Istituzione troppo grande. | |
| 20 | 1 | ♦ Genitori e tv. | La famiglia. | |
| 21 | 1 | ♦ Ha perso la sua funzione educativa. Non esiste il rispetto. | È sempre più modello di diseducazione. Si usano toni e lessico inappropriati. Dilaga la prepotenza e l'arroganza | |
| 22 | 1 | ♦ Meno numerosa, più a portata/misura d'uomo. | Più calda, accogliente; più dialogo; più umana. | |
| 23 | 1 | ♦ La scelta della forma dipende dall'interlocutore più o meno coetaneo, e dai rapporti che intercorrono. | Si instaura un contatto tra l'emittente e il destinatario più o meno formale. | |
| 24 | 3 | ♦ Si accettano tutte le risposte purché pertinenti. | | 2 punti per contenuto 1 per morfosintassi |

| Quesito | Punti | Risposta | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive |
|----------------|--------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 25 | 1 | ♦ Calorosa, aperta | Familiare, accogliente e calda. | |
| | 1 | ♦ Confidenziale, cordiale. | | |
| Totale | 2 | | | |

| Quesito | Punti | Risposta | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive |
|----------------|--------------|--|--|-------------------------------|
| 26 | 1 | ◆ Si credeva si volesse violare la privacy. | Scoprire le altrui debolezze. | |
| | 1 | ◆ Instaurare un dialogo per scoprire il privato. Attrarre qualcuno con secondi fini. | Fare pettegolezzo, attrarre a sé qualcuno per scopo o interesse. | |
| Totale | 2 | | | |

| Quesito | Punti | Risposta | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive |
|----------------|--------------|--|--|-------------------------------|
| 27 | 1 | ◆ C'è mancanza di rispetto; si è scorretti e arroganti, c'è mancanza di tatto nelle relazioni sociali. Si usano modi sgarbati; il comportamento rivela scortesia, cafonaggine in quanto non si insegnano più le regole del buon comportamento. | Non si rispettano le regole del galateo. Se non si insegna l'educazione, dilaga la maleducazione. | |
| | 1 | ◆ Nessuno si era preso la briga di parlare loro dell'importanza del saluto, della buona educazione e delle buone maniere. | Non si curano più le buone maniere. Le scuole, le famiglie, gli asili non insegnano il buon comportamento. | |

| Quesito | Punti | Risposta | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive |
|----------------|--------------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| 29 | 1 | ◆ Qualcuno = pronome indefinito | Qualcuno | |
| | 1 | ◆ loro = pronome personale | loro | |
| | 1 | ◆ ne = pronome personale (in funzione di complemento) | ne | |
| Totale | 3 | | | |

| Quesito | Punti | Criteri di valutazione | Risposta accettabile | Indicazioni aggiuntive | |
|----------------|--------------|-------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|
| 30 | 0 | 1 | ◆ Efficacia comunicativa | Se alla voce <i>Efficacia comunicativa</i> l'allievo non risponde alla consegna si assegnano 0 punti e non si procede a ulteriore correzione. | |
| | 0 | 1 | 2 | | ◆ Correttezza morfosintattica |
| | 0 | 1 | 2 | | ◆ Lessico |
| | 0 | 1 | 2 | | ◆ Ortografia |
| Totale | 10 | | | | |