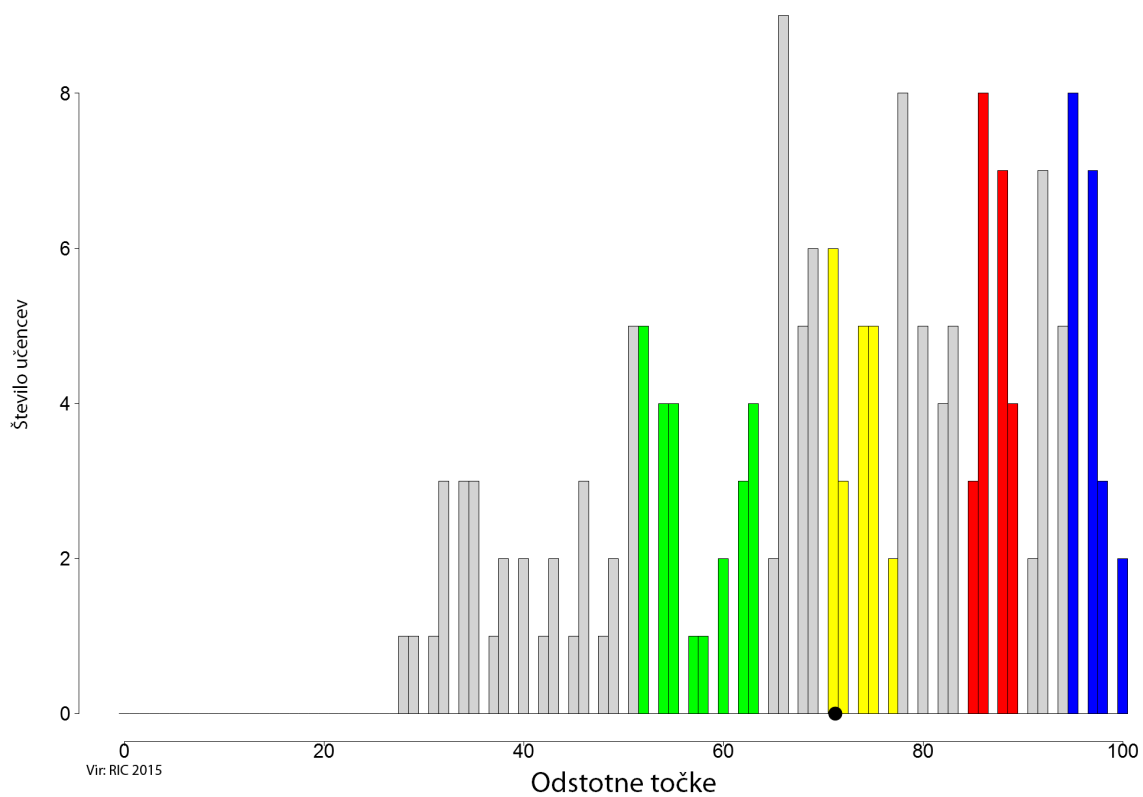


Predmetna komisija za nemščino

Opisi dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju

Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 9. razred



ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so uspešno rešili te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo tri besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 1. in 4. postavko izbirnega tipa, kjer so se odločali med tremi ponujenimi odgovori. Na taksonomski ravni sta to manj zahtevni postavki.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 3., 5. in 6. postavko. Poslušali so pogovor med dvema osebama in reševali nalogo izbirnega tipa, kjer so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna.

S selektivnim poslušanjem so morali slišati pravo informacijo.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili vseh pet postavk te naloge. Tema o poklicih je učencem blizu, zato tudi niso imeli večjih težav. Gre za nalogo razvrščanja. Na taksonomski ravni je to manj zahtevna naloga.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

V tej nalogi bralnega razumevanja so morali učenci prebrati anketo na določeno temo, nato pa s selektivnim branjem poiskati informacijo v besedilu in imena razvrstiti k posameznim izjavam. Uspešno so rešili 2., 4., 5. in 7. postavko. Naloga je na taksonomski ravni srednje zahtevna.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 4., 5., 6. in 8. postavko.

Gre za razumevanje besedila, vezanega na določeno temo. Pri nalogi izbirnega tipa so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna. Nalogo so dobro reševali, saj so trditve pri posameznih postavkah podobne dejanskim iz besedila.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

2. naloga

Pri 2. nalogi poznavanja in rabe jezika so učenci dopolnjevali povedi naloge alternativne izbire, kjer so morali izmed treh ponujenih rešitev izbrati pravilno. Uspešno so rešili 5. postavko. V vrzel so morali vstaviti nedoločnik *aussehen*.

3. naloga

Pri 3. nalogi poznavanja in rabe jezika je bilo treba dopolniti povedi iz nabora besed. Gre za nalogo razvrščanja. Učenci so uspešno rešili 1., 3. in 5. postavko naloge.

V zelenem območju je največ postavk slušnega in bralnega razumevanja, nekaj pa tudi pri poznavanju besedišča, kar je v skladu s pričakovanji in z učnim načrtom. Učenci besedišče in jezikovne strukture najprej prepoznajo s poslušanjem, nato z branjem in jih šele nato začnejo tudi uporabljati. Pri bralnem razumevanju so pokazali, da znajo poiskati prave podatke v besedilu. Pri nalogah poznavanja in rabe jezika so uspešno rešili postavke, ki so zahtevale temeljno jezikovno znanje.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo tri besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko izbirnega tipa, kjer so se odločali med tremi ponujenimi odgovori. Taksonomsko je to zahtevnejša postavka prepoznavanja informacij na recepcijski ravni.

2. naloga

Uspešno so rešili 2. postavko. Reševali so nalogo izbirnega tipa, kjer so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna. S selektivnim poslušanjem so morali slišati pravo informacijo.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

1. naloga

Uspešno so rešili 1., 3. in 6. postavko. Gre za razumevanje besedila, vezanega na določeno temo. S selektivnim branjem so poiskali informacijo v besedilu in imena razvrstili k posameznim izjavam. Naloga je na taksonomski ravni srednje zahtevna.

2. naloga

Uspešno so rešili 7. postavko. Pri nalogi izbirnega tipa so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna. Gre za razumevanje parafrazirane izjave.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Uspešno so rešili 1., 2., 3., 4., 5. in 7. postavko. Gre za nalogo dopolnjevanja besedila iz nabora besed. Izkazala se je za težjo nalogo.

2. naloga

Učenci so pravilno rešili 1., 3. in 4. postavko naloge alternativne izbire, kjer so morali izmed treh ponujenih rešitev izbrati pravilno.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri tej nalogi so učenci s pomočjo iztočnic napisali vodeno besedilo – pismo, v katerem so predstavljali šolo, sošolce, učitelje in učne predmete.

Učenci so bili pri tvorbnih nalogah uspešni pri postavkah vsebina in zgradba. Naloga preverja zmožnost tvorjenja besedila s pomočjo danih iztočnic.

V rumenem območju je največ postavk iz bralnega razumevanja, kar priča o tem, da učenci znajo poiskati informacije, sklepati in izluščiti bistvo. Pri nalogah slušnega razumevanja učenci pokažejo, da znajo natančno poslušati besedilo na znano temo ter poiskati določene podatke in jih pri reševanju naloge uporabiti. Pri poznavanju in rabi jezika učenci pokažejo, da prepoznajo določene strukture in besedišče ter jih znajo uporabiti. Pri tvorbnih nalogah izjemoma tvorijo daljše povedi, hitro se zadovoljijo s kratkimi izjavami.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo četrtino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še te naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo tri besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

2. naloga

Uspešno so rešili 4. postavko, naloge alternativne izbire. Učenci so razumeli posamezne podrobnosti pogovora.

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v sobesedilu.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 6. in 8. postavko. Kljub naboru danih besed se je naloga izkazala kot težja za reševanje. Težave so imeli s prepoznavanjem trpnika in ustreznega samostalnika.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2., 6. in 7. postavko. Verjetno so imeli ostali učenci težavo s povratnim zaimkom *mich*, množinsko obliko *Röcke* in osebnim zaimkom *ihm*.

3. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. in 4. postavko. Pri dopolnjevanju povedi z naborom besed sta ostalim učencem delali težave besedi *Handschuhe* in *Mäntel*.

D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri pisnem sporočanju so uspešno rešili postavki besedišče in jezikovna pravilnost. Praviloma pišejo kratke povedi, daljše tvorijo izjemoma.

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja uspešno rešili še naslednje naloge:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Poslušajo tri besedila in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. postavko. Gre za detajlirano poslušanje in parafrazo *ab und zu*. Naloga spada v višjo taksonomsko stopnjo.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. postavko. Pri nalogi izbirnega tipa so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna. Pri tej postavki je bila odločilna beseda za (ne)prepoznavanje *Heim*.

NAD MODRIM OBMOČJEM

B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. postavko. Pri nalogi izbirnega tipa so se odločali, ali je izjava pravilna ali napačna. Predvidevamo, da so pri tej postavki besedo *Baum* zamenjali z besedo *Bau*, ki se pojavlja v besedilu.

Porazdelitev dosežkov kaže, da so učenci najuspešnejši pri slušnem in bralnem razumevanju, kar je v skladu z učnimi cilji za razvijanje sporočilne zmožnosti, ki je prilagojena otrokovi starostni stopnji. Učenci so torej uspešni pri nalogah slušnega razumevanja, kjer pazljivo in natančno poslušajo ter se ustrezno pisno odzovejo. Uspešni so tudi pri bralnem razumevanju, kjer berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki vsebuje izraze v dometu njihovega besednega zaklada. Naloge poznavanja in rabe jezika spadajo v višjo taksonomsko stopnjo, zato so tudi bolj selektivne. Večina učencev prepozna besedišče in jezikovne strukture. Več težav so imeli samo tam, kjer so morali bolj natančno poslušati oziroma brati ter sklepati in povezovati. Zahtevnejša je bila tudi tvorba naloga, ki preverja sporazumevalno zmožnost, učenci pa so imeli težave z jezikovno pravilnostjo in uporabo besedišča, vezanega na določeno temo.

Razvijanje sporočilne zmožnosti je najpomembnejši cilj pouka nemščine, kar upoštevamo tudi pri sestavi preizkusa znanja. Rezultati kažejo, da so tipi nalog učencem znani in s tem niso imeli težav.

Glede na cilje preverjanja ima skoraj vsaka naloga postavke, ki padejo vsaj v dve območji.

Večina postavk v preizkusu (24) sodi v zeleno območje, sedemnajst postavk v rumeno, v rdečem območju je deset postavk (predvsem naloge iz poznavanja in rabe jezika), v modrem območju pa je ena postavka naloga slušnega razumevanja in ena postavka bralnega razumevanja, ena postavka pa je zunaj vseh območij.

Posebej izstopa tudi 3. naloga slušnega razumevanja, ki se v celoti uvršča v zeleno območje.

Ravni zahtevanega znanja so v skladu s cilji in standardi učnega načrta, zato so rezultati pričakovani.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 9. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec	Postavka	Število točk	Območje
A	1	slušno razumevanje	<i>Brigitte interessiert sich für Oskar, den berühmten Basketballspieler</i>	naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro	pogovor	prosti čas: prijatelji, vzorniki, šport	– razume temeljno sporočilo besedil s področja šole, doma, družine in prostega časa; – iz besedila razbere določene specifične podatke.	1	1	zeleno
								2	1	modro
								3	1	rumeno
								4	1	zeleno
A	2	slušno razumevanje	<i>Die Bergwanderung</i>	naloge alternativne izbire	pogovor	prosti čas: konjički, šport, interesne dejavnosti	– iz besedila razbere določene specifične podatke.	1	1	zeleno
								2	1	rumeno
								3	1	zeleno
								4	1	rdeče
								5	1	zeleno
								6	1	zeleno
A	3	slušno razumevanje	<i>Was sind sie von Beruf?</i>	naloge povezovanja, urejanja in razvrščanja	posamezni stavki	poklici	– iz slišanega besedila razbere določene specifične podatke (kaj je kdo po poklicu).	1	1	zeleno
								2	1	zeleno
								3	1	zeleno
								4	1	zeleno
								5	1	zeleno
B	1	bralno razumevanje	<i>Schönheit – was ist das?</i>	naloge povezovanja, urejanja in razvrščanja	posamezni stavki	jaz: videz, značaj ...	– poišče določene specifične podatke; – prebere besedilo in prepozna nekatere okoliščine (na primer dogajalni kraj, čas, osebe).	1	1	rumeno
								2	1	zeleno
								3	1	rumeno
								4	1	zeleno
								5	1	zeleno
								6	1	rumeno
								7	1	zeleno
B	2	bralno razumevanje	<i>Hallo, Hörnchen!</i>	naloge alternativne izbire	članek	naravno okolje: živali	– poišče določene specifične podatke; – prebere besedilo in prepozna nekatere okoliščine (na primer dogajalni kraj, čas, osebe).	1	1	zeleno
								2	1	modro
								3	1	nad modrim
								4	1	zeleno
								5	1	zeleno
								6	1	zeleno
								7	1	rumeno
								8	1	zeleno

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tip naloge	Vrsta besedila	Tema	Standard – učenec	Postavka	Število točk	Območje
C	1	poznavanje in raba jezika	<i>Gewalt in der Schule</i>	naloge dopolnjevanja z naborom	sestavki	šola	– prepozna, razume in zna uporabiti jezikovne strukture in besedišče, vezano na določeno temo.	1	1	rumeno
								2	1	rumeno
								3	1	rumeno
								4	1	rumeno
								5	1	rumeno
								6	1	rdeče
								7	1	rumeno
								8	1	rdeče
C	2	poznavanje in raba jezika	<i>Schuluniformen</i>	naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro	brez besedila (vprašanja in odgovori)	šola	– prepozna določene jezikovne strukture.	1	1	rumeno
								2	1	rdeče
								3	1	rumeno
								4	1	rumeno
								5	1	zeleno
								6	1	rdeče
								7	1	rdeče
C	3	poznavanje in raba jezika	/	naloge povezovanja, urejanja in razvrščanja	brez besedila (posamezni stavki, besede)	brez teme (različne teme)	– uporabi usvojeno besedišče in strukture.	1	1	zeleno
								2	1	rdeče
								3	1	zeleno
								4	1	rdeče
								5	1	zeleno
D	1	pisno sporočanje	<i>Brief über deine Schule</i>	vodeni/strukturirani sestavek/besedilo	pismo	šola	– napiše razumljivo besedilo tudi s podrobnostmi iz vsakdanjega okolja, z realnega področja, ki ga osebno zanima; – tvori besedilo z uporabo navodil; – večinoma pravilno uporablja posebnosti nemščine pri zapisu; – obvlada v ustrezni meri besedišče in strukture, ki so potrebne za besedila v običajnih situacijah; – zna znane informacije posredovati; – na preprost način predstavi svojo šolo.	Vsebina	5	rumeno
								Zgradba	2	rumeno
								Besedišče	4	rdeče
								Jezikovna pravilnost	4	rdeče

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Hör aufmerksam zu und löse die Aufgabe. Welche Lösung ist richtig? Umkreise den Buchstaben vor der richtigen Lösung wie im Beispiel.

(Pozorno poslušaj in reši nalogo. Katera rešitev je pravilna? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom kot v primeru.)

BRIGITTE INTERESSIERT SICH FÜR OSKAR, DEN BERÜHMTEN BASKETBALLSPIELER

0. Oskar spielt in einer ...
- A Nationalmannschaft.
 - B Jugendmannschaft.
 - C Schulmannschaft.

1. Klara und Oskar wohnen ...

- A im Dorf.
- B in der Stadt.
- C in den Bergen.

2. Klara trifft Oskar ... in der Pause.

- A oft
- B nie
- C ab und zu

3. Brigitte findet Oskar ...

- A sympatisch.
- B arrogant.
- C witzig.

4. Die Clique geht am Freitag ...

- A zur Eisdielen.
- B ins Eiscafé.
- C ins Kino.

(4 točke)

2. naloga

Hör aufmerksam zu. Sind die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F)? Markiere den entsprechenden Buchstaben R oder F wie im Beispiel.
(Pozorno poslušaj. So spodnje izjave pravilne (R) ali napačne (F)? Označi ustrezno črko kot v primeru.)

DIE BERGWANDERUNG

		R	F
0.	Tim unterhält sich mit seiner Tante.	X	

		R	F
1.	Tim und seine Tante sitzen im selben Bus.		
2.	Tim ist ein leidenschaftlicher Bergsteiger.		
3.	Tim meint, dass die Berge am Morgen am schönsten sind.		
4.	Die wichtigste Ausrüstung für einen Bergwanderer ist der Anorak.		
5.	Tims Freunden sind die Abfälle auf dem Weg egal.		
6.	In Tims Dorf gibt es eine Pfadfindergruppe.		

(6 točk)

3. naloga

Hör aufmerksam zu und löse die Aufgabe. Was sind die Personen von Beruf? Ordne die Buchstaben den Nummern zu wie im Beispiel. Zwei Berufe bleiben übrig.
(Pozorno poslušaj in reši nalogo. Kaj so osebe po poklicu? K številkam pripiši ustrezne črke kot v primeru. Dva poklica sta odveč.)

WAS SIND SIE VON BERUF?

- | | |
|--------------|--|
| 0. Susi | A Tierärztin |
| 1. Marina | B Frisörin |
| 2. Hans | C Journalist |
| 3. Herbert | D Polizist |
| 4. Valerie | <input checked="" type="checkbox"/> E Schauspielerin |
| 5. Alexander | F Koch |
| | G Zahnärztin |
| | H Pilot |

0.	1.	2.	3.	4.	5.
E					

(5 točk)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Lies aufmerksam den Text und löse die Aufgabe.
(Pozorno preberi besedilo in reši nalogo.)

SCHÖNHEIT – WAS IST DAS?

Rüdiger:

Man weiß einfach, was schön ist. Claudia Schiffer, Madonna, Heidi Klum – und meine Freundin! Viele Leute haben denselben Geschmack und finden dieselben Gesichter schön. Deshalb gibt es Filmstars und Supermodels! Männer sind, glaub´ ich, nicht schön – sie sehen vielleicht gut aus: Leonardo di Caprio, Brad Pitt usw. – Meine Freundin findet, dass ich gut aussehe!

Sara:

Jeder will schön sein. Man kann auch etwas dafür tun: gesund leben, nicht rauchen, keinen Alkohol trinken, Sport machen, sich gut anziehen usw. Dann sieht man besser aus, und man fühlt sich auch besser. Ich glaube nicht, dass jemand wirklich "hässlich" sein kann. Manche Leute sind eben "schön" - aber das ist Glückssache und hat etwas mit Genetik zu tun.

Thomas:

Schönheit kommt von innen. Ein böser Mensch ist nie schön. Auch wenn man ganz normal aussieht, kann man schön sein, wenn man ein guter Mensch ist. Die innere Schönheit strahlt nach außen, wie die Strahlen der Sonne. Man liebt einen Menschen nicht wegen seines Aussehens, sondern wegen seiner Persönlichkeit. Wenn jemand hübsch ist, aber sich wie ein "Schwein" benimmt, findet niemand diesen Menschen schön!

Emma:

Schön bedeutet heute, so auszusehen, wie die Fotomodels. Die Medien haben aber keine Schuld, wenn die Mädchen immer dünner sein wollen. Die Mädchen sind halt sehr jung und haben Komplexe. Die Medien zeigen uns junge und schöne Menschen, weil die Leute das lieber sehen als hässliche Menschen. Das liegt in der Natur der Menschen. Sie lieben das, was schön ist.

Silke:

Schönheit ist relativ. Das Schönheitsideal ist in jeder Kultur ein anderes. Aber sogar innerhalb unserer Kultur verändert sich das Schönheitsideal. Man muss sich nur die Frauen in den James-Bond-Filmen ansehen. In den 60er Jahren hatten sie eine normale Figur. Aber Famke in Golden Eye ist so dünn wie ein Fotomodel. Die Modeindustrie suggeriert uns seit den 80er und 90er Jahren, dass man dünn sein muss, um schön zu sein. Sie ist schuld an den Problemen vieler Mädchen. Denn in den 60er Jahren gab es keine Probleme mit Anorexie!

Wer hat was gesagt? Schreib die richtigen Namen vor die Aussagen wie im Beispiel. Einige Namen können mehrmals vorkommen.
 (Kdo je kaj rekel? Napiši ustrezna imena pred izjave kot v primeru. Nekatera imena lahko uporabiš večkrat.)

0.	Emma	Die Leute sehen am liebsten schöne Menschen.
----	-------------	--

1.		Wenn die Menschen sich schlecht benehmen, sind sie nicht schön.
2.		Die Modeindustrie diktiert, dass es schön ist, dünn zu sein.
3.		Männer sind nicht schön, sondern sehen nur gut aus.
4.		Die jungen Mädchen haben Komplexe.
5.		Filmstars und Supermodels gefallen vielen Leuten.
6.		Die äußere Schönheit ist nicht das Wichtigste.
7.		Wenn man schön sein will, darf man nicht rauchen und Alkohol trinken.

(7 točk)

2. naloga

Lies aufmerksam den Text und löse die Aufgabe.
(Pozorno preberi besedilo in reši nalogo.)

HALLO, HÖRNCHEN!

Bevor es Winter wird in Nordamerika, haben die Streifenbackenhörnchen alle Pfoten voll zu tun. Sie müssen Vorräte für die kalte Zeit anlegen und gleichzeitig aufpassen, dass sie von keinem Räuber geschnappt werden.



So, fast geschafft! Der unterirdische Bau ist so gut wie fertig. Eigentlich könnte das Tierchen gleich einziehen, die Schlafhöhle mit Blättern auspolstern, die Vorratskammern für den Winter füllen ... Aber nein! Erst muss die »Baustelle« aufgeräumt werden. Ganz einfach: Maul auf, Erde rein! Das Hörnchen hat vor dem Winter jede Menge zu tun. Es braucht für den langen Winter Blumensamen, Nüsse, Maiskörner ... Heute findet es Erdnüsse und erreicht mit vollen Backen seinen Bau. Die Nüsse verstaut es in einer Vorratskammer.

Das Streifenbackenhörnchen ist rund 25 Zentimeter lang, trägt ein auffallend braun-weiß-schwarz gestreiftes Fell und wiegt gerade mal so viel wie eine Tafel Schokolade. Es hat viele Feinde. Hier in Nordamerika stellen ihm Fuchs, Uhu, Hermelin, Falke und Schlangen nach.

Die meiste Zeit des Jahres sind die Hörnchen Einzelgänger. Doch zweimal im Jahr treffen sich Männchen und Weibchen, um sich zu paaren. Vier Wochen später werden vier bis fünf Junge geboren. Die Kleinen bleiben rund sechs Wochen unter der Erde, bevor sie sich ins wilde Leben wagen.

(Prirejeno po: *Geolino* 12/2007)

Sind die folgenden Behauptungen richtig (R) oder falsch (F)? Markiere den entsprechenden Buchstaben R oder F wie im Beispiel. (So naslednje trditve pravične (R) ali napačne (F)? Označi ustrezno črko R ali F kot v primeru.)

	R	F
0. Vor dem Winter muss das Streifenbackenhörnchen noch viel erledigen.	X	

	R	F
1. Das Streifenbackenhörnchen muss noch die Wintervorräte besorgen.		
2. Es will noch sein "Heim" aufräumen.		
3. Das Essen für den Winter versteckt es im Baum.		
4. Das Hörnchen hat ein einfarbiges Fell.		
5. Das Streifenbackenhörnchen ist sehr schwer.		
6. Füchse, Uhus, Hermeline, Falken und Schlangen sind seine Feinde.		
7. Es lebt meistens allein.		
8. Die Jungen klettern sofort nach der Geburt aus dem Bau.		

(8 točk)

C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

1. naloga

Ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Kästchen wie im Beispiel. Drei Wörter bleiben übrig.

(Vstavi ustrezne besede iz okvirčka kot v primeru. Tri besede so odveč.)

auf	auf dem	brutal	das	dass	gezeigt
kann	mit	Polizisten	TV-Serien	sie	wir

GEWALT IN DER SCHULE

Die Kinder sehen die Gewalt im Fernsehen, und (0) sie kopieren das.
Die amerikanischen (1) _____ zeigen viel Gewalt. Die
Szenen sind oft sehr (2) _____. Das sieht man dann
(3) _____ Schulhof. Die kleinen Kinder kämpfen
(4) _____ Händen und Füßen wie im Film. Niemand
sagt ihnen, (5) _____ das falsch ist. Im Fernsehen wird
Gewalt als etwas Normales (6) _____. Die Kinder
denken dann, mit Gewalt (7) _____ man Probleme
lösen. In der amerikanischen TV-Serie "2 Jump Street" verkleiden sich
(8) _____ als Schüler, wegen der großen Kriminalität
an Schulen – vielleicht wird das bald Realität!

(8 točk)

2. naloga

Umkreise den Buchstaben vor der richtigen Antwort wie im Beispiel.
(Obkroži črko pred pravilnim odgovorom kot v primeru.)

SCHULUNIFORMEN

In den meisten Schulen tragen die Schüler keine Uniformen, aber seit einiger Zeit gibt es Modellversuche, in denen das Tragen von Schuluniformen getestet wird. Sonja aus Berlin hat ihre Meinung gesagt.

0. Also ich finde ... Idee gar nicht so schlecht.

- A der
- B die
- C den

1. In unserer Schule ... wir die Uniformen schon seit einem Jahr.

- A tragen
- B trägt
- C getragen

2. Ich habe ... ganz gut daran gewöhnt.

- A mir
- B sich
- C mich

3. Am Morgen gibt es nicht mehr diesen Stress: "Was ziehe ich bloß heute ...?"

- A an
- B aus
- C auf

4. Deswegen ... deine Mitschüler mehr als Personen wahr.

- A nehmt ihr
- B nimmst du
- C nehmen wir

5. Trotzdem müssen nicht alle gleich ...

- A aussieht.
- B sieht aus.
- C aussehen.

6. Manche Mädchen tragen die ... etwas länger oder kürzer.

- A Rock
- B Röcke
- C Rücken

7. Jeder weiß, was ... besser steht.

- A ihm
- B ihn
- C sie

(7 točk)

3. naloga

Was passt zusammen? Ordne die Buchstaben den Nummern zu wie im Beispiel. Drei Wörter bleiben übrig.

(Kaj sodi skupaj? K številkam pripiši ustrezne črke kot v primeru. Tri besede so odveč.)

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| 0. Radfahrer tragen | A Sommerkleider. |
| 1. Männer tragen beim Schwimmen | B Handschuhe. |
| 2. Frauen tragen im Winter | C Uniformen. |
| 3. Beim Regen tragen die Kinder | D Badehosen. |
| 4. Skifahrer tragen | E Jeans. |
| 5. Cowboys in Western tragen meistens | F Mäntel. |
| | G Helme. |
| | H Regenmäntel. |
| | I Hemden. |

0.	1.	2.	3.	4.	5.
G					

(5 točk)

D) PISNO SPOROČANJE

Dein Brieffreund/deine Brieffreundin möchte etwas über deine Schule wissen. Beachte folgende Stichwörter:

- **Größe**
- **Räume**
- **Mitschüler/Lehrer**
- **Schulfächer**
- **Lieblingsfach**

Schreibe 80 bis 100 Wörter. Punkte bekommst du für Inhalt, Aufbau, Wortschatz und sprachliche Richtigkeit.

(Tvoj dopisovalec/tvoja dopisovalka bi rad(-a) vedel(-a) kaj več o tvoji šoli. Upoštevaj naslednje iztočnice:

- velikost,
- prostori,
- sošolci/učitelji,
- učni predmeti,
- najljubši predmet.

Napiši od 80 do 100 besed. Točke boš dobil(-a) za vsebino, zgradbo, besedišče in pravilno rabo jezika.)

Ta prostor lahko uporabiš za
osnutek,
ki se ne vrednoti.

Lieber/Liebe _____,

Horizontal lines for writing the letter content.

Herzliche Grüße

Deine Freundin X/Dein Freund X