



---

**Državni izpitni center**

---



M 1 8 2 2 2 1 1 4

JESENSKI IZPITNI ROK

**Osnovna in višja raven**  
**ITALIJANŠČINA**

---

---

**NAVODILA ZA OCENJEVANJE**

**Sobota, 25. avgust 2018**

---

**SPLOŠNA MATURA**

---

Moderirana različica

**IZPITNA POLA 1****OR****A) Bralno razumevanje****Prova n. 1**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	♦ V	
2	1	♦ F	
3	1	♦ V	
4	1	♦ F	
5	1	ena od: ♦ Tre. ♦ 3.	
6	1	♦ F	
7	1	♦ V	
8	1	♦ F	
9	1	♦ F	
10	1	♦ V	
<b>Skupaj</b>	<b>10</b>		

**Prova n. 2**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	♦ B	ODVEČNA ODGOVORA: ♦ E ♦ L
2	1	♦ H	
3	1	♦ F	
4	1	♦ N	
5	1	♦ I	
6	1	♦ G	
7	1	♦ D	
8	1	♦ C	
9	1	♦ M	
10	1	♦ A	
<b>Skupaj</b>	<b>10</b>		

**Prova n. 3**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	♦ E	ODVEČNA OPISA: ♦ D ♦ G
2	1	♦ B	
3	1	♦ I	
4	1	♦ F	
5	1	♦ H	
6	1	♦ C	
7	1	♦ A	
<b>Skupaj</b>	<b>7</b>		

**B) Poznavanje in raba jezika****Prova n. 1**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	♦ C	
2	1	♦ B	
3	1	♦ D	
4	1	♦ D	
5	1	♦ A	
6	1	♦ B	
7	1	♦ A	
8	1	♦ D	
9	1	♦ B	
10	1	♦ C	
<b>Skupaj</b>	<b>10</b>		

**Prova n. 2**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	ena od: ♦ un' ♦ una	
2	1	♦ dell'	
3	1	♦ nel	
4	1	♦ a	
5	1	♦ la	
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>		

**Prova n. 3**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	♦ le braccia cariche	
2	1	♦ I leader	
3	1	♦ conoscenza	
4	1	♦ due libri diversi	
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>		

**Prova n. 4**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	♦ c'era	
2	1	♦ si è fermata	
3	1	♦ fosse	
4	1	♦ aiuti	
5	1	♦ si è persa	
6	1	♦ evitando	
7	1	♦ ha presi	
8	1	♦ leccavano	
9	1	♦ tornato	
10	1	♦ Sarebbero morti	
<b>Skupaj</b>	<b>10</b>		

Skupno število točk izpitne pole 1 OR: 27 + 29 = 56

**VR****A) Bralno razumevanje****Prova n. 1**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	♦ B	
2	1	♦ A	
3	1	♦ C	
4	1	♦ F	
5	1	♦ F	
6	1	♦ V	
7	1	♦ rinoceronte nano	
8	1	♦ D	
9	1	♦ B	
10	1	♦ F	
11	1	♦ Sono folivori.	
<b>Skupaj</b>	<b>11</b>		

**Prova n. 2**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	♦ F	
2	1	♦ F	
3	1	♦ V	
4	1	♦ V	
5	1	♦ B	
6	1	♦ A	
7	1	♦ F	
8	1	♦ F	
9	1	♦ C	
10	1	♦ V	
11	1	♦ D	
12	1	♦ V	
13	1	♦ F	
14	1	♦ V	
<b>Skupaj</b>	<b>14</b>		

**B) Poznavanje in raba jezika****Prova n. 1**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	♦ è stata riconosciuta	
2	1	♦ mimetizzandosi	
3	1	♦ ricopro	
4	1	♦ risalgono	
5	1	♦ hanno avvistato	
6	1	♦ sopravvissuto	
7	1	♦ siano rimasti	
8	1	♦ si sarebbe estinta	
9	1	♦ aver reso	
10	1	♦ c'è	
<b>Skupaj</b>	<b>10</b>		

**Prova n. 2**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	♦ appetito	
2	1	♦ qualcosa	
3	1	♦ aceto	
4	1	♦ proprie	
5	1	♦ sostituita	
6	1	♦ seconda	
7	1	ena od: ♦ feriali ♦ lavorativi	
8	1	♦ appuntamento	
9	1	♦ abbinati	
<b>Skupaj</b>	<b>9</b>		

## Prova n. 3

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	2	♦ ... deve essere compilato prima della scansione	
2	2	♦ ... il computer non è collegato in rete ... di salvare le scansioni in chiavetta USB o su CD	
3	2	♦ ... non può essere collegato al proprio portatile	
4	2	ena od: ♦ ... avranno terminato le scansioni, dovranno/devono cancellare il file dal computer ♦ ... avranno terminato le scansioni, cancellino il file dal computer ♦ ... finiscono/terminano le scansioni, dovranno/devono cancellare il file dal computer ♦ ... finiscono/terminano le scansioni, cancellino il file dal computer	
5	2	♦ ... prenotazione ... utilizzarlo	
<b>Skupaj</b>	<b>10</b>		

Skupno število točk izpitne pole 1 VR: 25 + 29 = 54

**IZPITNA POLA 2****Slušno razumevanje****OR****Parte A**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	ena od: ♦ Una. ♦ 1.	
2	1	♦ A	
3	1	♦ F	
4	1	♦ F	
5	1	♦ V	
6	1	♦ Il 20%.	
7	1	♦ 2004/2005.	
8	1	♦ F	
9	1	♦ Ai bambini piace.	
10	1	♦ Traduceva.	
11	1	♦ V	
12	1	♦ V	
<b>Skupaj</b>	<b>12</b>		

**VR****Parte A**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	♦ V	
2	1	♦ Alcuni sono favorevoli, altri contrari.	
3	1	♦ F	
4	1	♦ V	
5	1	♦ F	
6	1	♦ L'Italia.	
7	1	♦ Mediatrice interculturale.	
8	1	♦ V	
9	1	♦ capiscono i compagni di scuola	
10	1	♦ Perché c'erano tanti ragazzi romeni che non capivano l'italiano.	
11	1	♦ Faceva da traduttrice.	
12	1	ena od: ♦ La classe è più unita. ♦ Tutti parlano l'italiano.	
<b>Skupaj</b>	<b>12</b>		

**OR in VR****Parte B**

<b>Vpr.</b>	<b>Točke</b>	<b>Rešitev</b>	<b>Dodatna navodila</b>
1	1	♦ 50 mila	
2	1	ena od: ♦ zero ♦ 0	
3	1	♦ 150	
4	1	ena od: ♦ europei ♦ del Vecchio Continente	
5	1	♦ due mesi	
6	1	ena od: ♦ tecniche e professionali ♦ tecniche ♦ professionali	
7	1	♦ cancro	
8	1	♦ trasporto	
9	1	ena od: ♦ emergenza ♦ terremoti ♦ alluvioni	
10	1	ena od: ♦ 3.000 pasti ♦ 3mila pasti	
11	1	♦ determinato	
12	1	♦ farmacista collaboratore	
13	1	♦ in internet	
<b>Skupaj</b>	<b>13</b>		

**Skupno število točk izpitne pole 2 OR: 12 + 13 = 25**

**Skupno število točk izpitne pole 2 VR: 12 + 13 = 25**



## Traskripciji

### Parte A

#### *L'ora di romeno*

Giornalista: Si studia il romeno in questa scuola elementare che si chiama Corrado Melone e si trova a Ladispoli in provincia di Roma. Un'ora alla settimana inserita nel programma curricolare di 18 classi, dall'asilo alla quinta. Da quest'anno il progetto è stato esteso anche a un'altra scuola della zona, la Ladispoli 1. Un'iniziativa che però non è condivisa da tutti e scontenta più di un genitore.

*Genitore 1: Sono romena, ma non sono d'accordo. Perché? Perché l'inglese dobbiamo pagarlo e il romeno no?*

*Genitore 2: Da romeno non posso essere che d'accordo.*

*Genitore 3: No, non sono d'accordo. Non sappiamo parlare l'italiano.*

*Genitore 4: Come no, sono d'accordo. Mio figlio è già dall'anno scorso che la fa e sono contentissima. Non toglie niente alle materie curricolari, la maestra di romeno insegna tantissime cose, dalle filastrocche ai balli. E i bambini sono contenti. Il problema qual è?*

Giornalista: Il progetto approvato dal consiglio d'istituto l'ha inserito nel piano dell'offerta formativa. E nonostante le recenti polemiche che hanno portato la notizia all'attenzione della cronaca non è una vera e propria novità. Riccardo Agresti è il dirigente scolastico di entrambe le scuole che hanno aderito all'iniziativa.

*Riccardo Agresti: Nell'altra scuola Ladispoli 1 è in realtà un discorso che va avanti da anni, a occhio circa dal 2003, 2004. Questi corsi si facevano, ma non solo del romeno, di tante lingue. Quindi io ho preso spunto da quello che facevano in quell'altra scuola per applicare la stessa cosa nella scuola che mi era stata affidata.*

Giornalista: Perché il romeno?

*Riccardo Agresti: Semplicemente perché è un dono, un dono del governo romeno. È tutto gratuito per lo stato italiano e per i bambini. Addirittura le fotocopie ci vengono fornite dal governo romeno. Qui a Ladispoli la comunità romena è il 20% della popolazione, è una comunità molto forte, molto ben integrata. Conoscere un'altra lingua, un'altra cultura è fondamentale per dei bambini. Conoscere i propri compagni di banco, conoscere la cultura dei loro vicini di casa è importante.*

Giornalista: Far conoscere la lingua e la cultura romena a tutti i bambini è il compito che spetta invece alla maestra Angela Nicoara.

*Angela Nicoara: Dal 2004, 2005 ho iniziato con un progetto del ministero italiano, quindi sostenuto dall'Italia come progetto interculturale, non solo per la cultura romena, ma per le culture presenti nella scuola, nell'istituto. Eravamo al momento mediatrici interculturali del romeno, polacco, spagnolo, arabo, francese.*

Giornalista: Invece adesso questo progetto è finanziato dal governo romeno.

*Angela Nicoara: Dal 2007 stiamo svolgendo questo tipo di progetto lingua, cultura, civiltà romena nelle scuole europee.*

Giornalista: Che fate durante questa ora?

*Bambino 1: Scriviamo, leggiamo, e impariamo a parlare il romeno.*

Giornalista: A te perché piace?

*Bambino 2: Perché se c'è un tuo amico, lo puoi capire.*

*Bambino 3: Perché sono romena.*

*Bambino 4: Facciamo un sacco di storie, leggiamo, faccia..., scriviamo tante favole.*

Giornalista: Maestra Angela, quali sono le risposte dei bambini alla lezione di romeno?

*Angela Nicoara: I bambini sono sempre positivi, anzi, incantati. Vengono in contatto con nuovi suoni, nuovi giochi.*

Giornalista: Cinzia Giuliodori è l'insegnante prevalente in questa terza elementare.

*Cinzia Giuliodori: Quando abbiamo preso questa classe erano all'incirca la metà romeni. E quindi ho deciso di fare il corso perché secondo me era una mano per la mia didattica, e così è stato. Perché comunque io parlavo ai bambini, raccontavo filastrocche che molti di loro non capivano nulla. Invece con la maestra Angela che mi traduceva le cose che facevo la mattina per loro le parole hanno cominciato ad avere un senso e quindi adesso tutti parlano bene in italiano.*

Giornalista: Quindi c'erano dei bambini che non parlavano affatto italiano.

*Cinzia Giuliodori: Erano 16 bambini di cui dieci romeni e quattro dei quali non parlavano proprio italiano.*

Giornalista: E fra di loro com'è cambiato il rapporto?

*Cinzia Giuliadori: È diventata una classe molto unita.*

Giornalista: Torniamo dal preside Riccardo Agresti. Ha intenzione di estendere questo progetto ad altre lingue, con altri contributi?

*Riccardo Agresti: Ovviamente sì. Chiunque ci dovesse donare qualcosa, noi l'accetteremo.*

(Adattato da: <http://www.rai.it/inviato speciale>, 17/10/2015)

## Parte B

### Buone notizie

*Buone notizie / Buone notizie*

Paolo Drago Leon: Benvenuti a un nuovo appuntamento con il giornale radio fatto soltanto di buone notizie. Paolo Drago Leon in studio con voi.

#### [Notizia n. 1]

Cominciamo come sempre con una notizia internazionale. Già normalmente costano molto poco: a partire da un euro. Stavolta però Megabus, il servizio di autobus «low-cost» nato in Inghilterra, i viaggi ha deciso proprio di regalarli. Per viaggiare dal 12 gennaio al 12 febbraio 2016 mette a disposizione 50mila biglietti gratuiti per raggiungere le oltre 150 destinazioni che collega in Europa: da Milano a Monaco, da Glasgow a Londra, da Lussemburgo a Francorte. In quel mese si potrà andare praticamente ovunque nel Vecchio Continente senza spendere nulla. Per avere i biglietti andate subito on line sul sito [megabus.com](http://megabus.com).

#### [Notizia n. 2]

E ora ci spostiamo in Italia. Un'esperienza lavorativa di due mesi in un'azienda «verde» europea offerta a 105 studenti italiani di istituti tecnici e professionali per aumentare la loro competitività sul mercato del lavoro. L'opportunità è offerta dal progetto di mobilità transnazionale Extrares (Exchange and Training in Renewable Energy Sector) della «multiutility» Estra, per facilitare i contatti tra studenti e imprese green europee.

#### [Notizia n. 3]

Ed ora una notizia sul terzo settore e il volontariato. Il Centro Servizi Volontariato «Società Solidale», in collaborazione con La LILT (Lega italiana per la lotta contro i tumori), organizza un corso di formazione per volontari in ambito oncologico, che si terrà a Cuneo a partire dal mese di gennaio. Il gruppo di volontari impegnati nell'assistenza dei malati oncologici opera da anni presso i Reparti di Oncologia dell'ospedale di Cuneo e presso l'Hospice di Busca oltre a fornire ogni giorno il servizio di trasporto ai malati oncologici dalle proprie abitazioni ai centri di cura.

#### [Notizia n. 4]

Angeli del «comfort food» in aree alluvionate o terremotate. Mettono a tavola almeno 3mila pasti al giorno in piena emergenza gli chef da tre stelle al merito. Sono quelli del Dipartimento Solidarietà ed Emergenza della Federazione Italiana Cuochi, una «task force» nata solo nel 2012, che conta oggi sulla collaborazione di 200 cuochi attivi in 15 regioni italiane.

#### [Notizia n. 5]

*Bandi, concorsi, opportunità*

E concludiamo con uno sguardo ai bandi e ai concorsi nella nostra regione. Il comune di Avigliana indice un avviso di selezione pubblica per soli esami per l'assunzione a tempo pieno e determinato per sei mesi eventualmente prorogabili di un istruttore specialista in attività tecniche con competenze ambientali categoria D1. Per informazioni rivolgersi al sito [www.comune.avigliana.to.it](http://www.comune.avigliana.to.it).

#### [Notizia n. 6]

L'azienda farmaceutica municipalizzata di Vercelli indice un concorso pubblico per la copertura a tempo pieno e indeterminato di un posto di farmacista collaboratore di primo livello per lo svolgimento delle relative mansioni. Il bando integrale e il modulo domanda sono scaricabili dal sito internet [www.afmvercelli.it](http://www.afmvercelli.it).

E anche per questo giornale radio è tutto. Buon proseguimento sulle frequenze di Primaradio.

(Adattato da: [Primaradio.it](http://Primaradio.it) – GR delle Buone Notizie, 8/12/2015)

**IZPITNA POLA 3****OR in VR****A) Pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik)****Sporočilna ustreznost in register**

Točke	Merila
5	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu popolnoma ustreza nalogi. Sporočilo je jasno. Kandidat upošteva besedilno vrsto, njene značilnosti in jezikovni register. Temeljito razvije vse iztočnice in jih prepričljivo podkrepi. Izčrpno navede vse zahtevane informacije in utemelji svoja stališča.
4	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu ustreza nalogi. Sporočilo je jasno. Kandidat upošteva besedilno vrsto, njene značilnosti in jezikovni register. Razvije vse iztočnice, navede zahtevane informacije, izrazi svoja stališča, vendar je pri utemeljevanju nekoliko manj spreten ali manj izčrpen.
3	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu ustreza nalogi. Sporočilo je jasno, vendar kandidat ne upošteva ene od značilnosti besedilne vrste, doda vsebinsko neustrezno informacijo ali izpusti katero od zahtevanih informacij. Kandidat večinoma navaja splošno znana dejstva oziroma argumente, ki niso vedno jasno izraženi oziroma prepričljivi. Stališča pomanjkljivo utemelji. Register je še ustrezen.
2	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu delno ustreza nalogi, sporočilo je manj jasno, iztočnice so slabo razvite. Kandidat vključi le nekaj zahtevanih informacij in/ali doda vsebinsko neustrezne informacije. Kandidat temo obravnava splošno ali enostransko. Navede stališča, a jih ne utemelji. Nekatera stališča so nerazumljiva ali se oddaljujejo od teme. Register je na nekaterih mestih neustrezen.
1	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu komajda ustreza nalogi. Kandidat ne upošteva značilnosti besedilne vrste oziroma zahtevanih informacij. Večina informacij je vsebinsko neustreznih, nejasnih ali prepisanih iz navodil. Besedilo je težko razumljivo. Register je večinoma neustrezen. Dolžina sestavka bistveno odstopa od predpisane.
0	Sestavek ne ustreza nalogi tako glede vsebine kot besedilne vrste. Sporočilo je nejasno oziroma kandidat sestavka ni napisal.
<b>Opomba</b>	Če kandidat sestavka ni napisal ali je ta nečitljiv, dobi za celotno nalogo 0 točk. Če je Sporočilna ustreznost in register ocenjena z 0 točkami, lahko kandidat za Besedišče in Jezikovno pravilnost dobi največ po 2 točki, za Zgradbo pa največ 1 točko.

**Zgradba**

Točke	Merila
2	Sestavek je smiselno členjen. Misli si sledijo v jasnem zaporedju in tvorijo logično celoto.
1	Besedilo je smiselno členjeno, vendar je kandidat manj spreten pri razvijanju in povezovanju misli v celoto. Misli se ponavljajo. Sestavek je ponekod nepovezan ali pomanjkljivo razčlenjen. Črtanje in popravki otežujejo razumevanje besedila.
0	Sestavek je nepovezan in nelogično zgrajen.

**Besedišče**

Točke	Merila
4	Besedišče je izbrano, raznoliko, bogato in ustrezno rabljeno.
3	Besedišče je ustrezno, a manj bogato in raznoliko.
2	Kandidat uporablja osnovno besedišče. Opazna je posamezna napačna raba in ponavljanje.
1	Besedišče je skromno in/ali pogosto neustrezno rabljeno, kar ovira razumevanje besedila.
0	Besedišče je zelo skromno ali neustrezno rabljeno.

**Jezikovna pravilnost**

Točke	Merila
4	Sestavek je skoraj brez oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Kandidat pravilno uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture.
3	Sestavek vsebuje nekaj oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak.
2	V sestavku je več oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak.
1	Sestavek vsebuje veliko pravopisnih napak in neustrezne jezikovne strukture, ki ovirajo razumevanje sporočila.
0	V sestavku je toliko oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak ter napačno rabljenih jezikovnih struktur, da je nerazumljiv.

**OR****B) Daljši pisni sestavek****Vsebina**

Točke	Merila
7–8	Kandidat zanimivo in izvirno problemsko obravnava temo. Pri tem kaže osebni pristop do obravnavane teme in upošteva različne vidike, ki jih podpre s prepričljivimi argumenti ali jih ponazori s primerjavami in navedki. Izdelek v celoti ustreza nalogi.
5–6	Izdelek ustreza nalogi, je smiseln in vsebinsko dokaj bogat. Sporočilo je jasno, vendar so misli nekoliko manj izvirne. Nekateri argumenti in primerjave so manj prepričljivi.
3–4	Sestavek še ustreza nalogi, vendar misli niso povsem prepričljive. Kandidat predstavi temo enostransko, površno, argumenti in primerjave niso vedno jasni ali ustrezni.
1–2	Kandidat obravnava temo splošno, neizvirno, argumenti so neustrezni ali pomanjkljivi. Sestavek le delno ustreza nalogi, ponekod se oddaljuje od teme. Dolžina sestavka bistveno odstopa od predpisane.
0	Kandidat ne upošteva predpisane teme. Njegove misli so splošne in neargumentirane. Sporočilo ni jasno. Sestavek je nečitljiv.
<b>Opomba</b>	Če je kandidat pri vsebini dosegel 0 točk, dobi za vse naslednje kategorije (Zgradba, Jezikovna pravilnost ter Bogastvo skladenjskih vzorcev in besedišča) največ po 2 točki.

**Zgradba**

Točke	Merila
4	Sestavek je zelo dobro zasnovan in razčlenjen z jasnim uvodom, logično razporeditvijo misli in ustreznim zaključkom. Prehodi med odstavki so jasni in logični.
3	Sestavek je primerno zasnovan in členjen z uvodom in zaključkom. Delitev na odstavke je smiselna, vendar je kandidat manj spreten v razvijanju in povezovanju misli.
2	Sestavek je pomanjkljivo zasnovan. Nekateri deli besedila niso smiselni (npr. predolg uvod ali pomanjkljiv zaključek). Kandidat na nekaterih mestih nespretno razvija misli, jih nejasno povezuje ali ponavlja. Črtanje in popravki otežujejo razumevanje posameznih delov besedila.
1	Sestavek je slabo zasnovan, členitev je le delno ustrezna. Kandidat večinoma nespretno razvija misli ter jih nejasno in nelogično povezuje med sabo, kar ovira razumevanje celotnega besedila.
0	Sestavek ni ustrezno zasnovan in členjen, misli so navržene brez logične povezave (vsebinske in zunanje).

**Jezik – Jezikovna pravilnost**

Točke	Merila
4	Kandidat uporablja ustrezne, tudi zahtevnejše jezikovne strukture. Sestavek je skoraj brez pravopisnih in oblikoslovnih napak.
3	Kandidat ustrezno uporablja preproste jezikovne strukture, pri zahtevnejših strukturah in/ali pravopisu pa so manjše napake.
2	Kandidat uporablja ustrezne, tudi zahtevnejše jezikovne strukture, a naredi precej pravopisnih in/ali oblikoslovnih napak.
1	Kandidat večinoma uporablja preprostejše, ponekod tudi neustrezne jezikovne strukture in naredi veliko oblikoslovnih in/ali pravopisnih napak.
0	Kandidat slabo pozna oblikoslovne vzorce, napačno uporablja jezikovne strukture in naredi grobe pravopisne ter oblikoslovne napake tudi v osnovnem besedišču.

**Jezik – Bogastvo skladenjskih vzorcev in besedišča (slog)**

Točke	Merila
4	Kandidat pravilno uporablja zahtevne stavčne, skladenjske strukture (podredni, priredni stavki, pristavki) in zahtevne besedne zveze. Jezik je tekoč. Besedišče je izvorno, bogato in natančno izbrano.
3	Kandidat uporablja manj zahtevne stavčne, skladenjske strukture; pogoste so večstavčne, toda manj zapletene povedi. Jezik je tekoč. Besedišče je ustrezno, vendar nekoliko manj bogato. Pri uporabi zahtevnejših stavčnih in skladenjskih struktur kandidat dela napake.
2	Kandidat uporablja predvsem preproste skladenjske vzorce/strukture, pri zahtevnejših pa dela veliko napak. Besedišče je pomensko še ustrezno, vendar skromno, opazne so posamične napačne rabe. Ponekod je čutiti vpliv materinščine oziroma drugih jezikov. Jezik je še tekoč.
1	Prisotne so napake v besednem redu. Prevladujejo enostavne povedi, jezik ni tekoč. Čutiti je velik vpliv materinščine oziroma drugih jezikov. Besedišče je skromno in manj ustrezno. Opaziti je več napačnih rab.
0	Kandidat dela številne napake v besednem redu in skladnji, zaradi česar je sestavek skoraj nerazumljiv, izbira besedišča je neustrezna.

**VR****B) Pisni sestavek na temo iz književnosti****Vsebina**

Točke	Merila
7–8	Sestavek povsem ustreza nalogi: je smiseln, jasen in vsebinsko bogat. Kandidat problemsko obravnava različne vidike literarne teme, jih podpre s prepričljivimi argumenti ali ponazori s primerjavami in navedki, kar kaže na poglobljeno poznavanje umetnostnega besedila. Kandidat kaže veliko samostojnost v razmišljanju, je izviren in prepričljiv.
5–6	Sestavek ustreza nalogi: je smiseln in jasen, vendar so izražene misli nekoliko manj bogate. Kandidat dobro pozna literarno temo, obravnava njene različne vidike, vendar jih podpre z manj ustreznimi ali manj prepričljivimi argumenti. Pri interpretaciji kaže precejšnjo samostojnost v razmišljanju.
3–4	Sestavek delno ustreza nalogi. Sporočilo je razumljivo, vendar se kandidat pri obravnavanju literarne teme večinoma omejuje na navajanje dejstev. Kandidat globalno pozna literarno besedilo, vendar temo obravnava splošno, enostransko, pomanjkljivo, se oddaljuje od nje in/ali navede netočno oziroma neresnično informacijo.
1–2	Sestavek komajda ustreza nalogi. V njem je le malo zahtevanih informacij, nekatere so pomanjkljive, netočne ali neresnične. Kandidat slabo pozna literarno temo, omejuje se na navajanje dejstev. Misli so splošne, nekateri argumenti so neustrezni oziroma nebitveni. Dolžina sestavka bistveno odstopa od predpisane.
0	Vsebina je neustrezna, misli so splošne in neargumentirane. Kandidat ne pozna literarne teme oziroma sestavka ni napisal ali je ta nečitljiv.
<b>Opomba</b>	Če je kandidat pri vsebini dosegel 0 točk, dobi za vse naslednje kategorije (Zgradba, Jezikovna pravilnost ter Bogastvo skladenjskih vzorcev in besedišča) največ po 2 točki.

**Zgradba**

Točke	Merila
4	Sestavek je zelo dobro zasnovan in razčlenjen z jasnim uvodom, logično razporeditvijo misli in ustreznim zaključkom. Prehodi med odstavki so jasni in logični.
3	Sestavek je primerno zasnovan in členjen z uvodom in zaključkom. Delitev na odstavke je smiselna, vendar je kandidat manj spreten v razvijanju in povezovanju misli.
2	Sestavek je pomanjkljivo zasnovan. Nekateri deli besedila niso smiselni (npr. predolg uvod ali pomanjkljiv zaključek). Kandidat na nekaterih mestih nespretno razvija misli, jih nejasno povezuje ali ponavlja. Črtanje in popravki otežujejo razumevanje posameznih delov besedila.
1	Sestavek je slabo zasnovan, členitev je le delno ustrezna. Kandidat večinoma nespretno razvija misli ter jih nejasno in nelogično povezuje med sabo, kar ovira razumevanje celotnega besedila.
0	Sestavek ni ustrezno zasnovan in členjen, misli so navržene brez logične povezave (vsebinske in zunanje).

**Jezik – Jezikovna pravilnost**

Točke	Merila
4	Kandidat uporablja ustrezne, tudi zahtevnejše jezikovne strukture. Sestavek je skoraj brez pravopisnih in oblikoslovnih napak.
3	Kandidat ustrezno uporablja preproste jezikovne strukture, pri zahtevnejših strukturah in/ali pravopisu pa so manjše napake.
2	Kandidat uporablja ustrezne, tudi zahtevnejše jezikovne strukture, a naredi precej pravopisnih in/ali oblikoslovnih napak.
1	Kandidat večinoma uporablja preprostejše, ponekod tudi neustrezne jezikovne strukture in naredi veliko oblikoslovnih in/ali pravopisnih napak.
0	Kandidat slabo pozna oblikoslovne vzorce, napačno uporablja jezikovne strukture in naredi grobe pravopisne ter oblikoslovne napake tudi v osnovnem besedišču.

**Jezik – Bogastvo skladenjskih vzorcev in besedišča (slog)**

Točke	Merila
4	Kandidat pravilno uporablja zahtevne stavčne, skladenjske strukture (podredni, priredni stavki, pristavki) in zahtevne besedne zveze. Jezik je tekoč. Besedišče je izvirno, bogato in natančno izbrano.
3	Kandidat uporablja manj zahtevne stavčne, skladenjske strukture; pogoste so večstavčne, toda manj zapletene povedi. Jezik je tekoč. Besedišče je ustrezno, vendar nekoliko manj bogato. Pri uporabi zahtevnejših stavčnih in skladenjskih struktur kandidat dela napake.
2	Kandidat uporablja predvsem preproste skladenjske vzorce/strukture, pri zahtevnejših pa dela veliko napak. Besedišče je pomensko še ustrezno, vendar skromno, opazne so posamične napačne rabe. Ponekod je čutiti vpliv materinščine oziroma drugih jezikov. Jezik je še tekoč.
1	Prisotne so napake v besednem redu. Prevladujejo enostavne povedi, jezik ni tekoč. Čutiti je velik vpliv materinščine oziroma drugih jezikov. Besedišče je skromno in manj ustrezno. Opaziti je več napačnih rab.
0	Kandidat dela številne napake v besednem redu in skladnji, zaradi česar je sestavek skoraj nerazumljiv, izbira besedišča je neustrezna.

**Skupno število točk izpitne pole 3 OR: 15 + 20 = 35**

**Skupno število točk izpitne pole 3 VR: 15 + 20 = 35**