



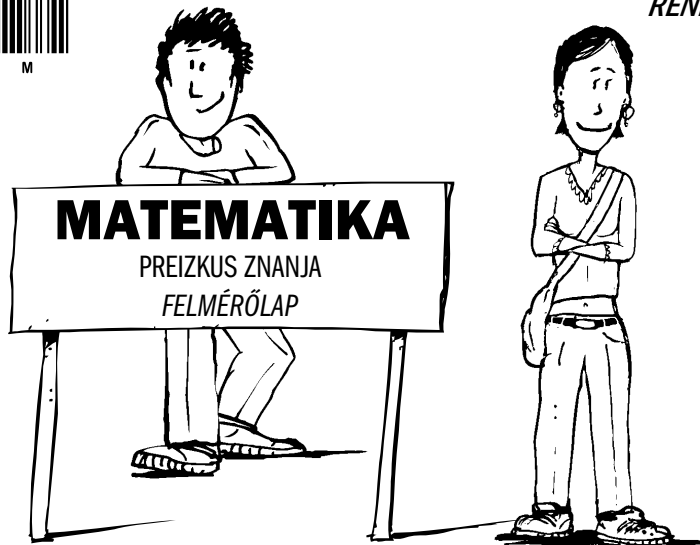
Šifra učenca:

A tanuló kódszáma:

Državni izpitni center



REDNI ROK
RENDES MÉRÉS



Torek, 5. maja 2009 / 60 minut
2009. május 5., kedd / 60 perc

Dovoljeno gradivo in pripomočki: učenec prinese modro/črno nalivno pero ali moder/črn kemični svinčnik, svinčnik, radirko, šilček, ravnilo, geotrikotnik in šestilo. Raba žepnega računalna ni dovoljena. Navodila in nasveti za reševanje, izbor geometrijskih obrazcev (formul), kvadratov nekaterih števil, nekaterih približkov stalnic (konstant) in matematičnih znakov so sestavni del preizkusa znanja. Učenec dobi en obrazec za točkovanje.

Engedélyezett segédeszközök: a tanuló által hozott kék vagy fekete töltőtoll vagy golyóstoll, ceruza, radír, vonalzó, háromszögvonalzó és körző. Tilos a zsebszámológép használata. A felmérőlap része a mértani képleteket, számok négyzeteit, közelítő értékeket (állandókat) és matematikai jeleket tartalmazó Melléklet, valamint az Utasítások és tanácsok a megoldáshoz. A tanuló egy pontozólapot kap.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA
ORSZÁGOS TUDÁSFELMÉRÉS

ob koncu 3. obdobja
a 3. szakasz végén

Navodila učencu so na naslednji strani.
A tanulónak szóló útmutató a harmadik oldalon olvasható.

Preizkus ima 36 strani, od tega 3 prazne.
A felmérőlap terjedelme 36 oldal, ebből 3 üres.

NAVODILA UČENCU

Natančno preberi ta navodila.

Prilepi kodo oziroma vpiši svojo šifro v okvirček desno zgoraj na prvi strani in na obrazec za točkovanje.

Piši čitljivo. Če se zmotiš, napačni odgovor prečrtaj in pravilnega napiši na novo. Ne uporablaj korekturnih sredstev.

Svinčnik uporablaj samo za risanje oziroma načrtovanje.

Nečitljivi zapisi in nejasni popravki se ovrednotijo z nič (0) točkami. Če se ti zdi naloga pretežka, se ne zadržuj predolgo pri njej, ampak začni reševati naslednjo. K nerešeni nalogi se vrni kasneje. Na koncu svoje odgovore še enkrat preveri.

Zaupaj vase in v svoje zmožnosti.

Želimo ti veliko uspeha.

ÚTMUTATÓ A TANULÓNAK

Figyelmesen olvasd el ezt az útmutatót!

Kódszámodat ragaszd vagy írd be az első oldal jobb felső sarkában levő keretbe és a pontozólapra!

Olvashatóan írd le! Ha tévedtél, válaszodat húzd át, majd írd le a helyeset! Korrektort nem használhatsz!

A ceruzát kizárólag rajzoláshoz, illetve vázlatkészítéshez használd!

Az olvashatatlan és érthetetlen javításokat nulla (0) ponttal értékeljük. Ha az adott feladat nehéznek tűnik, ne időzzél nála sokáig, inkább fogj a következő megoldásába! A megoldatlan feladathoz később térj vissza! A végén még egyszer ellenőrizd a megoldásaidat!

Bízzál önmagadban és képességeidben!

Sok sikert kívánunk!

NAVODILA IN NASVETI ZA REŠEVANJE

Skrbno preberi besedilo posamezne naloge, da ne boš spregledal/-a kakega podatka ali dela vprašanja.

Rešitev naloge oceni vnaprej, če je mogoče. Dobljeno rešitev primerjaj z ocenitvijo. Čeprav znaš marsikaj rešiti na pamet, zapisuj celotne račune. Pri reševanju mora biti jasno in korektno predstavljena pot do rezultata z vmesnimi računi in sklepi.

Za napačne odgovore ne boš dobil/-a negativnih točk. Če se pri reševanju zmotiš, napisano prečrtaj in rešuj ponovno. Če nalogo rešuješ na več načinov, nedvoumno označi, katero rešitev naj ocenjevalec točkuje.

Upoštevaj zahteve glede sporočanja odgovora, rezultata oziroma rešitve naloge.

Če ima količina v rešitvi naloge (v odgovoru) mersko ali denarno enoto, jo zapiši.

Če je rezultat ulomek, ga, če je mogoče, okrajšaj (npr.: $\frac{6}{8}$ zapiši kot $\frac{3}{4}$).

Če je rezultat ulomek z imenovalcem 1, ga zapiši tako, kakor navadno zapisujemo cela števila (npr.: $\frac{6}{1}$ zapiši kot 6).

Če je rezultat decimalna številka, jo zapiši brez odvečnih ničel (npr.: namesto 3,00 zapiši 3).

Tvoj izdelek naj bo pregleden in čitljiv. Pri načrtovalnih nalogah bodi čimbolj natančen/-čna. Uporablaj svinčnik in geometrijsko orodje.

Če ti čas dopušča, na koncu ponovno preglej izdelek, preden ga oddaš.

Zaupaj vase in reši naloge po najboljših močeh.

Želimo ti veliko uspeha.

UTASÍTÁSOK ÉS TANÁCSOK A MEGOLDÁSHOZ

Figyelmesen olvasd el az egyes feladatok szövegét, nehogy valamilyen adatot vagy részkérdést kihagyjál!

Ha lehetséges, a feladat megoldását előre becsüld meg! A kapott megoldást hasonlítsd össze a megbecsülttel! Ha fejen meg is tudnál több mindent oldani, akkor is jegyezd le a teljes számításokat! A megoldási eljárás világosan és korrekt módon mutassa be az eredményhez vezető utat, tartalmazzon minden köztes számítást és következtetést!

A hibás válaszokért nem kapsz negatív pontot. Ha a megoldási eljárásban hibát követtél el, a hibásat húzd át, és újra oldd meg! Ha a feladatot többféleképpen oldottad meg, egyértelműen jelöld meg, melyik megoldást értékeli az értékelő!

Vedd figyelembe a feladat válaszának, eredményének, illetve megoldásának közlésével kapcsolatos követelményeket!

Ha a feladat megoldásához (a válaszhoz) mérték- vagy pénzegység tartozik, úgy azt is írd le!
Ha az eredmény törtszám, írd fel tovább nem egyszerűsíthető tört alakban (pl.: a $\frac{6}{8}$ -ot $\frac{3}{4}$ -ként írd fel)!

Ha az eredmény olyan törtszám, amelynek nevezője 1, egész szám formájában írd fel (pl.: a $\frac{6}{1}$ -et 6-ként írd fel)!

Ha az eredmény tizedes tört, felesleges nullák nélkül írd fel (pl.: 3,00 helyett 3-at írd fel)!

Munkád legyen áttekinthető és olvasható! A szerkesztési feladatoknál legyél minél pontosabb! Ceruzát és mértani eszközöket használj!

Ha van elegendő idő, nézd át még egyszer a munkádat, mielőtt leadnád!

Bízzál önmagadban, és a feladatokat a legjobb tudásod szerint oldd meg!

A munkához sok sikert kívánunk!

OBRAZCI V GEOMETRIJI

GEOMETRIJSKI LIKI	OBSEG (o)	PLOŠČINA (p)
Trikotnik (stranice a, b, c ; višine v_a, v_b, v_c)	$o = a + b + c$	$p = \frac{av_a}{2} = \frac{bv_b}{2} = \frac{cv_c}{2}$
Enakostranični trikotnik (stranica a)	$o = 3a$	$p = \frac{a^2\sqrt{3}}{4}$
Paralelogram (stranici a, b ; višini v_a, v_b)	$o = 2(a + b)$	$p = av_a = bv_b$
Romb (stranica a ; višina v ; diagonali e, f)	$o = 4a$	$p = av = \frac{ef}{2}$
Trapez (osnovnici a, c ; kraka b, d ; višina v)	$o = a + b + c + d$	$p = \frac{a + c}{2}v$
Krog (polmer r)	$o = 2\pi r$	$p = \pi r^2$

GEOMETRIJSKA TELESA	POVRŠINA (P)	PROSTORNINA (V)
Kocka (rob a)	$P = 6a^2$	$V = a^3$
Kvader (robovi a, b, c)	$P = 2(ab + ac + bc)$	$V = abc$
Prizma (osnovna ploskev O , plašč pl , višina v)	$P = 2O + pl$	$V = Ov$
Valj (pokončni, polmer osn. ploskve r , višina v)	$P = 2\pi r(r + v)$	$V = \pi r^2 v$
Piramida (osn. ploskev O , plašč pl , višina v)	$P = O + pl$	$V = \frac{Ov}{3}$
Stožec (pokončni, polmer osnovne ploskve r , stranica s , višina v)	$P = \pi r(r + s)$	$V = \frac{\pi r^2 v}{3}$

KVADRATI NARAVNIH ŠTEVIL OD 11 DO 25

n	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
n^2	121	144	169	196	225	256	289	324	361	400	441	484	529	576	625

PRIBLIŽKI KONSTANT

$$\pi \doteq \frac{22}{7} \doteq 3,14$$

$$\sqrt{2} \doteq 1,41$$

$$\sqrt{3} \doteq 1,73$$

MATEMATIČNI ZNAKI

$=$ je enako	$ AB $ dolžina daljice AB
\neq ni enako	\sphericalangle kot
\doteq je približno enako	\triangle trikotnik
$<$ je manjše	\parallel je vzporedno
$>$ je večje	\perp je pravokotno
\leq je manjše ali enako	\cong je skladno
\geq je večje ali enako	\approx je podobno

MELLÉKLET

MÉRTANI KÉPLETEK

MÉRTANI SÍKIDOMOK	KERÜLET (o)	TERÜLET (p)
Háromszög (a, b, c oldalak, v_a, v_b, v_c magasságok)	$o = a + b + c$	$p = \frac{av_a}{2} = \frac{bv_b}{2} = \frac{cv_c}{2}$
Egyenlő oldalú háromszög (a oldal)	$o = 3a$	$p = \frac{a^2\sqrt{3}}{4}$
Paralelogramma (a, b oldalak, v_a, v_b magasságok)	$o = 2(a + b)$	$p = av_a = bv_b$
Rombusz (a oldal, v magasság, e, f átlók)	$o = 4a$	$p = av = \frac{ef}{2}$
Trapéz (a, c alapok, b, d szárak, v magasság)	$o = a + b + c + d$	$p = \frac{a + c}{2}v$
Kör (r sugár)	$o = 2\pi r$	$p = \pi r^2$

MÉRTANI TESTEK	FELSZÍN (P)	TÉRFOGAT (V)
Kocka (a él)	$P = 6a^2$	$V = a^3$
Téglatest (a, b, c élek)	$P = 2(ab + ac + bc)$	$V = abc$
Hasáb (O alaplapp, pl palást, v magasság)	$P = 2O + pl$	$V = Ov$
Henger (egyenes, az alaplapp r sugara, v magasság)	$P = 2\pi r(r + v)$	$V = \pi r^2 v$
Gúla (O alaplapp, pl palást, v magasság)	$P = O + pl$	$V = \frac{Ov}{3}$
Kúp (egyenes, az alaplapp r sugara, s alkotó, v magasság)	$P = \pi r(r + s)$	$V = \frac{\pi r^2 v}{3}$

A TERMÉSZETES SZÁMOK NÉGYZETE 11-TŐL 25-IG

n	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
n^2	121	144	169	196	225	256	289	324	361	400	441	484	529	576	625

KÖZELÍTŐÉRTÉKEK $\pi \doteq \frac{22}{7} \doteq 3,14$ $\sqrt{2} \doteq 1,41$ $\sqrt{3} \doteq 1,73$

MATEMATIKAI JELEK

= egyenlő	$ AB $ az AB szakasz hossza
\neq nem egyenlő	\sphericalangle szög
\doteq körülbelül	\triangle háromszög
$<$ kisebb	\parallel párhuzamos
$>$ nagyobb	\perp merőleges
\leq kisebb vagy egyenlő	\cong egybevágó
\geq nagyobb vagy egyenlő	\approx hasonló

1. naloga

Izračunaj.

a) $3,6 + 57 =$

b) $18 - 9,4 =$

c) $0,34 \cdot 1,5 =$

d) $22 : 0,8 =$

1. feladat

Számítsd ki!

a) $3,6 + 57 =$

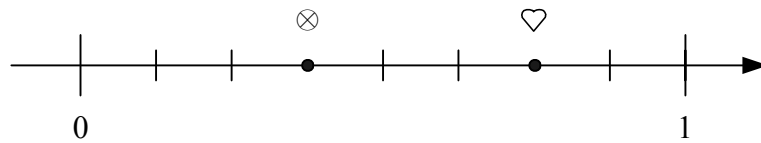
b) $18 - 9,4 =$

c) $0,34 \cdot 1,5 =$

d) $22 : 0,8 =$

2. naloga

Na številski premici sta prikazani števili \otimes in \heartsuit .



a) Zapiši števili:

\otimes : _____

\heartsuit : _____

b) Izračunaj: $\heartsuit - \otimes =$

c) Izračunaj: $\otimes : \heartsuit =$

	3
--	---

3. naloga

a) Katero zaporedje prikazuje višinske točke glede na morsko gladino, urejene od najnižje do najvišje točke?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A -20 m, -400 m, 350 m, 1200 m

B -400 m, 350 m, -20 m, 1200 m

C -400 m, -20 m, 350 m, 1200 m

D 1200 m, 350 m, -400 m, -20 m

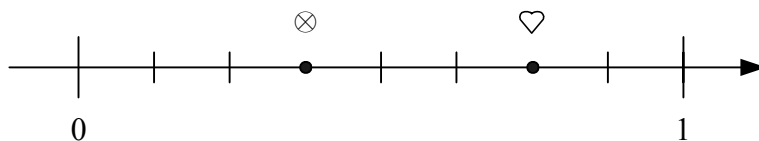
b) Kolikšna je višinska razlika med najnižjo in najvišjo točko?

Odgovor: _____

	2
--	---

2. feladat

A számegegyenesen \otimes és \heartsuit számot ábrázoltuk.



a) Írd fel a két számot!

\otimes : _____

\heartsuit : _____

b) Számítsd ki: $\heartsuit - \otimes =$

c) Számítsd ki: $\otimes : \heartsuit =$

	3
--	---

3. feladat

a) Melyik sorozatban rendeztük a tengerszinthez viszonyított magasságpontokat a legalacsonyabb ponttól a legmagasabbig?

Karikázd be a helyes válasz betűjelét!

A -20 m, -400 m, 350 m, 1200 m

B -400 m, 350 m, -20 m, 1200 m

C -400 m, -20 m, 350 m, 1200 m

D 1200 m, 350 m, -400 m, -20 m

b) Mekkora a legalacsonyabb és a legmagasabb pont magasságának a különbsége?

Válasz: _____

	2
--	---

4. naloga

a) Katera merska enota je najbolj primerna za zapis površine nogometnega igrišča?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A dm^2

B km^2

C m

D m^2

E cm^2

b) Katera merska enota **ni** primerna za zapis količine vode v bazenu?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A dm^3

B m^2

C ℓ

D m^3

E $h\ell$

	2
--	---

4. feladat

a) Melyik mértékegység a legalkalmasabb a focipálya területének felírásához?

Karikázd be a helyes válasz betűjelét!

A dm^2

B km^2

C m

D m^2

E cm^2

b) Melyik mértékegység **nem** alkalmas a medencében levő víz mennyiségének felírásához?

Karikázd be a helyes válasz betűjelét!

A dm^3

B m^2

C ℓ

D m^3

E $h\ell$

	2
--	---

5. naloga

Izrazi v zahtevanih enotah:

a) $23,5 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

b) $10 \text{ m}^2 \ 5 \text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$

c) $2 \text{ kg} \ 7 \text{ g} \ 13 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

d) $13 \text{ dm}^3 \ 24 \text{ cm}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^3$

	4
--	---

6. naloga

Reši enačbo:

$$6 - (2x - 8) = 4 \cdot (x - 16)$$

	4
--	---

5. feladat

Fejezd ki a kért mértékegységben!

a) $23,5 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

b) $10 \text{ m}^2 \ 5 \text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$

c) $2 \text{ kg} \ 7 \text{ g} \ 13 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dag}$

d) $13 \text{ dm}^3 \ 24 \text{ cm}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^3$

	4
--	---

6. feladat

Oldd meg az egyenletet!

$$6 - (2x - 8) = 4 \cdot (x - 16)$$

	4
--	---

7. naloga

Podjetje »Vesela matematika« prodaja šolam računal. Računala so štirih barv: rdeča, modra, zelena in siva. Da bi ustreglo željam učencev, je podjetje naredilo anketo. Naključno so izbrali 50 učencev in jih vprašali, katero barvo računal si želijo. Odgovore učencev prikazuje preglednica:

Barva	Rdeča	Modra	Zelena	Siva
Število učencev	16	20	5	9

a) Koliko odstotkov učencev je izbralo rdečo barvo računal?

Odgovor: _____

b) Šola je naročila 400 računal. Koliko modrih računal bo podjetje dostavilo šoli, če upoštevajo želje učencev?

Reševanje:

Odgovor: _____

	3
--	---

7. feladat

A »Vidám matematika« vállalat számológépeket ad el iskoláknak. A számológépek négy színben kaphatók: pirosban, kékben, zöldben és szürkében. A vállalat felmérést végzett a tanulók körében, hogy teljesíthesse kívánságaikat. Véletlenszerűen kiválasztottak 50 tanulót, és megkérdezték őket, milyen színű számológépet szeretnének. A tanulók válaszait a táblázat mutatja be:

Szín	Piros	Kék	Zöld	Szürke
Tanulók száma	16	20	5	9

a) A tanulók hány százaléka választott piros színű számológépet?

Válasz: _____

b) Az iskola 400 számológépet rendelt. Hány kék számológépet szállít a vállalat az iskolába, ha figyelembe veszi a tanulók kívánságait?

Megoldási eljárás:

Válasz: _____

	3
--	---

8. naloga

Jana dela v velikem trgovskem centru. Osnovna cena njene delovne ure je 3,60 €. Lastnik trgovine ji plača dodatnih 5 % za vsako uro, če proda več kakor za 100 € blaga.

a) Jana je včeraj delala 6 ur in je vsako uro prodala več kakor za 100 € blaga. Kolikšen je bil njen zaslužek?

Reševanje:

Odgovor: _____

b) Zapiši izraz za izračun zaslužka v tej trgovini, če prodajalka dela A ur in od tega B ur proda več kakor za 100 € blaga.

Izraz: _____

8. feladat

Jana egy nagy bevásárlóközpontban dolgozik. Az alap órabére 3,60 €. A bevásárlóközpont tulajdonosa óránként további 5% -ot fizet neki, ha 100 € -nál nagyobb értékben ad el árut.

- a) Jana tegnap 6 órát dolgozott, és minden órában 100 € -nál nagyobb értékben adott el árut. Mennyi volt a keresete?

Megoldási eljárás:

Válasz: _____

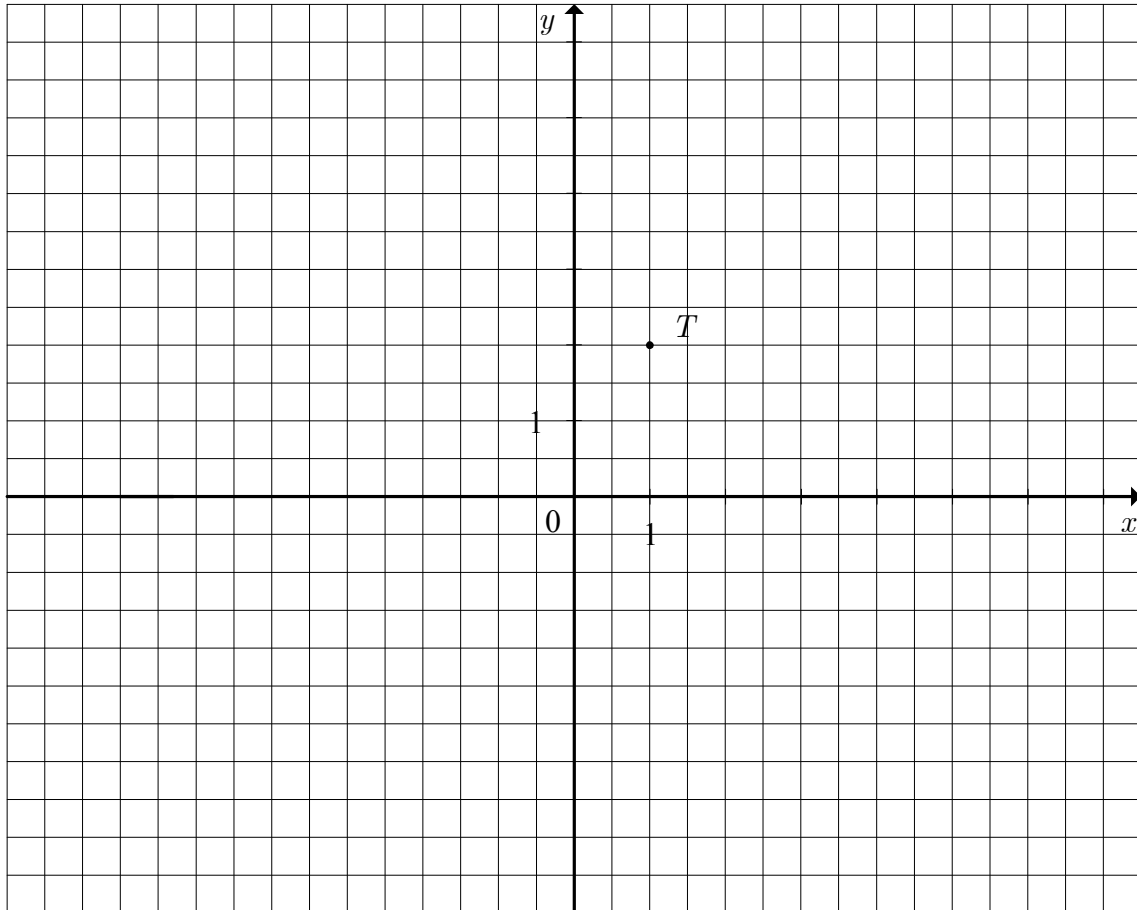
- b) Írd fel a központban kapható keresetet ábrázoló kifejezést, ha az eladónő A órát dolgozik, és ebből B órában ad el 100 € -nál nagyobb értékben árut!

Kifejezés: _____

9. naloga

Dana je linearna funkcija z enačbo $y = x - 3$.

a) V koordinatno mrežo nariši graf linearne funkcije z enačbo: $y = x - 3$.



b) Presečišče grafa funkcije $y = x - 3$ z abscisno osjo označi s črko M .
Zapiši koordinati točke M .

M (____ , ____)

c) Zapiši koordinati točke N , kjer graf seka os y .

N (____ , ____)

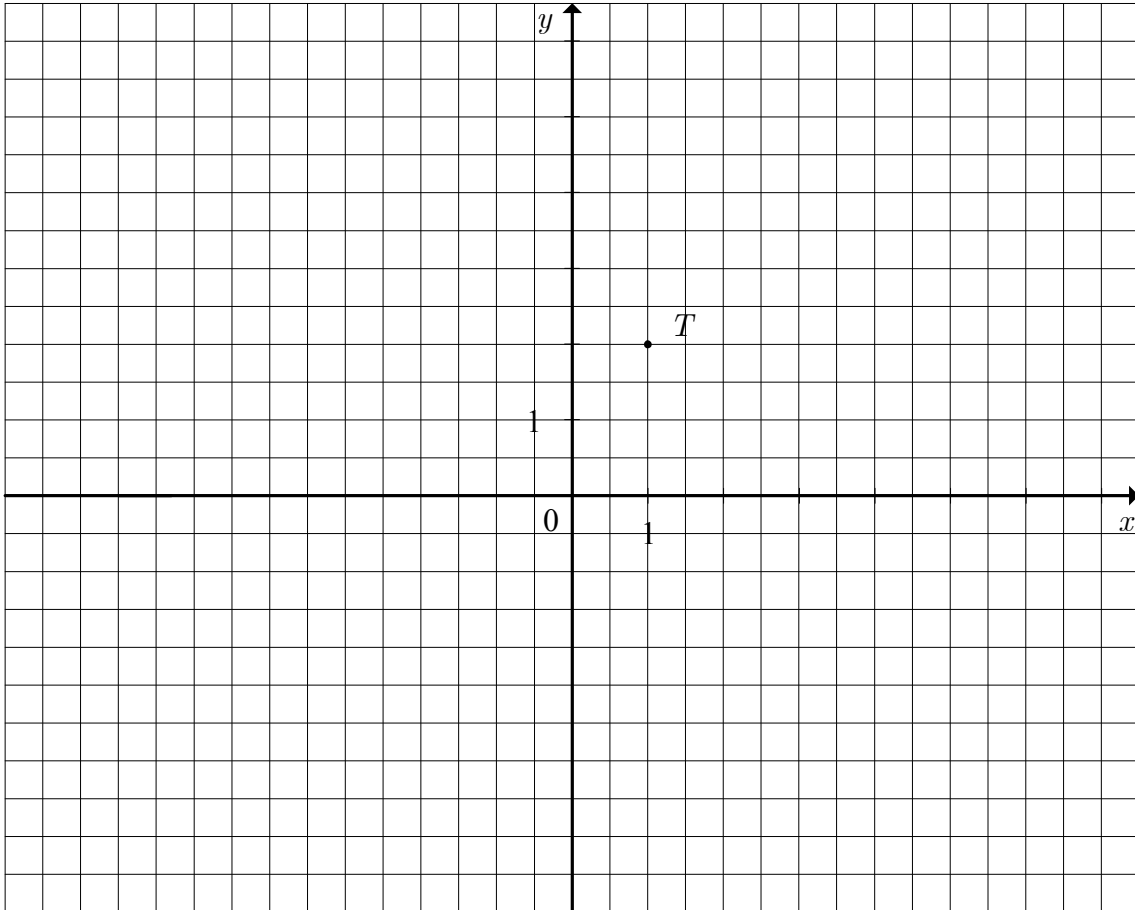
d) Narisana je točka T (1, 2). Skozi točko T nariši vzporednico p premici $y = x - 3$.

e) Zapiši enačbo vzporednice p .

9. feladat

Adott az $y = x - 3$ egyenletű lineáris függvény.

- a) Rajzold meg a koordináta-rendszerben az $y = x - 3$ egyenletű lineáris függvény grafikonját!



- b) Jelöld M betűvel az $y = x - 3$ egyenletű függvény grafikonjának az abszcisszatengellyel való metszéspontját! Írd fel az M pont koordinátáit!

M (____ , ____)

- c) Írd fel azon N pont koordinátáit, amelyben a grafikon az y tengelyt metszi!

N (____ , ____)

- d) Megrajzoltuk a T (1, 2) pontot. A T ponton keresztül rajzolj az $y = x - 3$ egyenletű egyenessel párhuzamos p egyenest!

- e) Írd fel a p párhuzamos egyenes egyenletét!

10. naloga

Mejne ploskve kocke pobarvamo takole: dve z modro, eno z zeleno in preostale z rdečo barvo.

a) Kolikšna je verjetnost, da bo kocka padla tako, da bo modra ploskev zgoraj?

b) Katera barva ploskve se bo najverjetneje pokazala zgoraj?

c) Kolikšna je verjetnost, da se bo zgoraj pokazala rumena ploskev?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A $\frac{1}{2}$

B $\frac{1}{3}$

C $\frac{1}{6}$

D 0

E Ni mogoče ugotoviti.

	3
--	---

10. feladat

A kocka határolólapjait a következőképpen színezzük ki: kettőt kékre, egyet zöldre és a többi pirosra.

a) Mekkora a valószínűsége annak, hogy a kocka úgy esik, hogy kék lap lesz felül?

b) Milyen színű lap lesz a legnagyobb valószínűséggel felül?

c) Mekkora a valószínűsége annak, hogy felül sárga lap lesz?

Karikázd be a helyes válasz betűjelét!

A $\frac{1}{2}$

B $\frac{1}{3}$

C $\frac{1}{6}$

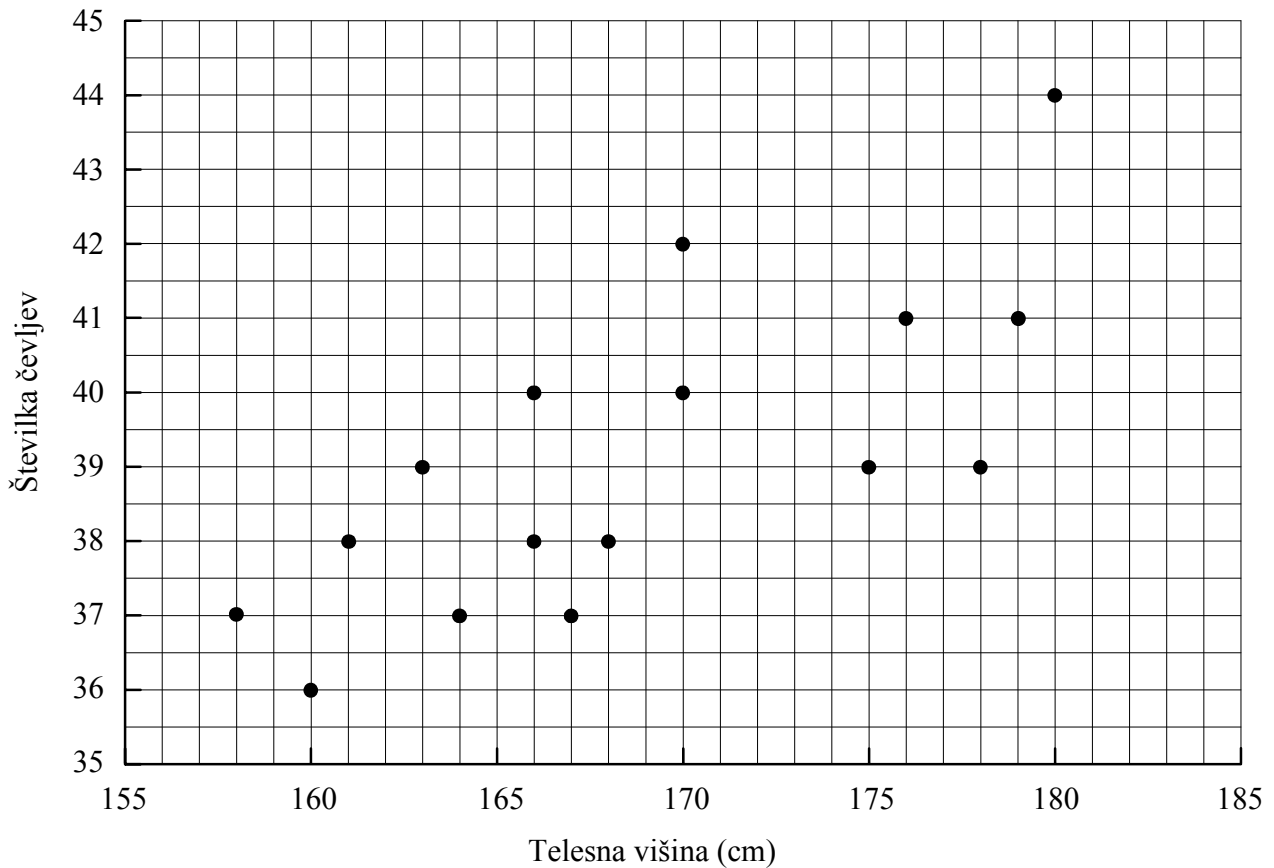
D 0

E Nem lehet megállapítani.

	3
--	---

11. naloga

V koordinatno mrežo na sliki so učenci 9. A razreda s točkami označili svoje podatke o telesni višini in številki čevljev.



- a) Maja je višja kakor 160 cm in nižja kakor 165 cm. Kolikšna je lahko Majina številka čevljev? Navedi vse možnosti.

Odgovor: _____

- b) Jure je nižji kakor 175 cm. Kolikšna je njegova številka čevljev, če je zagotovo večja kakor 40?

Odgovor: _____

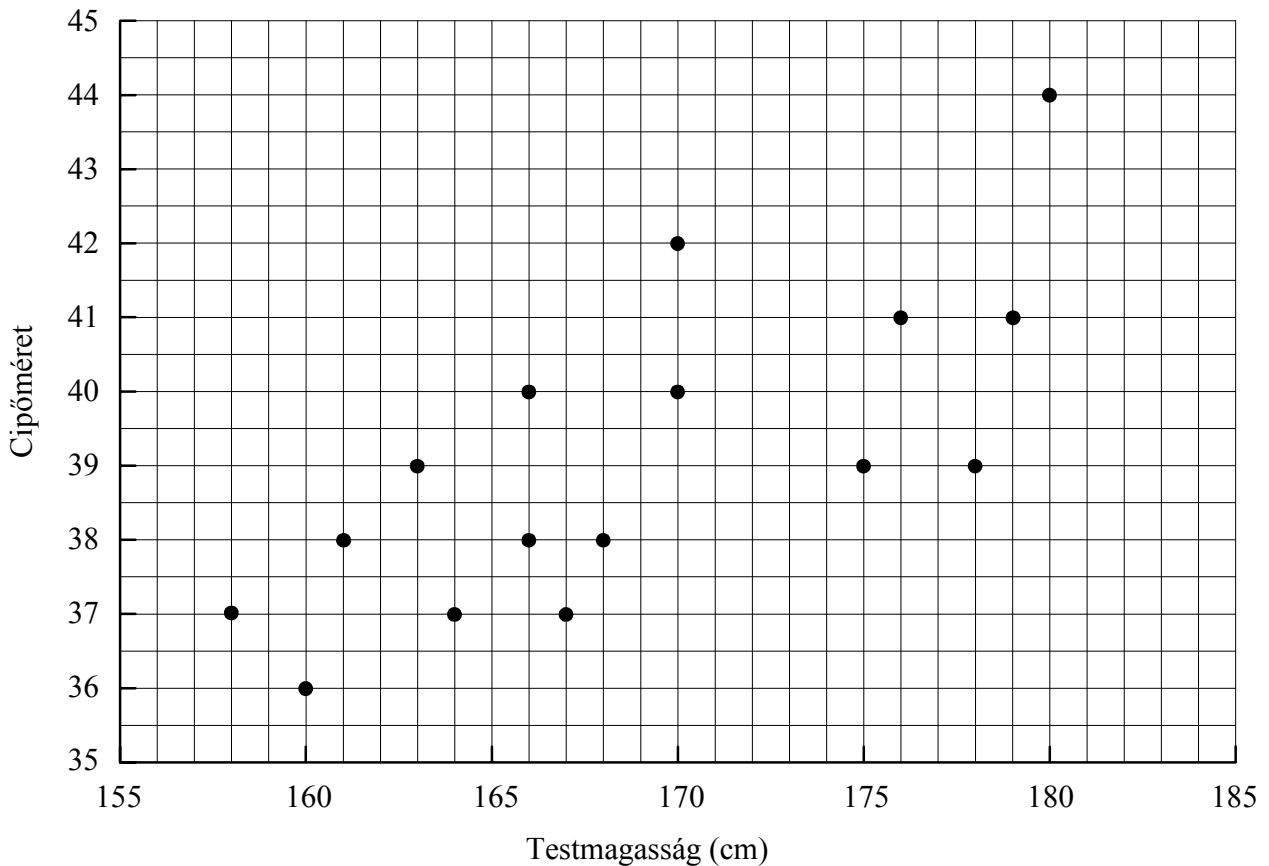
- c) Dopolni: Razpon telesnih višin med učenci, ki imajo številko čevljev 39, je od _____ cm do _____ cm.

- d) Ana in Peter imata številko čevljev 38. Ana je nižja od Petra. Kako visoka sta lahko Ana in Peter? Navedi vse možnosti.

Odgovor: _____

11. feladat

A 9. a osztály tanulói a képen látható koordináta-rendszerben pontokkal jelölték testmagasságukat és cipőjük méretét.



- a) Maja 160 cm-nél magasabb és 165 cm-nél alacsonyabb. Mekkora lehet Maja cipőmérete? Sorold fel az összes lehetőséget!

Válasz: _____

- b) Jure 175 cm-nél alacsonyabb. Mekkora az ő cipőmérete, ha biztosan nagyobb 40-nél?

Válasz: _____

- c) Egészítsd ki: A 39-es cipőmérettel rendelkező tanulók testmagasságának terjedelme _____ cm-től _____ cm-ig van.

- d) Ana és Peter cipőmérete 38. Ana alacsonyabb Peternél. Mekkora Ana és Peter lehetséges testmagassága? Írj fel minden lehetőséget!

Válasz: _____

12. naloga

Načrtaj enakokraki trapez $ABCD$ s podatki:

$$c = 4 \text{ cm}, \gamma = 110^\circ, v = 3,5 \text{ cm}.$$

Skica:

Načrtovanje:

12. feladat

Szerkessz egyenlő szárú $ABCD$ trapézt a következő adatokkal:

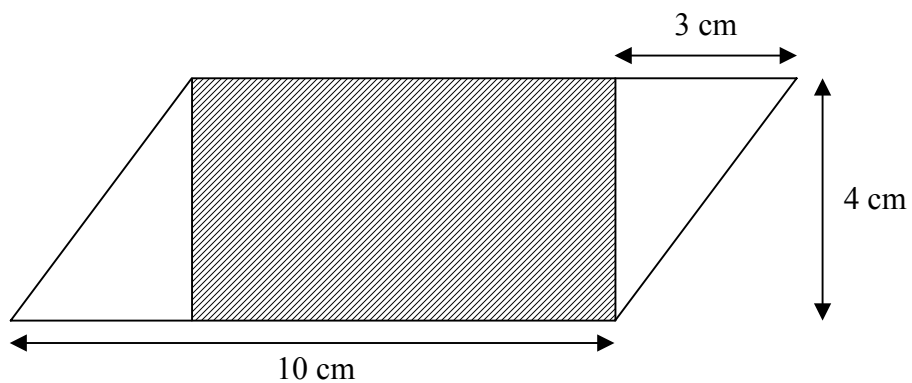
$$c = 4 \text{ cm}, \gamma = 110^\circ, v = 3,5 \text{ cm} !$$

Ábra:

Szerkesztés:

13. naloga

Skica prikazuje osenčen pravokotnik v paralelogramu. Upoštevaj zapisane podatke na skici in izračunaj ploščino pravokotnika.



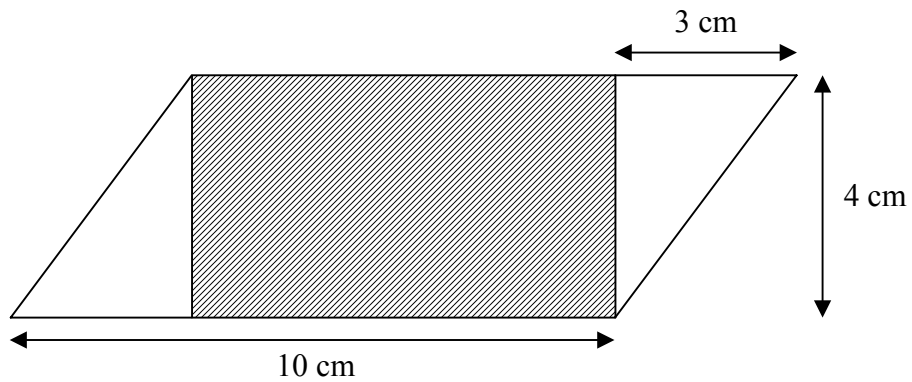
Reševanje:

Odgovor: _____

	3
--	---

13. feladat

Az ábrán satírozott téglalap látható a paralelogrammában. Vedd figyelembe az ábrán felírt adatokat, és számítsd ki a téglalap területét!



Megoldási eljárás:

Válasz: _____

	3
--	---

14. naloga

Izdelati želimo žični model pravilne 4-strane prizme z osnovnim robom 4 dm in z višino 6 dm.

a) Koliko metrov žice bomo potrebovali za vse osnovne in stranske robove skupaj?

Reševanje:

Odgovor: _____

b) V modelu bomo izdelali tudi telesno diagonalo. Katera najmanjša dolžina žice od navedenih bi zadoščala za izdelavo telesne diagonale?

Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

- A 6 dm
- B 7 dm
- C 8 dm
- D 9 dm
- E 10 dm

Svojo izbiro utemelji z računi.

14. feladat

Szeretnénk elkészíteni a 4 dm alapélű és 6 dm magasságú szabályos 4 oldalú hasáb élvázis modelljét.

a) Hány méter dróra lesz szükségünk az összes alap- és oldalélhez együtt?

Megoldási eljárás:

Válasz: _____

b) A modellben testátlót is készítünk. A felsorolt dróthosszúságok közül melyik az a legrövidebb hosszúság, amely elegendő lenne a testátló elkészítéséhez?

Karikázd be a helyes válasz betűjelét!

A 6 dm

B 7 dm

C 8 dm

D 9 dm

E 10 dm

Választásodat számításokkal indokold!

15. naloga

Na meteorološki postaji Majski vrh so merili količino padavin. V valjasto posodo s premerom 16 cm je padlo 13 cm dežja v 1 uri.

a) Kolikšna količina vode je v posodi?

Reševanje:

Odgovor: V posodi je _____ dežja.

b) Koliko litrov dežja je padlo na m^2 v 1 uri?

Reševanje:

Odgovor: V 1 uri je padlo _____ $\frac{\ell}{\text{m}^2}$ dežja.

	4
--	---

SKUPAJ TOČK:

	54
--	----

15. feladat

A Majszi vrh meteorológiai állomáson a csapadék mennyiségét mérték. A henger alakú, 16 cm átmérőjű edénybe 1 óra alatt 13 cm eső esett.

a) Mennyi víz van az edényben?

Megoldási eljárás:

Válasz: Az edényben _____ víz van.

b) Hány liter eső esett 1 óra alatt m^2 -enként?

Megoldási eljárás:

Válasz: 1 óra alatt _____ $\frac{\ell}{\text{m}^2}$ eső esett.

	4
--	---

ÖSSZPONTSZÁM:

	54
--	----

PRAZNA STRAN
ÜRES OLDAL

PRAZNA STRAN
ÜRES OLDAL

PRAZNA STRAN
ÜRES OLDAL