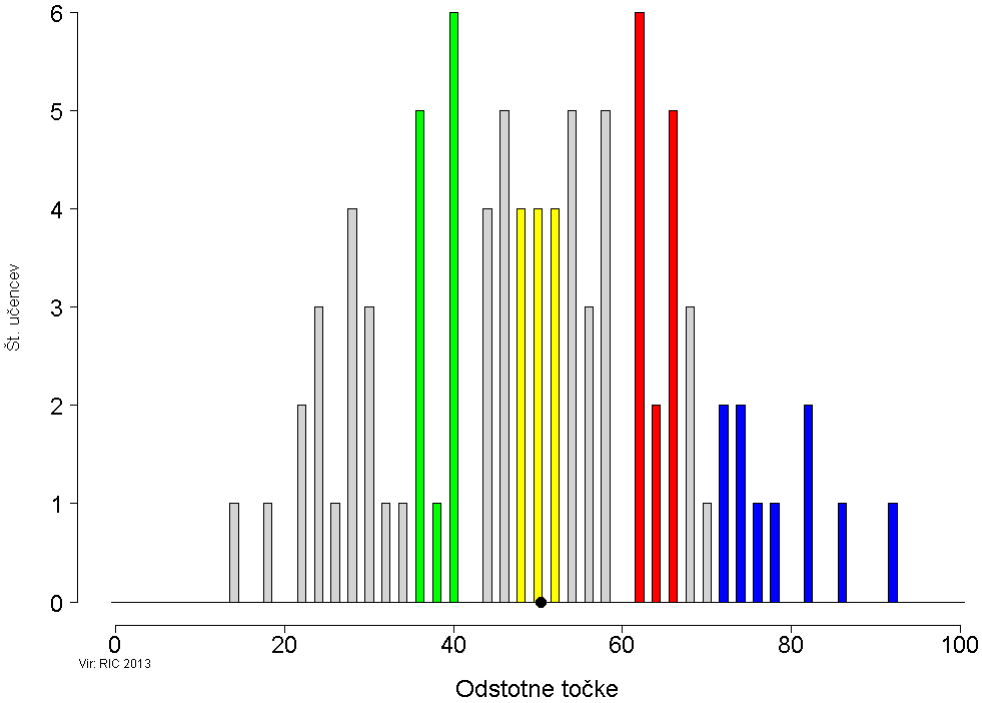
Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard

Družboslovje

Opisi dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju

Slika: Porazdelitev točk pri družboslovju (NIS), 3. obdobje



ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje sodijo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri družboslovju določajo mejo spodnje četrtine dosežkov.

Geografija

Taksonomske stopnje:

Pri štirih nalogah (3, 4, 5 in 6 – skupaj 4 postavke) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri eni nalogi (9 – 1 postavka) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (11 – skupaj 2 postavki) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog:

Postavke smo preverjali z nalogami obkroževanja, z nalogami kratkih odgovorov, z zapisom kratkega odgovora in z nalogami dopolnjevanja in povezovanja.

Učenci:

- ob slikovnem gradivu prepoznajo delovanje vulkana in opišejo posledice vulkanskih izbruhov za ljudi in za okolje – prepoznajo vulkan kot naravni pojav (naloga 1.03.1);
- naštejejo in opišejo značilnosti sredozemskega podnebja in rastlinstva – prepoznajo mile zime kot značilnost sredozemskega podnebja (naloga 1.04.1);
- poznajo izbrane gospodarske dejavnosti – povežejo pojma farma in kmetijstvo (naloga 1.05.1);
- na podlagi izbranega primera poimenujejo eno od posebnosti, seznanjeni so z izbrano vsebino Afrike in znajo izpostaviti bistvene probleme – prepoznajo Afriko kot celino, kjer nakopljejo največ dragih kamnov (naloga 1.06.1);

- z uporabo zemljevida prepoznajo območja z veliko rodnostjo in z veliko umrljivostjo – poznajo vzroke za omejevanje rojstev v Aziji (naloga 1.09.2);
- poznajo spremembe v pokrajini zaradi škodljivega vpliva industrije – znajo navesti negativno posledico industrije (naloga 1.11.1);
- naštejejo vrste prometa in opredelijo njegove prednosti in pomanjkljivosti glede na onesnaževanje okolja – podajo en predlog za reševanje težav zaradi gostega prometa (naloga 1.12.2).

Učenci v zelenem območju izkazujejo prepoznavanje osnovnih geografskih pojmov in nekaj njihovih bistvenih značilnosti. Poznajo negativne vplive gospodarstva na okolje.

Primer: naloga 1.05.1

Opomba: V zeleno območje se je uvrstil le odgovor A, odgovor C sodi v rumeno območje, odgovor F pa v modro območje.

Zgodovina

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (5 – 1 postavka) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

V zelenem območju smo znanje preverjali z nalogo kratkega odgovora.

Učenci:

- prepoznajo in opišejo državne simbole Slovenije – vedo, da je na grbu predstavljen Triglav (naloga 2.05.1).

Primer: naloga 2.05.1

Državljanska vzgoja in etika

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (1 – 1 postavka) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri eni nalogi (2 – 1 postavka) pa na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

V zelenem območju sta bili nalogi obkroževanja.

Učenci:

- poznajo pojem svojega lastnega naroda, države in državljanstva – prepoznajo opis pojma materin jezik (naloga 3.01.1);
- poznajo razred kot družbeno skupino in ga opišejo – prepoznajo družbeno skupino, ki ji pripadajo učenci (naloga 3.02.1).

Učenci prepoznavajo nekaj osnovnih pojmov iz državljanske vzgoje in razumejo pripadnost posameznika družbeni skupini.

Primer: naloga 3.01.1

RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje sodijo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri družboslovju določajo mejo med polovicama dosežkov.

Geografija

Taksonomske stopnje:

Pri treh nalogah (1, 3 in 5 – skupaj 3 postavke) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri eni nalogi (7 – 1 postavka) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (12 – skupaj 2 postavki) uporabo miselnih procesov na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog:

V rumeno območje so se uvrstile naloge kratkega odgovora, povezovanja, obkroževanja, dopolnjevanja in zapisa kratkega odgovora.

Učenci:

- na globusu in na zemljevidu sveta pokažejo, poimenujejo in razlikujejo kontinente – vedo, katera celina je najmanjša (naloga 1.01.2);
- na karti pokažejo in naštejejo države Severne Evrope, jih pobarvajo na skici in vpišejo njihova imena – med danimi državami prepoznajo Norveško kot državo Severne Evrope (naloga 1.02.1);
- poznajo izbrane gospodarske dejavnosti – povežejo pojma toplice in turizem (naloga 1.05.2);
- na globusu in na zemljevidu prepoznajo in pokažejo severno, južno, vzhodno in zahodno poloblo, ekvator, severni in južni tečaj ter začetni poldnevnik – določijo lego Evrope glede na ekvator (naloga 1.07.1);
- naštejejo vrste prometa in opredelijo njegove prednosti in pomanjkljivosti glede na onesnaževanje okolja – podajo več kot en predlog za reševanje težav zaradi gostega prometa (nalogi 1.12.1 in 1.12.3).

Učenci v rumenem območju poznajo nekaj geografskih pojmov več kakor v zelenem območju in uporabijo znanje o legi posameznih celin glede na dano izhodišče. Učenci tudi analizirajo in vrednotijo vplive prometa na okolje.

Primer: naloga 1.07.1

Zgodovina

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (2 – 1 postavka) smo preverjali uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje).

Tipi nalog:

V rumenem območju je bila le naloga kratkega odgovora.

Učenci:

- na podlagi slikovnega gradiva opišejo življenje na srednjeveškem gradu in prepoznajo prebivalce gradov – vedo, s čim je obdan srednjeveški grad (naloga 2.02.1).

Primer: naloga 2.02.1

Državljanska vzgoja in etika

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (2 – skupaj 2 postavki) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

V rumenem območju sta bili nalogi kratkega odgovora.

Učenci:

- poznajo razred kot družbeno skupino in ga opišejo – poznajo pozitivne vrednote učencev (naloga 3.02.2);
- poznajo področja sodelovanja med ljudmi v različnih skupnostih (razredna skupnost, šola, družina, država) – poznajo načine reševanja konfliktov (naloga 3.02.3).

Učenci v rumenem območju razumejo osnovna pravila vedênja in vrednote v eni od družbenih skupin.

Primer: nalogi 3.02.2 in 3.02.3

RDEČE OBMOČJE

V rdeča območje sodijo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri družboslovju določajo mejo zgornje četrtine dosežkov.

Geografija

Taksonomske stopnje:

Pri štirih nalogah (1, 2, 3, 6 – skupaj 5 postavk) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri treh nalogah (8, 9 in 10 – skupaj 4 postavke) pa na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

V rdečem območju so bile naloge obkroževanja, dopolnjevanja in kratkega odgovora.

Učenci:

- na globusu in na zemljevidu sveta pokažejo, poimenujejo in razlikujejo kontinente – vedo, katera celina je največja (naloga 1.01.1);
- na karti pokažejo in naštejejo države Severne Evrope, jih pobarvajo na skici in vpišejo njihova imena – med danimi državami prepoznajo Islandijo kot državo Severne Evrope (naloga 1.02.2);
- ob slikovnem gradivu prepoznajo delovanje vulkana in opišejo posledice vulkanskih izbruhov za ljudi in za okolje – vedo, kje v Evropi so vulkani in kaj je značilno za vulkane (nalogi 1.03.2 in 1.03.3);
- ob izbranem primeru izkažejo svojo seznanjenost z eno od posebnosti Azije – prepoznajo JZ Azijo kot območje, kjer načrpajo največ nafte (naloga 1.06.2);
- na zemljevidu pokažejo in poimenujejo polotoke, otoke in morja – poimenujejo Jadransko, Sredozemsko in Črno morje (naloge 1.08.1, 1.08.2 in 1.08.3);
- z uporabo zemljevida razpoznajo območja z veliko rodnostjo in z veliko umrljivostjo – poznajo razloge za umrljivost v Afriki (naloga 1.09.1);
- poznajo vpliv Severnoatlantskega (Zalivskega toka) na podnebje in na rastlinstvo in ta tok pokažejo na zemljevidu – vedo, da obale Zahodne Evrope pozimi ne zamrznejo zaradi Zalivskega toka (naloga 1.10.3).

Učenci v rdečem območju prepoznavajo in razumejo še več geografskih pojmov, poznajo posledice delovanja naravnih in družbenih pojavov in znajo poiskati nekatere geografske pojme na nemem zemljevidu.

Primer: nalogi 1.03.2 in 1.03.3

Zgodovina

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (4 – 1 postavka) smo preverjali uporabo miselnih procesov na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

V rdečem območju je bila naloga zapisa kratkega odgovora.

Učenci:

- ob zemljevidu in ob slikovnem gradivu razločijo trpljenje vojakov na soški fronti – razumejo pojem pozicijska vojna (naloga 2.04.1).

Učenci v rdečem območju razumejo bistveno značilnost prve svetovne vojne.

Primer: naloga 2.04.1

Državljanska vzgoja in etika

V rdeče območje se ni uvrstila nobena naloga s področja državljanske vzgoje in etike.

MODRO OBMOČJE

V modro območje sodijo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri družboslovju določajo mejo zgornje desetine dosežkov.

Geografija

Taksonomske stopnje:

Pri dveh nalogah (4 in 5 – skupaj 2 postavki) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri dveh nalogah (7 in 10 – skupaj 2 postavki) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (11 – 1 postavka) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog:

V modrem območju smo znanje preverjali z nalogami obkroževanja, dopolnjevanja, povezovanja in zapisa kratkega odgovora.

Učenci:

- naštejejo in opišejo značilnosti sredozemskega podnebja in rastlinstva – vroča in suha poletja prepoznajo kot značilnost sredozemskega podnebja (naloga 1.04.2);
- poznajo izbrane gospodarske dejavnosti – povežejo pojma trgovina in storitve (naloga 1.05.3);
- na globusu in na zemljevidu prepoznajo in pokažejo severno, južno, vzhodno in zahodno poloblo, ekvator, severni in južni tečaj ter začetni poldnevnik – določijo lego Severne Amerike glede na začetni poldnevnik (naloga 1.07.2);
- poznajo vpliv Severnoatlantskega (Zalivskega toka) na podnebje in na rastlinstvo in ga pokažejo na zemljevidu – vedo, da je blago oceansko podnebje v Zahodni Evropi posledica vpliva Zalivskega toka (naloga 1.10.1);
- poznajo spremembe v pokrajini zaradi škodljivega vpliva industrije – znajo predlagati rešitve za zmanjšanje negativnih vplivov industrije na okolje (naloga 1.11.2).

Učenci v modrem območju prepoznavajo in razumejo tudi manj tipične značilnosti geografskih pojmov in predlagajo ukrepe na podlagi razumevanja dane situacije.

Primer: naloga 1.10.1

Opomba: V modro območje se je uvrstil odgovor C, odgovor D sodi nad modro območje, odgovor F pa v rdečo območje.

Zgodovina

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (1 – 1 postavka) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje), pri eni nalogi (4 – 1 postavka) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja) in pri eni nalogi (6 – skupaj 2 postavki) na III. taksonomski stopnji (analiza, sinteza in vrednotenje).

Tipi nalog:

V modro območje so se uvrstile naloge kratkega odgovora in zapisa kratkega odgovora.

Učenci:

- se na podlagi slikovnega gradiva znajo orientirati v času – poznajo pojem prazgodovina (naloga 2.01.1);
- poznajo posledice 1. svetovne vojne – razumejo posledice uporabe kemičnega orožja (naloga 2.04.2);
- poznajo Slovenijo kot članico OZN in njeno vključevanje v evro-atlantske povezave – vrednotijo pozitivne posledice članstva v Evropski uniji (nalogi 2.06.1 in 2.06.2).

Učenci v modrem območju izkazujejo razumevanje zgodovinskih dogodkov in znajo ovrednotiti posledice teh dogodkov.

Primer: naloga 2.06.1

Državljanska vzgoja in etika

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (1 – skupaj 2 postavki) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje).

Tipi nalog:

V modro območje sta se uvrstili nalogi kratkega odgovora.

Učenci:

- poznajo pojem svojega lastnega naroda, države in državljanstva – poznajo uradna jezika narodnostnih manjšin v Sloveniji (nalogi 3.01.2 in 3.01.3).

Primer: naloga 3.01.2

NAD MODRIM OBMOČJEM

V to območje sodijo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65 % uspešnostjo.

Geografija

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (4 – 1 postavka) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje) ter pri eni nalogi (10 – 1 postavka) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

Nad modrim območjem sta bili nalogi obkroževanja.

Učenci so manj uspešni pri:

- naštevanju in opisovanju značilnosti sredozemskega podnebja in rastlinstva – prepoznavanju deževnih zim kot značilnosti sredozemskega podnebja (naloga 1.04.3);
- poznavanju vpliva Severnoatlantskega (Zalivskega toka) na podnebje in na rastlinstvo in ko je treba tok prikazati na zemljevidu – prepoznavanju bujnega travniškega rastja v Zahodni Evropi kot posledice vpliva Zalivskega toka (naloga 1.10.2).

Učenci nad modrim območjem niso zanesljivi pri prepoznavanju in pri uporabi manj tipičnih značilnosti geografskih pojmov/pojavov.

Primer: naloga 1.04.3

Opomba: Nad modro območje se je uvrstil odgovor F. Odgovor A sodi v zeleno območje, odgovor C pa v modro območje.

Zgodovina

Taksonomske stopnje:

Pri treh nalogah (1, 2, 3 – skupaj 5 postavk) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje) ter pri dveh nalogah (4 in 5 – skupaj 2 postavki) na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja).

Tipi nalog:

Nad modrim območjem so bile naloge kratkega odgovora in zapisa kratkega odgovora.

Učenci so manj uspešni pri:

- orientaciji v času na podlagi slikovnega gradiva – poznavanju pojma sodobna zgodovina (naloga 2.01.2);
- opisu življenja na srednjeveškem gradu in pri prepoznavanju prebivalcev gradov – poznavanju dejavnosti graščaka (naloga 2.02.2);
- opisu življenja kmetov in njihovih dajatev – poznavanju dejavnosti tlačana (naloga 2.02.3);
- opisu knežjega kamna na podlagi slikovnega gradiva in pri poznavanju njegovega simbolnega pomena – prepoznavanju knežjega kamna (naloga 2.03.1);
- prikazu obsega Karantanije na zgodovinskem zemljevidu – poznavanju Karantanije kot 1. slovenske države (naloga 2.03.2);
- seznanitvi s posledicami atomske bombe in pri sklepanju o njenem vplivu na konec vojne ob slikovnem gradivu – razumevanju posledic uporabe atomske bombe za naslednje generacije prebivalstva (naloga 2.04.3);
- prepoznavanju in opisu državnih simbolov Slovenije – prepoznavanju morja in rek na grbu (naloga 2.05.2).

Učenci nad modrim območjem niso posebno zanesljivi pri poznavanju zahtevnejših zgodovinskih pojmov in dejstev. Manj uspešni so tudi pri razumevanju posledic zgodovinskih dogodkov sodobne zgodovine.

Primer: naloga 2.04.3

Državljanska vzgoja in etika

V območje nad modrim se ni uvrstila nobena naloga s področja državljanske vzgoje in etike.

Preglednica: Specifikacijska tabela, družboslovje (NIS), 3. obdobje

Naloge		Točke	Vsebine	Cilji – učenec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja
I. DEL							
1. a	1.01.1	1	GEO	Na globusu in zemljevidu sveta pokaže, poimenuje in razlikuje kontinente.	M	I	Rdeče
1. b	1.01.2	1	GEO	Na globusu in zemljevidu sveta pokaže, poimenuje in razlikuje kontinente.	M	I	Rumeno
2	1.02.1	1	GEO	Na karti pokaže in našteje država S Evrope, jih pobarva na skici in vpiše njihova imena.	M	I	Rumeno
	1.02.2	1	GEO	Na karti pokaže in našteje država S Evrope, jih pobarva na skici in vpiše njihova imena.	M	I	Rdeče
3. a	1.03.1	1	GEO	Ob slikovnem gradivu spozna delovanje vulkana in opiše posledice vulkanskih izbruhov za ljudi in okolje.	M	I	Zeleno
3. b	1.03.2	1	GEO	Ob slikovnem gradivu spozna delovanje vulkana in opiše posledice vulkanskih izbruhov za ljudi in okolje.	T	I	Rdeče
3. c	1.03.3	1	GEO	Ob slikovnem gradivu spozna delovanje vulkana in opiše posledice vulkanskih izbruhov za ljudi in okolje.	M	I	Rdeče
4	1.04.1	1	GEO	Našteje in opiše značilnosti sredozemskega podnebja in rastlinstva.	M	I	Zeleno
	1.04.2	1	GEO	Našteje in opiše značilnosti sredozemskega podnebja in rastlinstva.	M	I	Modro
	1.04.3	1	GEO	Našteje in opiše značilnosti sredozemskega podnebja in rastlinstva.	M	I	Nad modrim
5	1.05.1	1	GEO	Spozna izbrane gospodarske dejavnosti.	M	I	Zeleno
	1.05.2	1	GEO	Spozna izbrane gospodarske dejavnosti.	M	I	Rumeno
	1.05.3	1	GEO	Spozna izbrane gospodarske dejavnosti.	M	I	Modro
6. a	1.06.1	1	GEO	Na osnovi izbranega primera spozna eno od posebnosti, seznani se z izbrano vsebino Afrike in zna izpostaviti bistvene probleme.	M	I	Zeleno
6. b	1.06.2	1	GEO	S pomočjo izbranega primera se seznani z eno od posebnosti Azije.	M	I	Rdeče
7. a	1.07.1	1	GEO	Na globusu in zemljevidu prepozna in pokaže S, J, V, Z poloblo, ekvator, severni in južni tečaj ter začetni poldnevnik.	T	II	Rumeno
7. b	1.07.2	1	GEO	Na globusu in zemljevidu prepozna in pokaže S, J, V, Z poloblo, ekvator, severni in južni tečaj ter začetni poldnevnik.	T	II	Modro
8	1.08.1	1	GEO	Na zemljevidu pokaže in imenuje polotoke, otoke in morja.	M	II	Rdeče
	1.08.2	1	GEO	Na zemljevidu pokaže in imenuje polotoke, otoke in morja.	M	II	Rdeče
	1.08.3	1	GEO	Na zemljevidu pokaže in imenuje polotoke, otoke in morja.	M	II	Rdeče
9. a	1.09.1	1	GEO	S pomočjo zemljevida spozna območja z veliko rodnostjo in veliko umrljivostjo.	T	II	Rdeče
9. b	1.09.2	1	GEO	S pomočjo zemljevida spozna območja z veliko rodnostjo in veliko umrljivostjo.	T	II	Zeleno

Naloge		Točke	Vsebine	Cilji – učenec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja
10	1.10.1	1	GEO	Spozna vpliv Severnoatlantskega (Zalivskega toka) na podnebje in rastlinstvo in ga pokaže na zemljevidu.	T	II	Modro
	1.10.2	1	GEO	Spozna vpliv Severnoatlantskega (Zalivskega toka) na podnebje in rastlinstvo in ga pokaže na zemljevidu.	T	II	Nad modrim
	1.10.3	1	GEO	Spozna vpliv Severnoatlantskega (Zalivskega toka) na podnebje in rastlinstvo in ga pokaže na zemljevidu.	T	II	Rdeče
11. a	1.11.1	1	GEO	Spozna spremembe v pokrajini zaradi škodljivega vpliva industrije.	T	III	Zeleno
11. b	1.11.2	1	GEO	Spozna spremembe v pokrajini zaradi škodljivega vpliva industrije.	T	III	Modro
12	1.12.1	1	GEO	Našteje vrste prometa in opredeli njegove prednosti in pomanjkljivosti glede na onesnaževanje okolja.	M	III	Rumeno
	1.12.2	1	GEO	Našteje vrste prometa in opredeli njegove prednosti in pomanjkljivosti glede na onesnaževanje okolja.	M	III	Zeleno
	1.12.3	1	GEO	Našteje vrste prometa in opredeli njegove prednosti in pomanjkljivosti glede na onesnaževanje okolja.	M	III	Rumeno
II. DEL							
1	2.01.1	1	ZGO	Na podlagi slikovnega gradiva se orientira v času.	T	I	Modro
	2.01.2	1	ZGO	Na podlagi slikovnega gradiva se orientira v času.	T	I	Nad modrim
2. a	2.02.1	1	ZGO	Na podlagi slikovnega gradiva opiše življenje na srednjeveškem gradu in prepozna prebivalce gradov.	T	I	Rumeno
2. b	2.02.2	1	ZGO	Na podlagi slikovnega gradiva opiše življenje na srednjeveškem gradu in prepozna prebivalce gradov.	T	I	Nad modrim
2. c	2.02.3	1	ZGO	Opiše življenje kmetov in njegove dajatve.	T	I	Nad modrim
3. a	2.03.1	1	ZGO	Na podlagi slikovnega gradiva opiše knježji kamen in spozna njegov simbolni pomen.	T	I	Nad modrim
3. b	2.03.2	1	ZGO	Na zgodovinskem zemljevidu pokaže obseg Karantanije.	T	I	Nad modrim
4. a	2.04.1	1	ZGO	Ob zemljevidu in slikovnem gradivu spozna trpljenje vojakov na soški fronti.	T	II	Rdeče
4. b	2.04.2	1	ZGO	Spozna posledice 1. svetovne vojne.	T	II	Modro
4. c	2.04.3	1	ZGO	Ob slikovnem gradivu se seznani s posledicami atomske bombe in sklepa o njenem vplivu na konec vojne.		II	Nad modrim
5. a	2.05.1	1	ZGO	Prepozna in opiše državne simbole Slovenije.	T	II	Zeleno
5. b	2.05.2	1	ZGO	Prepozna in opiše državne simbole Slovenije.	T	II	Nad modrim
6	2.06.1	1	ZGO	Spozna Slovenijo kot članico OZN, in njeno vključevanje v evro-atlantske povezave.	T	III	Modro
	2.06.2	1	ZGO	Spozna Slovenijo kot članico OZN, in njeno vključevanje v evro-atlantske povezave.	T	III	Modro

Naloge		Točke	Vsebine	Cilji – učenec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja
III. DEL							
1. a	3.01.1	1	DIE	Spozna pojem lastnega naroda, države in državljanstva.	M	I	Zeleno
1. b	3.01.2	1	DIE	Spozna pojem lastnega naroda, države in državljanstva.	M	I	Modro
	3.01.3	1	DIE	Spozna pojem lastnega naroda, države in državljanstva.	M	I	Modro
2. a	3.02.1	1	DIE	Spozna razred kot družbeno skupino in ga opišejo.	M	II	Zeleno
2. b	3.02.2	1	DIE	Spozna razred kot družbeno skupino in ga opišejo.	M	II	Rumeno
2. c	3.02.3	1	DIE	Spoznava področja sodelovanja med ljudmi v različnih skupnostih (razredna skupnost, šola, družina, država).	M	II	Rumeno

LEGENDA:
Naloge: zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, *Navodilih za vrednotenje* in programu za e-vrednotenje
Točke: zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge
Vsebine: zapisana vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; GEO – vsebine geografije, ZGO – vsebine zgodovine, DIE – vsebine državljanske vzgoje in etike
Cilji – učenec: zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Učnem načrtu*
Standardi znanja: zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, T – temeljni; povzeto po *Učnem načrtu*
Taksonomske stopnje (po Bloomu): zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge; I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje
Območja: zapisno območje, v katerega se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS-om*

I. DEL

Geografija

1. Kopno sestavljajo celine (kontinenti).

   a) Na črto napiši ime največje celine (kontinenta).

   _____

   b) Na črto napiši ime najmanjše celine (kontinenta).

   _____

(2 točki)

2. Obkroži črko pred dvema državama Severne Evrope.

   A Italija.

   B Norveška.

   C Nemčija.

   D Islandija.

   E Španija.

(2 točki)

3. Oglej si sliko 1 na barvni prilogi in reši nalogo.

a) Poimenuj naravni pojav na sliki 1 na barvni prilogi.
Odgovor napiši na črto.

_____

b) V katerem delu Evrope najdemo naravni pojav na sliki 1 na barvni prilogi?
Odgovor napiši na črto.

_____

c) Na črto napiši eno značilnost naravnega pojava na sliki 1 na barvni prilogi.

_____

(3 točke)

4. Obkroži črko pred tremi značilnostmi sredozemskega podnebja.

A Mile zime.

B Kratka in hladna poletja.

C Vroča in suha poletja.

D Topla poletja.

E Večinoma oblačno in megleno vreme z dežjem.

F Dež večinoma pozimi.

(3 točke)

5. H katerim gospodarskim panogam sodijo navedeni pojmi? Poveži pojem z gospodarsko panogo, tako da na prazno črto pred gospodarsko panogo napišeš številko najbolj ustreznega pojma.

GOSPODARSKE PANOGE:	POJMI:
_____ Kmetijstvo.	1 Hidroelektrarna.
_____ Turizem.	2 Farma.
_____ Storitve.	3 Trgovina.
	4 Rudnik.
	5 Toplice.
	6 Plinovod.

(3 točke)

6. Naravno bogastvo je različno razporejeno po svetu. Dopolni povedi tako, da med tremi ponujenimi pojmi v oklepaju izbereš ustreznega in ga zapišeš na črto.

a) Največ dragih kamnov nakopljejo v _____

(Afriki, Zahodni Evropi, Aziji).

b) Največ nafte načrpajo v _____

(Evropi, Avstraliji, JZ Aziji).

(2 točki)

7. Oglej si zemljevid na sliki 2 na barvni prilogi in reši nalogo.

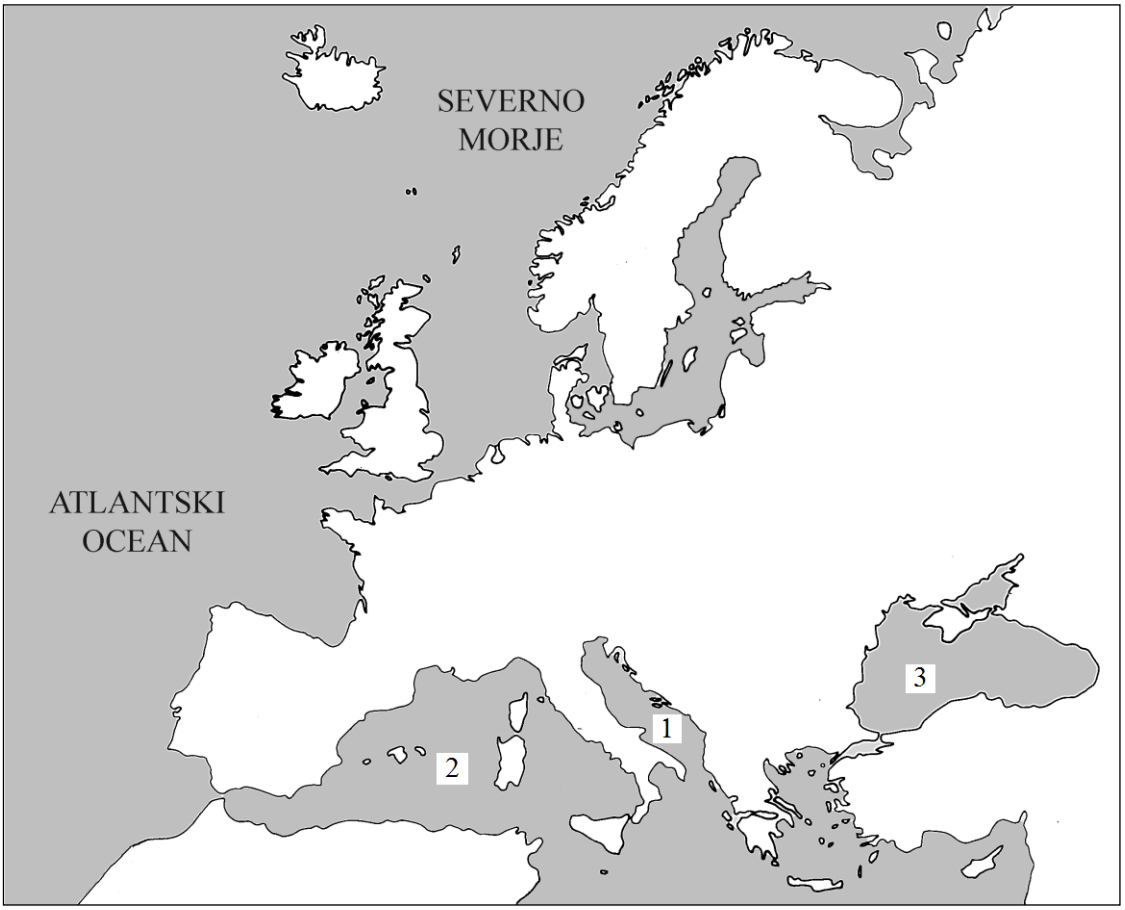
Z uporabo zemljevida na sliki 2 na barvni prilogi določi geografsko lego Evrope glede na ekvator in geografsko lego Severne Amerike glede na začetni poldnevnik. Na črti dopolni povedi.

a) Evropa leži _____ od ekvatorja.

b) Severna Amerika leži _____ od začetnega poldnevnika.

(2 točki)

8. Oglej si zemljevid na sliki 1 in reši nalogo.



Slika 1: Zemljevid Evrope

(Vir: Evropa. Zemljepis za 6. razred. 1996. Ljubljana, DZS.)

Na zemljevidu na sliki 1 so označena morja, ki oblivajo Evropo. Označena so s številkami 1, 2 in 3.
Na črto zapiši ustrezno ime morja.

Morje, označeno s številko 1, je _____ .

Morje, označeno s številko 2, je _____ .

Morje, označeno s številko 3, je _____ .

(3 točke)

9. Rast števila prebivalstva je povezana z rodnostjo, z umrljivostjo in s selitvami.

a) Ponekod celo omejujejo nova rojstva. Na črto napiši en vzrok za omejevanje rojstev v Aziji.

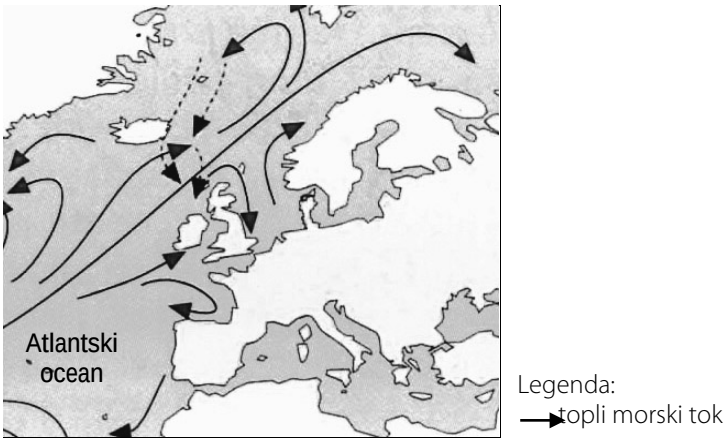
_____

b) Tudi v Afriki je visoka rodnost, pa je zaradi visoke umrljivosti ne omejujejo. Na črto napiši en vzrok za visoko umrljivost v Afriki.

_____

(2 točki)

10. Oglej si zemljevid na sliki 2 in reši nalogo.



Slika 2: Severnoatlantski (Zalivski) tok

(Vir: http://geografija.kaplis.si/zahodna-evropa.html. Pridobljeno: 21. 12. 2012.)

Obkroži črko pred tremi posledicami, ki jih povzroča Severnoatlantski (Zalivski) tok s svojim vplivom na rastlinstvo in na podnebje Zahodne Evrope.

A Obilica kraških pojavov.

B Ostre in mrzle zime.

C Blago oceansko podnebje.

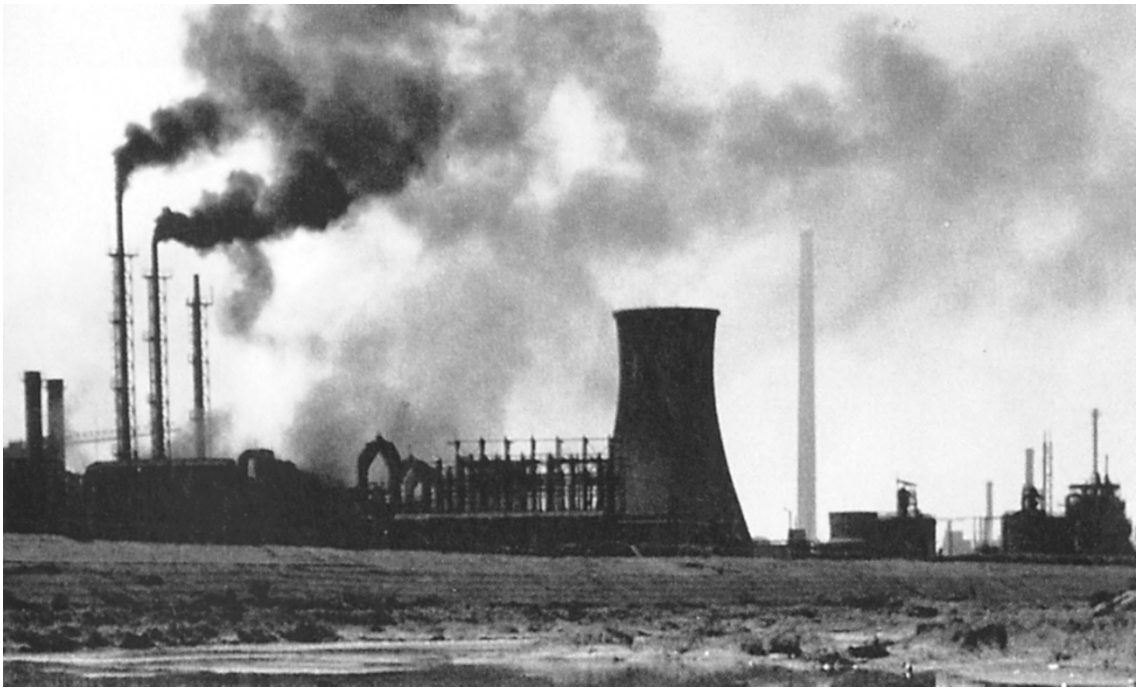
D Bujno travniško rastje.

E Uspevanje agrumov.

F Obale pozimi ne zamrznejo.

(3 točke)

11. Oglej si sliko 3 in reši nalogo.



Slika 3: Tovarna

(Vir: Dolenc, E., Gabrič, A., Rode, M., 1997. Koraki v času. 20. stoletje. Zgodovina za 8. razred osnovne šole. Ljubljana, DZS.)

V nekaterih pokrajinah prepoznavamo negativne posledice vpliva industrije na okolje.

a) Navedi eno negativno posledico vpliva industrije na okolje.
Odgovor napiši na črto.

_____

b) Kaj bi morali storiti, da bi zmanjšali negativne posledice vpliva industrije na okolje?
Predlog napiši na črti.

_____

_____

(2 točki)

12. V velikih mestih je gost promet. Kaj bi bilo treba storiti, da bi zmanjšali težave, ki jih povzroča gost promet?
Na črte napiši tri predloge za rešitev problema.

Predlog 1: _____

_____

Predlog 2: _____

_____

Predlog 3: _____

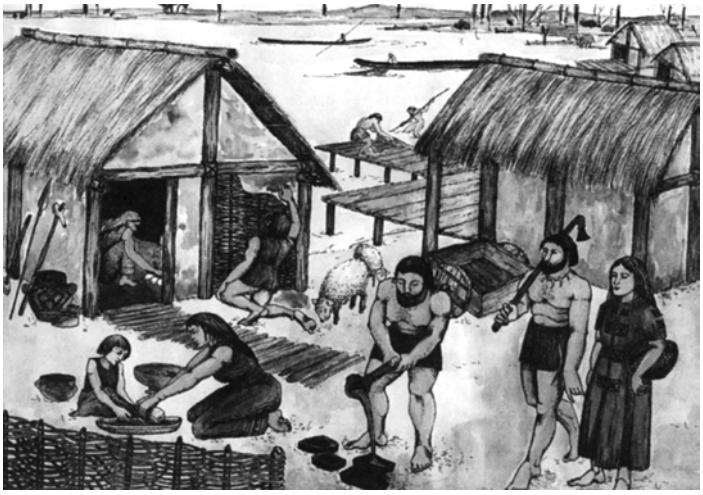
_____

(3 točke)

II. DEL

Zgodovina

1. Na črti pod sliki 4 in 5 napiši imeni zgodovinskih obdobij, ki ju sliki prikazujeta.



Slika 4: Mostišče

(Vir: Košak, M., Janša - Zorn, O., Umek, M., 2000. Atlas za spoznavanje družbe. Ljubljana, DZS.)

_____

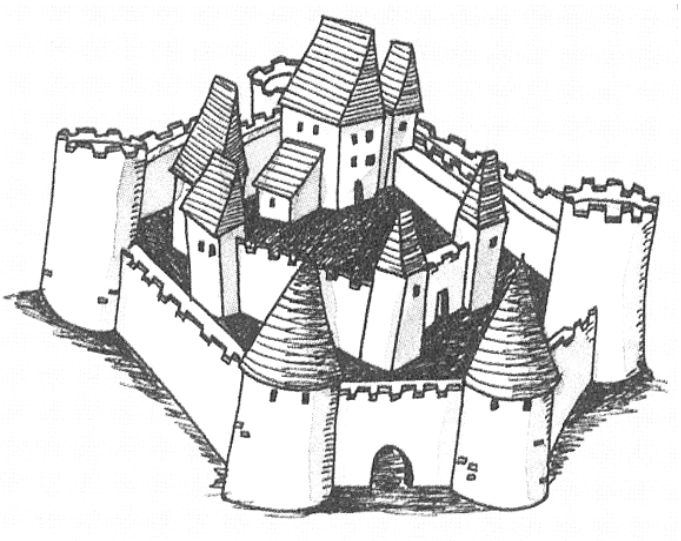
Slika 5: Stolpnica

(Vir: Senegačnik, J., Drobnjak, B., 2000. Spoznavamo Evropo in Azijo. Geografija za 7. razred devetletne osnovne šole. Ljubljana, Modrijan.)

_____

(2 točki)

2. Oglej si sliko 6 in reši nalogo.



Slika 6: Srednjeveški grad

(Vir: Tawitian, E., Rode, M., 2005. Od prazgodovine skozi stari in srednji vek. Delovni zvezek za 7. razred devetletne osnovne šole. Ljubljana, DZS.)

a) S čim je bil obdan srednjeveški grad?
Odgovor napiši na črto.

_____

b) Na črto napiši eno značilno dejavnost graščaka v srednjem veku.

_____

c) Na črto napiši eno značilno dejavnost tlačana v srednjem veku.

_____

(3 točke)

3. Oglej si sliko 7 in reši nalogo.

Slika 7

(Vir: http://www.hervardi.com. Pridobljeno: 5. 2. 2013.)

a) Kaj prikazuje slika 7?
Odgovor napiši na črto.

_____

b) Kako se je imenovala 1. slovenska država, v kateri so ustoličevali slovenske kneze?
Odgovor napiši na črto.

_____

(2 točki)

4. a) Zakaj 1. svetovno vojno imenujemo pozicijska vojna?
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

b) V 1. svetovni vojni je bilo uporabljeno kemično orožje. Zakaj je danes uporaba kemičnega orožja v vojnah prepovedana?
Odgovor napiši na črti.

_____

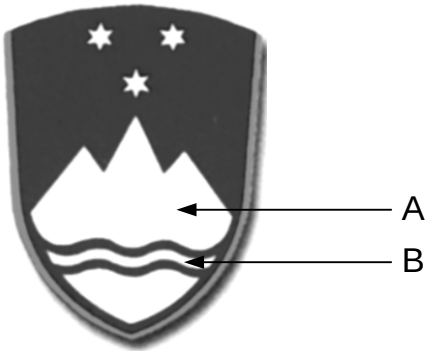
_____

c) Na konec 2. svetovne vojne je odločilno vplivala uporaba atomskega orožja. Na črto napiši eno značilno posledico, ki jo je povzročila uporaba atomskega orožja in jo čuti več generacij prebivalstva.

_____

(3 točke)

5. Oglej si sliko 8 in reši nalogo.



Slika 8: Grb Slovenije

(Vir: Repe, B., 2000. Sodobna zgodovina.
Zgodovina za 4. letnik gimnazij. Ljubljana, Modrijan.)

a) Kaj predstavlja s črko A označeni del grba na sliki 8?
Odgovor napiši na črto.

_____

b) Kaj predstavlja s črko B označeni del grba na sliki 8?
Odgovor napiši na črto.

_____

(2 točki)

6. Slovenija je leta 2004 postala članica Evropske unije. Na črte napiši dve pozitivni posledici članstva Slovenije v Evropski uniji.

Posledica 1: _____

_____

Posledica 2: _____

_____

(2 točki)

OBRNI LIST.

III. DEL

Državljanska vzgoja in etika

1. a) Kaj je materni jezik? Obkroži črko pred pravilno trditvijo.

A Materni jezik je jezik, ki se ga naučimo v šoli.

B Materni jezik je jezik, ki smo se ga kot prvega jezika naučili doma.

C Materni jezik je jezik, ki ga uporabljamo v uradnih institucijah.

D Materin jezik je jezik, ki ga uporabljamo v tujih državah.

b) V Sloveniji uporabljamo več uradnih jezikov. Katera sta uradna jezika narodnostnih manjšin? Odgovor napiši na črti.

_____

_____

(3 točke)

2. a) Katerim družbenim skupinam lahko pripadajo učenci?
Obkroži črko pred pravilnimi odgovorom.

A Razredni skupnosti, volivcem, delavcem.

B Razredni skupnosti, taborniški organizaciji, politični stranki.

C Šolarjem, razredni skupnosti, taborniški organizaciji.

D Razredni skupnosti, taborniški organizaciji, upokojencem.

b) Na črto napiši eno pozitivno vrednoto učencev v razredu.

_____

c) Kako na pozitiven način rešujemo konflikte v razredu?
Odgovor napiši na črti.

_____

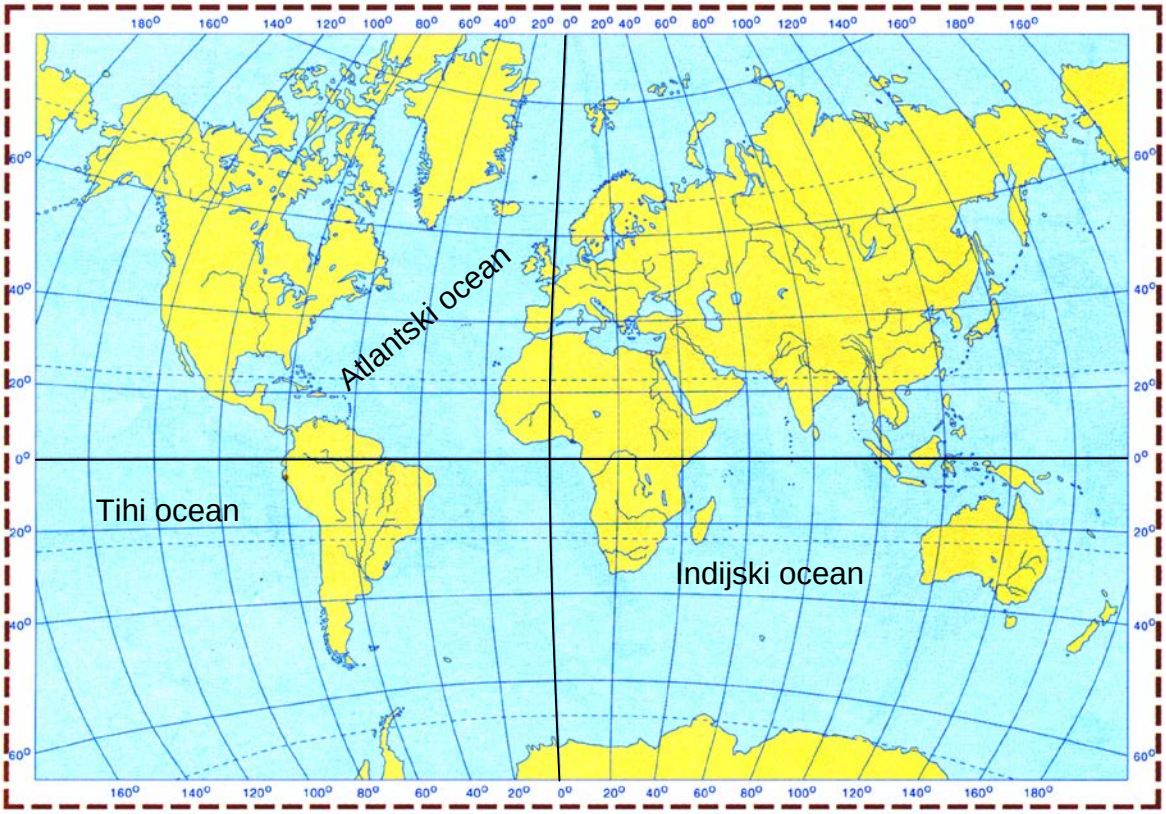
_____

(3 točke)

Skupno število točk: 50

Barvna priloga

Slika 1: Naravni pojav



Slika 2: Zemljevid sveta

(Vir slike 1: http://www.weirdwarp.com/2010/03. Pridobljeno: 2007.)
(Vir slike 2: Kolenc - Kolnik, K., Otič, M., Vovk, A., 1997. Sodobni svet. Geografija za 7. razred osnovne šole. Delovni zvezek. Ljubljana, Modrijan.)