



ric

Državni izpitni center

Državna komisija za vodenje nacionalnega preverjanja znanja
Predmetna komisija za slovenščino
Predmetna komisija za matematiko
Predmetna komisija za angleščino
Predmetna komisija za nemščino
Državni izpitni center

Osnovnim šolam

Datum: 18. 6. 2009

Številka: 6032/2009-3-NPZ

ZADEVA: OPISI DOSEŽKOV UČENCEV 6. RAZREDA NA NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Spoštovani,

pomemben cilj nacionalnega preverjanja znanja v šolskem letu 2008/2009 je, učencem, njihovim staršem, učiteljem in šolam ponuditi dodatno informacijo o doseženem znanju učencev.

V tem dopisu vam pošiljamo informacije o dosežkih učencev na letošnjem nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine, matematike, angleščine in nemščine. Informacije o dosežkih vam v obliki strokovnega analitičnega prispevka posredujemo tudi kot pomoč pri pripravi poročila vaše šole o izvedbi nacionalnega preverjanja znanja in analizi dosežkov, to pa je tudi sestavni del letnega poročila o realizaciji letnega delovnega načrta šole.

Pošiljamo vam grafične predstavitve dosežkov vseh učencev na rednem roku ob koncu drugega obdobja skupaj s kratkim opisom grafikonov in na grafikonih izbranih (tj. obarvanih) območij. Člani predmetnih komisij in sodelavci Državnega izpitnega centra smo pripravili kvalitativne opise izbranih območij na lestvici dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja. Pri pripravi opisov smo se zgledovali po mednarodnih raziskavah znanja, kakor so PISA, TIMSS in PIRLS. Prepričani smo, da bodo kvalitativni opisi izbranih območij omogočili vpogled v znanja in zmožnosti, ki so jih pokazali učenci z dosežki v izbranih območjih na lestvici.

Grafične predstavitve dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja na rednem roku ob koncu drugega obdobja smo izdelali tako, da smo dosežke učencev, ki so sodelovali na nacionalnem preverjanju znanja iz danega predmeta, razvrstili od najnižjega do najvišjega, nato pa smo z višino stolpca prikazali število učencev z danim dosežkom. Na naslednjih straneh so tako predstavljeni letošnji dosežki učencev pri slovenščini, matematiki, angleščini in nemščini.

Dosežki so predstavljeni v odstotnih točkah, s piko pa je označen povprečni dosežek vseh učencev.

Na vsaki grafični predstavitvi dosežkov učencev so s posebno barvo označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro.

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine* dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 20. in 30. kvantilom.)

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama* dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantilom.)

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *zgornje četrtine* dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 70. in 80. kvantilom.)

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v *zgornji desetini* dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki nad 90. kvantilom.)

Za vsako od navedenih območij smo določili naloge, ki so jih učenci reševali uspešno – uspešnost reševanja pomeni, da je dano nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v nekem območju (tako določajo uspešnost tudi v mednarodnih raziskavah znanja). To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij (znanje namreč razumemo kot naraščajoče) – učenci z dosežki v rumenem območju so zato v splošnem uspešno reševali tako naloge iz rumenega območja kakor tudi naloge iz zelenega območja; učenci z dosežki v rdečem območju so poleg nalog iz rdečega območja v splošnem uspešno reševali tudi naloge iz zelenega in iz rumenega območja; učenci z dosežki v modrem območju pa so v splošnem uspešno reševali tako naloge iz modrega območja kakor tudi tiste, ki so uvrščene v preostala območja. Za dosežke zunaj izbranega območja pa lahko v splošnem sklepamo naslednje: če ima učenec dosežek pod prvim (tj. zelenim) območjem, lahko rečemo, da z nižjo verjetnostjo (tj. manj kakor 65-odstotno) izkazuje znanje, uvrščeno na prvo območje; če ima dosežek med dvema območjema, lahko rečemo, da z visoko verjetnostjo (tj. več kot 65-odstotno) izkazuje znanje, ki je uvrščeno na spodnje območje, in z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno) znanje, uvrščeno na zgornje območje.

Predmetne komisije za nacionalno preverjanje znanja so po pregledu tako razvrščenih nalog pripravile opis oziroma sintezo vsebin, ki so skupne nalogam iz posameznega območja. Kvalitativni (oz. vsebinski) opisi območij predstavljajo vsebino tistega znanja, ki ga (s 65-odstotno verjetnostjo) izkazujejo učenci z dosežki v izbranem območju. Opisi izbranih območij na lestvicah dosežkov letošnjega nacionalnega preverjanja znanja so enaki za vse šole in jih posredujemo vsem v enakem besedilu. Vaši šoli posebej pa posredujemo tudi več predstavitev dosežkov učencev vaše šole v primerjavi z državnim povprečjem. V prvem sklopu so grafične predstavitve dosežkov vseh učencev v državi z dodatno označenim povprečnim dosežkom učencev vaše šole. Oznaka je v obliki odebeljene navpične črtice

v spodnjem delu grafikona. V drugem sklopu vam posredujemo grafične predstavitve dosežkov le za učence vaše šole, kjer so dosežki, ki se razvrščajo v posamezna izbrana območja državne porazdelitve, označena z ustreznimi barvami. V tretjem sklopu vam posredujemo osnovne statistične podatke o dosežkih na NPZ na državni ravni in na ravni vaše šole, v četrtem sklopu pa povprečne dosežke po nalogah v preizkusih za posamezni predmet na državni ravni in na ravni vaše šole.

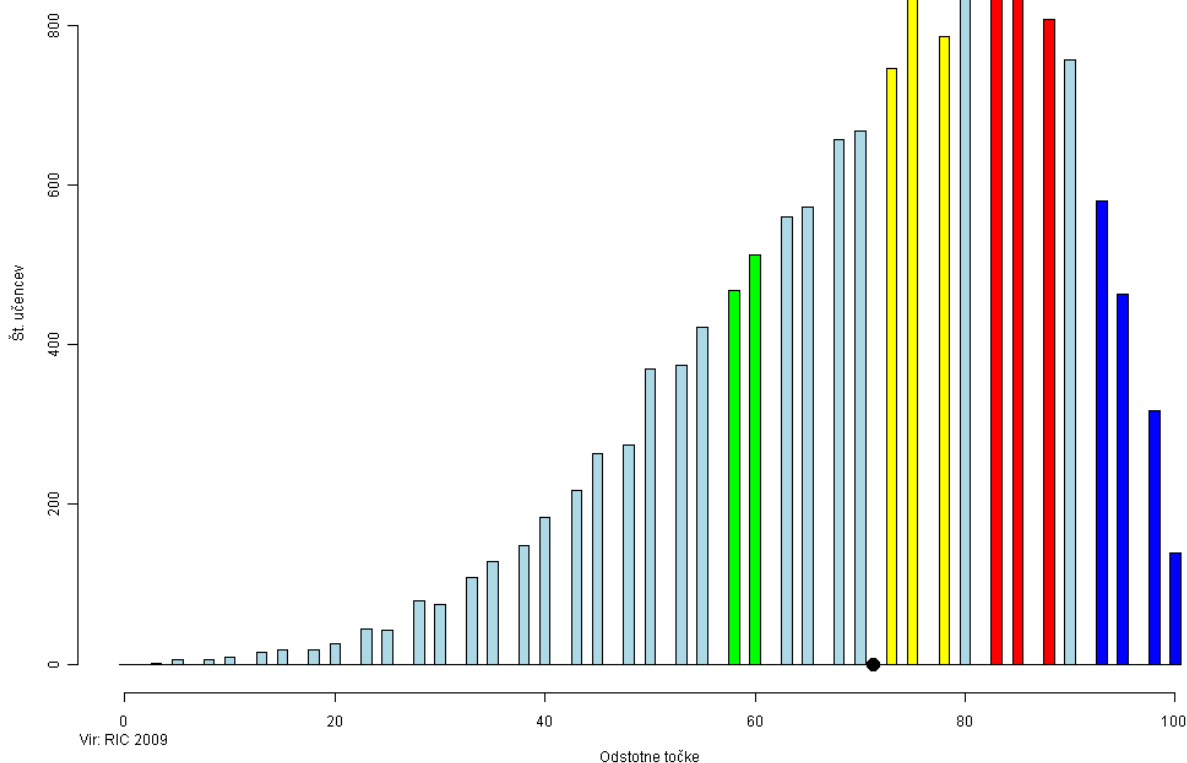
Prosimo vas, da pri uporabi teh podatkov (še zlasti podatkov o povprečnih dosežkih na šolah) upoštevate, da niso namenjeni neposrednim primerjavam med šolami. Na povprečne dosežke namreč vpliva veliko raznovrstnih dejavnikov, zato ni primerno, da se o uspešnosti šolskega dela sklepa le na podlagi povprečnega dosežka na nacionalnem preverjanju znanja. Prav tako morate vedeti, da izbira območij na lestvici dosežkov nikakor ni povezana s šolskimi ocenami, temveč temelji le na porazdelitvi dosežkov na preizkusih znanja iz posameznega predmeta nacionalnega preverjanja znanja. Pri uporabi opisov znanja in zmožnosti po območjih vas tudi prosimo, upoštevajte, da opisi temeljijo na manjšem številu nalog iz letošnjih preizkusov in da bi že navidezno manjše spremembe v nalogi morda vplivale na uvrstitev naloge v drugo skupino. Opisi so tako pripravljene kot splošno vodilo pri ugotavljanju vsebine znanja učencev.

Upamo, da bodo te informacije o dosežkih vseh učencev in o dosežkih učencev vaše šole pomagale vam, vašim učencem in njihovim staršem pri ugotavljanju močnih in šibkih področij in pri pripravah na novo šolsko leto.

* Število učencev, ki so opravljali nacionalno preverjanje znanja ob koncu drugega obdobja, je bilo večje, kot je prikazano v statističnih podatkih, saj vseh prejetih obrazcev za točkovanje zaradi nepravilnosti pri izpolnjevanju, ni bilo moč zajeti v statistiki.

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI SLOVENŠČINI

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 2. obdobje, 2009, N = 14387)



ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki na nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine ob koncu 2. obdobja določajo mejo *spodnje četrtnine dosežkov*, so v povprečju uspešno rešili polovico nalog v preizkusu znanja – 11 nalog (8 nalog v I. delu preizkusa znanja, v 2 primerih gre za del naloge, 13 točk, in 3 v II. delu preizkusa znanja, v 1 primeru gre za del naloge, 4 točke) od 22 s skupaj 17 točkami od 40 možnih.

V I. delu preizkusa znanja (ob neznanem **neumetnostnem besedilu – opisu živali** z naslovom *Alpski svizci*, prirejenem po besedilu iz revije Gea, april 2007) so to naslednje naloge:

- večina nalog (5 od 7), ki preverjajo zmožnost samostojnega tihega branja neznanega neumetnostnega besedila, njegovega razumevanja in znajdenja v njem – zmožnost prepoznavanja okoliščin (1. in 2. naloga; 1. naloga – kdaj in kje je bilo objavljeno izhodiščno besedilo ter kdo ga je napisal /tudi pravopisna zmožnost, zapis velikih začetnic/, 2t, Z /= znanje/, R /= razumevanje/; 2. naloga – komu je namenjeno izhodiščno besedilo, 1t, R), zmožnost prepoznavanja sporočevalčevega namena (3. naloga – s katerim namenom je avtorica napisala izhodiščno besedilo, 1t, R), zmožnost povzemanja podtem (4. naloga – kaj je o alpskih svizcih predstavljeno v navedenih odstavkih izhodiščnega besedila, 2t, R) in zmožnost razumevanja delov besedila (7. naloga – koliko članov šteje družina alpskih svizcev, 1t, R);

- naloga, ki preverja upovedovalno/skladenjsko zmožnost (10. naloga – navedeni povedi dopolni z besedami v oklepajih /sklanjanje samostalnikov in pridevnikov/, 1t, U /= uporaba/);
- del naloge, ki preverja metajezikovno zmožnost (11. b-naloga – v katerem času, osebi in številu je glagol v navedeni povedi, 1t, Z, R), in
- del naloge, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila dane vrste, in sicer vsebino in besedilno vrsto (13. naloga, A-del – tvorjenje opisa navadne veverice z danimi podatki in s sliko živali, 4t, S /= sinteza/).

V II. delu preizkusa znanja (ob neznanem **umetnostnem besedilu – odlomku iz dramskega besedila** z naslovom *Pavlihovi dolgovi*, objavljenem v zbirki lutkovnih iger Mladi oder, MK, 1995) pa so to:

- naloga, ki preverja zmožnost samostojnega tihega branja in razumevanja neznanega književnega besedila – prepoznavanje/razumevanje osnovnih značilnosti dramskega besedila (lutkovna igra, dejanje, prizorišče, potrebščine, književne osebe) (1. naloga, 2t, Z, R);
- naloga, ki preverja zmožnost učencev, da najdejo ustrezen podatek v besedilu, in zmožnost razumevanja motivov za ravnanje književnih oseb (kaj hočeta od Pavlihe krojač in čevljar) (5. naloga, 1t, R), in
- del naloge, ki preverja zmožnost razlikovanja navedbe dramske osebe in njenega govora (kateri del izpisanega besedila govori Pavliha) (8. a-naloga, 1t, R).

Učenci s skupnimi dosežki v zelenem območju so v I. delu preizkusa znanja od skupaj 13 nalog s 24 točkami v povprečju uspešno rešili 8 nalog, od tega 2 delno, s skupaj 13 točkami. Taksonomsko večina nalog preverja zmožnost/znanje na ravni razumevanja (delno 1. naloga, 2., 3., 4. in 7. naloga, delno 11. b-naloga), delno 1. in delno 11. b-naloga preverjata znanje/zmožnost tudi na ravni znanja/poznavanja, 10. naloga preverja znanje/zmožnost na ravni uporabe, 13. naloga, A-del, pa na ravni sinteze.

V II. delu preizkusa znanja so učenci, katerih skupni dosežki spadajo v spodnjo četrtino dosežkov, od 9 nalog s skupaj 16 točkami uspešno rešili 3 naloge, od tega 1 delno, s skupaj 4 točkami. Taksonomsko so vse te naloge (1., 5., delno 8.) na ravni razumevanja, 1. naloga pa poleg razumevanja preverja še zmožnost/znanje na ravni znanja/poznavanja.

Naloge iz I. in II. dela preizkusa znanja predvidevajo poznavanje naslednjih strokovnih izrazov iz učnega načrta: besedilo, poved, beseda (izobraževalni cilji za 1. triletje), odstavek, glagol, oseba: prva, tretja, število: ednina, množina, čas: sedanjik, preteklik, opis živali (izobraževalni cilji za 2. triletje) – izobraževalni cilji za obravnavo neumetnostnih besedil; besedilo, lutkovna igra (izobraževalna cilja za 1. triletje), dejanje (izobraževalni cilj za 2. triletje) – izobraževalni cilji za obravnavo umetnostnih besedil.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri slovenščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še 10 nalog (7 nalog v celoti in 3 delno) s skupaj 12 točkami (6 nalog, od tega 2 delno, v I. delu s skupaj 8 točkami, in 4 naloge, od tega 1 delno, v II. delu s skupaj 4 točkami).

V I. delu preizkusa znanja (ob neznanem neumetnostnem besedilu) so to:

- nalogi, ki preverjata zmožnost znajdenja v besedilu in razumevanja podtem oziroma delov besedila (5. naloga – kako veliki so največji svizci, podatek napiši z besedo /tudi pravopisna zmožnost, zapis števnikov/, 1t, U, in 6. naloga – kje živijo alpski svizci pozimi in kako med zimskim spanjem skrbijo za mladiče, zapis odgovorov v povedi /tudi upovedovalna/skladenjska in pravopisna zmožnost/, 3t, R, U);
- naloga, ki preverja poimenovalno in metajezikovno zmožnost (8. naloga – v prvih dveh povedih iz izhodiščnega besedila poišči protipomenki, 1t, R, Z);
- del naloge, ki preverja metajezikovno zmožnost (9. b-naloga – kaj sta podčrtani besedi v navedeni povedi /pridevnika/, 1t, Z);
- del naloge, ki preverja metajezikovno zmožnost (11. a-naloga – iz povedi izpiši glagol, 1t, Z), in
- naloga, ki preverja metajezikovno zmožnost (12. naloga – katera od navedenih podatkov bi lahko vključili v opis alpskih svizcev, 1t, U, Z);

V II. delu preizkusa znanja (ob neznanem umetnostnem besedilu) pa so to:

- naloga, ki preverja zmožnost učencev, da najdejo ustrezen podatek v besedilu (kje se dogaja prvo dejanje) (2. naloga, 1t, Z);
- naloga, ki preverja zmožnost razumevanja književnega besedila in ločevanja glavnih in stranskih književnih oseb ter zmožnost utemeljevanja (katera oseba je glavna književna oseba v izhodiščnem besedilu, po čem tako sklepaš) (3. naloga, 1t, R);
- naloga, ki preverja zmožnost prepoznavanja zgradbe dramskega besedila (oznaka govorečega – koga Pavliha na začetku izhodiščnega besedila sprašuje: »Imate vi toliko denarja?«) (7. naloga, 1t, R);
- del naloge, ki preverja zmožnost razumevanja dela dramskega besedila, ki ga oseba ne izgovori (8. b-naloga, 1t, R).

Taksonomsko naloge, ki spadajo v rumeno območje (meja med polovicama dosežkov), preverjajo zmožnost/znanje na ravni znanja/poznavanja (8. in 12. naloga ter 9. b-naloga in 11. a-naloga v I. delu in 2. naloga v II. delu), razumevanja (delno 6. in delno 8. naloga v I. delu, 3., 7. in 8. b-naloga v II. delu) in uporabe (5., delno 6. in 12. naloga v I. delu).

Navedene naloge iz I. in II. dela preizkusa znanja predvidevajo poznavanje naslednjih strokovnih izrazov iz učnega načrta: poved, beseda, opis (izobraževalni cilji za 1. triletje), protipomenka, samostalnik, pridevnik, glagol, prislov (izobraževalni cilji za 2. triletje) – izobraževalni cilji za obravnavo neumetnostnih besedil; književna oseba /glavna/ (izobraževalni cilj za 2. triletje) – izobraževalni cilj za obravnavo umetnostnih besedil.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki na nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine po 2. obdobju določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja v povprečju uspešno rešili še 3 naloge (1 nalogo iz II. dela in delno obe tvorbnici nalogi, povezani z umetnostnim in neumetnostnim besedilom) s skupaj 7 točkami (1 nalogo /tvorbno/ delno v I. delu s skupaj 2 točkama ter 1 nalogo v celoti in 1 nalogo /tvorbno/ delno v II. delu s skupaj 5 točkami).

V I. delu preizkusa znanja (ob neznanem neumetnostnem besedilu) je to:

- del naloge, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila dane vrste (13. naloga, B-del, jezikovna pravilnost /pravopisna in slovnična pravilnost/, 2t, S).

V II. delu preizkusa znanja (ob neznanem umetnostnem besedilu) pa sta to:

- naloga, ki preverja zmožnost razumevanja značilnosti jezikovne rabe v delu besedila (nenavadne besede/besedne zveze oz. spreminjanje besed, rimane besede ipd.) (6. naloga, 1t, A), in
- del naloge, ki preverja zmožnost tvorjenja »strokovnega« besedila o prebranem književnem besedilu – zmožnost prepoznavanja motivov za ravnanje književnih oseb, zaznavanja perspektive več književnih oseb in pojasnjevanja vzrokov, zakaj so književne osebe kaj storile (9. naloga, A-del, 4t, A, S).

Taksonomske naloge, ki spadajo v rdeče območje, preverjajo zmožnost/znanje na višjih taksonomskih ravneh, in sicer 2 na ravni analize (6. in delno 9. naloga, A-del, v II. delu preizkusa) in sinteze/ (13. naloga, B-del, v I. delu in delno 9. naloga, A-del, v II. delu preizkusa).

Navedene naloge iz I. in II. dela preizkusa znanja predvidevajo poznavanje naslednjih strokovnih izrazov iz učnega načrta: besedilo, opis živali, poved (izobraževalni cilji za obravnavo neumetnostnih besedil, 1. triletje).

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja v povprečju uspešno rešili še 3 naloge (1 v celoti in 2 delno) s skupaj 4 točkami (1 nalogo delno v I. delu z 1 točko ter 1 nalogo v celoti in 1 nalogo /tvorbno/ delno v II. delu s skupaj 3 točkami).

V I. delu preizkusa znanja (ob neznanem neumetnostnem besedilu) je to:

- del naloge, ki preverja upovedovalno/skladenjsko in metajezikovno zmožnost (9. a-naloga – vprašaj se po podčrtanih besedah v navedeni povedi /pridevnika/, 1t, U).

V II. delu preizkusa znanja (ob neznanem umetnostnem besedilu) pa sta to:

- naloga, ki preverja zmožnost zaznavanja značajskih lastnosti glavne književne osebe (kaj je značilno za Pavliho, napiši tri njegove značilnosti) (4. naloga, 1t, R), in
- del naloge, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila o prebranem književnem besedilu (9. naloga, B-del, pravopisno-slovnična pravilnost in slogovna ustreznost, 2t, U).

Taksonomsko naloge, ki spadajo v modro območje, preverjajo zmožnost/znanje na ravni razumevanja in uporabe.

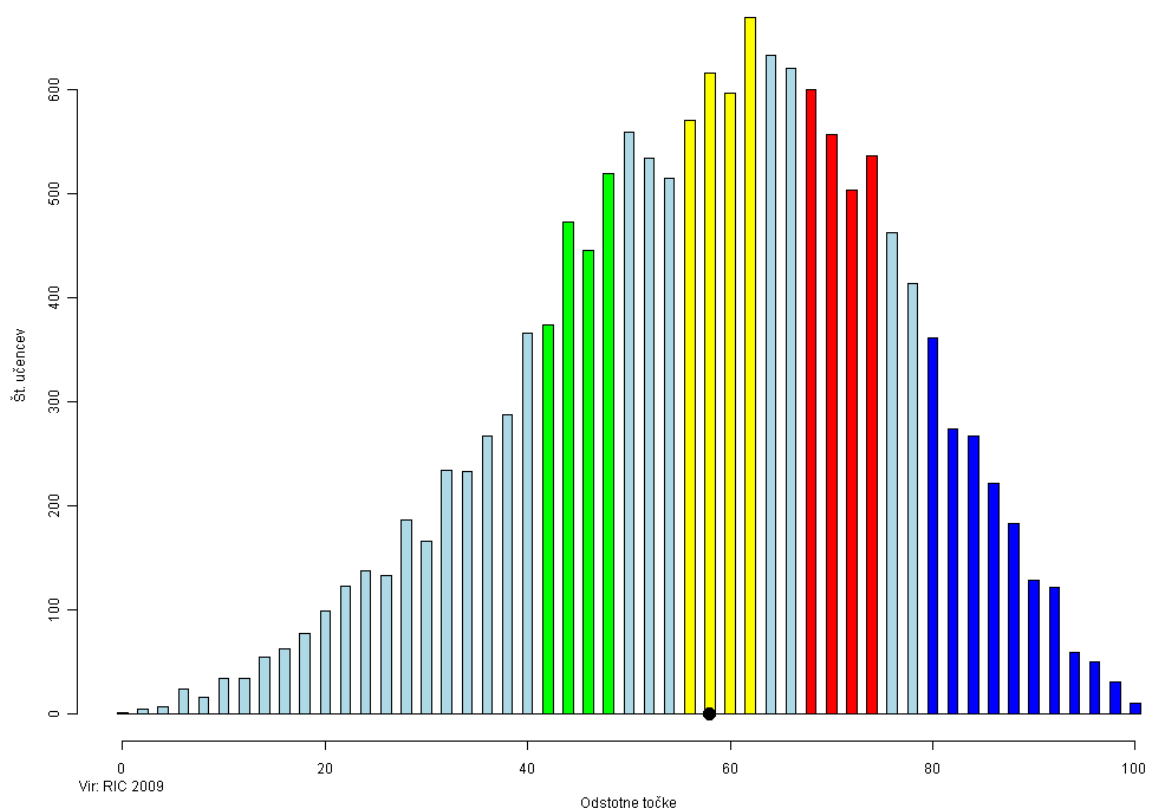
Navedene naloge iz I. in II. dela preizkusa znanja ne predvidevajo poznavanja strokovnih izrazov iz učnega načrta za 2. triletje, vključujejo le pojma poved in besedilo (izobraževalna cilja za 1. triletje).

Razporeditev dosežkov je v skladu s cilji in standardi v učnem načrtu. V obeh delih preizkusa znanja so pričakovano zahtevnejše naloge, ki zahtevajo razlago ali utemeljevanje katere od sporočilnih enot izhodiščnega neumetnostnega ali umetnostnega besedila in samostojen zapis daljših odgovorov. Zahtevnejša je tudi tvorbna naloga v književnem delu preizkusa znanja, ki najbolj celovito preverja sporazumevalno in recepcijsko zmožnost učencev, in sicer v obeh delih – v vsebini (A-del, rdeče območje) in pravopisno-slovnični pravilnosti in slogovni ustreznosti (B-del, modro območje; ta del je pričakovano nižji, ker se vrednoti samo, če učenec za vsebino dobi najmanj 2 točki). V primerjavi z NPZ v prejšnjih treh letih pa je nepričakovano višji dosežek pri tvorbi nalogi v I. delu preizkusa znanja – iz podatkov v razpredelnici in slike živali napisati opis navadne veeverice. Naloga po ustreznosti besedilni vrsti (opis živali) in vsebini (A-del) spada v zeleno območje, kar pomeni, da so jo z več kot 65-odstotno uspešnostjo rešili tudi učenci z dosežki v spodnji četrtini (na NPZ v prejšnjih letih je A-del tvorbene naloge /vsebina in besedilna vrsta/ spadal v rdeče ali rumeno območje). Višja kot pri tvorbi nalogi v II. delu preizkusa je tudi jezikovna (pravopisno-slovnična) pravilnost (B-del, rdeče območje, ta del je primerljiv z dosežki na NPZ v prejšnjih letih). Razlog za višji dosežek je deloma lahko besedilna vrsta, za natančnejše poznavanje vzrokov pa bi bilo potrebno pregledati vzorec že ovrednotenih preizkusov znanja in upoštevanje navodil za vrednotenje.

V I. delu preizkusa (neumetnostno besedilo) se kaže nekoliko prenizka občutljivost preizkusa znanja – prevladujejo naloge, ki spadajo v zeleno območje (preizkus znanja ustrezno kaže razlike v znanju učencev z dosežki v spodnji četrtini), premalo pa je zahtevnejših nalog, ki bi kazale razlike v znanju učencev z višjimi in visokimi skupnimi dosežki (rdeče in modro območje). Razvrstitev dosežkov se nanaša na učence, ki so opravljali NPZ iz slovenščine po 2. obdobju. NPZ po 2. obdobju so v tem šolskem letu (2008/2009) prvič opravljale vse osnovne šole, ni pa podatkov, koliko in kateri učenci 6. razreda se NPZ niso udeležili, in ni podatkov o doslednosti upoštevanja navodil za vrednotenje nalog, kar bi lahko deloma vplivalo na (premalo enakomerno) razvrstitev dosežkov.

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI MATEMATIKI

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 2. obdobje, 2009, N = 14431)



Dosežke vseh učencev, ki so sodelovali v nacionalnem preverjanju znanja ob koncu drugega obdobja, lahko razporedimo od najnižjega do najvišjega in za vsak dosežek izračunamo število učencev s tem skupnim dosežkom. Po pregledu tako dobljenih razvrstitev nalog je mogoče pripraviti sintezo vsebin, ki je skupna nalogam v posameznem območju. Za vsako od teh območij smo določili naloge, ki so jih učenci v ustrezni skupini uspešno reševali.

ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine* dosežkov glede na preostale dosežke. To so učenci z dosežki med 20. in 30. kvantom.

Učenci prepoznajo osnovne matematične pojme in izvajajo preproste postopke. Znajo izračunati del celote in predstaviti podatke v preglednici.

Učenci znajo:

- izračunati vsoto, razliko, produkt in količnik dveh naravnih števil (**1.1, 1.2, 1.3, 1.4**);
- določiti polovico in osmino dane celote (**2.1, 2.2**);
- presoditi, katere merske enote je smiselno uporabiti v dani situaciji (**3.1**);
- izbrati največjo mersko enoto za merjenje mase (**3.2**);
- zapisati številski izraz glede na dano besedilo in izračunati njegovo vrednost (**4.1, 4.2**);
- preveriti ustreznost rešitev v enačbi oblike $a \pm x = b$ in v enačbi oblike $a \cdot x = b$ (**5.1, 5.2, 5.4**);
- dopolniti vzorec (**6.2**);
- razbrati podatke iz preglednice, jih razvrstiti v razrede in del podatkov ponovno predstaviti v dani preglednici (**11.1**);
- iz preglednice prebrati ustrezne podatke in poiskati podatka za dani odnos (**11.3, 11.4, 11.5, 11.6**).

Zgled 1:

1. naloga

a) $34056 + 120564 =$

b) $4500 - 3999 =$

c) $501 \cdot 105 =$

d) $540 : 12 =$

Področje: števila

Kognitivno področje: izvajanje rutinskih postopkov

Zgled 2:

3. a naloga in 3. b naloga

Preberi vprašanja in obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

a) Katero količino navadno izmerimo v mililitrih?

- A Količino bencina v rezervoarju.
- B Količino porabljene vode v gospodinjstvu.
- C Količino sirupa v žlički.
- D Količino vode v bazenu.

b) Katera merska enota je največja?

- A 1 kilogram
- B 1 tona
- C 1 dekagram
- D 1 miligram

Področje: merjenje

Kognitivno področje: poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

Zgled 3:

4. a naloga

a) Številu 127 prištej 5-kratnik števila 12. Zapiši številski izraz in izračunaj njegovo vrednost.

Reševanje:

Vrednost izraza: _____

Področje: števila

Kognitivno področje: uporaba kompleksnih postopkov

Zgled 4:**11. a naloga**

Učenci 6. razreda so iz Velikega družinskega atlasa sveta izpisali nadmorske višine nekaterih krajev v Sloveniji.

| Kraj | Nadmorska višina | Kraj | Nadmorska višina |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| Celje | 244 m | Novo mesto | 220 m |
| Črnomelj | 196 m | Portorož | 92 m |
| Ilirska Bistrica | 414 m | Postojna | 533 m |
| Javorje nad Poljanami | 695 m | Rateče | 864 m |
| Kočevje | 461 m | Rogaška Slatina | 235 m |
| Lendava | 195 m | Stari Vrh | 1210 m |
| Lesce | 515 m | Šmartno pri Sl. Gradcu | 452 m |
| Ljubljana | 299 m | Tolmin | 180 m |
| Maribor | 275 m | Velenje | 420 m |
| Murska Sobota | 184 m | Vojsko | 1070 m |

a) V preglednico vpiši število krajev za posamezni razred glede na nadmorsko višino.

| Razred | Nadmorska višina v metrih | Število krajev |
|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1. | 0 – 249 | |
| 2. | 250 – 499 | |
| 3. | 500 – 749 | |
| 4. | 750 – 999 | |
| 5. | 1000 – 1249 | |

Področje: podatki

Kognitivno področje: poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama* dosežkov. To so učenci z dosežki med 45. in 55. kvantilom.

Učenci prepoznajo osnovne matematične pojme in odnose s področja števil in vzorcev, izvajajo preproste postopke s področja geometrije in kompleksne postopke s področja števil.

Učenci znajo:

- zapisati enačbo glede na dano besedilo in jo rešiti (**4.3, 4.4**);
- preveriti ustreznost rešitve v enačbi oblike $x : a = b$ (**5.3**);
- ugotoviti pravilo v vzorcu in vzorec dopolniti (**6.1**);
- izmeriti velikost ostrega kota v štirikotniku (**8.1**);
- prepoznati premer kot najdaljšo tetivo in ga narisati (**10.1**).

Zgled 1:

4. b naloga

b) Produkt števila 13 in 7 zmanjšaj za neznano število x , tako da dobiš število 56. Zapiši enačbo in jo reši.

Reševanje:

Rešitev enačbe: _____

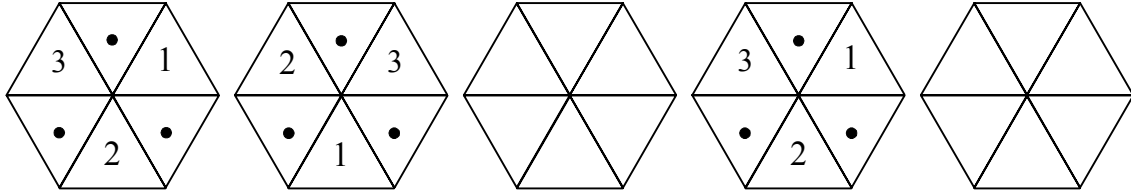
Področje: števila

Kognitivno področje: izvajanje preprostih postopkov in uporaba kompleksnih postopkov

Zgled 2:

6. naloga

Ugotovi pravilo v danem vzorcu in ga dopolni.



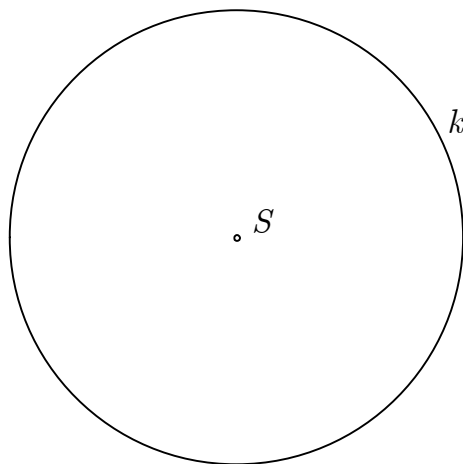
Področje: števila

Kognitivno področje: poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

Zgled 3:

10. a naloga

Narisana je krožnica k s polmerom 3 cm.



a) Na krožnici izberi točki A in B tako, da boš narisal najdaljšo tetivo AB .

Področje: geometrija

Kognitivno področje: izvajanje preprostih postopkov

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo *zgornje četrtine* dosežkov glede na preostale dosežke. To so učenci z dosežki med 70. in 80. kvantom.

Učenci razumejo osnovne matematične pojme in odnose s področja števil, geometrije in obdelave podatkov, izvajajo preproste postopke in uporabijo ustrezno strategijo pri reševanju kompleksnih problemov.

Učenci znajo:

- poiskati celoto, če sta znani četrtina in sedmina dane celote (**2.3, 2.4**);
- izmeriti velikost topega kota v štirikotniku (**8.2**);
- v štirikotniku prepoznati in poimenovati ostre in tope kote (**8.3, 8.4**);
- s simbolnim zapisom izraziti dolžino izmerjene tetive (**10.2**);
- narisati pravokotnico skozi točko, jo označiti in poimenovati (**10.3, 10.4**);
- razbrati podatke v preglednici, jih razporediti v razrede in vse podatke ponovno predstaviti v dani preglednici (**11.2**);
- uporabiti ustrezno strategijo pri reševanju strukturiranega problema iz vsakdanjega življenja, ki vključuje računanje z denarnimi enotami (**12.1**).

Zgled 1:

2. c naloga in 2. d naloga

Dopolni.

c) 16 je četrtina od _____ .

d) 7 je sedmina od _____ .

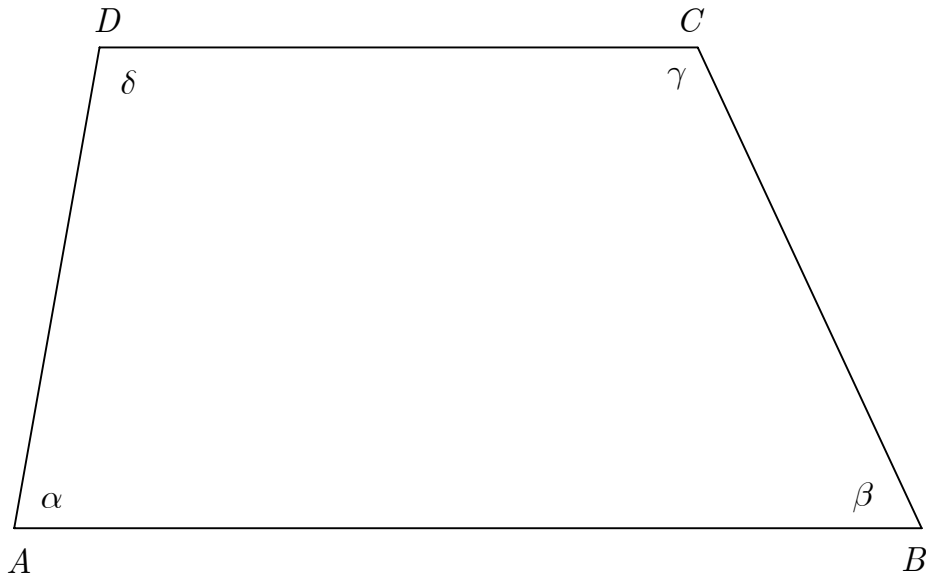
Področje: števila

Kognitivno področje: poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

Zgled 2:

8. b naloga in 8. c naloga

Narisan je štirikotnik $ABCD$.



b) Kateri koti v štirikotniku $ABCD$ so manjši od pravega kota?

Odgovor: _____

c) Kateri koti v štirikotniku $ABCD$ so topi koti?

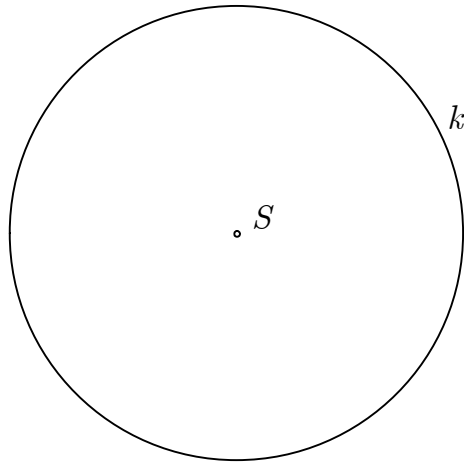
Odgovor: _____

| |
|--|
| Področje: merjenje in geometrija Kognitivno področje: poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev ter izvajanje preprostih postopkov |
|--|

Zgled 3:

10. b naloga, 10. c naloga in 10. d naloga

Narisana je krožnica k s polmerom 3 cm.



b) Zapiši dolžino narisane tetive AB s simbolnim zapisom. _____

c) Skozi točko B nariši pravokotnico p na tetivo AB in jo označi.

d) Kako imenujemo narisano premico p ? _____

Področje: geometrija

Kognitivno področje: poznavanje in razumevanje pojmov
in dejstev ter izvajanje preprostih postopkov

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo *zgornjo desetino* dosežkov. V skupini je 10 odstotkov učencev, njihovi dosežki pa so višji od 90 odstotkov preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu rečemo, da so to učenci z dosežki nad 90. kvantom.)

Učenci pretvarjajo merske enote, raziskujejo in rešujejo strukturirane problemske naloge, izbirajo in izvajajo zahtevnejše postopke in ustrezne strategije pri reševanju problemov.

Učenci znajo:

- pretvarjati merske enote za merjenje dolžine in primerjati merska števila, izražena s celimi števili in z decimalnim številom (**3.3**);
- uporabiti ustrezno strategijo pri reševanju kompleksnega problema iz vsakdanjega življenja s področja merjenja časa (**7.1**);
- z merjenjem in računanjem poiskati vsoto notranjih kotov štirikotnika (**8.5**);
- uporabiti ustrezno strategijo pri reševanju kompleksnega problema iz vsakdanjega življenja, kjer sklepajo iz množine na množino (**9.1**);
- uporabiti ustrezno strategijo pri reševanju strukturiranega problema iz vsakdanjega življenja, ki vključuje denarne enote in dele celote (**12.3, 12.4**);
- raziskati matematični problem, povezan z obsegom in ploščino kvadrata in pravokotnika (**13.1, 13.2**).

Zgled 1:

3. c naloga

Preberi vprašanja in obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

c) Katera dolžina je enaka 0,57 m?

- A 570 mm
- B 570 cm
- C 5,7 cm
- D 0,075 km

Področje: števila

Kognitivno področje: uporaba kompleksnih postopkov

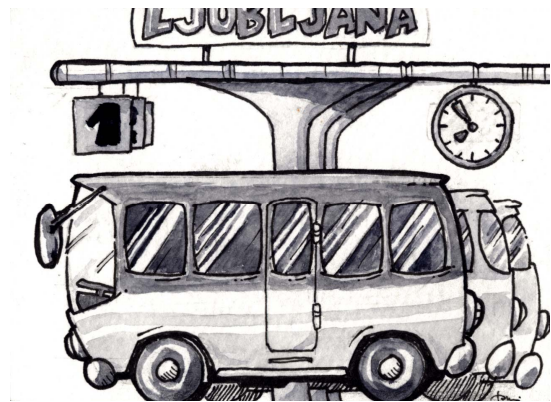
Zgled 2:

7. naloga

Marko se z avtobusom odpelje iz Ljubljane ob 7.55 in prispe v Koper ob 10.05. Avtobus ima v Postojni postanek 8 minut, v Sežani pa 10 minut.

Koliko časa vozi avtobus od Ljubljane do Kopra brez postanka?

Reševanje:



Odgovor: _____

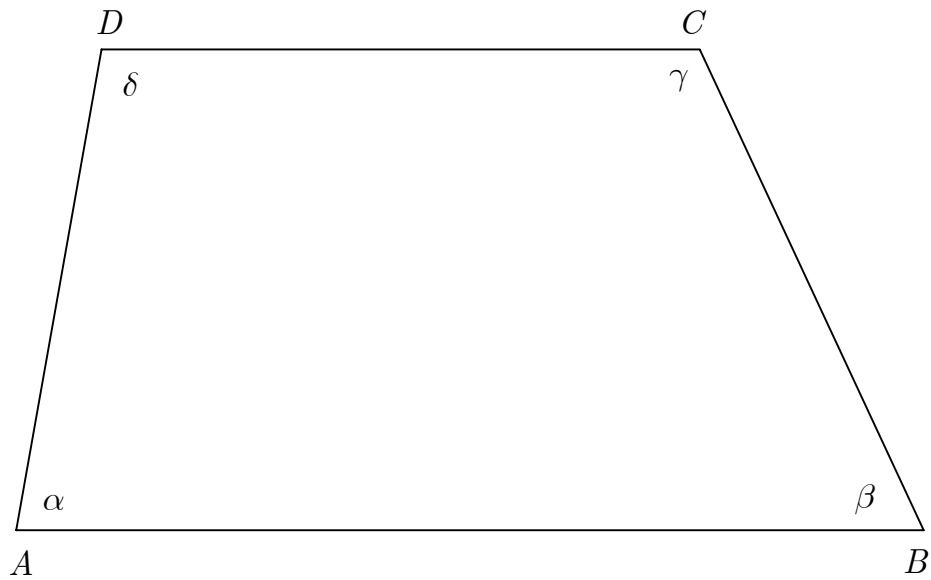
Področje: merjenje

Kognitivno področje: uporaba kompleksnih postopkov

Zgled 3:

8. d naloga

Narisan je štirikotnik $ABCD$.



d) Koliko je vsota notranjih kotov v štirikotniku $ABCD$?

Odgovor: _____

Področje: merjenje

Kognitivno področje: izvajanje preprostih postopkov

Zgled 4:

12. b naloga

Založba na leto izda 12 števil revije GEA. Mesečna naklada revije GEA je 14 500 izvodov. Cena enega izvoda v prosti prodaji je 3,88 €, cena izvoda za naročnike pa 3,59 €. Na Osnovni šoli Grede je na revijo GEA naročenih 65 učencev.

b) Založba proda naročnikom štiri petine mesečne naklade revije GEA. Desetino preostale naklade revije GEA zadrži in jo uporabi v promocijske namene. Preostale številke revije GEA proda v prosti prodaji.

Koliko števil revije GEA proda založba v prosti prodaji?

Reševanje:

Odgovor: _____

Področje: števila

Kognitivno področje: reševanje in raziskovanje problemov

Zgled 5:

13. naloga

Marko ima dve žici, dolgi po 24 cm. S prvo žico želi oblikovati kvadrat, z drugo pa pravokotnik. Kolikšne naj bodo dolžine stranic kvadrata in pravokotnika, da bo ploščina kvadrata za 4 cm² večja od ploščine pravokotnika?

Reševanje:

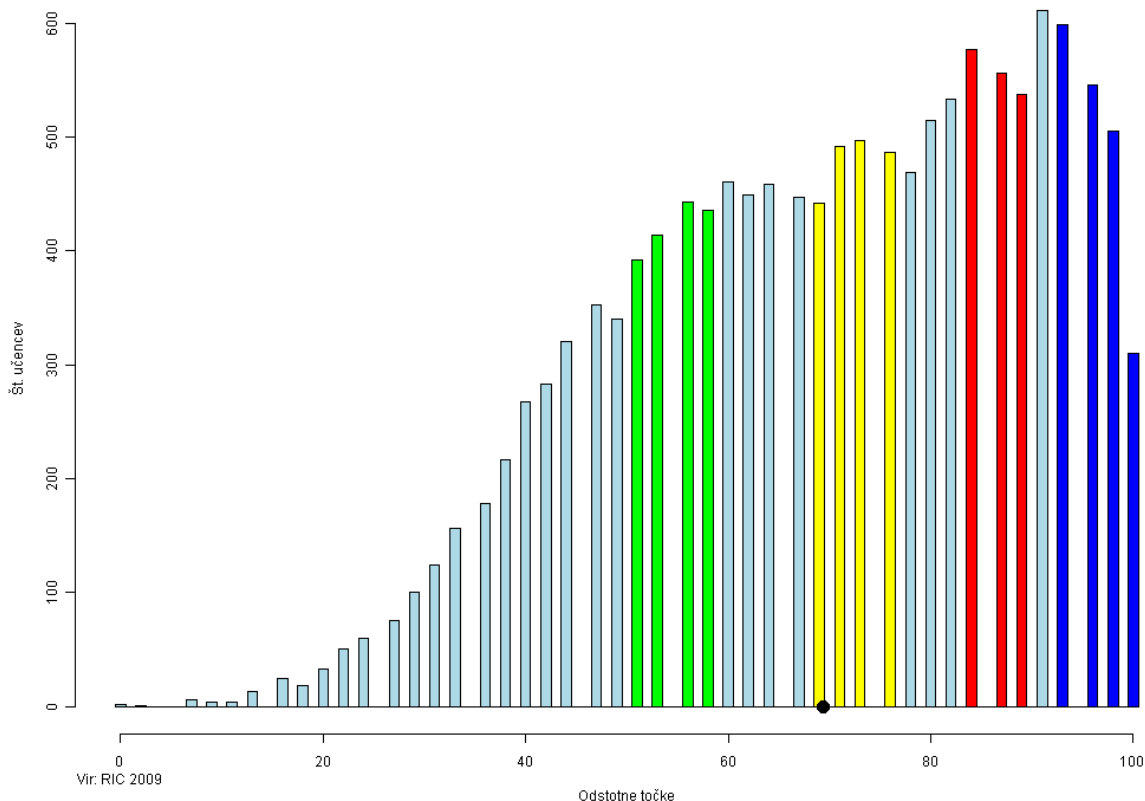
Odgovor: _____

Področje: geometrija

Kognitivno področje: reševanje in raziskovanje problemov

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI ANGLEŠČINI

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 2. obdobje, 2009, N = 13803)



ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so v povprečju uspešno rešili naslednje naloge/postavke:

1. del – slušno razumevanje:

- 1., 4. in 5. postavka v nalogi A so s slikovnimi iztočnicami preverjale slušno razumevanje. Pri 1. postavki so morali učenci iz poslušanega sobesedila razumeti, kdo je prišel k Trixie, ali je bil to *burglar* ali *police officer* ali *postman*. Rezultati kažejo, da večina učencev vse tri besede pozna in razume tudi v sobesedilu. Tudi 4. in 5. postavka sta preverjali razumevanje točno določenega podatka iz slušnega sobesedila, na primer: kdo je Trixie plačal šolnino (dedek, babica ali bratec/prijatelj) in kaj potrebuje Trixie v šoli (peresnico, čarobno pisalo ali torbo).

Naloga B sodi v celoti v to območje, to pa pomeni, da jo je večina učencev tudi uspešno rešila. Indeks težavnosti za to nalogo, torej vseh 6 postavk, znaša 93,8 %; to zagotovo kaže na dejstvo, da skoraj celotna populacija razume točno določene informacije in glavne misli razločno govornih in preprostih slušnih besedil. Za uspešno reševanje postavk so morali učenci povezati določeno besedišče v dialogih s prikazi na slikah, na primer: *two tickets for the film* in sliki G (ljudje čakajo v vrsti pred okencem za nakup vstopnic za kino predstavo) ali *pancakes, the cookery book* in sliki D (kuharska knjiga in kuhalnica).

2. del – besedišče:

- Skorajda celotna naloga A (razen 8. postavke) je preverjala poznavanje besedišča zunaj sobesedila. Učenci so morali povezati besedišče, dano v naboru, z ustreznimi slikami. V naboru besed so bile tri besede odveč; uporabljene so bile kot distraktorji. Indeks težavnosti prvih sedmih postavkah (od 1. do 7.) znaša 91,4 %, to pa zagotovo pomeni, da učenci besede kakor *bed, books, clock, ghost, king, mirror, stair, watch* in *witch* prepoznajo in vedo njihov pomen.

Po pričakovanju je največ postavk v zelenem območju, torej tistih, ki jih je večina učencev rešila pravilno, pri slušnem razumevanju in pri prepoznavanju besedišča zunaj sobesedila. Slušna zmožnost je tista, ki jo otrok najprej razvije, prav tako se otrok najprej (na)uči posameznih besed in jih zna prepoznati.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *mejo med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge/postavke:

1. del – slušno razumevanje:

- 2. postavka v nalogi A je preverjala razumevanje določenega podatka iz sobesedila. Učenci so morali za pravilno rešitev natančno poslušati govorjeno besedilo, ki je bilo jasno in razločno ter počasi govorjeno, in ugotoviti, kaj je gospod Stamper dal Trixiejinemu psu. V slušnem besedilu so učenci slišali: *Trixie's dog likes Mr. Stamper too because he always brings him a juicy bone*; tu so lahko zasledili podatek, da se pripoveduje o kosti, ki je povrh še sočna. Pri tem so morali poznati tudi besedišče za *hot dog* in *hamburger*, ki sta imela vlogo distraktorja. Sem sodi tudi 3. postavka, kjer so morali učenci iz slušnega besedila ugotoviti, kaj je prejela Trixie, ali je bil to paket (*parcel*) ali časopis (*newspaper*) ali pa pismo (*letter*). V besedilu so jim bili na voljo naslednji podatki: *... opened the mail box ... a letter ...*

2. del – besedišče:

- Pri 3. in 4. postavki v nalogi B so učenci vstavljali ustrezne besede iz nabora v vrzeli. V vrzel številka 3 so morali zapisati besedo *bathroom*, za katero so se lahko odločili glede na besedilo pred (*... they have a living room, kitchen ...*) in za (*... where they can wash ...*) vrzeljo. Za uspešno reševanje 4. postavke so morali učenci povezati naslednje besede oziroma besedne zveze: *... don't go to a traditional ..., their parents teach them at home ...*. Obe postavki sta preverjali poznavanje in razumevanje besedišča, hkrati pa tudi zmožnost sklepanja iz sobesedila.

3. del – bralno razumevanje:

- postavko v nalogi A so učenci pravilno rešili, če so razumeli, da svojilni zaimek *their* zadeva *walking sticks*, in pravilno interpretirali poved: *In spring they are green and in autumn they become brown*.
- 1., 2. in 4. postavka v nalogi B so s kratkimi vprašanji preverjale bralno razumevanje besedila o mladem avtorju kuharske knjige. 1. postavka je preverjala natančno branje: kdo pomaga Maxu sestavljati kuharske recepte. Učenci so morali v sobesedilu razumeti: *... some recipes that he and his mother make up ...*. Rešitve ni bilo mogoče preprosto prepisati iz besedila, temveč je postavka zahtevala ob poznavanju besedišča tudi zmožnost povezovanja in sklepanja. Tudi pri 2. in 4. postavki so morali učenci prebrati, razumeti in povezati najmanj dve povedi, da so prišli do pravilne rešitve.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in iz rumenega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge/postavke:

3. del – bralno razumevanje:

- Pomembna je bila celotna naloga A, razen 1. postavke. 2. postavka je preverjala natančno razumevanje besedila in povezovanje informacij, na primer: ... *feed on, at night, during the day, stand still move a bit, don't need any more food* ... Trditvi v 3. postavki ni bilo mogoče pritrditi in je tudi ne zanikati, zato je bila pravilna rešitev: ni v besedilu, zanjo pa morajo biti učenci zmožni precej natančnega branja besedila. 4. postavka se je dokaj jasno navezovala na besedilo, vendar so za pravilno rešitev učenci morali prebrati več povedi. Pri 5. postavki so morali učenci povezati: ... *to be good parents* ... in ... *walking sticks do not care for their young* ..., prav tako je natančno branje in povezovanje ter sklepanje zahtevala tudi 6. postavka.

Rezultati kažejo, da veliko učencev natančnega branja še ne obvlada, prav tako jim delata težave sklepanje in povezovanje informacij. Verjetno pa je k napačnim rešitvam prispevalo tudi nepoznavanje besedišča.

- Pomembni sta bili 5. in 6. postavka v nalogi B. 5. postavka je zahtevala povezovanje informacij v besedilu (... *favourite dessert* ... in ... *strawberries* ...) in natančen odgovor, to je vrsto sadja. Če so učenci omenili še druge sestavine poobedka, za takšen odgovor niso prejeli točke. Obe postavki sta od učencev zahtevali tudi razumevanje daljšega dela besedila, ne samo določenih besed oziroma besednih zvez.

4. del – pisno sporočanje:

- Pomemben je bil kriterij vsebine in besedišča in pravopisa. Učenci, ki so pridobili maksimalno število točk (3) za vsebino, so zahtevane iztočnice omenili in razvili. Za besedišče in pravopis pa so učenci prejeli največ 2 točki, če je bilo besedišče pestro glede na nalogo in tudi pravilno rabljeno. Malo je bilo tudi pravopisnih napak. Pisanje je zmožnost, ki se razvije pozneje kakor preostale jezikovne zmožnosti, in ji je treba posvetiti precej časa in ustreznega besedilnega vnosa.

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, iz rumenega in iz rdečega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge/postavke:

1. del – slušno razumevanje:

- Postavka v nalogi A je preverjala razumevanje slušnega besedila. Učenci so za pravilno rešitev morali ugotoviti, kako bo Trixie stopila v stik s šolo. Odgovor je zahteval prepoznavanje in razumevanje dela slušnega besedila: *If you decide to join us, give us a ring*. Kljub temu da se je Predmetna komisija za angleščino odločila, da sprejme tako odgovor A kakor tudi odgovor C (zaradi možnosti telefoniranja prek faksa), je le malo učencev to postavko rešilo pravilno. Sklepamo lahko, da učenci besedne zveze *give a ring* ne poznajo oziroma je med poslušanjem niso dovolj dobro razumeli.

2. del – besedišče:

- 2. postavka v nalogi B je preverjala razumevanje sobesedila ter poznavanje in rabo glagolov *travel* in *visit*. Učenci, ki so se odločili za rešitev *visit*, niso upoštevali oziroma ne poznajo rabe obeh glagolov, ne vedo, da se glagol *visit* ne povezuje s predlogom *to*, da pa glagolu *travel* velikokrat sledi omenjeni predlog.

3. del – bralno razumevanje:

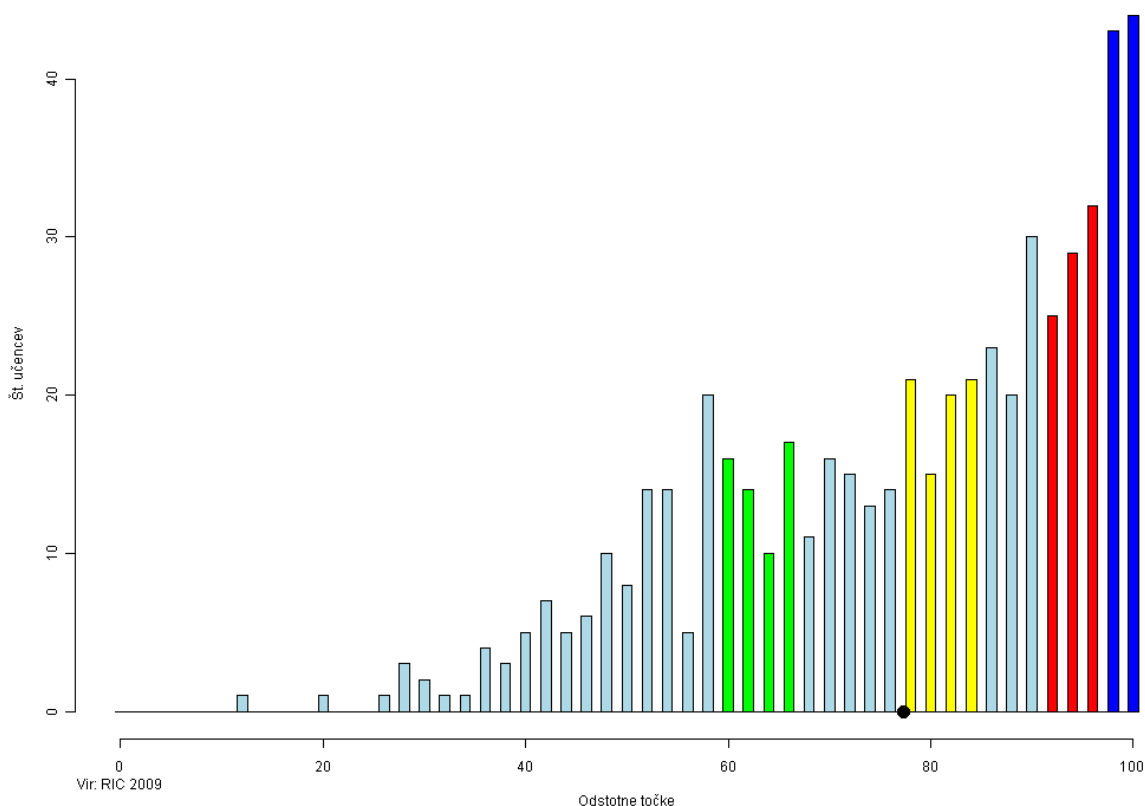
- Pri 3. postavki v nalogi B so morali učenci poznati besedišče, na primer: *salad, taste, this kind of food, delicious*. Kakor kažejo rezultati, večina učencev ene ali več od prej omenjenih besed/besednih zvez ne razume oziroma ima težave pri povezovanju informacij iz sobesedila.

4. del – pisno sporočanje:

- Poznavanje, še posebno pa pravilna raba slovničnih struktur sta seveda tisto področje učenja/usvajanja jezika, ki zahtevata najvišje taksonomske ravni znanja, torej poleg poznavanja in razumevanja tudi analizo, sintezo in evalvacijo. Naloga pisnega sporočanja je omogočala rabo naslednjih jezikovnih struktur: *glagol biti, there is/there are, present simple, can + nedoločnik, ednina/množina, predlogi kraja, go + gerund, has got/have got*. Učenci, ki so pridobili 2 točki pri tem kriteriju, so pravilno in ustrezno uporabili najmanj štiri (ali več) od zgoraj navedenih jezikovnih struktur. Takšnih učencev je bilo 45 %.

OPISI DOSEŽKOV NPZ PRI NEMŠČINI

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (NPZ, 2. obdobje, 2009, N = 560)



ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so uspešno rešili naslednje naloge/postavke:

I. del (slušno razumevanje):

Poslušaj kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili vseh pet postavk naloge povezovanja, kjer so s pomočjo nazornih ilustracij prepoznavali informacije iz slišane besedila.

Na taksonomski ravni gre za manj zahtevno nalogo.

2. naloga

Uspešno so rešili 1., 2., 3., 4., 5., 6., 8. in 9. postavko.

Učenci so poslušali pogovor. Pri nalogi izbirnega tipa so odločali, katera izjava je ustrezna.

Učenci razumejo besedilo, sestavljeno iz znanih jezikovnih informacij.

II. del (bralno razumevanje):

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Uspešno so rešili 1., 2., 3. in 4. postavko.

Učenci so morali s selektivnim branjem poiskati informacijo v besedilih, ki komajda presegajo njihov receptivni besedni zaklad, ter odločali o tem, ali je izjava pravilna ali napačna.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1. in 4. postavko.

Pri nalogi kratkih odgovorov so morali razumeti tudi določene podrobnosti v besedilu.

III. del (poznavanje in raba jezika):

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v kontekstu.

1. naloga

Učenci so pravilno rešili 4. postavko.

Gre za razumevanje besedila, ki je kompleksnejše. Pri nalogi dopolnjevanja so iz nabora besed morali izbrati ustrezno, ki pomensko sodi zraven.

2. naloga

Uspešno so rešili 1., 3. in 4. postavko. Gre za nalogo izbirnega tipa. Vključene so različne jezikovne strukture, ki so postavljene v določen kontekst.

3. naloga

Uspešno so reševali nalogo razvrščanja. Najosnovnejše besedišče jim ne povzroča večjih težav.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja uspešno rešili še naslednje naloge/postavke:

II. del (bralno razumevanje):

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Uspešno so rešili 5. in 6. postavko. Gre za razumevanje besedila, vezanega na določeno temo, kjer so morali razumeti določene podrobnosti v besedilu.

2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. postavko.

III. del (poznavanje in raba jezika):

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v kontekstu. Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

1. naloga

Uspešno so rešili 1., 2., 3., 5., 6. in 7. postavko. Naloga je od učencev zahtevala zapolnitev vrzeli z ustrežno besedo iz nabora.

2. naloga

Uspešno so rešili 2. postavko.

Gre za nalogo izbirnega tipa. Vključene so določene jezikovne strukture, ki so postavljene v določen kontekst. Pri tej postavki so morali vstaviti ustrežno obliko glagola *kommen*.

3. naloga

Učenci so pravilno rešili 6. postavko.

4. naloga

Pri pisnem sporočanju so bili uspešni pri postavki vsebina.

Sestaviti so morali krajše besedilo – razglednico s počitnic na morju s pomočjo besednih iztočnic.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo *zgornjo četrtino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja uspešno rešili še naslednje naloge/postavke:

I. del (slušno razumevanje):

Poslušajo kratka besedila, sestavljena iz znanih informacij, in pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti ter bistva s pisnimi dejavnostmi.

2. naloga

Uspešno so rešili 7. postavko v nalogi izbirnega tipa.

Selektivno poslušanje zahteva razumevanje pomembnih informacij v slišnem besedilu. Šlo je za razumevanje glagola *stehlen* (*gestohlen*) v pretekliku.

II. del (bralno razumevanje):

Učenci berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki komajda presega njihov besedni zaklad.

1. naloga

Učenci so uspešno rešili 7. postavko. Razumeti so morali parafrazirano izjavo in jo povezati z delom besedila, ki govori o narodnosti obiskovalcev v kampu.

2. naloga

Uspešno so rešili 3., 5., 6. in 7. postavko. Naloga kratkih odgovorov spada med taksonomsko zahtevnejše naloge, saj morajo učenci poiskati določene informacije v besedilu.

III. del (poznavanje in raba jezika):

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v kontekstu. Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

4. naloga

Pri pisnem sporočanju so poleg postavke vsebina uspešno rešili tudi postavko slovnična in pravopisna pravilnost. Besedišče na dano temo so morali jezikovno pravilno uporabiti in sestaviti preprostejše besedilo.

SKLEP

Predmetna komisija za nemščino ugotavlja, da so bile naloge v preizkusu ustrezno sestavljene. Učenci niso imeli težav z razumevanjem besedil pri poslušanju in branju. Tipi nalog in pristopi k njihovemu reševanju so jim znani.

Več težav so imeli pri reševanju nalog dopolnjevanja (kratki odgovori, dopolnjevanje besedila). Večina nalog zajema postavke, ki padejo v vsaj dve območji, dve nalogi pa kar v tri območja. Ker v preizkusu znanja prevladujejo naloge v zelenem in v rumenem območju, manj pa je nalog v rdečem območju (in nobene naloge v modrem območju), lahko sklepamo, da je preizkus premalo občutljiv za učence z boljšimi dosežki oziroma je v njem premalo zahtevnejših nalog.