



**Državni izpitni center**



N 1 6 1 5 1 1 3 2

**9.**  
**razred**



**Torek, 10. maj 2016**

**NAVODILA ZA VREDNOTENJE**

**NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA**  
**v 9. razredu**

**POPRAVLJENA MODERIRANA RAZLIČICA**

## SPLOŠNA NAVODILA ZA VREDNOTENJE

Pri nalogah izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom več izbranih rešitev od zahtevanih pomeni 0 točk.

Če je pravilnemu odgovoru dodano nekaj, kar ni pravilno (tudi če je v oklepaju), odgovor ovrednotite z 0 točkami.

Če zaradi nečitljivosti ne morete ugotoviti pravilnosti oziroma nepravilnosti odgovora, odgovor ovrednotite z 0 točkami.

Pravopisnih napak v odgovorih ne popravljajte. Priznajte tudi zapis, iz katerega lahko razberete vsebinsko pravilen odgovor (npr.: Kennedy – Kenedi). Ne priznajte pa zapisov, ki imajo zaradi pravopisnih napak spremenjen pomen (npr.: Perun – Peron).

Pri vrednotenju upoštevajte, da učenci zapišejo odgovor s svojimi besedami, zato njihovi odgovori niso besedotvorno tako bogati kot zapisani pravilni odgovori v teh navodilih.

Pri iskanju pravih in še sprejemljivih odgovorov vam je lahko v pomoč v zadnjem stolpcu preglednice zapisana taksonomska stopnja (TS), na kateri preverjamo znanje učencev pri posameznem vprašanju. Na zadnjih straneh teh navodil pa je priložena celotna specifikacijska tabela preizkusa.

## POPRAVNI ZNAKI IN NJIHOVA UPORABA

Popravni znaki imajo točkovne vrednosti. Program dodeli točke samodejno.

Popravni znak	Razlaga popravnega znaka	Število točk, ki jih dodeli program
	<b>Pravilno</b>	<b>1 točka</b>
	<b>Napačno</b>	<b>0 točk</b>
	<b>Pomanjkljivo</b> (odgovor je nepopoln)	<b>0 točk</b>
	<b>Nejasno</b> (odgovor je neberljiv ali pa ni jasno označeno, kateri odgovor naj se upošteva oziroma je obkroženih več odgovorov od zahtevanih)	<b>0 točk</b>
	<b>Pravilno in nepravilno</b> (Poleg pravilnega odgovora je napisano nekaj, kar ni pravilno.)	<b>0 točk</b>
(brez popravnega znaka)	<b>Ni odgovora</b>	<b>N (0 točk)</b>

### Uporaba popravnih znakov:

- Popravne znake dodeljajte na desno stran odgovora in nikoli čez učenčev odgovor.
- Če učenec ni odgovarjal na vprašanje (prostor za odgovor je popolnoma prazen), ne dodelite popravnega znaka, temveč uporabite gumb Ni odgovora. Pri tem upoštevajte, da je učenec začel odgovarjati na vprašanje takoj, ko je nekaj napisal na prostor za odgovor (tudi, če je napisano nerazumljivo, nesmiselno ali prečrtano).

**Primeri uporabe popravnih znakov:**

- Učenec je PRAVILNO odgovoril na vprašanje. Za pravilen odgovor je dosegel 1 točko.

1. a) V katero skupino zgodovinskih virov uvrščamo zgornje besedilo? Odgovor napiši na črto.

Pisni viri. ✓

(1 točka)

Naloga	Točke
01	2/2
1.a	1/1
1.b	1/1
02	0/1
2	0/1
03	2/2
3.a	1/1
3.b	1/1
04	1/2

- Učenec je NAPAČNO odgovoril na vprašanje in dosegel 0 točk.

11. c) Iz preglednice 2 ugotovi značilni 'poklic' današnjih držav, ki so ga začeli razvijati in podpirati absolutisti 17. in 18. stoletja. Odgovor napiši na črto.

Guverner. ✗

(1 točka)

Naloga	Točke
7.a	1/1
7.b	0/1
08	2/3
8.a	1/1
8.b	1/1
8.c	0/1
09	2/3
9.a	1/1
9.b	1/1
9.c	0/1
10	1/2
10.a	1/1
10.b	0/1
11	0/3
11.a	0/1
11.b	0/1
11.c	0/1

- Učenec je POMANJKLJIVO odgovoril na vprašanje in dosegel 0 točk.

2. Oglej si sliko 1 in odgovori na vprašanje.

(Vir: [http://cookingwithlittlebuddy.com/wp-content/uploads/2011/03/.](http://cookingwithlittlebuddy.com/wp-content/uploads/2011/03/))

S pomočjo slike 1 ugotovi, kako se je nomadski način življenja prazgodovinskih lovcev spremenil v času mlajše kamene dobe. Odgovor napiši na črto.

Živali so udomačevale in jih uporabljali za poljedelstvo. !

(1 točka)

Naloga	Točke
01	2/2
1.a	1/1
1.b	1/1
02	0/1
2	0/1
03	2/2
3.a	1/1
3.b	1/1
04	1/2
4.a	0/1
4.b	1/1
05	2/2

- Učenec je poleg PRAVILNEGA odgovora napisal tudi nekaj NEPRAVILNEGA in dosegel 0 točk.

5. a) Z uporabo slike 3 razloži, zakaj je rimsko cestno omrežje pospešilo razvoj trgovine. Odgovor napiši na črto.

Premos blaga je bil varnejši, hitrejši; cestno omrežje se je premovilo.

(1 točka)

Skupaj: 23 100% Ovrnodnoteno

Naloga	Točke
3.a	1/1
3.b	1/1
04	1/2
4.a	1/1
4.b	0/1
05	1/2
5.a	0/1
5.b	1/1
06	2/2

- Če učenec napiše NEČITLJIV ODGOVOR, ga označite s popravnim znakom NEJASNO. Učenec bo dosegel 0 točk.

9. b) Iz besedila 1 razberi razlog, zakaj so se Indijanci množično odločali za krščansko vero. Odgovor napiši na črti.

*ker jih je preanesila njegova mati. ?*

Naloga	Točke
7.a	1/1
7.b	0/1
<b>08</b>	<b>0/3</b>
8.a	N/1
8.b	N/1
8.c	N/1

- Če je učenec pri nalogah izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom izbral VEČ REŠITEV OD ZAHTEVANIH, ob desnem robu naloge dodajte popravni znak NEJASNO. Učenec bo pri nalogi tako dosegel 0 točk<sup>1</sup>.

19. a) Katero področje oskrbovanja najbolj neposredno zadevajo obnovljivi viri energije? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A) Ogrevanje in hlajenje.

B) Proizvodnjo električne energije. ?

C) Urejanje prometa.

D) Preskrbo s hrano.

(1 točka)

Naloga	Točke
19	0/2
19.a	0/1
19.b	-/1
20	-/3
20.a	-/1
20.b	-/1
20.c	-/1
21	-/2
21.a	-/1
21.b	-/1
22	-/2
22.a	-/1
22.b	-/1

- Če učenec NI ODGOVORIL na vprašanje, ne dodelite popravnega znaka. V točkovniku izberite gumb NI ODGOVORA. Odgovor bo tako ovrednoten z 0 točkami, v točkovniku pa se bo izpisalo N/1.

1. a) V katero skupino zgodovinskih virov uvrščamo zgornje besedilo? Odgovor napiši na črto.

\_\_\_\_\_

(1 točka)

Naloga	Točke
01	1/2
1.a	N/1
1.b	1/1
02	0/1
2	0/1
03	0/2
3.a	N/1

## ZAPIS PRAVILNIH, ŠE SPREJEMLJIVIH IN NESPREJEMLJIVIH ODGOVOROV

Kar je v zapisano v oklepaju, učencu ni potrebno zapisati v pravilnem ali še sprejemljivem odgovoru. Odgovori ločeni s poševnico so enakovredni. Dovolj je ena od navedb.

Med nesprejemljive odgovore smo navedli samo tiste odgovore, o katerih smo razpravljali na moderaciji in jih opredelili kot napačne.

Če je pri odgovoru v oklepaju napisano pomanjkljivo, morate uporabiti popravni znak pomanjkljivo (/).

<sup>1</sup> Primer dodeljevanja popravnega znaka je vzet iz moderiranih navodil za vrednotenje preizkusa NPZ 2015 iz domovinske in državljanske kulture in etike.

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS<sup>2</sup></b>
<b>1. a</b>	1	♦ pisni vir		Eden od: ♦ vir prve roke ♦ primarni vir ♦ kronika		2
<b>1. b</b>	1	♦ v 15. (stoletju)				2
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>2</b>	1	♦ Ljudje so se stalno naselili.	Eden od: ♦ ustalili so se ♦ naselili so se v hišo	♦ začeli so rediti živino (pomanjkljivo)	V odgovorih mora biti poudarek na spremembi nomadskega načina življenja.	2

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>3. a</b>	1	Eden od: ♦ namakalno poljedelstvo ♦ namakanje	Eden od: ♦ namakalstvo ♦ namakalništvo	Eden od: ♦ poplavno poljedelstvo ♦ namakalni sistem		1
<b>3. b</b>	1	Eden od: ♦ (Nilove) poplave ♦ opazovanje vodostaja Nila	Eden od: ♦ dviganje gladine vode ♦ nihanje vode	Eden od: ♦ dež ♦ Luna ♦ plima / oseka ♦ podnebje ♦ letni časi ♦ Nil / reka (pomanjkljivo)		2
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

<sup>2</sup> TS – taksonomska stopnja vprašanja

Naloga	Točke	Odgovor	Še sprejemljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodatna navodila	TS
4. a	1	♦ B				1
4. b	1	Eden od: ♦ (veliki) maraton ♦ maratonski tek ♦ tek na 42 km	♦ Maraton	Eden od: ♦ tek (pomanjkljivo) ♦ tek na dolge razdalje (pomanjkljivo) ♦ mali maraton ♦ olimpijske igre ♦ atletika		3
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

Naloga	Točke	Odgovor	Še sprejemljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodatna navodila	TS
5. a	1	Eden od: ♦ Kakovostne (široke, tlakovane) ceste so omogočile hitrejše / lažje potovanje. ♦ Ceste so omogočile prevažanje večjih tovorov. ♦ Ker so ceste omogočile dostop in prevoz tovora. ♦ Ker so med seboj bolj povezali kraje.		Eden od: ♦ Ker so Rimljani in drugi ljudje lažje prišli do trgovine. ♦ Vse poti vodijo v Rim.		2
5. b	1	Eden od: ♦ Rimljani so ceste gradili skrbno: najprej so teren izravnali, obrobili z večjimi kamni, nasuli podlago in nato položili vrhnje plošče, danes pa jih asfaltiramo / betoniramo. ♦ Nekoč so tlakovali ceste, danes jih asfaltiramo / betoniramo. ♦ Nekoč so ceste gradili ročno, danes pa strojno.	♦ Nekoč so ceste gradili vojska (in sužnji), danes gradbena podjetja.	♦ Nekoč so ceste gradili počasi, danes pa hitro.	Odgovor mora vsebovati <b>primerjavo</b> gradnje v rimskem času in danes.  Samo omemba hitrosti gradnje je napačen odgovor.	3
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>6. a</b>	1	♦ Karantanija				1
<b>6. b</b>	1	♦ Karantanci so se začeli pokristijanjevati.	Eden od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Slovani so postali kristijani.</li> <li>♦ So postali krščani.</li> <li>♦ Krščanstvo je postala glavna vera.</li> <li>♦ Gorazd jih je pokristijanal.</li> </ul>	Eden od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ sprejeli katoliško vero</li> <li>♦ postali so verni (pomanjkljivo)</li> <li>♦ verovali so v enega boga (pomanjkljivo)</li> </ul>		3
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>7. a</b>	1	♦ B				2
<b>7. b</b>	1	Eden od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Fevdalci so se zavarovali pred morebitnimi napadi.</li> <li>♦ Fevdalci so želeli zavarovati svoj privilegij pri nošenju orožja.</li> <li>♦ Palica je izkazovala kmetov stan / ponazarjala nizek kmetov stan.</li> </ul>		♦ palico so uporabljali pri delu (pomanjkljivo)		3
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>8. a</b>	1	Eden od: ♦ Celjski grofi / knezi ♦ Celjski		Eden od: ♦ Celjani ♦ žovneški gospodje	V odgovoru je dovoljeno naštevati posesti ob navedbi plemiške rodbine.	1
<b>8. b</b>	1	♦ »S sklepanjem porok se je družina povezala z vladarskimi hišami ...«		♦ Posest so večali s sprejemanjem novih fevdov, denarnimi posli, nakupi in dedovanji.	Pri izpisu pravičnega dela besedila, ni potreben dobesedni prepis. Če je učenec poleg zadnjega stavka izpisal tudi del besedila, ki govori o nakupih, denarnih poslih in dedovanju, odgovor označite s popravnim znakom PN.	2
<b>8. c</b>	1	Eden od: ♦ Zemljiški gospodje so bili zelo avtonomni pri upravljanju svojih zemljiških posesti in so se vladarjem upirali. ♦ Zaradi fevdalne razdrobljenosti.	Eden od: ♦ Ker so imeli enakovredne tekmece v drugih rodbinah. ♦ Ker niso bili lastniki vsega ozemlja.			3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>9. a</b>	1	♦ B				1
<b>9. b</b>	1	♦ Krščanskega Boga so dojemali kot močnejšega od svojih bogov.	♦ Krščanski bog je premagal njihove bogove.		Odgovor mora izhajati iz besedila 1, dovoljen pa je tudi dobesedni prepis.	2
<b>9. c</b>	1	♦ V sredini 16. stoletja so morali pred pokristjanjevanjem opraviti verski pouk (pred tem pa ne).				3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>10. a</b>	1	Eden od: ♦ Turška (država) ♦ Turško cesarstvo ♦ Osmanski imperij / država ♦ Otomansko cesarstvo / imperij		Eden od: ♦ Turki ♦ Turčija		1
<b>10. b</b>	1	Eden od: ♦ Skoraj celotno ozemlje današnje Slovenije je bilo podvrženo napadom turške države. ♦ Ob smereh glavnih turških vpadov so postavili množico taborov in grmad, ki so bili namenjeni obrambi.	Eden od: ♦ Na poti proti Dunaju so Turki šli čez slovensko ozemlje. ♦ Ker Vojna krajina ni preprečevala turških vpadov.	Eden od: ♦ Ker je mejilo na Turško cesarstvo. ♦ Zaradi bližine Turškega cesarstva. (pomanjkljivo)		3
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>11. a</b>	1	Eden od: ♦ absolutna monarhija ♦ volilna monarhija	♦ (razsvetljeni) absolutizem			2
<b>11. b</b>	1	♦ Največji nasprotnik absolutizma je bilo (visoko) plemstvo, ker mu je kralj jemal privilegije / moč (npr. sodno oblast).		♦ odprave uporov visokega plemstva (pomanjkljivo)	Brez utemeljitve je odgovor pomanjkljiv.	3
<b>11. c</b>	1	Eden od: ♦ Okrepi se uradništvo (ki se oblikuje iz vrst meščanstva). ♦ Uradnik/-i		Eden od: ♦ upravniki ♦ državna uprava		3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>12. a</b>	1	♦ razsvetljenstvo	♦ racionalizem			1
<b>12. b</b>	1	Eden od: ♦ svoboda govora (in tiska) ♦ različnost mišljenja ♦ svoboda misli / izražanja		♦ pravica do življenja		2
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>13. a</b>	1	♦ C				1
<b>13. b</b>	1	Eden od: ♦ tri leta ♦ v letih 1868–1870 ♦ dve leti ♦ (9.) avgust 1868–(9.) avgust 1870				2
<b>13. c</b>	1	Eden od: ♦ Zaradi občutka ogroženosti / zaradi romanizacije in germanizacije so hoteli poudariti slovensko naravo tega prostora. ♦ Zato, da ne bi Slovenci izgubili narodne zavesti zaradi vpliva drugega naroda.	♦ Ker so Slovenci <b>ob narodnostni meji</b> hoteli dvigniti narodno zavest.	Eden od: ♦ velik delež Nemcev ♦ zaradi bližine drugih kultur / držav		3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>14. a</b>	1	<p>Eden od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Avstrijsko cesarstvo</li> <li>◆ Avstro-Ogrska</li> <li>◆ Avstrija</li> <li>◆ A-O</li> <li>◆ AO</li> <li>◆ Habsburška monarhija</li> </ul>				1
<b>14. b</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ z vojaško silo</li> </ul>	<p>Eden od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ z železom in krvjo</li> <li>◆ z orožjem</li> <li>◆ s spopadi</li> <li>◆ s silo</li> </ul>			2
<b>14. c</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ V besedilu Bismarck napoveduje širjenje ozemlja z vojno; na zemljevidu pa je prikazan nastanek združene Nemčije tudi prek zmag na bojnem polju.</li> </ul>	<p>Eden od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ v tem, da so meje določevali z orožjem / bojem / spopadi / z vojno</li> <li>◆ Spopadi, ki jih je napovedal, so se res zgodili.</li> </ul>			3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>15. a</b>	1	Eden od: ♦ Krajevina SHS ♦ Krajevina Jugoslavija		Eden od: ♦ (Država) SHS ♦ Jugoslavija (pomanjkljivo)		1
<b>15. b</b>	1	Eden od: ♦ Južni Slovani naj se združijo v samostojno državo v okviru Habsburške države / Avstrijskega cesarstva ♦ Da bi bil v AO uveden trializem, Južni Slovani pa bi imeli avtonomijo v državi.			Kot pravilen odgovor priznamo tudi prepis zadnjih 10 besed iz besedila.	2
<b>15. c</b>	1	Eden od: ♦ Krfska deklaracija, ker govori o združevanju vseh Južnih Slovanov. ♦ Krfska deklaracija, ker majniška govori samo o avstro-ogrskih Južnih Slovanih. ♦ Krfska deklaracija, ker vključuje tudi Krajevino Srbijo (in Črno goro).				3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>16. a</b>	1	♦ D				1
<b>16. b</b>	1	Dva od: ♦ vojska / generali ♦ buržoazija / kapitalisti / veleposestniki ♦ duhovščina / Cerkev / cerkev / škofi ♦ (bogati) industrialci		Eden od: ♦ višji sloji ♦ meščanstvo ♦ uradništvo ♦ politiki	Za navedbo dveh družbenih skupin priznamo eno točko, za navedbo samo ene pa učenec ne dobi točke.	2
<b>16. c</b>	1	Eden od: ♦ Simbol kljukastega križa: Francu izdatno pomaga nacistična Nemčija / Franco je politično simpatiziral z Nemčijo. ♦ Mrtvaška glava simbolizira veliko število žrtev državljanske vojne. ♦ Deli vojaške uniforme izražajo militantnost. ♦ Kult osebnosti se vidi v nadnaravni velikosti generala. ♦ Nošnja plašča izraža, da se višji družbeni sloji podrejajo Francu.		♦ Kljukasti križ: simbol nacizma (pomanjkljivo)	Utemeljevanje simbolov mora izhajati iz karikature v povezavi s špansko državljansko vojno, o čemer govori uvodno besedilo naloge.	3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>17. a</b>	1	♦ C				1
<b>17. b</b>	1	Eden od: ♦ sneg ♦ mraz ♦ zima ♦ slabe vremenske razmere ♦ »General Zima«		Eden od. ♦ vreme (pomanjkljivo) ♦ slabe prometne razmere		2
<b>17. c</b>	1	♦ Ob začetku so Nemci pričakovali hitro zmagο, kar pa jim je preprečila huda zima / (slabe) vremenske razmere / visok sneg.	♦ Napredovali so počasneje kot so pričakovali.		Učenci morajo pri tvorjenju odgovora upoštevati obe fotografiji.	3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>18. a</b>	1	♦ B				1
<b>18. b</b>	1	Eden od: ♦ V večjem delu Jugoslavije je bila velika stopnja nepismenosti. ♦ Veliko / večina nepismenih ljudi.	Eden od: ♦ ker so bili nepismeni ♦ nizka pismenost			2
<b>18. c</b>	1	Eden od: ♦ Pri vsaki skrinjici je stal opazovalec. ♦ Volišče ni bilo zakrito. ♦ Že na volišču se je slišalo / videlo za koga so glasovali. ♦ Ker si bil za napačno glasovanje lahko kaznovan.		♦ na volitvah so gojufali		3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>19. a</b>	1	Eden od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ meja med vzhodnim in zahodnim blokom (v času hladne vojne)</li> <li>♦ meja / ločnica med demokratičnim in komunističnim / totalitarnim svetom v Evropi</li> <li>♦ meja med vplivnim ozemljem ZDA in SZ v Evropi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ograja med vzhodnim in zahodnim blokom (v času hladne vojne)</li> </ul>	Eden od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ zid med državami v NATO paktu in državami v Varšavskem paktu</li> <li>♦ meja med V in Z Evropo (pomanjkljivo)</li> </ul>	Iz odgovora učenca mora biti razvidna politična / ideološka delitev in ne geografska. Za opredelitev pojma železna zavesa ni zadosti samo zapis posledice, kot je npr. prekinitvev komunikacije.	1
<b>19. b</b>	1	Eden od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ker so po številu volilcev majhne.</li> <li>♦ Ker njihova oblast ne odraža volje ljudstva.</li> <li>♦ Njihova oblast »ne ustreza njihovi številčni moči«.</li> <li>♦ Oblast ni bila demokratično izvoljena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ker jih je premalo</li> </ul>			2
<b>19. c</b>	1	Eden od: <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ker so bežali pred komunistično oblastjo.</li> <li>♦ Ljudje so bežali iz V na Z pred komunistično oblastjo.</li> <li>♦ Ljudje so skušali prebegniti pred komunizmom (na najbolj nenavadne načine), ker zakonite možnosti ni bilo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ljudje so bežali iz V na Z. (pomanjkljivo)</li> </ul>	Kot pravilne upoštevamo samo tiste odgovore, kjer je razvidna povezava slike in besedila.	3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>20. a</b>	1	Eden od: ♦ Jugoslavija ♦ SFRJ		♦ FLRJ		1
<b>20. b</b>	1	♦ S tem je simbolno nakazano, da je Slovenija (tudi) članica EU.		Eden od: ♦ zastava Slovenije (pomanjkljivo) ♦ zastava EU (pomanjkljivo)	V odgovoru mora biti nakazana simbolna povezava obeh slik.	2
<b>20. c</b>	1	Eden od: ♦ Zadnja leta so za prepoznavnost Slovenije zelo veliko naredili športniki s svojimi vrhunskimi rezultati. ♦ Uspehi športnikov.	♦ olimpijske medalje		Kot pravičen odgovor priznamo, če učenec navede poleg uspehov na športnem področju tudi druge uspehe.	3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

**Skupno število točk: 50**

## Preglednica: Specifikacijska tabela, zgodovina, 3. obdobje

Naloga	Točke	Področja	Vsebine	Cilji – učenek	Standardi znanja	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	01.a	1	Uvod v zgodovino	Ostanki preteklosti (spoznavamo zgodovino)	Nastejejo vrste zgodovinskih virov in opišejo njihove značilnosti	M	II.	6
	01.b	1	Uvod v zgodovino	Ostanki preteklosti (spoznavamo zgodovino)	Znajo določiti neki zgodovinski letnici ustrezno desetletje, stoletje in tisočletje	S	II.	6
2	1		Prazgodovina	Prazgodovinski ljudje	Opišejo spremembe načina življenja v posameznih obdobjih prazgodovine in pojasnijo, zakaj so nastale	M	II.	7
	3	03.a	1	Stari vek	Stari egipt in civilizacije rodovitnega polmesečca	Razložijo pogoje za nastanek prvih civilizacij	S	I.
						S	II.	7
4	04.a	1	Stari vek	Stara Grčija	Pojasnijo glavne značilnosti grško-perzijskih in peloponeških vojn	S	I.	7
	04.b	1	Stari vek	Stara Grčija	Pojasnijo glavne značilnosti grško-perzijskih in peloponeških vojn	S	III.	7
5	05.a	1	Stari vek	Rimska država	Pojasnijo glavne spremembe, ki so jih Rimljani prinesli na ozemlje današnje Slovenije	S	II.	7
	05.b	1	Stari vek	Rimska država	Pojasnijo glavne spremembe, ki so jih Rimljani prinesli na ozemlje današnje Slovenije	S	III.	7
6	06.a	1	Srednji vek	Srednji vek - oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	Opišejo glavne značilnosti razvoja Karantanije	M	I.	7
	06.b	1	Srednji vek	Srednji vek - oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	Opišejo glavne značilnosti razvoja Karantanije	M	III.	7
7.	07.a	1	Srednji vek	Srednji vek - oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	Pojasnijo temeljne značilnosti iz življenja srednjeveških stanov (plemiči, kmetje)	M	II.	7
	07.b	1	Srednji vek	Srednji vek - oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	Pojasnijo temeljne značilnosti iz življenja srednjeveških stanov (plemiči, kmetje)	M	III.	7
8	08.a	1	Srednji vek	Srednji vek - oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	Razložijo položaj slovenskih (zgodovinskih) dežel v okviru rimsko-nemškega cesarstva	S	I.	7
	08.b		Srednji vek	Srednji vek - oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	Razložijo položaj slovenskih (zgodovinskih) dežel v okviru rimsko-nemškega cesarstva	S	II.	7
	08.c	1	Srednji vek	Srednji vek - oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope	Razložijo položaj slovenskih (zgodovinskih) dežel v okviru rimsko-nemškega cesarstva	S	III.	7
9	09.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Meje znanega sveta se širijo	Pojasnijo politične, družbene, gospodarske, kulturne posledice velikih geografskih odkritij za »stari in novi svet«	S	I.	8
	09.b		Novi vek in novejša zgodovina	Meje znanega sveta se širijo	Pojasnijo politične, družbene, gospodarske, kulturne posledice velikih geografskih odkritij za »stari in novi svet«	S	II.	8

09.c	1	Novi vek in novejša zgodovina	Meje znanega sveta se širijo	Pojasnijo politične, družbene, gospodarske, kulturne posledice velikih geografskih odkritij za »stari in novi svet«	S	III.	8	
10	10.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Spremenjena politična in verske podoba Evrope	Pojasnijo posledice turških vpadov v slovenske (zgodovinske) dežele	S	I.	8
	10.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Spremenjena politična in verske podoba Evrope	Pojasnijo posledice turških vpadov v slovenske (zgodovinske) dežele	S	III.	8
11	11.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda	Primerjajo različne oblike vladanja na primeru parlamentarne kraljevine Anglije in absolutistične kraljevine Francije	S	II.	8
	11.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda	Primerjajo različne oblike vladanja na primeru parlamentarne kraljevine Anglije in absolutistične kraljevine Francije	S	III.	8
	11.c	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda	Primerjajo različne oblike vladanja na primeru parlamentarne kraljevine Anglije in absolutistične kraljevine Francije	S	III.	8
12	12.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda	Navedejo glavne predstavnike razsvetljenstva in opišejo razsvetljenško miselnost	M	I.	8
	12.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda	Navedejo glavne predstavnike razsvetljenstva in opišejo razsvetljenško miselnost	M	II.	8
13	13.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	Utemeljijo prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank	S	I.	8
	13.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	Utemeljijo prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank	S	II.	8
	13.c	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	Utemeljijo prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank	S	III.	8
14	14.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	Na primerih pojasnijo politične spremembe v Evropi v drugi polovici 19. stoletja	S	I.	8
	14.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	Na primerih pojasnijo politične spremembe v Evropi v drugi polovici 19. stoletja	S	II.	8
	14.c	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	Na primerih pojasnijo politične spremembe v Evropi v drugi polovici 19. stoletja	S	III.	8
15	15.a	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo vzroke in potek nastanka Kraljevine Jugoslavije	M	I.	9
	15.b	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo vzroke in potek nastanka Kraljevine Jugoslavije	M	II.	9
	15.c	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo vzroke in potek nastanka Kraljevine Jugoslavije	M	III.	9
16	16.a	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Pojasnijo, zakaj se je v nekaterih državah uveljavila demokratska, diktatorska ali totalitarna oblika vladavine	S	I.	9
	16.b	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Pojasnijo, zakaj se je v nekaterih državah uveljavila demokratska, diktatorska ali totalitarna oblika vladavine	S	II.	9
	16.c	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Pojasnijo, zakaj se je v nekaterih državah uveljavila demokratska, diktatorska ali totalitarna oblika vladavine	S	III.	9

17	17.a	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Opišejo glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasnijo njene posledice	M	I.	9
	17.b	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Opišejo glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasnijo njene posledice	M	II.	9
	17.c	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Opišejo glavne značilnosti druge svetovne vojne ter pojasnijo njene posledice	M	III.	9
18	18.a	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo okoliščine in posledice komunističnega prevzema oblasti v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni	S	I.	9
	18.b	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo okoliščine in posledice komunističnega prevzema oblasti v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni	S	II.	9
	18.c	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo okoliščine in posledice komunističnega prevzema oblasti v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni	S	III.	9
19	19.a	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Razlikujejo politične razmere v času hladne vojne in po njej	M	I.	9
	19.b	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Razlikujejo politične razmere v času hladne vojne in po njej	M	II.	9
	19.c	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Razlikujejo politične razmere v času hladne vojne in po njej	M	III.	9
20	20.a	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo vzroke za odločitve Slovencev za lastno državo Slovenijo	M	I.	
	20.b	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo vzroke za odločitve Slovencev za lastno državo Slovenijo	M	II.	
	20.c	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo vzroke za odločitve Slovencev za lastno državo Slovenijo	M	III.	

## LEGENDA:

Naloge: zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloga; povzeto po preizkusu znanja, *Navodilih za vrednotenje* in programu za e-vrednotenje

Točke: zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloga

Področja/Vsebine/Cilji – učencem: zapisana področje/vsebine/cilji, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Učnem načrtu*

Standardi znanja: zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, S – standardi; povzeto po *Učnem načrtu*

Taksonomske stopnje (po Bloomu): zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloga; I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje

Razred: zapisan razred, v katerem se obravnava cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Učnem načrtu*