



Šifra kandidata:

**Državni izpitni center**



M 2 1 1 5 4 1 1 1

SPOMLADANSKI IZPITNI ROK

# PSIHOLOGIJA

==== Izpitna pola 1 ====

Strukturirane naloge

**Torek, 1. junij 2021 / 90 minut**

*Dovoljeno gradivo in pripomočki:  
Kandidat prinese nalivno pero ali kemični svinčnik.  
Konceptna lista sta na perforiranih listih, ki ju kandidat pazljivo iztrga.*

**SPLOŠNA MATURA**

## NAVODILA KANDIDATU

**Pazljivo preberite ta navodila.**

**Ne odpirajte izpitne pole in ne začenjajte reševati nalog, dokler vam nadzorni učitelj tega ne dovoli.**

Prilepite kodo oziroma vpišite svojo šifro (v okvirček desno zgoraj na tej strani).

Izpitna pola vsebuje 4 strukturirane naloge, od katerih izberite in rešite 3. Pri vsaki nalogi tudi označite, na kateri del odgovarjate (npr. 1.1., 1.2. ali 1.3.). Število točk, ki jih lahko dosežete, je 36; vsaka naloga je vredna 12 točk.

V preglednici z "x" zaznamujte, katere naloge naj ocenjevalec oceni. Če tega ne boste storili, bo ocenil prve tri naloge, ki ste jih reševali.

1.	2.	3.	4.

Rešitve pišite z nalivnim peresom ali s kemičnim svinčnikom v izpitno polo v za to predvideni prostor **znotraj okvirja**.

Pišite čitljivo. Če se zmotite, napisano prečrtajte in rešitev zapišite na novo. Nečitljivi zapisi in nejasni popravki bodo ocenjeni z 0 točkami. Osnutki rešitev, ki jih lahko napišete na konceptna lista, se pri ocenjevanju ne upoštevajo.

Zaupajte vase in v svoje zmožnosti. Želimo vam veliko uspeha.

*Ta pola ima 16 strani, od tega 2 prazni.*





M 2 1 1 5 4 1 1 1 0 3

**Konceptni list**

[Empty rectangular area for writing]

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



**Konceptni list**

Empty rectangular box for writing.

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



M 2 1 1 5 4 1 1 1 0 5

### Konceptni list



**Konceptni list**

Empty rectangular area for writing.

V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.



# Prazna stran

**OBRNITE LIST.**



1. Janez je dijak četrtega letnika gimnazije. Približuje se čas, ko naj bi oddal prijavo za vpis na univerzo, a on še vedno ne ve, katero študijsko smer bi izbral. Odločil se je, da poišče pomoč pri šolski psihologinji, ki ima veliko teoretičnega znanja in praktičnih izkušenj s študijskim usmerjanjem dijakov.
  - 1.1. Navedite in opišite dve teoretični panogi (področji) psihologije, ki ju najverjetneje dobro obvlada šolska psihologinja. Navedite in opišite tudi praktično panogo, v kateri dela šolska psihologinja. (4 točke)
  - 1.2. S primeri ponazorite, kako bi šolska psihologinja sledila teoretičnima in praktičnima ciljema psihologije (vsakemu cilju posebej), ko bi poskušala pomagati dijaku, ki ima težave z izbiro študijske smeri. Posamezne cilje pri tem tudi poimenujte. (4 točke)
  - 1.3. Doseganje praktičnih ciljev psihologije je pogosto težka naloga. Za vsakega od praktičnih ciljev psihologije pojasnite po dva razloga, ki bi lahko ovirala doseganje teh ciljev pri dijaku Janezu iz naloge. (4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







M 2 1 1 5 4 1 1 1 1 0

2. 5-letni Rok in 9-letna Maja sta se navdušeno lotila odvijanja Božičkovih daril. Ko pa je Rok zagledal darilo, se je njegova mimika obraza v trenutku spremenila: njegove obrvi so bile spuščene in stisnjene, stisnil je usta, nato pa zakričal, da tega noče, in darilo sunkovito odrinil. Maja, ki je tudi želela drugačno darilo, tega ni pokazala, ampak se je za darilo samo prijazno zahvalila.

2.1. Navedite in opišite značilnosti (sestavine) čustvene zrelosti.

(4 točke)

2.2. Navedite čustvo, ki ga izraža Rok z opisano govorico telesa, in pojasnite (ocenite) njegov čustveni odziv z vidika dveh sestavin čustvene zrelosti. Pojasnite tudi tretjo sestavino čustvene zrelosti, ki se kaže pri Majinem odzivu.

(4 točke)

2.3. Pojasnite vlogo učenja (okolja) na doživljanje in izražanje čustev (skupaj tri pojasnitve). Pojasnite tudi, kakšna je vloga učenja (okolja) pri tem, da sta se Maja in Rok tako različno čustveno odzvala (ena pojasnitev).

(4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





M 2 1 1 5 4 1 1 1 2

3. Vojko si je poskušal čim bolj zapomniti podatke iz poglavja o inteligentnosti. V ta namen je besedilo večkrat prebral in po tem glasno dobesedno ponavljal prebrano. Čez nekaj ur je poskušal naučeno obnoviti, vendar je ugotovil, da si je zapomnil le malo snovi.
- 3.1. Katere tri vrste spomina je uporabljal Vojko pri svojem učenju? Kakšen obseg ima vsaka izmed njih? (4 točke)
- 3.2. Svetujte Vojku, katere tri učne strategije bi bile lahko učinkovitejše za zapornitev in razumevanje učne snovi kakor večkratno branje besedila in dobesedno ponavljanje. Izbrane strategije poimenujte in ponazorite z učenjem poglavja o inteligentnosti. (4 točke)
- 3.3. Izberite štiri različne psihološke dejavnike in pojasnite njihov vpliv na to, kako uspešen bo Vojko pri zapornitvi gradiva. (4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





4. 15-letna Kaja takole razloži prijateljici Ani, zakaj v petek ni prišla na njeno rojstnodnevno zabavo: »Veš, Ana, moja starša sta do mene zelo ljubeča. Nanju se lahko vedno zanesem, ne spomnim se, da bi bila kdaj tepena. Glede zabave pa nisem vztrajala, da bi šla, ker starša običajno vidita same probleme, ko gre za druženje mladih.«

4.1. Poimenujte socializacijo, ki poteka v družini, in opišite, kaj otrok v družini pridobiva (značilnost te socializacije). Navedite tudi tri psihološke funkcije družine.

(4 točke)

4.2. Poimenujte dve potrebi, ki sta razvidni iz besedila naloge in ju Kaja v družini lahko uresničuje, ter za vsako posebej izpišite ustrezna dela besedila. S primerom tudi ponazorite, kako Kajini starši ravnajo, da bi družina izpolnjevala še eno svojo psihološko funkcijo. Psihološko funkcijo tudi poimenujte.

(4 točke)

4.3. Presodite, katerih psiholoških potreb otrok ne more ustrezno zadovoljiti, če v družini prevladuje avtoritarna vzgoja, in pojasnite zakaj (skupaj tri presoje in pojasnitve).

(4 točke)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



V sivo polje ne pišite. V sivo polje ne pišite.

Lined writing area with 20 horizontal lines.

