



Državni izpitni center



N 1 6 1 5 1 1 3 2 M

9.

razred  
osztály



Torek, 10. maj 2016  
2016. május 10., kedd

NAVODILA ZA VREDNOTENJE

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA  
ORSZÁGOS TUDÁSFELMÉRÉS

v 9. razredu  
a 9. osztályban

**MODERIRANA RAZLIČICA**

## **SPLOŠNA NAVODILA ZA VREDNOTENJE**

Pri nalogah izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom več izbranih rešitev od zahtevanih pomeni 0 točk.

Če je pravilnemu odgovoru dodano nekaj, kar ni pravilno (tudi če je v oklepaju), odgovor ovrednotite z 0 točkami.

Če zaradi nečitljivosti ne morete ugotoviti pravilnosti oziroma nepravilnosti odgovora, odgovor ovrednotite z 0 točkami.

Pravopisnih napak v odgovorih ne popravljajte. Priznajte tudi zapis, iz katerega lahko razberete vsebinsko pravilen odgovor (npr.: Kennedy – Kenedi). Ne priznajte pa zapisov, ki imajo zaradi pravopisnih napak spremenjen pomen (npr.: Perun – Peron).

Pri vrednotenju upoštevajte, da učenci zapišejo odgovor s svojimi besedami, zato njihovi odgovori niso besedotvorno tako bogati kot zapisani pravilni odgovori v teh navodilih.

Pri iskanju pravilnih in še sprejemljivih odgovorov vam je lahko v pomoč v zadnjem stolpcu preglednice zapisana taksonomska stopnja (TS), na kateri preverjamo znanje učencev pri posameznem vprašanju. Na zadnjih straneh teh navodil pa je priložena celotna specifikacijska tabela preizkusa.

## **POPRAVNI ZNAKI IN NJIHOVA UPORABA**

Popravní znaki imajo točkovne vrednosti. Program dodeli točke samodejno.

<b>Popravni znak</b>	<b>Razlaga popravnega znaka</b>	<b>Število točk, ki jih dodeli program</b>
	<b>Pravilno</b>	<b>1 točka</b>
	<b>Napačno</b>	<b>0 točk</b>
	<b>Pomanjkljivo</b> (odgovor je nepopoln)	<b>0 točk</b>
	<b>Nejasno</b> (odgovor je neberljiv ali pa ni jasno označeno, kateri odgovor naj se upošteva oziroma je obkroženih več odgovorov od zahtevanih)	<b>0 točk</b>
	<b>Pravilno in nepravilno</b> (Poleg pravilnega odgovora je napisano nekaj, kar ni pravilno.)	<b>0 točk</b>
(brez popravnega znaka)	<b>Ni odgovora</b>	<b>N (0 točk)</b>

### **Uporaba popravnih znakov:**

- Popravne zname dodeljujte na desno stran odgovora in nikoli čez učenčev odgovor.
- Če učenec ni odgovarjal na vprašanje (prostor za odgovor je popolnoma prazen), ne dodelite popravnega znaka, temveč uporabite gumb Ni odgovora. Pri tem upoštevajte, da je učenec začel odgovarjati na vprašanje takoj, ko je nekaj napisal na prostor za odgovor (tudi, če je napisano nerazumljivo, nesmiselno ali prečrtano).

**Primeri uporabe popravnih znakov:**

- Učenec je PRAVILNO odgovoril na vprašanje. Za pravilen odgovor je dosegel 1 točko.

1. a) V katero skupino zgodovinskih virov uvrščamo zgornje besedilo? Odgovor napiši na črto.

Pisni viri. ✓

(1 točka)

Naloga	Točke
01	2/2
1.a	1/1
1.b	1/1
02	0/1
2	0/1
03	2/2
3.a	1/1
3.b	1/1
04	1/2

- Učenec je NAPAČNO odgovoril na vprašanje in dosegel 0 točk.

11. c) Iz preglednice 2 ugotovi značilni 'poklic' današnjih držav, ki so ga začeli razvijati in podpirati absolutisti 17. in 18. stoletja. Odgovor napiši na črto.

Gouverner. ✗

(1 točka)

Naloga	Točke
7.a	1/1
7.b	0/1
08	2/3
8.a	1/1
8.b	1/1
8.c	0/1
09	2/3
9.a	1/1
9.b	1/1
9.c	0/1
10	1/2
10.a	1/1
10.b	0/1
11	0/3
11.a	0/1
11.b	0/1
11.c	0/1

- Učenec je POMANJKLJIVO odgovoril na vprašanje in dosegel 0 točk.

2. Oglej si sliko 1 in odgovori na vprašanje.  
Slima,  
(Vir: [http://cookingwithlittlebuddy.com/wp-content/uploads/2011/03/](http://cookingwithlittlebuddy.com/wp-content/uploads/2011/03/.))

S pomočjo slike 1 ugotovi, kako se je nomadski način življenja prazgodovinskih lovcev spremenil v času mlajše kamene dobe. Odgovor napiši na črto.

Živali so udonarevali in jih uporabljali za zaledelstvo. /

(1 točka)

Naloga	Točke
01	2/2
1.a	1/1
1.b	1/1
02	0/1
2	0/1
03	2/2
3.a	1/1
3.b	1/1
04	1/2
4.a	0/1
4.b	1/1
05	2/2

- Učenec je poleg PRAVILNEGA odgovora napisal tudi nekaj NEPRAVILNEGA in dosegel 0 točk.

5. a) Z uporabo slike 3 razloži, zakaj je rimske cestno omrežje pospešilo razvoj trgovine. Odgovor napiši na črti.

Premor blaga je bil varnejši, hitrejši;  
cestno omrežje se je premovilo.

(1 točka)

Naloga	Točke
3.a	1/1
3.b	1/1
04	1/2
4.a	1/1
4.b	0/1
05	1/2
5.a	0/1
5.b	1/1
06	2/2

- Če učenec napiše NEČITLJIV ODGOVOR, ga označite s popravnim znakom NEJASNO. Učenec bo dosegel 0 točk.

9. b) Iz besedila 1 razberi razlog, zakaj so se Indijanci množično odločali za krščansko vero. Odgovor napiši na črti.

*Obražek je presegnil njegovo moč.*

(1 točka)

Ovrednoteno	
<input checked="" type="radio"/> Razširjen	<input type="radio"/> Strnjen
Naloga	Točke
7.a	1/1
7.b	0/1
08	0/3
8.a	N/1
8.b	N/1
8.c	N/1

- Če je učenec pri nalogah izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom izbral VEČ REŠITEV OD ZAHTEVANIH, ob desnem robu naloge dodajte popravni znak NEJASNO. Učenec bo pri nalogi tako dosegel 0 točk<sup>1</sup>.

19. a) Katero področje oskrbovanja najbolj neposredno zadevajo obnovljivi viri energije? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A) Ogrevanje in hlajenje.  
 B) Proizvodnja električne energije.  
 C) Urejanje prometa.  
 D) Preskrbo s hrano.

(1 točka)

Standardizacija preizkusov ožrega izbora	
Skupaj: 0	44% Ovrednoteno
<input checked="" type="radio"/> Razširjen	<input type="radio"/> Strnjen
Naloga	Točke
19	0/2
19.a	0/1
19.b	-1
20	-/3
20.a	-1
20.b	-1
20.c	-1
21	-/2
21.a	-1
21.b	-1
22	-/2
22.a	-1
22.b	-1
19.a	0 / 1
<b>Ni odgovora</b> <b>Razveljavlji</b>	

- Če učenec NI ODGOVORIL na vprašanje, ne dodelite popravnega znaka. V točkovniku izberite gumb NI ODGOVORA. Odgovor bo tako ovrednoten z 0 točkami, v točkovniku pa se bo izpisalo N/1.

1. a) V katero skupino zgodovinskih virov uvrščamo zgornje besedilo? Odgovor napiši na črto.

(1 točka)

Ocenjevalec: Kladnik I. M Skupaj: 22 100% Ovrednoteno	
<input checked="" type="radio"/> Razširjen	<input type="radio"/> Strnjen
Naloga	Točke
01	1/2
1.a	N/1
1.b	1/1
02	0/1
2	0/1
03	0/2
3.a	N/1

## ZAPIS PRAVILNIH, ŠE SPREJEMLJIVIH IN NESPREJEMLJIVIH ODGOVOROV

Kar je v zapisano v oklepaju, učencu ni potrebno zapisati v pravilnem ali še sprejemljivem odgovoru. Odgovori ločeni s poševnico so enakovredni. Dovolj je ena od navedb.

Med nesprejemljive odgovore smo navedli samo tiste odgovore, o katerih smo razpravljali na moderaciji in jih opredelili kot napačne.

Če je pri odgovoru v oklepaju napisano pomanjkljivo, morate uporabiti popravni znak pomanjkljivo (/).

<sup>1</sup> Primer dodeljevanja popravnega znaka je vzet iz moderiranih navodil za vrednotenje preizkusa NPZ 2015 iz domovinske in državljanske kulture in etike.

Naloga	Točke	Odgovor	Še sprejemljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodatna navodila	TS <sup>2</sup>
1. a	1	♦ pisni vir		Eden od: ♦ vir prve roke ♦ primarni vir ♦ kronika		2
1. b	1	♦ v 15. (stoletju)				2
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

Naloga	Točke	Odgovor	Še sprejemljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodatna navodila	TS
2	1	♦ Ljudje so se stalno naselili.	Eden od: ♦ ustalili so se ♦ naselili so se v hišo	♦ začeli so rediti živilo (pomanjkljivo)	V odgovorih mora biti poudarek na spremembi nomadskega načina življenja.	2

Naloga	Točke	Odgovor	Še sprejemljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodatna navodila	TS
3. a	1	Eden od: ♦ namakalno poljedelstvo ♦ namakanje	Eden od: ♦ namakalstvo ♦ namakalništvo	Eden od: ♦ poplavno poljedelstvo ♦ namakalni sistem		1
3. b	1	Eden od: ♦ (Nilove) poplave ♦ opazovanje vodostaja Nila	Eden od: ♦ dviganje gladine vode ♦ nihanje vode	Eden od: ♦ dež ♦ Luna ♦ plima / oseka ♦ podnebje ♦ letni časi ♦ Nil / reka (pomanjkljivo)		2
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

<sup>2</sup> TS – taksonomska stopnja vprašanja

Naloga	Točke	Odgovor	Še spremenljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodatna navodila	TS
<b>4. a</b>	1	♦ B				1
<b>4. b</b>	1	Eden od: ♦ (veliki) maraton ♦ maratonski tek ♦ tek na 42 km	♦ Maraton	Eden od: ♦ tek (pomanjkljivo) ♦ tek na dolge razdalje (pomanjkljivo) ♦ mali maraton ♦ olimpijske igre atletika		3
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

Naloga	Točke	Odgovor	Še spremenljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodatna navodila	TS
<b>5. a</b>	1	Eden od: ♦ Kakovstne (široke, tlakovane) ceste so omogočile hitreš / lažje potovanje. ♦ Ceste so omogočile prevažanje večjih tovorov. ♦ Ker so ceste omogočile dostop in prevoz tovora. ♦ Ker so med seboj bolje povezali kraje.		Eden od: ♦ Ker so Rimljani in drugi ljudje lažje prišli do trgovine. ♦ Vse poti vodijo v Rim.		2
<b>5. b</b>	1	Eden od: ♦ Rimljani so ceste gradili najprej so teren izravnali, obrobili z večjimi kamni, nasuli podlago in nato položili vrhnje plošče, danes pa jih asfaltiramo / betoniramo. ♦ Nekoc so tlakovali ceste, danes jih asfaltiramo / betoniramo. ♦ Nekoc so ceste gradili ročno, danes pa strojno.	♦ Nekoč so ceste gradili vojska (in sužnji), danes gradbena podjetja.	♦ Nekoč so ceste gradili počasi, danes pa hitro.	Odgovor mora vsebovati <b>primerjavo</b> gradnje v rimske času in danes. Samo omemba hitrosti gradnje je napačen odgovor.	3
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

Naloga	Točke	Odgovor	Še sprejemljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodata na vodila	TS
6. a	1	♦ Karantanija				1
6. b	1	♦ Karantanci so se začeli pokristjanjevati.	Eden od: ♦ Slovani so postali kristjani. ♦ So postali krščani. ♦ Krščanstvo je postala glavna vera. ♦ Gorazd jih je pokristjanil.	♦ spreieli katoliško vero ♦ postal so verni (pomanjkljivo) ♦ verovali so v enega boga (pomanjkljivo)		3
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

Naloga	Točke	Odgovor	Še sprejemljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodata na vodila	TS
7. a	1	♦ B				2
7. b	1	Eden od: ♦ Fevdalci so se zavarovali pred morebitnimi napadi. ♦ Fevdalci so želeli zavarovati svoj privilegij pri nošenju onožja. ♦ Palica je izkazovala kmetov stan / ponazarjala nizek kmetov stan.		♦ palico so uporabljali pri delu (pomanjkljivo)		3
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

Naloga	Točke	Odgovor	Še spremenljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodatna navodila	TS
8. a	1	♦ mongolska vojska				1
8. b	1	♦ Postavljeni so v spomin na krščanske vojake, ki so umrli med bitko z Mongoli.				2
8. c	1	♦ Mongolski pohod je kralju pokazal, da mora imeti močno, enotno državo z močnimi kamnitimi gradovi, to pa je bilo možno doseči samo s sodelovanjem visokega plemstva.				3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

Naloga	Točke	Odgovor	Še spremenljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodatna navodila	TS
9. a	1	♦ B				1
9. b	1	♦ Krščanskega Boga so dojemali kot močnejšega od svojih bogov.	♦ Krščanski bog je premagal njihove bogove.		Odgovor mora izhajati iz besedila 1, dovoljen pa je tudi dobesedni prepis.	2
9. c	1	♦ V sredini 16. stoletja so moralni pred pokristjanjevanjem opraviti verski pouk (pred tem pa ne).				3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

Naloga	Točke	Odgovor	Še spremenljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodatna navodila	TS
10. a	1	Eden od:				1
		♦ Turško cesarstvo				
		♦ Turška država				
10. b	1	♦ Madžarska je branila krščansko habsburško monarhijo in druge evropske narode pred Turki.				3
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še spremenljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>11. a</b>	1	Eden od: ◆ absolutna monarhija ◆ volilna monarhija	◆ (razsvetljeni) absolutizem			2
<b>11. b</b>	1	◆ Največji nasprotnik absolutizma je bilo (visoko) plemstvo, ker mu je kraj jemal privilegije / moč (npr. sodno oblast).		◆ odprave uporov visokega plemstva (pomanjkljivo)	Brez utemeljitve je odgovor	3
<b>11. c</b>	1	Eden od: ◆ Okrepiti se uradništvo (ki se oblikuje iz vrst meščanstva). ◆ Uradnik/-i	Eden od: ◆ upravniki ◆ državna uprava			3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še spremenljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>12. a</b>	1	◆ razsvetlenstvo	◆ racionalizem			1
<b>12. b</b>	1	Eden od: ◆ svoboda govora (in tiska) ◆ različnost misljenja ◆ svoboda misli / izražanja		◆ pravica do življenja		2
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>					

Naloga	Točke	Odgovor	Še sprejemljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodatna navodila	TS
13. a	1	♦ C				1
13. b	1	Eden od: ♦ tri leta ♦ v letih 1868–1870 ♦ dve leti ♦ (9.) avgust 1868–(9.) avgust 1870				2
13. c	1	Eden od: ♦ Zaradi občutka ogroženosti / zaradi romanizacije in germanizacije so hoteli poudariti slovensko naravo tega prostora. ♦ Zato, da ne bi Slovenci izgubili narodne zavesti zaradi vpliva drugega naroda.	♦ Ker so Slovenci <b>ob narodnosti meji</b> hoteli dvigniti narodno zavest.	Eden od: ♦ velik delež Nemcev ♦ zaradi bližine drugih kulturnih / držav		3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

Zaradi napake na madžarskem zemljevidu pri nalogi 13. b, vsi učenci prejmejo 1 točko ne glede na pravilnost odgovora.

Naloga	Točke	Odgovor	Še spremenljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodatna navodila	TS
14. a	1	Eden od: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Avstrijsko cesarstvo</li> <li>◆ Avstro-Ogrska</li> <li>◆ Avstria</li> <li>◆ A-O</li> <li>◆ AO</li> <li>◆ Habsburška monarhija</li> </ul>				1
14. b	1	◆ z vojaško silo	Eden od: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ z železom in kryo</li> <li>◆ z orožjem</li> <li>◆ s spopadi</li> <li>◆ s silo</li> </ul>			2
14. c	1	◆ V besedilu Bismarck napoveduje širjenje ozemlja z vojno, na zemljevidu pa je prikazan nastanek združene Nemčije tudi prek zmag na bojnem polju.	Eden od: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ v tem, da so meje določevali z orožjem / bojem / spopadi / vojno</li> <li>◆ Spopadi, ki jih je napovedal, so se res zgodili.</li> </ul>			3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

Naloga	Točke	Odgovor	Še spremenljiv odgovor	Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori	Dodatna navodila	TS
15. a	1	◆ Trianonska mirovna pogodba				1
15. b	1	Eden od: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Madžarska je izgubila ozemlje.</li> <li>◆ Izgubila je 3,2 milij. Madžarov.</li> </ul>	◆ Madžarska je izgubila ozemlje.	◆ Izgubila je 3,2 milij. Madžarov.		2
15. c	1	◆ Madžarski so omejili število vojakov, ni bilo splošne vojaške obveznosti, ni smela imeti težke oborožitve in vojaškega letalstva.				3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljivi odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>16. a</b>	1	♦ D				1
<b>16. b</b>	1	Dva od: ♦ vojska / generali ♦ buržoazija / kapitalisti / veleposestniki ♦ duhovština / Cerkev / cerkev / škofi ♦ (bogati) industrialci		Eden od: ♦ višji sloji ♦ meščanstvo ♦ uradništvo ♦ politiki	Za navedbo dveh družbenih skupin priznamo eno točko, za navedbo samo ene pa učenec ne dobi točke.	2
<b>16. c</b>	1	Eden od: ♦ Simbol klijukastega kriza: Francu izdatno pomaga nacistična Nemčija / Franco je politično simpatiziral z Nemčijo. ♦ Mrtvaška glava simbolizira veliko število žrtev državljanske vojne. ♦ Deli vojaške uniforme izražajo militantnost. ♦ Kult osebnosti se vidi v nadnaravni velikosti generala. ♦ Nošnja plašča izraža, da se višji družbeni sloji podrejajo Francu.		♦ klijukasti križ: simbol nacizma (pomanjkljivo)	Utemeljevanje simbolov mora izhajati iz karikature v povezavi s špansko državljansko vojno, o čemer govori uvodno besedilo naloge.	3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>17. a</b>	1	♦ C				1
<b>17. b</b>	1	Eden od: ♦ sneg ♦ mraz ♦ zima ♦ slabe vremenske razmere ♦ »General Zima«		Eden od: ♦ vreme (pomanjkljivo) ♦ slabe prometne razmere		2
<b>17. c</b>	1	♦ Ob začetku so Nemci pričakovali hitro zmagو, kar pa jim je prepečila huda zima / (slabe) vremenske razmere / visok sneg.	♦ Napredovali so počasneje kot so pričakovali.	Učenci morajo pri tvorjenju odgovora upoštevati obe fotografije.		3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>18. a</b>	1	Eden od: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ meja med vzhodnim in zahodnim blokom (v času hladne vojne)</li> <li>◆ meja / ločnica med demokratičnim in komunističnim / totalitarnim svetom v Evropi</li> <li>◆ meja med vplivnim ozemljem ZDA in SZ v Evropi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ograja med vzhodnim in zahodnim blokom (v času hladne vojne)</li> </ul>	Edem od: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ zid med državami v NATO paktu in državami v Varšavskem paktu</li> <li>◆ meja med V in Z Evropo (pomanjkljivo)</li> </ul>	Iz odgovora učenca mora biti razvidna politična / ideološka delitev in ne geografska. Za opredelitev pojma železna zavesa ni zadostni samo zapis posledice, kot je npr. prekinitev komunikacije.	1
<b>18. b</b>	1	Eden od: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ker so po številu volilcev majhne.</li> <li>◆ Ker njihova oblast ne odraža volje ljudstva.</li> <li>◆ Njihova oblast »ne ustreza njihovi številčni moči«.</li> <li>◆ Oblast ni bila demokratično izvoljena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ker jih je premalo</li> </ul>			2
<b>18. c</b>	1	Eden od: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ker so bežali pred komunistično oblastjo.</li> <li>◆ Ljudje so bežali iz V na Z pred komunistično oblastjo.</li> <li>◆ Ljudje so skušali prebegniti pred komunizmom (na najbolj nenavadne načine), ker zakonite možnosti niso bili.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ljudje so bežali iz V na Z. (pomanjkljivo)</li> </ul>	Kot pravilne upoštevamo samo tiste odgovore, kjer je razvidna povezava slike in besedila.	3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>19. a</b>	1	♦ B				1
<b>19. b</b>	1	♦ Imre Nagy si je prizadeval za zmanjšanje diktature, strahovlade.	♦ več demokracije, svoboščin			2
<b>19. c</b>	1	♦ Oba sta želela socialistično Madžarsko (socializem).	♦ gradnjo socializma			3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

<b>Naloga</b>	<b>Točke</b>	<b>Odgovor</b>	<b>Še sprejemljiv odgovor</b>	<b>Pomanjkljivi in nesprejemljivi odgovori</b>	<b>Dodatna navodila</b>	<b>TS</b>
<b>20. a</b>	1	Eden od: ♦ Jugoslavija ♦ SFRJ		♦ FLRJ		1
<b>20. b</b>	1	♦ S tem je simbolno nakazano, da je Slovenija (tudi) članica EU.		Eden od: ♦ zastava Slovenije (pomanjkljivo) ♦ zastava EU (pomanjkljivo)	V odgovoru mora biti nakazana simbola povezava obeh slik.	2
<b>20. c</b>	1	Eden od: ♦ Zadnja leta so za prepoznavnost Slovenije zelo veliko naredili športniki s svojimi vrhunskimi rezultati. ♦ Uspehi športnikov.	♦ olimpijske medalje		Kot pravilen odgovor priznamo, če učenec navede poleg uspehov na športnem področju tudi druge uspehe.	3
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>					

**Skupno število točk: 50**

**Preglednica: Specifikacijska tabela, zgodovina, 3. obdobje**

<b>Naloge</b>	<b>Točke Področja</b>	<b>Vsebine</b>	<b>Cilji - učenec</b>	<b>Standardi znanja</b>	<b>Takson. stopnje</b>	<b>Razredi</b>	<b>Območja</b>
<b>1</b>	01.a 01.b	1 Uvod v zgodovino Ostanki preteklosti (spoznavamo zgodovino)	Naštejemo vrste zgodovinskih virov in opišejo njihove značilnosti Znajo določiti neki zgodovinski letnici ustrezno desetletje, stoletje in tisočletje	M	II.	6	
<b>2</b>	02.	1 Prazgodovina Prazgodovinski ljudje	Opišejo spremembe načina življenja v posameznih obdobjih prazgodovine in pojasnijo, zakaj so nastale	S	II.	6	
<b>3</b>	03.a 03.b	1 Stari vek Stari egipt in civilizacije rodotintega polmeseca	Razložijo pogoje za nastanek prvih civilizacij Razložijo pogoje za nastanek prvih civilizacij	M	II.	7	
<b>4</b>	04.a 04.b	1 Stari vek Stara Grčija Stara Grčija	Pojasnijo glavne značilnosti grško-perzijskih in peloponeških vojn Pojasnijo glavne značilnosti grško-perzijskih in peloponeških vojn	S	I.	7	
<b>5</b>	05.a 05.b	1 Stari vek Rimska država Rimska država	Pojasnijo glavne spremembe, ki so jih Rimljani prinesli na ozemlje današnje Slovenije Pojasnijo glavne spremembe, ki so jih Rimljani prinesli na ozemlje današnje Slovenije	S	III.	7	
<b>6</b>	06.a 06.b	1 Srednji vek Srednji vek Srednji vek - oblikovanje nove kulture in politične podobe Evrope	Opisujejo glavne značilnosti razvoja Karantanije Opisujejo glavne značilnosti razvoja Karantanije	M	I.	7	
<b>7</b>	07.a 07.b	1 Srednji vek Srednji vek Srednji vek - oblikovanje nove kulture in politične podobe Evrope Srednji vek - oblikovanje nove kulture in politične podobe Evrope	Pojasnijo temeljne značilnosti iz življenja srednjevških stanov (plemiči, kmetje) Pojasnijo temeljne značilnosti iz življenja srednjevških stanov (plemiči, kmetje)	M	II.	7	
<b>8</b>	08.a 08.b 08.c	1 Srednji vek Srednji vek Srednji vek Madžari v srednjem veku	Srednji vek - oblikovanje nove kulture in politične podobe Evrope Madžari v srednjem veku Madžari v srednjem veku	Pojasnijo temeljne značilnosti iz življenja srednjevških stanov (plemiči, kmetje) Opisujejo posledice vdora Mongolov Opisujejo posledice vdora Mongolov	M	III.	7
<b>9</b>	09.a 09.b	1 Novi vek in novejša zgodovina Novi vek in novejša zgodovina	Meje znanega sveta se širijo Meje znanega sveta se širijo	Pojasnijo politične, družbene, gospodarske, kulturne posledice velikih geografskih odkritij za »stari in novi svet« Pojasnijo politične, družbene, gospodarske, kulturne posledice velikih geografskih odkritij za »stari in novi svet«	S	III.	7
<b>10</b>	10.a	1 Novi vek in novejša zgodovina	Meje znanega sveta se širijo	Pojasnijo politične, družbene, gospodarske, kulturne posledice velikih geografskih odkritij za »stari in novi svet« Ovrednotijo vlogo Madžarov pri organizaciji obrambe pred Turki	S	III.	8

	10.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Meje znanega sveta se širijo	Ovrednotijo vlogo Madžarov pri organizaciji obrambe pred Turki	S	III.	8
<b>11</b>	11.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od ferdalne razdrobljenosti do konca starega reda	Primerjajo različne oblike vladanja na primeru parlamentarne kraljevine Anglije in absolutistične kraljevine Francije	S	II.	8
	11.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od ferdalne razdrobljenosti do konca starega reda	Primerjajo različne oblike vladanja na primeru parlamentarne kraljevine Anglije in absolutistične kraljevine Francije	S	III.	8
	11.c	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od ferdalne razdrobljenosti do konca starega reda	Primerjajo različne oblike vladanja na primeru parlamentarne kraljevine Anglije in absolutistične kraljevine Francije	S	III.	8
<b>12</b>	12.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od ferdalne razdrobljenosti do konca starega reda	Navedejo glavne predstavnike razsvetljenstva in opišejo razsvetljenstvo miselnost	M	I.	8
	12.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Od ferdalne razdrobljenosti do konca starega reda	Navedejo glavne predstavnike razsvetljenstva in opišejo razsvetljenstvo miselnost	M	II.	8
<b>13</b>	13.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	Utemeljijo prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank	S	I.	8
	13.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	Utemeljijo prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank	S	II.	8
	13.c	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	Utemeljijo prizadevanje za uveljavitev slovenskih nacionalnih zahtev – od kulturnega do političnega gibanja in nastanka strank	S	III.	8
<b>14</b>	14.a	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	Na primerih pojasnijo politične spremembe v Evropi v drugi polovici 19. stoletja	S	I.	8
	14.b	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	Na primerih pojasnijo politične spremembe v Evropi v drugi polovici 19. stoletja	S	II.	8
	14.c	1	Novi vek in novejša zgodovina	Vzpon meščanstva	Na primerih pojasnijo politične spremembe v Evropi v drugi polovici 19. stoletja	S	III.	8
<b>15</b>	15.a	1	Sodobna zgodovina	Madžari v 20. in 21. stoletju	Primerjajo politično, gospodarsko in kulturno življenje Madžarov pred in po podpisu trianonske pogodbe	M	I.	9
	15.b	1	Sodobna zgodovina	Madžari v 20. in 21. stoletju	Primerjajo politično, gospodarsko in kulturno življenje Madžarov pred in po podpisu trianonske pogodbe	M	II.	9
	15.c	1	Sodobna zgodovina	Madžari v 20. in 21. stoletju	Primerjajo politično, gospodarsko in kulturno življenje Madžarov pred in po podpisu trianonske pogodbe	M	III.	9
<b>16</b>	16.a	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Pojasnijo, zakaj se je v nekaterih državah uveljavila demokratična, diktatorska ali totalitarna oblika vladavine	S	I.	9
	16.b	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Pojasnijo, zakaj se je v nekaterih državah uveljavila demokratična, diktatorska ali totalitarna oblika vladavine	S	II.	9
	16.c	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Pojasnijo, zakaj se je v nekaterih državah uveljavila demokratična, diktatorska ali totalitarna oblika vladavine	S	III.	9
<b>17</b>	17.a	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Opisuje glavne znacičnosti drugih svetovnih vojne ter pojasnijo njene posledice	M	I.	9

17.b	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Opišejo glavne značilnosti duge svetovne vojne ter pojasiijo njene posledice	M	II.	9	
17.c	1	Sodobna zgodovina	Politične značilnosti 20. stoletja	Opišejo glavne značilnosti duge svetovne vojne ter pojasiijo njene posledice	M	III.	9	
<b>18</b>	18.a	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo okoliščine in posledice komunističnega prevzema oblasti v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni	S	I.	9
18.b	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo okoliščine in posledice komunističnega prevzema oblasti v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni	S	II.	9	
18.c	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo okoliščine in posledice komunističnega prevzema oblasti v Jugoslaviji po drugi svetovni vojni	S	III.	9	
<b>19</b>	19.a	1	Sodobna zgodovina	Madžari v 20. in 21. stoletju	Razložijo okoliščine vzpostavitev sovjetske oblasti na Madžarskem	M	I.	9
19.b	1	Sodobna zgodovina	Madžari v 20. in 21. stoletju	Razložijo okoliščine vzpostavitev sovjetske oblasti na Madžarskem	M	II.	9	
19.c	1	Sodobna zgodovina	Madžari v 20. in 21. stoletju	Razložijo okoliščine vzpostavitev sovjetske oblasti na Madžarskem	M	III.	9	
<b>20</b>	20.a	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo	M	I.	
20.b	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo	M	II.		
20.c	1	Sodobna zgodovina	Slovenci v 20. in 21. stoletju	Pojasnijo vzroke za odločitev Slovencev za lastno državo Slovenijo	M	III.		

## LEGENDA:

Naloge: zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkušu znanja, *Navodilih za vrednotenje* in programu za e-vrednotenje

Točte: zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge

Področja/Vsebine/Cilji – učenec: zapisana področje/vsebina/cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloge; povzeto po *Učnem načrtu*

Standardi znanja: zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloge; M – minimalni, S – standardi; povzeto po *Učnem načrtu*

Taksonomske stopnje (po Bloomu): zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge; I – znanje in razumevanje in uporaba, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje

Razred: zapisan razred, v katerem se obravnava cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloge; povzeto po *Učnem načrtu*