



Šifra učenca:  
A tanuló kódszáma:

## Državni izpitni center



**6.**

**razred  
osztály**



**Torek, 6. maj 2014 / 60 minut  
2014. május 6., kedd / 60 perc**

Dovoljeno gradivo in pripomočki: Učenec prinese modro/črno nalivno pero  
ali moder/črn kemični svinčnik, svinčnik, radirko, šilček, ravnilo, geotrikotnik in šestilo.  
Engedélyezett segédeszközök: a tanuló által hozott kék vagy fekete töltőtoll vagy golyóstoll, ceruza, radír,  
ceruzahegyező, vonalzó, háromszögvonalzó és körző.

## NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA ORSZÁGOS TUDÁSFELMÉRÉS

**v 6. razredu  
a 6. osztályban**

### NAVODILA UČENCU

Natančno preberi ta navodila.

Prilepi kodo oziroma vpiši svojo šifro v okvirček desno zgoraj na tej strani.

Pri vsaki nalogi svoj odgovor napiši v predvideni prostor znotraj okvirja.

Piši čitljivo. Če se zmotiš, napačni odgovor prečrtaj in pravilnega napiši na novo.

Na koncu svoje odgovore ponovno preveri.

Želimo ti veliko uspeha.

### ÚTMUTATÓ A TANULÓNAK

Figyelmesen olvasd el ezt az útmutatót!

Kódszámot ragasd vagy írd be a jobb felső sarokban levő keretbe!

Az egyes feladatoknál a választ az erre a célra kijelölt helyre írd, a kereten belülre!

Olvashatóan írjá! Ha tévedtél, válaszodat húzd át, majd írd le a helyeset!

A végén még egyszer ellenőrizd a megoldásaidat!

Sok sikert kívánunk!



N 1 4 1 4 0 1 2 1 M 0 2

! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj! Ide ne írj!



3/28

# Prazna stran

## *Üres oldal*

**OBRNI LIST.**  
**LAPOZZ!**



1. a) Seštej.

$$834\ 056 + 20\ 564 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Rezultat zaokroži na tisočice:                 

(2 točki)

1. b) Odštej.

$$4\ 500 - 3\ 999 = \underline{\hspace{2cm}}$$

(1 točka)

1. c) Dopolni.

Polovica od 24 je                 .

Tri osmine od 32 je                 .

7 je sedmina od                 .

(3 točke)



N 1 4 1 4 0 1 2 1 M 0 5

1. a) Add össze!

$$834\,056 + 20\,564 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Az eredményt kerekítsd ezresekre:                 

(2 pont)

1. b) Vond ki!

$$4\,500 - 3\,999 = \underline{\hspace{2cm}}$$

(1 pont)

1. c) Egészítsd ki!

A 24 -nek a fele                 .

A 32 -nek a három nyolcada                 .

A 7 a                 -nek a hetede.

(3 pont)



2. a) Zmnoži števili 7 in 40,82.

Reševanje:

Zmnožek je \_\_\_\_\_.

Dobljeni rezultat zaokroži na desetine: \_\_\_\_\_

(3 točke)

2. b) Deli število 41,6 s številom 16.

Reševanje:

Količnik je \_\_\_\_\_.

Koliko moraš prišteti dobljenemu količniku, da dobiš najbližje naravno število?

Prišteti moram \_\_\_\_\_.

(3 točke)



N 1 4 1 4 0 1 2 1 M 0 7

7/28

2. a) Szorozd meg a 7 és a 40,82 számot!

Megoldási eljárás:

A szorzat \_\_\_\_\_.

A kapott eredményt kerekítsd tizedekre: \_\_\_\_\_

(3 pont)

2. b) Oszd a 41,6 -et 16-tal!

Megoldási eljárás:

A hányados \_\_\_\_\_.

Mennyit kell a kapott hányadoshoz hozzáadnod, hogy a legközelebbi természetes számot kapjad?

\_\_\_\_\_ - t kell hozzáadnom.

(3 pont)



3. Izračunaj vrednost izraza.

3. a)  $164 - 48 - 8 =$

(2 točki)

3. b)  $3 \cdot 8 + 24 : 6 =$

(2 točki)

3. c)  $44 - (10 - 6 : 2) =$

(2 točki)



N 1 4 1 4 0 1 2 1 M 0 9

3. Számítsd ki a kifejezés értékét!

3. a)  $164 - 48 - 8 =$

(2 pont)

3. b)  $3 \cdot 8 + 24 : 6 =$

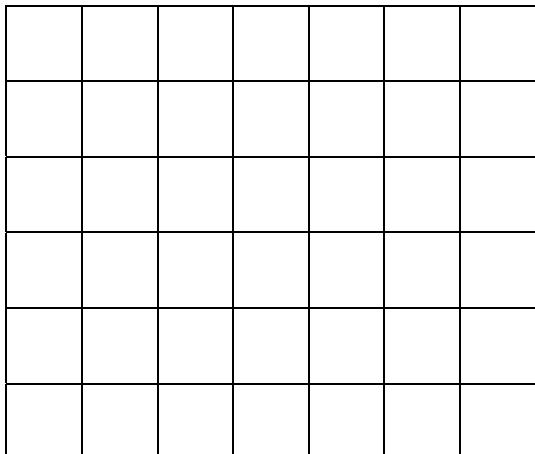
(2 pont)

3. c)  $44 - (10 - 6 : 2) =$

(2 pont)



4. Blaž je imel 42 kvadratnih ploščic. Oblikoval je pravokotnik, kot prikazuje slika.



4. a) Blaž je dal Janezu  $\frac{1}{7}$  vseh ploščic. Koliko ploščic je ostalo Blažu?

Odgovor: \_\_\_\_\_

(1 točka)

4. b) Ali lahko Blaž iz vseh preostalih ploščic oblikuje kvadrat?

Odgovor: \_\_\_\_\_

(1 točka)

4. c) Blaž je dal Špeli tretjino preostalih ploščic. Koliko ploščic je ostalo Blažu?

Odgovor: \_\_\_\_\_

(1 točka)

4. d) Ploščice, ki so mu ostale, bo Blaž razdelil Mojci in Tinetu. Mojci bo dal dve več kot Tinetu. Koliko ploščic bo dobil Tine?

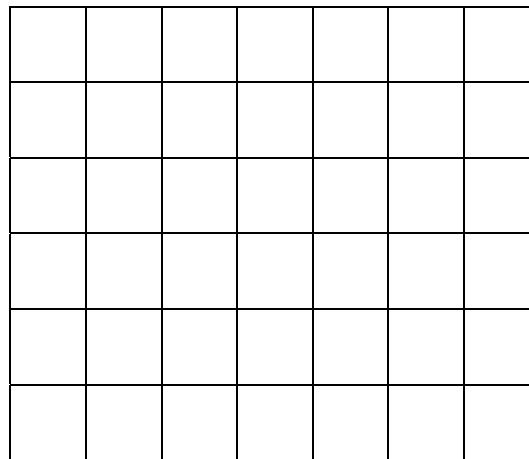
Odgovor: \_\_\_\_\_

(1 točka)



N 1 4 1 4 0 1 2 1 M 1 1

4. Blažnak 42 darab négyzet alakú csempéje volt. Téglalapot rakott ki belőlük, a képen látható módon.



4. a) Blaž a csempék  $\frac{1}{7}$ -ét Janeznak adta. Hány csempéje maradt Blažnak?

Válasz: \_\_\_\_\_

(1 pont)

4. b) Az összes maradék csempét felhasználva kirakhat-e Blaž egy négyzetet?

Válasz: \_\_\_\_\_

(1 pont)

4. c) Blaž a maradék csempéinek harmadát Špelának adta. Hány csempéje maradt Blažnak?

Válasz: \_\_\_\_\_

(1 pont)

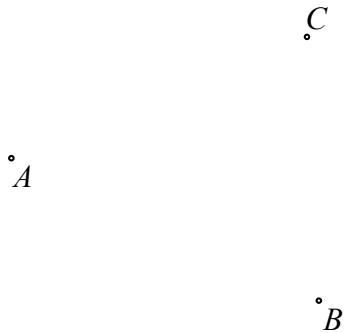
4. d) Blaž az így megmaradt csempéket elosztja Mojca és Tine között. Mojcának kettővel többet ad, mint Tinének. Hány csempét kap Tine?

Válasz: \_\_\_\_\_

(1 pont)



5. a) Narisane so točke  $A$ ,  $B$  in  $C$ .



- Nariši kot  $ACB$ .
- Izmeri velikost kota  $ACB$ .  $\angle ACB = \underline{\hspace{2cm}}$
- Kako imenujemo kot  $ACB$  glede na njegovo velikost?  
Obkroži pravilni odgovor.

Polni

Iztegnjeni

Topi

Udrti

Ostri

- Za koliko stopinj je kot  $ACB$  manjši od pravega kota?  $\underline{\hspace{2cm}}$

(4 točke)

5. b) Dopolni sliko, tako da bo narisani  $\angle DVE$  velik  $30^\circ$ .

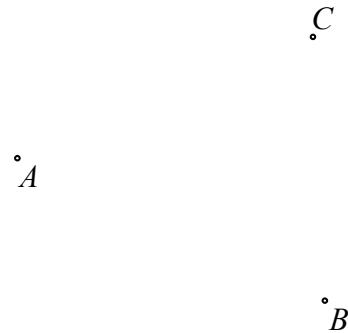


(2 točki)



N 1 4 1 4 0 1 2 1 M 1 3

5. a) Megrajzoltuk az  $A$ ,  $B$  és  $C$  pontokat.



- Rajzold meg az  $ACB$  szöget!
- Mérd meg az  $ACB$  szög nagyságát!  $\angle ACB = \underline{\hspace{2cm}}$
- Hogyan nevezzük az  $ACB$  szöget, tekintettel a nagyságára?  
Karikázd be a helyes választ!

Teljesszög    Egyenesszög    Tompaszög    Konkáv (homorú) szög    Hegyesszög

- Hány fokkal kisebb az  $ACB$  szög a derékszögnél?  $\underline{\hspace{2cm}}$

(4 pont)

5. b) Egészítsd ki az ábrát úgy, hogy a  $\angle DVE$  nagysága  $30^\circ$  legyen!



(2 pont)



6. Pretvori.

6. a)  $5 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

6. b)  $9 \text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

6. c)  $4 \text{ m}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^3$

6. d)  $5 \text{ hl } 2 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$

6. e)  $45^\circ = \underline{\hspace{2cm}}' \text{ (kotne minute)}$

6. f)  $3 \text{ h } 40 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min}$

(6 točk)

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.



N 1 4 1 4 0 1 2 1 M 1 5

6. Váltsd át!

6. a)  $5 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

6. b)  $9 \text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

6. c)  $4 \text{ m}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^3$

6. d)  $5 \text{ hl } 2 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$

6. e)  $45^\circ = \underline{\hspace{2cm}}' \text{ (szögperc)}$

6. f)  $3 \text{ h } 40 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min}$

(6 pont)



7. V restavraciji ponujajo kosila, sestavljena iz juhe, glavne jedi in sladice.

Juha	Glavna jed	Sladica
Zelenjavna	1,50 €	Rižota in solata
Goveja	1,30 €	Puranji zrezek s krompirjem
Gobova	1,75 €	

7. a) Koliko različnih kosil ponujajo?

\_\_\_\_\_

(1 točka)



7. b) Jure ima 8 evrov. Katera kosila lahko izbere? Zapisuj v preglednico.

Izbira kosila			Vrednost kosila (€)
Juha	Glavna jed	Sladica	

(4 točke)



N 1 4 1 4 0 1 2 1 M 1 7

7. Az étteremben az ebéd levesből, főételből és édességből áll.

Leves	Főétel	Édesség
Zöldségleves	1,50 €	Rizottó és saláta
Marhahúsleves	1,30 €	Pulykaszelet burgonyával
Gombaleves	1,75 €	

7. a) Hány különböző ebédet kínálnak az étteremben?

---

(1 pont)



7. b) Jurenak 8 eurója van. Milyen összetételű ebédek közül választhat? Írd a táblázatba!

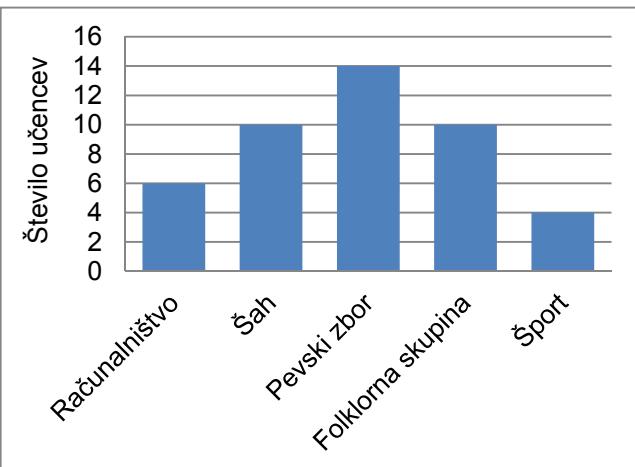
Választható ebéd			Az ebéd ára (€)
Leves	Főétel	Édesség	

(4 pont)

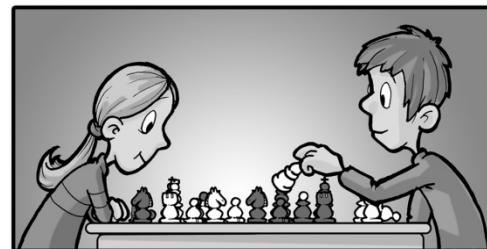
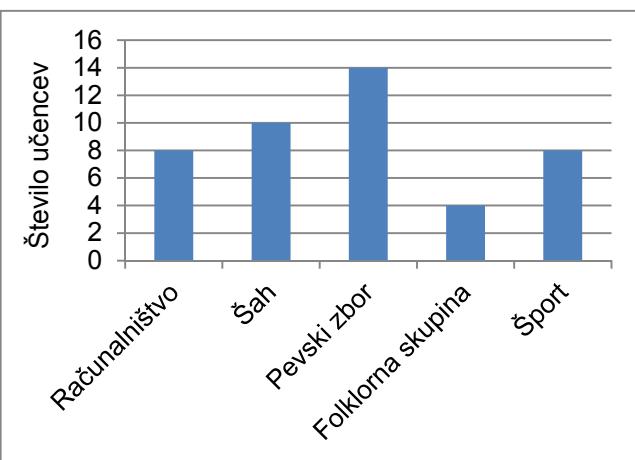


8. Vsak učenec je v lanskem in letošnjem šolskem letu izbral samo eno interesno dejavnost. Izbera je razvidna s prikazov.

### Lansko šolsko leto



### Letošnje šolsko leto





N 1 4 1 4 0 1 2 1 M 1 9

8. a) Dopolni s številoma.

V interesne dejavnosti je bilo vključenih:

- v lanskem šolskem letu \_\_\_\_\_ učencev,
- v letošnjem šolskem letu \_\_\_\_\_ učencev.

(1 točka)

8. b) Katere interesne dejavnosti je letos izbralо enako število učencev kot lani?

---

(1 točka)

8. c) Pri kateri interesni dejavnosti je število učencev najbolj naraslo?

---

(1 točka)

8. d) Pri kateri interesni dejavnosti se je število učencev zmanjšalo?

---

(1 točka)

8. e) Koliko učencev se je v letošnjem šolskem letu odločilo za šah, pevski zbor ali šport?

---

(1 točka)

8. f) V preglednici so zapisane interesne dejavnosti, ki jih v letošnjem šolskem letu skupaj obiskuje polovica vseh učencev. Zapiši še dva taka primera.

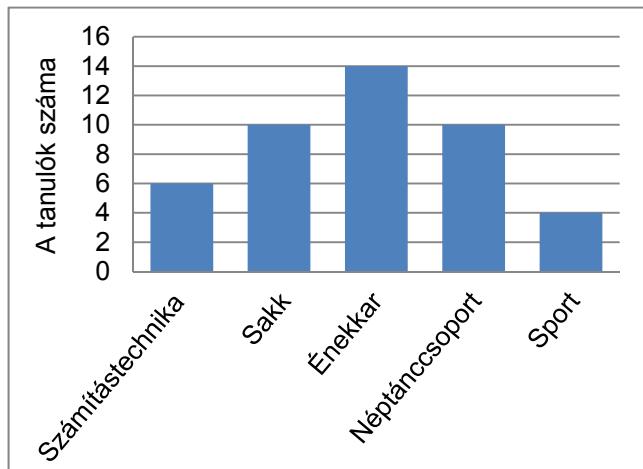
Interesne dejavnosti	Število učencev
Računalništvo, pevski zbor	22
	22
	22

(1 točka)

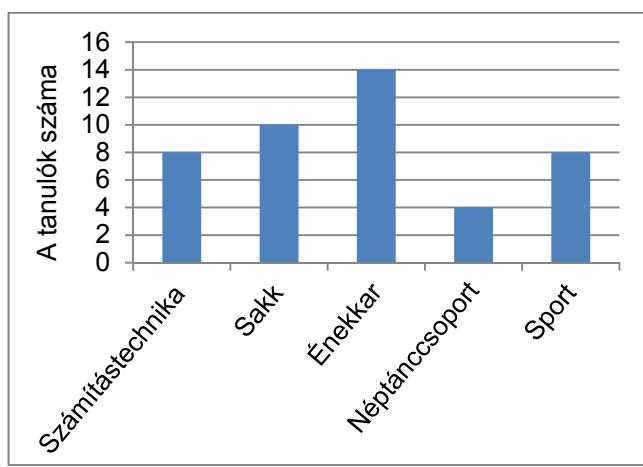


8. Mind a tavalyi, mind az idei tanévben minden tanuló csak egy szakkört választott. A választásuk leolvasható a diagramokból.

### Tavalyi tanév



### Idei tanév





N 1 4 1 4 0 1 2 1 M 2 1

8. a) Egészítsd ki a megfelelő számokkal!

Az idei tanévben \_\_\_\_\_ tanuló,

a tavalyi tanévben \_\_\_\_\_ tanuló járt szakkörre.

(1 pont)

8. b) Melyik szakköröket választotta idén ugyanannyi tanuló, mint tavaly?

---

(1 pont)

8. c) Melyik szakkörnél nőtt a tanulók száma a legjobban?

---

(1 pont)

8. d) Melyik szakkörnél csökkent a tanulók száma?

---

(1 pont)

8. e) Hány tanuló választotta az idei tanévben a sakkot, az énekkart vagy a sportot?

---

(1 pont)

8. f) A táblázatban olyan szakkörök szerepelnek, amelyeket az idei tanévben összesen a tanulók fele látogat. Írj be még két ilyen esetet!

Szakkörök	Tanulók száma
Számítástechnika, énekkar	22
	22
	22

(1 pont)



9. Silvo je imel 48 bombonov na pladnju. Prelagal jih je na krožnike. Na prvi krožnik je dal 3 bombone, na vsak naslednji krožnik pa dva bombona več kot na predhodni krožnik.



9. a) Koliko bombonov je dal na tretji krožnik?

Odgovor: \_\_\_\_\_

(1 točka)

9. b) Ko je dal bombone na peti krožnik, mu jih je na pladnju ostalo še nekaj. Koliko?

Reševanje:

Odgovor: \_\_\_\_\_

(2 točki)



N 1 4 1 4 0 1 2 1 M 2 3

9. c) Koliko bombonov bo ostalo na pladnju, ko jih bo dal na šesti krožnik?

Odgovor: \_\_\_\_\_

(1 točka)

9. d) Kolikšen je bil delež Silvovih bombonov na prvih štirih krožnikih skupaj?

Odgovor: \_\_\_\_\_

(1 točka)

**Skupno število točk: 50**



9. Silvónak egy tálcaén 48 bonbonja volt. Tányérokra rakta át őket. Az első tányéra 3 bonbont tett, minden következő tányéra pedig két bonbonnal többet, mint az előzőre.



9. a) Hány bonbont tett a harmadik tányéra?

Válasz: \_\_\_\_\_

(1 pont)

9. b) Amikor az ötödik tányéra is kitette a bonbonokat, a tálcaén maradt még néhány bonbon. Hány?

Megoldási eljárás:

Válasz: \_\_\_\_\_

(2 pont)



N 1 4 1 4 0 1 2 1 M 2 5

9. c) Hány bonbon marad a tálcán, amikor a hatodik tányérra is kirakja a bonbonokat?

Válasz: \_\_\_\_\_

(1 pont)

9. d) Silvo bonbonjainak hányad része volt az első négy tányéron összesen?

Válasz: \_\_\_\_\_

(1 pont)

**Összpontszám: 50**



# Prazna stran

## *Üres oldal*

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.



# Prazna stran

## *Üres oldal*



# Prazna stran

## *Üres oldal*

Tukaj ne piši. Tukaj ne piši.