



Državni izpitni center



M 1 8 2 2 5 1 1 4

JESENSKI IZPITNI ROK

Osnovna in višja raven
NEMŠČINA

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

Sobota, 25. avgust 2018

SPLOŠNA MATURA

Moderirana različica

SPLOŠNA NAVODILA

IZPITNA POLA 1A (Bralno razumevanje) in IZPITNA POLA 2 (Slušno razumevanje)

- Ker v delu A Izipitne pole 1 in pri Izipitni poli 2 preverjamo izključno razumevanje besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki kljub pravopisnim in/ali oblikoslovno-skladenjskim napakam ne vplivajo na njihovo razumljivost.
- Napačno napisanih besed, ki se pomensko razlikujejo od pravih rešitev, ne upoštevamo.
- Ocenjevalci bodo po lastni presoji upoštevali tudi smiselno pravilne rešitve, ki niso navedene v *Navodilih za ocenjevanje*.
- Če je pravilen samo del rešitve, za to rešitev kandidatu dodelimo 0 točk.
- Če kandidat zapiše dve rešitvi, od katerih je ena napačna in ni ustrezno označena (tj. prečrtana), se rešitev točkuje z 0 točkami.

IZPITNA POLA 1B (Poznavanje in raba jezika)

- V tem delu izpitne pole ocenjujemo poznavanje in rabo jezika, zato ne upoštevamo napačno napisanih besed niti slovnično oporečnih rešitev.
- Ocenjevalci bodo po lastni presoji upoštevali tudi smiselno pravilne rešitve, ki niso navedene v *Navodilih za ocenjevanje*.
- Zapis rešitev, za katere je predvidena 1 točka, morajo biti popolnoma pravilni. Pri rešitvah, za katere sta predvideni po 2 točki, za eno napako odštejemo 1 točko. Polovičnih točk ne dajemo.

IZPITNA POLA 1**OR****A) Bralno razumevanje****Aufgabe 1**

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ D	ODVEČNA VPRAŠANJA: ♦ A ♦ E ♦ F
2	1	♦ B	
3	1	♦ I	
4	1	♦ C	
5	1	♦ G	
6	1	♦ H	
Skupaj	6		

Aufgabe 2

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ F	
2	1	♦ R	
3	1	♦ R	
4	1	♦ F	
5	1	♦ F	
6	1	♦ R	
Skupaj	6		

Aufgabe 3

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	ena od: ♦ Die Zeitungen lagen zu Hause auf dem Tisch. ♦ Die Zeitungen waren verfügbar.	NESPREJEMLJIVO: ♦ Die Zeitung ist zu Hause verfügbar. ♦ Heute sind Medien wichtiger. ♦ Es gab kein Internet früher.
2	1	ena od: ♦ Individuell. ♦ Gezielt nach dem was sie interessiert.	
3	1	ena od: ♦ Auf verschiedenen Kanälen. ♦ Mit Laptops. ♦ Mit Smartphones. ♦ Über das Internet. ♦ Durch Medien.	NESPREJEMLJIVO: ♦ Genauso wie früher. ♦ Bei Social Media und ähnliches. ♦ Sie suchen was sie interessiert.
4	1	♦ Smartphones.	NESPREJEMLJIVO: ♦ Internet.
5	1	♦ Als ein scheinbar gesetzesfreier Raum.	NESPREJEMLJIVO: ♦ Großes Angebot. ♦ Negativ.
6	1	♦ Aggressiv und ablehnend.	
Skupaj	6		

B) Poznavanje in raba jezika**Aufgabe 1**

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ über	NESPREJEMLJIVO: ♦ um
2	1	♦ Seiner	
3	1	♦ um	
4	1	♦ dass	NESPREJEMLJIVO: ♦ weil
5	1	ena od: ♦ dagegen ♦ entsetzt ♦ sauer ♦ schockiert ♦ wütend	
6	1	♦ was	
7	1	♦ gab	
8	1	♦ man	
9	1	♦ liegt	
10	1	♦ ins	NESPREJEMLJIVO: ♦ für
Skupaj	10		

Aufgabe 2

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ C	
2	1	♦ A	
3	1	♦ C	
4	1	♦ B	
5	1	♦ A	
6	1	♦ B	
7	1	♦ C	
8	1	♦ A	
9	1	♦ B	
10	1	♦ C	
Skupaj	10		

Aufgabe 3

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ geboren	
2	1	♦ Schwierigkeiten	
3	1	♦ Zeichner	
4	1	♦ Beginn	
5	1	♦ persönlich	
Skupaj	5		

Skupno število točk izpitne pole 1 OR: 18 + 25 = 43

VR**A) Bralno razumevanje****Aufgabe 1**

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ F	
2	1	♦ R	
3	1	♦ F	
4	1	♦ F	
5	1	♦ F	
6	1	♦ F	
Skupaj	6		

Aufgabe 2

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ Erfolg	
2	1	♦ Buchverlag	
3	1	♦ bescheiden	
4	1	♦ steigend	
5	1	ena od: ♦ wichtig ♦ immer wichtiger ♦ von großer Bedeutung	
6	1	♦ weiter entwickeln muss	
Skupaj	6		

Aufgabe 3

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ Sie hatte Angst, dass sie im Papierkorb landen.	
2	1	♦ Sie kann ganz allein entscheiden.	
3	1	♦ Auf ihrer Facebook-Seite.	
4	1	♦ Rund sechs Prozent.	
5	1	♦ Sie fühlten sich als Opfer.	
6	1	♦ Mit dem Tolino.	
Skupaj	6		

B) Poznavanje in raba jezika**Aufgabe 1**

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	ena od: ♦ Man ♦ Jeder	
2	1	♦ davon	
3	1	♦ ob	
4	1	♦ werden	
5	1	♦ deren	
Skupaj	5		

Aufgabe 2

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ Deutschen	
2	1	♦ Einzug	
3	1	♦ Rundgang	
4	1	♦ Vorschriften	
5	1	♦ sinnvoll	
6	1	♦ unterschiedlichen	
7	1	♦ Umweltbewusstsein	
8	1	ena od: ♦ Radfahrer ♦ Fahrradfahrer ♦ Fahrräder	
9	1	♦ Hälfte	
10	1	♦ Fußgänger	
Skupaj	10		

Aufgabe 3

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	2	♦ Während sie am 14. Juli 1865 das Matterhorn zum ersten Mal bestiegen	
2	2	ena od: ♦ der Berg ist nicht zu bezwingen ♦ den Berg kann man nicht bezwingen ♦ der Berg kann nicht bezwungen werden ♦ der Berg lässt sich nicht bezwingen	
3	2	♦ Obwohl sie mit dem Italiener Carrel eine gemeinsame Besteigung vorgehabt hatten(,) war im Juli 1865 Carrel alleine unterwegs zum Gipfel(.)	
4	2	♦ Die Leiche von Lord Douglas fand man nie.	
5	2	ena od: ♦ die man am meisten fotografiert ♦ die am meisten fotografiert wird ♦ die am meisten fotografiert ist	
Skupaj	10		

Skupno število točk izpitne pole 1 VR: 18 + 25 = 43

IZPITNA POLA 2**Slušno razumevanje****OR in VR**

Teil A

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ rechten	
2	1	♦ 7,35 Meter	NESPREJEMLJIVO: ♦ Weitspringen
3	1	♦ Boot	SPREJEMLJIVO: ♦ Wakeboard
4	1	ena od: ♦ wöchentlich ♦ jede Woche	
5	1	ena od: ♦ den Beruf ♦ seinen Beruf ♦ ein Praktikum	NESPREJEMLJIVO: ♦ Prothese ♦ Orthopädie
6	1	♦ verzweifeln	
Skupaj	6		

OR

Teil B

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ F	
2	1	♦ F	
3	1	♦ R	
4	1	♦ R	
5	1	♦ F	
6	1	♦ F	
Skupaj	6		

VR

Teil B

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ Sie bringt ihren Sohn in den Kindergarten.	
2	1	♦ Mathematik.	
3	1	♦ Sie bekamen keinen Platz im Kindergarten.	
4	1	dve od: ♦ Sie sind länger geöffnet. ♦ Eine Betreuerin hat weniger Kinder. ♦ Zentrale Stelle verteilt die Plätze. ♦ Betreuung wegen des Studiums.	Kandidat mora za 1 točko navesti dva od navedenih odgovorov.
5	1	♦ Ein Jahr.	
6	1	ena od: ♦ Weil sie auch so glücklich sind. ♦ Es ist kein Thema für sie. ♦ Sie sind gerne zu Hause. ♦ Sie lernt abends.	
Skupaj	6		

Skupno število točk izpitne pole 2 OR: $6 + 6 = 12$

Skupno število točk izpitne pole 2 VR: $6 + 6 = 12$

Transkripciji

Teil A

Markus Rehm

Markus Rehm wurde 1988 in Deutschland in Göppingen in der Nähe von Stuttgart geboren. Er gilt als der derzeit beste Weitspringer der Welt, der mehrere Weltrekorde aufgestellt hat. Allerdings ist er ein besonderer Weitspringer. Er hat nämlich ein Handicap: Sein Unterschenkel ist unterhalb des rechten Knies amputiert. Dort trägt er jetzt eine Prothese, eine Geh- und Laufhilfe. Und mit dieser gewann er unter anderem 2012 bei den Paralympics in London mit der Weltrekordweite von 7,35 Meter die Goldmedaille. Ein Jahr später, im Juli 2013, stellte er bei der Leichtathletik-Weltmeisterschaft der Behindertensportler in Lyon in Frankreich wieder einen Weltrekord auf.

Als neue Zielmarke setzte sich Markus Rehm die Acht-Meter-Marke oder – wie er es formuliert – „die Acht vor dem Komma“. Denn wenn er es körperlich schaffen sollte, würde er auch noch weiter springen wollen.

Bis dahin war es für den Sportler aber ein weiter Weg. Denn im Jahr 2003 änderte sich sein komplettes Leben. Der damals 14-Jährige fuhr auf dem Main bei Schwarzach in Niederbayern Wakeboard. Wakeboard ist eine Sportart, bei der man mit beiden Füßen auf einem Brett festgeschnallt ist und meist von einem Motorboot an einer Leine übers Wasser gezogen wird und Sprünge vollführt. Nach einem missglückten Sprung mit dem Wakeboard stürzte Markus Rehm ins Wasser und wurde von einem Boot überfahren, das ihn übersehen hatte. Wegen einer Blutvergiftung musste das schwerverletzte Bein unterhalb des Knies amputiert werden. Insgesamt verbrachte Markus Rehm damals sechs Wochen im Krankenhaus und fünf Wochen in der sogenannten Reha. Dort werden etwa Unfallpatienten wie er darauf vorbereitet, ihren Alltag wieder alleine meistern zu können. Ohne die Hilfe anderer hätte es Markus Rehm nicht so geschafft.

Seine Angehörigen und Freunde motivierten ihn, seinen Sport trotz des Unfalls nicht aufzugeben. Und das gelang ihm dank einer Prothese, die dafür sorgte, dass er unter anderem wieder Snowboard- und Wakeboard fahren oder Klettersport betreiben konnte. Dadurch, dass er wieder intensiv Sport trieb, war seine Prothese aber auch großen Belastungen ausgesetzt. Das führte dazu, dass sie öfter repariert werden musste, manchmal jede Woche und das geschah bei einem Orthopädietechniker, einem Spezialisten, der unter anderem für die Reparatur von Prothesen zuständig ist. Dieser brachte ihn auch auf eine Berufsidee. In einem der Gespräche fragte der Orthopädietechniker Markus Rehm, was er beruflich machen wolle, und er fragte ihn, ob er nicht künftig im Orthopädiebereich tätig sein und im Sanitätsgeschäft ein Praktikum machen wolle. Markus Rehm ging in die Lehre und schloss seine Ausbildung 2009 als Landesbester ab. 2012 wurde er Orthopädietechnik-Meister. Und der Beruf macht ihm sehr viel Spaß.

Das Gute an dem Beruf ist für Markus Rehm, dass er anderen Menschen nach einem Schicksalsschlag helfen kann, also einem Ereignis wie einem schweren Unfall, der das Leben dieser Menschen verändert. Im übertragenen Sinn hilft er ihnen wieder auf die Beine, hilft ihnen, ihr Leben zu meistern und nicht zu verzweifeln.

(Nach: dw.weitsprung.mit.prothese.de; Autoren: Gerd Michalek, Ekaterina Spirina; 25/11/2016)

Teil B***Mutter sein und studieren***

Sprecherin: Für Leute, die aus dem Ausland fürs Studium oder für eine Promotion nach Deutschland kommen, kann es übrigens besonders schwierig werden Kinder und Uni unter einen Hut zu bekommen. Und das kommt gar nicht so selten vor, denn ausländische Studierende sind doppelt so häufig Eltern wie ihre deutschen Kommilitonen; etwa jeder zehnte Studierende aus dem Ausland hat nämlich schon Nachwuchs.

Es ist Viertel vor neun, während ihre Kommilitonen vielleicht noch schlafen oder schon vor ihren Büchern sitzen, bringt Maria ihren ältesten Sohn Hjálmar in den Kindergarten. Ihr Mann ist mit dem anderthalbjährigen Kodi schon unterwegs zur Krippe. Alltag für die 27-jährige Mathestudentin aus Island und ihren Mann. Vor mehr als drei Jahren haben sich die beiden entschieden ihre Heimat zu verlassen und nach Hannover zu ziehen. Ihr Mann hatte an der Universität eine Doktorandenstelle bekommen, sie wollte dort ihren Master in Mathematik machen. Ihr ältester Sohn Hjálmar war da gerade mal drei Monate alt. Kein Problem, dachte sich Maria.

Maria: Ich habe mir gedacht, überall gibt es Menschen mit Babys. Ich habe gedacht, dass wird schon funktionieren und in ein paar Monaten würde er dann alt genug sein um in die Krippe zu gehen. Ich habe nicht gedacht, dass es schwierig wird.

Sprecherin: Über die Betreuungsmöglichkeiten hat sie sich deshalb erst Vorort informiert, erzählt die Studentin und sei doch etwas enttäuscht gewesen. Zu Hause in Island würde die Kinderbetreuung besser organisiert.

Maria: Sie sind – es tut mir Leid das zu sagen – doch etwas weiter dort, wenn es darum geht sich für einen Kindergartenplatz zu bewerben. Dafür gibt es eine zentrale Stelle und die vergibt dann den Platz. Du musst nicht zu jedem einzelnen Kindergarten gehen und dich bewerben. Das fand ich wirklich schwierig, das hat mich wirklich frustriert.

Sprecherin: Außerdem kümmere sich in Island jede Betreuerin um weniger Kinder und die Kitas und Kindergärten seien länger offen. Hier müssten ihr Mann und sie alles schon gut organisieren. Geholfen habe ihr schon in der Kita der Universität. Sie bietet eine Notfallbetreuung für Studierende an.

Maria: Als ich angefangen habe zu studieren, ist er noch nicht in die Krippe gegangen und ich habe nur einen Kurs belegt. Mein Mann musste zu einer Konferenz nach Schweden fahren und ich habe da angerufen, meinen Sohn dorthin gebracht und ihn nach dem Kurs wieder abgeholt. Ich denke, das ist wirklich eine gute Notlösung.

Sprecherin: Meistens kriegen die 27-Jährige und ihr Mann aber alles unter einen Hut. Für ihr Studium hat sie gerade Mal ein Jahr länger gebraucht als normal. Jetzt schreibt die Isländerin an ihrer Masterarbeit. Sie nutzt die Zeit, wenn die Kinder in der Kita und im Kindergarten sind oder setzt sich abends noch Mal an den Schreibtisch. Kneipe und Kino, das ist kein Thema für sie.

Maria: Wir könnten schon einen Babysitter finden, aber wir haben nicht das Bedürfnis. Wir sind einfach glücklich mit der Situation wie sie ist.

(Nach: www.studiedw.de; 19/11/2016)

IZPITNA POLA 3**OR in VR****A) Pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik)****Sporočilna ustreznost**

Točke	Merila
5	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu popolnoma ustreza nalogi. Sporočilo je jasno. Kandidat upošteva besedilno vrsto in njene značilnosti ter izčrpno navede vse zahtevane informacije. Sestavek deluje zelo prepričljivo.
4	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu ustreza nalogi. Kandidat upošteva besedilno vrsto, vendar pri pisanju ne upošteva ene od značilnosti besedilne vrste. Sporočilo je sicer jasno, iztočnice so razvite, vendar so informacije navedene skopo oziroma je sestavek krajši od 110 besed.
3	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu ustreza nalogi. Sporočilo ni vedno popolnoma jasno in kandidat pri pisanju ne upošteva dveh značilnosti besedilne vrste oziroma izpušča eno od zahtevanih informacij ali pa dodaja vsebinsko neustrezno informacijo. Sestavek deluje kot celota, vendar so povezave med posameznimi elementi manj spretno izražene oziroma sestavek je krajši od 90 besed.
2	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu delno ustreza nalogi, sporočilo je na nekaterih mestih nejasno. Upoštevanje besedilne vrste je pomanjkljivo. Kandidat dodaja nekaj vsebinsko neustreznih informacij ali izpušča nekatere od zahtevanih informacij. Elementi so med seboj slabo povezani.
1	Sestavek po vsebini in sporočilnem namenu samo še delno ustreza nalogi. Sporočilo je pretežno nejasno. Kandidat ne upošteva značilnosti besedilne vrste, izpušča več zahtevanih informacij ali pa dodaja več vsebinsko neustreznih informacij.
0	Sestavek po vsebini ne ustreza nalogi. Sporočilni namen ni dosežen oziroma kandidat sestavka ne napiše.
Opomba	Če je sporočilna ustreznost ocenjena z 1 točko, se v kategoriji Jezikovna pravilnost dodelita največ 2 točki.

Jezikovna pravilnost

Točke	Merila
4	Sestavek je jezikovno pravilen in se tekoče bere, je skoraj brez jezikovnih napak. Kandidat uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture.
3	Kljub uporabi zahtevnejših jezikovnih struktur je v sestavku nekaj lažjih oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak.
2	V sestavku je več oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak, ki lahko na nekaterih mestih ovirajo razumevanje.
1	V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak, ki lahko ovirajo razumevanje.
0	V sestavku so številne oblikoslovno-skladenjske in/ali pravopisne napake, ki onemogočajo razumevanje.

Besedišče

Točke	Merila
3	Besedišče je raznovrstno, bogato in ustrezno rabljeno.
2	Besedišče je preprostejše, vendar ustrezno oziroma bogato in raznovrstno, na nekaterih mestih pa neprimerno rabljeno.
1	Besedišče je skromno, se ponavlja oziroma je večkrat neprimerno rabljeno.
0	Besedišče je neprimerno.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza nalogi oziroma ga kandidat ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ni.

OR**B) Daljši pisni sestavek****Vsebina**

Točke	Merila
7	Sestavek popolnoma ustreza nalogi. Je smiseln, jasen in vsebinsko bogat. Podprt je s prepričljivimi argumenti/protiargumenti oziroma primeri ali navedki in kaže veliko stopnjo samostojnosti in izvirnosti.
6	Sestavek ustreza nalogi. Glede na izražene misli je nekoliko manj bogat in izviren, glede sporočilnosti je jasen in podprt s prepričljivimi argumenti/protiargumenti oziroma primeri.
5	Sestavek skoraj v celoti ustreza nalogi, vendar je v njem manj izvirnosti in prepričljivih argumentov/protiargumentov oziroma primerov. Misli se včasih ponavljajo. Sporočilo celotnega sestavka je razumljivo.
4	Sestavek je skromen, misli se pogosto ponavljajo, sporočilnost ni vedno jasna. Tema je obravnavana zelo površno. Trditve niso podprte z argumenti/protiargumenti oziroma primeri. Ali: uporabljenih je premalo besed (170–190).
3	Sestavek je sporočilno zelo skromen, vsebina ni vedno osredotočena na naslov. Ali: uporabljenih je premalo besed (110–170).
2	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oziroma je nejasna. Vsebina je le delno osredotočena na naslov. Ali: uporabljenih je premalo besed (80–110).
1	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premalo besed: 30–80) neuresničene, sporočilnosti ni oziroma sestavek je komaj razumljiv.

Zgradba

Točke	Merila
4	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat zelo dobro razvija misli, ki si sledijo v jasnem zaporedju. Besedilo je povezano.
3	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, ki pa si ne sledijo vedno v logičnem zaporedju. Besedilo je večinoma povezano.
2	Sestavek ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oziroma med povedmi ni vedno jasne povezave.
1	Slaba členitev, nepovezanost besedila, misli so le navržene.
0	Sestavek ni členjen.

Jezikovna pravilnost

Točke	Merila
7	Kandidat spretno uporabi pridobljeno jezikovno znanje in tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
6	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
5	V sestavku je več lažjih oblikoslovno-skladenjskih in/ali nekaj pravopisnih napak. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča in pri slogu.
4	V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
3	Veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak. Pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oziroma delov povedi oziroma besedilo je lahko na nekaterih mestih nejasno. Ali: kljub ustrezni rabi jezikovnih struktur in besedišča je izrazito veliko pravopisnih napak.
2	Veliko slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Neustrezna raba izrazov. Besedilo je na nekaterih mestih težko razumljivo.
1	Besedilo je zaradi neustrezne rabe izrazov, ki se ponavljajo v celotnem besedilu, in veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak večinoma nerazumljivo.
0	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oziroma sestavek je nerazumljiv.
Opomba	Če je sestavek krajši od 110 besed, se v tej kategoriji dodelijo največ 4 točke.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oziroma ga kandidat ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ni.

VR**B) Pisni sestavek na temo iz književnosti****Vsebina**

Točke	Merila
7	Sestavek popolnoma ustreza temi naloge. Je zanimiv, jasen, prepričljiv, vsebinsko bogat. Argumenti/protiargumenti, pravilno uporabljeni primeri in navedki ter pravilna umestitev odlomka v širše sobesedilo kažejo na visoko stopnjo razumevanja umetnostnega besedila. Pri interpretaciji kaže kandidat veliko stopnjo samostojnosti, prepričljivosti in izvirnosti.
6	Sestavek ustreza temi naloge. Je zanimiv, njegovo sporočilo je jasno. Argumenti/protiargumenti, navedki, primeri, uvrstitve v širše sobesedilo so pogosti in ustrezni. Iz interpretacije je razvidno, da kandidat razume sporočilo umetnostnega besedila in je pri tem še zmeraj precej izviren in samostojen.
5	Sestavek delno ustreza temi naloge. Kandidat navaja argumente/protiargumente, primere in navedke, vendar niso zmeraj ustrezni. Interpretacija umetnostnega besedila je omejena na navajanje očitnega, ne kaže pa samostojnosti ali višje stopnje razumevanja. Nekatera mesta so nejasna, misli se ponavljajo, sporočilo celotnega sestavka pa je razumljivo.
4	Sestavek je skromen in komaj še ustreza temi naloge. Obravnava umetnostnega besedila ne presega navajanja golih dejstev, argumenti/protiargumenti, primeri in navedki so pomanjkljivi ali neustrezni. Pri uvrščanju odlomka v širše sobesedilo je kandidat negotov. Ali: uporabljenih je premalo besed (170–190).
3	Sestavek komajda ustreza temi naloge. Kandidat omenja temo samo v posameznih povedih, pri tem pa se omejuje le na navajanje nekaj golih dejstev. Sporočilo sestavka ni jasno (lahko tudi zaradi premalo besed: 110–170). Sestavek je komaj razumljiv.
2	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oziroma je nejasna (lahko tudi zaradi premalo besed: 80–110).
1	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premalo besed: 30–80) neuresničene, sporočilnosti ni oziroma sestavek je komaj razumljiv.

Zgradba

Točke	Merila
4	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat zelo dobro razvija misli, ki si sledijo v jasnem zaporedju. Besedilo je povezano.
3	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, ki pa si ne sledijo vedno v logičnem zaporedju. Besedilo je v glavnem povezano.
2	Sestavek ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oziroma med povedmi ni vedno jasne povezave.
1	Slaba členitev, nepovezanost besedila, misli so le navržene.
0	Sestavek ni členjen.

Jezikovna pravilnost

Točke	Merila
7	Kandidat spretno uporabi pridobljeno jezikovno znanje in tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brežhiben..
6	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
5	V sestavku je več lažjih oblikoslovno-skladenjskih in/ali nekaj pravopisnih napak. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča in pri slogu.
4	V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
3	Veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak. Pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oziroma delov povedi oziroma besedilo je lahko na nekaterih mestih nejasno. Ali: kljub ustrezni rabi jezikovnih struktur in besedišča je izrazito veliko pravopisnih napak.
2	Veliko slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Neustrezna raba izrazov. Besedilo je na nekaterih mestih težko razumljivo.
1	Besedilo je zaradi neustrezne rabe izrazov, ki se ponavljajo v celotnem besedilu, in veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak večinoma nerazumljivo.
0	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oziroma sestavek je nerazumljiv.
Opomba	Če je sestavek krajši od 110 besed, se v tej kategoriji dodelijo največ 4 točke.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oziroma ga kandidat ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ni.

Skupno število točk izpitne pole 3 OR: 12 + 18 = 30

Skupno število točk izpitne pole 3 VR: 12 + 18 = 30