



Codice dell'alunno:

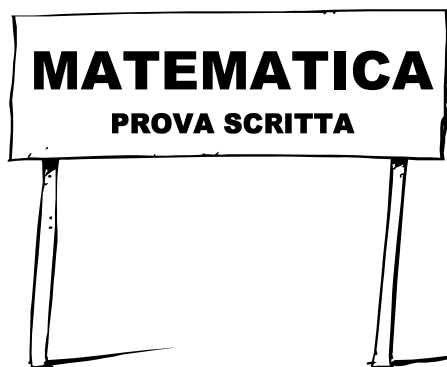
Državni izpitni center



N 1 2 1 4 0 1 2 1 I

SESSIONE ORDINARIA

**2°
triennio**



Venerdì, 4 maggio 2012 / 60 minuti

Strumenti consentiti: l'alunno può avere una penna stilografica o una penna a sfera di colore blu o nero, una matita, una gomma, il temperamatite, il righello, la geosquadra e il compasso. All'alunno viene consegnata una scheda di valutazione.

VERIFICA DELLE COMPETENZE

alla fine del secondo triennio

INDICAZIONI PER L'ALUNNO

Leggi attentamente queste istruzioni.

Incolla o scrivi il tuo numero di codice nello spazio apposito su questa pagina in alto e sulla scheda di valutazione.

Scrivi in modo leggibile.

Se sbagli, traccia una riga sulla risposta sbagliata e riscrivi la risposta.

Se hai risolto tutti i quesiti e hai ancora del tempo a disposizione, usalo per ricontrollare le tue risposte.

Buon lavoro.

La prova ha 12 pagine, di cui 2 vuote.

1. a) Calcola la somma.

$$119\,750 + 31\,068 =$$

Arrotonda il risultato alle migliaia: _____

- b) Calcola la differenza.

$$61 - 0,23 =$$

- c) Calcola il prodotto.

$$82 \cdot 3,9 =$$

- d) Calcola il quoziente.

$$49,7 : 100 =$$

Arrotonda il quoziente al centesimo: _____

2. a) Scrivi su ogni riga un numero che sia maggiore di 4 decimi rispetto a quello che lo precede.

2,06 _____

- b) Scrivi su ogni riga un numero che sia la metà di quello che lo precede.

8 _____

- c) Continua la successione:

10590 10490 10390 _____

	6
--	---

3. Sono date le cifre: 1, 2, 5.

- a) Scrivi tutti i numeri naturali di tre cifre che si possono formare utilizzando sempre tutte e tre le cifre date.

- b) Con le cifre date scrivi il maggiore dei numeri naturali di tre cifre che è possibile formare mettendo al posto delle decine la cifra 5.

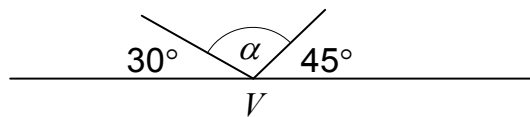
- c) Scrivi il più piccolo numero decimale che contiene tutte le cifre date e ha due decimali.

- d) Usando tutte e tre le cifre date, scrivi i numeri decimali che puoi ottenere se metti il 5 al posto dei decimi.

	6
--	---

4. a) Disegna l'angolo AVB di 70° e poi segnalo adeguatamente.

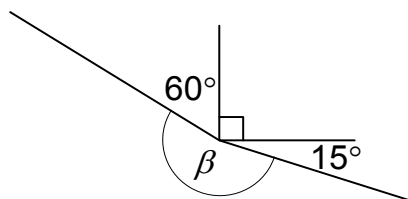
b) Calcola l'ampiezza dell'angolo α . Utilizza i dati della figura.



Risoluzione:

Risposta: _____

c) Calcola l'ampiezza dell'angolo β . Utilizza i dati della figura.



Risoluzione:

Risposta: _____

5. a) Confronta le quantità date. Scrivi nei riquadri i segni $<$, $>$, $=$ facendo in modo che le relazioni espresse siano corrette.

$$15,5 \text{ dm} \quad \square \quad 1,55 \text{ m}$$

$$0,21 \text{ hl} \quad \square \quad 12 \text{ l}$$

$$0,18 \text{ kg} \quad \square \quad 230 \text{ g}$$

$$36 \text{ min} \quad \square \quad \frac{3}{4} \text{ h}$$

- b) Ordina le quantità 2 m^2 ; $\frac{1}{4} \text{ a}$; 300 dm^2 ; 30 m^2 iniziando dalla più piccola.

6. Marco ha due pezzi di fil di ferro, ciascuno di 24 cm. Con un pezzo forma un quadrato, con l'altro un rettangolo nel quale un lato misura 2,5 cm. Il perimetro di ogni figura corrisponde alla lunghezza del fil di ferro.

- a) Calcola l'area del quadrato ottenuto.

Risoluzione:

Risultato: _____

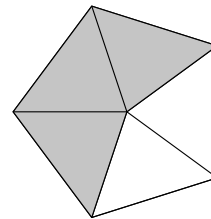
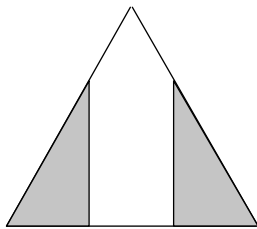
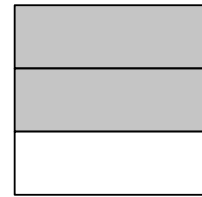
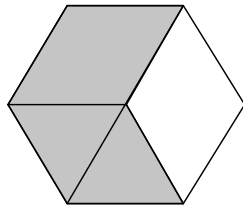
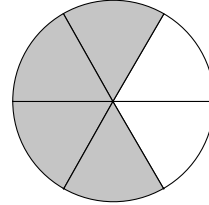
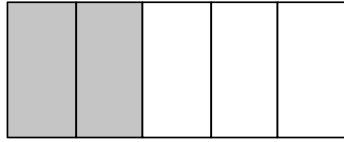
- b) Calcola l'area del rettangolo ottenuto.

Risoluzione:

Risultato: _____

	5
--	---

8. Nik avrebbe dovuto colorare i $\frac{2}{3}$ di ciascuna delle figure: rettangolo, cerchio, esagono, quadrato, triangolo e pentagono.

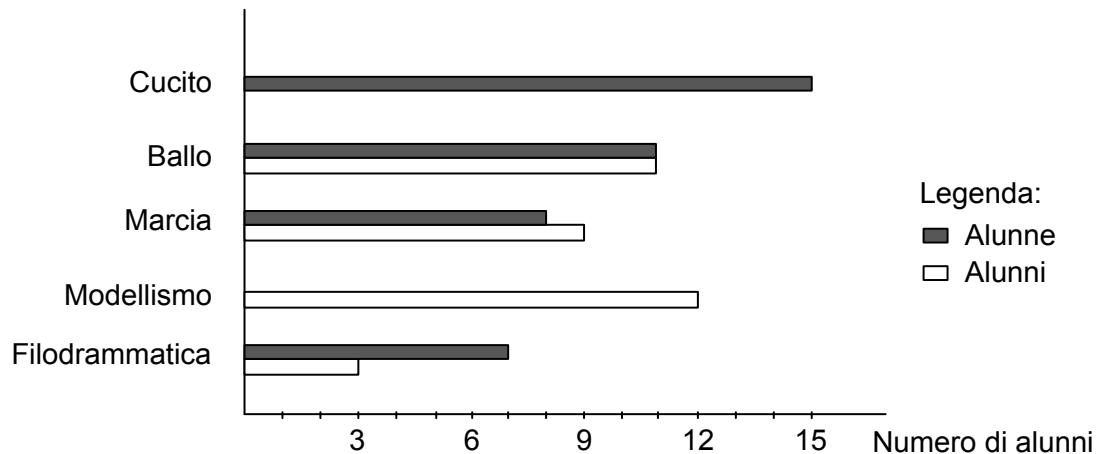


- a) Quali figure ha colorato correttamente?

- b) Qual è la figura di cui Nik ha colorato i $\frac{4}{10}$? _____

Argomenta la risposta: _____

9. Il diagramma indica quanti alunni e quante alunne frequentano i vari gruppi di attività proposti in una scuola.



- a) Quale gruppo di attività non è frequentato da alunne?

- b) Quale gruppo conta più alunne che alunni?

- c) Quale gruppo conta in totale il maggior numero di alunni e di alunne?

- d) Quante coppie di ballerini si possono formare nel gruppo di ballo?

	4
--	---

PUNTEGGIO COMPLESSIVO:

	50
--	----

Pagina vuota

Pagina vuota