



Š i f r a k a n d i d a t a :

--

**Državni izpitni center**



M 1 9 1 5 4 1 1 1

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

# PSIHOLOGIJA

==== Izpitna pola 1 ====

Strukturirane naloge

**Četrtek, 30. maj 2019 / 90 minut**

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:*

*Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.*

*Konceptna lista sta na perforiranih listih, ki ju kandidat pazljivo iztrga.*

**SPLOŠNA MATURA**

## NAVODILA KANDIDATU

**Pazljivo preberite ta navodila.**

**Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.**

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani).

Izpitna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite in rešite 3. Pri vsaki nalogi tudi označite, na kateri del odgovarjate (npr. 1.1., 1.2. ali 1.3.). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 36; vsaka naloga je vredna 12 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, katere naloge naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prve tri naloge, ki ste jih reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom v izpitno polo v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**.

Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami. Osnutki rešitev, ki jih lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevajo.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

*Ta pola ima 16 strani, od tega 2 prazni.*





M 1 9 1 5 4 1 1 1 0 3

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.

**Konceptni list**



### Konceptni list

Empty rectangular box for writing the concept list.

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



M 1 9 1 5 4 1 1 1 0 5

### Konceptni list



### Konceptni list

Empty rectangular area for writing the concept list.

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



M 1 9 1 5 4 1 1 1 0 7

# Prazna stran

**OBRNITE LIST.**



## 1. naloga

Eva se pogovarja s prijateljico: »Danes moram iti na daljši sprehod, vmes bom malo tekla. Zadnje čase preveč sedim in to me uničuje.« Prijateljica ji odgovarja: »Jaz pa razmišljam, da zadnje čase premalo zahajam v družbo, pogrešam nekatere prijateljice in prijatelje, pa si ne vzamem časa za srečanje z njimi.«

1.1. Opredelite pojem potrebe in navedite dve značilnosti fizioloških (bioloških) in dve značilnosti psihosocialnih potreb.

(4 točke)

1.2. Iz naloge izpišite del besedila, ki se nanaša na fiziološke potrebe, in del besedila, ki se nanaša na psihosocialne potrebe. Ob tem tudi navedite, katera konkretna potreba je razvidna v vsakem izpisanem delu. Vsako od obeh vrst potreb (fiziološke/biološke in psihosocialne) ponazorite še z enim primerom.

(4 točke)

1.3. Izberite tri različne dejavnosti in pojasnite, kako lahko z njimi zadovoljimo več različnih potreb hkrati (za vsako dejavnost vsaj tri različne potrebe).

(4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





M 1 9 1 5 4 1 1 1 0 9

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.

Lined writing area with 24 horizontal lines.



## 2. naloga

Dijak se je odločil, da bo preveril, kako količina zaužite čokolade vpliva na uspešnost reševanja nalog na testu sposobnosti. Izbral je metodo eksperimenta.

2.1. Opredelite pojme odvisna spremenljivka, neodvisna spremenljivka in eksperiment.

(4 točke)

2.2. Navedite, katera je odvisna in katera neodvisna spremenljivka v dijakovem eksperimentu. Kako bi zastavili eksperiment dijaka, če bi uporabili eno kontrolno skupino in tri eksperimentalne?

(4 točke)

2.3. Presodite in utemeljite, ali bi dijak lahko uporabljal metodo opazovanja pri ugotavljanju vpliva količine zaužite čokolade na uspešnost reševanja nalog na testu sposobnosti. Pojasnite dve pomanjkljivosti eksperimenta v primerjavi z opazovanjem.

(4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



M 1 9 1 5 4 1 1 1 1 1

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.

Large rectangular area with horizontal lines for writing.



### 3. naloga

Učiteljico geografije je motilo, ker se je Matej med sošolčevo predstavitvijo Japonske ukvarjal s svojim mobilnim telefonom. Ob koncu predstavitve je zahtevala, da obnovi, kar si je zapomnil. Matej je obnovil takole: »Nekaj je bilo o robotiki, kjer so Japonci vodilni, zelo zanimivo se mi je zdelo to, da na leto ustvarijo največ animiranih filmov, ki jih rad gledam. Ostalo me ni toliko zanimalo.« Po tem je še dodal: »Prebral sem pa tudi, da letno ustvarijo kar 1700 animiranih filmov.«

3.1. Opredelite pomnjenje in pozabljanje ter poimenujte tri vrste spomina.

(4 točke)

3.2. S pomočjo treh vrst spomina ponazorite, kako je pri Mateju potekal proces shranjevanja informacij iz sošolčeve predstavitve in njihovega obnavljanja. Vključite trajanje za vse tri vrste spomina.

(4 točke)

3.3. Presodite in pojasnite, kateri psihološki dejavniki (učenja) lahko vplivajo na boljšo zapomnitev določenih vsebin oz. snovi (tri presoje s pojasnitvami).

(4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



M 1 9 1 5 4 1 1 1 1 3

Lined writing area consisting of 20 horizontal lines.



#### 4. naloga

Gašper se v pogovoru z dobrim prijateljem ocenjuje takole: »Za svojo telesno višino imam primerno težo. Imam dobro kondicijo, saj sem kar precej telesno aktiven. Rad hitro hodim in tečem, spreten sem na rolerjih, tudi smučam dobro ... Pa kljub temu mislim, da nisem posebej zaželen pri dekletih. Nekako ne znam navezati pristnega stika z njimi.«

4.1. Opredelite pojem samopodobe. Navedite in opišite dve področji samopodobe.

(4 točke)

4.2. Poimenujte področji samopodobe, ki sta razvidni iz opisa v nalogi. Z opisom osebe ponazorite še dve drugi področji samopodobe. Opisujte ustrezno (pozitivno) samopodobo na enem področju ter neustrezno (negativno) samopodobo na drugem področju.

(4 točke)

4.3. Presodite in utemeljite, kako lahko na samopodobo vplivajo trije različni vzgojni stili v družini (skupaj tri presoje z utemeljitvami).

(4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



