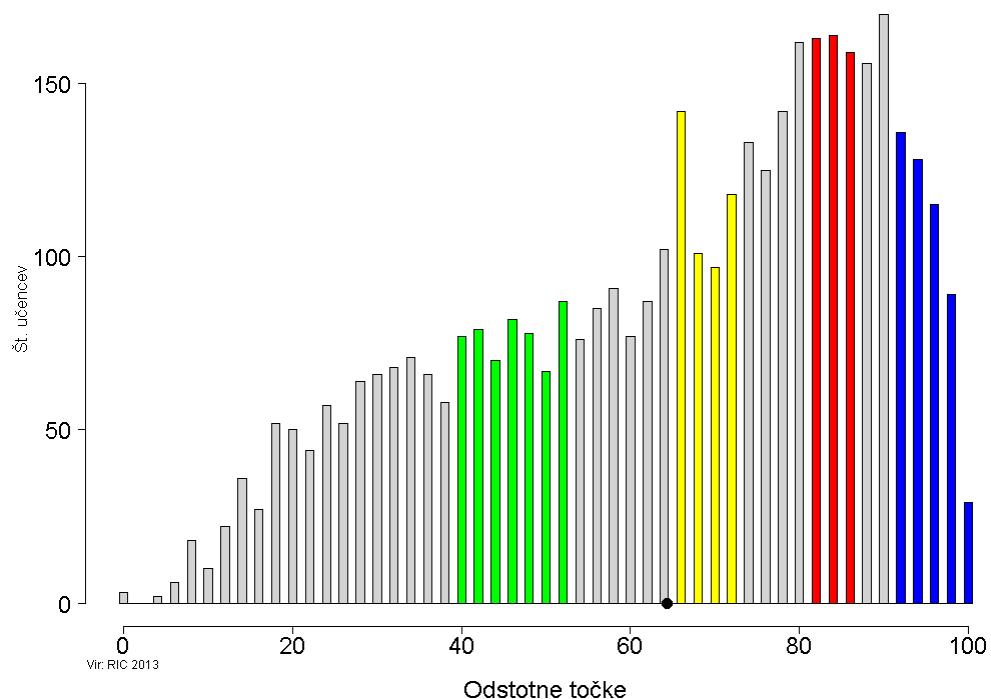


## Predmetna komisija za angleščino

### Opisi dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju

Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 3. obdobje

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 3. obdobje, 2013, N = 4159)



## ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so v povprečju uspešno rešili naslednje naloge/postavke:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi so učenci poslušali dekličin opis njene najboljše prijateljice in reševali nalogo alternativnega tipa. Učenci so iz besedila izluščili bistvene informacije, v slušnem besedilu poiskali določene podatke in razumeli podrobnosti. V zeleno območje sodijo testne postavke 1 (indeks težavnosti: IT = 0,85), 2 (IT = 0,89) in 5 (IT= 0,84). Pri prvi postavki, ki govori o dekličini skrbi za lase, so učenci povezali *every night in every evening* v kombinaciji s trikratno omembo besede *hair*, pri drugi, o ceni oblačil, pa so prepoznali nasprotje med *expensive clothes in second hand shops, charity ones*. Sklepamo lahko, da so tudi šibkejši učenci rešili ti dve postavki, ker govorita o laseh in o oblačilih, to besedišče pa jim je znano in jim je bil zato ta del slušnega besedila razumljiv. Pri peti postavki so učenci uspešno povezali *straightforward* z *always tells me exactly what she thinks*.

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi so učenci poslušali intervju med novinarko in glasbenikom Benom in reševali nalogo izbirnega tipa. Učenci so v slušnem besedilu poiskali določene podatke in razumeli podrobnosti. V zeleno območje sodi testna postavka 3 (IT = 0,81). Učenci so uspešno povezali del besedila (... *the worst part is that I can never be alone. I'm the kind of person who needs time for himself, to be left in peace.*) s pravilnim odgovorom (... *he misses having some quiet moments.*).

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi so učenci prebrali besedilo o čokoladi in na kratko odgovorili na zastavljena vprašanja, pri tem pa odgovori niso smeli biti daljši od štirih besed. Za pravilne so se šteli tudi odgovori, zapisani s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso vplivale na razumevanje, oziroma so bili dolgi do štiri besede in vsebinsko ustrezeni. V besedilu so učenci poiskali določene podatke in podrobnosti. Tudi šibki učenci so v veliki večini pravilno rešili 7. postavko (IT = 0,89). Sklepamo lahko, da so vprašanja z vprašalnico *where* za učence lažja, pa tudi to, da so šibkejši učenci, čeprav morda niso razumeli vseh besed v besedilu, pravilno razbrali *Central America* kot geografski pojem in odgovor na vprašanje.

#### 2. naloga

2. naloga bralnega razumevanja govori o severnem siju. Učenci so prebrali krajše dele besedila in jih povezali z ustreznimi povzetki, pri tem pa so morali za uspešno reševanje izluščiti glavne misli besedila ter sklepati o besedilu in o vsebini. Upoštevati so morali tudi, da sta dva povzetka odveč. Kljub dokaj zahtevni temi in besedišču sodi celotna naloga v zeleno območje (1. postavka IT = 0,86; 2. postavka IT = 0,82; 3. postavka IT = 0,94; 4. postavka IT = 0,79; 5. postavka IT = 0,82). Tudi učenci, ki niso razumeli vseh besed in struktur, so iz celote lahko razbrali osrednji pomen. Najverjetnejše je šibkejšim učencem pomagalo, da je bilo besedilo razdeljeno na odstavke in jim podatkov ni bilo treba iskat v dolgem besedilu. Pri nekaterih postavkah je bilo za uspešno reševanje dovolj, da je učenec napravil smiselne povezave že samo na ravni besedišča, pri tretji postavki na primer *different ... colours s colours ... change quickly ... red and green colours ... mostly red and green, but sometimes ... yellow and blue.*

## RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *med polovicama dosežkov* (50. kvantil), so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge/postavke:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi sodita v rumeno območje 4. in 6. postavka. Obe sta zahtevali natančno poslušanje in razumevanje besedila, pa tudi zapisanih trditev, ki so ubesedene drugače. Pri 4. postavki ( $IT = 0,69$ ) so morali učenci povezati zapisano trditev (*Tamy sometimes has family problems.*) z delom slušnega besedila (*When things have been bad at home*). Učenec je lahko pravilni odgovor preveril oziroma potrdil z dodatnimi informacijami v besedilu (... *she pretends not to notice. She never asks weird questions ... and the bad thoughts go away*). Pri 6. postavki ( $IT = 0,67$ ) učenci niso smeli spregledati besede *only*, saj pomeni bistveno razliko med zapisano trditvijo (*Tamy only goes out with Joanna.*) in slušnim besedilom (*I hang out with quite a cool gang*).

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi sodita v rumeno območje postavki 1 ( $IT = 0,73$ ) in 4 ( $IT = 0,77$ ). Pri prvi postavki je tako v govorjenem besedilu kot v zapisanem odgovoru uporabljena ista besedna zveza *quite excited*; to je bilo učencem v pomoč pri reševanju te postavke. Kljub temu so morali dobro poslušati Benov odgovor in izločiti neustrezne odgovore. Četrta postavka se je prav tako osredotočala na zmožnost natančnega poslušanja in zaznavanja točno določene informacije (*Earth*).

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

#### 1. naloga

Pri 1. nalogi sodijo v rumeno območje postavke 1–6. Pri 1. postavki ( $IT = 0,69$ ) so morali učenci za uspešno reševanje povezati različni ubeseditvi *sets serotonin free in helps the release of serotonin* in prepoznati nanosnika zaimka *it*, pri tem pa so morali razlikovati med zahtevano informacijo (*sugar*) in dodatno informacijo (*enzyme*), ki predstavlja napačen odgovor. 2. postavko ( $IT = 0,69$ ) so uspešno rešili učenci, ki so ob natančnem branju uspešno povezali *first written proofs* z *earliest known written records* in v besedilu poiskali odgovor *Mayan hieroglyphs*. Nekateri učenci so alternativno *written proofs* povezali s *carved or painted hieroglyphs*. Za uspešno reševanje 3. postavke ( $IT = 0,64$ ) so učenci natančno prebrali besedilo in vprašanje. V obeh se pojavlja beseda *pots*, ki jima je bila vodilo pri reševanju te postavke. Pri 4. postavki ( $IT = 0,62$ ) so morali učenci pozorno prebrati besedilo, vendar pa so lahko na vprašanje zaradi natančnega opisa uspešno odgovorili tudi, če niso razumeli besed *pouring/poured/liquid*, saj so zagotovo prepoznali besedo *drink*. Ključno za uspešno reševanje 5. postavke ( $IT = 0,68$ ) je bilo, da so učenci povezali *looks ... like* s *similar to*. Učenci, ki so uspešno rešili 6. postavko ( $IT = 0,77$ ), so ob razumevanju podrobnosti v besedilu razumeli tudi vprašalnico *where* v njeni širši rabi, ko ne velja za noben konkreten kraj.

### C) RABA JEZIKA

#### 1. naloga

1. naloga (naloga dopolnjevanja z naborom) na temo zgodovine New Yorka je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Pri tej nalogi sodijo v rumeno območje testne postavke 3 ( $IT = 0,74$ ), 4 ( $IT = 0,73$ ) in 7 ( $IT = 0,66$ ). Da so te postavke uspešno rešili, so morali učenci razumeti besedilo in izbrati ustrezno besedo. Vse tri postavke so ob razumevanju besedila zahtevale tudi zmožnost sklepanja iz sobesedila (npr. pri 7. postavki so morali iz besede *Chinese* v nadaljevanju sklepati, da je govor o narodnosti, v pomoč pa jim je bila še beseda *immigrants*; tako so lahko izločili besedo *apartments*).

#### 2. naloga

2. naloga je preverjala uporabo slovničnih struktur v sobesedilu. Učenci so smiselno dopolnjevali praznine v besedilu; pri tem so imeli pri štirih postavkah dano osnovno obliko ustrezne besede v oklepaju, pri eni praznini pa ne. V rumeno območje sodijo postavke 2 ( $IT = 0,69$ ), 3 ( $IT = 0,70$ ) in 4 ( $IT = 0,73$ ). Učenci so tako dokazali, da znajo uporabiti obliko za pretekli čas (Past Simple ali Past Continuous Tense), ki je jasno označen s časovnim izrazom (*some years ago*), da znajo uporabiti ustrezni zajmek (*them*) in da znajo stopnjevati pridevnik *good*, ki ima v presežniku glede na običajna pravila stopnjevanja nepričakovano nadomestno obliko.

### D) PISNO SPOROČANJE

Pri **nalogi pisnega sporočanja** so morali učenci s pomočjo iztočnic napisati besedilo o skrbi najstnikov za njihovo zdravje. V rumeno območje sodi kriterij zgradba besedila. Učenci so pokazali, da znajo besedilo smiselno strukturirati in povezati. Hkrati je bilo besedilo koherentno in razumljivo (kljub slovničnim oziroma pravopisnim napakam).

### RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov, so poleg nalog iz zelenega in iz rumenega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge/postavke:

#### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Sem sodi 3. testna postavka iz **1. naloge** ( $IT = 0,67$ ). Učenci, ki so uspešno rešili to postavko, so morali iz daljšega besedila (*I have become a moody teenager; I can laugh ... and burst into tears for no special reason.*) izluščiti bistveno informacijo in trditev (*Tamy's always in a good mood.*) prepoznati kot napačno.

V rdečem območju sta tudi postavki 2 ( $IT = 0,57$ ) in 6 ( $IT = 0,48$ ) iz **2. naloge**. Da so ju učenci uspešno rešili, so morali iz daljšega besedila poiskati določene podatke in razumeti podrobnosti. Pri drugi postavki so morali za uspešno reševanje povezati dela besedila (*when I was 15 or 16 in At that age*). Pri tem jih ni smelo zavesti nadaljevanje (*When I was 18*) niti predhodna omemba druge starosti (*when I was 9*). Šesto postavko so uspešno rešili učenci, ki so bili pozorni samo na informacije v besedilu in ne na morebitno predhodno vedenje o Braziliji.

#### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Sem sodi testna postavka 8 v **1. nalogi** ( $IT = 0,49$ ). Učenci, ki so uspešno rešili to testno postavko, so morali v besedilu poiskati določene informacije in razumeti zahtevnejše besedišče *important rituals*, pomagali pa so si lahko tudi z informacijo v naslednji povedi (*tombs*).

#### C) RABA JEZIKA

V rdeče območje sodijo testne postavke 1 ( $IT = 0,50$ ), 2 ( $IT = 0,58$ ), 5 ( $IT = 0,53$ ) in 6 ( $IT = 0,53$ ) v **1. nalogi**. Učenci, ki so uspešno rešili te postavke, so morali razumeti besede v naboru in besedilo in ugotoviti, katere besedne vrste v besedilu manjkajo (samostalnika: *settlement, poverty* in glagola: *traded, increases*). Pri tem so morali biti pozorni na ustreznost v sobesedilu (pri 6. postavki npr. na kombinacijo s *further*).

#### D) PISNO SPOROČANJE

V to območje sodijo kriteriji vsebina, besedišče in slovnica. Učenci, ki so zadostili omenjenim kriterijem, so pisali o zdravju, predstavljalni so navade vrstnikov in jih primerjali z navadami drugih in z navadami v preteklosti. Učenci so pokazali, da znajo ustrezno uporabljati besedišče na temo zdravja in pričakovane slovnične strukture.

## MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo zgornjo desetino dosežkov, so poleg nalog iz zelenega, iz rumenega in iz rdečega območja v povprečju uspešno rešili še naslednjo nalogu/postavko:

### C) RABA JEZIKA

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi sodi v modro območje postavka 1 ( $IT = 0,45$ ). Tu so morali učenci prepoznati časovno obliko (Present Simple) in upoštevati pravilo tvorbe tega časa v 3. osebi ednine ter obliko tudi pravilno zapisati. Izbera ustreznega časa je bila kljub širšemu besedilu v sedanjiku zahtevnejša zaradi bližine modalnega glagola *should* in zaradi kombinacije z veznikom *if*.

## NAD MODRIM OBMOČJEM

V območje nad modrim – s 65-odstotno uspešnostjo ju niso rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki na preizkusu znanja – sta se uvrstili naslednji nalogi/postavki:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi sodi nad modro območje testna postavka 5 ( $IT = 0,33$ ). Učenci, ki so uspešno rešili to postavko, so iz poslušanega besedila poiskali določene podatke in razumeli podrobnosti (komuniciranje z oboževalci in ne npr. s prijatelji ali starši). Postavka je bila težja zaradi privlačnih distraktorjev. Predvidevamo lahko, da učenci niso bili pozorni na informacije v besedilu, ampak so sklepali predvsem na podlagi svojih lastnih izkušenj.

### C) RABA JEZIKA

#### 2. naloga

Pri 2. nalogi sodi nad modro območje postavka 5 ( $IT = 0,19$ ). Za uspešno reševanje so morali učenci pokazati, da ločijo med besednima vrstama pridevnik in prislov. Poleg tega so morali poznati tvorbo prislova in ga tudi pravilno zapisati; pri tem se je kot posebno zahteven izkazal zapis z dvojno črko l.

**Razporeditev dosežkov** kaže, da učenci niso imeli večjih težav z razumevanjem besedil pri poslušanju in pri branju, strategije reševanja in tipi nalog so jim znani. Učenci so imeli več težav predvsem pri nalogah, ki so preverjale produktivno rabo jezika; to je tudi pričakovati glede na zakonitosti učenja jezika, saj receptivne spremnosti načeloma prehitevajo produktivne.

Naloge slušnega razumevanja so pokazale, da so se učenci zmožni prilagajati različnim govorcem, težave pa so se pokazale predvsem pri postavkah, kjer je bilo treba za izbiro pravilnega odgovora dobro razumeti daljše dele besedila oziroma takšnih, kjer so se morali učenci osredotočiti na podatke, predstavljene v slušnem besedilu, četudi ti niso nujno sovpadali z njihovimi osebnimi izkušnjami.

Pri preverjanju bralnega razumevanja se je izkazalo, da učenci večinoma dobro razumejo besedila in znajo poiskati odgovore ne samo na osnovna, temveč tudi nekoliko zahtevnejša vprašanja, prav tako so bili uspešni pri luščenju glavnih misli posameznih odstavkov besedila.

V primerjavi s preteklimi preizkusi je bila nekoliko slabše, a še vedno dobro reševana naloga besedišča, kjer je bilo pomembno sklepanje iz sobesedila, za zahtevne pa so se izkazale tudi posamezne postavke v nalogi, ki je od učencev zahtevala razumevanje in uporabo jezikovnih struktur v sobesedilu. Zahtevnejša je bila tudi tvorbna naloga, ki najbolj celovito preverja sporazumevalno zmožnost učencev.

Naloge so načrtno notranje diferencirane in praviloma zajemajo postavke, ki padejo v različna območja. Večina od 41 postavk v preizkusu sodi v rumeno območje (17), nekaj manj je postavk v rdečem (11) in v zelenem (10) območju; v letošnjem preizkusu je v modrem območju ena postavka, nad njim pa dve. V desno pomaknjena razporeditev dosežkov se ponavlja iz leta v leto in kaže na to, da je preizkus, ki je vezan na standarde v učnem načrtu, pre malo občutljiv za učence z boljšimi dosežki.

Preglednica: Specifikacijska tabela, angleščina, 3. obdobje

| <b>Del</b> | <b>Naloga</b> | <b>Jezikovna zmožnost</b> | <b>Naslov</b>                  | <b>Tema</b>                                                                                     | <b>Tip naloge</b>                        | <b>Učni cilj</b>                                                                                                                   | <b>Postavka</b> | <b>Število točk</b> | <b>Območje</b> |
|------------|---------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|----------------|
| A          | 1             | Slušno razumevanje        | <i>Forever Friends</i>         | Odnosi med ljudmi: prijatelji in družina; Kdo sem: videz, oblačila; Moj svet: čustva in občutki | Naloga alternativnega tipa (prav/narobe) | Učenci iz daljšega besedila izluščijo bistvene informacije, v besedilu poiščejo določene podatke, razumejo podrobnosti v besedilu. | 1               | 1                   | Zeleno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 2               | 1                   | Zeleno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 3               | 1                   | Rdeče          |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 4               | 1                   | Rumeno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 5               | 1                   | Zeleno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 6               | 1                   | Rumeno         |
|            | 2             | Slušno razumevanje        | <i>Musician of Today</i>       | Doma: glasba                                                                                    | Naloga izbirnega tipa                    | Učenci v besedilu poiščejo določene podatke in razumejo podrobnosti.                                                               | 1               | 1                   | Rumeno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 2               | 1                   | Rdeče          |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 3               | 1                   | Zeleno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 4               | 1                   | Rumeno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 5               | 1                   | Nad modrim     |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 6               | 1                   | Rdeče          |
| B          | 1             | Bralno razumevanje        | <i>Ancient Chocolate Drink</i> | Človek v svetu: spoznavanje tujih navad, običajev; zgodovina; odkritja                          | Naloga kratkih odgovorov                 | Učenci poiščejo določene informacije in razumejo podrobnosti v besedilu                                                            | 1               | 1                   | Rumeno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 2               | 1                   | Rumeno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 3               | 1                   | Rumeno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 4               | 1                   | Rumeno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 5               | 1                   | Rumeno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 6               | 1                   | Rumeno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 7               | 1                   | Zeleno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 8               | 1                   | Rdeče          |
|            | 2             | Bralno razumevanje        | <i>Lights Fantastic</i>        | Okolje in narava: neživa narava                                                                 | Naloga povezovanja                       | Učenci izluščijo glavne misli besedila; sklepajo o besedilu in vsebini.                                                            | 1               | 1                   | Zeleno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 2               | 1                   | Zeleno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 3               | 1                   | Zeleno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 4               | 1                   | Zeleno         |
|            |               |                           |                                |                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                    | 5               | 1                   | Zeleno         |

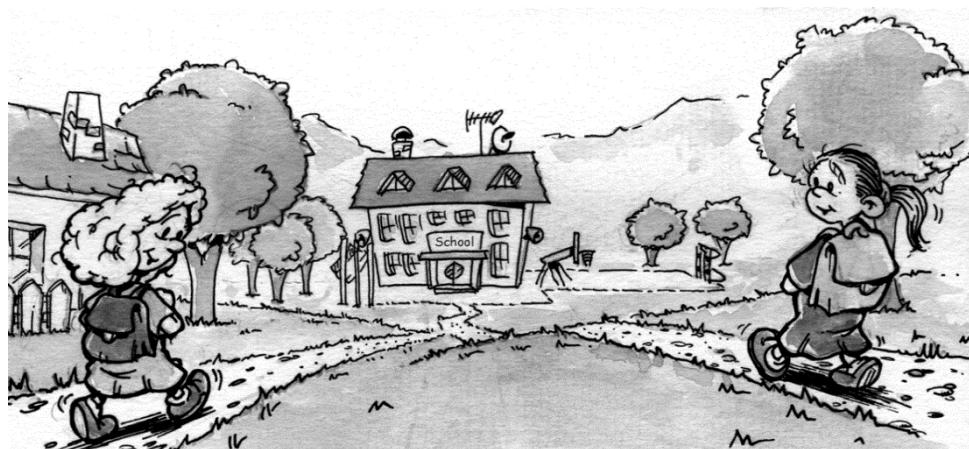
| <b>Del</b> | <b>Naloga</b> | <b>Jezikovna zmožnost</b> | <b>Naslov</b>                       | <b>Tema</b>                                                                      | <b>Tip naloge</b>                             | <b>Učni cilj</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Postavka</b> | <b>Število točk</b> | <b>Območje</b> |
|------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|----------------|
| C          | 1             | Raba jezika               | <i>New York Welcomes Foreigners</i> | Človek v svetu: zgodovina, zemljepis                                             | Naloga dopolnjevanja z naborom                | Učenci poznajo in razumejo besedišče v naboru; razumejo bralno besedilo; ustrezno rabijo besedišče oziroma izberejo ustrezno besedišče v določenem sobesedilu.                                                                                                                                             | 1               | 1                   | Rdeče          |
|            |               |                           |                                     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2               | 1                   | Rdeče          |
|            |               |                           |                                     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3               | 1                   | Rumeno         |
|            |               |                           |                                     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4               | 1                   | Rumeno         |
|            |               |                           |                                     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5               | 1                   | Rdeče          |
|            |               |                           |                                     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6               | 1                   | Rdeče          |
|            |               |                           |                                     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7               | 1                   | Rumeno         |
| C          | 2             | Raba jezika               | <i>Making Dad Proud</i>             | Moj svet: čustva in občutki; Okolje in narava: živali                            | Naloga dopolnjevanja z naborom in brez nabora | Učenci razumejo bralno besedilo in smiselno dopolnijo praznine v besedilu. Učenci ločijo med besednimi vrstami (npr. glagol, pridevnik, prislov) in časovnimi oblikami (npr. Present Simple, Past Continuous).                                                                                             | 1               | 1                   | Modro          |
|            |               |                           |                                     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2               | 1                   | Rumeno         |
|            |               |                           |                                     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3               | 1                   | Rumeno         |
|            |               |                           |                                     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4               | 1                   | Rumeno         |
|            |               |                           |                                     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5               | 1                   | Nad modrim     |
|            |               |                           |                                     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                     |                |
| D          | 1             | Pisno sporočanje          |                                     | Kdo sem: zdravje in bolezni; Človek v svetu: osnovne navade in rutine; zgodovina | Vodenje tvorjenje krajše besedilne vrste      | Učenci pisno sporočajo s pomočjo iztočnic, pišejo o zdravju in primerjajo svoje navade z navadami drugih in navadami v preteklosti. Učenci pokazejo, da poznajo in znajo ustrezno uporabljati besedišče na temo zdravja in pričakovane slovnične strukture, besedilo smiselnost strukturirajo in povežejo. | Vsebina         | 4                   | Rdeče          |
|            |               |                           |                                     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Besedišče       | 4                   | Rdeče          |
|            |               |                           |                                     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Slovnica        | 3                   | Rdeče          |
|            |               |                           |                                     |                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zgradba         | 2                   | Rumeno         |

## A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

Poslušaj posnetek, na katerem Tamy pripoveduje o sebi in o svoji najboljši prijateljici Joanni, in ugotovi, ali so zapisane trditve pravilne (T = TRUE) ali napačne (F = FALSE). V razpredelnici s kljukico označi izbrano rešitev. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

### FOREVER FRIENDS



|                                                | T | F |
|------------------------------------------------|---|---|
| 0. Joanna always made fun of Tamy's hairstyle. |   | ✓ |

|                                               | T | F |
|-----------------------------------------------|---|---|
| 1. Tamy takes care of her hair every evening. |   |   |
| 2. Tamy only buys expensive clothes.          |   |   |
| 3. Tamy's always in a good mood.              |   |   |
| 4. Tamy sometimes has family problems.        |   |   |
| 5. Joanna is a straightforward person.        |   |   |
| 6. Tamy only goes out with Joanna.            |   |   |

(6 točk)

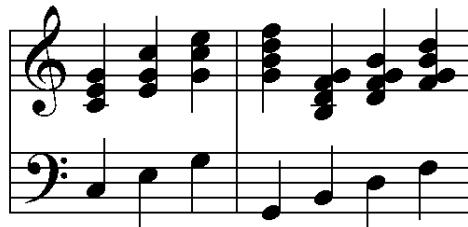
## 2. naloga

Poslušaj intervju med glasbenikom Benom Jelenom in novinarko Lily in obkroži črko pred izbranim odgovorom. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

### MUSICIAN OF TODAY

0. Ben is doing the interview for the magazine

- A Music Stars.
- B Kid.
- C The Record.
- D Give It All Away.



1. Ben is quite excited because

- A his fans like his new album.
- B he is giving his first interview.
- C he's never been on tour before.
- D he often meets music stars.

2. When Ben was about 15 years old, he started

- A reading music.
- B playing the piano.
- C playing the violin.
- D recording songs.

3. When Ben is on tour, he misses
- A listening to his favourite band.
  - B talking to other musicians.
  - C having friends at his parties.
  - D having some quiet moments.

4. If Ben wasn't a musician, he would work for
- A Friends of the Earth.
  - B Friends of Nature.
  - C Friends of the Environment.
  - D Friends of Wildlife.

5. Ben says he uses Facebook to communicate with his
- A pen pals.
  - B friends.
  - C parents.
  - D fans.

6. Ben would like to go to Brazil because
- A it is warm and sunny there.
  - B it is the land of football.
  - C its music is magical.
  - D it has fascinating landscape.

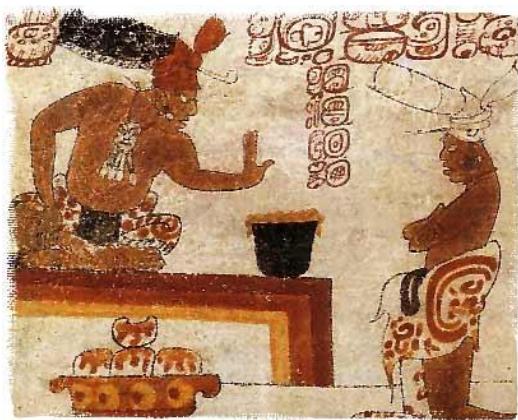
(6 točk)

## B) BRALNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

Preberi besedilo in na podlagi zapisanega odgovori na vprašanja z največ ŠTIRIMI besedami.

## ANCIENT CHOCOLATE DRINK



Today, many people would say that chocolate is almost irresistible. The mixture of over 500 chemicals and cocoa with the right amount of sugar and fat has a truly unique flavour. Chocolate melts at about 35°C, and when that happens, the flavour explodes in your mouth. Chocolate is high in sugar and it helps the release of serotonin, which is an enzyme that makes people feel good.

But chocolate is not a modern invention. It is an ancient food. Its exact origins haven't been determined. The earliest known written records

are Mayan hieroglyphs that date back to the height of that civilisation, the Maya Classic Period. That is the period of time from 350 to 800 AD.

Ceramic pots from that time were frequently decorated with carved or painted hieroglyphs. The hieroglyphs for chocolate appear on pots especially designed for pouring, which suggests that chocolate was poured as a liquid drink.

The hieroglyph for chocolate is interesting. The hieroglyph itself looks more like a fish than anything similar to chocolate. It joins the three syllables of the word "ka-ka-wa" together in one image. When you say the word, you can hear the similarity to the English word "cacao". So we know that the word "cacao" comes from the Mayan language.

When archaeologists analysed some tiny samples of pots that had been put into the tombs together with the bodies, they found traces of chocolate chemicals in several of them. The men in the tombs belonged to a very early Mayan group that had its origin in an even earlier population of ancient people – the Olmecs, who occupied Central America. Archaeologists now speculate that it was the Olmecs, not the Maya, who originally developed chocolate. Archaeologists believe that the Olmecs used chocolate for many important rituals. So they put chocolate into the tombs of important people to provide them with food for their next life.

(Prirejeno po: *Odyssey*, februar 2005)

**Na vprašanja odgovori z največ ŠTIRIMI besedami. Pri vsakem odgovoru zapiši samo zahtevani podatek in ne cele povedi. Glej primer 0, ki je že rešen.**

0. **How many chemicals** are there in chocolate?

***Over five hundred.***

1. **Which** ingredient in chocolate sets serotonin free?

\_\_\_\_\_

2. **What** are the first written proofs of the use of chocolate?

\_\_\_\_\_

3. **Which material** were Mayan pots made of?

\_\_\_\_\_

4. **In what form** did they use chocolate in ancient times?

\_\_\_\_\_

5. **What** is the hieroglyph for chocolate similar to?

\_\_\_\_\_

6. **Where** does the expression "cacao" have its origin?

\_\_\_\_\_

7. **Where** did the Olmec people live?

\_\_\_\_\_

8. **On which occasions** did the Olmecs serve chocolate?

\_\_\_\_\_

(8 točk)

## 2. naloga

Preberi besedilo in poveži odstavke s povzetki, ki najbolje izrazijo njihovo vsebino.

V okvirček nad vsakim odstavkom vpiši črko ustreznega povzetka. Dva povzetka sta odveč. Glej primer 0, ki je že rešen.

### LIGHTS FANTASTIC



0.  A

In some parts of the world people can often see fantastic lights in the sky. They appear at night when the sky is dark and clear. The waves of coloured light play across the sky. This magic scene can be compared to a light-show in the open air. It is a natural phenomenon known as the 'northern lights'.

1.

The northern lights are caused by huge explosions on the sun. During these explosions electrically charged particles are thrown out into deep space. Travelling at high speed they reach Earth after four days, and are caught by the Earth's magnetic poles. On their way down, the solar particles hit gas molecules in our atmosphere. This energy is released as an amazing light.

2.

The northern lights frequently appear in the Arctic areas, Siberia, Alaska, some parts of Canada, Greenland, Iceland, and northern Norway. From time to time people can see them in other parts of the world, too. This happens during the periods of the so-called solar maximum when the explosions on the sun are particularly strong. But most of the time the northern lights may be observed only in the northern parts of our planet.

3.

The rays of the northern lights can appear in the form of bands, curtains, cascades, fans, or arcs. The forms, directions and colours of the lights change quickly. Gases in the atmosphere produce mainly red and green colours, so the northern lights are mostly red and green, but sometimes they can be also yellow and blue.

4.

The northern lights have always attracted human imagination. People have observed and admired them for thousands of years and have invented many stories, myths and legends about this phenomenon. They were frightened by the northern lights and searched for explanations in superstition, mysticism and religious beliefs.

5.

Today, many of the secrets have already been revealed, but scientists are still working to solve all the mystery. In 1981, a European scientific association was founded to explore the natural phenomena of the atmosphere and predict disturbances which cause the northern lights. They use radars, all-sky cameras, magnetometers, sound rockets and satellites.

|   |                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------|
| A | The northern lights offer an amazing night view.            |
| B | The northern lights come in different shapes and colours.   |
| C | Tourists travel to take photographs of the northern lights. |
| D | The northern lights are normally seen only in the north.    |
| E | People thought that the northern lights were supernatural.  |
| F | The solar maximum usually happens during the winter.        |
| G | Experts are trying to find explanations.                    |
| H | It all begins on the surface of the sun.                    |

(5 točk)

## C) RABA JEZIKA

### 1. naloga

Dopolni besedilo z besedami v okvirčku tako, da v razpredelnico vpišeš črko izbrane besede. Tri besede so odveč. Glej primer 0, ki je že rešen.

- |             |              |                        |          |                 |           |
|-------------|--------------|------------------------|----------|-----------------|-----------|
| A apartment | B arose      | C increased            | D iron   | E nationalities | F poverty |
| G several   | H settlement | I <del>sheltered</del> | J traded | K wooden        |           |

## NEW YORK WELCOMES FOREIGNERS



At the beginning of the 7th century, the Dutch landed on the east coast of North America. They discovered a bay near a river that was 0 from the wind. It was ideal for a harbour. They bought one of the islands called Manhattan from a native American family. In 1626 they named their 1 New Amsterdam.

In 1664, the English took over New Amsterdam and renamed it New York. More and more ships were using the harbour. The Scots, the English and the Dutch 2 here. Everything and anything was bought and sold. People spoke 3 languages in New York. Sailors and former pirates found refuge there. They lived in 4 shacks, which often burned down.

Around 1840, many Irish people and Germans arrived in New York to escape 5 in their own country. Later, former black slaves, Italians, Hungarians, Russian Jews and Greeks also settled there. They crowded into poor areas. Illness and crime further 6 in New York.

Gradually New York became more modern with schools, parks and an underground train system. The first skyscrapers went up. In 1900, the harbour and Wall Street, the business district, became the most important in the world. Other 7, such as the Chinese, joined the first immigrants. Today, New York is a fascinating multi-cultural city.

(Prirejeno po: *Discovery Box*, št. 138)

|                |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 0.<br><i>I</i> | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
|                |    |    |    |    |    |    |    |

(7 točk)

(Vir slike: [http://en.wikipedia.org/wiki/File:New\\_York\\_City\\_harbor\\_print.jpg](http://en.wikipedia.org/wiki/File:New_York_City_harbor_print.jpg). Pridobljeno: 12. 11. 2012.)

## 2. naloga

Dopolni besedilo z manjkajočimi besedami ali vpiši ustrezeno obliko besede v oklepaju. V vsako praznino vpiši ENO ali DVE besedi. Glej primer 0, ki je že rešen.

### MAKING DAD PROUD

Bindi is a fearless 10-year-old girl. Having grown up near her family's zoo in Australia, (0) \_\_\_\_\_ **she** has been known to hug pythons, cuddle baby orangutans, and ride elephants. You can catch her exuberant love of animals on her TV show, "Bindi: The Jungle Girl".

If Bindi (1) \_\_\_\_\_ (**remind**) you of someone else, well, she should! Bindi Irwin happens to be the daughter of TV host Steve Irwin of "The Crocodile Hunter". Some years ago, Steve died when a stingray tail pierced his chest while he (2) \_\_\_\_\_ (**swim**).

But Bindi is making sure that the show goes on – at least her version of it! On TV, she features wild creatures and plenty of humour, just as her dad did. When TV host David Letterman asked her what her favourite animal is, she confessed, "Crocs and snakes – I love (3) \_\_\_\_\_ both."

So, why is she putting in the long hours and hard work needed to make a TV show?

As Bindi told David Letterman, "My dad was just the greatest guy and the (4) \_\_\_\_\_ (**good**) dad in the world. I want to carry on his work." Steve Irwin left some pretty big shoes to fill, but his daughter is (5) \_\_\_\_\_ (**successful**) following in his footsteps as a wildlife warrior.

She says that, for the rest of her life, she wants to help wildlife in the way her father did.

(Prirejeno po: *Ranger Rick*, september 2008)

(5 točk)

(Vir slike: [http://en.wikipedia.org/wiki/File:Bindi\\_Irwin\\_20070906\\_1.jpg](http://en.wikipedia.org/wiki/File:Bindi_Irwin_20070906_1.jpg). Pridobljeno: 12. 11. 2012.)

#### **D) PISNO SPOROČANJE**

**Bralce angleškega mladinskega časopisa zanima, kako mladi v drugih državah razmišljajo o zdravju. Povabili so te, da prispevaš besedilo za Slovenijo. V prispevku napiši:**

- kako mladi skrbijo za svoje zdravje,
- s kakšnimi zdravstvenimi težavami se srečujejo tvoji vrstniki in kako bi se jim lahko izognili,
- zakaj so/niso ljudje včasih živeli bolj zdravo.

**Besedilo naj bo dolgo od 100 do 150 besed. Ovrednoteni bodo vsebina, besedišče, slovnica in zgradba besedila.**

Ta prostor lahko uporabiš za  
osnutek,  
ki se ne vrednoti.

## REPORT FROM SLOVENIA

|                   |         |
|-------------------|---------|
| Vsebina:          | 4 točke |
| Besedišče:        | 4 točke |
| Slovница:         | 3 točke |
| Zgradba besedila: | 2 točki |

**Skupno število točk: 50**