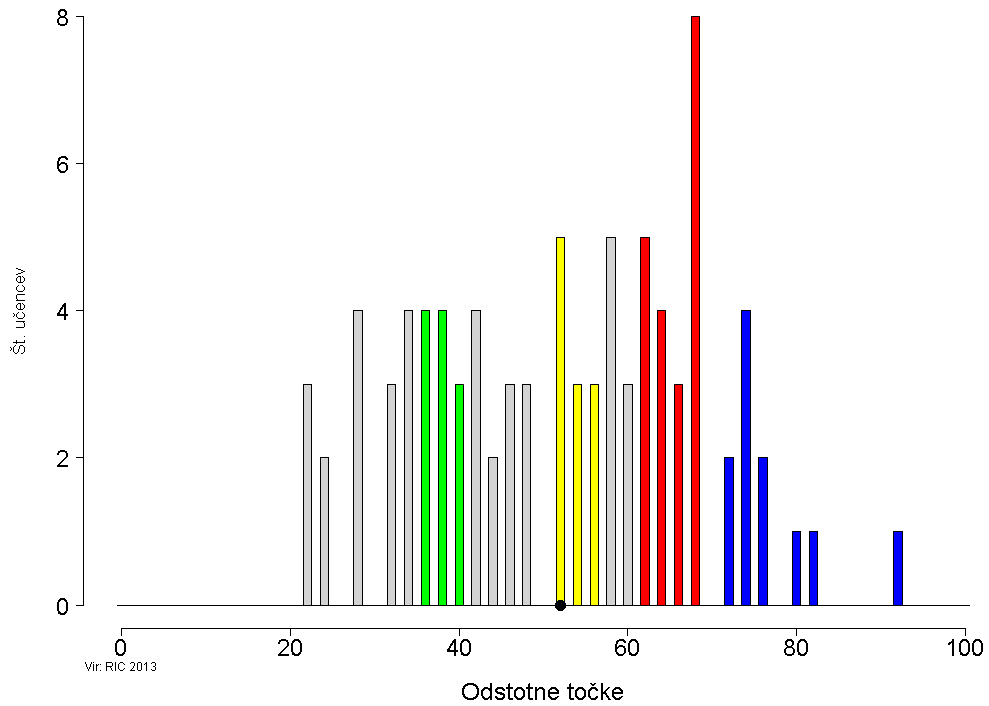


Predmetna komisija za nižji izobrazbeni standard

Matematika

Opisi dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju

Slika: Porazdelitev točk pri matematiki (NIS), 3. obdobje



ZELENO OBMOČJE

V zeleno območje sodijo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo spodnje četrte dosežkov.

Vsebine:

Največ nalog zelenega območja je bilo s področja aritmetike (4 postavke), sledita 2 postavki s področja merjenja, nato 1 postavka, ki preverja branje in uporabo podatkov, in 1 postavka s področja geometrije.

Taksonomske stopnje:

Pri štirih nalogah (1, 3, 5 in 7 – skupaj 7 postavk) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje) in pri eni nalogi (8 – 1 postavka) na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov).

Tipi nalog:

Prevladoval je tip nalog kratkega odgovora, druge pa so bile naloge obkroževanja.

Učenci:

- primerjajo števili med seboj, določijo velikostne odnose med njima – med naravnimi in decimalnimi števili ter ulomki (**naloge 01.1, 01.3 in 01.4**);
- izberejo v konkretni situaciji ustrezno mersko enoto – merski enoti za dolžino in maso (**nalogi 03.1 in 03.2**);
- razberejo in interpretirajo podatke iz preprostih računalniških preglednic – razberejo preprost podatek (**naloga 05.1**);
- prepoznajo osnovna geometrijska telesa (okrogla in oglata) – prepoznajo stožec ali valj (**naloga 07.1**);
- seštevajo do 100 000, pisno brez prehoda ali s prehodom (**naloga 08.1**).

Učenci imajo predstave o velikostnih razmerjih pri naravnih številih, pri decimalnih številih in pri ulomkih, prepoznajo osnovna geometrijska telesa. Prebrati znajo preproste podatke z grafičnih ali tabelarnih prikazov in v konkretnem primeru poimenujejo merski enoti za dolžino in za maso. Učenci uspešno izvajajo tudi rutinske postopke pisnega seštevanja.

Primer: **naloga 01**

Opomba: V zeleno območje so se uvrstile naloga a), c) in d). Naloga b) sodi v rumeno območje.

RUMENO OBMOČJE

V rumeno območje sodijo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *med polovicama dosežkov*.

Vsebine:

Po snovni pokritosti prevladujejo v rumenem območju naloge aritmetike (9 postavk) pred nalogami geometrije (1 postavka), pred merjenjem (2 postavki) in pred branjem in uporabo podatkov (1 postavka).

Taksonomske stopnje:

Pri štirih nalogah (1, 3, 5 in 7 – skupaj 4 postavke) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), pri dveh nalogah (6 in 8 – skupaj 4 postavke) na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov) in pri dveh nalogah (12 in 15 – skupaj 5 postavk) na III. taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov).

Tipi nalog:

Prevladovale so naloge kratkega odgovora, dve pa sta bili nalogi obkroževanja.

Učenci:

- primerjajo števili med seboj in določijo velikostne odnose med njima – med števili zapisanimi z mestnimi vrednostmi (**naloga 01.2**);
- izberejo v konkretni situaciji ustrezno mersko enoto – mersko enoto za čas (**naloga 03.3**);
- razberejo in interpretirajo podatke iz preprostih računalniških preglednic – razberejo podatek (**naloga 05.3**);
- uredijo zaporedje in nadaljujejo dano zaporedje – zaporedje naravnih števil, ulomkov in decimalnih števil (**naloga 06.1, 06.2 in 06.3**);
- prepoznajo osnovna geometrijska telesa (okrogla in oglata) – prepoznajo kroglo (**naloga 07.3**);
- odštevajo do 100 000, pisno brez prehoda ali s prehodom (**naloga 08.2**);
- računajo vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem (**nalogi 12.1 in 12.2**);
- izračunajo vrednost številskega izraza (**nalogi 12.3 in 12.4**);
- primerjajo dve količini po velikosti, računajo s količinami – primerjajo enaki količini (**naloga 15.1**).

Učenci poznajo in razumejo zaporedja celih števil, ulomkov in decimalnih števil, velikostna razmerja, tudi med števili, zapisanimi z mestnimi vrednostmi, in za konkretno situacijo poimenujejo mersko enoto za čas. Prebrati znajo podatke iz grafičnih prikazov. Učenci so boljši pri preprostih rutinskih postopkih in rešujejo preproste številske izraze.

Primer: **naloga 06**

Opomba: V rumeno območje so se uvrstile naloge a), b) in c). Naloga d) pa sodi v modro območje.

RDEČE OBMOČJE

V rdeče območje sodijo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo zgornje četrte dosežkov.

Vsebine:

Poleg nalog aritmetike (6 postavk) zajema rdeče območje tudi nalogo geometrije (2 postavki), nalogo merjenja (1 postavka) in nalogo branja in uporabe podatkov (4 postavke).

Taksonomske stopnje:

Pri štirih nalogah (2, 4, 5 in 7 – skupaj 5 postavk) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), pri treh nalogah (8, 9 in 11 – skupaj 6 postavk) na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov) in pri dveh nalogah (13 in 15 – skupaj 2 postavki) na III. taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov).

Tipi nalog:

Pri večini nalog so učenci zapisali kratki odgovor, pri štirih postavkah pa je bilo treba pravilno rešitev obkrožiti.

Učenci:

- primerjajo števili med seboj, določijo velikostne odnose med njima (**naloga 02.1**);
- prepoznajo, poimenujejo in označijo znane geometrijske like – prepoznajo lastnosti kvadrata (**naloga 04.1**);
- razberejo in interpretirajo podatke iz preprostih računalniških preglednic – primerjajo in izberejo ustreznih podatke (**nalogi 05.2 in 05.4**);
- prepoznajo osnovna geometrijska telesa (okrogla in oglata) – prepoznajo kocko ali kvader (**naloga 07.2**);
- množijo z eno-, z dvo- in s trimestnim množiteljem v obsegu do 100 000 (**naloga 08.3**);
- pisno delijo z enomestnim deliteljem brez ostanka in z ostankom in napravijo preizkus (**naloga 08.4**);
- seštevajo do 100 000, pisno brez prehoda in s prehodom (**naloga 09.1**);
- rešujejo enačbe z eno neznanko – rešujejo enačbo s pomočjo seštevanja in odštevanja (**naloga 09.3**);
- razberejo podatke iz diagrama in jih interpretirajo (**nalogi 11.1 in 11.2**);
- izračunajo vrednost številskega izraza (**naloga 13.1**);
- primerjajo dve količini po velikosti, računajo s količinami – primerjajo različne količine (**naloga 15.2**).

Učenci so zanesljivi v poznavanju in pri uporabi naravnih števil in v poznavanju geometrijskih likov. Izkazujejo napredujočo uporabo preprostih rutinskih postopkov in uspešno rešujejo kompleksne rutinske postopke.

Primer: **naloga 13**

MODRO OBMOČJE

V modro območje sodijo naloge, ki so jih uspešno rešili učenci, katerih skupni dosežki pri matematiki določajo mejo *zgornje desetine dosežkov*.

Vsebine:

Vsebinsko zajema modro območje nalogo s področja aritmetike (1 postavka) in nalogo s področja merjenja (1 postavka).

Taksonomske stopnje:

Pri dveh nalogah (6 in 10 – skupaj 2 postavki) smo preverjali miselne procese na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov).

Tipi nalog:

Obe postavki sta bili nalogi kratkega odgovora.

Učenci:

- uredijo zaporedje in nadaljujejo dano zaporedje – zaporedje negativnih števil (**naloga 06.4**);
- pretvarjajo večje enote v manjše in narobe – pretvarjajo ure v ure in minute (**naloga 10.1**).

Učenci izkazujejo kvalitetnejše znanje tudi pri racionalnih številih in pretvarjajo enoimenske časovne enote v večimenske.

Primer: **naloga 10**

Opomba: V modro območje se je uvrstila le naloga a), preostale postavke sodijo nad modro območje.

V to območje sodijo naloge, ki jih tudi učenci z najvišjimi dosežki niso rešili s 65 % uspešnostjo.

Vsebine:

Naloge so s področja aritmetike (7 postavk), s področja geometrije (4 postavke) in s področja merjenja (3 postavke).

Taksonomske stopnje:

Pri eni nalogi (4 – 1 postavka) smo preverjali miselne procese na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje), pri dveh nalogah (9 in 10 – skupaj 5 postavk) na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov), pri eni nalogi (14 – skupaj 2 postavki) na III. taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov) in pri dveh nalogah (16 in 17 – skupaj 6 postavk) na IV. taksonomski stopnji (reševanje in raziskovanje problemov).

Tipi nalog:

Večinoma so bile to naloge kratkega odgovora, pri dveh postavkah je bilo treba predložiti slikovni odgovor, pri nekaj nalogah pa so morali učenci pravilno rešitev obkrožiti.

Učenci so neuspešni pri:

- prepoznavanju, poimenovanju in označitvi znanih geometrijskih likov – prepoznavanju lastnosti pravokotnika (**naloga 04.2**);
- odštevanju do 100 000, pisno brez prehoda in s prehodom (**naloga 09.2**);
- reševanju enačbe z eno neznanko – reševanju enačb s pomočjo odštevanja (**naloga 09.4**);
- pretvarjanju večjih enot v manjše in narobe – pretvarjanju dni v tedne in dni, pretvarjanju kilometrov, metrov in decimetrov v decimetre in pretvarjanju hektolitrov in litrov v litre (**naloge 10.2, 10.3 in 10.4**);
- risanju simetrale daljice (**naloga 14.1**);
- risanju simetrale kota (**naloga 14.2**);
- reševanju besedilnih nalog – reševanju kompleksnega matematičnega problema (**naloge 16.1, 16.2, 16.3, 17.1, 17.2 in 17.3**).

Učenci ne poznajo lastnosti posameznih geometrijskih likov, ne znajo narisati simetral. Neuspešni so pri računih dopolnjevanja. Negotovi so pri pretvarjanju merskih enot. Ne rešijo kompleksnih matematičnih problemov.

Učenci so manj uspešni bodisi zaradi površnega branja posamezne postavke preizkusa, ali zaradi kratkotrajne miselne kontrole procesov, ali zaradi šablonskega reševanja problemov, ali zaradi padca motivacije, ali zaradi težav pri prenosu znanja v nove, problemske situacije, ki jih uspešneje rešujejo po modelu istovrstnih problemov pri istovrstnih številih. Manjšo uspešnost povezujemo s specifičnimi lastnostmi populacije, za katero sta značilni manjša sistematičnost in nestabilnost znanja.

Primer: **naloga 14**

Preglednica: Specifikacijska tabela, matematika (NIS), 3. obdobje

Naloga	Točke	Vsebine	Cilji	Naloga	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja
1. a	01.1	1	Aritmetika	Primerjati števili med seboj, določiti velikostne odnose med njima.	M	I	Zeleno
1. b	01.2	1	Aritmetika	Primerjati števili med seboj, določiti velikostne odnose med njima.	M	I	Rumeno
1. c	01.3	1	Aritmetika	Primerjati števili med seboj, določiti velikostne odnose med njima.	M	I	Zeleno
1. d	01.4	1	Aritmetika	Primerjati števili med seboj, določiti velikostne odnose med njima.	M	I	Zeleno
2	02.1	1	Aritmetika	Primerjati števili med seboj, določiti velikostne odnose med njima.	M	I	Rdeče
3. a	03.1	1	Merjenje	Izbrati v konkretni situaciji ustrezno mersko enoto.	M	I	Zeleno
3. b	03.2	1	Merjenje	Izbrati v konkretni situaciji ustrezno mersko enoto.	M	I	Zeleno
3. c	03.3	1	Merjenje	Izbrati v konkretni situaciji ustrezno mersko enoto.	M	I	Rumeno
4	04.1	1	Geometrija	Prepoznati, poimenovati in označiti znane geometrijske like.	M	I	Rdeče
	04.2	1	Geometrija	Prepoznati, poimenovati in označiti znane geometrijske like.	M	I	Nad modrim
5. a	05.1	1	Podatki	Razbrati in interpretirati podatke iz preprostih računalniških preglednic.	M	I	Zeleno
5. b	05.2	1	Podatki	Razbrati in interpretirati podatke iz preprostih računalniških preglednic.	M	I	Rdeče
5. c	05.3	1	Podatki	Razbrati in interpretirati podatke iz preprostih računalniških preglednic.	M	I	Rumeno
5. d	05.4	1	Podatki	Razbrati in interpretirati podatke iz preprostih računalniških preglednic.	M	I	Rdeče
6. a	06.1	1	Aritmetika	Urediti zaporedje in nadaljevati dano zaporedje.	M	II	Rumeno
6. b	06.2	1	Aritmetika	Urediti zaporedje in nadaljevati dano zaporedje.	M	II	Rumeno
6. c	06.3	1	Aritmetika	Urediti zaporedje in nadaljevati dano zaporedje.	M	II	Rumeno
6. d	06.4	1	Aritmetika	Urediti zaporedje in nadaljevati dano zaporedje.	M	II	Modro
7. a	07.1	1	Geometrija	Prepoznati osnovna geometrijska telesa (okrogla in oglata).	M	I	Zeleno
7. b	07.2	1	Geometrija	Prepoznati osnovna geometrijska telesa (okrogla in oglata).	M	I	Rdeče
7. c	07.3	1	Geometrija	Prepoznati osnovna geometrijska telesa (okrogla in oglata).	M	I	Rumeno
8. a	08.1	1	Aritmetika	Seštevati do 100 000, pisno brez prehoda ali z njim.	M	II	Zeleno
8. b	08.2	1	Aritmetika	Odštevati do 100 000, pisno brez prehoda ali z njim.	M	II	Rumeno
8. c	08.3	1	Aritmetika	Množiti z eno, dvomestnim, trimestnim množiteljem v obsegu do 100 000.	M	II	Rdeče
8. d	08.4	1	Aritmetika	Pisno deliti z eno mestnim deliteljem brez ostanka in z njim ter napraviti preizkus.	M	II	Rdeče
9. a	09.1	1	Aritmetika	Seštevati do 100 000, pisno brez prehoda in z njim.	T	II	Rdeče
9. b	09.2	1	Aritmetika	Odštevati do 100 000, pisno brez prehoda in z njim.	T	II	Nad modrim
9. c	09.3	1	Aritmetika	Reševati enačbe z eno neznanko.	T	II	Rdeče

Naloga	Točke	Vsebine	Cilji	Standardi znanja	Takson. stopnje	Območja
9. d	094	1 Geometrija	Reševati enačbe z eno neznaniko.	T	II	Nad modrim
10. a	10.1	1 Merjenje	Pretvarjati večje enote v manjše in obratno.	T	II	Modro
10. b	10.2	1 Merjenje	Pretvarjati večje enote v manjše in obratno.	T	II	Nad modrim
10. c	10.3	1 Merjenje	Pretvarjati večje enote v manjše in obratno.	T	II	Nad modrim
10. d	10.4	1 Merjenje	Pretvarjati večje enote v manjše in obratno.	T	II	Nad modrim
11. a	11.1	1 Podatki	Razbrati podatke iz diagrama in jih interpretirati.	T	II	Rdeče
11. b	11.2	1 Podatki	Razbrati podatke iz diagrama in jih interpretirati.	T	II	Rdeče
12. a	12.1	1 Aritmetika	Računati vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem.	T	III	Rumeno
	12.2	1 Aritmetika	Računati vrednosti preprostih številskih izrazov z oklepajem.	T	III	Rumeno
12. b	12.3	1 Aritmetika	Izračunati vrednost številskega izraza.	T	III	Rumeno
	12.4	1 Aritmetika	Izračunati vrednost številskega izraza.	T	III	Rumeno
13	13.1	1 Aritmetika	Izračunati vrednost številskega izraza.	T	III	Rdeče
14. a	14.1	1 Geometrija	Narisati simetralo daljice.	T	III	Nad modrim
14. b	14.2	1 Geometrija	Narisati simetralo kota.	T	III	Nad modrim
15	15.1	1 Merjenje	Primerjati dve količini po velikosti, računati s količinami.	T	III	Rumeno
	15.2	1 Merjenje	Primerjati dve količini po velikosti, računati s količinami.	T	III	Rdeče
16	16.1	1 Aritmetika	Reševati besedilne naloge.	T	IV	Nad modrim
	16.2	1 Aritmetika	Reševati besedilne naloge.	T	IV	Nad modrim
	16.3	1 Aritmetika	Reševati besedilne naloge.	T	IV	Nad modrim
17	17.1	1 Aritmetika	Reševati besedilne naloge.	T	IV	Nad modrim
	17.2	1 Aritmetika	Reševati besedilne naloge.	T	IV	Nad modrim
	17.3	1 Aritmetika	Reševati besedilne naloge.	T	IV	Nad modrim

LEGENDA:

Naloga: zapisana oznaka vsakega vprašanja/dela naloge/naloga; povzeto po preizkusu znanja, *Navodilih za vrednotenje* in programu za e-vrednotenje

Točke: zapisano maksimalno število točk vprašanja/dela naloge/naloga

Vsebine: zapisana vsebina, ki jo preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Učnem načrtu*

Cilji – zapisan cilj, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Učnem načrtu*

Standardi znanja: zapisan standard znanja, ki ga preverja vprašanje/del naloge/naloga; M – minimalni, T – temeljni; povzeto po *Učnem načrtu*

Taksonomske stopnje (po Gagneju): zapisana taksonomska stopnja vprašanja/dela naloge/naloga; I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov

Območja: zapisno območje; v katerega se je uvrstilo vprašanje/del naloge/naloga; povzeto po *Opisih dosežkov učencev 9. razreda pri NPZ-ju v prilagojenem izobraževalnem programu z NIS-om*

1. Katero od števil v posameznem stolpcu je največje?
Obkroži črko pred največjim številom v stolpcu.

a)

A 43 102

B 43 120

C 42 301

b)

A 6T 8S 2D 3E

B 8Dt 2T 6E

C 8Dt 6T 2D

c)

A 4,627

B 5,674

C 0,524

d)

A $\frac{8}{9}$

B $\frac{5}{9}$

C $\frac{2}{9}$

(4 točke)

2. V katerem paru števil je prvo število za 1000 večje od drugega števila?
Obkroži črko pred ustreznim parom.

A 3 271 in 3 721

B 58 123 in 57 123

C 51 308 in 51 298

D 189 354 in 189 254

(1 točka)

3. Na črto napiši:

- a) mersko enoto za dolžino, s katero so na prometnih tablah ob cesti označene razdalje med Ljubljano in Mariborom

_____;

- b) mersko enoto za maso, s katero bi označil količino jabolk, ki jih kupi gospodinja na tržnici

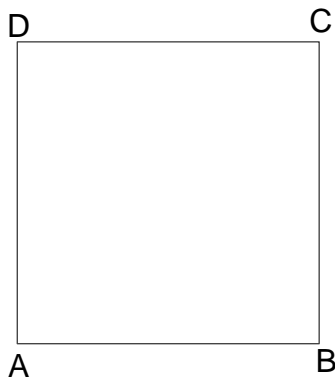
_____;

- c) mersko enoto za čas, ki ga porabi tekač za tek na 60 metrov

_____.

(3 točke)

4. Oglej si sliki kvadrata in pravokotnika in obkroži črko pred dvema pravilnima trditvama.



- A Sosednji stranici kvadrata sta enako dolgi.
- B Nasprotni stranici pravokotnika sta med seboj pravokotni.
- C Sosednji stranici pravokotnika sta med seboj pravokotni.
- D Nasprotni stranici kvadrata sta med seboj pravokotni.
- E Sosednji stranici kvadrata sta med seboj vzporedni.

(2 točki)

5. Na tekmovanju v skoku v daljino so učenci dosegli rezultate, ki jih prikazuje preglednica. Odgovori na vprašanja.

Učenci	Dolžine skokov
Janez	2,1 m
Peter	2,7 m
Jože	3,1 m
Matjaž	1,7 m
Nejc	2,3 m
Žan	1,8 m

- a) Koliko učencev je tekmovalo? Odgovor napiši na črto. _____
- b) Koliko je skočil najboljši tekmovalec?
Odgovor napiši na črto. _____
- c) Kdo je bil zadnji? Odgovor napiši na črto. _____
- d) Koliko učencev je skočilo več kakor 2 m?
Odgovor napiši na črto. _____

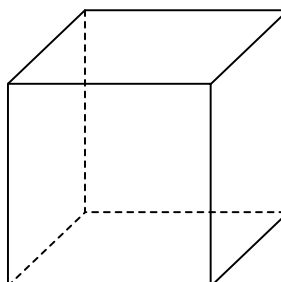
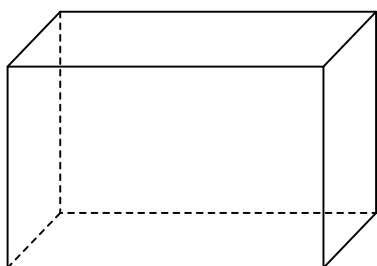
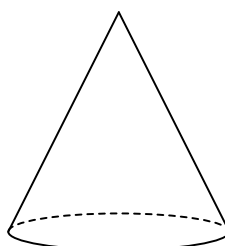
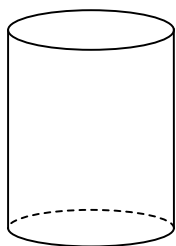
(4 točke)

6. Dopolni dano zaporedje tako, da manjkajoči števili napišeš na črti.

- a) _____; 42; 49; 56; _____
- b) _____; $\frac{3}{5}$; $\frac{5}{5}$; $\frac{7}{5}$; _____
- c) _____; 1,0; 1,5; 2,0; _____
- d) _____; -6; -1; 4; _____

(4 točke)

7. Oglej si slike prikazanih geometrijskih teles in reši nalogo.



- a) Med narisanimi telesi poimenuj eno okroglo geometrijsko telo.
Odgovor napiši na črto.

- b) Med narisanimi telesi poimenuj eno oglato geometrijsko telo.
Odgovor napiši na črto.

- c) Poimenuj še eno okroglo telo, ki ni narisano.
Odgovor napiši na črto.

(3 točke)

8. Pisno izračunaj.

a)

		6	8	2	7			
	+		5	7	3			
<hr/>								

b)

		2	4	7	5	6		
	-		9	4	2	6		
<hr/>								

c)

		3	7	9	.	5	3	4									
<hr/>																	

d)

		2	5	7	1	:	3	=									
<hr/>																	

(4 točke)

9. Uredi račun tako, da v prazno polje vpišeš ustrezno števko.

a)

$$\begin{array}{r} 7 \quad 6 \quad 8 \quad 4 \\ + \quad \quad 9 \quad \square \quad 8 \\ \hline 8 \quad 6 \quad 5 \quad 2 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} \quad 6 \quad 5 \quad 3 \quad 1 \\ - \quad \quad 6 \quad \square \quad 4 \\ \hline 5 \quad 9 \quad 2 \quad 7 \end{array}$$

Izračunaj izraz tako, da v prazno polje vpišeš ustrezno številko.

c)

$$\square + 315 + 238 = 578$$

d)

$$531 - \square + 135 = 618$$

(4 točke)

10. Pretvori merske enote.

a) 75 min = h min

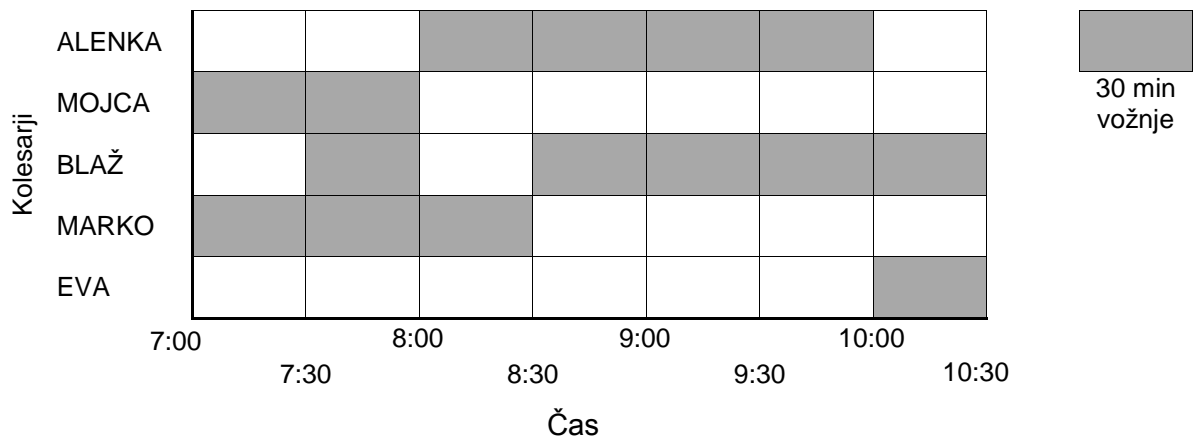
b) 58 dni = tednov dni

c) 4 km 35 m 4 dm = dm

d) 35 hl 5 l = l

(4 točke)

11. V prikazu je viden čas vožnje posameznega kolesarja. Odgovori na vprašanji.



a) Koliko časa je Blaž vozil več kakor Alenka? Odgovor napiši na črto.

b) Koliko časa sta vozili Mojca in Eva skupaj? Odgovor napiši na črto.

(2 točki)

12. Reši izraza.

a) $45 : (83 - 74) + 46 =$

b) $23 \cdot 7 + 25 \cdot 4 =$

(4 točke)

13. Obkroži črko pred pravilno rešenim izrazom.

A $(70 + 120) : 2 = 130$

B $70 - 120 : 2 = 130$

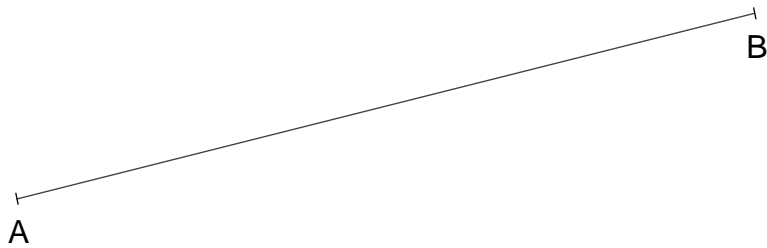
C $70 + 120 : 2 = 130$

D $120 - 70 : 2 = 130$

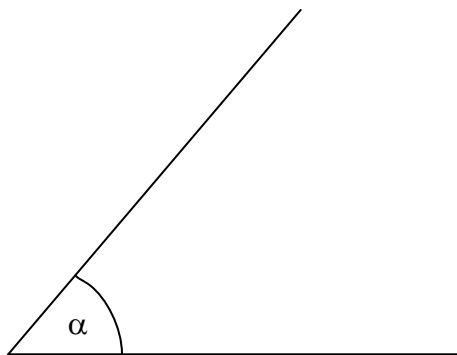
(1 točka)

14. Na slikah sta narisana daljica in kot.

a) Dani daljici nariši simetralo.



b) Danemu kotu nariši simetralo.



(2 točki)

15. Nadvoz nad reko ima nosilnost 3 500 kg. Kateri dve vozili lahko peljeta po nadvozu?
Obkroži črko pred dvema pravilnima odgovoroma.

Vozilo:

- A težko 2 t 500 kg
- B težko 3 510 kg
- C težko 3 t 700 kg
- D težko 235 kg 50 dag
- E težko 350 405 dag

(2 točki)

16. Učenci in učitelji so se odpeljali na šolski izlet v avtobusu s 75 sedeži. $\frac{2}{3}$ sedežev v avtobusu so zasedli učenci osmega in devetega razreda. Prikaži pot reševanja in obkroži črko pred pravilnim številom prostih sedežev v avtobusu.

Reševanje:

- A 30 prostih sedežev
- B 60 prostih sedežev
- C 50 prostih sedežev
- D 25 prostih sedežev

(3 točke)

17. Krava je dajala 20 litrov mleka na dan. Po veterinarjevih nasvetih se je kmet odločil za zamenjavo krme, saj naj bi potem dale krave 20 % več mleka na dan. Koliko litrov mleka na dan naj bi dala kmetova krava po zamenjavi krme?

Reševanje:

Odgovor: _____

(3 točke)

Skupno število točk: 50