



Državni izpitni center



JESENSKI IZPITNI ROK

Osnovna in višja raven
NEMŠČINA

NAVODILA ZA OCENJEVANJE

Torek, 27. avgust 2019

SPLOŠNA MATURA

Moderirana različica

SPLOŠNA NAVODILA

IZPITNA POLA 1A (Bralno razumevanje) in IZPITNA POLA 2 (Slušno razumevanje)

- Ker v delu A Izipitne pole 1 in pri Izipitni poli 2 preverjamo izključno razumevanje besedila, kot pravilne upoštevamo tudi odgovore, ki kljub pravopisnim in/ali oblikoslovno-skladenjskim napakam ne vplivajo na njihovo razumljivost.
- Napačno napisanih besed, ki se pomensko razlikujejo od pravih rešitev, ne upoštevamo.
- Ocenjevalci bodo po lastni presoji upoštevali tudi smiselno pravilne rešitve, ki niso navedene v *Navodilih za ocenjevanje*.
- Če je pravih samo del rešitve, za to rešitev kandidatu dodelimo 0 točk.
- Če kandidat zapiše dve rešitvi, od katerih je ena napačna in ni ustrezno označena (tj. prečrtana), se rešitev točkuje z 0 točkami.

IZPITNA POLA 1B (Poznavanje in raba jezika)

- V tem delu izpitne pole ocenjujemo poznavanje in rabo jezika, zato ne upoštevamo napačno napisanih besed niti slovnično oporečnih rešitev.
- Ocenjevalci bodo po lastni presoji upoštevali tudi smiselno pravilne rešitve, ki niso navedene v *Navodilih za ocenjevanje*.
- Zapis rešitev, za katere je predvidena 1 točka, morajo biti popolnoma pravilni. Pri rešitvah, za katere sta predvideni po 2 točki, za eno napako odštejemo 1 točko. Polovičnih točk ne dajemo.

IZPITNA POLA 1**OR****A) Bralno razumevanje****Aufgabe 1**

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ B	
2	1	♦ A	
3	1	♦ C	
4	1	♦ C	
5	1	♦ A	
6	1	♦ B	
Skupaj	6		

Aufgabe 2

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ F	
2	1	♦ F	
3	1	♦ F	
4	1	♦ F	
5	1	♦ R	
6	1	♦ F	
Skupaj	6		

Aufgabe 3

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	ena od: ♦ Weil alte Sachen trendiger (und schicker) werden. ♦ Das Image der alten Gegenstände hat sich verändert.	
2	1	♦ Sie liegen in einem beliebten Stadtteil Berlins / an einem schönen Ort.	
3	1	ena od: ♦ Hippe Swing- und Folkbands. ♦ Musiker.	
4	1	♦ Mutige.	
5	1	♦ Menschen wollen sich begegnen.	
6	1	ena od: ♦ Weil sie schön ist. ♦ Weil man sie wieder verkaufen kann.	
Skupaj	6		

B) Poznavanje in raba jezika**Aufgabe 1**

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ gibt	
2	1	♦ Stromausfall	
3	1	♦ weltweite	
4	1	♦ wie	
5	1	♦ errichtet	
6	1	♦ großen	
7	1	♦ Beispiel	
8	1	♦ sondern	
9	1	♦ kostenlos	
10	1	♦ Verfügung	
Skupaj	10		

Aufgabe 2

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	ena od: ♦ zu ♦ um zu	
2	1	♦ uns	
3	1	ena od: ♦ ein ♦ wie	
4	1	♦ wenn	
5	1	ena od: ♦ bekommen ♦ haben	
6	1	ena od: ♦ Such ♦ Suche	
7	1	♦ einen	
8	1	ena od: ♦ mit ♦ zu	
9	1	ena od: ♦ ist ♦ war	
10	1	♦ davon	
Skupaj	10		

Aufgabe 3

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ erklären	
2	1	♦ Süßigkeiten	
3	1	♦ fragten	
4	1	♦ Lieferwagen	
5	1	♦ hungrige	
Skupaj	5		

Skupno število točk izpitne pole 1 OR: 18 + 25 = 43

VR**A) Bralno razumevanje****Aufgabe 1**

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ B	
2	1	♦ C	
3	1	♦ A	
4	1	♦ A	
5	1	♦ B	
6	1	♦ A	
Skupaj	6		

Aufgabe 2

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ F	
2	1	♦ F	
3	1	♦ F	
4	1	♦ R	
5	1	♦ F	
6	1	♦ F	
Skupaj	6		

Aufgabe 3

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ Metall- und Elektroindustrie.	
2	1	♦ Fachkräftemangel in dieser Branche.	
3	1	♦ 1,4 Millionen Spezialisten zu wenig Ende des Jahrzehnts.	
4	1	♦ Sie schulen sie nach.	
5	1	ena od: ♦ Weil Kindern diese Diagnosen nicht helfen. ♦ Weil es eine erfundene Krankheit ist.	
6	1	ena od: ♦ Man soll an der Mathematikdidaktik (und Methodik) ansetzen. ♦ Alle müssen umdenken.	
Skupaj	6		

B) Poznavanje in raba jezika**Aufgabe 1**

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	ena od: ♦ kommt ♦ kam	
2	1	♦ von	
3	1	♦ seit	
4	1	♦ innerhalb	
5	1	ena od: ♦ schuld ♦ schuldig	
6	1	♦ Antwort	
7	1	ena od: ♦ gelten ♦ gilt	
8	1	♦ können	
9	1	♦ wurde	
10	1	ena od: ♦ gehören ♦ zählen	
Skupaj	10		

Aufgabe 2

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	ena od: ♦ wärmende ♦ warme	
2	1	ena od: ♦ benötigten ♦ nötigen ♦ notwendigen	
3	1	♦ transportieren	
4	1	♦ nördlichen	
5	1	♦ Meeresströmungen	
Skupaj	5		

Aufgabe 3

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ B	
2	1	♦ A	
3	1	♦ A	
4	1	♦ B	
5	1	♦ C	
6	1	♦ C	
7	1	♦ B	
8	1	♦ B	
9	1	♦ C	
10	1	♦ C	
Skupaj	10		

Skupno število točk izpitne pole 1 VR: 18 + 25 = 43

IZPITNA POLA 2**Slušno razumevanje****OR in VR**

Teil A

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ Monaten	NESPREJEMLJIVO: ♦ Stunden ♦ hundert
2	1	♦ leer	
3	1	♦ abgebaut	
4	1	♦ Elektrotechnik	
5	1	ena od: ♦ kleines ♦ klein	
6	1	♦ Heizung	NESPREJEMLJIVO: ♦ Radio
Skupaj	6		

OR

Teil B

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ R	
2	1	♦ F	
3	1	♦ F	
4	1	♦ R	
5	1	♦ F	
6	1	♦ R	
Skupaj	6		

VR

Teil B

Vpr.	Točke	Rešitev	Dodatna navodila
1	1	♦ C	
2	1	♦ D	
3	1	♦ D	
4	1	♦ B	
5	1	♦ A	
6	1	♦ A	
Skupaj	6		

Skupno število točk izpitne pole 2 OR: $6 + 6 = 12$

Skupno število točk izpitne pole 2 VR: $6 + 6 = 12$

Transkripciji

Teil A

Solarmobil

Einmal rund um die Welt fahren in einem ganz besonderem Auto, und das alleine mit der Energie der Sonne. Ein gigantisches Abenteuer und auf das haben sich Studenten der Hochschule Bochum eingelassen. Im Oktober letztes Jahr sind sie in Australien gestartet, haben die USA durchquert und sind jetzt, acht Monate später, in Deutschland angekommen.

Die Sonne brennt heute heiß vom Himmel; trotzdem muss die Probefahrt mit dem solarbetriebenen Auto erstmal ausfallen.

„Gucken wir gleich mal, wir laden ja gerade, das heißt, das passt gerade nicht ganz in das Zeitliche, was wir planen. Wir können gleich mal gucken.“

Die Batterien des Autos sind gerade leer, erklärt Mathias Drossel. In den letzten Tagen hat einfach zu wenig die Sonne geschienen, vor allem auf der Fahrt durch Belgien – war zu schlechtes Wetter.

„Also hier haben wir gerade unheimlich viel Glück, dass gerade die Sonne scheint, weil wir heute Abend noch nach Duisburg müssen.“

Drossel und der Rest des etwa zehnköpfigen Teams haben die Solarpanelle daher vom Dach des Wagens abgebaut und sie im 45 Grad Winkel zur Sonne aufgestellt. So können sie besonders viel Energie tanken.

Die Hochschule Bochum hat das Solarauto Namens Solar-World GT gebaut, mit Unterstützung des Unternehmens Solar-World. Es soll einmal die Erde umrunden, nur mit der Energie der Sonne. Von Australien über Neuseeland und die USA bis nach Deutschland hat es das Auto schon geschafft.

Studenten der Hochschule Bochum fahren es und halten es instant. Mathias Drossel studiert Elektrotechnik, sein Kollege Jago Elbrecht Maschinenbau.

„Also ich habe mir dafür zwei Semester quasi Urlaubsemester genommen um halt die ganze Tour mitmachen zu können. Weil – ich dachte mir: du kriegst nie wieder diese Chance einmal um die ganze Welt zu fahren mit einem Solarauto – ist doch einfach toll.“

Das Team wechselt sich beim Fahren ab. Wer sich das erste Mal hinters Steuer setzt, erinnert sich unwillkürlich an einen Auto-Skooter, vor allem da das Lenkrad ungewöhnlich klein ist. Auch sind die Sitze ziemlich unbequem und viel Platz gibt es auch nicht. Wer so groß ist wie Jago Elbrecht, der sitzt nicht wirklich gemütlich.

„Man liegt ein bisschen so gekrümmt hier – also, das geht.“

Wer an einem sonnigen Tag wie heute ein Paar Minuten in dem Auto sitzt, gerät recht schnell ins Schwitzen. Eine Klimaanlage gibt es natürlich nicht; die wäre zu schwer und würde zu viel Energie schlucken. Ebenso fehlt die Heizung. In den Bergen von Arizona mussten sie sich daher warm einpacken, erzählt Jago Elbrecht. Außerdem:

„Also - man merkt schon jede Bodenwelle, jedes Schlagloch, wo man drüber fährt. Das ist schon am rappeln...“

(Nach: www.dw.de, 30/6/2012)

Teil B***Mehrsprachigkeit***

- Hallo, dober dan, merhaba, jó napot! Hallo und herzlich willkommen werte Hörerinnen und Hörer. Viele meiner Kolleginnen und Kollegen hier im Funkhaus wären gerne zweisprachig aufgewachsen. Es hat viele Vorteile mehrsprachig zu sein. Nicht nur, dass du dich mit vielen Menschen unterhalten kannst. Wissenschaftler haben herausgefunden: du lernst leichter, kannst dich besser konzentrieren, bist kreativer und flexibler im Denken. Damit ein mehrsprachiger Mensch diese Vorteile auch nutzen kann, muss eine wichtige Bedingung erfüllt sein.

- Es ist sehr wichtig einmal, dass die Kinder die Muttersprache beherrschen, weil sie erst dann eine zweite Sprache lernen können, wenn die Muttersprache gefestigt ist. Und was ich beobachte, die Kinder, die mit einer zweiten Sprache aufwachsen, erlernen viel schneller dann eine zusätzliche Fremdsprache und die Vernetzungen passieren viel schneller beim Lernen überhaupt generell.

- Je früher du eine Sprache lernst, desto besser. Das weiß Anna Maria Müller, Volksschullehrerin in Wien, aus eigener Erfahrung. Ihre Muttersprache ist Ungarisch und als sie 10 Jahre alt war, hat sie mit Deutsch begonnen.

- Also ich muss sagen, im Gymnasium habe ich sehr viel Zeit mit dem Erlernen der Sprache verbracht, also teilweise drei Stunden am Tag. Eigentlich einen großen Schritt hat bedeutet, dass ich nach Österreich gekommen bin und die Sprache täglich gebraucht habe.

- Ganz so leicht ist es auch für die zweisprachigen Schülerinnen und Schüler nicht. Sie müssen das Alphabet nämlich doppelt lernen. Einmal auf Deutsch und im Muttersprachenunterricht. Habiba zum Beispiel lernt Arabisch. Das war die Idee ihrer Eltern.

- Ja, sie haben gesagt, dass ich arabisch lesen soll, also zum Beispiel in Filmen, die sind auf eine andere Sprache, aber auf Arabisch geschrieben und ich sage immer meiner Mutter: Lies mir das. Deswegen sollte ich in den Arabischkurs gehen.

- Meine Muttersprache ist Deutsch. Englisch kann ich mittelmäßig und ein paar Wörter auf Türkisch.

- Das ist Marlies Hutter, Lehrerin in der Volksschule in Neilreichgasse in Wien.

- Ich wollte den Kindern einfach zeigen, dass ich auch bereit bin eine andere Sprache zu lernen und dann habe ich meine Kinder damit überrascht, und die waren so stolz auf mich. Dann kommen sie immer wieder und fragen: „Kannst du noch auf Türkisch zählen?“

(Ö1, Rudi Radiohund, 22/02/2013)

IZPITNA POLA 3**OR in VR****A) Pisni sestavek (v eni od stalnih sporočanjskih oblik)****Sporočilna ustreznost**

Točke	Merila
3	Sporočilni namen in učinek na ciljnega bralca sta popolnoma dosežena. Sestavek v celoti ustreza značilnostim besedilne vrste.
2	Sporočilni namen in učinek na ciljnega bralca sta dosežena. Sestavek ustreza značilnostim besedilne vrste. Pojavi se lahko nekaj manjših ali ena večja pomanjkljivost.
1	Sporočilni namen in učinek na ciljnega bralca sta le delno dosežena. Sestavek delno ustreza značilnostim besedilne vrste. Pojavljajo se večje pomanjkljivosti.
0	Sporočilni namen in učinek na ciljnega bralca nista dosežena. Sestavek ne ustreza značilnostim besedilne vrste.

Vsebina

Točke	Merila
5	Vsebina je v celoti ustrezna, iztočnice so zelo dobro razvite in prepričljivo utemeljene.
4	Vsebina je v celoti ustrezna, iztočnice so dokaj dobro razvite, vendar ponekod manj prepričljivo utemeljene.
3	Vsebina je ustrezna, iztočnice so pomanjkljivo razvite in/ali slabše utemeljene ali ena iztočnica ni upoštevana. Če je sestavek krajši od 100 (OR) oziroma 120 besed (VR), se pri vsebini dodelijo največ 3 točke.
2	Vsebina je še ustrezna, iztočnice so komaj razvite in/ali utemeljene ali dve iztočnici nista upoštevani.
1	Vsebina je le delno ustrezna, iztočnice niso razvite in/ali utemeljene. Če je vsebina ocenjena z 1 točko, se v drugih kategorijah dodelijo največ 3 točke.
0	Vsebina ni ustrezna, iztočnice niso upoštewane.

Besedišče

Točke	Merila
5	Besedišče je raznoliko, bogato in v celoti ustrezno rabljeno.
4	Besedišče je večinoma raznoliko, občasno bogato in praviloma ustrezno rabljeno.
3	Besedišče je ustrezno, vendar povprečno. Na nekaterih mestih lahko prihaja do napak, ki ne vplivajo na razumevanje.
2	Besedišče je izrazito povprečno, lahko je večkrat neustrezno rabljeno. Razumevanje besedila je lahko na nekaterih mestih oteženo ali pa je besedišče zgolj prepisano iz danih iztočnic.
1	Besedišče je zelo omejeno, skromno, večinoma je neustrezno rabljeno. Razumevanje besedila je zelo oteženo.
0	Besedišče je neprimerno.

Jezikovna pravilnost

Točke	Merila
5	Jezikovne strukture so večinoma zahtevnejše in skoraj brez napak.
4	Jezikovne strukture so večinoma zahtevnejše, pojavljajo se manjše napake ali ponavljajoča se napaka.
3	Jezikovne strukture so večinoma zahtevnejše, pojavlja pa se več različnih napak. Ali: jezikovne strukture so zgolj osnovne, skoraj brez napak. Ali: pojavlja se veliko pravopisnih napak.
2	Jezikovne strukture so večinoma zahtevnejše, vendar je napak zelo veliko, in na nekaterih mestih lahko ovirajo razumevanje. Ali: prevladujejo zgolj osnovne strukture s pogostimi napakami, občasno prihaja do nerazumevanja. Ali: v besedilu je izrazito veliko pravopisnih napak.
1	Večina jezikovnih struktur je napačnih. Razumevanje besedila je oteženo.
0	Številne jezikovne napake onemogočajo razumevanje.

OR**B) Daljši pisni sestavek****Vsebina**

Točke	Merila
5	Vsebina je v celoti ustrezna in skladna z naslovom, podprta s prepričljivimi argumenti. Sestavek kaže veliko stopnjo samostojnosti in poglobljen vpogled v temo.
4	Vsebina je v celoti ustrezna in skladna z naslovom, vendar so argumenti manj prepričljivi. Sestavek kaže dober vpogled v temo, je pa nekoliko manj bogat in izviren. Ali: uporabljenih je premalo besed (170–190).
3	Vsebina je ustrezna in skladna z naslovom, argumenti pa so neprepričljivi oziroma jih je premalo. Sestavek kaže nekoliko površen vpogled v temo. Ali: uporabljenih je premalo besed (110–170).
2	Vsebina je manj ustrezna, ni podprta z argumenti. Sestavek kaže na zelo površen vpogled v temo. Ali: uporabljenih je premalo besed (80–110).
1	Vsebina je komaj ustrezna. Sestavek kaže na zelo pomanjkljiv vpogled v temo. Ali: uporabljenih je premalo besed (50–80).
0	Vsebina je v celoti neustrezna. Ali: sestavek je krajši od 50 besed. Če je vsebina ocenjena z 0 točkami, se v drugih kategorijah dodeli največ 1 točka.

Zgradba

Točke	Merila
4	Besedilo je v celoti primerno členjeno. Misli so zelo dobro razvite in si sledijo v jasnem zaporedju. Besedilo je dobro povezano. Odstavki so jasno nakazani.
3	Besedilo je primerno členjeno. Misli so večinoma dobro razvite, si pa ne sledijo vedno v logičnem zaporedju. Besedilo je ponekod nepovezano. Odstavki niso vedno jasno nakazani.
2	Besedilo je občasno neprimerno členjeno. Misli niso povsod dobro razvite. Stavki in odstavki med seboj niso dobro povezani. Če je sestavek napisan v enem odstavku, se dodelita največ 2 točki.
1	Besedilo je neprimerno členjeno. Misli večinoma niso razvite oziroma se ponavljajo. Stavki in odstavki med seboj večinoma niso povezani.
0	Besedilo ni členjeno, misli so samo navržene. Ni povezave med stavki in odstavki.

Besedišče

Točke	Merila
5	Besedišče je ustrezno rabljeno, raznoliko, pogosto nadpovprečno bogato.
4	Besedišče je večinoma ustrezno rabljeno, raznoliko, občasno nadpovprečno bogato.
3	Besedišče je večinoma ustrezno rabljeno, vendar povprečno in se delno ponavlja.
2	Besedišče je pogosto neustrezno rabljeno, izrazito povprečno, pogosto se ponavlja. Razumevanje besedila je lahko mestoma oteženo.
1	Besedišče je v glavnem neustrezno, se ponavlja, je zelo omejeno. Razumevanje besedila je oteženo.
0	Sestavek je zaradi napačne rabe besedišča skoraj nerazumljiv.

Jezikovna pravilnost

Točke	Merila
5	Jezikovne strukture so večinoma zahtevnejše in skoraj brez napak.
4	Jezikovne strukture so večinoma zahtevnejše, pojavljajo se manjše napake ali ponavljajoča se napaka.
3	Jezikovne strukture so večinoma zahtevnejše, pojavlja pa se več različnih napak. Ali: jezikovne strukture so zgolj osnovne, skoraj brez napak. Ali: pojavlja se veliko pravopisnih napak.
2	Jezikovne strukture so večinoma zahtevnejše, vendar je napak zelo veliko, in na nekaterih mestih lahko ovirajo razumevanje. Ali: prevladujejo zgolj osnovne strukture s pogostimi napakami, občasno prihaja do nerazumevanja. Ali: v besedilu je izrazito veliko pravopisnih napak.
1	Večina jezikovnih struktur je napačnih. Razumevanje besedila je oteženo.
0	Številne jezikovne napake onemogočajo razumevanje.

VR**B) Pisni sestavek na temo iz književnosti****Vsebina**

Točke	Merila
7	Sestavek popolnoma ustreza temi naloge. Je zanimiv, jasen, prepričljiv, vsebinsko bogat. Argumenti/protiargumenti, pravilno uporabljeni primeri in navedki ter pravilna umestitev odlomka v širše sobesedilo kažejo na visoko stopnjo razumevanja umetnostnega besedila. Pri interpretaciji kaže kandidat veliko stopnjo samostojnosti, prepričljivosti in izvirnosti.
6	Sestavek ustreza temi naloge. Je zanimiv, njegovo sporočilo je jasno. Argumenti/protiargumenti, navedki, primeri, uvrstitve v širše sobesedilo so pogosti in ustrezni. Iz interpretacije je razvidno, da kandidat razume sporočilo umetnostnega besedila in je pri tem še zmeraj precej izviren in samostojen.
5	Sestavek delno ustreza temi naloge. Kandidat navaja argumente/protiargumente, primere in navedke, vendar niso zmeraj ustrezni. Interpretacija umetnostnega besedila je omejena na navajanje očitnega, ne kaže pa samostojnosti ali višje stopnje razumevanja. Nekatera mesta so nejasna, misli se ponavljajo, sporočilo celotnega sestavka pa je razumljivo.
4	Sestavek je skromen in komaj še ustreza temi naloge. Obravnava umetnostnega besedila ne presega navajanja golih dejstev, argumenti/protiargumenti, primeri in navedki so pomanjkljivi ali neustrezni. Pri uvrščanju odlomka v širše sobesedilo je kandidat negotov. Ali: uporabljenih je premalo besed (170–190).
3	Sestavek komajda ustreza temi naloge. Kandidat omenja temo samo v posameznih povedih, pri tem pa se omejuje le na navajanje nekaj golih dejstev. Sporočilo sestavka ni jasno (lahko tudi zaradi premalo besed: 110–170). Sestavek je komaj razumljiv.
2	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oziroma je nejasna (lahko tudi zaradi premalo besed: 80–110).
1	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premalo besed: 30–80) neuresničene, sporočilnosti ni oziroma sestavek je komaj razumljiv.

Zgradba

Točke	Merila
4	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat zelo dobro razvija misli, ki si sledijo v jasnem zaporedju. Besedilo je povezano.
3	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, ki pa si ne sledijo vedno v logičnem zaporedju. Besedilo je v glavnem povezano.
2	Sestavek ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oziroma med povedmi ni vedno jasne povezave.
1	Slaba členitev, nepovezanost besedila, misli so le navržene.
0	Sestavek ni členjen.

Jezikovna pravilnost

Točke	Merila
7	Kandidat spretno uporabi pridobljeno jezikovno znanje in tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben..
6	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
5	V sestavku je več lažjih oblikoslovno-skladenjskih in/ali nekaj pravopisnih napak. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča in pri slogu.
4	V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
3	Veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak. Pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oziroma delov povedi oziroma besedilo je lahko na nekaterih mestih nejasno. Ali: kljub ustrezni rabi jezikovnih struktur in besedišča je izrazito veliko pravopisnih napak.
2	Veliko slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Neustrezna raba izrazov. Besedilo je na nekaterih mestih težko razumljivo.
1	Besedilo je zaradi neustrezne rabe izrazov, ki se ponavljajo v celotnem besedilu, in veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak večinoma nerazumljivo.
0	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oziroma sestavek je nerazumljiv.
Opomba	Če je sestavek krajši od 110 besed, se v tej kategoriji dodelijo največ 4 točke.

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oziroma ga kandidat ni napisal, dobi 0 točk. Vmesnih točk ni.

Skupno število točk izpitne pole 3 OR: 18 + 19 = 37

Skupno število točk izpitne pole 3 VR: 18 + 18 = 36