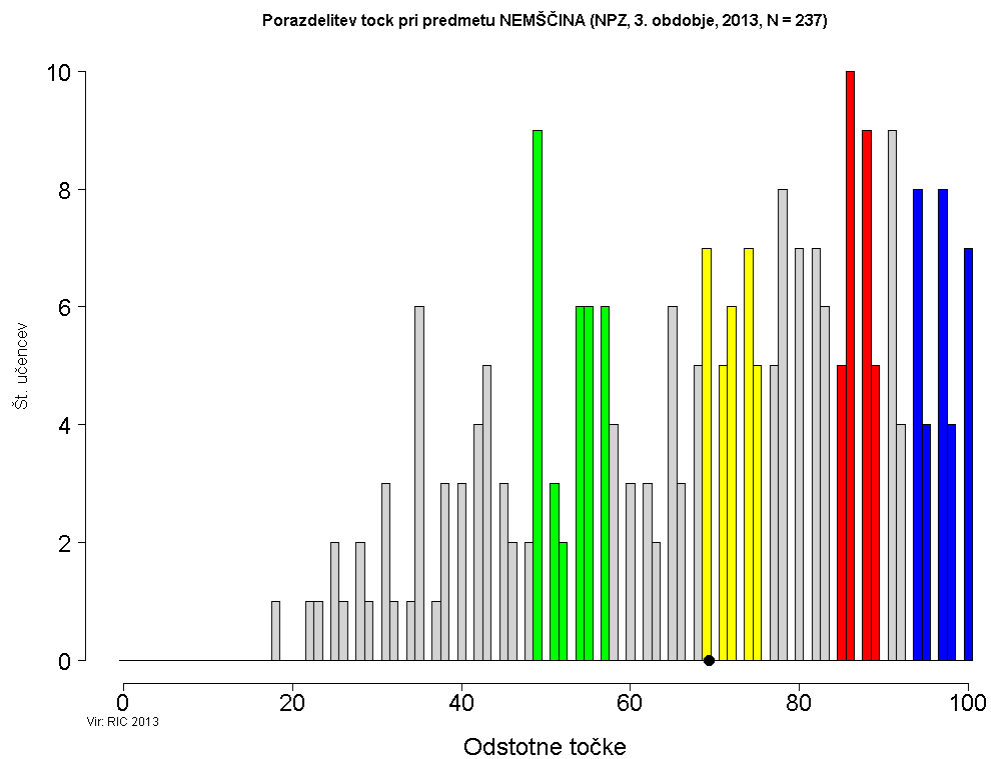


## Predmetna komisija za nemščino

### Opisi dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju

Slika: Porazdelitev točk pri nemščini, 3. obdobje



Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *spodnje četrtnine dosežkov*, so v povprečju uspešno rešili naslednje naloge:

## A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo dve besedili in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti in bistva.

### 1. naloga

Pri prvi nalogi razumevanja govornega besedila so učenci slišali sporočilo s telefonske tajnice. Na kratko so morali odgovarjati na zastavljena vprašanja. Naloga se navezuje na znano tematiko. Učenci so morali izluščiti bistvene informacije in pokazati razumevanje bistva in podrobnosti. Učenci so uspešno rešili 1. in 6. postavko naloge. Na taksonomski ravni je to manj zahtevna naloga. Učenci, ki so pravilno rešili te postavke, razumejo besedila, sestavljena iz znanih jezikovnih informacij.

### 2. naloga

Pri drugi nalogi razumevanja govornega besedila so učenci poslušali mnenje dveh mladostnikov o uporabi SMS sporočil. Izluščiti so morali bistvene informacije in pokazati razumevanje bistva in podrobnosti. Učenci so uspešno rešili 1., 3. in 6. postavko. V nalogi izbirnega tipa so morali izmed treh ponujenih rešitev izbrati pravilno. Učenci, ki so pravilno rešili te postavke, so razumeli besedilo, sestavljeno iz znanih informacij.

## B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

### 1. naloga

V prvi nalogi, ki je preverjala bralno razumevanje, so učenci prebrali mnenja štirih mladostnikov iz vseh treh nemško govorečih držav. Razmišljajo o onesnaževanju okolja. Učenci so morali povzetke razvrstiti k posameznim izjavam. Uspešno so rešili vseh osem postavk. S selektivnim branjem so poiskali informacijo v besedilu, ki komajda presega njihov receptivni besedni zaklad, in povedi razvrstili k ustrezni osebi.

### 2. naloga

V drugi nalogi bralnega razumevanja je opisano, kako poteka počitniški tabor. Učenci so morali prebrati besedilo in na kratko odgovoriti na vprašanja. Uspešno so rešili 3. in 7. postavko naloge kratkih odgovorov. Gre za razumevanje besedila, vezanega na določeno, njim znano temo. Naloga je na taksonomski ravni manj zahtevna.

## C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v kontekstu.

### 1. naloga

Pri prvi nalogi poznavanja in rabe jezika so morali učenci dopolniti povedi na temo želje. Učenci so uspešno rešili 2. postavko naloge izbirnega tipa. Med tremi ponujenimi rešitvami so morali izbrati ustrezno. V povedi je manjkal veznik *weil*. Vse izjave so bile iz izkustvenega sveta učencev. Naloga je na taksonomski ravni srednje zahtevna.

### 2. naloga

Pri drugi nalogi poznavanja in rabe jezika so morali učenci iz nabora v okvirčku v poved vstavljati ustrezne besede. Naloga je preverjala razumevanje besedišča iz sobesedila. Učenci so uspešno rešili 2., 4., 8. in 9. postavko naloge dopolnjevanja. Vrednotile so se samo popolnoma pravilno zapisane rešitve.

V zelenem območju je največ postavk slušnega in bralnega razumevanja; to je v skladu s pričakovanji in z učnim načrtom. Učenci besedišče in jezikovne strukture najprej prepoznajo s poslušanjem, potem z branjem in šele nato jih začnejo tudi uporabljati. Pri bralnem razumevanju so pokazali, da znajo poiskati prave podatke v besedilu. Pri nalogah poznavanja in rabe jezika so rešili postavke, ki so zahtevale temeljno jezikovno znanje.

## RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo mejo *med polovicama dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo dve besedili in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti in bistva.

#### 1. naloga

Učenci so uspešno rešili 2., 3., 4., 5. in 8. postavko naloge s kratkimi odgovori, saj so prepoznali bistvene informacije iz slišane besedila in tako pokazali razumevanje bistva in podrobnosti.

#### 2. naloga

Učenci so uspešno rešili 5. postavko naloge izbirnega tipa, pri kateri so morali izmed treh ponujenih rešitev izbrati pravilno. Ta postavka pade v rumeno območje zato, ker je bilo treba zelo natančno poslušati govorno besedilo. Razumeti so morali parafrazirani izraz »*angeben wollen*«.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

#### 2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. in 5. postavko. Gre za nalogo kratkih odgovorov, pri kateri so morali učenci poiskati odgovore v besedilu o počitniškem taboru. Postavka pade v rumeno območje zato, ker gre za selektivno branje, pri katerem ne morejo rešitve preprosto prepisati iz naloge, ampak je treba razumeti vprašanje.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v kontekstu.

#### 1. naloga

Pri prvi nalogi poznavanja in rabe jezika so morali učenci dopolniti povedi na temo želje.

Učenci so uspešno rešili 3. postavko naloge izbirnega tipa. Med tremi ponujenimi rešitvami so morali izbrati ustrezno. V vrzel so morali vstaviti predlog *für*. Tudi ta izjava je bila iz izkustvenega sveta učencev.

#### 2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 5. in 6. postavko naloge dopolnjevanja z naborom besed iz okvirčka. Iz nabora besed so vstavljali pravilno rešitev v vrzeli besedila. Vrednotile so se samo popolnoma pravilno zapisane rešitve. Na taksonomski ravni je to zahtevnejša naloga.

### D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri tej nalogi so učenci s pomočjo iztočnic napisali vodeno besedilo – pismo o domačem kraju.

Učenci so bili pri tvorbi nalogi uspešni pri postavkah vsebina, zgradba in besedišče. Gre za nalogo, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila s pomočjo danih iztočnic.

V rumenem območju je največ postavk iz bralnega razumevanja, kar priča o tem, da učenci znajo poiskati informacije, sklepati in izluščiti bistvo. Pri nalogah slušnega razumevanja učenci pokažejo, da znajo natančno poslušati besedilo na znano temo in poiskati določene podatke ter jih pri reševanju naloge uporabiti. Pri poznavanju in rabi jezika učenci pokažejo, da prepoznajo določene strukture in besedišče in jih znajo uporabiti. Pri tvorbi nalogi le izjemoma tvorijo daljše povedi, hitro se zadovoljijo s kratkimi odgovori.

## RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo zgornjo četrtnino dosežkov, so poleg nalog iz zelenega in iz rumenega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge:

### A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci poslušajo dve besedili in s pisnimi dejavnostmi pokažejo razumevanje posameznih podrobnosti in bistva.

#### 1. naloga

Učenci so uspešno rešili 7. in 9. postavko naloge kratkih odgovorov, tako da so prepoznali informacije iz slišane besedila. Učenci, ki so pravilno rešili ti postavki, so pravilno slišali, katere skupne interese imata Nadine in Leo in ali se lahko srečata »v živo«.

#### 2. naloga

Učenci so uspešno rešili 2. in 4. postavko naloge izbirnega tipa: izmed treh ponujenih rešitev so morali izbrati pravilno. Ti postavki padeta v rdeče območje zato, ker je bilo treba zelo natančno poslušati govorjeno besedilo in pozorno prebrati nalogo.

### B) BRALNO RAZUMEVANJE

Učenci berejo in razumejo besedilo na določeno temo, ki vsebuje tudi neznane besede in besedne zveze.

#### 2. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 4. in 6. postavko. Gre za nalogo kratkih odgovorov, pri kateri so morali učenci poiskati odgovore v besedilu o počitniškem taboru. Postavka pade v rdeče območje zato, ker gre za selektivno branje, pri katerem ne morejo rešitve preprosto prepisati iz naloge, ampak je treba razumeti vprašanje.

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

Učenci poznajo in uporabljajo besedišče ter določene jezikovne strukture v kontekstu.

#### 1. naloga

Učenci so uspešno rešili 1., 4. in 5. postavko naloge izbirnega tipa.

Naloga je v teh postavkah zahtevala poznavanje glagolov *gehen* in *haben* in svojilnega zaimka *unser* v ustrezni obliki.

#### 2. naloga

Učenci so uspešno rešili 3. in 7. postavko naloge dopolnjevanja z naborom besed iz okvirčka. Iz nabora besed so vstavljali pravilno rešitev v vrzeli besedila, in sicer povratni zaimek *uns* in predlog *mit*. Vrednotile so se samo popolnoma pravilno zapisane rešitve.

Naloge vstavljanja v prazne prostorčke v besedilu se praviloma izkažejo kot težje za reševanje.

### D) PISNO SPOROČANJE

Učenci tvorijo krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic.

Pri tej nalogi so učenci s pomočjo iztočnic napisali vodeno besedilo – pismo o domačem kraju. Pri tvorbeni nalogi so bili uspešni pri kriteriju jezikovna pravilnost. Gre za nalogo, ki preverja zmožnost tvorjenja besedila s pomočjo danih iztočnic. Opažamo, da se učenci težje jezikovno pravilno izražajo, delajo še veliko napak, zlasti pri pisanju in pri tvorjenju daljših povedi.

V rdečem območju je bilo največ postavk v drugi nalogi bralnega razumevanja ter v prvi in v drugi nalogi poznavanja in rabe jezika. Prav tako sodi v rdeče območje zadnja postavka pisnega sporočanja. Učenci imajo največ težav z zapisovanjem besed. Tudi pri prepisovanju so zelo nenatančni.

Učenci, katerih skupni dosežki pri nemščini določajo zgornjo desetino dosežkov, so poleg nalog iz zelenega, iz rumenega in iz rdečega območja v povprečju uspešno rešili še naslednje naloge:

### C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

#### 3. naloga

Učenci so morali samostojno dopolniti povedi s samostalniki. Tvorili so jih na podlagi podčrtanih glagolov. Uspešno so rešili vse postavke pri nalogi dopolnjevanja.

Celotna naloga pade v modro območje, ker so morali samostojno zapisati besedo in paziti tudi na pravilni zapis. Iz ovrednotenih nalog lahko razberemo, da so samostalnike največkrat zapisali z malo začetnico.

Razporeditev dosežkov kaže, da so učenci najbolj uspešni pri slušnem in pri bralnem razumevanju; to je v skladu z učnimi cilji za razvijanje sporočilne sposobnosti, ki je prilagojena otrokovi starostni stopnji. Učenci so torej uspešni pri nalogah slušnega razumevanja, pri katerih pazljivo in natančno poslušajo in ustrezno pisno reagirajo. Uspešni so tudi pri bralnem razumevanju, kjer berejo in razumejo na določeno temo vezano besedilo, ki vsebuje izraze v dometu njihovega besednega zaklada. Naloge poznavanja in rabe jezika sodijo na višjo taksonomsko stopnjo, zato so tudi bolj selektivne. Razvijanje sporočilne sposobnosti je najpomembnejši cilj pouka nemščine; to upoštevamo tudi pri sestavi preizkusa znanja. Prav tako rezultati kažejo, da so tipi nalog učencem znani in da s tem niso imeli težav. Večina učencev prepozna besedišče. Več težav so imeli samo tam, kjer so morali bolj natančno poslušati oziroma brati ter sklepati in povezovati. Zahtevnejša je bila tudi tvorba naloge, ki preverja sporazumevalno sposobnost učencev, učenci sami pa so imeli največ težav z jezikovno pravilnostjo.

Glede na cilje preverjanja ima skoraj vsaka naloga postavke, ki padejo v vsaj dve območji.

Večina postavk (20) v preizkusu sodi v zeleno območje, 15 postavk v rumeno, v rdečem območju je 13 postavk (naloge slušnega razumevanja in naloge poznavanja in rabe jezika), v modrem območju pa je celotna naloga dopolnjevanja, ki je preverjala tvorjenje samostalnikov.

Posebej izstopa tudi prva naloga bralnega razumevanja, ki v celoti pade v zeleno območje.

Rezultati so torej pričakovani. Ravni zahtevanega znanja so v skladu s cilji in standardi učnega načrta.

Preglednica: Specifikacijska tabela, nemščina, 3. obdobje

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tema	Tip naloge	Učni cilj	Postavka	Število točk	Območje	
A	1	Slušno razumevanje	<i>Eine Nachricht von Nadine</i>	Osebni podatki, prijatelji, internet	Naloga s kratkimi odgovori	Učenci poslušajo daljše besedilo.  Izluščijo bistvene informacije in pokažejo razumevanje podrobnosti ter bistva s pisnimi nalogami.	1	1	Zeleno	
							2	1	Rumeno	
							3	1	Rumeno	
							4	1	Rumeno	
							5	1	Rumeno	
							6	1	Zeleno	
							7	1	Rdeče	
							8	1	Rumeno	
							9	1	Rdeče	
	2	Slušno razumevanje	<i>SMS-Nachrichten</i>	SMS-sporočila, prosti čas	Naloga izbirnega tipa	Učenci v govorjenem besedilu poiščejo določene podatke in razumejo podrobnosti.	1	1	Zeleno	
							2	1	Rdeče	
							3	1	Zeleno	
							4	1	Rdeče	
							5	1	Rumeno	
							6	1	Zeleno	
B	1	Bralno razumevanje	<i>Ist die Umwelt noch zu retten?</i>	Varstvo okolja	Naloga povezovanja	Učenci v besedilu poiščejo določene podatke in razumejo podrobnosti.	1	1	Zeleno	
							2	1	Zeleno	
							3	1	Zeleno	
							4	1	Zeleno	
							5	1	Zeleno	
							6	1	Zeleno	
							7	1	Zeleno	
							8	1	Zeleno	
		2	Bralno razumevanje	<i>Ferien einmal anders</i>	Počitniški tabor	Naloga s kratkimi odgovori	Učenci v besedilu poiščejo določene podatke in razumejo podrobnosti.	1	1	Rdeče
								2	1	Rumeno
								3	1	Zeleno
								4	1	Rdeče
								5	1	Rumeno
								6	1	Rdeče
7	1	Zeleno								

C	1	Poznavanje in raba jezika	<i>Wünsche, Wünsche ...</i>	Želje (različne teme)	Naloga izbirnega tipa	Učenci prepoznajo in razumejo določene jezikovne strukture v kontekstu.	1	1	Rdeče
							2	1	Zeleno
							3	1	Rumeno
							4	1	Rdeče
							5	1	Rdeče
	2	Poznavanje in raba jezika	<i>Marius aus Obersalwey</i>	Življenje na deželi	Naloga dopolnjevanja	Učenci uporabljajo določene jezikovne strukture v kontekstu.	1	1	Rumeno
							2	1	Zeleno
							3	1	Rdeče
							4	1	Zeleno
							5	1	Rumeno
							6	1	Rumeno
							7	1	Rdeče
							8	1	Zeleno
							9	1	Zeleno
	3	Poznavanje in raba jezika		Različne teme	Naloga dopolnjevanja	Učenci poznajo in razumejo besedišče v kontekstu. Dopolnijo besedilo.	1	1	Modro
2							1	Modro	
3							1	Modro	
4							1	Modro	
5							1	Modro	
6							1	Modro	
D	1	Pisno sporočanje	Kraj bivanja	Vodeni sestavek	Učenci s pomočjo iztočnic napišejo vodeno besedilo.	Vsebina	5	Rumeno	
						Zgradba	2	Rumeno	
						Besedišče	4	Rumeno	
						Jezikovna pravilnost	4	Rdeče	

## A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

### 1. naloga

Hör aufmerksam zu und antworte kurz wie im Beispiel.  
(Pozorno poslušaj in odgovori na kratko kot v primeru.)

### EINE NACHRICHT VON NADINE

0. Wen ruft Nadine an?                     Sarah                    

1. In wen ist Nadine verliebt? \_\_\_\_\_

2. Wo hat Nadine Leo kennengelernt? \_\_\_\_\_

3. Wie oft hat Nadine Kontakt mit Leo? \_\_\_\_\_

4. Wo hat Nadine Leo schon gesehen? \_\_\_\_\_

5. Wie findet Nadine sein Aussehen? \_\_\_\_\_

6. Wie alt ist Leo? \_\_\_\_\_

7. Welche gleichen Interessen haben Nadine und Leo?  
\_\_\_\_\_

8. Wo wohnt Leo? \_\_\_\_\_

9. Darf sich Nadine mit Leo treffen? \_\_\_\_\_

(9 točk)



## 2. naloga

Hör aufmerksam zu und löse die Aufgabe. Welche Antwort ist richtig? Umkreise den Buchstaben vor der richtigen Antwort wie im Beispiel.

(Pozorno poslušaj in reši nalogo. Kateri odgovor je pravilen? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom kot v primeru.)

### SMS-NACHRICHTEN

0. Über SMS-Nachrichten sprechen ...

- A Maja und Jürgen.
- B Tanja und Jürgen.
- C Maja und Udo.

1. Maja meint, per SMS kann man ...

- A im Supermarkt Brot und Milch bestellen.
- B den Freunden kurze Nachrichten schicken.
- C die Eltern über die Verspätung informieren.

2. Die SMS-Nachrichten kann man ...

- A auch im Unterricht lesen.
- B im Unterricht nicht lesen.
- C im Unterricht schreiben.

3. Wenn das Handy im Unterricht piept, ...

- A liest auch der Lehrer die SMS-Nachricht.
- B muss man es sofort abschalten.
- C nimmt der Lehrer es sofort weg.

4. Für Udo sind SMS-Nachrichten ...

- A sehr nützlich.
- B unwichtig.
- C praktisch.

5. Die SMS-Nachrichten schicken nur die Menschen, ...

- A die angeben wollen.
- B die nicht telefonieren können.
- C die in großer Eile sind.

6. Udo meint, dass man jemanden lieber ...

- A anrufen sollte.
- B treffen sollte.
- C besuchen sollte.

(6 točk)



## **B) BRALNO RAZUMEVANJE**

### **1. naloga**

**Lies aufmerksam den Text und löse die Aufgabe.**

(Pozorno preberi besedilo in reši nalogo.)

## **IST DIE UMWELT NOCH ZU RETTEN?**

Die Luft in den Städten ist verschmutzt. In der Natur gibt es viele Umweltgifte: im Boden, in den Flüssen, in den Seen und im Meer. Ist die Umwelt noch zu retten?

**Dorothea** aus Bern

Jeder kann etwas tun. Man kann zum Beispiel ein Stück Regenwald kaufen und ihn schützen. Oder man kann ein Tier adoptieren, das vom Aussterben bedroht ist. Das habe ich gemacht – ich habe ein Nashorn adoptiert! Und man kann bei Umweltgruppen mitarbeiten – bei Greenpeace, beim WWF und so. Ich bin in einer Umweltgruppe. Wir machen viele Aktionen: Müll sammeln, Wasserqualität testen, Luftqualität testen ...

**Sebastian** aus Frankfurt

Die Politiker tun nicht genug für die Umwelt. Sie bauen immer mehr Straßen. Wir brauchen keine Autos – wir brauchen mehr Busse, Züge und Straßenbahnen! Dann wird die Luft in den Städten besser. Aber die Politiker fragen: „Wer soll das bezahlen?“ Wenn die Luft besser ist, gibt es weniger kranke Menschen. So kann man viel Geld bei den Kranken sparen.

**Dagmar** aus München

Wir hier in Deutschland haben unseren Wald kaputtgemacht. Jetzt gehen wir nach Südamerika und sagen zu den Leuten dort: „Bitte macht euren Regenwald nicht kaputt! Wir brauchen ihn!“ Wir müssen den armen Ländern konkret helfen – mit Geld zum Beispiel. Dann können wir den Regenwald retten. Und wir müssen den Import von Tropenholz stoppen. Viele Leute bei uns kaufen Möbel aus Tropenholz. Man sitzt auch sehr gut auf einem Stuhl aus normalem Holz!

**Andreas** aus Wien

Jeder muss selbst etwas für die Umwelt tun. Wir können unseren Hausmüll sortieren und recyceln. Wir können mehr mit Bus und Bahn fahren. Wir können umweltfreundliche Produkte kaufen. Wir können zu Hause Wasser und Energie sparen. Aber wir müssen uns für die Umwelt interessieren! Dann wissen wir, wie wir der Umwelt helfen können. Viele Leute wollen etwas für die Umwelt tun, aber sie wissen nicht wie! Wir lernen das schon in der Schule – ich gebe meinen Eltern immer Umwelt-Tipps!

(Schuss 3/1995)

**Wer hat was gesagt? Schreib den richtigen Buchstaben vor die Aussagen wie im Beispiel. Vorsicht, einige Namen kannst du mehrmals verwenden.**

(Kdo je kaj rekel? Napiši ustrezne črke pred izjave kot v primeru. Pozor, nekatera imena lahko uporabiš večkrat.)

<b>A) Dorothea</b> <b>B) Sebastian</b> <b>C) Dagmar</b> <b>D) Andreas</b>	<b>D</b>	0. Die Leute müssen sich über den Umweltschutz informieren.
		1. Zu Hause kann man den Müll sortieren.
		2. Man kann ein Stück Regenwald kaufen.
		3. Die Deutschen haben ihren Wald kaputtgemacht.
		4. Jeder kann Wasser und Energie sparen.
		5. Politiker sind nicht genug umweltbewusst.
		6. Wir sollten lieber mit dem Bus und mit der Bahn fahren.
		7. Wenn die Leute gesund wären, könnte man viel Geld sparen.
	8. Die Umweltgruppen testen die Qualität des Wassers und der Luft.	

(8 točk)

## 2. naloga

Lies aufmerksam den Text und löse die Aufgabe.

(Pozorno preberi besedilo in reši nalogo.)

### FERIEN EINMAL ANDERS

Habt ihr Lust, einmal ganz anders Ferien zu machen? Würdet ihr gern junge Leute aus Deutschland und der ganzen Welt treffen und an interessanten Projekten mitarbeiten? Dann haben wir einen Tipp für euch: die Sommer-Camps der Internationalen Jugend-Gemeinschafts-Dienste, kurz IJGD.

Bei den Camps, die in den Oster- und Sommerferien in der ganzen Bundesrepublik stattfinden, treffen sich junge Menschen aus den verschiedenen Ländern und Kulturen der Welt. Sie kommen aus europäischen Ländern, aus Nordafrika, den USA und vereinzelt auch aus Asien, Australien oder Lateinamerika.

Die Teilnehmer/innen leben zwei bis vier Wochen lang im Camp zusammen, haben viel Spaß und setzen ihre Arbeitskraft für ein gemeinnütziges Projekt ein. Sie erhalten keinen Arbeitslohn für ihre Arbeit, sondern freie Unterkunft und Verpflegung. Meist sind die Teilnehmer/innen Student/innen oder Lehrlinge und Berufstätige im Alter von 16 bis 26 Jahren. Sie wohnen meist in leer stehenden Schulen, Jugendzentren, Forsthütten oder Zelten.

Jede Gruppe besteht aus 10 bis 20 Teilnehmer/innen und zwei Gruppenleiter/innen. Die Gruppenleiter/innen organisieren vor allem formale Dinge, wie den Kontakt zu den Projektträgern. Die Gruppe organisiert ihren Alltag selbst, das heißt z. B. Einkaufen, Kochen und das Freizeitprogramm wird von jeder Gruppe selbst organisiert und manchmal auch improvisiert.



Jede Gruppe bekommt von der IJGD ein Geldbudget für Küche und Haushalt. Jeden Tag sind dann zwei Teilnehmer/innen für den Einkauf und das Kochen verantwortlich. Am häufigsten gibt es Spaghetti, Pizza, Couscous, Paella und Käsespätzle.

Gearbeitet wird in der Regel 25 Stunden pro Woche. Da die Projektträger meist Umweltschutz-Organisationen, Städte, Bildungsorganisationen und Nationalparks sind, gibt es die meisten Projekte in den folgenden Bereichen: im Umwelt- und Naturschutz, im sozialen und pädagogischen Bereich, im Bereich Archäologie und Kulturhistorisches. Außerdem organisieren die IJGD auch Kunstcamps, Theaterprojekte und Medienwerkstätten.



(Aktuell 6/2001)

**Antworte kurz wie im Beispiel.**  
(Odgovori na kratko kot v primeru.)

0.	Wo treffen sich die jungen Leute aus der ganzen Welt?	<i>In den Camps der IJGD.</i>
----	---	-------------------------------

1.	Wann werden die Camps IJGD organisiert?	
2.	Wie lange dauern die IJGD Camps?	
3.	Wie alt sind die meisten Teilnehmer/innen?	
4.	Wer kümmert sich um die Formalitäten?	
5.	Was macht die Gruppe selbst?	
6.	Wofür bekommen die Gruppen das Geld?	
7.	Wie lange in der Woche wird gearbeitet?	

(7 točk)



## C) POZNAVANJE IN RABA JEZIKA

### 1. naloga

Welche Antwort ist richtig? Umkreise den Buchstaben vor der richtigen Antwort wie im Beispiel.

(Kateri odgovor je pravilen? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom kot v primeru.)

### WÜNSCHE, WÜNSCHE ... Was wünschen sich die Jugendlichen?

0. Also, ich wünsche ... Frieden auf der ganzen Welt.

A mich

B mir

C sich

1. Keine Hausaufgaben, denn sie ... mir auf die Nerven!

A gehen

B gehe

C geht

2. Ich wünsche mir ein Fahrrad, ... ich immer zu Fuß in die Schule muss.

A dass

B weil

C denn

3. Ich wünsche mir, dass die Leute mehr ... die Umwelt tun.

A für

B nach

C vor

4. Wenn wir nichts für die Umwelt tun, haben ... Kinder keine Zukunft!

A unsere

B unser

C unseren

5. Ich wünsche mir, dass unsere Band Erfolg ...

A haben.

B habe.

C hat.

(5 točk)

## 2. naloga

Ergänze den Text mit den Wörtern aus dem Kästchen wie im Beispiel. Vier Wörter bleiben übrig.

(Vstavi ustrezne besede iz okvirčka kot v primeru. Štiri besede so odveč.)

### MARIUS AUS OBERSALWEY

aus	Baumhaus	dass	<del>Dorf</del>		
fahren	gehen	mit	muss	Sandburg	Schweine
	uns	unserem	weil	zur	

Ich bin ein Landkind. Ich wohne in Obersalwey, einem kleinen (0) Dorf im Sauerland.

In (1) \_\_\_\_\_ Dörfchen hat meine Familie einen Bauernhof. Auf

unserem Hof leben neben uns noch 90 Milchkühe. Dazu haben wir noch viele

(2) \_\_\_\_\_ und Hühner. Meine Schwester Sophia und ich freuen

(3) \_\_\_\_\_ besonders, wenn unsere Hofhündin Lara Welpen

bekommt. Leider kann ich nicht in meinem Ort (4) \_\_\_\_\_ Schule

gehen. Ich (5) \_\_\_\_\_ ins 6 km entfernte Esloche mit dem Bus

fahren. An meinem Dorf gefallen mir die Natur und viele Spielmöglichkeiten. Ich habe zum

Beispiel mit meinem Freund angefangen, ein (6) \_\_\_\_\_ zu

bauen. Mit dem Fahrrad kann ich fast überall hinfahren. Bei uns gibt es weniger gefährlichen

Straßenverkehr. Auch der Umgang (7) \_\_\_\_\_ unseren Tieren

gefällt mir. In der Stadt möchte ich nicht leben, (8) \_\_\_\_\_ dort zu

viele Autos (9) \_\_\_\_\_ und zu große Häuser stehen, in denen

viele Menschen auf engstem Raum wohnen.

(Stafette 10/2007)

(9 točk)



### 3. naloga

Ergänze die Sätze mit dem entsprechenden Nomen wie im Beispiel.

(Dopolni povedi z ustreznim samostalnikom kot v primeru.)

0. Ich möchte spielen. Kennst du ein interessantes **Spiel** ?

1. Sabrina fährt morgen nach Wien. Die \_\_\_\_\_ dauert vier Stunden.

2. Mein Vater arbeitet in einem Bauunternehmen. Seine \_\_\_\_\_ macht ihm viel Spaß.

3. Mein Mitschüler spricht Polnisch. Polnisch ist eine interessante \_\_\_\_\_.

4. Helfen Sie mir bitte! Ich brauche dringend Ihre \_\_\_\_\_.

5. Unsere Tante aus Amerika hat uns besucht. Wir haben uns sehr über ihren \_\_\_\_\_ gefreut.

6. Ich habe mich ein wenig verspätet. Bitte, entschuldigen Sie meine \_\_\_\_\_.

(6 točk)

## **D) PISNO SPOROČANJE**

**Dein Brieffreund/deine Brieffreundin möchte wissen, wo du lebst. Schreibe ihm/ihr: wo du lebst (Stadt/Dorf), über deinen Wohnort, ob du dort gern/nicht gern lebst und warum.**

**Schreibe 60 bis 80 Wörter. Punkte bekommst du für Inhalt, Aufbau, Wortschatz und sprachliche Richtigkeit.**

(Tvoj dopisovalec/tvoja dopisovalka bi rad(-a) vedel(-a), kje živiš. Piši mu/ji: kje živiš (v mestu/na deželi), o svojem kraju, ali tam rad(-a)/nerad(-a) živiš in zakaj.

Napiši od 60 do 80 besed. Točke boš dobil(-a) za vsebino, zgradbo, besedišče in pravilno rabo jezika.)

Ta prostor lahko uporabiš za  
osnutek,  
ki se ne vrednoti.

