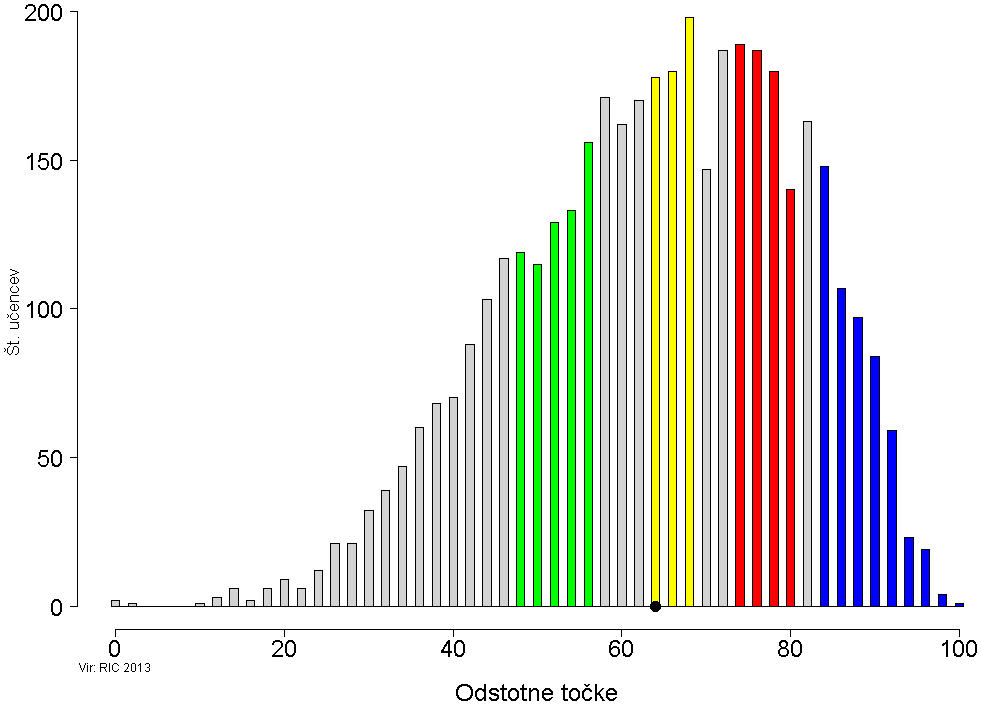
Predmetna komisija za geografijo

Opisi dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju

Slika: Porazdelitev točk pri geografiji, 3. obdobje



ZELENO OBMOČJE

Naloge:

A03.1, A03.2, A04.1, A04.2, A05.1, A05.2, A07.2, A07.3, B11.1, B12.1, B12.2, B12.3, B16.1, B16.2, B17.2, C24.1, C26.1, C26.2, C26.3.

Vsebine:

Slovenija – fizičnogeografske značilnosti (nastajanje reliefa), svet – fizična geografija (pogoji in primernost prsti za kmetijsko rabo), svet – Severna Amerika (naravno bogastvo Kanade), Evropa – Južna in Jugovzhodna Evropa (Črno morje), svet - fizična geografija (padavine), Evropa – Severna Evropa (gospodarstvo),
Evropa – družbenogeografske značilnosti (jeziki), Slovenija – panonske pokrajine (rečne struge), Slovenija – družbenogeografske značilnosti (cestni križ).

Standardi znanja:

Naloge preverjajo sedem minimalnih, pet nekoliko zahtevnejših in sedem zahtevnejših standardov znanja.

Učenci znajo:

- poimenovati preoblikovalne procese reliefnih oblik na slikah (nalogi A03.1 in A03.2);
- ob tematskem zemljevidu ovrednotiti pogoje za kmetijsko rabo (nalogi A04.1 in A04.2);
- ob tematskem zemljevidu ovrednotiti primernost prsti za kmetijsko rabo (nalogi A05.1 in A05.2);
- iz tematskega zemljevida razbrati podatke o naravnem bogastvu (nalogi A07.2 in A07.3);
- na nemem zemljevidu označiti Črno morje (naloga B11.1);
- ob tematskem zemljevidu preveriti ustreznost trditev o količini padavin v Evropi (naloge B12.1, B12.2 in B12.3);
- navesti osnove za razvoj prevladujočih gospodarskih panog v Severni Evropi (nalogi B16.1 in B16.2);
- med ponujenimi jeziki izbrati jezike germanske jezikovne skupine (naloga B17.2);
- med ponujenimi pojmi prepoznati ureditveni poseg, s katerim rekam spreminjamo vodno strugo in tok (naloga C24.1);
- izbrati ustrezne trditve o obremenjenosti slovenskega prometnega križa (naloge C26.1, C26.2 in C26.3).

Učenci v zelenem območju poznajo nekatere osnovne geografske podatke in pojme in jih znajo tudi razbrati neposredno iz vira (nemi in tematski zemljevid, slika).

Primer: naloga C26

RUMENO OBMOČJE

Naloge:

A02.1, A02.2, A07.1, A10.2, B13.1, B17.1, C23.2, C25.1, C27.1, C27.2.

Vsebine:

Svet – fizična geografija (reliefne oblike), svet – Severna Amerika (naravno bogastvo Kanade), Evropa – Južna in Jugovzhodna Evropa (polotoki), Evropa – Zahodna Evropa (podnebje), Evropa – družbenogeografske značilnosti (jeziki), Slovenija – družbenogeografske značilnosti (naravni dejavnik za razvoj turizma), Slovenija – panonske pokrajine (rečne struge), Slovenija – družbenogeografske značilnosti (prebivalstvo).

Standardi znanja:

Tri vprašanja preverjajo minimalne standarde znanja, pet vprašanj preverja nekoliko zahtevnejše in dve vprašanji zahtevnejše standarde znanja.

Učenci znajo:

- na sliki prepoznati reliefni obliki (nalogi A02.1 in A02.2);
- iz tematskega zemljevida razbrati podatke o naravnem bogastvu (naloga A07.1);
- ob nemem zemljevidu poimenovati Balkanski polotok (naloga A10.2);
- med ponujenimi območji izbrati območje oceanskega podnebja (naloga B13.1);
- med ponujenimi jeziki izbrati jezike romanske jezikovne skupine (naloga B17.1);
- sklepati o naravnih dejavnikih za razvoj smučarskega turizma (naloga C23.2);
- razumeti razloge za človekovo spreminjanje rečne struge (naloga C25.1);
- na konkretnem primeru uporabiti pojme o aktivnem in neaktivnem prebivalstvu (nalogi C27.1 in C27.2).

Tudi učenci v rumenem območju poznajo nekatere osnovne geografske podatke in pojme in jih znajo tudi razbrati neposredno iz vira (nemi in tematski zemljevid, slika). Poleg tega pa učenci v rumenem območju že uporabijo nekatere pojme v konkretnih primerih in razumejo vzroke za preproste fizično- in družbeneogeografske procese.

Primer: naloga C25

RDEČE OBMOČJE

Naloge:

A01.1, A01.2, A10.1, C19.1, C19.2, C19.3, C20.1, C21.1, C21.2, C23.1.

Vsebine:

Svet – fizična geografija (toplotni pasovi), Evropa – Južna in Jugovzhodna Evropa (polotoki), Slovenija – fizičnogeografske značilnosti (naravnogeografske enote, kamninska sestava), Slovenija – družbenogeografske značilnosti (naravna in kulturna dediščina, naravni dejavnik za razvoj turizma).

Standardi znanja:

Šest vprašanj preverja minimalne standarde znanja, eno vprašanje nekoliko zahtevnejše in eno vprašanje zahtevnejše standarde znanja. Za 2 vprašanji standardi znanja niso določeni.

Učenci znajo:

- na nemem zemljevidu omejiti toplotne pasove (nalogi A01.1 in A01.2);
- ob nemem zemljevidu poimenovati Apeninski polotok (naloga A10.1);
- uvrstiti prikazane pokrajine na slikah v ustrezne naravnogeografske enote Slovenije (naloge C19.1, C19.2 in C19.3);
- med ponujenimi odgovori izbrati prevladujočo kamnino v Sloveniji glede na njen nastanek (naloga C20.1);
- predlagati ukrepe za oživitev starih mestnih jeder (nalogi C21.1 in C21.2);
- na podlagi primerjave klimogramov ovrednotiti primernost podnebja za razvoj smučarskega turizma (naloga C23.1).

Učenci v rdečem območju znajo samostojno zapisati osnovne geografske podatke in pojme, jih tudi razbrati neposredno iz vira (nemi in tematski zemljevid, slika, klimogrami) in biti pri tem natančni in dosledni. Učenci znajo že predlagati ukrepe za reševanje sodobnih problemov in vrednotiti naravne pogoje za razvoj družbenih dejavnosti.

Primer: naloga C21

MODRO OBMOČJE

Naloge:

B14.1, B14.2, B15.1, B18.1, B18.2, C22.1.

Vsebine:

Evropa – Zahodna Evropa (plimovanje, pristanišča), Evropa – družbenogeografske značilnosti (Evropska unija), Slovenija – predalpske pokrajine (podnebje).

Standardi znanja:

Dve vprašanji preverjata minimalne standarde znanja, eno vprašanje nekoliko zahtevnejše in tri vprašanja zahtevnejše standarde znanja.

Učenci znajo:

- opredeliti probleme, povezane s plimovanjem in z življenjem ljudi na območjih plimovanja (nalogi B14.1 in B14.2);
- razložiti en dejavnik, ki vpliva na razvoj pristanišč (naloga B15.1);
- razložiti vzroke prizadevanj držav za vstop v Evropsko unijo (nalogi B18.1 in B18.2);
- vzročno-posledično razmišljati o vplivu reliefa na podnebje Slovenije (naloga C22.1).

Učenci v modrem območju izkazujejo razumevanje vzročno-posledičnih odnosov med naravnogeografskimi in družbenogeografskimi dejavniki.

Primer: naloga C22

NAD MODRIM OBMOČJEM

Naloge

A06.1, A08.1, A08.2, A09.1, B15.2.

Vsebine:

Svet – Afrika (poselitev ekvatorialnega pasu), svet – družbena geografija (razlitje nafte), svet – Azija (država Jugozahodne Azije), Evropa – Zahodna Evropa (pristanišča).

Standardi znanja:

Tri vprašanja preverjajo minimalne in dve vprašanji zahtevnejše standarde znanja.

Učenci znajo:

- razložiti vpliva reliefa na različno gostoto poselitve Afrike (naloga A06.1);
- razložiti vzroke za razlitja nafte (nalogi A08.1 in A08.2);
- povezati verskega simbola z državo Izrael (naloga A09.1);
- razložiti več dejavnikov, ki vplivajo na razvoj pristanišč (naloga B15.2).

Večina nalog, uvrščenih nad modro območje, preverja znanje III. taksonomske stopnje, učne vsebine, ki so časovno oddaljene ali pa se obravnavajo proti koncu šolskega leta (manj utrjena snov). Dosežki učencev so nižji tudi pri nalogah, ki zahtevajo pri istem vprašanju več raznovrstnih odgovorov.

Primer: naloga A08

Preglednica: Specifikacijska tabela, geografija, 3. obdobje

Naloge		Točke	Področja	Vsebine	Cilji – učenec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Razredi	Območja
A – SVET									
1. a	A01.1	1	Svet	Fizična geografija	Določi lego posameznih toplotnih pasov na karti sveta.	M	II	6	Rdeče
1. b	A01.2	1	Svet	Fizična geografija	Določi lego posameznih toplotnih pasov na karti sveta.	M	II	6	Rdeče
2	A02.1	1	Svet	Fizična geografija	Primerja celine po velikosti, geografski legi in razčlenjenosti obal ter prevladujočih reliefnih oblikah na njih.	N	I	6	Rumeno
	A02.2	1	Evropa	Zahodna Evropa	Ugotovi podobnosti in razlike med atlantsko in sredozemsko obalo Zahodne Evrope z ozirom na členovitost in plimovanje ter vpliv razčlenjenosti in plimovanja na življenje ljudi.	Z	I	7	Rumeno
3	A03.1	1	Slovenija	Fizičnogeografske značilnosti Slovenije	Opiše glavne faza nastanka današnjega reliefa Slovenije in dejavnike, ki so ga oblikovali.	Z	I	9	Zeleno
	A03.2	1	Slovenija	Fizičnogeografske značilnosti Slovenije	Opiše glavne faza nastanka današnjega reliefa Slovenije in dejavnike, ki so ga oblikovali.	Z	I	9	Zeleno
4	A04.1	1	Svet	Fizična geografija	Na izbranih primerih opiše pogoje za življenje ljudi ob in na morjih, rekah, jezerih, kontinentih.	N	III	6	Zeleno
	A04.2	1	Svet	Fizična geografija	Na izbranih primerih opiše pogoje za življenje ljudi ob in na morjih, rekah, jezerih, kontinentih.	N	III	6	Zeleno
5	A05.1	1	Svet	Fizična geografija	Na izbranih primerih opiše pogoje za življenje ljudi ob in na morjih, rekah, jezerih, kontinentih.	N	III	6	Zeleno
	A05.2	1	Svet	Fizična geografija	Na izbranih primerih opiše pogoje za življenje ljudi ob in na morjih, rekah, jezerih, kontinentih.	N	III	6	Zeleno
6	A06.1	1	Svet	Afrika	Imenuje in opiše posamezne podnebne in rastlinske pasove Afrike, jih primerja med seboj in opiše možnosti za življenje ljudi v njih.	Z	II	8	Nad modrim
7	A07.1	1	Svet	Severna Amerika	S pomočjo gospodarske karte ugotovi naravna bogastva Kanade in ovrednoti njihov pomen za gospodarski razvoj.	M	II	8	Rumeno
	A07.2	1	Svet	Severna Amerika	S pomočjo gospodarske karte ugotovi naravna bogastva Kanade in ovrednoti njihov pomen za gospodarski razvoj.	M	II	8	Zeleno
	A07.3	1	Svet	Severna Amerika	S pomočjo gospodarske karte ugotovi naravna bogastva Kanade in ovrednoti njihov pomen za gospodarski razvoj.	M	II	8	Zeleno

Naloge		Točke	Področja	Vsebine	Cilji – učenec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Razredi	Območja
8	A08.1	1	Svet	Družbena geografija	Ob izbranih primerih z različnih kontinentov opiše sodobne probleme (prenaseljenost, oskrba z vodo, hrano, energijo, ekološke probleme, AIDS…) in išče kontraste (jezikovne, verske, gospodarske).	M	III	8	Nad modrim
	A08.2	1	Svet	Družbena geografija	Ob izbranih primerih z različnih kontinentov opiše sodobne probleme (prenaseljenost, oskrba z vodo, hrano, energijo, ekološke probleme, AIDS…) in išče kontraste (jezikovne, verske, gospodarske).	M	III	8	Nad modrim
9	A09.1	1	Svet	Azija	Na karti in ob slikovnem gradivu pokaže naravnogeografske enote Jugozahodne Azije, jih primerja med seboj glede na površje ter našteje najpomembnejše države.	M	I	7	Nad modrim
B – EVROPA									
10	B10.1	1	Evropa	Južna in Jugovzhodna Evropa	Določi geografsko lego Južne in Jugovzhodne Evrope ter poimenuje večje polotoke, gorovja, nižine, otoke in morja.	M	II	7	Rdeče
	B10.2	1	Evropa	Južna in Jugovzhodna Evropa	Določi geografsko lego Južne in Jugovzhodne Evrope ter poimenuje večje polotoke, gorovja, nižine, otoke in morja.	M	II	7	Rumeno
11	B11.1	1	Evropa	Južna in Jugovzhodna Evropa	Določi geografsko lego Južne in Jugovzhodne Evrope ter poimenuje večje polotoke, gorovja, nižine, otoke in morja.	M	II	7	Zeleno
12	B12.1	1	Svet	Fizična geografija	Primerja osnovne temperaturne in padavinske značilnosti posameznih toplotnih pasov ter njihov vpliv na rastlinstvo in živalstvo.	Z	II	6	Zeleno
	B12.2	1	Svet	Fizična geografija	Primerja osnovne temperaturne in padavinske značilnosti posameznih toplotnih pasov ter njihov vpliv na rastlinstvo in živalstvo.	Z	II	6	Zeleno
	B12.3	1	Svet	Fizična geografija	Primerja osnovne temperaturne in padavinske značilnosti posameznih toplotnih pasov ter njihov vpliv na rastlinstvo in živalstvo.	Z	II	6	Zeleno
13	B13.1	1	Evropa	Zahodna Evropa	Ovrednoti vpliv Severnoatlanstkega (Zalivskega) toka na podnebje in rastlinstvo ter kmetijstvo Zahodne Evrope.	Z	I	7	Rumeno

Naloge		Točke	Področja	Vsebine	Cilji – učenec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Razredi	Območja
14	B14.1	1	Evropa	Zahodna Evropa	Ugotovi podobnosti in razlike med atlantsko in sredozemsko obalo Zahodne Evrope z ozirom na členovitost in plimovanje ter vpliv razčlenjenosti in plimovanja na življenje ljudi.	Z	III	7	Modro
	B14.2	1	Evropa	Zahodna Evropa	Ugotovi podobnosti in razlike med atlantsko in sredozemsko obalo Zahodne Evrope z ozirom na členovitost in plimovanje ter vpliv razčlenjenosti in plimovanja na življenje ljudi.	Z	III	7	Modro
15	B15.1	1	Evropa	Zahodna Evropa	Ovrednoti pomen pomorske lege v preteklosti in današnjo vlogo Zahodne Evrope v pomorstvu.	Z	III	7	Modro
	B15.2	1	Evropa	Zahodna Evropa	Ovrednoti pomen pomorske lege v preteklosti in današnjo vlogo Zahodne Evrope v pomorstvu.	Z	III	7	Nad modrim
16	B16.1	1	Evropa	Severna Evropa	Sklepa, katere so vodilne gospodarske panaoge v državah Severne Evrope glede na podnebje in rastje.	Z	I	7	Zeleno
	B16.2	1	Evropa	Severna Evropa	Sklepa, katere so vodilne gospodarske panaoge v državah Severne Evrope glede na podnebje in rastje.	Z	I	7	Zeleno
17	B17.1	1	Evropa	Družbenogeografske značilnosti Evrope	Ob karti opiše jezikovno ijn versko raznolikost Evrope in sklepa na posledice.	N	I	7	Rumeno
	B17.2	1	Evropa	Družbenogeografske značilnosti Evrope	Ob karti opiše jezikovno ijn versko raznolikost Evrope in sklepa na posledice.	N	I	7	Zeleno
18	B18.1	1	Evropa	Družbenogeografske značilnosti Evrope	Opiše pomen evropske zveze za sodelovanje evropskih držav.	M	III	7	Modro
	B18.2	1	Evropa	Družbenogeografske značilnosti Evrope	Opiše pomen evropske zveze za sodelovanje evropskih držav.	M	III	7	Modro
C – SLOVENIJA									
19	C19.1	1	Slovenija	Fizičnogeografske značilnosti Slovenije	Na karti omeji pet naravnogeografskih enot Slovenije in jih primerja med seboj glede na geografsko lego, podnebje in reliefne značilnosti.	M	I	9	Rdeče
	C19.2	1	Slovenija	Fizičnogeografske značilnosti Slovenije	Na karti omeji pet naravnogeografskih enot Slovenije in jih primerja med seboj glede na geografsko lego, podnebje in reliefne značilnosti.	M	I	9	Rdeče
	C19.3	1	Slovenija	Fizičnogeografske značilnosti Slovenije	Na karti omeji pet naravnogeografskih enot Slovenije in jih primerja med seboj glede na geografsko lego, podnebje in reliefne značilnosti.	M	I	9	Rdeče
20	C20.1	1	Slovenija	Fizičnogeografske značilnosti Slovenije	Opiše glavne faze nastanka današnjega reliefa Slovenije in dejavnike, ki so ga oblikovali.	Z	I	9	Rdeče

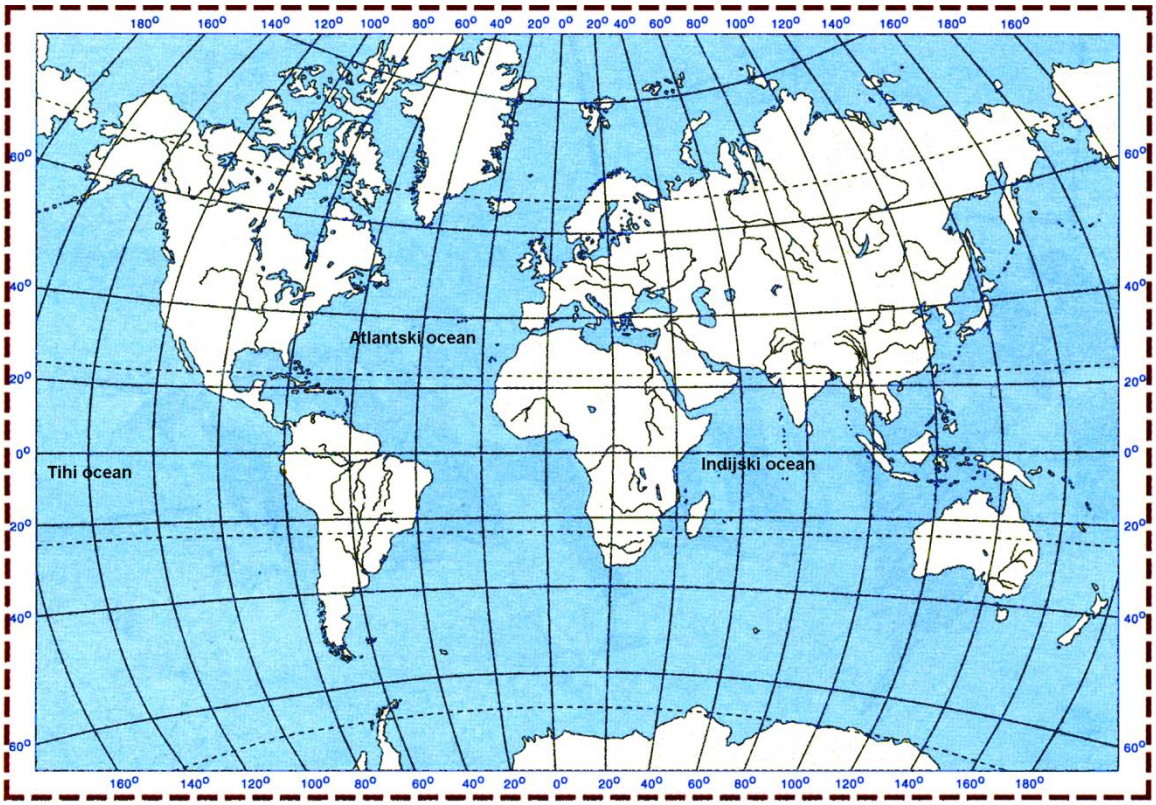
Naloge		Točke	Področja	Vsebine	Cilji – učenec	Standardi znanja	Takson. stopnje	Razredi	Območja
21	C21.1	1	Slovenija	Družbenogeografske značilnosti Slovenije	Spozna naravno in kulturno dediščino svoje domovine in ozavešča o pomembnosti njenega varovanja in ohranjanja.		III	9	Rdeče
	C21.2	1	Slovenija	Družbenogeografske značilnosti Slovenije	Spozna naravno in kulturno dediščino svoje domovine in ozavešča o pomembnosti njenega varovanja in ohranjanja.		III	9	Rdeče
22	C22.1	1	Slovenija	Predalpske pokrajine	S pomočjo karte in klimogramov opiše značilnosti reliefa in podnebja v predalpskem svetu in ju primerja z alpskim oziroma s tistim v domači pokrajini.	N	III	9	Modro
23. a	C23.1	1	Slovenija	Družbenogeografske značilnosti Slovenije	Analizira naravne in družbene danosti za razvoj turizma v Sloveniji in jih primerja s tistimi v sosednjih državah.	N	III	9	Rdeče
23. b	C23.2	1	Slovenija	Družbenogeografske značilnosti Slovenije	Analizira naravne in družbene danosti za razvoj turizma v Sloveniji in jih primerja s tistimi v sosednjih državah.	N	III	9	Rumeno
24	C24.1	1	Slovenija	Panonske pokrajine	Opiše pogoje za življenje ljudi in gospodarstvo v odvisnosti od reliefa, podnebja, prsti in voda v panonskih pokrajinah Slovenije.	M	I	9	Zeleno
25	C25.1	1	Slovenija	Panonske pokrajine	Opiše pogoje za življenje ljudi in gospodarstvo v odvisnosti od reliefa, podnebja, prsti in voda v panonskih pokrajinah Slovenije.	M	II	9	Rumeno
26	C26.1	1	Slovenija	Družbenogeografske značilnosti Slovenije	Pokaže na zemljevidu najpomembnejše povezave na ozemlju Slovenije in ovrednoti njihov pomen.	M	II	9	Zeleno
	C26.2	1	Slovenija	Družbenogeografske značilnosti Slovenije	Pokaže na zemljevidu najpomembnejše povezave na ozemlju Slovenije in ovrednoti njihov pomen.	M	II	9	Zeleno
	C26.3	1	Slovenija	Družbenogeografske značilnosti Slovenije	Pokaže na zemljevidu najpomembnejše povezave na ozemlju Slovenije in ovrednoti njihov pomen.	M	II	9	Zeleno
27	C27.1	1	Slovenija	Družbenogeografske značilnosti Slovenije	Pravilno uporablja pojme aktivno in vzdrževano prebivalstvo.	N	II	9	Rumeno
	C27.2	1	Slovenija	Družbenogeografske značilnosti Slovenije	Pravilno uporablja pojme aktivno in vzdrževano prebivalstvo.	N	II	9	Rumeno

LEGENDA:
Naloge: zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloge; povzeto po preizkusu znanja, *Navodilih za vrednotenje* in programu za e-vrednotenje
Točke: zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloge
Področja/Vsebine/Cilji – učenec: zapisano področje/vsebina/cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Učnem načrtu*
Standardi znanja: zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, N – nekoliko zahtevnejši, Z – zahtevnejši standardi znanja; povzeto po *Učnem načrtu*
Taksonomske stopnje (po Bloomu): zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloge; I – znanje in prepoznavanje, II – razumevanje in uporaba, III – analiza in sinteza ter vrednotenje
Razred: zapisan razred, v katerem se obravnava cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Učnem načrtu*
Območje: zapisno območje, v katerega se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju iz geografije*

A – SVET

Toplotni pasovi

1. Nalogo boš reševal na zemljevidu na sliki 1.



Slika 1: Svet

(Vir: Kolenc - Kolnik, K., Otič., M., Vovk, A., 1997. Sodobni svet: Geografija za 7. razred osnovne šole. Delovni zvezek. Ljubljana, Modrijan.)

Na zemljevidu na sliki 1 pobarvaj:

a) vroči (tropski) pas z rdečo barvico,

b) južni mrzli (polarni) pas z modro barvico.

Če uporabiš drugi barvi, izdelaj ustrezno legendo.

(2 točki)

Reliefni obliki

2. Nalogo boš reševal z uporabo slik 1 in 2 na barvni prilogi.

   Ugotovi, kateri reliefni obliki prikazujeta sliki 1 in 2 na barvni prilogi.
   Odgovora napiši na črti.

   Slika 1 prikazuje _____ .

   Slika 2 prikazuje _____ .

(2 točki)

Nastajanje reliefa

3. Nalogo boš reševal z uporabo slik 1 in 2 na barvni prilogi.

   Relief Zemlje so oblikovali notranji in zunanji procesi oziroma sile.
   Na črti napiši, ali so reliefno obliko na sliki oblikovali notranji ali zunanji procesi oziroma sile.

   Reliefno obliko, ki jo prikazuje slika 1, so prvotno oblikovali

   _____ procesi oziroma sile.

   Reliefno obliko, ki jo prikazuje slika 2, danes preoblikujejo

   _____ procesi oziroma sile.

(2 točki)

Manj primerna **območja** za kmetijsko rabo

4. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 3 na barvni prilogi.

   V legendi na zemljevidu na sliki 3 na barvni prilogi so oznake območij, ki so manj primerna za kmetijsko rabo. Na črto pred napisani vzrok napiši črko (iz legende) tistega območja, na katerem je ta vzrok povzročil manjšo primernost za kmetijsko rabo.

   VZROKI:

   _____ Presuho.

   _____ Prestrmo.

(2 točki)

5. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 3 na barvni prilogi.

   Ugotovi, katera od naštetih dejavnikov najbolj vplivata na manjšo primernost prsti za kmetijsko rabo.
   Obkroži črki pred dvema pravilnima odgovoroma.

   A Živalstvo.

   B Podnebje.

   C Rastlinstvo.

   D Vodovje.

   E Relief.

(2 točki)

Poselitev ekvatorialnega pasu Afrike

6. Gostota poselitve Visoke ekvatorialne Afrike je večja kakor gostota poselitve Nizke ekvatorialne Afrike. Razloži, kako podnebje vpliva na večjo gostoto poselitve Visoke ekvatorialne Afrike.
   Odgovor napiši na črte.

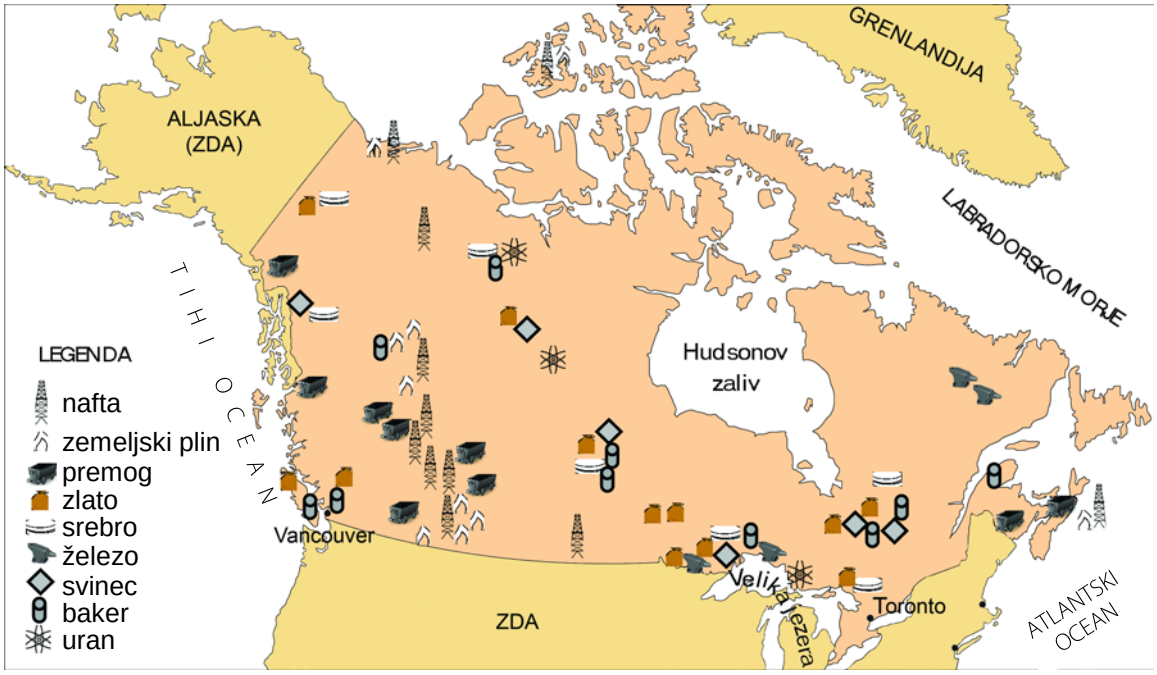
   _____

   _____

   _____

(1 točka)

7. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 2.



Slika 2: Naravno bogastvo v Kanadi

(Vir: Serafini, L. (ur.), 2005. L'Enciclopedia geografica. America settentrionale. Volume 13. Milano, De Agostini.)

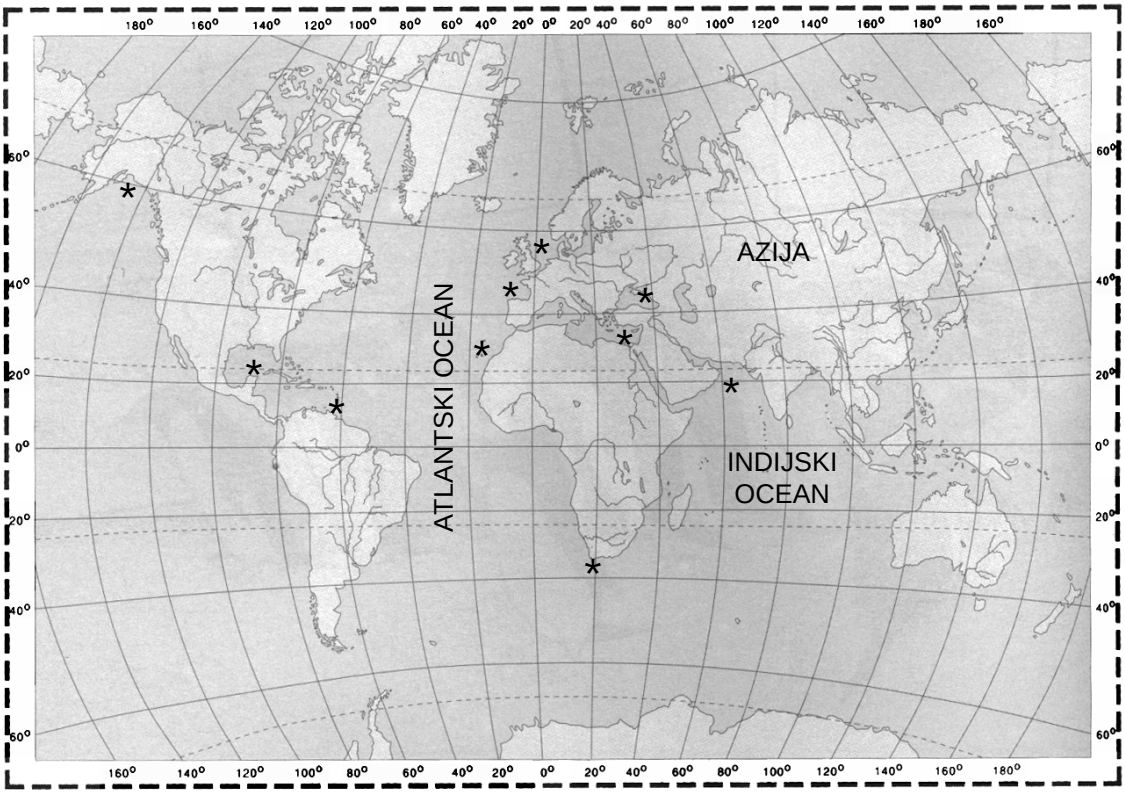
Preberi trditve o naravnem bogastvu Kanade.
Obkroži DA, če trditev drži, in NE, če trditev ne drži.

Med območji, ki so bogata z rudnimi nahajališči, je območje okoli Velikih jezer.	DA	NE
Na otokih na severu države ne pridobivajo rud.	DA	NE
Premogovništvo je bolj razširjeno na zahodu države kakor na vzhodu.	DA	NE

(3 točke)

8. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 3.

Na zemljevidu na sliki 3 so z zvezdicami označena območja, kjer so pogoste nesreče, katerih posledice so večja razlitja nafte.



Legenda:
* Območja nesreč, katerih posledice so razlitja nafte.

Slika 3: Območja nesreč, katerih posledice so razlitja nafte

(Vir: Kolenc - Kolnik, K., Otič, M., Vovk, A., 1997. Sodobni svet: Geografija za 7. razred osnovne šole. Delovni zvezek. Ljubljana, Modrijan.)

Razloži, zakaj se na označenih območjih na zemljevidu na sliki 3 pogosteje dogajajo nesreče in s tem razlitja nafte.
Na črte napiši dve razlagi.

Razlaga 1: _____

_____

Razlaga 2: _____

_____

(2 točki)

9. Nalogo boš reševal z uporabo slik 4 in 5.

Slika 4: Davidova zvezda

Slika 5: Svečnik

(Vir slik 4 in 5: Self, D., 1998. Verstva sveta. Ljubljana, Mladinska knjiga.)

V kateri državi Jugozahodne Azije večina prebivalstva pripada veri, katere simbola sta prikazana na slikah 4 in 5?
Odgovor napiši na črto.

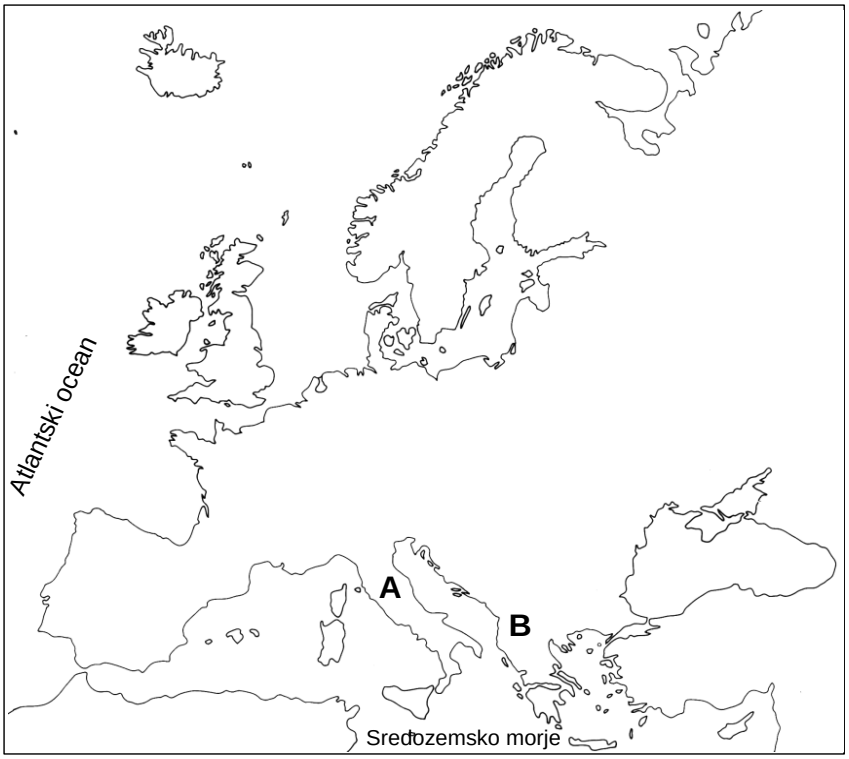
_____

(1 točka)

B – EVROPA

Imeni polotokov

10. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 6.



Slika 6: Evropa

(Vir: Evropa. 1996. Prosojnice. Tržič, Učila.)

Na zemljevidu na sliki 6 sta s črkama A in B označena polotoka Evrope.
Na črti zapiši njuni imeni.

Polotok, označen s črko A: _____

Polotok, označen s črko B: _____

(2 točki)

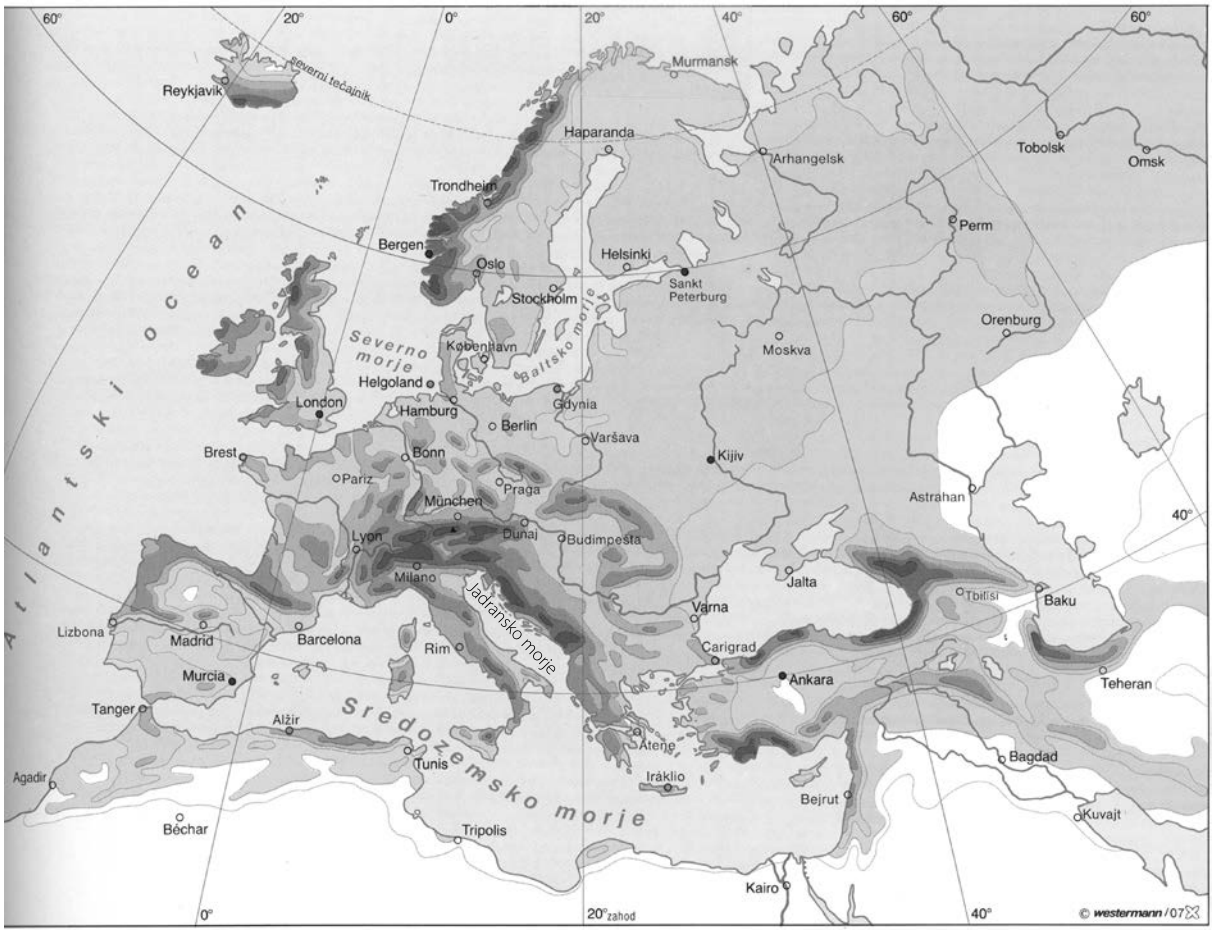
Črno morje

11. Nalogo boš reševal na zemljevidu na sliki 6 pri nalogi 10.

Na zemljevidu na sliki 6 pobarvaj Črno morje.

(1 točka)

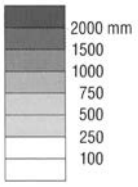
12. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 7.



Slika 7: Evropa – padavine

(Vir: Brinovec, S. (ur.), 2002. Atlas sveta za osnovne šole. Ljubljana, Mladinska knjiga.)

Legenda:
Letna količina padavin



Podnebje v različnih območjih Evrope se razlikuje tudi po količini in po razporeditvi padavin.
Obkroži DA, če je trditev pravilna, in NE, če je trditev nepravilna.

Veliko padavin pade v zahodnem delu Skandinavskega polotoka.	DA	NE
Veliko padavin pade na gorskih pregradah v bližini obal.	DA	NE
Ob vzhodnih obalah Jadranskega morja pade manj padavin kakor v notranjosti Pirenejskega polotoka.	DA	NE

(3 točke)

Oceansko podnebje

13. V katerem delu Evrope prevladuje oceansko podnebje?
Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A Zahodna Evropa.

B Srednja Evropa.

C Vzhodna Evropa.

D Južna Evropa.

(1 točka)

Plimovanje in življenje ljudi

14. Slika 4 na barvni prilogi prikazuje znameniti kraj Mont Saint Michel ob Atlantskem oceanu v Franciji, ki je nekaj posebnega, saj zaradi plimovanja občasno postane otok. Napiši dva problema, ki sta povezana z opisanim pojavom in vplivata na življenje ljudi tega kraja.
Odgovora napiši na črte.

Problem 1: _____

_____

Problem 2: _____

_____

(2 točki)

Pristanišče London

15. Nalogo boš lahko reševal tudi z uporabo zemljevida na sliki 8.

Slika 8: Južni del Velike Britanije

(Vir: Natek, K., 2010. Atlas sveta za osnovne in srednje šole. Ljubljana, Mladinska knjiga.)

London je eno najpomembnejših evropskih pristanišč.
Razloži dva dejavnika, ki sta vplivala na razvoj pristanišča London.
Odgovora napiši na črte.

Razlaga dejavnika 1: _____

_____

Razlaga dejavnika 2: _____

_____

(2 točki)

Gospodarstvo Severne Evrope

16. Gospodarstvo Severne Evrope je razvito. Obkroži črki pred dvema pojmoma, ki sta osnova za razvoj prevladujočih gospodarskih dejavnosti držav Severne Evrope.

A Riž.

B Les.

C Nafta.

D Oljka.

E Kava.

(2 točki)

Jezikovne skupine v Evropi

17. V prvem stolpcu sta navedeni dve veliki jezikovni skupini Evrope, v drugem pa nekaj evropskih jezikov. Poveži jih tako, da na črto pred jezikovno skupino napišeš črko pripadajočega jezika.

JEZIKOVNI SKUPINI:	JEZIKI:
____ Romanska.	A Italijanščina.
____ Germanska.	B Finščina.
	C Hrvaščina.
	D Ruščina.
	E Nemščina.

(2 točki)

Evropska unija

18. Število držav članic Evropske unije se od njenega nastanka dalje nenehno povečuje. Razloži dva vzroka, zakaj si države prizadevajo za vstop v Evropsko unijo. Odgovora napiši na črte.

Razlaga vzroka 1: _____

_____

Razlaga vzroka 2: _____

_____

(2 točki)

C – SLOVENIJA

Naravnogeografske enote/pokrajine Slovenije

19. Slovenijo sestavlja pet naravnogeografskih enot/pokrajin, ki se po naravnih značilnostih med seboj razlikujejo. Na črte napiši, s katere naravnogeografske enote/pokrajine je posamezna slika.

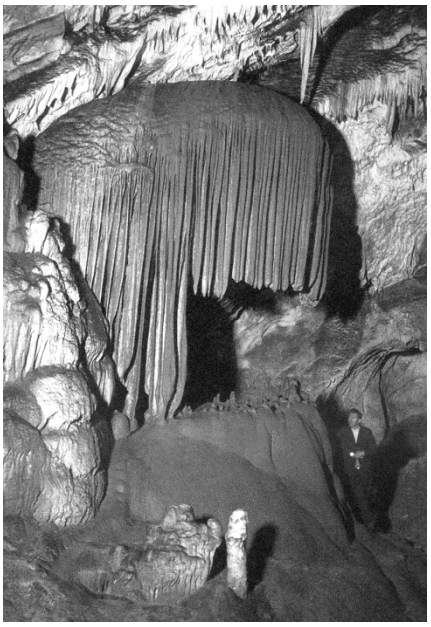
Slika 9: _____

Slika 10: _____

Slika 11: _____

Slika 9

(Vir: Bahar, I., Gale, A., Račič, J., Sedmak, A., Večerić, D., 2001. Geografija za osmi razred 8-letne in deveti razred 9-letne osnovne šole. Ljubljana, Mladinska knjiga.)



Slika 10

(Vir: Skoberne, P., 1988. Sto naravnih znamenitosti Slovenije. Ljubljana, Prešernova družba.)

Slika 11

(Vir: Košak, M., 2001. Tu sem doma 2: Spoznavanje družbe za 5. razred osnovne šole. Ljubljana, Modrijan.)

(3 točke)

Kamninska sestava Slovenije

20. Katere vrste kamnin glede na nastanek prevladujejo v sestavi površja Slovenije?
Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A Magmatske kamnine.

B Metamorfne kamnine.

C Sedimentne kamnine ali usedline.

(1 točka)

Oživitev starih mestnih jeder

21. V novejšem času se mestne oblasti trudijo oživiti stara mestna jedra.
Na črte napiši dva predloga, s katerima bi mestne oblasti lahko to dosegle.

Predlog 1: _____

_____

Predlog 2: _____

_____

(2 točki)

Sprememba temperature

22. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 12.

Slika 12: Primorske pokrajine

(Vir: Račič, J., Večerič, D., 2001. Geografija za osmi razred 8-letne osnovne šole in za deveti razred 9-letne osnovne šole. Ljubljana, Mladinska knjiga.)

Napiši, kako bi se predvidoma spremenila povprečna letna temperatura zraka v Ljubljanski kotlini, če ne bi bilo Visokih dinarskih planot.
Odgovor napiši na črti.

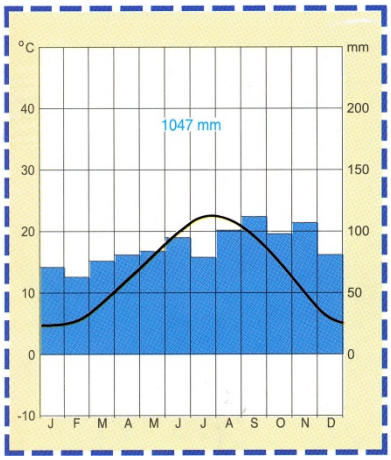
_____

_____

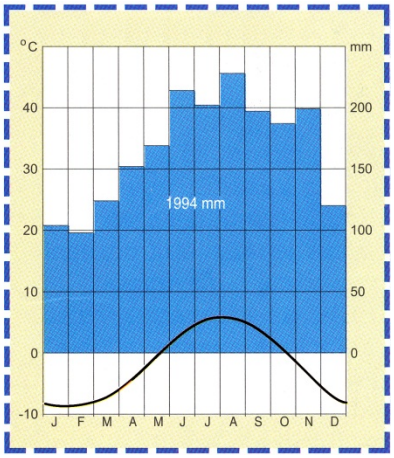
(1 točka)

Smučarski turizem

23. Nalogo boš reševal z uporabo klimogramov na slikah 13 in 14.



Slika 13



Slika 14

(Vir slik 13 in 14: Senegačnik, J., Drobnjak, B., Otič, M., 2000. Živim v Sloveniji: Geografija za 8. razred osnovne šole. Ljubljana, Modrijan.)

a) Primerjaj klimograma na slikah 13 in 14.
Zakaj je kraj, katerega značilnosti podnebja prikazuje klimogram na sliki 14, primernejši za razvoj smučarskega turizma?
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

b) Kateri naravni dejavnik poleg podnebja še odločilno vpliva na razvoj smučarskega turizma?
Odgovor napiši na črto.

_____

(2 točki)

Umetna struga

24. Nalogo boš reševal z uporabo slike 15.

Slika 15

(Vir: http://sobotainfo.com/slike/novice.)

Slika 15 prikazuje reko, ki ji je človek umetno uredil strugo. Kako imenujemo ureditvene posege, s katerimi rekam spremenimo vodno strugo in tok?
Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

A Urbanizacija.

B Regulacija.

C Specializacija.

D Industrializacija.

(1 točka)

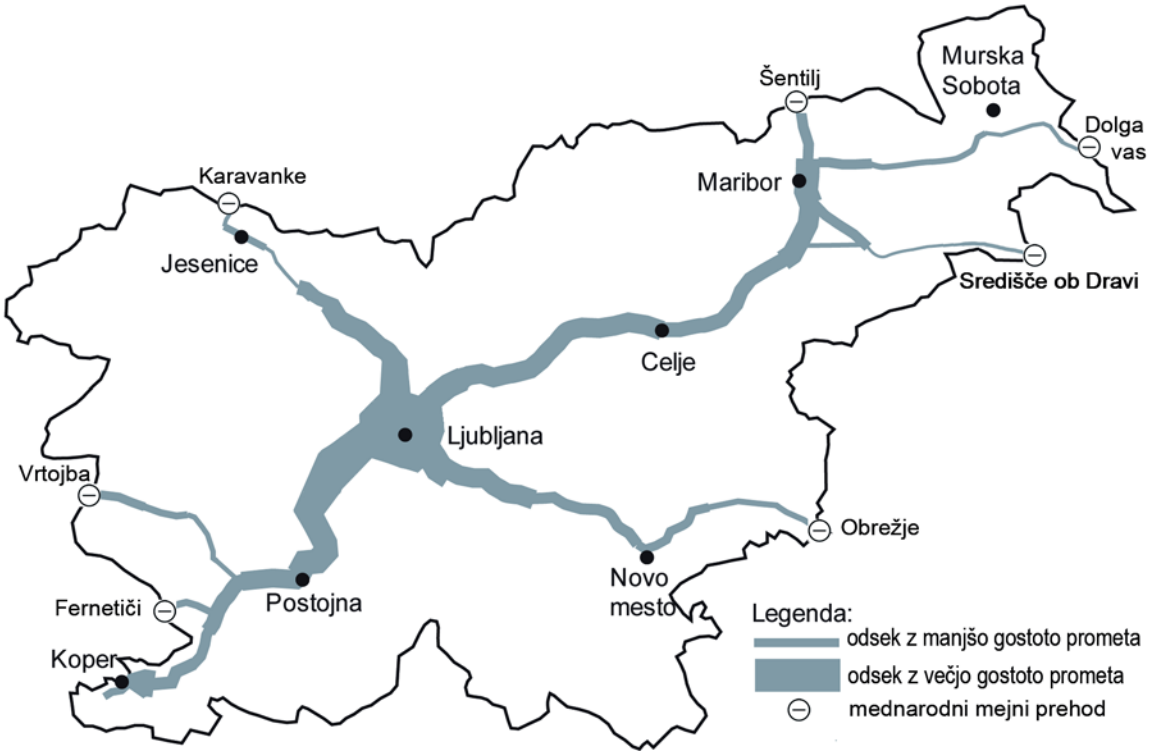
25. Napiši en razlog, zakaj človek spreminja rečne struge.
Odgovor napiši na črti.

_____

_____

(1 točka)

26. Nalogo boš reševal z uporabo zemljevida na sliki 16.



Slika 16: Obremenitev cestnega križa v Sloveniji

(Prirejeno po: http://www.dc.gov.si/fileadmin/dc.gov.si/pageuploads/Stetje_prometa/Karta_prometnih_obremenitev_2008.pdf.)

Zemljevid na sliki 16 prikazuje obremenitev cestnega križa v Sloveniji.
Obkroži črke pred tremi pravilnimi trditvami.

A Promet prek mejnega prehoda Šentilj je gostejši kakor promet prek mejnega prehoda Dolga vas.

B Najdaljša prometna os poteka po dolini reke Soče.

C Najmanj obremenjen del cestnega križa je med Ljubljano in Celjem.

D Najbolj obremenjen del cestnega križa je med Ljubljano in Postojno.

E Cestni križ Slovenije je med Koprom in Mariborom bolj obremenjen kakor med Jesenicami in Novim mestom.

F Najbolj obremenjen del cestnega križa je med Mariborom in Mursko Soboto.

(3 točke)

OBRNI LIST.

Aktivno in neaktivno prebivalstvo

27. Glede na zaposlitev delimo prebivalstvo na aktivno in neaktivno ali vzdrževano. Preberi opis spodaj in na črti napiši, v katero skupino prebivalstva sodi kmet in v katero študent.

Sosed ne hodi v službo, je kmet, ima 30 glav govedi in oddaja mleko. Njegov sin je študent ekonomije in občasno pomaga na kmetiji.

Kmet sodi k _____ prebivalstvu.

Študent sodi k _____ prebivalstvu.

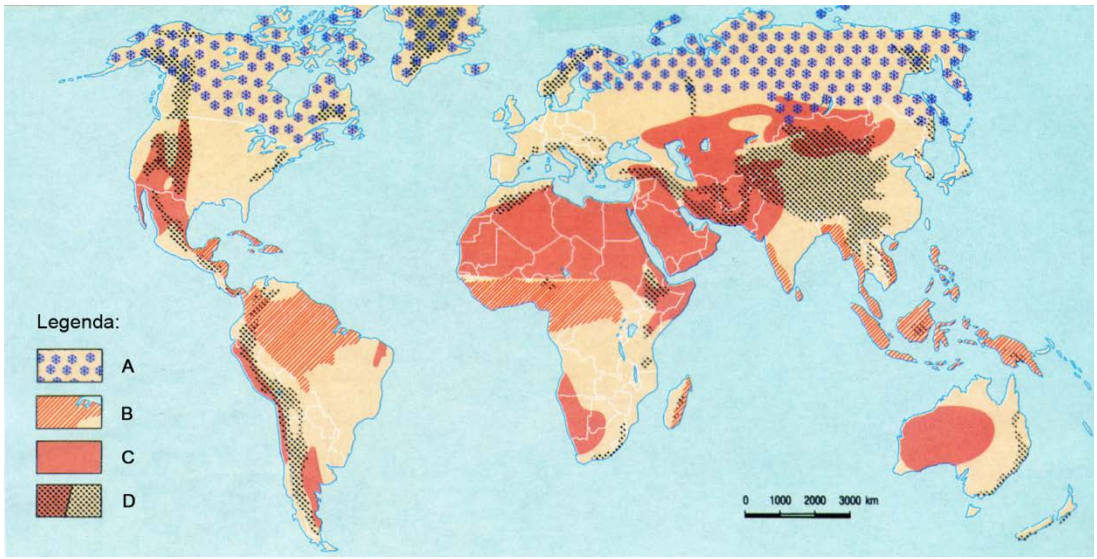
(2 točki)

Skupno število točk: 50

BARVNA PRILOGA

Slika 1

Slika 2



Slika 3: Manj primerna območja za kmetijsko rabo

Slika 4

(Vir slike 1: Brinovec, S., 1998. Planet Zemlja in Evropa: zemljepis za 6. razred osnovne šole. Ljubljana, Mladinska knjiga.)

(Vir slike 2: Bahar, I., Gale, A., Račič, J., Sedmak, A., Večerić, D., 2001. Geografija za osmi razred 8-letne in deveti razred 9-letne osnovne šole. Ljubljana, Mladinska knjiga.)

(Vir slike 3: Geografska enciklopedija: Svet XII. Izraba zemljišč: kmetijstvo. 2000. Tržič, Učila.)

(Vir slike 4: http://www.shuttle-booking.com/paris/images/stories/shuttle-destination.)